



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los
estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Guzman Morales, Enrique (orcid.org/ 0000-0002-2551-9330)

ASESORES:

Mg. Moran Requena, Juan Jose (orcid.org/0000-0007-1597-2266)

Dr. Palacios Sanchez, Jose Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por darme salud día a día.

A mi familia, por todo esfuerzo que realizamos.

Agradecimiento

A todas las personas que me apoyaron con la realización del trabajo y en especial al Mg. José Morán Requena por sus orientaciones.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Validez del cuestionario de hábitos de estudio	18
Tabla 2	Validez del cuestionario de aprendizaje autorregulado	18
Tabla 3	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de hábitos de estudio	19
Tabla 4	Estadísticas de fiabilidad del instrumento de aprendizaje autorregulado	19
Tabla 5	Distribución de frecuencia de la variable hábitos de estudio y dimensiones	21
Tabla 6	Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje autorregulado y dimensiones	21
Tabla 7	Correlación de las variables hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado	22
Tabla 8	Correlación de las variables formas de escuchar las clases y aprendizaje autorregulado	23
Tabla 9	Correlación de las variables actitud frente al estudio y aprendizaje autorregulado	24
Tabla 10	Correlación de las variables solución de tareas académicas y aprendizaje autorregulado	25
Tabla 11	Correlación de las variables preparación ante los exámenes y aprendizaje autorregulado	25
Tabla 12	Correlación de las variables acompañamiento de estudio y aprendizaje autorregulado	27

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diseño de investigación de correlación descriptiva	14

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023. La investigación fue de tipo básica con un diseño no experimental, correlacional y transversal con un enfoque de carácter cuantitativo. La población estuvo conformada por 150 estudiantes y la muestra fue de tipo censal ya que se tenía acceso a la totalidad de la población. La técnica fue la encuesta y la recolección de datos se realizó a través del Cuestionario de hábitos de estudio y el Cuestionario sobre aprendizaje autorregulado. En relación a los valores descriptivos de la primera variable se encontró que un total de 8% de los estudiantes presentan un nivel deficiente, mientras que un 66 % se encuentran en un nivel moderado y el 26% en un nivel eficiente. Respecto a la segunda variable, un 16 % de estudiantes presentan un nivel malo, el 48% están en un nivel regular y el 26% un nivel bueno. Además, se encontró que existe una correlación de 0.0837 entre las variables, lo que refleja un nivel de correlación positiva alta entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje autorregulado, estudiantes universitarios.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between study habits and self-regulated learning of the students of the first cycle of a university in Lima, 2023. The research was of a basic type with a non-experimental, correlational and cross-sectional design with a quantitative approach. The population consisted of 150 students and the sample was of the census type since they had access to the entire population. The technique was the survey and data collection was carried out through the Study Habits Questionnaire and the Self-regulated Learning Questionnaire. In relation to the descriptive values of the first variable, it was found that a total of 8% of the students present a deficient level, while 66% are at a moderate level and 26% at an efficient level. Regarding the second variable, 16% of students present a bad level, 48% are at a regular level and 26% a good level. In addition, it was found that there is a correlation of 0.0837 between the variables, which reflects a high level of positive correlation between study habits and self-regulated learning.

Keywords: Study habits, self-regulated learning, university students

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son actividades académicas esenciales que deben desarrollar los alumnos con la finalidad de consolidar sus aprendizajes, ya que al analizar el contexto actual, estos contribuyen de manera positiva en su formación integral en el nivel superior. Además, estas costumbres o actividades constantes van a garantizar, potenciar y evidenciar una capacidad del estudiante para gestionar actividades cognitivas, emocionales y conductuales en su trabajo académico, es decir evidencia un aprendizaje autorregulado, el mismo que demuestra a través de la aplicación estratégica de actividades en su entorno académico. Bajo ese escenario, si el educando no alcanza dichos hábitos de estudio, no podrá autorregular su aprendizaje y por ende; ocasionará dificultades en su proceso formación (Montes, 2020).

En esta línea, se puede señalar que la educación superior actual fomenta habilidades como base para los estudiantes, en ese sentido el nuevo perfil del educando está orientado al logro de habilidades que le permitan un aprendizaje constante y autónomo como un complemento para su conocimiento de su formación profesional. Además, la educación señala que los estudiantes no pueden limitarse únicamente a la construcción de conceptos teóricos o especializados sino; se debe fomentar la capacidad cognitiva de los sujetos para la adquisición de nuevas destrezas, disciplinas, acciones; es decir a la práctica de hábitos para su estudio. Herramienta fundamental para alcanzar su éxito. (IESALC, 2017).

Así, países como España potencian el progreso para adquirir destrezas que fortalecen en los alumnos destrezas que responden a todos los contextos y a los ritmos de aprendizaje, por ello es reiterativo un trabajo donde el estudiante propicia su propia iniciativa para fomentar su aprendizaje. Asimismo, se flexibiliza sus formas de aprender por medio de su adaptación a un contexto académico y próximamente laboral (Ros et al., 2017).

En el escenario Latinoamericano, se ha podido observar que países como Chile muestra una preocupación por el tema del aprendizaje autorregulado de sus estudiantes y la realización de conductas de estudio que se desarrollan a nivel superior, así el estudio de Montes (2020) señala que un total de 15% de estudiantes del nivel superior presentan hábitos de estudio deficiente, cifra que grafica una

carencia de acciones que deberían aplicar los estudiantes en un escenario educativo para que de esta manera puedan consolidar su aprendizaje.

Asimismo, sus últimos estudios en este país señalan que los educandos que provienen de centros de estudios municipales requieren de un grado mayor de participación, práctica e impulso de la aplicación de las estrategias de autorregulación bajo la perspectiva teórica del modelo de Zimmerman (proceso por el cual el estudiante promueve sus acciones, emociones y cogniciones para alcanzar un óptimo aprendizaje), por ello, se señala la importancia de enfatizar un cambio en el sistema educativo chileno que promueva el interés por este tema y la atención a las diferentes realidades que la sociedad y el contexto (Zambrano et al., 2020).

A nivel nacional, los estudios sobre estas variables se han pronunciado notablemente, más aún en un contexto cambiante y retador donde la educación en el nivel superior peruano requiere de profesionales que respondan de manera autónoma a todas las actividades que involucren su formación profesional y por ende, al desarrollo de su aprendizaje a través de acciones constantes, es decir; correctas acciones que le permitan la práctica metódica y así trabajar para un aprendizaje autorregulado. Soto y Rocha (2020).

Este sistema educativo en el nivel superior ha sido testigo de un escenario complicado y difícil de tratar, ya que, durante los últimos años, ha mostrado una situación que refleja un alto grado de desigualdad que se ve afectada por las situaciones del momento. A ello, se suma la relevancia de trabajar el control de sus emociones, despertar el interés en sus tareas y alcanzar sus objetivos de aprendizaje. En otras palabras, desarrollar, mediante los hábitos de estudio, su aprendizaje autorregulado (Vilela et al., 2021).

A nivel local, la investigación de Aranda et al., (2022), señalaron que existe gran número de estudiantes universitarios que no cuentan con estrategias correctas que le permitan aprender en diferentes contextos educativos, más aún, al iniciar estudios en el nivel superior. A ello, se considera que, en contextos actuales, los educandos asumen el rol principal del trabajo de enseñanza y aprendizaje; por ende, es un espacio interesante para que se trabaje con estrategias que le permitan su autorregulación. Es por ello que plantea la pregunta ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer

ciclo de una universidad de Lima, 2023? Además se han establecido las siguientes preguntas específicas: (1) ¿Qué relación existe entre las formas de escuchar las clases y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?, (2) ¿Qué relación existe entre la actitud frente al estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?, (3) ¿Qué relación existe entre la solución de tareas académicas y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?, (4) ¿Qué relación existe entre la preparación ante los exámenes y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023? y (5) ¿Qué relación existe entre el acompañamiento de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?

Este trabajo presentó la contribución teórica, puesto que el propósito determinar la posible relación entre las variables de investigación. La información obtenida permitió conocer la relevancia de los hábitos de estudio como actividades necesarias de la práctica educativa a nivel superior, ya que este nuevo escenario implica un incremento de responsabilidades, el cumplimiento de nuevas exigencias, el tiempo necesario para sus tareas y la práctica de su autonomía durante este proceso de aprendizaje.

También, proporcionó una contribución práctica; porque los datos obtenidos en este trabajo permitieron que los profesores del nivel superior, donde se realizó el estudio, cuenten con información necesaria respecto a las variables para que de esta manera de tomen decisiones que favorezcan sus quehaceres académicos dentro de las aulas. Hay expectativas mayores acerca de la información que se obtuvo para que sea útil y demostrar así la necesidad de implementar actividades que fomenten y fortalezcan el hábito de estudio en los futuros profesionales ya que en un contexto actual, se pretende que los estudiantes apliquen estrategias, desarrollen habilidades académicas, controlen sus emociones, planifiquen sus actividades, apoyen el trabajo del aula y se esfuercen constantemente por alcanzar sus logros; es decir se proyecta al desarrollo y práctica del aprendizaje autorregulado.

En el escenario educativo, la información permitió que los docentes planteen nuevas estrategias a nivel académico que garanticen un trabajo estratégico a lo

largo de la educación profesional de los educandos. Asimismo, los alumnos practiquen las nuevas formas de conducir sus quehaceres académicos y potencien el aprendizaje autorregulado. Por último, se justifica metodológicamente a través de procedimientos necesarios para la validez y confiabilidad de las variables.

Como propósito principal se planteó determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023. Según lo que se señaló y en función a las preguntas específicas, se plantean los siguientes objetivos específicos: (1) determinar la relación entre las formas de escuchar las clases y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023; (2) determinar la relación entre la actitud frente al estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023; (3) determinar la relación entre la solución de tareas académicas y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023; (4) determinar la relación entre la preparación ante los exámenes y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023y (5) determinar la relación entre el acompañamiento de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Del mismo modo, la hipótesis principal: existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023. Según la hipótesis planteada las hipótesis específicas son las siguientes: (1) existe relación significativa entre la forma de escuchar las clases y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023; (2) existe relación significativa entre la actitud frente al estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023; (3) existe relación significativa entre la solución de tareas académicas y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023; (4) existe relación significativa entre la preparación ante los exámenes y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023 y (5) existe relación significativa entre el acompañamiento de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Echeverrú (2022) pretendió analizar la correspondencia de las mismas variables de estudio de los universitarios en escenarios virtuales. Empleó una encuesta que permitió recoger la información de ambas variables. Los resultados demostraron que dicho grupo de alumnos presentan hábitos de estudio adecuados que responden a la modalidad virtual. Asimismo, la investigadora valora dos factores claves para desarrollar el aprendizaje: las ganas de aprender y la proactividad. A ello se puede considerar un total de 48% de los estudiantes de la universidad manifiestan que casi siempre su aprendizaje es proporcional a sus hábitos de estudio y solo un 40% señalan que siempre es proporcional.

Lancheros y Aponte (2017) trabajaron un artículo con las variables de este trabajo en estudiantes de una universidad. Trabajo cuantitativo y transversal, además contó con estudiantes entre los 18 y 22 años. El trabajo empleó un cuestionario en línea de Honey y Alonso (s.f.) y de procedieron con las capacitaciones con los estudiantes para fomentar sus hábitos de estudios y así impactar en su aprendizaje. Este proceso permite el autoconcepto que influye en el desempeño de sus tareas y acciones que ejecutan en las aulas de la universidad. Se sugiere implementar el modelo que propone el autor: Honey y Alonso y de esta manera influenciar y en su aprendizaje y en la posible deserción académica.

