

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**TESIS**

DIDÁCTICA DEL DOCENTE DE ELECTRÓNICA Y SU RELACIÓN  
CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO "A" DEL NIVEL SECUNDARIA DE MENORES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE MANZANARES  
HUACHO 2011

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. MICHELANGELO MELCHOR ZELAYA**

**Br. YENNY PILAR VILLANUEVA GONZALES**

**ASESOR:**

**Mg. LINO SOSIMO MIRANDA BLAS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

La Presente tesis de Investigación está dedicada a.

A mis padres, por la herencia de valores que me legaron y el incentivo Para trazarme grandes metas.

Con especial cariño para nuestros hijos, quienes son la razón y motivo para iniciar cada día con fuerza y energía y dar lo mejor de nosotros.

Los investigadores

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a todos los que nos han permitido aprender de su profesionalidad y experiencia, especialmente a nuestro asesor Mg.Lino Sosimo Miranda Blas; también a los catedráticos de la unidad de postgrado de la universidad Cesar Vallejo, a los compañeros de la maestría y a todos los expertos que consultamos. Nos sentimos agradecidos de todos nuestros educandos; cada uno de ellos nos ayudó a crecer profesionalmente.

También, nos estimuló mucho el apoyo y la comprensión de muchos de nuestros compañeros de trabajo, nuestros familiares y amigos, que siempre confiaron en nuestras posibilidades para alcanzar esta meta y nos apoyaron incondicionalmente con valiosos criterios y conocimientos para perfeccionar la redacción de la tesis

## **PRESENTACIÓN**

La Presente Tesis titulada “Didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiante del quinto grado A del nivel secundaria de menores de la institución educativa San José de Manzanares Huacho 2011” se desarrolló con la finalidad de “Establecer la relación existente entre la didáctica del docente de electrónica y el proceso de aprendizaje, de los estudiantes del quinto grado “A” del nivel secundaria de menores de la Institución educativa San José de Manzanares Huacho”.

En cumplimiento con el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad cesar Vallejo para optar, el Grado Académico de Maestro en Administración Educativa.

Para viabilizar nuestra investigación se ha tenido en cuenta el esquema del informe de tesis que está dividido en seis capítulos:

En el primer Capítulo se abordan aspectos relacionados al problema de investigación, y sus respectivos componentes que son: Planteamiento del Problema, Formulación del Problema , justificación, limitaciones, antecedentes; del mismo modo los objetivos: objetivo general y específico.

El segundo capítulo está referido al marco teórico conceptual en donde se describen con amplitud respecto a la didáctica del docente (variable independiente) y el proceso de aprendizaje (variable dependiente).

El tercer Capítulo: se trata acerca del marco metodológico, este capítulo tiene por finalidad informar cómo se han recogido y procesado los datos para verificar una respuesta del problema de investigación; lo cual se divide en siete componentes que son: hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

El cuarto capítulo: trata sobre el procesamiento de datos y la síntesis e interpretación de los resultados de los cuadros estadísticos.

El quinto capítulo: trata sobre las conclusiones y sugerencias del presente trabajo de investigación.

Finalmente, en el sexto capítulo se presentan las Referencias Bibliográficas, fuentes primarias, secundarias y terciarias.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Especifico	25
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	27
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	55
3.2 Variables	55
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	59
3.3 Metodología	69
3.3.1 Tipo de estudio	69
3.3.2 Diseño	69
3.4 Población y muestra	69
3.5 Método de investigación	70
3.6 Técnica de instrumento de recolección de datos	70
3.7 Métodos de análisis de datos	70

<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	71
4.2 Discusión	87
<b>IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1 Conclusiones	91
5.2 Sugerencias	93
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	94
<b>Anexos</b>	
○ Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	97
○ Anexo N° 2: Instrumentos de Recolección de Datos	98
▪ Cuestionario N° 01(para los alumnos)	
○ Anexo N° 3: Documento de Solicitud de Juicio y Opinión de Expertos	102
○ Anexo N° 4: Cuadro de resumen de Opinión de Expertos	106
○ Anexo N° 5: Confiabilidad de Alpha de Crombach	110
○ Anexo N° 6: Tabla de Datos Baremo	113

## INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Caracterización del proceso de aprendizaje	44
Tabla 02: definición operacional	68
Tabla 03: Nivel alcanzado en la Didáctica del docente de electrónica	71
Tabla 04: Nivel alcanzado en la didáctica del docente de electrónica en el proceso de métodos de enseñanza	72
Tabla 05: Nivel alcanzado en la didáctica del docente de electrónica en el proceso de técnicas de enseñanza	73
Tabla 06: Nivel alcanzado en la didáctica del docente de electrónica en el proceso de medios de enseñanza	74
Tabla 07: Nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	75
Tabla 08: Nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje en la parte de contenido de aprendizaje	76
Tabla 09: Nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje en la parte de proceso de aprendizaje	77
Tabla 10: Nivel alcanzado en el proceso de aprendizaje en la parte de condiciones de aprendizaje	78
Tabla 11: Nivel de la didáctica del docente alcanzado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	79
Tabla 12: Pruebas de chi cuadrado	80
Tabla 13: Nivel de métodos de enseñanza alcanzado en el proceso de aprendizaje en los estudiantes	81
Tabla 14: Pruebas de chi- cuadrado	82
Tabla 15: Nivel de técnicas de enseñanza alcanzado en el proceso de aprendizaje en los estudiantes	83
Tabla 16. Pruebas de chi- cuadrado	83
Tabla 17: Nivel de medios de enseñanza alcanzado en el proceso de aprendizaje en los estudiantes	85
Tabla 18: Pruebas de chi cuadrado	86
Tabla 19: Baremo	113

## INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Sistema integrado para la enseñanza y aprendizaje de la electrónica	23
Figura 02: Didáctica del docente	71
Figura 03: Niveles de métodos de enseñanza	72
Figura 04: Niveles de técnicas de enseñanza	73
Figura 05: Niveles de medios de enseñanza	74
Figura 06: Proceso de aprendizaje	75
Figura 07: Niveles de contenido de aprendizaje	76
Figura 08: Niveles de proceso de aprendizaje	77
Figura 09: Niveles de condiciones de aprendizaje	78
Figura 10: Didáctica del docente	80
Figura 11: Niveles de métodos de enseñanza	82
Figura 12: Niveles de técnicas de enseñanza	84
Figura 13: Niveles de medios de enseñanza	86

## RESUMEN

El trabajo de investigación se titula: “La didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado A del nivel secundaria de menores de la institución educativa San José de Manzanares Huacho 2011”. Es una investigación descriptiva correlacional, en razón que establece relación entre la didáctica del docente de electrónica y el proceso de aprendizaje en dicho centro educativo. La población estuvo conformada por 21 estudiantes de la mencionada especialidad y la muestra se estableció por selección intencional, no probabilística y estuvo conformada por 21 alumnos.

Para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta, la misma que hizo uso como instrumento un cuestionario: para obtener datos respecto a la didáctica del docente de electrónica y la relación con el proceso de aprendizaje de los propios estudiantes respecto al aprendizaje que vienen recibiendo.

Por lo tanto se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que existe relación entre la didáctica del docente y el proceso de aprendizaje. Así, se ha podido determinar una relación positiva y directa entre la aplicación de métodos y técnicas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Lo mismo sucede con las dimensiones de la variable: Didáctica del docente (métodos, técnicas y medios de enseñanza) que se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje. Esto demuestra que la calidad de enseñanza impartida en la institución educativa mayoritaria, tiene mucho que ver con la didáctica del docente. Es decir, si no hay calidad didáctica del docente de electrónica tampoco hay un logro significativo en el proceso de aprendizaje en la totalidad de los estudiantes. Una didáctica de docente buena tiene un proceso de aprendizaje bueno en la Institución Educativa San José de manzanares Huacho.

