



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Clima escolar y habilidades sociales de estudiantes de primaria
de la institución educativa Nuestra Señora de la Merced, Ate
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Gálvez Jaime, Erika Guadalupe (orcid.org/0009-0001-1505-2036)

ASESORES:

Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Mgtr. Medina Escobar, Doris Otilia (orcid.org/0000-0003-3185-2735)

Dr. Córdova García, Ulises (orcid.org/0000-0002-2931-7835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

Dedicatoria

Con mucho respeto y admiración, a mi querida madre Lupita, por su incondicional apoyo y comprensión.

A mis hijos, Marisol y Luis Fernando, por su paciencia y estímulo y porque son mi motor para existir y sobresalir en esta etapa de mi maestría; y alcanzar, con esfuerzo y dedicación, mis metas profesionales.

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza y sabiduría que me brindó para poder concretar una de mis metas.

A mi ejemplar madre, por su apoyo incondicional en no decaer y seguir hasta el final.

A mis bendecidos hijos, por entenderme en todo este tiempo que no pude, en su totalidad, compartir con ellos.

A mi Alma Máter, Universidad César Vallejo y a todos los catedráticos por contribuir, con mucha sapiencia, en mi formación como máster.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y Operacionalización	17
3.3 Población muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según el sexo y edades de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de La Merced, UGEL 06, Ate.	19
Tabla 2 Interpretaciones de correlación de Pearson	21
Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de estudiantes encuestados sobre el clima escolar	24
Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de según su percepción del Clima escolar sobre las características físicas de la institución educativa	25
Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos	27
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre el sistema de creencias y valores	28
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre las Habilidades sociales	30
Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo conductual.	31
Tabla 9 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo personal	33
Tabla 10 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo situacional	34
Tabla 11 Resultados de la prueba de normalidad para la Variable Clima escolar	36
Tabla 12 Resultados de la prueba de normalidad para la Variable Habilidades sociales	37
Tabla 13 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	37
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: clima escolar y habilidades sociales	38
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión: características físicas de la institución educativa y las habilidades sociales.	40

Tabla 16 Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión: sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y la variable: habilidades sociales	41
Tabla 17 Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión: sistema de creencias y valores y la variable: habilidades sociales	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Percepción porcentual de estudiantes sobre clima escolar	24
Figura 2 Distribución porcentual de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre las características físicas de la institución educativa	26
Figura 3 Distribución porcentual de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos	27
Figura 4 Distribución porcentual de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre el sistema de creencias y valores	29
Figura 5 Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre las Habilidades sociales	30
Figura 6 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo conductual	32
Figura 7 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo personal	33
Figura 8 Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo situacional	35

RESUME N

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básico con diseño no experimental transversal de tipo descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 149 estudiantes quienes respondieron dos cuestionarios; el primero sobre Clima escolar y el segundo sobre Habilidades sociales; validados a través de juicio de expertos con la participación de profesionales con el grado de doctor; además se obtuvo un ,912 y un ,820 de Alfa de Cronbach sobre la fiabilidad de ambos instrumentos.

Los resultados, obtenidos a partir de los procedimientos estadísticos de SPSS, permitieron determinar que existe evidencia sobre una relación de $r=0,679$ entre las variables del presente estudio. Esto demostró que la relación es positiva entre las variables correspondientes con un nivel de correlación alta. Además, la significancia de $p=0,000$ indica que $p < 0,05$; lo que permitió llegar a la conclusión que la relación es significativa pues a mejor Clima escolar, habrá un mejor desarrollo de las Habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras clave: Clima escolar, habilidades sociales, interacciones

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between school climate and social skills of 5th grade elementary school students at La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.

The research approach was basic quantitative with a descriptive and correlational cross-sectional non-experimental design. The population consisted of 149 students who answered two questionnaires; the first on School climate and the second on Social skills; validated through expert judgment with the participation of professionals with a doctoral degree; in addition, a Cronbach's alpha of .912 and .820 was obtained on the reliability of both instruments.

The results, obtained from SPSS statistical procedures, allowed determining that there is evidence of a relationship of $r=0.679$ between the variables of the present study. This showed that the relationship is positive between the corresponding variables with a high level of correlation. In addition, the significance of $p=0.000$ indicates that $p < 0.05$; which allowed reaching the conclusion that the relationship is significant because the better the school climate, the better the development of the students' social skills.

Keywords: School climate, social skills, interactions.

I. INTRODUCCIÓN

Entre las nuevas demandas, se ha considerado la urgencia de promover espacios educativos que aseguren, a los educandos el éxito previsto en las metas pedagógicas; es decir, lograr un nivel de calidad educacional que luego les permita enfrentar, de forma positiva, las diferentes situaciones o desafíos que el mundo les plantee (Andrade 2020). Para lograr ello, es necesario gestionar una escuela de calidad; en donde la interacción escolar se caracterice por ser verdaderamente democrática; en otras palabras, una coexistencia escolar con relaciones sociales, de tipo individual y colectiva, que promuevan la intervención y permitan asumir decisiones en favor de la pluralidad e inclusión; a partir de un compromiso con el bien común.

Se trata de revertir las prácticas autoritarias que se siguen desarrollando en muchas instituciones educativas; tal como ha quedado evidenciado durante el periodo de confinamiento y postpandemia; pues la virtualidad visibilizó las grandes carencias existentes en las condiciones básicas y fundamentales para generar un escenario escolar adecuado; sobre todo en zonas rurales de países latinoamericanos, tal como lo sustentan la (Unicef, 2023).

En este retorno a las aulas, es impostergable construir espacios educativos que promuevan una sana convivencia y logros formativos en cada uno de los niños y niñas; implementar y consolidar una convivencia escolar, compromete la participación del equipo directivo, docentes, administrativos, colaboradores, niños y jóvenes, familias e instituciones comunales. Sin embargo, en Perú, una cifra que enciende las alarmas es la que indica Rusca y otros (2020) pues uno de cada diez niños logra controlar sus emociones y que solo dos de cada diez, puede interrelacionarse con facilidad para hacer amigos.

Reconocer la importancia de los lazos en las escuelas significa respetar y valorar la diversidad de cada uno, teniendo en cuenta sus experiencias, expectativas, culturas y formas de relacionarse. Por ello, para lograr una gestión que promueva una sana convivencia desde un clima institucional se debe conjugar diversos intereses y expresiones con el fin de priorizar valores y conciencia ciudadana de todos los

miembros escolares, formarlos en la práctica de sus derechos y deberes, y desarrollar competencias adecuadas.

Las necesidades de esta época, relacionada con un desarrollo sustentable, son el aprendizaje del inglés, como idioma universal, gerencial, uso y aplicación de la tecnología, una formación holística en arte, cultura, salud y mejora de actividades motoras, y laborales específicamente en un ambiente totalmente inclusivo (Minedu,2016a). En la IE, centro de aplicación del presente estudio se ha registrado a través de los cuadernos de incidencias; algunos eventos que podrían detonar en conflictos al interior de los grupos escolares; debido a ello, se ha emprendido campañas en favor de los acuerdos de convivencia y un trabajo muy articulado con las familias.

En ese sentido, el documento McKinsey (Sendra y Marconi, 2021) y la OCDE (Pont et al. 2020) ubican el protagonismo escolar como un aspecto relevante para el desarrollo competencial de los educandos. Entonces, es de vital importancia promover relaciones democráticas entre cada uno de los miembros del ámbito escolar que contribuyan al respeto y valoración de la diversidad y eviten toda manifestación de violencia (Minedu, 2016b).

Ante estas demandas identificadas se plantea el problema: ¿Qué relación existe entre clima escolar y habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. La Merced, UGEL 06, Ate, 2023? Por otro lado, los problemas específicos, se resume en ¿Qué relación existe entre la infraestructura, las interacciones y los valores que comparten los actores de la IE y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado del nivel primario de la I.E. La Merced, UGEL 06, Ate, 2023?

Para responder estas interrogantes, se busca generar aportes al tratamiento teórico sobre las dos variables comprometidas para este estudio, como aspectos fundamentales para brindar al estudiante las condiciones necesarias que le permitan alcanzar el logro de los aprendizajes previstos; y, en consecuencia, la progresión de los saberes definidos desde el perfil que debe lograr el estudiante de básica. El alcance final puede orientar la implementación de un proyecto especializado para atender el

bienestar del estudiante en el contexto escolar. De igual forma, el estudio ha identificado la necesidad de optimizar el clima escolar en donde interactúan los educandos de quinto grado de primaria y contribuir en la mejora de las interacciones sociales con sus pares y demás actores de la comunidad escolar. La percepción sobre este escenario escolar y las manifestaciones de las habilidades de tipo social de los niños se adquirió a través de la implementación de instrumentos de validez y confiabilidad científica; cuyos datos fueron examinados a través de métodos estadísticos; estos resultados podrán ser el punto de partida para otras indagaciones académicas.

Como objetivo general se ha formulado: Determinar la relación entre clima escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. La Merced, UGEL 06, Ate, 2023. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la infraestructura, las interacciones y valores que comparten los integrantes de la IE y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de la I.E. La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.

La hipótesis general indicó que existe relación significativa entre clima escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. La Merced, UGEL 06, Ate, 2023. Las hipótesis específicas indicaron que: Existe relación significativa entre la infraestructura, las interacciones y valores que comparten los integrantes de la IE y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de la I.E. La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La exploración teórica dio cuenta de antecedentes internacionales, nacionales y locales, siendo estos los siguientes:

Sánchez (2018) buscó analizar la relación que existe entre los elementos de su estudio. Dicha investigación es de corte transversal; por lo que luego del procesamiento estadístico de los respectivos resultados obtenidos, se determina que tiene una correlación moderada positiva entre las variables correspondientes de su trabajo. En consecuencia, concluye que existe una influencia directa que podría definirse como impacto en el desenvolvimiento social que demuestran los niños, sujetos de la investigación.

Sandoval y Vásquez (2021) plantearon la necesidad de determinar la correspondencia entre sus elementos de estudio. Para tal efecto, el diseño de su investigación es correlacional. Los resultados, a través de la aplicación de la prueba estadística paramétrica indicaron que el 44.4% de los estudiantes tienen sus habilidades de tipo social en un nivel medio. Por lo que se determina como conclusión que es necesario continuar con la aplicación de programas sobre habilidades sociales durante la formación de los estudiantes en espacios educativos.

Bonoso y Oyague (2021) buscó analizar el desarrollo de las habilidades sociales en las interacciones escolares. El desarrollo académico es descriptivo. Entre sus resultados más relevantes está que un 44% de los niños demuestran destrezas en proceso frente a las actividades desarrolladas durante la jornada escolar. Por lo cual se concluye que es importante promover el desarrollo de estas destrezas utilizando recursos didácticos que permita a los niños mejorar sus desempeños en las actividades a través de la socialización y la convivencia con los demás.

Ahumada y Orozco (2019) su objetivo fue identificar el efecto de una intervención en habilidades de tipo social para posteriormente promover la convivencia que es necesaria durante las interacciones de los niños. El trabajo de investigación es descriptivo-cuasi experimental. En relación a los resultados más relevantes se ha obtenido mayor al $p < ,001$ como puntuación t para cada área de habilidad social; por

lo que se concluye que la implementación de un Programa específico puede promover el desarrollo de las habilidades sociales de los participantes.

Gómez y Muriel (2021) pretendió reconocer el impacto de una mediación sobre las habilidades en la convivencia. El estudio se basó en el modelo de investigación – acción de tipo descriptivo. En relación a los resultados, luego de procesos de observación y entrevistas se encontró que las experiencias del hogar impactan en la conducta de los estudiantes cuando se desenvuelven en el ámbito escolar. Por ello, se concluye en la necesidad de implementar un programa de estrategias pedagógicas centrado en estas habilidades.

Castro (2021) propuso en su trabajo de investigación un programa especializado en el desarrollo de habilidades interactivas, para optimizar las condiciones que se viven en la escuela. Su estudio fue básico, propositiva. Según los resultados estadísticos se determinó que el 9,7% presentaron un clima adecuado, el 61,3% requieren una intervención en relaciones interpersonales y el 29% no lo manifiesta con claridad; concluye que sus variables, en la escuela, motivo de la investigación, no han sido atendidas de forma pertinente.

Cajo (2022) mencionó como objetivo principal en su investigación, identificar la correspondencia que existe entre sus elementos de su respectivo estudio. Para dicha investigación desarrolló un diseño no experimental. Luego de la aplicación de los instrumentos respectivos desarrolló los procedimientos estadísticos que señalaron que hay una alta relación significativa entre sus variables; sin embargo, concluye que los profesores no favorecen la promoción de las habilidades que favorezcan generar un buen clima en la escuela para promover aprendizajes en los estudiantes y las condiciones adecuadas para toda la comunidad educativa.

López (2021), diseñó un programa sobre habilidades que permita favorecer una convivencia armónica en la escuela para todos los miembros de la comunidad educativa. El estudio es de tipo descriptivo propositivo. Luego de la implementación de dicho programa, se demostró que los niños se ubican en un 62% en el nivel regular de interacciones escolares. Por lo que se concluye que es necesario elaborar un

programa sobre Habilidades Sociales sostenible en el tiempo, desde la propuesta pedagógica de la institución educativa y que se concrete desde las acciones didácticas en el aula.

Vásquez (2021), planteó en su investigación como objetivo determinar, en estudiantes de educación básica, el impacto de una habilidad con respecto a otra. La investigación es aplicada, cuantitativa y explicativa. En cuanto a la inferencia estadística, el reporte presentó un $p\text{-valor}=0,000<0,05$, en consecuencia, el modelo es sólido y convincente para el desarrollo de los propósitos planteados, concluyendo que las habilidades blandas inciden de forma significativa en una convivencia que se genera a través de la virtualidad.

Asto (2022), presentó como objetivo hallar la correspondencia entre habilidades de tipo blandas y la convivencia de la escuela que se desarrolla entre los miembros de la comunidad educativa. La investigación es correlacional transversal. Los resultados estadísticos demostraron que la primera variable se relaciona en 0.395^{**} con respecto a la segunda variable, el Rho de Spearman permitió determinar una correspondencia directa ($p = 0.000 < 0,05$). Concluye que es importante desarrollar estas habilidades para favorecer la promoción de un adecuado clima escolar.

Cárdenas (2020), planteó en su investigación la finalidad de evaluar la influencia entre sus elementos de estudio. El trabajo se desarrolló a partir de un diseño básico. Luego de la aplicación de sus instrumentos de recojo se obtuvo como resultados que son valores referidos a $p: 0,711$; $\rho: -0,06$ y $R:0,04\%$. Por lo que concluyó que no hay influencia directa entre su primera variable y la convivencia escolar durante las interacciones que se promueven en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las que participan los estudiantes.

Alfaro (2019) buscó hallar la relación que hay entre sus respectivas variables de estudio, vinculadas al clima escolar y el desarrollo de habilidades de interacción. El trabajo académico es de tipo no experimental. Entre los hallazgos más importantes han sido que ambas variables, es decir clima escolar y habilidades de interacción están relacionadas entre sí, con una $r = 0,275$, es decir dichos resultados permitieron

determinar una relación positiva. En consecuencia, concluyó que existe correspondencia significativa entre sus variables de estudio.

Ramírez (2019) presentó como objetivo principal el determinar la correlación que hay entre habilidades del niño y la gestión que se emprende sobre convivencia en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Para ello, se realizó un estudio descriptivo correlacional. Como resultado estadístico se determinó que existe significancia de 0.000 y Rho Spearman = 0.515; por lo que concluyó que hay una correspondencia de nivel moderada entre las habilidades del niño y la gestión que se emprende sobre convivencia en un contexto escolar.

Torpoco (2020), realizó un trabajo de investigación cuya finalidad fue determinar una correspondencia entre sus variables, es decir el clima institucional y las habilidades sociales de los estudiantes. El estudio es de diseño correlacional descriptivo. Entre los hallazgos más importantes, luego de la aplicación y procesamiento estadístico, se determinó que hay un valor de significancia de $0,000 < 0,05$ y un Rho de 0,41. En consecuencia el estudio concluyó que hay una correspondencia significativa entre sus variables de estudio.

Respecto a las bases teóricas, se presentó la variable uno sobre el clima escolar; que se definió como la apreciación que hace un individuo respecto a las relaciones que ocurren en una institución educativa (Estrada & Mamani, 2020). Por otro lado, Misad (2022) sostiene que este posee ciertas condiciones que se implementan desde la organización y que impacta en las interrelaciones socioculturales de un espacio escolar y que favorece la convivencia, la práctica pedagógica y el aprendizaje que logran los discentes.

Frente a ello, se asumió que este elemento es la pieza clave para promover una convivencia sana, en favor de la progresión académica de los educandos y del buen desempeño pedagógico de los docentes y otros actores del entorno escolar; velando siempre en beneficio de la vida institucional. Se trata pues de, garantizar ciertas condiciones desde la organización y gestión escolar para alcanzar las metas previstas

a nivel institucional y en donde el énfasis del logro de los aprendizajes sea un pilar importante en la experiencia escolar.

Según Rivera (2022), se ha determinado, a través de diversas experiencias que, existe una influencia de forma positiva en aspectos diversos que contribuyen en el progreso integral de la persona y que se relacionan con las interacciones que se desarrollan en el día a día en ambientes escolares. También señala que, para ello deben generarse ciertas condiciones que promuevan dicho progreso en cada una de las personas involucradas en un contexto escolar. En ese sentido, se identificaron algunos elementos como los siguientes:

El bienestar general, se evidencia en la posibilidad de relacionarse asertivamente entre los diversos actores favoreciendo una percepción positiva del sistema educativo en el que se encuentran. De igual, desde este bienestar se incentiva a los miembros del ámbito educativo para desarrollar estrategias que les permita continuar aprendiendo. Otro que está asociado al buen clima es el aumento de la confianza; en donde se promueve la seguridad de los estudiantes con respecto a sus propias habilidades, capacidades y talentos. De la mano con esta idea se puede relevar la tranquilidad que desarrollan los estudiantes al compartir sus experiencias y percepciones en espacios colaborativos con sus compañeros.