Arango y Lescano (2016) prestaron un trabajo con el objetivo de investigar la forma y habilidades de aprender junto con los hábitos de estudio en educandos del segundo semestre. La muestra fue de 94 universitarios que participaron de los instrumentos. El trabajo señaló que un total de 46.6% de estudiantes presentan una preferencia moderada de estilo de aprendizaje activo; resultado favorable para su asociación con la primera variable de esta investigación. Dicho trabajo indicó que los universitarios se capacitan y preparan para aprender en cualquier circunstancia que puedan presentar.

Malander (2014) en su artículo de investigación propuso un estudio para comprobar si las estas variables del estidio en universitarios cambian según los años que van cursando. Para este trabajo se aplicó el cuestionario LASSI a un total de 115 alumnos de una universidad. El estudio concluyó que hay diferencias notables entre las dimensiones del cuestionario. Asimismo, halló que los educandos

del 1er año representan el grupo con las medias más bajas y, por lo tanto, requieren practicar actividades que fortalezcan los hábitos de los universitarios. También, se señaló que, luego de aplicar las pruebas estadísticas hubo una diferencia general estadísticamente significativas entre las dos variables de investigación.

Osés et al. (2010) planteó un trabajo para validar los cuestionarios de hábitos de estudio y autorregulación. Se trabajó con 211 estudiantes y se aplicaron los cuestionarios de Autodiagnóstico de hábitos de estudio y Cuestionario de autorregulación. El resultado ($p < 0.05$) demuestra relación significativa entre cada uno de sus criterios para ambas variables y un Pearson de 0.858 lo que demuestra que dichos instrumentos son valiosos y significativos para recoger información de ambas variables. Además, este trabajo validó relaciones entre diferentes dimensiones como tareas académicas a tiempo, la misma que demostró una relación de 0.668 con la autorregulación.

A nivel nacional, Bracamonte (2022) presentó su propósito de estudio: comprobar la relación entre las variables que plantea este trabajo y en un grupo de universitarios. Trabajo cuantitativo, no experimental transversal - correlacional. Los datos del trabajo investigativo indicaron que un total de 28.4% de alumnos perciben un alto nivel de hábito de estudios, asimismo; 43.20% tiene un rango medio de hábitos de estudio. De este trabajo, se señala que presenta una correlación positiva, la cual fue menor a 0.05 junto con la correlación de Spearman de 0,837.

Terry (2019) presentó un trabajo con el objetivo de conocer la relación de los mismos temas que aborda esta investigación. Trabajo correlacional. El estudio tuvo como participantes a 90 alumnos de un ciclo superior. Para este trabajo se procedió con una encuesta y se creó el instrumento con 48 ítems, los mismos que constaron de 30 y 18 apartados respectivamente para cada variable. Dichos instrumentos fueron validados y sometidos a juicios de expertos. Al finalizar, el estudio indicó una correlación positiva significativa además $p < 0.5$ y la rho de Spearman de $p = 0.890$.

Garay (2018), trabajó un objetivo: comprobar la posibilidad de relacionar entre las variables del presente trabajo en un grupo universitario. Realizó un trabajo de tipo no experimental, transversal - correlacional; para este estudio participaron 150 estudiantes y aplicó dos instrumentos de evaluación. Los resultados del estudio demostraron que un total de 49.3% alumnos obtuvieron un alto nivel en su

aprendizaje autorregulado, además la prueba de Spearman encontró un 0.229 que señala una similitud positiva entre las variables del estudio.

Camargo (2018) buscó conocer la correspondencia de las estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado en universitarios. Los instrumentos que se aplicaron para recoger la información fueron trabajos que aplicaron una confiabilidad en el contexto peruano. Se determinó que existe una relación positiva (significancia igual a 0.000) entre las variables de la investigación. Frente a ello se señala que la práctica de estrategias para el proceso de aprendizaje es efectiva, puesto que contribuye al desarrollo del conocimiento asociando la nueva información con la que cuenta el estudiante y construyendo de esta manera procesos significativos para la persona. También señala la importancia y cumplimiento en la realización de las tareas y cómo estas actividades son esenciales para la adquisición de su aprendizaje.

Sobrino (2022) planteó como propósito de señalar la relación entre las formas de aprender y las actividades de estudio en universitarios; aplicó el cuestionario de Honey y Alonso y el inventario CASM – 85. Participaron 228 estudiantes pertenecientes a cuatro carreras profesionales. Según el estudio, los resultados indicaron la dependencia entre ambas variables, además señaló un total de 66.7% de alumnos presentan hábitos de estudio, el mismo que impacta notablemente en su aprendizaje del estudiante universitario.

Los sustentos teóricos científicos de la primera variable, hábitos de estudio, señalan que estos son entendidos una condición que se va aprendiendo con la práctica. Del mismo modo, la autora señala que el hábito es un proceso de adquisición en cada momento y la constante práctica, por ende, no nace con la persona. Estos hábitos resultan importantes ya que permiten alcanzar los objetivos que las personas se van trazando a lo largo de la vida, su característica principal es el orden y las buenas conductas con las que se van adquiriendo en diferentes momentos Terry (2019).

Por otro lado, los hábitos de estudio en los universitarios es una actividad importante puesto que favorece su rendimiento académico. Escalante et al. (2005). Las conductas que se repiten y se van perfeccionando a lo largo de la vida muestran la importancia de estas acciones para llevarlas a cabo diariamente y así cumplir con diferentes actividades que cada persona se va trazando, por ello, para impulsar

la creación, dominio y responsabilidad de un hábito en los estudiantes es importante la motivación ya que a través de ella se afianza metas positivas y la consolidación de la autonomía de los estudiantes. García (2019).

Frente a esta situación se puede señalar que estas conductas de estudio necesitan de un compromiso integral de actividades de repetición y coordinación que faciliten la práctica de acciones que consoliden un aprendizaje más significativo en los estudiantes, en ese sentido García (2019) señala algunas actividades que suman para este fin: consolidar conductas prácticas y sencillas desde una edad muy temprana, ya que ello permite ser constantes y realizar un trabajo permanente; cumplir con los horarios, para que de esta manera se cree una rutina fija; establecer un tiempo de estudio, esta actividad se debe complementar con intermedios para el descanso del estudiante; disponer un lugar apropiado de estudio, estas actividades no pueden ser confundidas con momentos de relajación ya que puede confundirse con acciones que no contribuyen a la mejora.

Los modelos de hábitos de estudio de acuerdo con la investigación que señala Garay (2018) brindan un amplio estudio sobre esta variable, de modo que permite su comprensión y entendimiento. Así, se señala el modelo de Wrenn, Eagle y Wrhigt, los mismos que sustentan que los hábitos de estudio se encuentran relacionados con 10 factores que determinan su realización, entre ellos se mencionan: el ambiente, las conductas fisiológicas, la salud, el tiempo, las actividades sociales, toma de notas, la lectura, la preparación para evaluaciones, la concentración y comprensión que se manifiesta frente al estudio.

El modelo de Pozar (2002), señala que el desarrollo de un hábito de estudio se alcanza con la práctica continua, si se desarrollan estas acciones se consolida el logro de las actividades escolares y, por ende, su aprendizaje. Para este fin, las condiciones de su entorno serán determinantes, por ello en un entorno escolar se requiere de estudiantes que tomen la iniciativa, hagan preguntas, tome apuntes de datos relevantes y hagan sus consultas frente a sus maestros, pues ello le permitirá un mejor dominio y seguridad de lo que va aprendiendo.

Por otro lado, se evidencia el modelo de Vicuña (1998), señala que los hábitos de estudio pueden considerarse como aquellas normas conductuales aprendidas durante un tiempo y que se desarrollan continuamente por los sujetos, para esta actividad es necesario tener en cuenta ciertos momentos que van a

determinar el correcto actuar de los estudiantes, ellos evidenciarán sus conductas frente a un determinado reto o situación en la cual se enfrenta. A este aporte se suma Soto y Rocha (2020) al señalar que los hábitos se fortalecen con el tiempo a través de su práctica constante y requieren factores de factores motivaciones, conductuales, ambientales y personales.

Las dimensiones de la primera variable consideraron la clasificación de cinco aspectos relevantes considerados por Vicuña (1998): Formas de escuchar las clases, actitud frente al estudio, solución de tareas académicas, preparación para el examen y acompañamiento al estudio. a). Formas de escuchar las clases, hábito de estudio que se caracteriza por analizar al estudiante y su comportamiento al momento de llevar a cabo una actividad académica (Vicuña, 1998). Además, se puede señalar que este proceso requiere de prestar cuidado a la comunicación verbal y no verbal, empero mirando fijamente a las emociones que la persona pueda transmitir al momento de desarrollar sus actividades académicas; también, en ese momento el estudiante debe activar sus destrezas para escuchar y lograr la concentración plena. (Tafur, 2017). b). Actitud frente al estudio, evidencia la disposición del estudiante, sus mejores ánimos para tratar sus diferentes acciones llenas de optimismo y buen semblante (Vicuña, 1998).

Asimismo, las actitudes determinarán la conducta de los educandos frente a sus quehaceres académicos, por lo tanto; la actitud frente al estudio es un proceso innato a la enseñanza y aprendizaje. (Bobbio, 2019). c). Solución de tareas académicas, la realización de estas actividades resulta fundamental porque da una idea de las habilidades que adquieren los alumnos y saber si ha podido: organizar la información, priorizar sus actividades, aplicar estrategias o demostrar que han podido organizar su tiempo para cumplir con sus responsabilidades (Vicuña, 1998). Esta asignación de tareas académicas requiere de un esfuerzo físico y mental que dependerá mucho de los estudiantes para alcanzar su aprendizaje respecto a una temática. (Huamán, 2020). d). Preparación para los exámenes, en esta dimensión; resulta valioso los esfuerzos de los estudiantes para alcanzar calificaciones favorables, para ello su trabajo constante frente a una evaluación será fundamental (Vicuña, 1998). Esta dimensión evidencia la actividad propia de la autorregulación del aprendizaje ya que será una forma de visualizar la forma en la que el estudiante aborda la tarea a través de un conjunto de habilidades, como por ejemplo:

establecer sus metas para potenciar sus conocimientos (Montes et al., 2005). e). Acompañamiento al estudio, para tal fin; no solo es suficiente la evidencia de las capacidades cognitivas del estudiante y su aprendizaje, sino el conjunto de acciones que acompaña a esta actividad y la presencia de una persona que guía, orienta y motiva a lo largo de todo el proceso (Vicuña, 1998). También, se puede decir que el proceso del acompañamiento es fundamental, ya que permite el desarrollo personal y profesional del estudiante; por ende la interacción social con su medio es vital para su aprendizaje (Puerta, 2016).

En función a lo señalado, se puede mencionar que los hábitos de estudio son significativos porque contribuyen a una vida académica exitosa y, por lo tanto, su efectividad para la conducción de la formación de los estudiantes. Al practicarse continuamente, se empoderan de la persona y se convierten en acciones que se van a practicar durante toda su vida, para ello; el estudio y la preparación constante serán puntos claves para lograr un efecto positivo y, por tanto, el éxito para el entorno académico, profesional y personal.

