

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS TEMAS TRANSVERSALES Y EL VALOR DE LA
RESPONSABILIDADEN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3051 “EL MILAGRO”
INDEPENDENCIA- 2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. JULIÁN ANÍBAL MELGAR GIRÓN

ASESOR:

Mgr. JESÚS HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA- PERÚ

2013

A mis hermanos y esposa por su comprensión y colaboración, por hacer posible que este trabajo se concretice.

Julián Aníbal

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento especial a nuestro asesor Mgtr. Jesús Hugo Montes de Oca Serpa por su abnegada dedicación y apoyo incondicional en la elaboración del proyecto de tesis e informe final de nuestro trabajo de investigación de tesis. Además, a nuestros profesores de diferentes asignaturas, quienes con sus sabias enseñanzas contribuyeron en nuestra formación.

A doctores y Magísteres, quiénes nos apoyaron en la validación de nuestro instrumento de investigación, aportando sus valiosas sugerencias para cristalizar nuestro proyecto.

A nuestros colegas maestristas del aula 503 de la promoción 2010, por haber compartido durante el período de nuestra formación e intercambiar ideas, sugerencias demostrando actitudes y habilidades positivas, en esta nuestra casa máter de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad César Vallejo-Lima norte.

Para finalizar, nuestro reconocimiento a los directivos, colegas y alumnos de educación primaria de la I.E. 3051 El Milagro Independencia, por haber contribuido con su apoyo absoluto y permitirnos realizar nuestra investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “Los Temas Transversales Y el Valor de la responsabilidad en estudiantes de primaria de la IE N°3051 “El Milagro” Independencia -2011.” Para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

Nuestro problema principal es conocer la relación entre el desarrollo de los temas transversales y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 3051 “El Milagro”-Independencia 2011?

Tiene como importancia que a través del desarrollo de los temas transversales en el aula podemos de alguna manera contribuir al cambio de actitudes de las futuras generaciones, promoviendo con fuerza la educación en valores.

El trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales: El problema de investigación donde se menciona el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, antecedentes y objetivos de la investigación; en el segundo capítulo, se refiere al marco teórico donde se menciona las bases teóricas de la investigación de las dos variables: temas transversales y el valor de la responsabilidad, de la misma manera en el tercer capítulo abordamos la parte metodológica de la investigación se encuentra el tipo, método y diseño de la investigación, la población y muestra, así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de información, los cuales nos ayudaran a llegar al objetivo trazado. Finalmente en el cuarto capítulo se trata de los resultados donde demostramos el análisis psicométrico del instrumento de medición, la contrastación de hipótesis, conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado esperamos que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. Planteamiento de problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1 Problema general | 17 |
| 1.2.2. Problema específico | 18 |
| 1.3. Justificación de la Investigación | 18 |
| 1.4. Limitaciones del estudio | 19 |
| 1.5. Antecedentes de la Investigación | 19 |
| 1.6. Objetivos de la Investigación | 24 |
| 1.6.1. Objetivo General | 24 |
| 1.6.2. Objetivo Específico | 24 |
| | |
| CAPÍTULO II | 26 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 26 |
| 2.1. Naturaleza de la Educación | 27 |
| 2.2. Temas Transversales (variable X) | 29 |
| 2.3. Características de los Temas Transversales | 34 |
| 2.4. Inclusión de temas transversales en la estructura Curricular | 35 |
| 2. 5. La transversalidad en las tareas escolares | 37 |
| 2. 6. Finalidad de la transversalidad | 37 |

| | |
|--|----|
| 2. 7. Propósito de la transversalidad | 37 |
| 2. 8. Ámbito de la actuación en transversalidad | 37 |
| 2. 9. Estrategias para el desarrollo de temas transversales en el Aula | 38 |
| 2. 10. La transversalidad curricular de los temas transversales | 42 |
| 2. 11. Herramientas metodológicas de transversalidad de los tema transversales | 44 |
| 2. 12. La responsabilidad (variable Y) | 45 |
| 2.12.1. Principios de la responsabilidad | 45 |
| 2. 13. Decálogo de la responsabilidad | 48 |
| 2. 14. ¿Por qué es un valor de responsabilidad? | 49 |
| 2. 15. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad? | 50 |
| 2. 16. El aprendizaje de la responsabilidad | 52 |
| 2. 17. Algunas técnicas y estrategias para ser responsables | 53 |
| 2. 18. Cómo fomentar la responsabilidad en los niños | 54 |
| 2. 19. Las tareas escolares como estrategia de estudio para desarrollar competencias | 56 |
| 2. 20.¿Cuál es el sentido de las tareas escolares? | 60 |
| 2. 21. Los padres y las tareas escolares | 62 |
| 2. 22. Las tareas escolares: una lucha diaria | 66 |
| 2. 23. Motivación de los hijos para ser mejores. | 70 |
| 2. 24. Programación curricular | 71 |
| | |
| CAPÍTULO III | 76 |
| 3. MARCO METODOLÓGICO | 76 |
| 3.1. Hipótesis | 77 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 77 |
| 3.1.2. Hipótesis específico | 77 |
| 3.2. Variables | 77 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 78 |
| 3.2.2. Definición operacional | 78 |
| 3.3. Tipos de estudio | 79 |
| 3.4. Diseño de la investigación | 79 |