Palabras claves: Didáctica, métodos, técnicas, medios de enseñanza, uso de materiales didácticos, proceso de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The research is titled: "The didactic teaching of electronics and its relation to the learning process of students in fifth grade of secondary level educational institution under the San José de Manzanares Huacho 2012". It is a descriptive correlational, because it establishes relationship between the teaching of electronics and learning process in the school. The population consisted of 21 students of that specialty and the sample was established by intentional selection, not random and consisted of 21 students. For data collection technique was applied to the survey, the same instruments made use of two questionnaires: one to obtain data regarding the teaching of electronics teacher, as perceived by students and, second, to determine relationship with the learning process of the students themselves to learning that have been receiving. The research results demonstrate the existence of a statistically significant relationship between the didactic teaching of electronics and its relation to the learning process of students about their learning. This means that the teacher does not use an optimal didactic teaching, it has to do with the group of students who are not satisfied with the learning that have been receiving in that school. The same applies to the dimensions of the variable: Didactic teaching (methods, techniques and teaching aids, use of materials) that are directly related to the learning process. That is, being no evidence of acceptance of all students has a lot to do with not optimally serving a didactic teacher of School San José de Manzanares Huacho.

**Keywords:** Teaching, methods, techniques, teaching aids, use of teaching materials, learning process

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se titula: “La didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de menores de la institución educativa San José de Manzanares Huacho 2011”. La investigación establece la relación de dos variables de estudio: La didáctica del docente de electrónica y el proceso de aprendizaje. La didáctica es un aspecto esencial e importante para optimizar la calidad de la enseñanza a nivel escolar. No se concibe un docente que carezca de didáctica para lograr aprendizajes esperados o que la didáctica no esté logrando un aprendizaje óptimo en los estudiantes. De alguna manera, la didáctica está implícita en la enseñanza que imparten los docentes, en cualquier aula o en cualquier área del conocimiento o el desarrollo de habilidades. En ese sentido, la didáctica al jugar un papel preponderante en la formación del estudiante, es menester determinar cómo se viene dando, en este caso en la especialidad de electrónica del nivel secundaria de menores de la institución educativa San José de Manzanares Huacho y cómo ésta se relaciona con el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Entendiendo que el proceso de aprendizaje tiene que ver con el proceso de transformación que, a través de apropiación y reconstrucción de la experiencia, conduce al crecimiento y desarrollo personal, respecto al servicio educativo que reciben en las aulas, se entiende qué tan satisfechos están con la formación académica que vienen recibiendo los estudiantes, tanto a nivel del ambiente académico y el nivel de aprendizaje propiamente dicho. En ese sentido, la investigación establece la relación de ambas variables, así como tres relaciones específicas a nivel de: a) el método de enseñanza con el proceso de aprendizaje; b) las técnicas de enseñanza y el proceso de aprendizaje, así como c) los medios de enseñanza con el proceso de aprendizaje, también su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El informe está dividido en cinco capítulos. En el primero se abordan aspectos relacionados al problema de investigación científica: la fundamentación y formulación del problema, los objetivos de investigación, la

justificación del estudio, alcances y limitaciones, las hipótesis: general y específicas, así como la identificación y clasificación de las variables.

El capítulo segundo está referido al marco teórico conceptual, en donde se presentan los antecedentes del estudio, tanto internacional como nacional, Complementa este capítulo el marco conceptual, en donde se explicitan con amplitud respecto a la didáctica del docente de electrónica y la relación con el proceso de aprendizaje del alumno, respecto a la calidad de enseñanza que reciben en las aulas de la institución educativa. En el capítulo tercero se presenta la metodología de la investigación que orientó el desarrollo de la misma. Aquí se da la tipificación del estudio, el diseño de investigación, la operacionalización de las variables como proceso de concreción de las variables que se hallan en un nivel de abstracción para ser medidos. Asimismo, la población y la muestra, las técnicas de recopilación de datos y el procedimiento para el análisis y la interpretación de resultados., en el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación, tanto de la variable X: Didáctica del docente de electrónica, como de la variable Y: proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa San José de Manzanares Huacho. En este capítulo se realiza la prueba de hipótesis, tanto general como las específicas. Finalmente en el capítulo cinco se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones del caso. Asimismo, las páginas preliminares y complementarias, los anexos, etc.