Los sustentos teóricos científicos de la segunda variable señalan que el aprendizaje autorregulado siempre ha sido un término importante de estudiar, en ese sentido el ámbito educativo centra su atención en una actividad que consiste en cambios constantes y dinámicos que brindan diferentes experiencias a los sujetos. Terry (2019). Por otro lado, el mismo autor toma en cuenta que el aprendizaje se entienden como las acciones que señalan la forma de cómo adaptarse fácilmente a las diferentes situaciones de la vida y ello es un acercamiento al aprendizaje autorregulado que exige un rol activo de parte de los estudiantes (Pérez & Gutierrez, 2002). Promocionar el aprendizaje a través de actividades que le permitan a los estudiantes asumir un rol más activo genera un resultado académico exitoso y, sobre todo, el surgimiento de la independencia y empeño de parte de los educandos Torrano et al., 2017.

En ese sentido, para hablar del aprendizaje autorregulado, es importante señalar los aportes de Bandura (1986), psicólogo que señala la figura de la autorregulación como factor determinante de los sujetos. El autor señaló la importancia de preocuparse por un sujeto en un rol más autorregulador y autorreflexivo que le permita adaptarse con facilidad a los cambios de cualquier circunstancia, en ese sentido las teorías educativas de la década del 70 dieron un

giro y empezaron a aprendizaje dejando en segunda instancia a la enseñanza. Pasada la década de los 80 el término de autorregulación se hacía más fuerte, es en ese escenario donde las teorías psicopedagógicas como la conductista, socioconstructivas y la sociocognitiva enfatizan la autorregulación.

Para la teoría sociocognitiva, la persona centra su aprendizaje mediante un proceso donde es responsable de cambiar sus habilidades mentales en habilidades que se puedan evidenciar en una situación real, es decir manifiesta un conocimiento específico. Bajo este escenario, el individuo aprende dentro de un contexto cambiante donde se ve obligado a realizar actividades metacognitivas e interrelacionarlas con sus elementos intrapersonales, conductuales y ambientales (Chaves y Rodríguez, 2016). Esta autoevaluación profunda, facilita en el estudiante procesos internos de carácter cognitivo que le permiten aprender (Yan et al., 2022).

Las expresiones de Panderoy y Tapia (2014) señalan que la autorregulación es una característica importante que presentan las personas, las mismas que le permiten tener un dominio sobre un conjunto de acciones o emociones. Este control le permitirá lograr las metas que se traza y garantizar el desarrollo de estudiantes autónomos (Gaxiola et al., 2020).

Los modelos del aprendizaje autorregulado han señalado diferentes formas en las que esta nueva forma de aprender permite una explicación más precisa del término, en ese sentido, los modelos sustentados en los trabajos de Zimmerman y Pintrich son aquellos que más destacan sobre la teoría socio cognitivista (Terry, 2019). El modelo de Pintrich, considera al proceso de autorregulación como un acto que implica la participación de acciones personales, de conducta y contexto, para ello; este proceso lo divide en cuatro fases: planificación, autoobservación, control y evaluación (Terry, 2019). La primera fase es la planificación, es el primer momento de la autorregulación y se caracteriza porque en ella se precisa las metas que se pretende alcanzar, es en este momento donde el estudiante se enfrenta a un nuevo reto o experiencia. La segunda fase es la autoobservación, esta fase consta del análisis propio y el grupo de acciones para ejecutarlas, este momento permite un monitoreo para que se esta manera el estudiante sepa cómo desarrolla sus actividades académicas. La tercera fase es el control y regulación, en ella se evidencia la verificación de lo proyectado, es decir se requiere de un análisis

detallado de las acciones que se realizan, es en esta fase donde se necesita del dominio de las capacidades cognitivas y del control motivacional. (Terry, 2019).

El modelo cíclico de Zimmerman considera que el aprendizaje autorregulado es abierto y dinámico, por tanto, atraviesa por tres momentos que evidencian la autorregulación de parte de los estudiantes frente a sus conductas a nivel académico. La primera fase se establece los pensamientos previos que están direccionados a la fijación de la meta que se pretende alcanzar y la expectativa por poder cumplirla. En el segundo momento o fase se encuentra el procedimiento o ejecución, en ella se muestran la supervisión del desarrollo de la actividad ya que permite hacer los ajustes necesarios para cumplir con el propósito o meta establecida. La tercera fase es la denominada reflexión, en ella se analiza las acciones desarrolladas para un fin, el estudio realiza un análisis sobre sus acciones y le asigna un valor a su aprendizaje obtenido (Virtanen, 2010). En esta última fase también predomina la autoevaluación como un eje relevante para impulsar el aprendizaje autónomo (Andrade y Brookhart, 2019).

Para las dimensiones de la variable aprendizaje autorregulado se ha considerado la propuesta de Zimmerman (2008), quien sostiene tres procesos dinámicos que se trabajan durante el aprendizaje: planificación, ejecución y evaluación. a). Planificación, momento en el que se establecen objetivos lógicos, claros y sin ambigüedades. Para expresiones de Zimmerman (2008) si el alumno cuenta con sentido de autoeficacia puede activar su grado de motivación, usar un método y así, comprender el desarrollo de las tareas para el beneficio de su aprendizaje. Para expresiones de Núñez et al. (2006), este trabajo consiste en una planificación estratégica que realiza el estudiante frente a una variedad de posibilidades de recursos o técnicas para aprender que le permitirá lograr su aprendizaje significativo. Según los autores, se reafirma el predominio de la autoeficacia y el concepto que el mismo estudiante tiene sobre sus actividades que desarrolla. b). Ejecución, etapa de la autorregulación que pone en evidencia el esfuerzo o la tarea misma de aprendizaje Zimmerman (2008).

El estudiante requiere de un grado de concentración mayor ya que debe aplicar estrategias que le permitan alcanzar el desarrollo y cumplimiento de su actividad. Según Torrano y Fuentes (2017) consideran que las actividades que se van a trabajar en el aula deben ser auténticas y significativas de modo que estén relacionadas con las situaciones diarias que el estudiante atraviesa con la finalidad de que estas impacten en su aprendizaje y hagan uso de sus habilidades de autorregulación en nuevas circunstancias o contextos. Además, se recomienda que los docentes asuman un rol activo que les permita interactuar con los estudiantes y así ayudarlos durante este proceso, ya que dichas acciones pueden ser asimiladas por los estudiantes y pueden provocar en ello la repetición. Sin embargo, de acuerdo con Schunk y Ertmer, 2000 citados por Torrano y Fuentes, 2017; esta actividad puede ser desplazada cuando el estudiante adquiere la destreza o el dominio de la tarea. c). Evaluación, momento que prepara al estudiante para el análisis de su desempeño y posterior reflexión sobre las acciones que ha realizado. Es en este momento en el que se observan los resultados logrados y los elementos que determinan las metas alcanzadas, según Zimmerman (2008) en este momento los universitarios son reflexivos, autocríticos y observadores. Chávez y Martínez (2018) señalan que evaluar es un acto importante del proceso del estudiante por ello, la evaluación de la tarea se ejecuta principalmente para organizar el siguiente momento y especialmente, conseguir que el alumno mire en sus actividades oportunidades de mejora que impactarán positivamente en el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

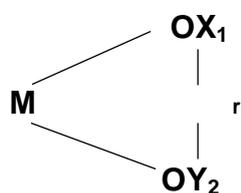
Investigación básica con un origen y sustento en el marco teórico. Un dato interesante de estos estudios se concentra en la contrastación con ciertos aspectos prácticos (Muntané, 2010). Este tipo de investigación tiene la meta de profundizar y obtener conocimientos de forma sistemática, a ello se suma su interés de sumar conocimiento de un asunto o realidad. (Álvarez, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación

Trabajo no experimental, estos estudios no distorsionan los asuntos que se trabajan. Su interés principal radica en el análisis de fenómenos en su contexto real para posteriormente analizarlos. (Fernández et al., 2014). No presentan grupo de comparación, por ello el investigador recoge la información del fenómeno de manera natural; es decir sin interponerse en ella (Sousa et al., 2007). También, referente al tiempo de estudio presentó un corte transversal descriptivo porque se pretendió describir la correspondencia de dos variables del trabajo en un momento. A continuación, se muestra el diseño:

Figura 1

Esquema del diseño de correlación descriptiva



Dónde

M: muestra del estudio

R: relación de estudio

OX₁: Análisis hábitos de estudio

OY₂: Análisis aprendizaje autorregulado

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1: hábitos de estudio

Definición conceptual

Cruz y Quiñones, 2011 los definen como trabajos o actividades prácticas encaminadas por los estudiantes en su día académico, ello implica la organización de ciertos recursos como: momento, escenario, recursos y métodos que aplica para su formación.

Definición operacional

Se tomó las siguientes dimensiones: formas de escuchar la clase, actitud frente al estudio, solución de tareas académicas, preparación para los exámenes y acompañamiento de estudio. Aplicó un cuestionario de medición con 30 ítems compartido en las dimensiones mencionadas.

Indicadores

Para la dimensión formas de escuchar la clase: registra información, pregunta en y se distrae fácilmente (6 ítems). Para a actitud frente al estudio: realiza marcación al leer, emplea un texto para buscar significados y estudia habitualmente (6 ítems). En la dimensión solución de tareas académicas: trabaja textos más cortos, planifica cada momento, ordena sus actividades y relaciona el contenido con sus conocimientos previos (6 ítems). En la preparación ante los exámenes: estudia justo para el examen, desconoce lo que estudia y posee actitud positiva durante una evaluación (6 ítems) y en el acompañamiento de estudio: existe entorpecimiento en clase y en el hogar, presenta mobiliario y recursos necesarios al momento de estudiar y conserva buenas escenarios físicos de reposo (6 ítems).

Escala

Likert

3.2.2 Variable 2: aprendizaje autorregulado

Definición conceptual

Forma cíclica que consiste en controlar el propio aprendizaje sobre aspectos fundamentales: pensamiento, conducta y sentimiento (Zimmerman, 2005).

Definición operacional

La variable fue medida mediante las siguientes dimensiones: planificación, ejecución y evaluación. Este instrumento consta de 18 ítems y presenta 9 indicadores.

Indicadores

Para la dimensión planificación: analiza la tarea antes de realizarla, se siente motivado para estudiar y establece metas (6 ítems). Para la dimensión ejecución: aplica estrategias de estudio, busca el apoyo necesario para encaminar el estudio y monitorea dicho proceso (6 ítems). Para el caso de la dimensión evaluación: valora resultados logrados, discrepa resultados con los objetivos planteados y proyecta operaciones de corrección para un mejor estudio. (6 ítems).

Escala

Likert

3.3 Población, muestreo y muestra

3.3.1 Población

López (2004) considera que este grupo es comprendido como un conjunto de sujetos u objetos fundamentales para conocer alguna información de ellos a través del estudio. Para la presente investigación este grupo estuvo conformado por 150 alumnos del 1er semestre académico de una universidad de Lima.

Criterios de inclusión: Alumnos de I ciclo de una universidad de Lima, con matrícula en dicho ciclo académico y que firmen el permiso de participación.