Un tercer elemento es la identificación con la escuela o institución educativa, en donde se incentiva el sentido de pertenencia con la institución, docentes y tutores de la misma. De esta manera se favorece un aprendizaje cómodo y motivado. Finalmente, el trabajo colaborativo, el cual se ve favorecido ya que permite el desarrollo de actividades y dinámicas en equipo a partir de una organización estructurada y efectiva; promoviendo las habilidades sociales necesarias para el desenvolvimiento cotidiano.

Por otro lado, según Mayerly (2021), un ambiente escolar adecuado promueve que la persona se sienta fortalecida, con seguridad, apreciada, considerada y estimada. Ello va a repercutir en el desarrollo de saberes significativos y sobre todo en la vinculación positiva con su entorno inmediato. Por esa razón, el clima escolar es importante, ya que favorece las interrelaciones entre todos los agentes del ámbito escolar, una situación que siempre preocupa a las autoridades educativas, las familias

y la sociedad en general, pues sirve para prevenir aspectos que permitan minimizar y atender con eficacia los conflictos que se puedan suceder.

Desde ese punto de vista, la convivencia se constituye en un elemento decisivo para el progreso holístico de todos los actores educativos, porque responde a las demandas del contexto y porque el aprender a interrelacionarse es una de las competencias que toda persona debe desarrollar para desenvolverse y actuar de forma positiva en una sociedad. Para establecer las dimensiones sobre el clima escolar es prioritario tener en cuenta las apreciaciones que asumen los agentes educativos en relación a las interrelaciones que se desarrollan en los espacios de la escuela.

En esa línea, González-Benito (2018) señaló cuatro componentes del clima escolar. El primero –corresponde con la dimensión 1 de este trabajo- referido al espacio físico y los materiales necesarios y disponibles para el desarrollo académico y administrativo. El segundo alude a lo académico, en donde se establecen las normas y acuerdos establecidos en la escuela. El tercero se relaciona con lo social, considerando para ello el diálogo e interacciones entre los actores del escenario educativo. El cuarto describe lo afectivo en donde se contempla los sentimientos y actitudes de los miembros del ámbito escolar.

Por otro lado, Frisancho (2016) presentó tres dimensiones sobre el clima escolar. La primera corresponde a los aspectos físicos de la escuela (infraestructura); es decir, la apariencia, tamaño, orden, limpieza, áreas verdes, organización, disposición, seguridad del local, recursos didácticos y las condiciones importantes para brindar comodidad a los estudiantes. En la segunda, se ha considerado el aspecto social de relaciones entre las personas (convivencia en la escuela) que incluye a todos los miembros de la escuela, con énfasis en los estudiantes, expresado en el buen trato, los vínculos de identidad, competitividad y la participación constante de las familias en los eventos escolares. En la tercera, están las creencias y valores (cultura de la IE), construidos durante la trayectoria escolar, considera las normas y acuerdos que permiten una vida escolar basada en las comunicacionales.

Al respecto, Leria y Salgado (2018), señaló que el desarrollo de aprendizajes significativos requiere de un clima óptimo y agradable dentro del aula de clases; en este sentido, el docente cumple un rol fundamental en la tarea de enseñar; pues como

facilitador, guía y orientador brinda apoyo emocional, institucional y organizacional durante el proceso de cada una de las experiencias de aprendizaje y se mantiene atento ante situaciones diversas que pongan en riesgo el buen clima escolar dentro y fuera de las aulas..

Para lograr ello, es trascendental que el docente incentive un clima saludable dentro del aula de clase a través de las siguientes condiciones: Una adecuada comunicación con las familias; a partir del buen trato, la consideración y la empatía frente a situaciones particulares e imprevistas que se pueden presentar en el día a día; También es importante establecer normas claras, que se construyan con la participación de los mismos estudiantes; de modo tal que dichas normas se convierten en acuerdos los mismos que son asumidos como compromisos de comportamiento; Otra condición fundamental es que el docente desarrolle una personalidad con estabilidad emocional que manifieste paciencia y entendimiento hacia las diversas demandas que presenta el entorno educativo.

Por otro lado, el docente, como gestor del clima escolar es el responsable de canalizar acciones que promuevan las interrelaciones entre sus estudiantes, en un marco de actitudes y valores coherentes con la axiología institucional y las intenciones basadas en el desarrollo de las personas; En ese sentido, López y otros (2019) sostuvieron que el docente debe también estar atento a las emociones de los estudiantes que se pueden manifestar durante el proceso educativo y que pueden estar vinculadas incluso con situaciones relacionadas a los antivalores; Por otro lado, el docente debe ejercer liderazgo durante la gestión de la clase; promoviendo una actuación pertinente frente a conductas disruptivas a partir del análisis reflexivo de los estudiantes.

También es preciso anticiparse a los conflictos o episodios de violencia que pueden manifestar los estudiantes como resultados de una red de relaciones interpersonales. En estos escenarios el docente deberá promover un clima sustentado en situaciones solidarias, de respeto mutuo y normas de convivencia que minimicen situaciones de violencia y que se atiendan a partir de mecanismos, protocolos y un

diálogo abierto y respetuoso entre los estudiantes y sus respectivos pares; durante dichos conflictos que puedan decantar en situaciones de violencia individual o colectiva.

Al respecto, Padilla (2019) indicó que el docente debe promover una convivencia a partir de la corrección oportuna de conductas antisociales y reemplazarlas por hábitos pro sociales. Ello supone la prevención de conflictos a través de acciones como: Definir los propósitos del curso con claridad y las prioridades a considerar; Establecer los límites desde el inicio del curso, tanto de forma individual como colectiva, reconociendo las conductas positivas como ejemplos para los demás; Identificar los problemas más recurrentes durante el desarrollo del curso y proponer planes de intervención para los siguientes cursos. En este sentido, el docente deberá planificar las experiencias de aprendizaje promoviendo en todo momento las interrelaciones entre sus estudiantes, la participación de las familias y el trabajo colegiado entre sus pares.

Promover un clima adecuado en la IE que permita las interrelaciones y el aprendizaje, es tarea fundamental del docente y las autoridades escolares. Al respecto, Ritaco (2019) propuso seis ejes estratégicos para fortalecer el ambiente de la escuela en los escenarios académicos: La afectividad entre los educandos; para vigorizar las interacciones cordiales basadas en el respeto y la consideración por el otro; La asociación del pensamiento de los jóvenes al quehacer de la IE; respondiendo de esta forma a las formas de ser, necesidades e intereses en vinculación con la edad de los estudiantes y a las formas y estilos de comunicación que establecen entre ellos.

El sentido de pertenencia con la institución; a través de actividades extraescolares que permiten fortalecer su identidad institucional y ser reconocido como parte importante de la misma; La participación y convivencia democrática desde el quehacer cotidiano de las actividades académicas, así como de aquellas que promueven las interacciones a través del liderazgo estudiantil, actividades de responsabilidad social, entre otras; La diversificación del currículo escolar a las propias demandas de la escuela, en atención a su visión, misión y valores institucionales; así como a las prácticas que promuevan la atención a la diversidad e inclusión.

En relación a la variable dos sobre las habilidades sociales se refirieren a las oportunidades que tienen las personas para interactuar y vincularse de forma adecuada con las otras personas que frecuentan o no. (Dávila, 2018). El uso pertinente de las habilidades sociales permite comunicar las opiniones, pensamientos o deseos sin agredir u ofender a los demás, por lo tanto, las habilidades sociales también permiten desarrollar la capacidad de admitir los puntos de vista positivos o negativos de los demás sin que estos afecten de forma negativa los sentimientos; promoviendo de esta forma interacciones sociales que fortalezcan la autovaloración y el desarrollo de la persona (Gil y Llinás, 2020).

Las habilidades sociales asumidas como las experiencias aprendidas y adquiridas desde el seno del hogar y fortalecidas desde el quehacer educativo, permiten a los educandos interactuar con sus compañeros, en un marco de respeto hacia las normas y acuerdos establecidos. Por ello, constituye una práctica real de cómo se vive en situaciones reales. En esa línea, las aptitudes se complementan con las habilidades sociales y fortalecen la formación personal y social del niño que demuestra actitudes y comportamientos que lo caracterizan en su entorno.

Desde esa perspectiva, Mendoza (2021), señaló que la sociedad actual requiere individuos con actitudes y aptitudes ciudadanas producto de una sólida formación moral a partir de un conjunto de las habilidades sociales como la autovaloración, asertividad y empatía las mismas que favorecen el desarrollo holístico del individuo. Sin embargo, es preciso señalar que dichas condiciones deberán ser promovidos desde los propios entornos familiares, asumiendo el rol del hogar como los primeros formadores que establecen las bases de dichas actitudes ciudadanas.

Villar (2018), analizó las habilidades sociales de una persona se puede determinar algunos rasgos de su personalidad, identificando sus motivaciones por demostrar comportamientos determinados. Por otro lado, desde el enfoque intercultural es necesario considerar las situaciones desde el aprendizaje social promueven el bien común sobre los intereses y/o motivaciones individuales. Además,

las habilidades sociales son fundamentales para la mejora del proceso educativo en medio de interacciones escolares positivas.

La comprensión de estas habilidades se estableció desde el análisis de las tres dimensiones que constituyen la habilidad social. Al respecto, Buj (2017) señaló cada una de estas dimensiones. La primera es la dimensión que se refiere a la conducta (tipo de habilidad), la segunda es la dimensión personal (las variables cognitivas) y tercera se refiere a la dimensión de espacio (el contexto ambiental). La dimensión conductual se puede considerar las expresiones verbales como aquellas con contenido humorístico, interrogantes, etc., las que no requieren del habla como la mirada, los gestos, las posturas, etc. y aquellos complementos paralingüísticos como el volumen, pronunciación, modulación, ritmo, etc.

La dimensión personal, asociada a la forma de interactuar frente a sus propias creencias, de acuerdo con sus experiencias que recuerden, influenciando en su pensamiento y en la percepción y valoración de los estímulos recibidos. La dimensión situacional está referida a aquella que se presenta en relación a la influencia de la conducta interpersonal. En esta dimensión se consideran factores como los espaciales, sociales, culturales, etc. y aspectos ambientales como la temperatura, humedad, luz, ruidos, entre otros. En ese sentido, es posible que una persona manifieste comportamientos específicos cuando se encuentra en un determinado espacio.

El núcleo familiar es el espacio en donde se transfieren y vivencian los primeros valores, construyendo así las conductas que se van a manifestar en diversos escenarios; sobre todo en los espacios escolares y luego a lo largo de la vida. Entonces, cuando el contexto familiar no forma de manera correcta, los niños y luego adolescentes manifiestan limitaciones para resolver conflictos, en la comunicación con los otros o presentan dificultades con la autoestima, lo cual puede desencadenar en situaciones de depresión juvenil, según lo sostienen Esteves, Paredes, Calcina, y Yapuchura (2020).

En ese sentido, Adarve, Zurita, Gómez, Padial, y Lara (2019) manifestaron que cuando estos comportamientos no son enseñados por los padres, es la escuela la que debe intentar prevenir problemas de conducta a través de planes de intervención focalizada en el progreso de habilidades emocionales y de interacciones. Es así que, la IE y el núcleo familiar son los que deben impactar de forma positiva en las habilidades de tipo social que permita a los estudiantes desenvolverse de forma adecuada frente a sus pares y en los diversos contextos de la sociedad.

Las habilidades de tipo social, según Goldstein y otros (1989) se clasifican de acuerdo con el entorno y a la actividad a desarrollar. Para el caso de estas habilidades en estudiantes de la educación básica es importante identificar aquellas que son necesarias para el desarrollo de interacciones entre pares y cómo estas se pueden vincular a actitudes de carácter personal que han sido adquiridas desde el seno familiar. Al respecto, podemos considerar los siguientes tipos y las respectivas actitudes que se pueden asociar a ellos:

Habilidades sociales básicas. Son aquellas que la mayoría asumen durante un diálogo u otra relación que pueda mantener un niño con sus respectivos pares. Algunos comportamientos que se pueden asociar son aquellas actitudes como el saludo, agradecimiento, el planteamiento de preguntas o la demostración sincera de amistad.

Habilidades sociales afectivas. Están relacionadas con las emociones. Se puede distinguir la presencia de actitudes como la empatía, la gestión de los miedos, la demostración de afecto o de apoyar a quien lo requiera. De igual forma, en estas habilidades se aprecia comportamientos como el saber compartir, comunicar y manejo de la cólera o la agresividad.

Habilidades sociales de planificación. Se refieren a la forma de gestionar, diseñar, planificar, tomar decisiones, crear nuevas metas, sistematizar información para la exploración de estrategias de salidas a situaciones que se puedan presentar, independientemente de su complejidad.

Habilidades negociativas. Estas habilidades abordan la forma de manejar el miedo al fracaso o a no ser considerado en el grupo, el retraimiento o la facilidad de persuadir. También se consideran situaciones como defender los derechos, frente a los posibles atropellos; las responsabilidades asumidas, culpas u obligaciones y la posibilidad de plantear de forma asertiva una queja frente a una situación inadecuada.

Habilidades sociales avanzadas. Se refiere a aquellos valores comunicativos como la capacidad de convencimiento, ofrecer una disculpa, solicitar ayuda o tener seguridad para dar órdenes, consejos o instrucciones.

Habilidades sociales ante situaciones de presión. Estas habilidades permiten no sucumbir frente a demandas que ejercen presión.

Por otro lado, estos tipos de habilidades se asocian a situaciones conductuales y se manifiestan durante las interacciones con los pares. El desarrollo de estas habilidades va a depender de las diferentes oportunidades que se les brinde desde los espacios del hogar o de la escuela. Será en estos últimos escenarios los que se potencien las habilidades para preparar a los niños para responder de forma pertinente y oportuna ante eventos problemáticos de la vida.

Para ello, según Youtricha, (2019) el desarrollo de los diferentes tipos de habilidades se debe promover a partir de experiencias situadas en donde el docente asume un rol determinante, pues desde sus propios desempeños deberá promover en el aula o en otros espacios las interacciones basadas en el diálogo asertivo, empático y respetuoso entre los estudiantes y los demás miembros de la comunidad escolar. De este modo, se trata de afrontar el desarrollo de estas habilidades desde situaciones transversales durante todo el proceso de enseñanza que se vivencia en el aula o fuera de ella.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Para el desarrollo de este trabajo académico, el tipo fue básica, con diseño no experimental porque ha permitido constituir el nivel de correspondencia que hay entre las variables de estudio: clima escolar y habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado del nivel primario de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate. Asimismo, el enfoque utilizado corresponde al descriptivo, pues este ha permitido precisar el nivel de relación sobre dichas variables.

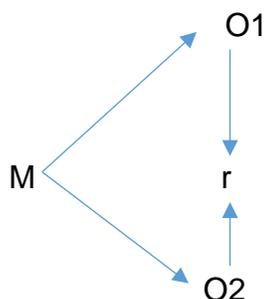
3.1.2. Diseño de estudio

El estudio de acuerdo con lo señalado por Hernández et al (2014), corresponde a un diseño no experimental. Es decir, ninguno de los elementos de estudio fue sometido a manipulación intencionada o planificada; en este sentido se recolectó información sobre su comportamiento para luego realizar el análisis correspondiente. Considerando el tiempo disponible que se ha tenido para la realización de este trabajo académico; esta fue de corte transversal, pues dicho recojo solo se realizó en una oportunidad.

Además, es necesario indicar que el nivel de esta investigación fue correlacional, debido a que se ha trabajado con el índice de correspondencia que existe entre la variable uno y la dos. (Reyes y Sánchez 2015).

Este diseño está caracterizado por la ausencia de manipulación de las variables., pues solo se recoge la información para luego realizar el análisis correspondiente.

El esquema utilizado fue el siguiente:



En el cual:

M = Muestra compuesta por 149 estudiantes pertenecientes al 5to grado del nivel primario

O₁ = Clima escolar

O₂ = Habilidades sociales

R = Relación entre las variables

3.2 Variables y Operacionalización

V1: Clima escolar

Definición conceptual: Según Estrada, E., & Mamani, H. (2020) la definieron como la percepción de las personas sobre las inter relaciones que establecen en un escenario educativo.

Por ello, es importante promover un clima escolar que favorezca las interacciones en la institución educativa para garantizar la progresión de los aprendizajes de los educandos y con ello el desarrollo de habilidades diversas.

Definición operacional: Se refiere a la apreciación que tienen los estudiantes en relación a tres dimensiones: aspectos físicos de la IE (infraestructura); aspecto social de interrelaciones que se produce entre los individuos (convivencia en la escuela) y un conjunto de creencias y valores (cultura escolar). La dimensión primera tiene ocho indicadores, la siguiente tiene siete indicadores y para la tercera se han considerado cuatro indicadores; con un total de 38 ítems. La información se obtuvo al aplicar un cuestionario de tipo Likert a través de la encuesta.

Indicadores: Aspecto del local escolar y aulas, dimensión de la IE, espacios recreativos, deportivos y artísticos, organización de las aulas de clase, calidad y disponibilidad de materiales y recursos educativos, áreas verdes, limpieza y sanidad de la IE, seguridad y bienestar de los discentes, relaciones entre los estudiantes, relaciones entre estos últimos y sus maestros, relaciones entre los actores que

comparten el espacio de la IE, identidad hacia la IE, competitividad entre los estudiantes, compromiso de las familias en las actividades de la IE, participación de los estudiantes en decisiones del aula, patrones de creencias, valores y tradiciones de la IE, reglamentos que regulan la vida escolar en la IE, mecanismos y formas de comunicación y valores institucionales.

Escala de medición: En este cuestionario se manejó la escala ordinal con cinco alternativas como respuesta en donde uno corresponde a totalmente en desacuerdo, dos representa en desacuerdo, tres significa ni de acuerdo ni en desacuerdo, cuatro expresa de acuerdo y 5 se traduce en totalmente de acuerdo.

V2: Habilidades sociales

Definición conceptual: De acuerdo a Dávila (2018) están referidas al conjunto de capacidades que se manifiestan con la finalidad de aprovechar las oportunidades para interactuar y relacionarse de forma pertinente con los otros.

