



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategias motivacionales, aprendizaje cooperativo y calidad  
educativa en docentes de educación primaria, Lima - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Cruz Huapaya, Karen Kelly ([orcid.org/0000-0002-0402-9615](https://orcid.org/0000-0002-0402-9615))

**ASESORES:**

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina ([orcid.org/0000-0003-0194-8891](https://orcid.org/0000-0003-0194-8891))

Dr. Mendez Vergaray, Juan ([orcid.org/0000-0001-7286-0534](https://orcid.org/0000-0001-7286-0534))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA :**

Apoyo a la reducción de brechas en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico en primer lugar a Dios, por la fortaleza que me brinda cada momento, asimismo a mis padres, que dedicaron todo su amor y esfuerzo enseñándome siempre a cumplir con mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por obsequiarme un día más de vida, por permitirme continuar con mis estudios, fortaleciéndome y poniéndome en mi camino personas idóneas que me guiaron en cada proceso.

A la Dra. Yolanda por su asesoría, cariño, motivación y apoyo incondicional en todo el proceso del proyecto y desarrollo de mi tesis que me permitió cumplir un anhelo. A la que guardo especial consideración por su profesionalismo.

Al Dr. Juan por su paciencia, esfuerzo, orientación y dedicación admirable, que supieron guiarme para culminar mi tesis.

A mi alma mater, la universidad César Vallejo, cuyos ambientes me vieron crecer cognitivamente.

A los directores y directoras de los colegios que me permitieron realizar la investigación en su distinguida escuela, sin cuyo apoyo no hubiera sido posible realizar este trabajo.

También a todos los docentes, en los colegios seleccionados, que participaron anónimamente en la aplicación de los cuestionarios, que de manera desinteresada dieron su tiempo para responder, cuyo aporte se plasma en esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias motivacionales, aprendizaje cooperativo y calidad educativa en docentes de educación primaria, Lima - 2023", cuyo autor es CRUZ HUAPAYA KAREN KELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287 ORCID: 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 20- 12-2023 19:23:29

Código documento Trilce: TRI - 0703507





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CRUZ HUAPAYA KAREN KELLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Estrategias motivacionales, aprendizaje cooperativo y calidad educativa en docentes de educación primaria, Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KAREN KELLY CRUZ HUAPAYA DNI: 44330086 ORCID: 0000-0002-0402-9615	Firmado electrónicamente por: KCRUZH el 17-12-2023 18:02:28

Código documento Trilce: TRI - 0699511



## Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV RESULTADOS	27
V DISCUSIÓN	42
VI CONCLUSIONES	53
VII RECOMENDACIONES	54
VIII PROPUESTA	56
REFERENCIAS	61
ANEXOS	

## Índice de Tablas

Tabla 1: Estrategias Motivacionales	27
Tabla 2: Dimensiones estrategias motivacionales.	28
Tabla 3: Aprendizaje cooperativo	29
Tabla 4: Dimensiones aprendizaje cooperativo	30
Tabla 5: Calidad educativa	31
Tabla 6: Dimensiones calidad educativa	32
Tabla 7: Prueba de normalidad	33
Tabla 8: Bondad de ajuste HG.	34
Tabla 9: Pseudo coeficiente HG	34
Tabla 10: Estimaciones parámetro HG	34
Tabla 11: Bondad de ajuste HE1.	36
Tabla 12: Pseudo coeficiente HE1	36
Tabla 13: Estimaciones de parámetro	36
Tabla 14: Bondad de ajuste HE2	38
Tabla 15: Pseudo coeficiente HE2	38
Tabla 16: Estimaciones e parámetro HE2	38
Tabla 17: Bondad de ajuste HE3	40
Tabla 18: Pseudo coeficiente HE3	40
Tabla 19: Estimaciones e parámetro HE3	40

## Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1: Diseño esquema investigación	18
Figura 2: Estrategias Motivacionales	27
Figura 3: Dimensiones estrategias motivacionales	28
Figura 4: Aprendizaje cooperativo	29
Figura 5: Dimensiones aprendizaje cooperativo	30
Figura 6: Calidad educativa	31
Figura 7: Dimensiones calidad educativa	32
Figura 8: COR HG	35
Figura 9: COR HE1	37
Figura10: COR HE2	39
Figura 11: COR HE3	41



## Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar la incidencia de las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo con la calidad educativa en docentes de educación primaria, Lima – 2023. La población estuvo conformada por 123 docentes de nivel primario de una entidad educativa Lima 2023, la muestra fue tipo censal, el método que se empleó en la investigación fue hipotético-deductivo, la investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, transaccional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, que se desarrolló al aplicar el cuestionario de estrategias motivacionales de Alnalhi y Schwab, aprendizaje cooperativo de Toth-Pal y calidad educativa de Besi y Sakellariou, todos con escala de Likert. Resultados: los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de la calidad educativa en función de las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo. Así mismo el valor del Chi cuadrado es de 123,050 y p\_valor (valor de la significación) es = a 0.000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ), descartando  $H_0$ , los datos de la variable no son independientes, implica incidencia de dos variables sobre la otra; aceptándose la hipótesis general planteada. Se concluye que las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo inciden en la calidad educativa en docentes de educación primaria, evidenciándose que la variabilidad de calidad educativa depende 72.5% de las estrategias motivacionales y el aprendizaje cooperativo.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, calidad educativa, competencias, estrategias motivacionales, logros.

## Abstract

The general objective of this research was to determine the incidence of motivational strategies and cooperative learning with educational quality in primary school teachers, Lima - 2023. The population consisted of 123 primary school teachers of an educational entity Lima 2023, the sample was census type, the method used in the research was hypothetical-deductive, the research was descriptive, correlational, transactional, non-experimental design, quantitative approach, which was developed by applying the questionnaire of motivational strategies of Alnalhi and Schwab, cooperative learning of Toth-Pal and educational quality of Besi and Sakellariou, all with Likert scale. Results: the data obtained would explain the dependence of educational quality on motivational strategies and cooperative learning. Likewise, the Chi-square value is 123.050 and p\_value (significance value) is = 0.000 compared to the statistical significance  $\alpha$  equal to 0.05 ( $p\_value < \alpha$ ), discarding  $H_0$ , the data of the variable are not independent, implying incidence of two variables on the other; accepting the general hypothesis proposed. It is concluded that motivational strategies and cooperative learning affect educational quality in primary education teachers, showing that the variability of educational quality depends 72.5% on motivational strategies and cooperative learning.

**Keywords:** Cooperative learning, educational quality, competencies, motivational strategies, achievements.