Criterios de exclusión: Alumnos de distintas universidades, con respuesta incorrecta de los cuestionarios y que no hayan firmado su consentimiento informado

3.3.2 Muestra

Parte de la población que ha sido selecta para este proceso y cuentan con procedimientos para determinar su cantidad López (2004). Al tener una

población reducida, no fue necesario la aplicación de pruebas ya que se tuvo acceso a la totalidad de participantes: 150 estudiantes.

3.3.3 Muestreo

Se empleó un muestreo censal, porque dispuso del total del grupo de estudio. De acuerdo con Hernández et al. (2018) el censo es el proceso que considera a todos los integrantes de un grupo.

3.3.4 Unidad de análisis

Cada uno de los alumnos de la universidad del 1er. Semestre académico de la universidad donde se realizó la investigación. Según Hernández et al. (2018), este grupo se conforma por los miembros de la población que han sido considerados para ser parte de la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Este trabajo empleó la encuesta, para ello formularon preguntas orientadas a coleccionar información de la muestra respecto a las dos variables del trabajo. Para Cisneros et al. (2022), esta técnica presenta preguntas para ser respondidas por un grupo.

Instrumento

Se trabajó con dos cuestionarios que estuvieron conformados por preguntas afines a las dimensiones de las variables de la investigación. Al respecto, Cisneros et al. (2022), señala que el cuestionario se trata de preguntas que al analizarlas se obtiene información interesante para el estudio.

Ficha técnica del instrumento para medir Hábitos de estudio

Denominación: Cuestionario sobre hábitos de estudio

Autor (s): Vicuña, L.

Adaptado por: Terry Advíncula, Sandra

Escenario: Lima, Perú

Popósito: determinar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio

Baremos: Deficiente (30-69), Moderado (70-109) y Eficiente (110-150)

Ficha técnica del instrumento para medir Aprendizaje autorregulado

Denominación: Cuestionario sobre Aprendizaje autorregulado

Autor (s): Zimmerman, B.

Adaptado por: Terry Advíncula, Sandra

Lugar: Lima, Perú

Propósito: determinar los niveles de aprendizaje autorregulado

Baremos: Malo (18-41)

Regular (42-65)

Bueno (66-90)

Validez

Se estableció el juicio de 3 especialistas para la validez de los instrumentos. Los descubrimientos expusieron que el Cuestionario de hábitos de estudio y el Cuestionario de aprendizaje autorregulado exhiben información válida considerada por los especialistas. Para expresiones de Cisneros et al. (2022) este proceso selecciona a expertos enfocados en el área de la investigación.

Tabla 1 Validez del cuestionario de hábitos de estudio

Experto	Grado académico	Nombre y apellido	Criterio
1	Doctora	Katherine Rosemary Sanchez Anastacio	Aplicable
2	Magíster	Roma Mallela Noriega Corrales	Aplicable
3	Doctora	Rosa Amelia Valle Chávez de Espinoza	Aplicable

Nota: elaboración propia

Tabla 2 Validez del cuestionario sobre aprendizaje autorregulado

Experto	Grado académico	Nombre y apellido	Criterio
1	Doctora	Katherine Rosemary Sanchez Anastacio	Aplicable
2	Magíster	Roma Mallela Noriega Corrales	Aplicable
3	Doctora	Rosa Amelia Valle Chávez de Espinoza	Aplicable

Nota: elaboración propia

Confiabilidad

Al respecto, Cisneros et al., (2022) argumenta que la confiabilidad o también llamada fiabilidad, en el campo de la investigación, es entendida como el proceso de posibilidad de confiar en algo. Dicha información se obtiene por medio de los instrumentos o procesos que se desarrollan con esta actividad. Los instrumentos de la presente investigación refirieron con ítems en escala Likert, presentaron solidez interna fijada por el coeficiente alfa de Cronbach. Po tanto, se aplicó un ensayo piloto a 20 educandos en la misma universidad que demostró la existencia de una fiabilidad de ,882 para el instrumento de la variable uno y un ,873 para el segundo instrumento.

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad del instrumento de hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	30

Nota: elaboración propia

Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad del instrumento de aprendizaje autorregulado

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	18

Nota: elaboración propia

3.5 Procedimientos

Coordinaciones previas a la aplicación de los dos instrumentos: se contactó con la autoridad de una universidad de Lima. Previamente, se detalló sobre las características y objetivos de la investigación; luego se solicitó el permiso.

Aplicación del consentimiento informado: Detalle del consentimiento informado: descripción del objetivo del estudio hacia los estudiantes, se dio a conocer los nombres del investigador y el carácter anónimo para los participantes, de esta manera se respeta la reserva de los datos brindarán. Se requirió la firma para señalar que la colaboración fue deliberada.

Aplicación de los instrumentos: Se desarrolló a través del formulario, el mismo que se compartió con las escuelas profesionales; las mismas que difundieron por medio de los delegados (as) del semestre académico. En el formulario se

requirió el consentimiento de los colaboradores para la obtención de datos. Se consideró tiempo de quince días para dicha actividad.

3.6 Método de análisis de datos

Estudio que utilizó 2 formas o métodos para abordar el tratamiento de la información, el descriptivo y el inferencial. Este procedimiento permitió describir los resultados del trabajo mediante tablas de frecuencias y porcentajes, para este proceso se llevó a cabo un análisis con cada variable y todas sus dimensiones que la componen (Hernández et al., 2018).

Por otro lado, la aplicación de la estadística inferencial permitió comprobar la hipótesis del estudio y a partir de ella obtener información de los resultados conseguidos de la muestra, el proceso interpretativo es enriquecedor y se conoce a detalle los participantes (Hernández et al., 2018). Se aplicó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, además del uso del software estadístico SPSS 25 y el procesamiento de la información en Excel.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo consideró las bases éticas, para respetar el derecho de los colaboradores avalando el aspecto confidencial y protegiendo la reserva de los nombres, la data se trabajó con limpidez, acato y responsabilidad del autor, se empleó esencialmente para propósitos académicos e investigación. Del mismo modo, se garantizó la originalidad del trabajo con la información detallada y referenciada respetando la norma de redacción académica que propone la Universidad César Vallejo. Igualmente, para evadir el plagio se aplicó al *software Tumin* de acuerdo con las disposiciones de la institución.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 5 *Distribución de frecuencia de la variable hábitos de estudio y dimensiones.*

	V1 Hábitos de estudio		D1 Formas de escuchar las clases		D2 Actitud frente al estudio		D3 Solución de tareas académicas		D4 Preparación ante los exámenes		D5 Acompañamiento de estudio	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	12	8%	27	18%	15	10%	9	6%	18	12%	12	8%
Moderado	99	66%	63	42%	81	54%	105	70%	84	56%	99	66%
Eficiente	39	26%	60	40%	54	36%	36	24%	48	32%	39	26%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

En la tabla 5 de los resultados de la variable de hábitos de estudio exponen que un 8% de los universitarios presentan un nivel deficiente, 66% nivel moderado y 26% un nivel eficiente. A ello, se consideran los resultados de las dimensiones; ya que de acuerdo con la dimensión escuchar la clase el 18% indica un nivel deficiente, el 42% un nivel moderado, además 40% un nivel eficiente. La dimensión, actitud frente al estudio, demostró un 10% de estudiantes en un nivel deficiente, el 54% en el moderado y 36% en un nivel eficiente. Por otro lado, la dimensión solución de tareas académicas, un 6% de los participantes mostró un nivel deficiente, el 70% de estudiantes un nivel moderado y 24% un nivel eficiente. A su vez, la dimensión preparación ante los exámenes, el 12% de los estudiantes está en el nivel deficiente, el 56% de ellos, en el nivel moderado y el 32% en un nivel eficiente. Por otro lado, para la dimensión acompañamiento de estudio, el 8% está en un nivel deficiente, el 66% en un nivel moderado y el 26% en un nivel eficiente.

Tabla 6 *Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje autorregulado y dimensiones.*

	VII Aprendizaje autorregulado		D1 Planificación		D2 Ejecución		D3 Evaluación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	15	10%	24	16%	21	14%	27	18%
Regular	84	56%	72	48%	78	52%	72	48%
Bueno	51	34%	54	36%	51	34%	51	34%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

En la tabla 6 se observa que el aprendizaje autorregulado señaló que el 10% de los estudiantes presentan un nivel malo, un 56% indicaron un nivel regular y el 34% un nivel bueno. En relación a la dimensión planificación, 16% presentaron niveles malos, el 48% mostraron un nivel regular y el 36% un nivel bueno. Para la dimensión ejecución, un 14% demostró un nivel malo, el 52% un nivel regular y el 34% un nivel bueno. Finalmente, la dimensión evaluación, mostró que el 18 % de estudiantes con un nivel malo, el 48% un nivel regular y el 34% un nivel bueno.

4.2 Resultados inferenciales

Este proceso detalla cinco pruebas de hipótesis para el estudio, las mismas que aplicaron procesos estadísticos con la aplicación del programa SPSS versión 25 y fueron procesados por medio de tablas para el análisis respectivo.

Prueba de hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 7 *Correlación de las variables hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado*

			Correlaciones	
			Hábitos de estudio	Aprendizaje autorregulado
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, detalla los datos del coeficiente de Rho de Spearman, el mismo que se empleó para discrepar la hipótesis general. Se indica que el nivel de sig. Bilateral es $,000 < 0,05$ por consiguiente se acepta la hipótesis general, es decir, hay una relación significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado. De la

misma forma, detalla los resultados del coeficiente de Rho de Spearman = ,4984 la cual señala una correlación moderada con tendencia positiva.

Prueba de hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre formas de escuchar las clases y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 8 *Correlación de las variables formas de escuchar las clases y aprendizaje autorregulado*

		Correlaciones		
			Formas de escuchar las clases	Aprendizaje autorregulado
Rho de Spearman	Formas de escuchar las clases	Coeficiente de correlación	1,000	,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, detalla los datos del coeficiente de Rho de Spearman, el mismo que se empleó para discrepar la hipótesis específica 1. Se indica que el nivel de sig. Bilateral es ,000<0,05 por consiguiente se acepta la hipótesis específica 1, es decir, hay una relación significativa entre formas de escuchar la clase y aprendizaje autorregulado. De la misma forma, detalla los resultados del coeficiente de Rho de Spearman = ,434 la cual señala una correlación moderada con tendencia positiva.

Prueba de hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre actitud frente al estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 9 *Correlación entre las variables actitud frente al estudio y aprendizaje autorregulado*

Correlaciones			Actitud frente al estudio	Aprendizaje autorregulado
Rho de Spearman	Actitud frente al estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, detalla los datos del coeficiente de Rho de Spearman, el mismo que se empleó para discrepar la hipótesis específica 2. Se indica que el nivel de sig. Bilateral es ,000<0,05 por consiguiente se acepta la hipótesis específica 2, es decir, hay una relación significativa entre actitud frente al estudio y aprendizaje autorregulado. De la misma forma, detalla los resultados del coeficiente de Rho de Spearman = ,534 la cual señala una correlación moderada con tendencia positiva.

Prueba de hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre solución de tareas académicas y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 10 *Correlación entre las variables solución de tareas académicas y aprendizaje autorregulado*

			Correlaciones	
			Solución de tareas académicas	Aprendizaje autorregulado
Rho de Spearman	Solución de tareas académicas	Coeficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje autorregulado	N	150	150
		Coeficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, detalla los datos del coeficiente de Rho de Spearman, el mismo que se empleó para discrepar la hipótesis específica 3. Se indica que el nivel de sig. Bilateral es ,000 < 0,05 por consiguiente se acepta la hipótesis específica 3, es decir, hay una relación significativa entre solución de tareas académicas y aprendizaje autorregulado. De la misma forma, detalla los resultados del coeficiente de Rho de Spearman = ,503 la cual señala una correlación moderada con tendencia positiva.