En ese sentido; la escuela deberá promover espacios en donde los estudiantes interactúen entre sus pares y se relaciones de manera empática y asertiva entre sí y con otros agentes de la escuela.

Definición operacional: se refiere a las posibilidades que tienen los estudiantes para interactuar considerando las tres dimensiones: Conducta (tipo de habilidad), persona (cognitivo) y espacio (contexto). A la primera dimensión le corresponde tres indicadores, la segunda tiene dos indicadores al igual que la tercera; todos estos indicadores presentan un total de 21 ítems. Para adquirir la data se aplicó un cuestionario de tipo Likert a través de una encuesta.

Indicadores: corresponden al comportamiento verbal, comportamiento no verbal, comportamiento paralingüístico, creencias y experiencias personales, percepción y valoración de estímulos, factores geográficos y socioculturales y factores ambientales.

Escala de medición: En este cuestionario también se utilizó la escala ordinal con cinco opciones de respuesta en donde uno es corresponde a totalmente en

desacuerdo, dos representa en desacuerdo, tres significa ni de acuerdo ni en desacuerdo, cuatro expresa de acuerdo y 5 se traduce en totalmente de acuerdo.

3.3 Población muestra y muestreo

3.3.1 Población.

De acuerdo a Hernández (2014) para que una población tenga buena representatividad se debe incluir a todos los sujetos que la conformen. De acuerdo a ello, la población se conformó por 149 estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate – 2023

3.3.2 Muestra.

La muestra, según Robles (2019) debe ser parte de la población, considerando una o más elementos comunes. En el caso de esta investigación, la muestra ha correspondido al total de los sujetos de estudio definidos en la población; por lo tanto, la muestra estuvo representada por 149 estudiantes de una escuela de Ate en Lima. Para esta muestra se ha planteado como criterios de inclusión a los educandos del 5to. Grado de primaria de la IE Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate; y por exclusión a todos aquellos estudiantes, cuyos padres o apoderados no autorizan para que sus hijos realicen la aplicación de los cuestionarios.

Tabla 1

Distribución de la muestra según el sexo y edades de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora de La Merced, UGEL 06, Ate.

Estudiantes de 5to grado	10 años	11 años	Total
Estudiantes varones	63	25	88
Estudiantes mujeres	47	14	61
Total	110	39	149

Nota: Nómima de estudiantes del 5 grado de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate – 2023

3.3.3 Muestreo.

Para esta investigación no se ha utilizado ninguna técnica de muestreo debido a que se ha trabajado con el 100% de la población; es decir, se ha considerado un muestreo no probabilístico intencional, por lo que se considera a los 149 educandos de 5to grado de una IE de Ate, en Lima.

Unidad de análisis

Para la aplicación de los cuestionarios se ha considerado a cada uno de los integrantes de la población definida sin exclusión; es decir a los 149 estudiantes del 5to. Grado del nivel primario, de las aulas denominadas como A, B, C y D del año lectivo 2023.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El recojo de la información de ambas variables fue a partir de la técnica denominada encuesta, al respecto, según Tamayo y Tamayo (2016) esta técnica facilita la observación sobre los sujetos de estudio. Para ello, se desarrolló el Cuestionario con 38 ítems “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa” y el Cuestionario sobre “Valorando mis habilidades sociales” con 21 ítems. Los instrumentos mencionados fueron aprobados por tres profesionales con amplia experiencia pedagógica, con grado de doctor y con vasto conocimiento disciplinar sobre los aspectos teóricos de la presente investigación. De acuerdo a ello, Soriano (2014) indica que los expertos tienen nivel profesional, académico e investigativo sobre el asunto de un estudio determinado, lo cual permite aprobar y brindar recomendaciones acerca de la información y forma de cada uno de los ítems descritos en los instrumentos. En ese sentido, se ha considerado las condiciones válidas y confiables, habiendo obtenido a partir del Alfa de Cronbach en el primer cuestionario ,912 y en relación al otro cuestionario un, 820.

3.5 Procedimientos

La investigación se realizó a partir de actividades como: Se identificaron las características e implicancias sobre la problemática identificada en relación al clima escolar y habilidades sociales; posteriormente se revisó bibliografía pertinente a la

situación problemática, analizando, sistematizando e interpretando datos sobre los elementos de del presente documento académico, dicha información permitió definir el tipo y diseño de acuerdo a las característica propias de la población y muestra determinada para el presente estudio; para luego seleccionar las técnicas y plantear los instrumentos que permitan adquirir sobre las variables a través de la encuesta; para ello, se aplicaron los instrumentos a los 149 estudiantes definidos en la muestra. Posteriormente se sistematizaron los resultados en el Excel y se analizaron a través del uso de tablas y gráficos que ayudaron en la interpretación correspondiente. Por último, se planteó la discusión en relación a los antecedentes, aspectos teóricos y resultados obtenidos y se redactaron conclusiones y recomendaciones teniendo en cuenta los fines establecidos en este estudio.

El procesamiento de los datos se desarrolló a partir de la estadística descriptiva organizando la distribución de los datos porcentuales en tablas de contingencia.

También se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson cuya finalidad es el nivel de correspondencia que hay entre las dos variables. Es decir, si es menor a cero, esta es negativa, entonces, los datos de un aspecto, se incrementan, mientras que los otros descienden. Cuando los valores son positivos, la correlación es positiva, entonces los valores de ambas variables se incrementan. El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+ 1.00$; tal como se señala a continuación.

Tabla 2

Interpretaciones de correlación de Pearson

Valor	Lectura
$r = 1$	Correlación perfecta
$0.8 < r < 1$	Correlación muy baja
$0.6 < r < 0.8$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	Correlación baja
$0 < r < 0.2$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Nota: Tomado de (Bisquerra, 2009)

3.6 Métodos de análisis de datos

El uso del método descriptivo ha permitido realizar el análisis, interpretación y cuantificación de cada una de las variables del estudio. Este proceso permitió que se describan los hechos tal como son percibidos por los estudiantes; de modo tal que ayudó en la descripción de las principales características del clima escolar y a identificar su impacto en las habilidades de tipo social de los educandos; (Hernández, Fernández y Baptista 2014)

El método cuantitativo, permitió medir y arribar a las conclusiones a través de los hallazgos respecto al clima escolar y las habilidades de tipo social de los discentes de la muestra. A partir de ello, se sistematizaron los datos, para luego realizar el análisis correspondiente y la interpretación de la información obtenida; esto permitió elaborar las conclusiones respecto a la relación que hay entre los elementos fundamentales de este trabajo académico.

3.7 Aspectos éticos

El abordaje de este estudio se ha realizado sobre la base de los principios que a continuación se detallan: De confidencialidad y anonimato de los 149 estudiantes que conforman la muestra; participantes en la aplicación de los dos cuestionarios y de cuyos datos recogidos se realizaron con la intención de analizar las variables sin necesidad de requerir información personal adicional; de igual forma, para la implementación de los instrumentos se ha solicitado la autorización de las autoridades educativas y de las respectivas familias de los 149 estudiantes, a través de un consentimiento informado. Ello permitió proteger los derechos de educandos. Otro principio es el de sociedad con la comunidad pues los resultados obtenidos permitieron decidir con respecto al bienestar de los estudiantes y en consecuencia a las demandas educacionales de la misma institución; por ello se solicitó la participación de los docentes tutores del 5to grado de primaria. Un tercer principio está referido a la validez científica a través del uso de una metodología pertinente, cuyos resultados se han vinculado a los objetivos de este trabajo; de igual forma, se ha determinado una elección adecuada de los estudiantes que conforman la población y muestra, los mismos que obedecen a los criterios de inclusión establecidos, permitiendo el principio

del valor social pues los resultados facilitaron potenciar y promover el bienestar de la comunidad educativa. Por otro lado, se ha considerado los criterios y aspectos referidos a la ética que exige esta casa de estudios, como por ejemplo la maleficencia, puesto que el estudio no afectó en los aspectos físicos ni psicológicos de los educandos, la imparcialidad y la consideración a los derechos de quienes intervinieron en la presente investigación; la confidencialidad respecto a los datos de cada uno de los participantes con la finalidad de evitar su divulgación a terceros y el uso de datos necesarios y suficientes con fines académicos.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de los resultados.

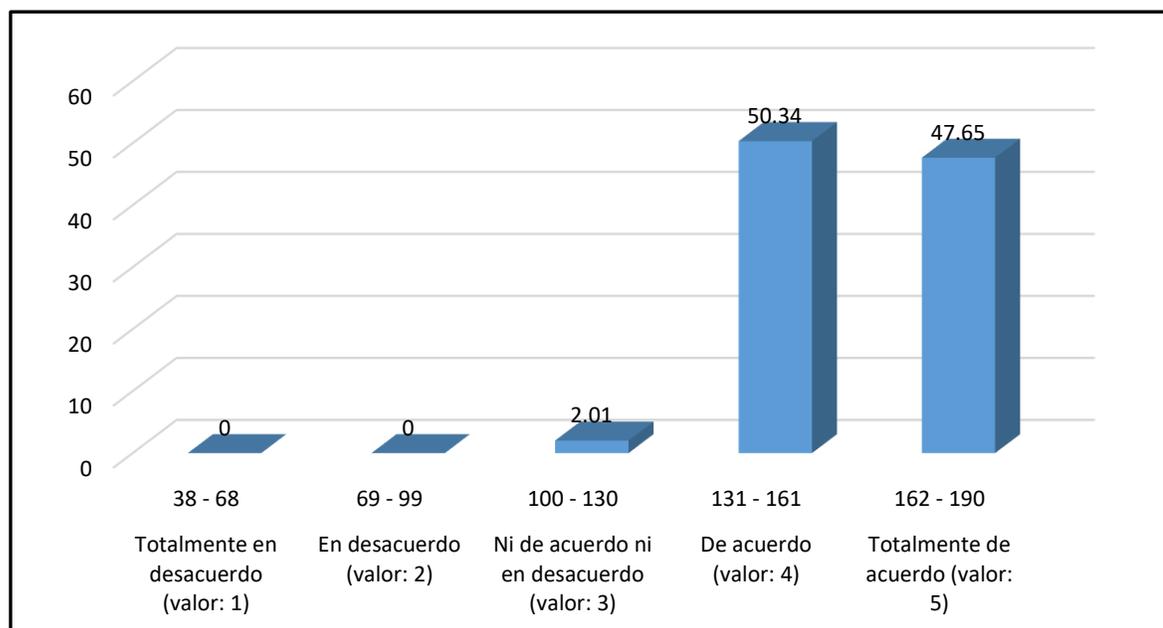
Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de estudiantes encuestados sobre el clima escolar

Nivel de Logro	F	%
Totalmente en desacuerdo (38 – 68)	0	0
En desacuerdo (69 - 99)	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (100 - 130)	3	2.01
De acuerdo (131 – 161)	75	50.34
Totalmente de acuerdo (162 – 190)	71	47.65
Total	149	100

Figura 1

Percepción porcentual de estudiantes sobre clima escolar



Los datos muestran que los educandos del 5to grado de educación primaria de la IE de Ate están totalmente de acuerdo con el clima escolar con un 47.65% (71 estudiantes), de acuerdo 50.34% (75 estudiantes), ni de acuerdo ni en desacuerdo 2.01% (3 estudiantes) y con 0% (cero estudiantes) en los niveles en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

Es decir, los estudiantes visualizan que existe una preferencia notable en el nivel de acuerdo. Es claro que los estudiantes, valoran los esfuerzos realizados por mantener un clima escolar pertinente para alcanzar aprendizajes; además, existe un reconocimiento a la gestión institucional y académica por brindar espacios en donde los estudiantes se puedan desarrollar de forma integral.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Clima escolar

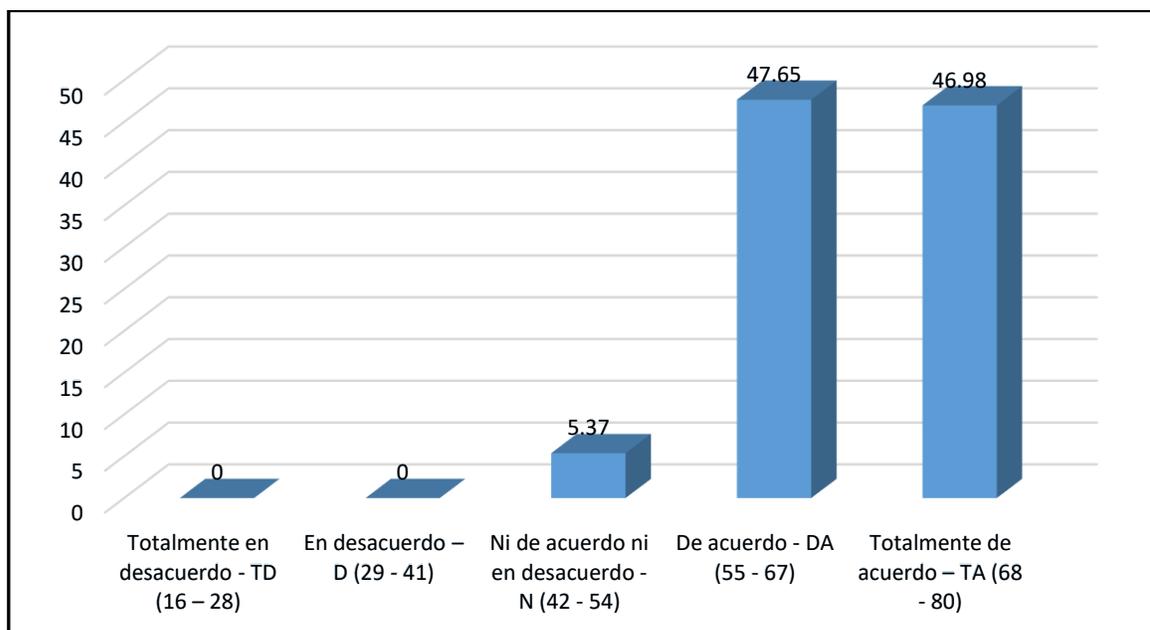
Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de según su percepción del Clima escolar sobre las características físicas de la institución educativa

Nivel de Logro	F	%
Totalmente en desacuerdo (16 – 28)	0	0
En desacuerdo (29 - 41)	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (42 - 54)	8	5.37
De acuerdo (55 – 67)	71	47.65
Totalmente de acuerdo (68 – 80)	70	46.98
Total	149	100

Figura 2

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre las características físicas de la institución educativa



Los datos que presentan la tabla 4 y figura 2, muestran el nivel de valoración de los estudiantes en relación a la infraestructura de la escuela. En ese sentido un 46.98% (70 estudiantes) están totalmente de acuerdo, un 47.61% (71 estudiantes), están de acuerdo, un 5.37% (8 estudiantes) manifiestan que ni de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente 0% (ningún estudiante) indican que están en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

Por lo tanto, las características físicas de la institución educativa se observan mayoritariamente como de acuerdo. Estos datos demuestran que los estudiantes se encuentran satisfechos sobre los ambientes que la escuela y que estos contribuyen en el desarrollo de sus aprendizajes y en su formación integral. Por otro lado, es importante enfatizar que estos resultados señalan que el estudiante aprovecha la infraestructura a través de las diferentes actividades que realiza durante su permanencia en la IE.

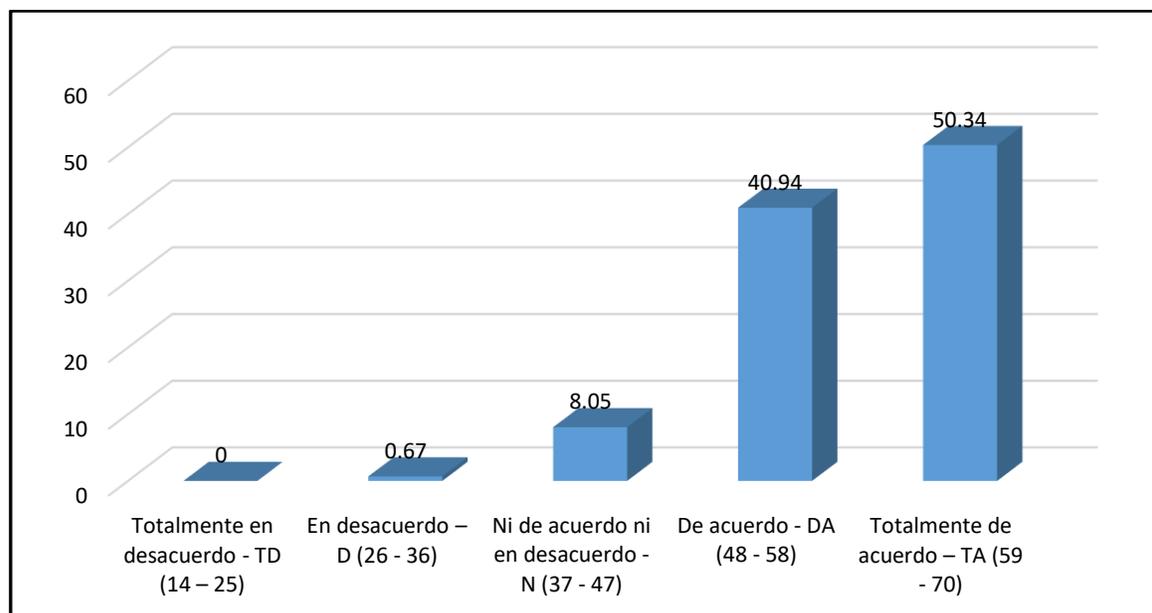
Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos

Nivel de Logro	F	%
Totalmente en desacuerdo (16 – 28)	0	0
En desacuerdo (29 - 41)	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (42 - 54)	8	5.37
De acuerdo (55 – 67)	71	47.65
Totalmente de acuerdo (68 – 80)	70	46.98
Total	149	100

Figura 3

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos



De la tabla 5 y figura 3 se visualiza que, en relación al sistema social de relaciones entre los individuos y grupos, los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced, UGEL 06, Ate están totalmente de acuerdo con un 50.34% (75 estudiantes), de acuerdo 40.94% (61 estudiantes), ni de acuerdo ni en desacuerdo 8.05% (12 estudiantes), en desacuerdo con 0.67% (1 estudiante) y con 0% (ningún estudiante) en el nivel totalmente en desacuerdo.