| | |
|--|-----|
| 3.5. Población y muestra | 80 |
| 3.5.1. Población | 80 |
| 3.5.2. Muestra | 81 |
| 3.6. Método de investigación | 81 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 82 |
| 3.8. Método de análisis de datos | 84 |
| | |
| CAPÍTULO IV | 85 |
| 4. RESULTADOS | 85 |
| 4.1. Descripción de la muestra | 86 |
| 4.2. Discusión de los resultados | 99 |
| | |
| CONCLUSIONES | 102 |
| | |
| RECOMENDACIONES | 103 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 104 |
| ANEXOS | 106 |
| Matriz de Consistencia | |
| Cuestionario de preguntas para los profesores | |
| Cuestionario de preguntas para los alumnos | |
| Fichas técnicas | |
| Operacionalización de variables | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1 | Dimensiones e indicadores de la Variable X. Los temas transversales | 78 |
| Tabla 2 | Dimensiones e indicadores de la Variable valor de la responsabilidad | 79 |
| Tabla 3 | Población del estudio | 80 |
| Tabla 4 | Temas transversales y el valor de la responsabilidad | 86 |
| Tabla 5 | Programación curricular y el valor de la responsabilidad | 88 |
| Tabla 6 | Estrategias metodológicas y el valor de la responsabilidad | 89 |
| Tabla 7 | Transversalidad y el valor de la Responsabilidad | 91 |
| Tabla 8 | Finalidad y el valor de la responsabilidad | 92 |
| Tabla 9 | Rho de SpearmanTemas transversales y el Valor de la responsabilidad | 94 |
| Tabla 10 | Rho de Spearman Programación Curricular y el Valor de la responsabilidad | 95 |
| Tabla 11 | Rho de Spearman Estrategias Metodológicas y el Valor de la responsabilidad | 96 |
| Tabla 12 | Rho de Spearman Transversalidad y el Valor de la responsabilidad | 97 |
| Tabla 13 | Rho de Spearman Estrategias Metodológicas y el Valor de la responsabilidad | 98 |

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

| | |
|---|----|
| Figura 01.Temas Transversales y Valor de la Responsabilidad | 87 |
| Figura 02.Programacion Curricular y Valor de La Responsabilidad | 88 |
| Figura 03.Estrategias Metodológicas y Valor de la responsabilidad | 90 |
| Figura 04.Transversalidad y valor de la responsabilidad | 91 |
| Figura 5.Finalidad y Valor de la Responsabilidad | 93 |

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Los Temas Transversales y el Valor de la responsabilidad en los estudiantes de primaria de la IE N°3051 “El Milagro” Independencia -2011 tuvo como problema principal ¿Cómo se relaciona el desarrollo de los temas transversales y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 3051 “El Milagro”- Independencia 2011?,y para lograr nuestro propósito se estableció el siguiente objetivo: Determinar la relación de los temas transversales y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa mencionada.

De acuerdo a las características de las hipótesis se ha establecido una investigación Básica de tipo correlacional no experimental, en una población total de 153 alumnos de educación primaria de la I.E. 3051, con una muestra ajustada de 110 según la fórmula estadística de Arkin y Kolton. El instrumento de investigación que se ha utilizado es el cuestionario con la escala de Likert.

Para la confiabilidad de los instrumentos de investigación, se ha solicitado a 4 juicios de expertos, quienes dieron veredicto de 85% a 90% de fiabilidad; luego, el análisis de Alfa de Cronbach con 0,967 para temas transversales y 0,985 para el valor de responsabilidad, logrando de esta manera el alto índice de fiabilidad. Para la correlación, después de haber comprobado el análisis de prueba de Kolmogorov Smirnov (KS), se procedió con análisis de Rho Spearman, estableciéndose, una correlación significativa entre las variables “Temas transversales y el valor de la Responsabilidad en los estudiantes de primaria de la I.E. 3051: como: $r > \alpha = 0,926$ y $p < 0,05$); esto nos indica que, cuanto mayor es el nivel de la aplicación de temas transversales es mayor la responsabilidad en los estudiantes. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Palabras claves: Temas transversales.Valor de la responsabilidad

ABSTRACT

According to the exposition of the problem, it was formulated How it is related the development of the cross-sectional subjects and the value of responsibility in the students of the Educative Institution N° 3051 "the Miracle" - Independence 2011 and to obtain our intention the following objective settled down: To determine the relation of the cross-sectional subjects and the value of the responsibility in the diverse scholastic tasks of the mentioned Educative Institution.

According to the characteristics of the hypothesis has established a non-experimental research of descriptive correlational study, in a total population of 153 between pupils and teachers of primary education of the 3051 I.E., with a narrow sample of 110 according to the statistical formula of Arkin and Kolton. The research tool was questionnaire with Likert scale.

For the reliability of the instruments of research, it has been requested to 4 judgments of experts of the Research Department of the UCV, who gave the verdict of 85 to 90% reliability; then, requested to 4 judgments of experts of the Research Department of the UCV, who gave the verdict of 85 to 90% reliability; then, analysis of Cronbach alpha 0,985 for 0,967 and cross-cutting issues for the value of responsibility, thereby the high rate of reliability. For the correlation, after having checked the analysis of proof of Kolmogorov Smirnov (KS), proceeded with analysis of Spearman, settling, a significant correlation." Among the variables "cross cutting themes and responsibility in the students, the I. E. 3051: How to: $r >$ or $= 0.926$ and $p < 0.05$); this tells us that, the higher the level of the application of cross-cutting themes is greater responsibility in diverse school tasks. Therefore, we reject the null hypothesis (H_0).

Keywords: cross-cutting themes. Responsibility.