Prueba de hipótesis específica 4

H_a: Existe relación significativa entre preparación ante los exámenes y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 11 *Correlación entre las variables preparación ante los exámenes y aprendizaje autorregulado*

		Correlaciones		
			Preparación ante los exámenes	Aprendizaje autorregulado
Rho de Spearman	Preparación ante los exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje autorregulado	N	150	150
		Coeficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, detalla los datos del coeficiente de Rho de Spearman, el mismo que se empleó para discrepar la hipótesis específica 4. Se indica que el nivel de sig. Bilateral es ,000 < 0,05 por consiguiente se acepta la hipótesis específica 4, es decir, hay una relación significativa entre formas de escuchar la clase y aprendizaje autorregulado. De la misma forma, detalla los resultados del coeficiente de Rho de Spearman = ,550 la cual señala una correlación moderada con tendencia positiva.

Prueba de hipótesis específica 5

H_a: Existe relación significativa entre acompañamiento de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Tabla 12 *Correlación entre las variables acompañamiento de estudio y aprendizaje autorregulado*

			Correlaciones	
			Acompañamiento de estudio	Aprendizaje autorregulado
Rho de Spearman	Acompañamiento de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje autorregulado	N	150	150
		Coeficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, detalla los datos del coeficiente de Rho de Spearman, el mismo que se empleó para discrepar la hipótesis específica 5. Se indica que el nivel de sig. Bilateral es ,000 < 0,05 por consiguiente se acepta la hipótesis específica 5, es decir, hay una relación significativa entre acompañamiento de estudio y aprendizaje autorregulado. De la misma forma, detalla los resultados del coeficiente de Rho de Spearman = ,430 la cual señala una correlación moderada con tendencia positiva.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo abordó como objetivo general, describir relación entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes; a continuación, se discuten los siguientes resultados: se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,498 la cual indica un resultado moderado en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado. Este resultado es similar al de Bracamonte (2022) quien determinó una correlación positiva alta entre las variables anteriormente mencionadas, sus resultados de significancia fueron igual a 0.000 menor a 0.05 y un Rho de Spearman equivalente a 0,837. Para la autora es evidente que ambas variables están relacionadas, por tanto; se sustenta la idea que si un estudiante obtiene mayores niveles de hábitos de estudio, conseguirá un mayor aprendizaje autorregulado en preparación y formación como estudiante y futuro profesional.

Del mismo modo, los resultados son congruentes con los encontrados por Terry (2019) al hallar un Rho de Spearman de ,890 y un valor de $p < 0.05$ entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado; de acuerdo con la autora, se sustenta la idea que si el alumno domina y aplica sus costumbres de estudios, logrará autorregular su aprendizaje, además, sostiene la idea que es necesario formar al estudiante para que aplique un rol activo de su proceso de formación académica o profesional, a ello se suma el rol del docente; ya que resulta fundamental en este proceso de aprendizaje, más aún durante los primeros semestres académicos.

Estos resultados también se comparten con Osés et al.(2010) quienes señalan que el proceso de autorregulación corresponde al estudiante ya que él mismo potencia sus actividades o hábitos de estudio; de modo que su conocimiento, motivación y conducta se refleja en las acciones que realiza diariamente. Por ende; confirma esta relación entre la práctica de hábitos de estudio y el control o dominio que presenta el estudiante para su aprendizaje. Dicho trabajo presentó una correlación de Pearson de 0.858 entre las variables hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado.

A ello, se suma el trabajo de Malander (2014) quien demostró una relación significativa de tendencia positiva entre las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio en el nivel superior 0,518. La autora señala que el aprendizaje autorregulado de los educandos requiere de las conductas de estudio que se deben adquirir desde el primer momento que ingresan a las aulas, en ese sentido; se establecen estas relaciones fundamentales ya que el individuo es el ente regulador de las actividades del aula y el responsable de su éxito académico. También, considera que es importante el rol de los docentes para poner en práctica nuevas formas de enseñar y por ende, impactar favorablemente en el transcurso del aprendizaje en el entorno universitario.

El resultado de la hipótesis general, confirma la teoría de Vicuña (1998) y Soto y Rocha (2020) al señalar que los hábitos de estudio son normas conductuales que se aprenden y fortalecen con el tiempo; asimismo establecen un vínculo importante con el aprendizaje de estudiantes ya que su práctica constante permite la adquisición de conocimientos y destrezas para responder a todos los contextos y retos que pueda enfrentar. También, si se practican diariamente pueden ser positivos, ya que contribuyen de manera efectiva en el aprendizaje; no obstante, su poca práctica, los caracterizan como acciones negativas que dificultan las actividades académicas.

De acuerdo con los resultados respecto a la hipótesis específica 1 se muestra el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,434 el mismo que señala una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) demostrando relación significativa y, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre formas de escuchar las clases y aprendizaje autorregulado. Este resultado tiene similitud con la investigación realizada por Echeverrú (2022) al señalar que un total de 46% de los estudiantes dedican atención a las clases; además refuerza esta relación al señalar que a pesar de encontrarse en diferentes contextos académicos, su capacidad para escuchar su clase no se ve afectada en ninguno de los escenarios en los que se desea aprender. Ante este resultado, la autora señala que practicar hábitos de estudio influye en la efectividad de su propio aprendizaje.

Asimismo, Arango y Lescano (2016) sostienen la relevancia de abordar el autoconcepto del estudiante como factor principal para la práctica de actividades académicas, como escuchar la clase o participar activamente en ellas ya que determinarán la relación con el aprendizaje autorregulado de los alumnos al evidenciar control de sus responsabilidades. Las autoras demostraron que un total de 50% de estudiantes, poseen un estilo activo para escuchar las clases, también demostró una correlación de 0,484 entre la forma de escuchar la clase activa y el aprendizaje de los alumnos. A ello, le suman la relevancia de considerar que el aprendizaje autorregulado de los estudiantes está orientado, principalmente, al trabajo práctico, dinámico y constante ya que de esta manera se lo logra afianzar los procesos cognitivos del estudiante al potenciar acciones que con la práctica se convierten en hábitos de estudio que aplicará a lo largo de toda la carrera profesional.

Respecto a la hipótesis específica 2, se muestra coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,534 la cual señala una magnitud moderada en su relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) demostrando relación significativa y en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre actitud frente al estudio y aprendizaje autorregulado, teniendo como similitud la investigación realizada por Balarezo (2021) mediante su estudio determinó que desarrollar y practicar hábitos de estudio favorece el dominio de acciones que conducen a los estudiantes a evidenciar su autorregulación, por ello, comprobó por medio del $\rho=0,862$; que el concepto actitud frente al estudio debe estar acompañado de una disposición positiva para aprender, ya que en contextos difíciles podrá enfrentar exitosamente cualquier circunstancias sin afectar su meta u objetivo para aprender.

También se comparten los resultados de Sobrino (2022) al señalar que un total de 66.7% de los alumnos presentan hábitos de estudio y son fundamentales para el aprendizaje en el nivel superior, además; considera que el factor actitud es ineludible para su formación profesional. En ese caso, la predominancia de actitudes positivas en las tareas que realiza en estudiante resulta importante ya que demuestra una acción significativa para consolidar los propósitos que se han establecido.

Este resultado evidencia la teoría de Tafur (2017) al señalar que, urge la necesidad que el estudiante adquiera una destreza especial para escuchar las actividades referente a su rol dentro de un aula, para ello es imprescindible estar atentos a todo tipo de lenguaje: verbal o no verbal, además, no desatender las emociones que se manifiestan junto a estas actividades ya que de esta manera se puede captar totalmente la información que se recibe para el aprendizaje. Respecto a este punto es importante agregar el aporte de Vicuña (1998) al indicar que la disposición del estudiante es importante para fortalecer su aprendizaje, de este modo hay un trabajo personal que se debe evidenciar de parte de él. Además, poner en práctica su autorregulación le permitirá contar con un dominio sobre un conjunto de acciones y emociones que evidenciará a lo largo de un proceso

Del mismo modo, Lancheros y Ponte (2017) consideran que es importante trabajar la actitud frente a las tareas que se desarrollan en las aulas universitarias ya que de esta manera se puede potenciar el autoconcepto e influenciar en un vínculo significativo entre las dimensiones de la primera variable y el aprendizaje autorregulado donde la actitud frente al estudio y la segunda variable encontró una relación de 0.58 lo que demuestra que las tareas que desarrollan los estudiantes serán significativas para que de esta manera lo caracterice como un sujeto que controla diferentes aspectos personales, académicos y de su entorno; es decir que muestre una actitud favorable hacia los diferentes trabajos que debe cumplir.

Los resultados respecto a la hipótesis específica 3, muestran un Rho de Spearman = ,503 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) demostrando relación significativa y por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre solución de tareas académicas y aprendizaje autorregulado, teniendo como similitud la investigación realizada por Terry (2019) cuyos resultados de estudio determinó que existe una correlación positiva significativa entre las dos variables de estudio: el valor de $p < 0.5$ y la rho de Spearman de $p=0.890$. Además, coincide con Osés et al. (2010) al señalar la relevancia del cumplimiento de la tarea y el predominio de la responsabilidad como valor fundamental para el estudio. Este trabajo demostró una correlación de 0.668 entre las dos variables y señala que las prácticas educativas que se cumplen influyen en la construcción del aprendizaje

dentro de las aulas; además, fomenta un este proceso cognitivo se afianza con la constancia y el contexto en el que se encuentra el estudiante.

Aquí se evidencia el modelo de Pozar (2002) al señalar que la práctica constante de las tareas consolida las actividades académicas y le facilitan el dominio y seguridad de lo que va aprendiendo. Del mismo modo, estas acciones promocionan el aprendizaje a través de roles activos que se evidenciarán en los estudiantes y les permitirá el éxito académico, la independencia y el empeño Torrano et al., (2017). Del mismo modo, esta realización de la tarea requiere de un esfuerzo físico y mental que dependerá de cada estudiante según sus experiencias educativas para poder desarrollar su tarea y profundizar sus conocimientos. Este esfuerzo marcará en el estudiante procesos significativos que desarrollen su conciencia, para que sepa la razón principal del por qué se desarrollan tareas que fomenten su aprendizaje no solo en el escenario académico sino, en su vida social. Huamán (2020).

De acuerdo con los resultados respecto a la hipótesis específica 4, se trabajó un Rho de Spearman = ,550 que revela un resultado moderado en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) probando la relación significativa pues, se niega la hipótesis nula y se afirma la relación entre preparación ante los exámenes y aprendizaje autorregulado, teniendo como similitud la investigación realizada por Montes (2005), quien demostró una correlación de 0,562 entre ¿cómo se prepara para el examen? y su aprendizaje de los estudiantes, la autora argumenta que si un estudiante se prepara previamente reforzará el éxito en una evaluación además tendrá disposición para todas las actividades y por ende, su nivel de aprendizaje será alto.