Por lo tanto, las interacciones en la escuela se encuentran en el nivel totalmente de acuerdo. Estos datos demuestran que los estudiantes se relacionan con sus compañeros y con los otros actores de los escenarios escolares de forma adecuada; en donde los lazos de fraternidad se evidencian en el respeto que se tienen unos a otros. Por otro lado, es importante señalar que esta convivencia también se observa entre los profesores, personal jerárquico de la IE; por lo que se constituye en un claro ejemplo de interrelaciones en un marco de respeto y consideración por el otro.

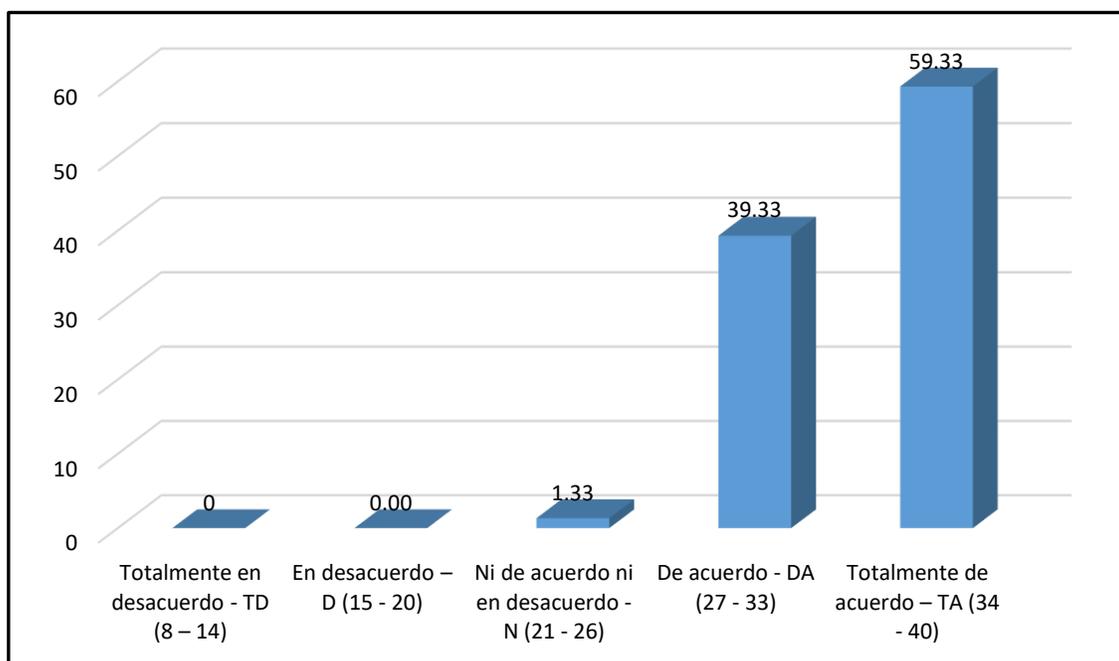
Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre el sistema de creencias y valores

Nivel de Logro	F	%
Totalmente en desacuerdo (8 – 14)	0	0
En desacuerdo (15 - 20)	0	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (21 - 26)	2	1.33
De acuerdo (27 – 33)	59	39.33
Totalmente de acuerdo (34 – 40)	89	59.33
Total	149	100

Figura 4

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción del Clima escolar sobre el sistema de creencias y valores



De la tabla 6 y figura 4 se observa que, en relación al sistema de creencias y valores, los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced, UGEL 06, Ate están totalmente de acuerdo con un 59.33% (89 estudiantes), de acuerdo 39.33% (59 estudiantes), ni de acuerdo ni en desacuerdo 1.33% (2 estudiantes) y con 0% (ningún estudiante) en los niveles en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

Por lo tanto, la cultura escolar se manifiesta con una preferencia en el rango totalmente de acuerdo. Estos resultados demuestran que los estudiantes se identifican con las creencias, valores y tradiciones de su institución educativa, además las reconocen y valoran a través de su reglamento institucional, en donde se plantean las responsabilidades y derechos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y que se concretizan de forma muy pertinente con los acuerdos asumidos en sus respectivas aulas. De igual forma, reconocen en sus docentes como los responsables de comunicar las actividades académicas y culturales que se van a desarrollar en la IE y la vivencia en cada una de ellas de los valores institucionales.

Descripción de resultados de la variable: Habilidades sociales

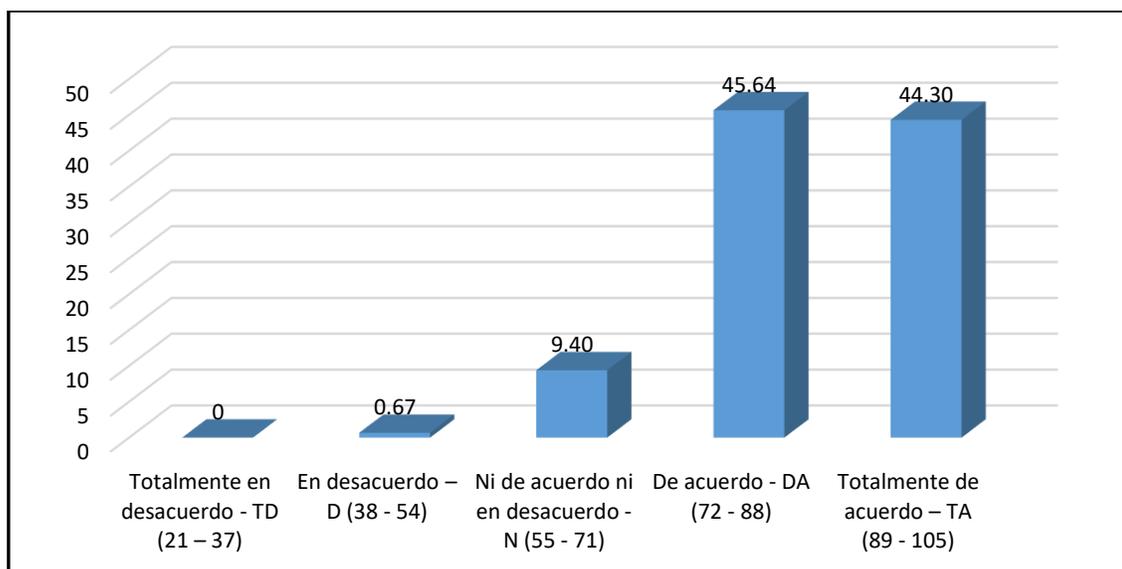
Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre las Habilidades sociales

Nivel de Logro	f	%
Totalmente en desacuerdo (21– 37)	0	0
En desacuerdo (38 - 54)	1	0.67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (55 - 71)	14	9.40
De acuerdo (72 – 88)	68	45.64
Totalmente de acuerdo (89 – 105)	66	44.30
Total	149	100

Figura 5

Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre las Habilidades sociales



Los resultados de la tabla 7 y figura 5 muestran que los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced, UGEL 06, Ate perciben sus habilidades de tipo social en un nivel de totalmente de acuerdo con un 44.30% (66 estudiantes), de acuerdo 45.64% (68 estudiantes), ni de acuerdo ni en desacuerdo 9.40% (1 estudiantes) y finalmente un 0% (ningún estudiante) manifiestan como totalmente en desacuerdo.

En consecuencia, los estudiantes están de acuerdo con la manifestación de habilidades de tipo social que se percibe durante las actividades escolares; es decir observan el progreso de estas habilidades a partir de sus desempeños o manifestaciones de conducta al interactuar con sus compañeros y con todos los actores escolares. De igual forma, reconocen sus habilidades personales desde sus experiencias y creencias personales y familiares. Finalmente, los estudiantes manifiestan que el contexto ambiental de su entorno contribuye en el progreso de sus habilidades pues se percibe que la IE procura brindar espacios para que los niños interactúen.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Habilidades sociales

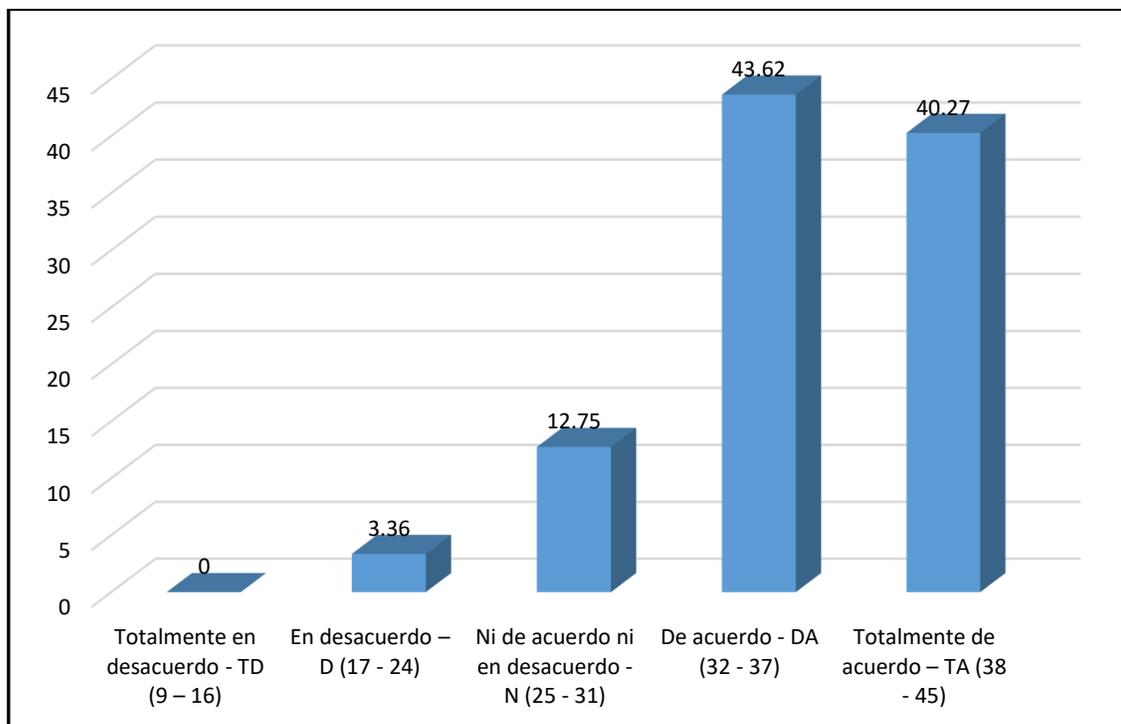
Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo conductual.

Nivel de Logro	F	%
Totalmente en desacuerdo (9 – 16)	0	0
En desacuerdo (17 - 24)	5	3.36
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (25 - 31)	19	12.75
De acuerdo (32 – 37)	65	43.62
Totalmente de acuerdo (38 – 45)	60	40.27
Total	149	100

Figura 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo conductual



De la tabla 8 y figura 6 se observa que, en relación a la dimensión conductual, los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced, UGEL 06, Ate; perciben sus conductas en un nivel de totalmente de acuerdo con un 40.27% (60 estudiantes), de acuerdo 43.62% (65 estudiantes), ni de acuerdo ni en desacuerdo 12.75% (19 estudiantes), en desacuerdo 3.36% (5 estudiantes) y con 0% (ningún estudiante) en el nivel totalmente en desacuerdo.

En consecuencia, el aspecto conductual muestra claramente una preferencia en el nivel de acuerdo. Estos resultados demuestran que los estudiantes logran expresar con claridad sus ideas a través de un vocabulario adecuado, utilizando gestos para complementar el mensaje frente a sus compañeros y docentes. Por otro lado, expresan emociones a través de recursos verbales y paraverbales lo cual les permite reforzar sus sentimientos y emociones.

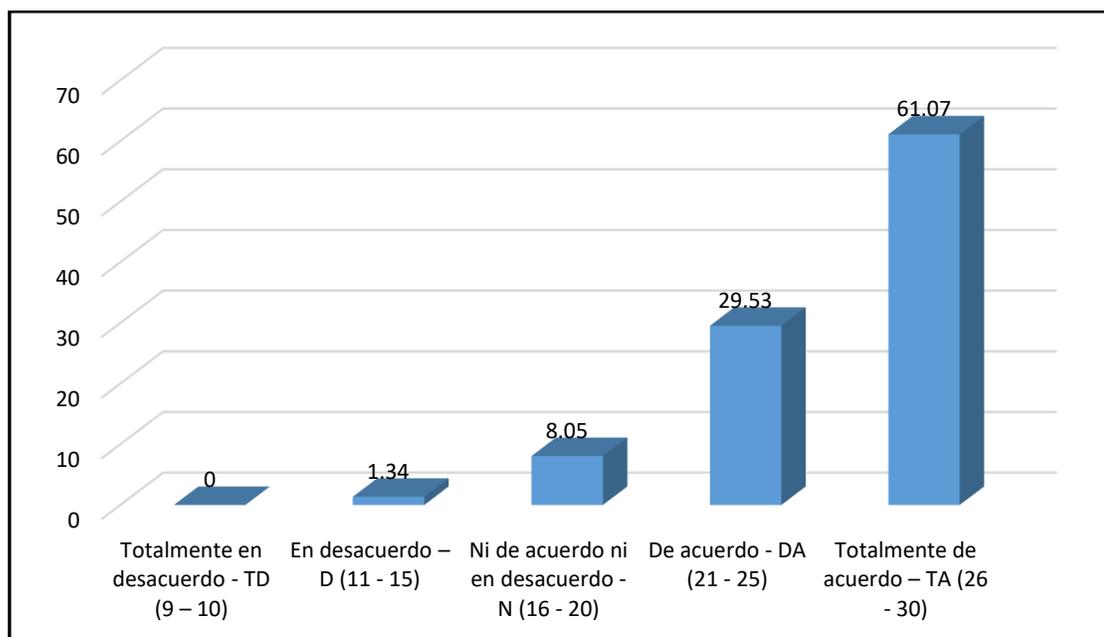
Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo personal

Nivel de Logro	F	%
Totalmente en desacuerdo (9 – 16)	0	0
En desacuerdo (17 - 24)	5	3.36
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (25 - 31)	19	12.75
De acuerdo (32 – 37)	65	43.62
Totalmente de acuerdo (38 – 45)	60	40.27
Total	149	100

Figura 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo personal



En la tabla 9 y figura 7 se observa que, en relación a la dimensión personal, los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE de Ate reconocen sus habilidades personales en un nivel de totalmente de acuerdo con un 61.07% (91 estudiantes), de acuerdo 29.53% (44 estudiantes), ni de acuerdo ni en desacuerdo 8.05% (12 estudiantes), en desacuerdo 1.34% (2 estudiantes) y con 0% (ningún estudiante) en el nivel totalmente en desacuerdo

Por consiguiente, el aspecto personal se refleja con una tendencia clara en el nivel totalmente de acuerdo. Estos resultados demuestran que los estudiantes tienen creencias y experiencias personales que las tienen presentes en su vida diaria y que han sido formadas desde el seno familiar. También manifiestan que buscan ser mejores personas a partir de motivaciones y estímulos que reciben de su entorno familiar y escolar.

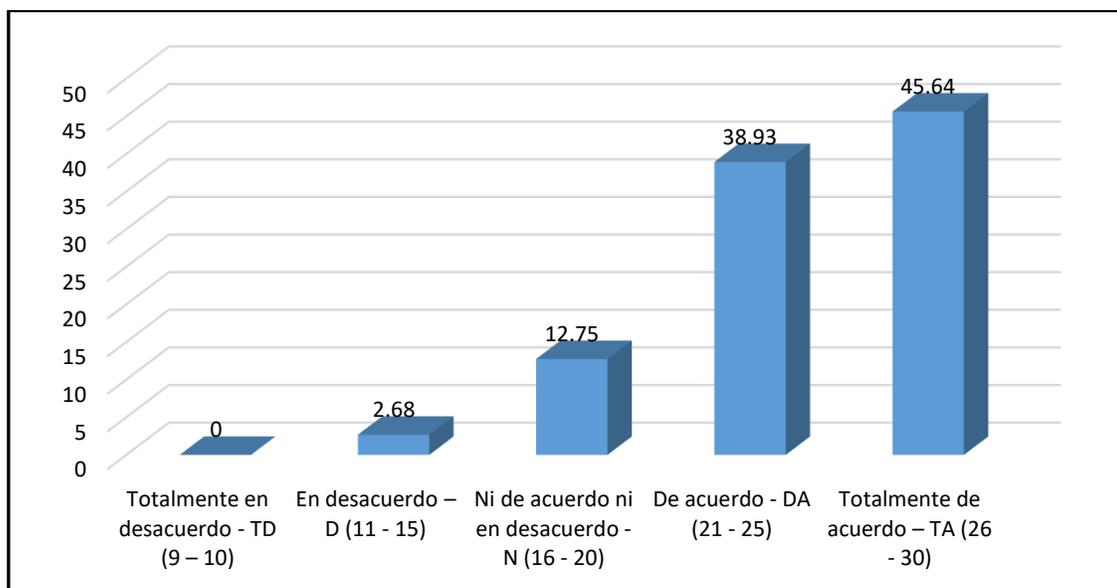
Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo situacional

Nivel de Logro	F	%
Totalmente en desacuerdo (9 – 16)	0	0
En desacuerdo (17 - 24)	5	3.36
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (25 - 31)	19	12.75
De acuerdo (32 – 37)	65	43.62
Totalmente de acuerdo (38 – 45)	60	40.27
Total	149	100

Figura 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus Habilidades sociales sobre lo situacional



De la tabla 10 y figura 8 se observa que, en relación a la dimensión situacional, los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced, UGEL 06, Ate reconocen que el contexto ambiental se ubica en un nivel de totalmente de acuerdo con un 45.64% (68 estudiantes), de acuerdo 38.93% (58 estudiantes), ni de acuerdo ni en desacuerdo 12.75% (19 estudiantes), en desacuerdo 2.68% (4 estudiantes) y con 0% (ningún estudiante) en el nivel totalmente en desacuerdo.