Este resultado sostiene la teoría de Bracamonte (2022) al señalar la importancia de la práctica de estrategias ante diferentes situaciones académicas fomentan el aprendizaje autorregulado en los estudiantes. Asimismo, la forma cómo el estudiante aborda la tarea por sí mismo debe ser proactiva es decir; dinámica para que de esta manera tenga un impacto y fortalezca sus conocimientos.

En función a la hipótesis específica 5 muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = ,430 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia positiva entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación

entre acompañamiento de estudio y aprendizaje autorregulado, dicho resultado se comparte con el sustento de Terry (2019) quien señala que el estudio se debe acompañar de las condiciones más pertinentes para reforzar el aprendizaje del estudiante, en ese sentido; el control de su tiempo, el ambiente en que se encuentra, el material de trabajo, su alimentación y su estado emocional son condicionantes mínimas para garantizar el estudio. Para la autora, el nivel de correlación de 0.827 demuestra dependencia significativa entre ambas variables y señala que el proceso de aprendizaje se refuerza con factores externos que lograrán el impacto en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Finalmente, el aporte teórico de Garay (2018) sostiene que aún se trabaja una metodología tradicional razón por la cual tiene impacto en los estudiantes y sus propias actividades diarias ya que ello no pone en práctica la disciplina y continuidad que le permitan potenciar su aprendizaje autorregulado. En la misma línea, el aporte teórico de Malander (2014) refuerza la idea que el trabajo del docente a lo largo de la formación del estudiante es importante para consolidar su aprendizaje, asimismo recalca la importancia de trabajar desde los primeros semestres; ya que es el momento pertinente para reforzar los hábitos de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación entre aprendizaje autorregulado y hábitos de estudio; de acuerdo al nivel de significancia se obtuvo $p=0.000$ ($p<0.05$) y el Rho de Spearman=,498.

Segunda: Existe una relación entre la dimensión formas de escuchar las clases y aprendizaje autorregulado a partir de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y la correlación de Rho de Spearman = ,434.

Tercera: Existe una relación entre la dimensión actitud frente al estudio y aprendizaje autorregulado a partir de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y la correlación de Rho de Spearman = ,534.

Cuarta: Existe una relación entre la dimensión solución de tareas académicas y aprendizaje autorregulado a partir de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y la correlación de Rho de Spearman = ,503.

Quinta Existe una relación entre la dimensión preparación ante los exámenes y aprendizaje autorregulado a partir de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y la correlación de Rho de Spearman = ,550.

Sexta: Existe una relación entre la dimensión acompañamiento de estudio y aprendizaje autorregulado a partir de $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) y la correlación de Rho de Spearman = ,430.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que en el nivel superior se promuevan espacios que fomenten la práctica de actividades que contribuyan al estudio para la mejora del aprendizaje autorregulado.

Segunda: Se recomienda que las facultades promuevan talleres de lectura y escritura; para que se fortalezca los hábitos de estudio y así refuercen la adquisición del aprendizaje y control de tareas académicas.

Tercera: Se recomienda que durante los semestres académicos se desarrollen actividades extracurriculares que promuevan acciones estratégicas para el aprendizaje ya que de esta manera se pueda incentivar su práctica en los estudiantes y su desarrollo de habilidades que le permitan afianzar su aprendizaje.

Cuarta: Se recomienda que dentro de las aulas se incentiven hábitos de estudio que promuevan el trabajo colaborativo, el manejo de tiempo y las buenas prácticas de compromiso y disciplina para un mejor aprendizaje autorregulado de los estudiantes del nivel superior.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima. Perú: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Andrade, H., y Brookhart, S. (2019). Classroom assessment as the co-regulation of learning, *Assessment. Education: Principles, Policy & Practice*, 27(4), 350– 372. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2019.1571992>
- Aranda, C., et al. (2022). El aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación superior en escenarios virtuales. *Revista Ciencia y Práctica*, 2(3) ,15-27. <https://acopaf.site/ojs3/index.php/cyp/article/view/25/24>
- Arango L. y Lescano, M. (2016). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de séptimo grado de dos instituciones educativas del municipio de El Retiro [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio digital: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2866/T.G.%20Arango%20y%20Lezcano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balarezo, J. (2021). *Aprendizaje Autorregulado y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de una Universidad Privada, Chimbote 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68976/Balarezo_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social*. México: Prentice-Hall.
- Bobbio, R. (2019). Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio digital: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4227/MAE_EDUC_PSIC_1907.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Bracamonte, M. (2022). *Hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96273>
- Costa, O. y García, G. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 117–130. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.007>
- Chaves, E. y Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71 <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10099/12284>
- Clark, I. (2012). Formative Assessment: Assessment Is for Self-regulated Learning. *Educational Psychology Review*, 24(2), 205–249. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9191-6>
- Cruz, N. y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica Actualidad Investigativas en Educación*, 11(3), 1-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>
- Echeverrú, E. (2022). Hábitos de estudios y efectividad del aprendizaje en los estudiantes de la Maestría Elearning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga] Repositorio digital: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17478/2022_Tesis_Eliana_Gisela_Echeverri_Sanchez.pdf?sequence=1
- Escalante, L. et all. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8 (2), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044012>
- Garay, Y. (2018). *Aprendizaje autorregulado y hábitos de estudio en estudiantes de educación inicial de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio digital: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22567>

- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75-88
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Gaxiola, J. et al. (2020). Positive learning environment, academic engagement and self-regulated learning in high school students. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 267-278 <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n2/0123-9155-acp-23-02-267.pdf>
- Chávez, E. & Miramontes, S. (2021) hábitos de estudio en estudiantes de secundaria durante la pandemia. <file:///C:/Users/Paolo/Downloads/410-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2687-1-10-20211214.pdf>
- Chocano, A. (2019) Concepciones de aprendizaje autorregulado en docentes de educación superior.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14575/Elkin_Chocano_Concepciones_aprendizaje_autorregulado1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>
- Hernández, A. y Camargo, A. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 49(2), 146-160.
- Hernández, R. et al. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, Y., Álvarez, Y., Pérez, Y., López, A., Yanes, R. & Hernández, N. (2022) Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100060
- Herrera, M. & Zapata, P. (2010). Estudio correlacional de estilos de aprendizaje de estudiantes con modalidad en ciencias naturales. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 31, 27-43. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n31/n31a03.pdf>

- Huamán, O. y Humán, F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de educación primaria de la Universidad del Centro del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Continental] Repositorio digital: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7837>
- Huamán, K. (2020). Las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una institución pública del distrito de la Molina. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio digital: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/503b6eb8-883c-4198-9688-619c6c66240b/content>
- Instituto Internacional de Unesco para la educación Superior en América Latina y el Caribe, (2017). Vol. 21 ISSN 07981228
- Lancheros, T. y Aponte, A. (2017). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios. *Evaluación e Intervención Psicológica*, 2(1), 27-38.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Revista Apunt. Univ.* 4(1), 9-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646128002>
- Martel, Y. & Paiva, D. (2021) Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021 https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12415/2/V_FHU_501_TE_Martel_Paiva_2021.pdf
- Mireles, A. Arredondo, D. Castañeda, J. Mota, M. (2020) Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio. https://www.researchgate.net/publication/351604407_Analisis_de_los_habitos_de_estudio_en_estudiantes_de_nivel_superior_un_caso_de_estudio
- Montes, R. (2020). Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos. *Propósitos y representaciones*, 8(2), e560. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.560>

- Montes, J. y Ayala, I. (2005). Preparación para exámenes y aprendizaje autorregulado con estudiantes universitarios. *Pensamiento psicológico*, 1(5), 57-71 <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100505.pdf>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD Online*, 33 (3), 221-227.
- Navea, A. (2017). El aprendizaje autorregulado es estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación Médica*, 19(14), 193-200. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S157518131730013X>
- Núñez, J., Solano, P., Gonzales, J. y Rosario, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 139-146 <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827303.pdf>
- Osés, R., Aguayo, J., Duarte, E., y Ortega, M, JI (2010). Hábitos de estudio y autorregulación. validación de instrumentos para su medición. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15 (2),343-356 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980007>
- Pandero, E. y Alonso, J. (2014). ¿Cómo autorregula nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre la autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*. 30(2), 450-462. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Pérez, H. y Gutierrez, C. (2012). The learning to learn competence and self-regulated learning. Theoretical positions. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 5-13. <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=1575023X&AN=112912686&h=te2Kf%2fzAwBiWUIVf4Swu7VviYP41pEwrLQzp7cquWF%2btu1cs7P7TzGRKRfuNv5Rgj%2frSoPrYG0qYRKry7GD7xw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d1575023X%26AN%3d112912686>
- Palacios, S. (2017) Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence%20=1

- Pintrich, P. (2000). *The role of goal orientation in selfregulated learning*. (El papel de la orientación a la meta en el aprendizaje autorregulado), En M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Comps.), *Handbook of Self-regulation*. San Diego: Academic Press.
- Pozar, F. (2002). *Manual Inventario de Hábitos de Estudio*. Novena ed. Madrid, España: Tea Ediciones S.A.
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Soto, W. y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6/13>
- Sousa, V. et al. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3).
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Tafur, F. (2017). Escucha activa y profunda en el salón de clases. *Dialnet*, 2259-2274 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210527>
- Terry, S. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio digital:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14996/Terry_as.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrano, F. et al. (2017). Self-regulated learning: state of the issue and psychopedagogical challenges. *Perfiles educativos*, 39(156), 160-173.

- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200160&script=sci_abstract&lng=en
- Tucto, S. y Terry, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista sobre educación y sociedad*, 17(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083934>
- Velasco, C. (2019) aprendizaje autorregulado, resolución-afrontamiento de problemas y rendimiento académico.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/51667/TESIS_VELASCO_ANGULO_CECILIA%20ESTHER.pdf?sequence=1
- Velez, J. et al. (2022). Project-Based Learning, A Proposal For Improve Self-Regulated Learning In Students Of High School Of An Educational Institution, Piura 2020. *PROHOMINUM*, 3(4), 38-65
https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=aprendizaje+autorregulado+y+cooperativo&hl=es&as_sdt=0,5
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998*. Perú: Ediciones CEDEIS.
- Vilela, P. et al. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), 1-11.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0016.pdf>
- Virtanen, P., y Nevgi, A. (2010). Disciplinary and gender differences among higher education students in self-regulated learning strategies. *Educational Psychology*, 30(3), 323–347.
<https://doi.org/10.1080/01443411003606391>
- Wolters, C. A. (1998). Self-regulated learning and college students' regulation of motivation. *Journal of educational psychology*, 90(2), 224.
<https://psycnet.apa.org/record/1998-02710-004>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (10 ed. ed.). Psicología educativa: Pearson educación.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=PmAHE32RuOsC&oi=fnd&pg=PA10&dq=Woolfolk,+A.+\(2006\).+Psicolog%C3%ADa+educativa+\(10+ed.+ed.\).+Psicolog%C3%ADa+educativa:+Pearson+educaci%C3%B3n.&ots=3qaG6R9P0S&sig=RBwoEyQLOZX1HsL6X4Hejyivi3w#v=onepage&q=Woolfolk%2C%20A.%20\(2006\).%20Psicolog%C3%ADa](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=PmAHE32RuOsC&oi=fnd&pg=PA10&dq=Woolfolk,+A.+(2006).+Psicolog%C3%ADa+educativa+(10+ed.+ed.).+Psicolog%C3%ADa+educativa:+Pearson+educaci%C3%B3n.&ots=3qaG6R9P0S&sig=RBwoEyQLOZX1HsL6X4Hejyivi3w#v=onepage&q=Woolfolk%2C%20A.%20(2006).%20Psicolog%C3%ADa)

%20educativa%20(10%20ed.%20ed.).%20Psicolog%C3%ADa%20educativa%3A%20Pearson%20educaci%C3%B3n.&f=false

- Yan, Z. (2019). Self-assessment in the process of self-regulated learning and its relationship with academic achievement. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(2), 224–238.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1629390>
- Zambrano, C. et al. (2020). Análisis de estrategias de autorregulación en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Formación universitaria*. 13(5), 223-232.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n5/0718-5006-formuniv-13-05-223.pdf>.
- Zimmerman, B. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological development, and future prospects [*Investigación de la autorregulación y motivación: Antecedentes históricos, desarrollo metodológico y perspectivas futuras*]. *American Educational Research Journal*.

ANEXOS

ANEXO 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: Hábitos de estudio			
¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?	Determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.	Existe relación significativa entre l hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
			Formas de escuchar las clases	Registra información en clase Pregunta en clase Se distrae fácilmente	1,2,3,4,5,6	Escala Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			La actitud frente al estudio	Subraya al leer Utiliza el diccionario Estudia diariamente	7,8,9,10,11,12	
			La solución de tareas académicas	Realiza resúmenes Organiza su tiempo Categoriza las tareas y relaciona el tema con otros tema	13,14,15,16,17,18,	
			La preparación ante los exámenes	Estudia en el último momento. Olvida lo que estudia Tiene buena actitud durante el examen	19,20,21,22,23,27	
			El acompañamiento de estudio	Existe interrupción en clase y en casa Cuenta con el mobiliario y material necesario a la hora de estudiar Mantiene buenas condiciones físicas de descanso y comida	25,26,27,28,29,30	

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
¿Qué relación existe entre las formas de escuchar las clases y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?	Determinar la relación entre las formas de escuchar las clases y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023;	Existe relación significativa entre la forma de escuchar las clases y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023				
Variable: Aprendizaje autorregulado						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
¿Qué relación existe entre la actitud frente al estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?	Determinar la relación entre la actitud frente al estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023	Existe relación significativa entre la actitud frente al estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023	Planificación	Analiza la tarea antes de realizarla	1,2,3,4,5,6	Escala Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
¿Qué relación existe entre la solución de tareas académicas y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?	Determinar la relación entre la solución de tareas académicas y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023	Existe relación significativa entre la solución de tareas académicas y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023;		Se siente motivado para estudiar		
¿Qué relación existe entre la preparación ante los exámenes y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?	Determinar la relación entre la preparación ante los exámenes y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023	Existe relación significativa entre la preparación ante los exámenes y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023	Ejecución	Aplica estrategias de estudio	9,10,11,12	
				Busca la ayuda apropiada para llevar a cabo el estudio		
				Monitorea el proceso de estudio		
			Evaluación			

<p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre el acompañamiento de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.</p>	<p>Existe relación significativa entre el acompañamiento de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.</p>		<p>Evalúa resultados obtenidos Contrasta resultados con las metas trazadas Plantea acciones de corrección para mejorar sus estudios</p>	<p>13,14,15,16,17,</p>	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:
<p>Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Método: transversal Diseño: correlacional</p>		<p>Población: finita Muestra: 150 estudiantes (muestra censal)</p>		<p>Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario</p>		<p>Descriptiva: frecuencias Inferencial: pruebas paramétricas/no paramétricas</p>

Anexo 2

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de estudio

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
	Conjunto de acciones que encamina el estudiante en su quehacer académico. Implica la forma de organizarse, permanentemente, en función al tiempo, espacio, técnicas y métodos para estudiar Cruz y Quiñones (2011)	Cuestionario de medición que presenta 30 ítems compartido en cinco dimensiones	Formas de escuchar las clases	Registra información en clase Consulta en la sesión Pierde a concentración	Escala de Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Hábitos de estudio			La actitud frente al estudio	Aplica el subrayado Hace uso del diccionario Repasa a diario	
			La solución de tareas académicas	Trabaja síntesis Planifica su tiempo Asigna categorías a las tareas	
			La preparación ante los exámenes	Se prepara tarde. Olvida fácilmente lo estudiado Se muestra positivo durante el examen	
			El acompañamiento de estudio	Hay interrupción en el ambiente familiar y en el académico Dispone de recursos materiales necesario a la hora de estudiar Aspectos ordenados al momento de la tarea	

Nota: adaptado de Terry (2019)

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje autorregulado*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Aprendizaje autorregulado	Forma cíclica que consiste en controlar el propio aprendizaje sobre aspectos fundamentales: pensamiento, conducta y sentimiento. (Zimmerman, 2005)	Instrumento de 18 ítems y tres dimensiones	Planificación	Analiza la tarea antes de realizarla Se siente motivado para estudiar Establece metas Aplica estrategias de estudio	Escala Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Ejecución	Recurre a métodos de aprendizaje Supervisa actividad académica Valora resultados obtenidos	
			Evaluación	Compara resultados con actividades planteadas Se propone corregir algunas actividades	

Nota: adaptado de Terry (2019)

Anexo 3

Instrumento de investigación: Hábitos de estudio

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre los “Hábitos de estudio”, por ello solito a usted responder de acuerdo a su punto de vista marcando con un aspa (X) su respuesta:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

	Ítems	NIVELES				
		1	2	3	4	5
	Formas de escuchar la clase					
1	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase					
2	Me apoyo en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura					
3	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente					
4	Me gusta participar en clase dando mi punto de vista					
5	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando					
6	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase					
	Actitud frente al estudio					
7	Subrayo las ideas principales del tema					
8	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema					
9	Busco el significado de las palabras que no entiendo					
10	Refuerzo el vocabulario para entender las clase					
11	Tengo dificultades en concentrar mi atención cuando estudio					
12	Repaso lo que estudio después de un par de horas					
	Solución de tareas académicas					
13	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido					
14	Elaboro el resumen respectivo cada vez que termino de estudiar					
15	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna					
16	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas					
17	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil					
18	Asocio lo que estudio con los conocimientos anteriores					
	Preparación para los exámenes					
19	Estudio solo para los exámenes					

20	Repaso para el examen hasta media hora antes					
21	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio					
22	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos					
23	Decido cuánto tiempo dedicaré a cada pregunta, empiezo a responder la pregunta más fácil					
24	Me confunden los conceptos a la hora de desarrollar el examen					
	Acompañamiento de estudio					
25	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo					
26	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar					
27	Tengo mis materiales de estudio a la mano y de manera ordenada					
28	Cuento con una silla con respaldo cómodo y una mesa que me permita realizar mis tareas					
29	Consumo alimentos mientras estudio					
30	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio					

Instrumento de investigación: Aprendizaje autorregulado

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre “Aprendizaje autorregulado”, por ello solito a usted responder de acuerdo a su punto de vista marcando con un aspa (X) su respuesta:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

	Ítems	NIVELES				
		1	2	3	4	5
	Planificación					
1	Tengo conocimiento de cómo voy a realizar mis tareas					
2	Planifico el tiempo estimado que empleare al estudio de todas las asignaturas					
3	Le doy el valor y la importancia a mis estudios					
4	Me prometo recompensas si me va bien en el curso y los exámenes					
5	Establezco metas de mis actividades y las cumpla					
6	Realizo una planificación académica de horarios y trabajos a seguir para lograr mis objetivos académicos					
	Ejecución					
7	Tengo a la mano todo el material necesario para llevar a cabo el estudio (diccionario, libros, lápices, etc.)					
8	Trato de asociar los conceptos con imágenes mentales para recordar lo estudiado					
9	Busco asesoría y consejo de los profesores					
10	Me gusta estudiar solo (a), de manera individual					
11	Participo en grupos de estudio para aprender mejor					
12	Continúo trabajando más el tema que me resulta difícil o poco interesante para entenderlo mejor					
	Evaluación					
13	Comparo las calificaciones que voy obteniendo con las evaluaciones anteriores					
14	Evalúo mi aprendizaje de manera regular aplicándome un auto examen					
15	Tomo en cuenta que estoy aprendiendo el curso cada vez que avanzan los temas					
16	Considero que todo lo que aprendo me va a servir para mi formación profesional					
17	Intento superar mi estado de ánimo cuando he sacado una mala nota					
18	Analizo las fallas que he tenido al estudiar para saber lo que tengo que mejorar					

Anexo 4

EXPERTO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE AUTORREGULADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo conocimiento de cómo voy a realizar mis tareas	X		X		X		
2	Planifico el tiempo estimado que empleare al estudio de todas las asignaturas	X		X		X		
3	Le doy el valor y la importancia a mis estudios	X		X		X		
4	Me prometo recompensas si me va bien en el curso y los exámenes	X		X		X		
5	Establezco metas de mis actividades y las cumplo	X		X		X		
6	Realizo una planificación académica de horarios y trabajos a seguir para lograr mis objetivos académicos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Ejecución	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tengo a la mano todo el material necesario para llevar a cabo el estudio (diccionario, libros, lápices, etc.)	X		X		X		
8	Trato de asociar los conceptos con imágenes mentales para recordar lo estudiado	X		X		X		
9	Busco asesoría y consejo de los profesores	X		X		X		
10	Me gusta estudiar solo (a), de manera individual	X		X		X		
11	Participo en grupos de estudio para aprender mejor	X		X		X		
12	Continúo trabajando más el tema que me resulta difícil o poco interesante para entenderlo mejor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	

13	Comparo las calificaciones que voy obteniendo con las evaluaciones anteriores	X		X		X	
14	Evalúo mi aprendizaje de manera regular aplicándome un auto examen	X		X		X	
15	Tomo en cuenta que estoy aprendiendo el curso cada vez que avanzan los temas	X		X		X	
16	Considero que todo lo que aprendo me va a servir para mi formación profesional	X		X		X	
17	Intento superar mi estado de ánimo cuando he sacado una mala nota	X		X		X	
18	Analizo las fallas que he tenido al estudiar para saber lo que tengo que mejorar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Katherine Rosemary Sanchez Anastacio **DNI:** 43490913

Especialidad del validador: Doctora en Educación

18 de noviembre de 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

EXPERTO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE AUTORREGULADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo conocimiento de cómo voy a realizar mis tareas	X		X		X		
2	Planifico el tiempo estimado que empleare al estudio de todas las asignaturas	X		X		X		
3	Le doy el valor y la importancia a mis estudios	X		X		X		
4	Me prometo recompensas si me va bien en el curso y los exámenes	X		X		X		
5	Establezco metas de mis actividades y las cumplo	X		X		X		
6	Realizo una planificación académica de horarios y trabajos a seguir para lograr mis objetivos académicos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Ejecución	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tengo a la mano todo el material necesario para llevar a cabo el estudio (diccionario, libros, lápices, etc.)	X		X		X		
8	Trato de asociar los conceptos con imágenes mentales para recordar lo estudiado	X		X		X		
9	Busco asesoría y consejo de los profesores	X		X		X		
10	Me gusta estudiar solo (a), de manera individual	X		X		X		
11	Participo en grupos de estudio para aprender mejor	X		X		X		
12	Continúo trabajando más el tema que me resulta difícil o poco interesante para entenderlo mejor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparo las calificaciones que voy obteniendo con las evaluaciones anteriores	X		X		X		