Por lo tanto, el aspecto situacional se refleja con una tendencia clara en el nivel totalmente de acuerdo. Estos resultados demuestran que los estudiantes reconocen el contexto ambiental como una zona que promueve espacios para interactuar con sus pares y así compartir actividades con otros niños de su misma edad. De igual forma, consideran importante que sus padres participen con ellos en actividades culturales de su entorno y que el distrito promueva de forma pertinente el cuidado por el medio ambiente.

Prueba de normalidad

Tabla 11

Resultados de la prueba de normalidad para la Variable Clima escolar

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar
Clima escolar	Media	4,15	0,04
	95% de intervalo de confianza para la media		
	Límite inferior	4,08	
	Límite superior	4,22	
	Media recortada al 5%	4,17	
	Mediana	4,17	
	Varianza	,186	
	Desviación estándar	0,43	
	Mínimo	2,67	
	Máximo	4,93	
	Rango	2,27	
	Rango intercuartil	0,62	
	Asimetría	-,458	,199
	Curtosis	,282	,395

Nota: Estadística de la tesis

Tabla 12

Resultados de la prueba de normalidad para la Variable Habilidades sociales

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar
Habilidades sociales	Media	4,09	0,04
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	4,01 4,17
	Media recortada al 5%	4,11	
	Mediana	4,10	
	Varianza	,235	
	Desviación estándar	0,48	
	Mínimo	2,52	
	Máximo	5,00	
	Rango	2,48	
	Rango intercuartil	0,62	
	Asimetría	-,656	,199
	Curtosis	,530	,395

Nota: Estadística de la tesis**Tabla 13**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima escolar	,055	149	,200*	,978	149	,018
Habilidades sociales	,074	149	,044	,968	149	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. Se han calculado a partir de los datos.

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera

Nota: Estadística de la tesis

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ha permitido obtener información sobre la normalidad de los datos. En tal sentido la tabla 13 muestra los datos de las variables del presente trabajo académico, cuya distribución es no normal, pues los coeficientes se ubican por debajo de p , en donde $p < 0,05$; por lo tanto, para contrastar las hipótesis: general y específicas se efectuó el estadístico paramétrico de coeficiente de Pearson.

4.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el Clima escolar y las Habilidades sociales.

Ha: Existe una relación significativa entre el Clima escolar y las Habilidades sociales.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 14

Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: clima escolar y habilidades sociales

		Correlaciones		
			Clima escolar	Habilidades sociales
Coeficiente de Pearson	Clima escolar	Correlación de Pearson	1,000	,679**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,679**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los datos obtenidos luego del análisis estadístico señalan que existe una relación $r=0,679$ entre las variables: Clima escolar y Habilidades sociales. Este resultado demostró que la relación entre ambas variables es positiva con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que evidenció que la relación es significativa, en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión de las características físicas de la institución educativa y la variable de Habilidades sociales.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión de las características físicas de la institución educativa y la variable de Habilidades sociales.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 15

Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión: características físicas de la institución educativa y las habilidades sociales.

Correlaciones

			Características físicas de la institución educativa	Habilidades sociales
Coeficiente de Pearson	Características físicas de la institución educativa	Correlación de Pearson	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados muestran una relación $r=0,637$ entre la dimensión: Características físicas de la institución educativa y la variable Habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación es positiva con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 por lo que la relación es significativa, entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y la variable de Habilidades sociales.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y la variable de habilidades sociales.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 16

Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión: sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y la variable: habilidades sociales

Correlaciones

		Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos	Habilidades sociales	
Coeficiente de Pearson	Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos	Correlación de Pearson	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
<hr/>				
	Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r=0,613$ entre la dimensión: Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y la variable de las Habilidades sociales. Entonces la relación es positiva con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ demuestra que $p < 0,05$ es decir, la relación es significativa, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión Sistema de creencias y valores y la variable de las Habilidades sociales.

Ha: Existe una relación significativa entre la dimensión Sistema de creencias y valores y la variable de las Habilidades sociales.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson.

Tabla 17

Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión: sistema de creencias y valores y la variable: habilidades sociales

Correlaciones

		Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos	Habilidades sociales
Coeficiente de Pearson	Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos	Correlación de Pearson	1,000
		Sig. (bilateral)	,613**
		N	149
	Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,613**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r=0,574$ entre la dimensión: Sistema de creencias y valores y la variable de las

Habilidades sociales. Este resultado nos muestra que la relación es positiva con una correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p=0,000$ lo cual señala que $p < 0,05$ por lo que la relación es significativa, entonces se rechazó el planteamiento de la hipótesis nula y se aceptó lo manifestado en la hipótesis alternativa.

V. DISCUSIÓN

Las demandas sociales frente a las condiciones en la que los estudiantes deben desarrollar sus aprendizajes, se sustenta en la necesidad de brindar condiciones fundamentales para generar un clima escolar que contribuya en una formación íntegra del educando que finalmente debe progresar competencias que les permitirá responder a diversas situaciones problemáticas haciendo uso no solo de conocimientos, sino que deberá combinar capacidades, desplegar habilidades y demostrar actitudes coherentes con el buen vivir. En este sentido, el presente estudio recogió información sobre las percepciones que tienen los educandos del 5to grado sobre el ambiente que se vive en el contexto escolar.

La intención de nuestro trabajo de investigación se planteó como OG: Determinar la relación entre clima escolar y las habilidades sociales. Para responder a este objetivo se aplicó a 149 estudiantes del 5to grado dos cuestionarios, el primero sobre Clima escolar y el segundo sobre Habilidades sociales; cada uno con sus respectivas dimensiones.

Los resultados del proceso estadístico demostraron una correspondencia de $r=0,679$ sobre las variables: Clima escolar y Habilidades sociales. A partir de esta vinculación se interpretó que la relación entre estas variables es positiva con una correlación alta y significativa. Ello implicó comprender el nivel de percepción que tienen los educandos del 5to grado con respecto a las condiciones que favorecen un clima escolar como son los aspectos de infraestructura, las interacciones interpersonales y la cultura que se desarrolla en el ámbito escolar y que se manifiesta en el quehacer diario de la vida escolar. Lo descrito complementa lo planteado por Sánchez (2018) quien afirma que el clima que se vivencia en la escuela influye en el desenvolvimiento social de los estudiantes. De igual forma, Sandoval y Vásquez (2020) refuerzan la idea sobre la necesidad de fortalecer las habilidades de tipo social de los discentes a partir de la aplicación de intervenciones especializadas para este fin. Por otro lado, resulta interesante lo dicho por Bonoso y Oyague (2021) sobre la necesidad de impulsar la evolución de estas habilidades a través del uso oportuno y

pertinente de recursos educativos que faciliten los progresos sobre los desempeños vinculados a la convivencia y socialización entre los pares y durante las diferentes situaciones académicas y/o complementarias que se vivencian en el ámbito escolar.

La intención del objetivo específico uno, pretendió establecer la correspondencia entre las características físicas de la institución educativa y las habilidades sociales; para ello, se aplicaron 16 ítems definidos por sus respectivos indicadores.

Los resultados que se han alcanzado con respecto a las características de la infraestructura de la IE y el progreso en las habilidades sociales, evidenciaron una $r=0,637$, permitiendo establecer que es positiva con un nivel alto. De acuerdo con ello; el estudiante valora los espacios preparados para tareas pedagógicas que brinda la escuela en beneficio del desarrollo de su formación. Al respecto, esta afirmación se fortalece con el planteamiento de Frisancho (2016) quien manifiesta sobre la necesidad de velar por todos aquellos elementos físicos que forman parte del edificio escolar con la finalidad de brindar condiciones tanto a los estudiantes como a todos los que interactúan en los ambientes escolares. Ello permitirá favorecer en los niños la progresión de los aprendizajes esperados y a los docentes aprovechar estas condiciones para diseñar e implementar metodologías que promuevan los aprendizajes a través de una práctica pedagógica acorde a las características y expectativas de los mismos niños y niñas. Por otro lado, López (2021), sostiene que se debe implementar un programa sobre habilidades sociales que aproveche de forma pertinente los espacios y recursos educativos con los que cuenta el colegio en beneficio de mejorar las condiciones escolares de los educandos. A partir de ello, se rescata la necesidad de poner a disposición de docentes y estudiantes todos los recursos, debidamente organizados, para desarrollar experiencias de tipo colaborativa en concordancia con el desarrollo de habilidades blandas como sustento inicial para el trabajo en equipo y la implementación de un clima escolar que promueva precisamente esas interacciones, tal como lo señala Vásquez (2021).

El siguiente objetivo específico buscó determinar la relación entre las situaciones que se dan entre los sujetos y las habilidades de tipo social. Por consiguiente, se aplicaron 14 ítems referidos a sus respectivos indicadores; según lo detalla la Matriz de Operacionalización sobre Clima escolar.

En relación a los resultados sobre el sistema social entre las personas y su influencia en las habilidades sociales, hay una $r=0,613$ demostrando claramente que es positiva, de nivel alto y significativa. Ello ha sido valorado por los estudiantes quienes se sienten fortalecidos a través de situaciones que les permite interactuar de forma positiva con sus pares, con los docentes, con los trabajadores del ámbito escolar y sobre todo cuando observan que sus familias se involucran de manera positiva y asertiva en el quehacer escolar. Todo ello, se reafirma lo dicho por Frisancho (2016) en donde señala que es necesario promover las interrelaciones entre todos los agentes educativos que participan en un contexto escolar determinado y que se evidencie el respeto, buen trato, la identidad con la escuela, una sana competitividad con miras a la excelencia educativa y una participación decidida de las familias en los eventos y en aportes para la mejora de experiencias educativas. De igual forma, Asto (2022) señala que las interacciones escolares deben desarrollarse desde edades tempranas para preparar al niño y niña a enfrentarse de forma exitosa frente a las demandas sociales, exigencias que cada vez priorizan el trabajo en equipo para el logro de altos niveles de producción; ello supone brindar espacios para que el educando, desde la escuela, se desenvuelva de forma proactiva, contribuya en la solución de situaciones retadoras y se involucre en todas las actividades escolares; sin dejar de priorizar el logro de aprendizajes; en un marco de convivencia e interacciones sociales. Estos resultados, en relación a las interacciones, difieren con lo sustentado por Cárdenas (2020); pues entre sus hallazgos señala que los estudiantes pueden desarrollar habilidades individuales, como un aspecto personal; independientemente de lo social que se sostiene en situaciones de convivencia. Por otro lado, Rivera (2022) sostiene que las experiencias educativas deben contribuir en el desarrollo holístico del niño y niña en edad escolar, por ello se favorecer precisamente a partir de las interacciones con sus pares y demás actores escolares lo cual motiva e incentiva en el logro de saberes que

se van consolidando en el día a día. Por tanto, es importante visibilizar la necesidad de promover un sistema social desde las interacciones escolares que sostengan el desarrollo de experiencias cotidianas, así como el logro de los aprendizajes significativos.

Finalmente, el objetivo específico tres, se refirió a determinar la relación entre las creencias y valores que viven de forma compartida los actores de la IE y las habilidades sociales. Para ello, se aplicaron 8 ítems precisados a partir de sus respectivos indicadores.

De acuerdo con los resultados sobre las creencias y los valores y su impacto en las habilidades de tipo social de los educandos se observa una $r=0,574$ demostrando a partir de este resultado una relación positiva, en un nivel moderado y significativo. Ello demuestra que para los estudiantes es importante tener presente los ideales institucionales porque forman parte de su propia cultura escolar y es determinante para distinguirse con un sello particular frente a otros estudiantes de distintas instituciones escolares. Este sello e identidad escolar les permite posicionarse en el contexto y reafirmar sus valores como parte de su axiología institucional. Por otro lado, la cultura escolar se va transmitiendo de generación en generación, pero también se va adecuando a las nuevas demandas y desafíos de las nuevas generaciones. De igual forma, las creencias y valores también se van consolidando desde el propio seno familiar; por lo que en muchas situaciones las familias comparten los ideales y valores vividos en la escuela; reforzando de este modo las experiencias en los dos ámbitos en donde se desempeñan los educandos. También hay una clara respuesta a las normas de convivencia concretadas a través del Reglamento institucional y los acuerdos de convivencia que se establecen desde las aulas. En correspondencia a ello, Torpoco (2020) sostiene que existe una relación entre la convivencia positiva que se establece a partir de normas de convivencia dentro del aula y que, para ello, la intervención del docente es de vital importancia, pues será quien pueda dar sentido a todas las definiciones para que el estudiante las pueda comprender de forma significativa. Estas afirmaciones se sostienen en aspectos teóricos definidos por Frisancho (2016) quien plantea que la cultura escolar se va construyendo durante la trayectoria de la historia

de cada institución y que debe sostenerse en procesos fundamentalmente basados en la comunicación permanente entre las personas que participan de la vida comunitaria escolar. Por otro lado, González-Benito, (2018) señala que la vida escolar se debe regular a partir de acciones que concreten las políticas de la gestión institucional. Por ejemplo, aquellas condiciones que permiten ver al estudiante con respeto a su identidad e individualidad, las oportunidades de participación sin discriminación y en atención a la diversidad e inclusión, a la equidad frente a todas las posibilidades de desarrollo competencial, a alcanzar la excelencia académica de todos y cada uno de los educandos y sobre todo a la posibilidad de formar personas que serán los ciudadanos del mañana.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados visibilizados a través de los procedimientos estadísticos, han permitido establecer que hay evidencia sobre una relación de $r=0,679$ entre las variables de este estudio. Es decir, hay relación positiva entre las variables con una correlación alta. Además, es significativa porque $p < 0,05$. Entonces se ha descalificado la hipótesis nula y se ha admitido la hipótesis alternativa.

Segunda: La relación entre la infraestructura de la IE y las habilidades sociales ha sido $r=0,637$; lo que indica que la relación es positiva con una correlación alta. Además, hay una relación significativa, con $p < 0,05$. Por consiguiente, se ha descalificado la hipótesis nula y se ha admitido la hipótesis alterna.

Tercera: La relación que hay sobre las interrelaciones y las habilidades sociales ha sido de $r=0,613$; esta información indica que la relación es positiva con una correlación alta. Además, la relación es significativa porque $p < 0,05$. Entonces se ha descalificado la hipótesis nula, mientras que la hipótesis alterna se ha admitido.

Cuarta: Los datos obtenidos entre las creencias y las habilidades sociales dan cuenta de $r=0,574$; lo cual evidencia una relación positiva con una correlación moderada. Es decir, se ha podido determinar que hay una relación significativa, ya que $p < 0,05$. Por lo tanto, la hipótesis nula ha sido rechazada y se ha admitido la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Comunicar la información obtenida a todos los miembros de la comunidad educativa, para optimizar las condiciones de un clima escolar que permita el desenvolvimiento adecuado de todos los actores educativos, con el claro objetivo de brindar al estudiante un ambiente que promueva una sana convivencia para un desarrollo integral adecuado.
- Segunda:** Ampliar la investigación con una muestra más amplia; considerando a estudiantes de los diferentes niveles educativos de la institución escolar con el fin de analizar los resultados desde la percepción de los educandos de diferentes edades y atender de manera pertinente a sus demandas y expectativas.
- Tercera:** Incorporar en el ámbito escolar, una política que priorice el desarrollo de habilidades de tipo social con énfasis en actividades colaborativas y con el involucramiento de los diferentes actores educativos, en beneficio de los logros de aprendizajes en los estudiantes.
- Cuarta:** Desarrollar una intervención especializada a partir de acciones de acompañamiento en el manejo de habilidades sociales para favorecer las vinculaciones entre los discentes y sus profesores; con la finalidad de empoderar a los niños y niñas en acciones de liderazgo como respuesta a situaciones de incertidumbre y conflicto.