14	Evalúo mi aprendizaje de manera regular aplicándome un auto examen	X		X		X	
15	Tomo en cuenta que estoy aprendiendo el curso cada vez que avanzan los temas	X		X		X	
16	Considero que todo lo que aprendo me va a servir para mi formación profesional	X		X		X	
17	Intento superar mi estado de ánimo cuando he sacado una mala nota	X		X		X	
18	Analizo las fallas que he tenido al estudiar para saber lo que tengo que mejorar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Katherine Rosemary Sanchez Anastacio **DNI:** 43490913

Especialidad del validador: Doctora en Educación

18 de noviembre de 2022



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

EXPERTO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Formas de escuchar la clase	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase	X		X		X		
2	Me apoyo en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura	X		X		X		
3	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	X		X		X		
4	Me gusta participar en clase dando mi punto de vista	X		X		X		
5	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	X		X		X		
6	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Actitud frente al estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Subrayo las ideas principales del tema	X		X		X		
8	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	X		X		X		
9	Busco el significado de las palabras que no entiendo	X		X		X		
10	Refuerzo el vocabulario para entender las clase	X		X		X		
11	Tengo dificultades en concentrar mi atención cuando estudio	X		X		X		
12	Repaso lo que estudio después de un par de horas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Solución de tareas académicas	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	X		X		X		
14	Elaboro el resumen respectivo cada vez que termino de estudiar	X		X		X		

15	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	X		X		X		
16	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	X		X		X		
17	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	X		X		X		
18	Asocio lo que estudio con los conocimientos anteriores	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Preparación para los exámenes	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Estudio solo para los exámenes	X		X		X		
20	Repaso para el examen hasta media hora antes	X		X		X		
21	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	X		X		X		
22	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	X		X		X		
23	Decido cuánto tiempo dedicaré a cada pregunta, empiezo a responder la pregunta más fácil	X		X		X		
24	Me confunden los conceptos a la hora de desarrollar el examen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento de estudio							
25	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	X		X		X		
26	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	X		X		X		
27	Tengo mis materiales de estudio a la mano y de manera ordenada	X		X		X		
28	Cuento con una silla con respaldo cómodo y una mesa que me permita realizar mis tareas	X		X		X		
29	Consumo alimentos mientras estudio	X		X		X		
30	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Roma Mallela Noriega Corrales **DNI:** 10270103

Especialidad del validador: Maestro en docencia y gestión educativa

18 de noviembre de 2022



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

EXPERTO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE AUTORREGULADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo conocimiento de cómo voy a realizar mis tareas	X		X		X		
2	Planifico el tiempo estimado que empleare al estudio de todas las asignaturas	X		X		X		
3	Le doy el valor y la importancia a mis estudios	X		X		X		
4	Me prometo recompensas si me va bien en el curso y los exámenes	X		X		X		
5	Establezco metas de mis actividades y las cumplo	X		X		X		
6	Realizo una planificación académica de horarios y trabajos a seguir para lograr mis objetivos académicos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Ejecución	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tengo a la mano todo el material necesario para llevar a cabo el estudio (diccionario, libros, lápices, etc.)	X		X		X		
8	Trato de asociar los conceptos con imágenes mentales para recordar lo estudiado	X		X		X		
9	Busco asesoría y consejo de los profesores	X		X		X		
10	Me gusta estudiar solo (a), de manera individual	X		X		X		
11	Participo en grupos de estudio para aprender mejor	X		X		X		
12	Continúo trabajando más el tema que me resulta difícil o poco interesante para entenderlo mejor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparo las calificaciones que voy obteniendo con las evaluaciones anteriores	X		X		X		

14	Evalúo mi aprendizaje de manera regular aplicándome un auto examen	X		X		X		
15	Tomo en cuenta que estoy aprendiendo el curso cada vez que avanzan los temas	X		X		X		
16	Considero que todo lo que aprendo me va a servir para mi formación profesional	X		X		X		
17	Intento superar mi estado de ánimo cuando he sacado una mala nota	X		X		X		
18	Analizo las fallas que he tenido al estudiar para saber lo que tengo que mejorar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Roma Mallela Noriega Corrales **DNI:** 10270103

Especialidad del validador: Maestro en docencia y gestión educativa

18 de noviembre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



EXPERTO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Formas de escuchar la clase	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tomo nota de los temas más importantes mientras atiendo la clase	X		X		X		
2	Me apoyo en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura	X		X		X		
3	Levanto la mano y pregunto cuando no entiendo algo de la explicación del docente	X		X		X		
4	Me gusta participar en clase dando mi punto de vista	X		X		X		
5	Pongo total interés en lo que el profesor está explicando	X		X		X		
6	Me pongo a hacer otras cosas cuando no entiendo la clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Actitud frente al estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Subrayo las ideas principales del tema	X		X		X		
8	Realizo resúmenes que me sirvan para repasar o entender mejor el tema	X		X		X		
9	Busco el significado de las palabras que no entiendo	X		X		X		
10	Refuerzo el vocabulario para entender las clase	X		X		X		
11	Tengo dificultades en concentrar mi atención cuando estudio	X		X		X		
12	Repaso lo que estudio después de un par de horas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Solución de tareas académicas	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Leo la pregunta, busco en los libros y contesto según lo que he comprendido	X		X		X		
14	Elaboro el resumen respectivo cada vez que termino de estudiar	X		X		X		

15	Organizo y cumplo con mi horario de estudio sin necesitar la presión alguna	X		X		X		
16	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas	X		X		X		
17	Empiezo desarrollando la tarea más fácil y luego paso a la tarea más difícil	X		X		X		
18	Asocio lo que estudio con los conocimientos anteriores	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Preparación para los exámenes	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Estudio solo para los exámenes	X		X		X		
20	Repaso para el examen hasta media hora antes	X		X		X		
21	Tengo dificultades en concentrar mi atención las veces que estudio	X		X		X		
22	Me siento preparado y con confianza para rendir mis exámenes orales y escritos	X		X		X		
23	Decido cuánto tiempo dedicaré a cada pregunta, empiezo a responder la pregunta más fácil	X		X		X		
24	Me confunden los conceptos a la hora de desarrollar el examen	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento de estudio							
25	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo	X		X		X		
26	Requiero del acompañamiento de la tv o de la música para estudiar	X		X		X		
27	Tengo mis materiales de estudio a la mano y de manera ordenada	X		X		X		
28	Cuento con una silla con respaldo cómodo y una mesa que me permita realizar mis tareas	X		X		X		
29	Consumo alimentos mientras estudio	X		X		X		
30	Realizo un pequeño descanso cuando tengo varias horas de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosa Amelia Valle Chavez De Espinoza **DNI:** 07146403

Especialidad del validador: Doctora en Educación

18 de noviembre de 2022



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

EXPERTO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE AUTORREGULADO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 - Planificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo conocimiento de cómo voy a realizar mis tareas	X		X		X		
2	Planifico el tiempo estimado que empleare al estudio de todas las asignaturas	X		X		X		
3	Le doy el valor y la importancia a mis estudios	X		X		X		
4	Me prometo recompensas si me va bien en el curso y los exámenes	X		X		X		
5	Establezco metas de mis actividades y las cumplo	X		X		X		
6	Realizo una planificación académica de horarios y trabajos a seguir para lograr mis objetivos académicos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Ejecución	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Tengo a la mano todo el material necesario para llevar a cabo el estudio (diccionario, libros, lápices, etc.)	X		X		X		
8	Trato de asociar los conceptos con imágenes mentales para recordar lo estudiado	X		X		X		
9	Busco asesoría y consejo de los profesores	X		X		X		
10	Me gusta estudiar solo (a), de manera individual	X		X		X		
11	Participo en grupos de estudio para aprender mejor	X		X		X		
12	Continúo trabajando más el tema que me resulta difícil o poco interesante para entenderlo mejor	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Comparo las calificaciones que voy obteniendo con las evaluaciones anteriores	X		X		X		

14	Evalúo mi aprendizaje de manera regular aplicándome un auto examen	X		X		X	
15	Tomo en cuenta que estoy aprendiendo el curso cada vez que avanzan los temas	X		X		X	
16	Considero que todo lo que aprendo me va a servir para mi formación profesional	X		X		X	
17	Intento superar mi estado de ánimo cuando he sacado una mala nota	X		X		X	
18	Analizo las fallas que he tenido al estudiar para saber lo que tengo que mejorar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosa Amelia Valle Chavez De Espinoza **DNI:** 07146403

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de noviembre de 2022



Firma del Experto Informante

Anexo 4

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	30

Nota: elaboración propia

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de aprendizaje autorregulado

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	18

Nota: elaboración propia

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Investigador: Enrique Guzmán Morales

Propósito del estudio

Lo invitamos a participar de la investigación titulada “Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023” cuyo objetivo es determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de postgrado del programa académico de maestría, 2023, de una universidad de Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. El estudio será de beneficio a la universidad ya que existe una escasa información teórica que conceda la identificación la posible relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes en el nivel superior.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.- Se realizará una encuesta que recoja datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023”.

2.- Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la universidad. Las respuestas serán codificadas a través de un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Asimismo se precisa que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio aportará un beneficio a largo plazo y los resultados del estudio podrán convertirse en ayuda a la educación superior.

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Guzmán Morales Enrique email: enriquesuk523@gmail.com y Docente asesor Juan José Manuel Requena email: jmoranre@ucvvirtual.edu.pe.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:.....

Aula:.....

Anexo 6

Formulario

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Consentimiento informado

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por objetivo determinar la

relación entre hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad pública de Lima, 2023.

El cuestionario es anónimo, por ello es importante que responda con sinceridad para poder obtener resultados reales. En caso de alguna duda consulta, agradecemos las envíe al correo: enriquesuk523@gmail.com.

Instrucciones:

A continuación se presenta para cada pregunta una serie de ítems con cinco alternativas de respuesta.

Marque la que usted considere pertinente.

Se agradece por anticipado su gentil colaboración

Atentamente

Enrique Guzmán Morales

Anexo 7

Autorización para la recolección de datos



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Facultad de Ciencias
Naturales y Matemática

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

OFICIO N°07-2023-UIIE-FCCNM-UNFV

Lima, 22 de junio de 2023

Dr. Juan Arcadio Ávila López
Decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas
Presente.-

Con un atento saludo me dirijo a usted para comunicarle que es pertinente el compromiso del Sr. Tesista : **Enrique Guzmán Morales**, para brindarle la facilidad para que aplique el instrumento a nuestra población estudiantil para culminar su proyecto de tesis titulada : Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023.

Sin otro particular, quedo de usted,

Atentamente,

Dra. Yrma Lujan Campos JEFA
UIIE-FCNM

YLC/Dora

Jirón Río Chepén s/n, El Agustino.
inv.fcnm@unfv.edu.pe
Teléfono: 748-0888 Anexo 8364.
3388

Correo:

Telefax: 362-



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORAN REQUENA JUAN JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado de los estudiantes del primer ciclo de una universidad pública de Lima, 2023.", cuyo autor es GUZMAN MORALES ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORAN REQUENA JUAN JOSE DNI: 20045894 ORCID: 0009-0007-1597-2266	Firmado electrónicamente por: JMORANRE el 09-08- 2023 23:17:40

Código documento Trilce: TRI - 0632583