REFERENCIAS

- Ahumada, Aidee & Orozco, Claudia (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. [Tesis de Maestría Universidad de la Costa CUC] 136 p. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%3%b3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alfaro, A. (2019) Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la institución educativa Innova Schools Callao. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima - Perú] 69 p. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36827>
- Andrade, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica. Revista Educare, 24(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/194163269017.pdf>
- Adarve, M., Zurita, F., Gómez, V., Padial, R., y Lara, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. Retos, 36(36), 342-347. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68852>
- Asto, M. (2022) Las habilidades blandas y el clima escolar en los estudiantes de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2022. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima - Perú]. 143 p. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93783>
- Bisquerra, A. R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid.
- Bonoso V, Aylin M. y Oyague C. (2021). Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años. Guayaquil. [Tesis de Licenciatura ULVR. Facultad de Educación Carrera de Párvulo]. 119 p. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4752/1/T-ULVR-3836.pdf>
- Buj, M. J. (2017). Habilidades sociales: Propuestas didácticas para niños y niñas de 6 a 12 años. Barcelona: Horsori.
- Cajo, L. (2022). Habilidades sociales y clima institucional en el contexto de la presencialidad en docentes en una institución educativa de Talara. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú]. 51 p. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101281>

- Cárdenas, Y. (2020). Habilidades sociales y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de una unidad educativa, Naranjal, 2020. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Piura – Perú]. 74 p.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49119>
- Castro, V. (2021). Habilidades sociales para el clima escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°10178 “Divino Maestro” – Olmos. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú]. 92 p.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/64470>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. Revista Hacedor, 2(1), 77-87.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Esteves, A.R., Paredes, R.P., Calcina, C.R., y Yapuchura, C.R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción, 11(1), 16-27.
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar: un estudio de la educación básica. Revista Conrado, 16(76), 135-141.
<https://doi.org/1990-8644>
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). ¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? Documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.
- Gil, S., y Llinás, A. (2020). Grandes herramientas para pequeños guerreros. Habilidades sociales. Barcelona: Editorial Flamboyant.
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.L., y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez, A. y Muriel, D. (2021) Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar. Universidad Católica de Manizales. 150 p.
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3494>
- González-Benito, Ana. (2018). Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos.
https://www.researchgate.net/publication/336532786_Guia_para_la_mejora_del_clima_escolar_en_los_centros_educativos/citation/download

- Hernandez-Sampieri y Baptista Lucio. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Leria, F., & Salgado, J. (2018). Efecto del Clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43(1), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>
- López, E., García, L., & Martínez, J. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones educativas media superior. *Revista Iberoamericana para la investigación*, 9(18), 792-812. <https://doi.org/1023913>
- López, F. (2021). Habilidades sociales para la convivencia escolar en educación primaria de la Institución Educativa N° 11524-Gregorio Ramírez Faning, Cayaltí. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú]. 87 p. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68685>
- Mayerly Ruiz Gloria. (2021). El clima escolar como eje fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa. Universidad UMECIT, Panamá, Panamá. *DIALOGUS* ISSN-e: 2644-3996. Periodicidad: Semestral. núm. 8, 2021. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263195003/html/>
- Mendoza, B., y Maldonado, V. (2021). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2),109-116. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/download/7735/7759?inline=1>
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2016b). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 7–24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Padilla, G., & Rodríguez, C. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: Un análisis desde el nuevo marco de la calidad educativa. *Revista Educación*, 43(2), 1-16. <https://doi.org/org/10.15517/revedu.v43i2.34117>

- Ramírez, M. (2019) Relación entre habilidades sociales del estudiante y la gestión de la convivencia escolar de la Institución Educativa N° 169 San Juan de Lurigancho 2018. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima – Perú]. 106 p. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36738>
- Reyes y Sánchez. (2015). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. Lima - Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Ritaco, M., & Amores, F. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 375-402. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200375&lng=es&tlng=es
- Rivera, Ana. (2022). Clima escolar: El cimiento de la educación de calidad. LUCA. Enero 12 <https://www.lucaedu.com/clima-escolar/>
- Robles, Blanca. (2019). Población y muestra. Trujillo: Pueblo Continente. [En línea] 2019. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/download/1269/1099>
- Rusca-Jordán, F., Tirado, B., & Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172020000400556
- Sánchez Santana, D. P. (2018). Habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la unidad educativa bilingüe La Granja (Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Sandoval Guerra, Y. L., & Vásquez Romero, N. Y. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *ID EST - Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio y Trabajo*, 1(2). <https://doi.org/10.31876/idest.v1i2.12>
- Soriano, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos* 14, 19-40. ISSN 1996-1642, Editorial Universidad Don Bosco, año 8, No.13, Julio-Diciembre de 2014, pp. 19-40

- Tamayo y Tamayo, M. (2016), El proceso de la investigación científica, quinta edición, México: Limusa. Umberto Eco,
- Torpoco, E. (2020) El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de ate, 2019. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima – Perú]. 85 p. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41917>
- Vasquez, G. (2021). Habilidades blandas y convivencia escolar virtual en estudiantes de quinto grado de primaria, I.E. Santa Rosa de Lima. Ica. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo. Lima – Perú]. 81 p. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67473>
- Villar Rueda, I. (2018). Intervención sobre habilidades sociales en Educación primaria: caso del C.E.I.P Adriano del Valle. [Trabajo Fin de Grado Inédito] Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/83888>
- Youtricha, S. (2019). Diferencias de habilidades sociales. Duke Law Journal, 1(1), 13. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “CLIMA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED, ATE 2023” Autora: Gálvez Jaime, Erika Guadalupe						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): CLIMA ESCOLAR			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores Niveles y rangos
¿Qué relación existe entre clima escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate 2023?	Determinar la relación entre clima escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate, 2023	Existe relación significativa entre clima escolar y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.	Dimensión 1: Características físicas de la institución educativa (infraestructura)	Aspecto del local escolar y aulas	P1 - P2	Totalmente en desacuerdo (valor: 1) En desacuerdo (valor: 2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (valor: 3) De acuerdo (valor: 4) Totalmente de acuerdo (valor: 5)
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica:1		Dimensión de la IE	P3 – P4	
¿Qué relación existe entre las características físicas de la institución educativa y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate 2023?	Determinar la relación entre las características físicas de la institución educativa y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.	Existe relación significativa entre las características físicas de la institución educativa y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.		Espacios recreativos, deportivos y artísticos	P5 – P6	
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica:2		Organización de las aulas de clase.	P7 – P8	
¿Qué relación existe entre el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate 2023?,	Determinar la relación entre el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.	Existe relación significativa entre el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate, 2023.		Calidad y disponibilidad de materiales y recursos educativos	P9 – P10	
				Áreas verdes	P11 – P12	
				Limpieza y salubridad de la IE.	P13 – P14	
				Seguridad y comodidad de los estudiantes.	P15 – P16	
				Relaciones entre los estudiantes	P17 – P18	
				Relaciones entre los estudiantes y profesores	P19 – P20	
				P21 – P22		

<p>Problema específico 3</p> <p>¿Qué relación existe entre el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate 2023?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate 2023</p>	<p>Hipótesis específica:3</p> <p>Existe relación significativa entre el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa y las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de primaria la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate 2023.</p>	<p>Relaciones entre los miembros de la comunidad educativa</p> <p>Identidad hacia la IE</p> <p>Competitividad entre los estudiantes</p> <p>Involucramiento de las familias en las actividades de la IE</p> <p>Participación de los estudiantes en decisiones del aula</p>	<p>P23 – P24</p> <p>P25 – P26</p> <p>P27 – P28</p> <p>P29 – P30</p>			
			<p>Patrones de creencias, valores y tradiciones de la IE.</p> <p>Reglamentos que regulan la vida comunitaria, de la IE.</p> <p>Mecanismos y formas de comunicación.</p> <p>Valores institucionales</p>	<p>P31 – P32</p> <p>P33 – P34</p> <p>P35 – P36</p> <p>P37 – P38</p>			
			Variable(Y): HABILIDADES SOCIALES				
			Dimensiones	Indicadores		Ítems	Escala y valores Niveles y rangos
			<p>Dimensión 1: Conductual (habilidad)</p>	<p>Comportamiento verbal</p> <p>Comportamiento no verbal</p> <p>Comportamiento paralingüístico</p>		<p>P1 – P3</p> <p>P4 – P6</p> <p>P7 – P9</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (valor: 1)</p> <p>En desacuerdo (valor: 2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (valor: 3)</p>
				<p>Creencias y experiencias personales.</p> <p>Percepción de valoración de estímulos</p>		<p>y</p> <p>P10 – P12</p> <p>P13 – P15</p>	

			Dimensión 3: Situacional (contexto ambiental).	Factores geográficos y socioculturales Factores ambientales	P16 – P19 P20 – P22	De acuerdo (valor: 4) Totalmente de acuerdo (valor: 5)
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se usará Rho de Pearson para medir el grado de relación de las variables.</p>			
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No Experimental,</p> <p>MÉTODO: Descriptivo, Cuantitativo, estadístico.</p>	<p>POBLACIÓN: 149 estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: estudio censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 149 estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. Nuestra Señora De La Merced, UGEL 06, Ate.</p>	<p>Variable X: Clima escolar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario - Elaborado por el autor de la investigación, según el marco teórico. Estructura. Está conformada por 38 ítems. Las dimensiones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas de la institución educativa (infraestructura) • Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar) • Sistema de creencias y valores (cultura escolar). <p>Variable Y: Habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Elaborado por el autor de la investigación, según el marco teórico</p> <p>Encuesta</p> <p>Estructura. Está conformada por 21 ítems. Las dimensiones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductual (habilidad) • Personal (cognitivo) • Situacional (contexto ambiental). 				

Anexo 02. Instrumentos

Clima escolar y habilidades sociales

Consentimiento Informado

En nuestra Institución Educativa vivimos muchas experiencias que nos deben ayudar a lograr los aprendizajes; pero sobre todo debemos prepararnos para la vida en un ambiente que promueva las interacciones con otras personas; es por ello que el presente estudio permite **establecer la relación que tiene el clima escolar** (conjunto de condiciones que se desarrollan desde la institución educativa) y **las habilidades sociales** (capacidades que se manifiestan con la finalidad de aprovechar las oportunidades para interactuar y relacionarse de forma apropiada con los demás) **en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De La Merced, Ate.**

La participación en este estudio tiene carácter voluntario y tendrá una duración de 45 minutos. Además, es importante mencionar que la información registrada será utilizada exclusivamente para fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos. De igual forma, el estudiante podría dejar de completar el cuestionario en el momento que lo considere; sin embargo, sería muy valioso que pueda contestar todas las preguntas.

Para responder las diferentes preguntas, se presentarán escalas de calificación y al respecto **las respuestas no son ni buenas ni malas; por lo que se le solicita responder con veracidad.**

Muchas gracias por tu participación, colaboración y compromiso.

DATOS GENERALES

Institución Educativa : Nuestra Señora De La Merced, Ate

Grado : 5to grado

Sección : () A () B () C () D () E

Sexo : () Femenino () Masculino

Edad : () 10 años () 11 años () 12 años

Cuestionario

Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada ítem y marca con una (X) según corresponda la escala de valoración.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
	DIMENSIÓN 1: Características físicas de la institución educativa (infraestructura)	1	2	3	4	5
1	La apariencia de mi institución educativa es adecuada para desarrollar las actividades académicas.					
2	La apariencia de las aulas es adecuada para desarrollar las actividades académicas					
3	El tamaño de la Institución Educativa (I.E.) es adecuado para desarrollar las actividades académicas con todos los estudiantes matriculados					
4	El tamaño de las aulas es adecuado para desarrollar las actividades académicas con todos los estudiantes matriculados					
5	Los espacios para actividades recreativas y deportivas tienen el tamaño suficiente para la cantidad de estudiantes.					
6	Los espacios son adecuados y están preparados para el desarrollo de talleres artísticos como danzas, música, pintura, entre otros.					
7	La organización de las aulas es adecuada para desarrollar las actividades académicas planificadas					
8	La organización de las aulas favorece los trabajos grupales.					
9	Los materiales y recursos educativos están disponibles para el uso oportuno y permanente en clase.					
10	Los materiales y recursos educativos son adecuados, resistentes y atractivos para el trabajo en clase.					
11	Las áreas verdes de la I.E. son de tamaño adecuado					
12	Las áreas verdes de la I.E. tienen mantenimiento permanente					
13	La limpieza de los ambientes y aulas I.E. es adecuada y se mantiene de forma permanente.					
14	La limpieza y salubridad de los SSHH son adecuadas y se mantienen de forma permanente.					
15	El sistema de seguridad desde los alrededores de la I.E. ha sido implementado en beneficio de los estudiantes.					
16	El sistema de seguridad y prevención, en el interior de la I.E., se desarrolla a través de simulacros y la organización de brigadas de Defensa Civil.					
	DIMENSIÓN 2: Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)	1	2	3	4	5
17	El trato entre los compañeros se desarrolla siempre con respeto.					

18	El diálogo es permanente y asertivo entre los compañeros del aula.					
19	Los estudiantes y los profesores se comunican de forma horizontal.					
20	Los estudiantes y los profesores se respetan de forma mutua durante las clases y en otras actividades.					
21	Los docentes, directivos y otros trabajadores de la IE se comunican de forma adecuada.					
22	El trato que se observa entre los docentes, directivos y otros trabajadores de la IE es de respeto mutuo.					
23	Los estudiantes se identifican con la IE y se sienten orgullosos de pertenecer a nuestra escuela.					
24	Los estudiantes participan de forma comprometida en las actividades que representan al aula y la IE.					
25	Existe un nivel de una sana y fraterna competitividad entre los estudiantes del aula.					
26	Los estudiantes compiten en actividades académicas, deportivas y culturales demostrando su identidad con el aula y la IE.					
27	La participación de los padres de familia en las actividades de la IE es permanente y esta contribuye en la organización de las mismas.					
28	Los padres de familia se organizan para apoyar en las actividades del aula.					
29	Los estudiantes participan en la toma de decisiones del aula como los acuerdos de convivencia.					
30	Los estudiantes participan en la toma de decisiones del aula como la organización de los grupos para las actividades académicas.					
	DIMENSIÓN 3: Sistema de creencias y valores (cultura escolar).	1	2	3	4	5
31	El sistema de creencias, valores y tradiciones de mi I.E. es conocido por la comunidad educativa.					
32	Considero importante compartir y promover las creencias, valores y tradiciones de mi I.E.					
33	El reglamento de nuestra I.E. ha sido comunicado a los estudiantes y padres de familia de forma oportuna y pertinente.					
34	Los acuerdos de convivencia del aula refuerzan algunas normas de lo establecido en el Reglamento de la I.E.					
35	En la I.E. se respetan las instancias para realizar diferentes acciones, por ejemplo, solicitar la cancha para jugar, entrenar o ensayar					
36	Considero que los profesores son los responsables de comunicar sobre las actividades académicas y culturales que se van a desarrollar en la I.E.					
37	Las autoridades educativas reconocen la importancia de los valores institucionales.					
38	Los valores institucionales se viven en las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del año académico.					

Cuestionario Valorando mis habilidades sociales

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada ítem y marca con una (X) según corresponda la escala de valoración.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	DIMENSIONES / Indicadores	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Conductual (habilidad)						
1	Logras expresar con claridad tus ideas y las comunicas de forma oral.					
2	Manejas un vocabulario adecuado para lograr comunicar ideas con tus compañeros y profesores.					
3	Logras expresar con claridad tus ideas y las comunicas de forma escrita a través de herramientas o aplicaciones digitales.					
4	Utilizas gestos que complementan el mensaje oral que transmites a tus compañeros y docentes.					
5	Expresas emociones utilizando expresiones gestuales cuando te comunicas con tus compañeros y profesores.					
6	Utilizas recursos no verbales y paralingüísticos para enfatizar la información o mantener el interés de tus compañeros y profesores.					
7	Modulas el tono de tu voz para realizar los énfasis al comunicar ideas a tus compañeros y profesores (la voz, las pausas al hablar y el modo de controlar la respiración, por ejemplo, son elementos paralingüísticos)					
8	Logras comunicar sentimientos y emociones s a tus compañeros y profesores.					
9	Participas en diálogos con respeto y consideración hacia tus compañeros y profesores.					
DIMENSIÓN 2: Personal (cognitivo)		1	2	3	4	5
10	Tus creencias personales las tienes siempre presentes en tu vida diaria.					
11	Tus actividades personales son lecciones de vida para nuevas experiencias.					
12	Tus creencias se originaron con tu familia.					
13	Es importante encontrar motivaciones personales para ser una mejor persona.					
14	Valoras los estímulos que recibes como reconocimiento a tu esfuerzo y dedicación.					
15	En el aula los profesores motivan y estimulan a todos los estudiantes para ser mejores cada día.					
DIMENSIÓN 3: Situacional (contexto ambiental)		1	2	3	4	5
16	En la zona de Ate, se promueven espacios para interactuar con otros niños. Por ejemplo, parques seguros, centros culturales y de esparcimiento.					

17	En la localidad de nuestra I.E. existen lugares adecuados para desarrollar actividades en donde los niños puedan interactuar.				
18	Considero importante que mis padres me acompañen a participar en eventos culturales que se desarrollan en el distrito.				
19	En nuestra zona escolar, existen zonas en donde se promueve el cuidado ambiental.				
20	Las autoridades de nuestra localidad promueven el cuidado del medio ambiente a través de campañas de arborización, reciclaje y limpieza.				
21	En nuestra IE se participa en actividades de conservación y preservación del ambiente organizadas por instituciones locales u organizaciones no gubernamentales. Por ejemplo: campañas de recolección de materiales de reciclaje.				

Muchas gracias.

Anexo 03. Certificados de validación por juicios de expertos
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario: “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CÁRDENAS VALVERDE Juan Carlos
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; gestión pública; investigador Renacyt; redacción de artículos científicos.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal.

Nombre del instrumento	Cuestionario: Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa
Autor:	Gálvez Jaime, Erika Guadalupe
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	149 estudiantes que responden de forma individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced – Ate

Significación:	El cuestionario busca recoger la apreciación que tienen los estudiantes en relación a tres dimensiones: aspectos físicos de la IE (infraestructura); aspecto social de interrelaciones que se produce entre los individuos (convivencia en la escuela) y un conjunto de creencias y valores (cultura escolar). La primera dimensión tiene ocho indicadores, la siguiente tiene siete indicadores y para la tercera se han considerado cuatro indicadores; con un total de 38 ítems.
----------------	---

4. Soporte teórico.

Escala/Área (variable)	Subescala (Dimensiones)	Definición
Clima escolar	Dimensión 1: Características físicas de la institución educativa (infraestructura)	Corresponde a los aspectos físicos de la escuela (infraestructura); es decir, se contempla la apariencia, tamaño, orden, limpieza, áreas verdes, organización, disposición y seguridad del local; así como la eficacia de recursos didácticos. comodidad de los estudiantes; condiciones importantes para brindar comodidad.
	Dimensión 2: Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)	Corresponde al aspecto social de relaciones entre las personas (convivencia en la escuela) que incluye a todos los miembros de la escuela, con énfasis en los estudiantes, expresado en el buen trato, los vínculos de identidad, competitividad y la participación constante de las familias en los eventos escolares.
	Dimensión 3: Sistema de creencias y valores (cultura escolar).	Corresponde a las creencias y valores (cultura de la IE), que supone los patrones que se han ido construyendo durante la trayectoria escolar. Considera las normas y acuerdos que permiten una vida escolar basada en mecanismos y protocolos comunicacionales y que se vivencian en el día a día.

5. Presentaciones de instrucciones para el juez.

A continuación, le presento el cuestionario “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”, elaborado por Gálvez Jaime, Erika Guadalupe en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”.

Primera dimensión: Características físicas de la institución educativa (infraestructura).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto a los aspectos físicos de la escuela (infraestructura); es decir, la apariencia, tamaño, orden, limpieza, áreas verdes, organización, disposición y seguridad del local; así como la eficacia de recursos didácticos. comodidad de los estudiantes; condiciones importantes para brindar comodidad.

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Características físicas de la institución educativa (infraestructura).	La apariencia de mi institución educativa es adecuada para desarrollar las actividades académicas.	4	4	4	
	La apariencia de las aulas es adecuada para desarrollar las actividades académicas	4	4	4	
	El tamaño de la Institución Educativa (I.E.) es adecuado para desarrollar las actividades académicas con todos los estudiantes matriculados	4	4	4	
	El tamaño de las aulas es adecuado para desarrollar las actividades académicas con todos los estudiantes matriculados	4	4	4	
	Los espacios para actividades recreativas y deportivas tienen el tamaño suficiente para la cantidad de estudiantes.	4	4	4	
	Los espacios son adecuados y están preparados para el desarrollo de talleres artísticos como danzas, música, pintura, entre otros.	4	4	4	
	La organización de las aulas es adecuada para desarrollar las actividades académicas planificadas	4	4	4	
	La organización de las aulas favorece los trabajos grupales.	4	4	4	
	Los materiales y recursos educativos están disponibles para el uso oportuno y permanente en clase.	4	4	4	
	Los materiales y recursos educativos son adecuados, resistentes y atractivos para el trabajo en clase.	4	4	4	
	Las áreas verdes de la I.E. son de tamaño adecuado	4	4	4	
	Las áreas verdes de la I.E. tienen mantenimiento permanente	4	4	4	
	La limpieza de los ambientes y aulas I.E. es adecuada y se mantiene de forma permanente.	4	4	4	
	La limpieza y salubridad de los SSHH son adecuadas y se mantienen de forma permanente.	4	4	4	
	El sistema de seguridad desde los alrededores de la I.E. ha sido implementado en beneficio de los estudiantes.	4	4	4	
El sistema de seguridad y prevención, en el interior de la I.E., se desarrolla a través de simulacros y la organización de brigadas de Defensa Civil.	4	4	4		

Segunda dimensión: Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto relaciones entre los estudiantes, a las relaciones entre los estudiantes y profesores, a las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, a la identidad hacia la IE, a la competitividad entre los estudiantes, al involucramiento de las familias en las actividades de la IE y a la participación de los estudiantes en decisiones del aula.

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)	El trato entre los compañeros se desarrolla siempre con respeto.	4	4	4	
	El diálogo es permanente y asertivo entre los compañeros del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes y los profesores se comunican de forma horizontal.	4	4	4	
	Los estudiantes y los profesores se respetan de forma mutua durante las clases y en otras actividades.	4	4	4	
	Los docentes, directivos y otros trabajadores de la IE se comunican de forma adecuada.	4	4	4	
	El trato que se observa entre los docentes, directivos y otros trabajadores de la IE es de respeto mutuo.	4	4	4	
	Los estudiantes se identifican con la IE y se sienten orgullosos de pertenecer a nuestra escuela.	4	4	4	
	Los estudiantes participan de forma comprometida en las actividades que representan al aula y la IE.	4	4	4	
	Existe un nivel de una sana y fraterna competitividad entre los estudiantes del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes compiten en actividades académicas, deportivas y culturales demostrando su identidad con el aula y la IE.	4	4	4	
	La participación de los padres de familia en las actividades de la IE es permanente y esta contribuye en la organización de las mismas.	4	4	4	
	Los padres de familia se organizan para apoyar en las actividades del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes participan en la toma de decisiones del aula como los acuerdos de convivencia.	4	4	4	
	Los estudiantes participan en la toma de decisiones del aula como la organización de los grupos para las actividades académicas.	4	4	4	

Tercera dimensión: Sistema de creencias y valores (cultura escolar).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto a los patrones de creencias, valores y tradiciones de la IE, a los reglamentos que regulan la vida comunitaria, de la IE, a los mecanismos y formas de comunicación y a los valores institucionales

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Sistema de creencias y valores (cultura escolar)	El sistema de creencias, valores y tradiciones de mi I.E. es conocido por la comunidad educativa.	4	4	4	
	Considero importante compartir y promover las creencias, valores y tradiciones de mi I.E.	4	4	4	
	El reglamento de nuestra I.E. ha sido comunicado a los estudiantes y padres de familia de forma oportuna y pertinente.	4	4	4	
	Los acuerdos de convivencia del aula refuerzan algunas normas de lo establecido en el Reglamento de la I.E.	4	4	4	
	En la I.E. se respetan las instancias para realizar diferentes acciones, por ejemplo, solicitar la cancha para jugar, entrenar o ensayar	4	4	4	
	Considero que los profesores son los responsables de comunicar sobre las actividades académicas y culturales que se van a desarrollar en la I.E.	4	4	4	
	Las autoridades educativas reconocen la importancia de los valores institucionales.	4	4	4	
	Los valores institucionales se viven en las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del año académico.	4	4	4	

.....
Dr. CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos
 Firma del Experto Informante
 DNI: 20048150

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario: “Valorando mis habilidades sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; gestión pública; investigador Renacyt; redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal.

Nombre del instrumento	Cuestionario: Valorando mis habilidades sociales
Autor:	Gálvez Jaime, Erika Guadalupe
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	149 estudiantes que responden de forma individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced – Ate
Significación:	El cuestionario busca recoger la apreciación que tienen los estudiantes en relación a tres dimensiones: Dimensión 1: Conductual (habilidad), Dimensión 2: Personal (cognitivo) y Dimensión 3: Situacional (contexto ambiental). La primera dimensión tiene tres indicadores, la siguiente tiene dos indicadores y para la tercera se han considerado dos indicadores; con un total de 21 ítems.

4. Soporte teórico.

Escala/Área (variable)	Subescala (Dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Dimensión 1: Conductual (habilidad)	Corresponde al comportamiento verbal, al comportamiento no verbal y al comportamiento paralingüístico que expresan las personas al interrelacionarse con sus pares.
	Dimensión 2: Personal (cognitivo)	Corresponde a las creencias y experiencias personales que tienen las personas producto de tradiciones familiares o sus propias experiencias; así como la percepción y valoración de estímulos que reciben las personas de otras.
	Dimensión 3: Situacional (contexto ambiental).	Corresponde a los factores geográficos y socioculturales así como a los factores ambientales de sus propios contextos locales o comunales.

5. Presentaciones de instrucciones para el juez.

A continuación, presento el cuestionario “Valorando mis habilidades sociales”, elaborado por Gálvez Jaime, Erika Guadalupe en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Valorando mis habilidades sociales

Primera dimensión: Conductual (habilidad).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a su comportamiento verbal, no verbal y paralingüístico

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
CONDUCTUAL (HABILIDAD)	Logras expresar con claridad tus ideas y las comunicas de forma oral.	4	4	4	
	Manejas un vocabulario adecuado para lograr comunicar ideas con tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Logras expresar con claridad tus ideas y las comunicas de forma escrita a través de herramientas o aplicaciones digitales.	4	4	4	
	Utilizas gestos que complementan el mensaje oral que transmites a tus compañeros y docentes.	4	4	4	
	Expresas emociones utilizando expresiones gestuales cuando te comunicas con tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Utilizas recursos no verbales y paralingüísticos para enfatizar la información o mantener el interés de tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Modulas el tono de tu voz para realizar los énfasis al comunicar ideas a tus compañeros y profesores (la voz, las pausas al hablar y el modo de controlar la respiración, por ejemplo, son elementos paralingüísticos)	4	4	4	
	Logras comunicar sentimientos y emociones s a tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Participas en diálogos con respeto y consideración hacia tus compañeros y profesores.	4	4	4	

Segunda dimensión: Personal (cognitivo)

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a las creencias y experiencias personales y a la percepción y valoración de estímulos.

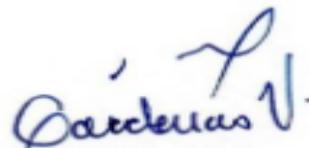
Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
PERSONAL (COGNITIVO)	Tus creencias personales las tienes siempre presentes en tu vida diaria.	4	4	4	
	Tus actividades personales son lecciones de vida para nuevas experiencias.	4	4	4	
	Tus creencias se originaron con tu familia.	4	4	4	
	Es importante encontrar motivaciones personales para ser una mejor persona.	4	4	4	
	Valoras los estímulos que recibes como reconocimiento a tu esfuerzo y dedicación.	4	4	4	
	En el aula los profesores motivan y estimulan a todos los estudiantes para ser mejores cada día.	4	4	4	

Tercera dimensión: Situacional (contexto ambiental).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a los factores geográficos, socioculturales y ambientales de sus propios contextos locales o comunales

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
SITUACIONAL (CONTEXTO AMBIENTAL)	En la zona de Ate, se promueven espacios para interactuar con otros niños. Por ejemplo, parques seguros, centros culturales y de esparcimiento.	4	4	4	
	En la localidad de nuestra I.E. existen lugares adecuados para desarrollar actividades en donde los niños puedan interactuar.	4	4	4	
	Considero importante que mis padres me acompañen a participar en eventos culturales que se desarrollan en el distrito.	4	4	4	
	En nuestra zona escolar, existen zonas en donde se promueve el cuidado ambiental.	4	4	4	
	Las autoridades de nuestra localidad promueven el cuidado del medio ambiente a través de campañas de arborización, reciclaje y limpieza.	4	4	4	

	En nuestra IE se participa en actividades de conservación y preservación del ambiente organizadas por instituciones locales u organizaciones no gubernamentales. Por ejemplo: campañas de recolección de materiales de reciclaje.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--



.....
Dr. CÁRDENAS VALVERDE, Juan Carlos

Firma del Experto Informante

DNI: 20048150

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario: “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MEDINA ESCOBAR Doris Otilia
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; gestión pública; investigadora Renacyt; redacción de artículos científicos.
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) más de 5 años ()
Experiencia en investigación psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal.

Nombre del instrumento	Cuestionario: Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa
Autor:	Gálvez Jaime, Erika Guadalupe
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	149 estudiantes que responden de forma individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced – Ate

Significación:	El cuestionario busca recoger la apreciación que tienen los estudiantes en relación a tres dimensiones: aspectos físicos de la IE (infraestructura); aspecto social de interrelaciones que se produce entre los individuos (convivencia en la escuela) y un conjunto de creencias y valores (cultura escolar). La primera dimensión tiene ocho indicadores, la siguiente tiene siete indicadores y para la tercera se han considerado cuatro indicadores; con un total de 38 ítems.
----------------	---

4. Soporte teórico.

Escala/Área (variable)	Subescala (Dimensiones)	Definición
Clima escolar	Dimensión 1: Características físicas de la institución educativa (infraestructura)	Corresponde a los aspectos físicos de la escuela (infraestructura); es decir, se contempla la apariencia, tamaño, orden, limpieza, áreas verdes, organización, disposición y seguridad del local; así como la eficacia de recursos didácticos, comodidad de los estudiantes; condiciones importantes para brindar comodidad.
	Dimensión 2: Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)	Corresponde al aspecto social de relaciones entre las personas (convivencia en la escuela) que incluye a todos los miembros de la escuela, con énfasis en los estudiantes, expresado en el buen trato, los vínculos de identidad, competitividad y la participación constante de las familias en los eventos escolares.
	Dimensión 3: Sistema de creencias y valores (cultura escolar).	Corresponde a las creencias y valores (cultura de la IE), que supone los patrones que se han ido construyendo durante la trayectoria escolar. Considera las normas y acuerdos que permiten una vida escolar basada en mecanismos y protocolos comunicacionales y que se vivencian en el día a día.

6. Presentaciones de instrucciones para el juez.

A continuación, le presento el cuestionario “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”, elaborado por Gálvez Jaime, Erika Guadalupe en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”.

Primera dimensión: Características físicas de la institución educativa (infraestructura).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto a los aspectos físicos de la escuela (infraestructura); es decir, la apariencia, tamaño, orden, limpieza, áreas verdes, organización, disposición y seguridad del local; así como la eficacia de recursos didácticos. comodidad de los estudiantes; condiciones importantes para brindar comodidad.

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Características físicas de la institución educativa (infraestructura).	La apariencia de mi institución educativa es adecuada para desarrollar las actividades académicas.	4	4	4	
	La apariencia de las aulas es adecuada para desarrollar las actividades académicas	4	4	4	
	El tamaño de la Institución Educativa (I.E.) es adecuado para desarrollar las actividades académicas con todos los estudiantes matriculados	4	4	4	
	El tamaño de las aulas es adecuado para desarrollar las actividades académicas con todos los estudiantes matriculados	4	4	4	
	Los espacios para actividades recreativas y deportivas tienen el tamaño suficiente para la cantidad de estudiantes.	4	4	4	
	Los espacios son adecuados y están preparados para el desarrollo de talleres artísticos como danzas, música, pintura, entre otros.	4	4	4	
	La organización de las aulas es adecuada para desarrollar las actividades académicas planificadas	4	4	4	
	La organización de las aulas favorece los trabajos grupales.	4	4	4	
	Los materiales y recursos educativos están disponibles para el uso oportuno y permanente en clase.	4	4	4	
	Los materiales y recursos educativos son adecuados, resistentes y atractivos para el trabajo en clase.	4	4	4	
	Las áreas verdes de la I.E. son de tamaño adecuado	4	4	4	
	Las áreas verdes de la I.E. tienen mantenimiento permanente	4	4	4	
	La limpieza de los ambientes y aulas I.E. es adecuada y se mantiene de forma permanente.	4	4	4	
	La limpieza y salubridad de los SSHH son adecuadas y se mantienen de forma permanente.	4	4	4	
	El sistema de seguridad desde los alrededores de la I.E. ha sido implementado en beneficio de los estudiantes.	4	4	4	
El sistema de seguridad y prevención, en el interior de la I.E., se desarrolla a través de simulacros y la organización de brigadas de Defensa Civil.	4	4	4		

Segunda dimensión: Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto relaciones entre los estudiantes, a las relaciones entre los estudiantes y profesores, a las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, a la identidad hacia la IE, a la competitividad entre los estudiantes, al involucramiento de las familias en las actividades de la IE y a la participación de los estudiantes en decisiones del aula.

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)	El trato entre los compañeros se desarrolla siempre con respeto.	4	4	4	
	El diálogo es permanente y asertivo entre los compañeros del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes y los profesores se comunican de forma horizontal.	4	4	4	
	Los estudiantes y los profesores se respetan de forma mutua durante las clases y en otras actividades.	4	4	4	
	Los docentes, directivos y otros trabajadores de la IE se comunican de forma adecuada.	4	4	4	
	El trato que se observa entre los docentes, directivos y otros trabajadores de la IE es de respeto mutuo.	4	4	4	
	Los estudiantes se identifican con la IE y se sienten orgullosos de pertenecer a nuestra escuela.	4	4	4	
	Los estudiantes participan de forma comprometida en las actividades que representan al aula y la IE.	4	4	4	
	Existe un nivel de una sana y fraterna competitividad entre los estudiantes del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes compiten en actividades académicas, deportivas y culturales demostrando su identidad con el aula y la IE.	4	4	4	
	La participación de los padres de familia en las actividades de la IE es permanente y esta contribuye en la organización de las mismas.	4	4	4	
	Los padres de familia se organizan para apoyar en las actividades del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes participan en la toma de decisiones del aula como los acuerdos de convivencia.	4	4	4	
	Los estudiantes participan en la toma de decisiones del aula como la organización de los grupos para las actividades académicas.	4	4	4	

Tercera dimensión: Sistema de creencias y valores (cultura escolar).

• **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto a los patrones de creencias, valores y tradiciones de la IE, a los reglamentos que regulan la vida comunitaria, de la IE, a los mecanismos y formas de comunicación y a los valores institucionales

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Sistema de creencias y valores (cultura escolar)	El sistema de creencias, valores y tradiciones de mi I.E. es conocido por la comunidad educativa.	4	4	4	
	Considero importante compartir y promover las creencias, valores y tradiciones de mi I.E.	4	4	4	
	El reglamento de nuestra I.E. ha sido comunicado a los estudiantes y padres de familia de forma oportuna y pertinente.	4	4	4	
	Los acuerdos de convivencia del aula refuerzan algunas normas de lo establecido en el Reglamento de la I.E.	4	4	4	
	En la I.E. se respetan las instancias para realizar diferentes acciones, por ejemplo, solicitar la cancha para jugar, entrenar o ensayar	4	4	4	
	Considero que los profesores son los responsables de comunicar sobre las actividades académicas y culturales que se van a desarrollar en la I.E.	4	4	4	
	Las autoridades educativas reconocen la importancia de los valores institucionales.	4	4	4	
	Los valores institucionales se viven en las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del año académico.	4	4	4	



Mgtr. MEDINA ESCOBAR Doris Otilia
 Firma del Experto Informante
 DNI: 17831032

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario: “Valorando mis habilidades sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MEDINA ESCOBAR Doris Otilia
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; gestión pública; investigadora Renacyt; redacción de artículos científicos
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) más de 5 años ()
Experiencia en investigación psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal.

Nombre del instrumento	Cuestionario: Valorando mis habilidades sociales
Autor:	Gálvez Jaime, Erika Guadalupe
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	149 estudiantes que responden de forma individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced – Ate
Significación:	El cuestionario busca recoger la apreciación que tienen los estudiantes en relación a tres dimensiones: Dimensión 1: Conductual (habilidad), Dimensión 2: Personal (cognitivo) y Dimensión 3: Situacional (contexto ambiental). La primera dimensión tiene tres indicadores, la siguiente tiene dos indicadores y para la tercera se han considerado dos indicadores; con un total de 21 ítems.

4. Soporte teórico.

Escala/Área (variable)	Subescala (Dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Dimensión 1: Conductual (habilidad)	Corresponde al comportamiento verbal, al comportamiento no verbal y al comportamiento paralingüístico que expresan las personas al interrelacionarse con sus pares.
	Dimensión 2: Personal (cognitivo)	Corresponde a las creencias y experiencias personales que tienen las personas producto de tradiciones familiares o sus propias experiencias; así como la percepción y valoración de estímulos que reciben las personas de otras.
	Dimensión 3: Situacional (contexto ambiental).	Corresponde a los factores geográficos y socioculturales así como a los factores ambientales de sus propios contextos locales o comunales.

5. Presentaciones de instrucciones para el juez.

A continuación, presento el cuestionario “Valorando mis habilidades sociales”, elaborado por Gálvez Jaime, Erika Guadalupe en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Valorando mis habilidades sociales

Primera dimensión: Conductual (habilidad).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a su comportamiento verbal, no verbal y paralingüístico

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
CONDUCTUAL (HABILIDAD)	Logras expresar con claridad tus ideas y las comunicas de forma oral.	4	4	4	
	Manejas un vocabulario adecuado para lograr comunicar ideas con tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Logras expresar con claridad tus ideas y las comunicas de forma escrita a través de herramientas o aplicaciones digitales.	4	4	4	
	Utilizas gestos que complementan el mensaje oral que transmites a tus compañeros y docentes.	4	4	4	
	Expresas emociones utilizando expresiones gestuales cuando te comunicas con tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Utilizas recursos no verbales y paralingüísticos para enfatizar la información o mantener el interés de tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Modulas el tono de tu voz para realizar los énfasis al comunicar ideas a tus compañeros y profesores (la voz, las pausas al hablar y el modo de controlar la respiración, por ejemplo, son elementos paralingüísticos)	4	4	4	
	Logras comunicar sentimientos y emociones s a tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Participas en diálogos con respeto y consideración hacia tus compañeros y profesores.	4	4	4	

Segunda dimensión: Personal (cognitivo)

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a las creencias y experiencias personales y a la percepción y valoración de estímulos.

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
PERSONAL (COGNITIVO)	Tus creencias personales las tienes siempre presentes en tu vida diaria.	4	4	4	
	Tus actividades personales son lecciones de vida para nuevas experiencias.	4	4	4	
	Tus creencias se originaron con tu familia.	4	4	4	
	Es importante encontrar motivaciones personales para ser una mejor persona.	4	4	4	
	Valoras los estímulos que recibes como reconocimiento a tu esfuerzo y dedicación.	4	4	4	
	En el aula los profesores motivan y estimulan a todos los estudiantes para ser mejores cada día.	4	4	4	

Tercera dimensión: Situacional (contexto ambiental).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a los factores geográficos, socioculturales y ambientales de sus propios contextos locales o comunales

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
SITUACIONAL (CONTEXTO AMBIENTAL)	En la zona de Ate, se promueven espacios para interactuar con otros niños. Por ejemplo, parques seguros, centros culturales y de esparcimiento.	4	4	4	
	En la localidad de nuestra I.E. existen lugares adecuados para desarrollar actividades en donde los niños puedan interactuar.	4	4	4	
	Considero importante que mis padres me acompañen a participar en eventos culturales que se desarrollan en el distrito.	4	4	4	
	En nuestra zona escolar, existen zonas en donde se promueve el cuidado ambiental.	4	4	4	
	Las autoridades de nuestra localidad promueven el cuidado del medio ambiente a través de campañas de arborización, reciclaje y limpieza.	4	4	4	

	En nuestra IE se participa en actividades de conservación y preservación del ambiente organizadas por instituciones locales u organizaciones no gubernamentales. Por ejemplo: campañas de recolección de materiales de reciclaje.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--



Mgtr. MEDINA ESCOBAR Doris Otilia
Firma del Experto Informante
DNI: 17831032

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario: “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	TORRES CÉSPEDES Martha del Pilar
Grado profesional:	Maestría () Doctora (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; gestión pública; investigadora pedagógica
Institución donde labora:	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica:	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño Docente y el Acompañamiento Pedagógico de los docentes formadores de la Especialidad de Educación Primaria del IPNM-Monterrico. • Programa de estrategias formativas a distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

2. Propósito de la evaluación. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal.

Nombre del instrumento	Cuestionario: Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa
Autor:	Gálvez Jaime, Erika Guadalupe
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	149 estudiantes que responden de forma individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced – Ate

Significación:	El cuestionario busca recoger la apreciación que tienen los estudiantes en relación a tres dimensiones: aspectos físicos de la IE (infraestructura); aspecto social de interrelaciones que se produce entre los individuos (convivencia en la escuela) y un conjunto de creencias y valores (cultura escolar). La primera dimensión tiene ocho indicadores, la siguiente tiene siete indicadores y para la tercera se han considerado cuatro indicadores; con un total de 38 ítems.
----------------	---

4. Soporte teórico.

Escala/Área (variable)	Subescala (Dimensiones)	Definición
Clima escolar	Dimensión 1: Características físicas de la institución educativa (infraestructura)	Corresponde a los aspectos físicos de la escuela (infraestructura); es decir, se contempla la apariencia, tamaño, orden, limpieza, áreas verdes, organización, disposición y seguridad del local; así como la eficacia de recursos didácticos, comodidad de los estudiantes; condiciones importantes para brindar comodidad.
	Dimensión 2: Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)	Corresponde al aspecto social de relaciones entre las personas (convivencia en la escuela) que incluye a todos los miembros de la escuela, con énfasis en los estudiantes, expresado en el buen trato, los vínculos de identidad, competitividad y la participación constante de las familias en los eventos escolares.
	Dimensión 3: Sistema de creencias y valores (cultura escolar).	Corresponde a las creencias y valores (cultura de la IE), que supone los patrones que se han ido construyendo durante la trayectoria escolar. Considera las normas y acuerdos que permiten una vida escolar basada en mecanismos y protocolos comunicacionales y que se vivencian en el día a día.

5. Presentaciones de instrucciones para el juez.

A continuación, le presento el cuestionario “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”, elaborado por Gálvez Jaime, Erika Guadalupe en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Reflexionando sobre el clima escolar en nuestra Institución Educativa”.

Primera dimensión: Características físicas de la institución educativa (infraestructura).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto a los aspectos físicos de la escuela (infraestructura); es decir, la apariencia, tamaño, orden, limpieza, áreas verdes, organización, disposición y seguridad del local; así como la eficacia de recursos didácticos. comodidad de los estudiantes; condiciones importantes para brindar comodidad.

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Características físicas de la institución educativa (infraestructura).	La apariencia de mi institución educativa es adecuada para desarrollar las actividades académicas.	4	4	4	
	La apariencia de las aulas es adecuada para desarrollar las actividades académicas	4	4	4	
	El tamaño de la Institución Educativa (I.E.) es adecuado para desarrollar las actividades académicas con todos los estudiantes matriculados	4	4	4	
	El tamaño de las aulas es adecuado para desarrollar las actividades académicas con todos los estudiantes matriculados	4	4	4	
	Los espacios para actividades recreativas y deportivas tienen el tamaño suficiente para la cantidad de estudiantes.	4	4	4	
	Los espacios son adecuados y están preparados para el desarrollo de talleres artísticos como danzas, música, pintura, entre otros.	4	4	4	
	La organización de las aulas es adecuada para desarrollar las actividades académicas planificadas	4	4	4	
	La organización de las aulas favorece los trabajos grupales.	4	4	4	
	Los materiales y recursos educativos están disponibles para el uso oportuno y permanente en clase.	4	4	4	
	Los materiales y recursos educativos son adecuados, resistentes y atractivos para el trabajo en clase.	4	4	4	
	Las áreas verdes de la I.E. son de tamaño adecuado	4	4	4	
	Las áreas verdes de la I.E. tienen mantenimiento permanente	4	4	4	
	La limpieza de los ambientes y aulas I.E. es adecuada y se mantiene de forma permanente.	4	4	4	
	La limpieza y salubridad de los SSHH son adecuadas y se mantienen de forma permanente.	4	4	4	
	El sistema de seguridad desde los alrededores de la I.E. ha sido implementado en beneficio de los estudiantes.	4	4	4	
El sistema de seguridad y prevención, en el interior de la I.E., se desarrolla a través de simulacros y la organización de brigadas de Defensa Civil.	4	4	4		

Segunda dimensión: Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto relaciones entre los estudiantes, a las relaciones entre los estudiantes y profesores, a las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, a la identidad hacia la IE, a la competitividad entre los estudiantes, al involucramiento de las familias en las actividades de la IE y a la participación de los estudiantes en decisiones del aula.

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar)	El trato entre los compañeros se desarrolla siempre con respeto.	4	4	4	
	El diálogo es permanente y asertivo entre los compañeros del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes y los profesores se comunican de forma horizontal.	4	4	4	
	Los estudiantes y los profesores se respetan de forma mutua durante las clases y en otras actividades.	4	4	4	
	Los docentes, directivos y otros trabajadores de la IE se comunican de forma adecuada.	4	4	4	
	El trato que se observa entre los docentes, directivos y otros trabajadores de la IE es de respeto mutuo.	4	4	4	
	Los estudiantes se identifican con la IE y se sienten orgullosos de pertenecer a nuestra escuela.	4	4	4	
	Los estudiantes participan de forma comprometida en las actividades que representan al aula y la IE.	4	4	4	
	Existe un nivel de una sana y fraterna competitividad entre los estudiantes del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes compiten en actividades académicas, deportivas y culturales demostrando su identidad con el aula y la IE.	4	4	4	
	La participación de los padres de familia en las actividades de la IE es permanente y esta contribuye en la organización de las mismas.	4	4	4	
	Los padres de familia se organizan para apoyar en las actividades del aula.	4	4	4	
	Los estudiantes participan en la toma de decisiones del aula como los acuerdos de convivencia.	4	4	4	
	Los estudiantes participan en la toma de decisiones del aula como la organización de los grupos para las actividades académicas.	4	4	4	

Tercera dimensión: Sistema de creencias y valores (cultura escolar).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de apreciación que tienen los estudiantes con respecto a los patrones de creencias, valores y tradiciones de la IE, a los reglamentos que regulan la vida comunitaria, de la IE, a los mecanismos y formas de comunicación y a los valores institucionales

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
Sistema de creencias y valores (cultura escolar)	El sistema de creencias, valores y tradiciones de mi I.E. es conocido por la comunidad educativa.	4	4	4	
	Considero importante compartir y promover las creencias, valores y tradiciones de mi I.E.	4	4	4	
	El reglamento de nuestra I.E. ha sido comunicado a los estudiantes y padres de familia de forma oportuna y pertinente.	4	4	4	
	Los acuerdos de convivencia del aula refuerzan algunas normas de lo establecido en el Reglamento de la I.E.	4	4	4	
	En la I.E. se respetan las instancias para realizar diferentes acciones, por ejemplo, solicitar la cancha para jugar, entrenar o ensayar	4	4	4	
	Considero que los profesores son los responsables de comunicar sobre las actividades académicas y culturales que se van a desarrollar en la I.E.	4	4	4	
	Las autoridades educativas reconocen la importancia de los valores institucionales.	4	4	4	
	Los valores institucionales se viven en las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del año académico.	4	4	4	



.....
Dra. TORRES CÉSPEDES, Martha del Pilar
 Firma del Experto Informante
 DNI: 09393982

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario: “Valorando mis habilidades sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	TORRES CÉSPEDES Martha del Pilar
Grado profesional:	Maestría () Doctora (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación; gestión pública; investigadora pedagógica
Institución donde labora:	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica:	<ul style="list-style-type: none">• Desempeño Docente y el Acompañamiento Pedagógico de los docentes formadores de la Especialidad de Educación Primaria del IPNM-Monterrico.• Programa de estrategias formativas a distancia para el desarrollo de prácticas pedagógicas en los docentes formadores del IESP Manuel Gonzáles Prada.

2. Propósito de la evaluación. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal.

Nombre del instrumento	Cuestionario: Valorando mis habilidades sociales
Autor:	Gálvez Jaime, Erika Guadalupe
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	149 estudiantes que responden de forma individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE Nuestra Señora de la Merced – Ate

Significación:	El cuestionario busca recoger la apreciación que tienen los estudiantes en relación a tres dimensiones: Dimensión 1: Conductual (habilidad), Dimensión 2: Personal (cognitivo) y Dimensión 3: Situacional (contexto ambiental). La primera dimensión tiene tres indicadores, la siguiente tiene dos indicadores y para la tercera se han considerado dos indicadores; con un total de 21 ítems.
----------------	---

4. Soporte teórico.

Escala/Área (variable)	Subescala (Dimensiones)	Definición
Habilidades sociales	Dimensión 1: Conductual (habilidad)	Corresponde al comportamiento verbal, al comportamiento no verbal y al comportamiento paralingüístico que expresan las personas al interrelacionarse con sus pares.
	Dimensión 2: Personal (cognitivo)	Corresponde a las creencias y experiencias personales que tienen las personas producto de tradiciones familiares o sus propias experiencias; así como la percepción y valoración de estímulos que reciben las personas de otras.
	Dimensión 3: Situacional (contexto ambiental).	Corresponde a los factores geográficos y socioculturales así como a los factores ambientales de sus propios contextos locales o comunales.

5. Presentaciones de instrucciones para el juez.

A continuación, presento el cuestionario “Valorando mis habilidades sociales”, elaborado por Gálvez Jaime, Erika Guadalupe en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Valorando mis habilidades sociales

Primera dimensión: Conductual (habilidad).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a su comportamiento verbal, no verbal y paralingüístico

Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
CONDUCTUAL (HABILIDAD)	Logras expresar con claridad tus ideas y las comunicas de forma oral.	4	4	4	
	Manejas un vocabulario adecuado para lograr comunicar ideas con tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Logras expresar con claridad tus ideas y las comunicas de forma escrita a través de herramientas o aplicaciones digitales.	4	4	4	
	Utilizas gestos que complementan el mensaje oral que transmites a tus compañeros y docentes.	4	4	4	
	Expresas emociones utilizando expresiones gestuales cuando te comunicas con tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Utilizas recursos no verbales y paralingüísticos para enfatizar la información o mantener el interés de tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Modulas el tono de tu voz para realizar los énfasis al comunicar ideas a tus compañeros y profesores (la voz, las pausas al hablar y el modo de controlar la respiración, por ejemplo, son elementos paralingüísticos)	4	4	4	
	Logras comunicar sentimientos y emociones s a tus compañeros y profesores.	4	4	4	
	Participas en diálogos con respeto y consideración hacia tus compañeros y profesores.	4	4	4	

Segunda dimensión: Personal (cognitivo)

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a las creencias y experiencias personales y a la percepción y valoración de estímulos.

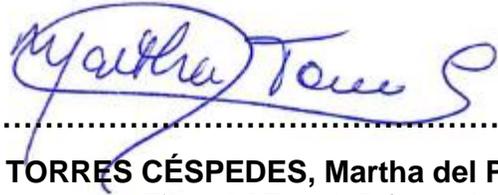
Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
PERSONAL (COGNITIVO)	Tus creencias personales las tienes siempre presentes en tu vida diaria.	4	4	4	
	Tus actividades personales son lecciones de vida para nuevas experiencias.	4	4	4	
	Tus creencias se originaron con tu familia.	4	4	4	
	Es importante encontrar motivaciones personales para ser una mejor persona.	4	4	4	
	Valoras los estímulos que recibes como reconocimiento a tu esfuerzo y dedicación.	4	4	4	
	En el aula los profesores motivan y estimulan a todos los estudiantes para ser mejores cada día.	4	4	4	

Tercera dimensión: Situacional (contexto ambiental).

- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la percepción que tienen los estudiantes con respecto a los factores geográficos, socioculturales y ambientales de sus propios contextos locales o comunales

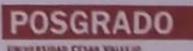
Dimensiones	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ recomendaciones
SITUACIONAL (CONTEXTO AMBIENTAL)	En la zona de Ate, se promueven espacios para interactuar con otros niños. Por ejemplo, parques seguros, centros culturales y de esparcimiento.	4	4	4	
	En la localidad de nuestra I.E. existen lugares adecuados para desarrollar actividades en donde los niños puedan interactuar.	4	4	4	
	Considero importante que mis padres me acompañen a participar en eventos culturales que se desarrollan en el distrito.	4	4	4	
	En nuestra zona escolar, existen zonas en donde se promueve el cuidado ambiental.	4	4	4	

Las autoridades de nuestra localidad promueven el cuidado del medio ambiente a través de campañas de arborización, reciclaje y limpieza.	4	4	4	
En nuestra IE se participa en actividades de conservación y preservación del ambiente organizadas por instituciones locales u organizaciones no gubernamentales. Por ejemplo: campañas de recolección de materiales de reciclaje.	4	4	4	



.....
Dra. TORRES CÉSPEDES, Martha del Pilar
Firma del Experto Informante
DNI: 09393982

Anexo 05. Cartas de aceptación institucional



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 08 de junio del 2023

Señor (a):

R. P. Fray Arturo Francisco Midzuaray Fukuy, O. de M.

Director General:

NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED - ATE.

Nº de Carta : 159 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 08 de junio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **GALVEZ JAIME, ERIKA GUADALUPE**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **"CLIMA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED, ATE 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



*Recibido
12.6.23*



NUESTRA SEÑORA DE
LA MERCED
ATE

Ate, 8 de junio de 2023

Carta N° 309 -2023 DGCPNSDLM

Estimada docente
Erika Guadalupe Gálvez Jaime
Presente.-

**Referencia: solicitud de permiso para aplicación
de instrumento de validación**

De mi especial consideración:

Me es grato dirigirme a usted en nombre de la Institución Educativa que me honro en dirigir pidiendo a Dios y a Nuestra Madre María de La Merced que la colme de bendiciones a usted y a los integrantes de su familia.

El motivo de la presente es para comunicarle la aceptación para la aplicación en nuestra institución educativa del instrumento de investigación titulado "CLIMA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA D ELA MER CED ATE 2023" Se ha derivado a la Coordinación de Psicología de este colegio para las respectivas.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi agradecimiento por la valiosa atención que preste a la presente.

Atentamente,




R.P. Fr. Arturo Francisco Midzuaray Fukuy, O. de M.
Director General

COLEGIO PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED - ATE
Accreditación Internacional de la Calidad Educativa

RM N° 2701 - 20 de agosto de 1917 (Primaria y Secundaria) / RM N° 00199 - 11 de mayo de 1997 (Inicial)

 Avenida Ingenieros 250, Urbanización Vulcano - Ate

 0051 1 289 2800

 www.colegiolamerced.pe

 @ColegioLaMercedAte

 @lamercedate



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Clima escolar y habilidades sociales de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora De La Merced, Ate 2023", cuyo autor es GALVEZ JAIME ERIKA GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	Firmado electrónicamente por: JCARDENASV el 08- 08-2023 17:04:33

Código documento Trilce: TRI - 0639682