



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Habilidades para la vida y resiliencia en el aprendizaje autorregulado
en estudiantes de una institución educativa pública, SJL-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Caro Zamora, Javier Rafael (orcid.org/0000-0001-5592-9616)

ASESORES:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (orcid.org/0000-0003-0194-8891)

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA- PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por darme el don de la vida y poder disfrutar de tan maravillosa creación.

A mi esposa Mirtha, por su apoyo constante a lo largo de esta investigación.

A mis hijos Andrea y Andrew por ser la fuerza y la motivación para dar lo mejor y poder llegar al objetivo propuesto.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de poder realizar la Tesis.

A la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo y docentes, por la enseñanza y paciencia al educarnos.

A la Institución educativa y cada uno de los estudiantes por su importante participación en esta investigación.

Al Dra. Yolanda Huayta Franco por su asesoría incondicional en la realización de la Tesis.

Al Dr. Juan Méndez Vergara por sus conocimientos impartidos más allá del tiempo permitido.

A la Dra. Mildred Ledesma Cuadros por apoyo constante con el desarrollo de la investigación.

A la Dra. Teresa Narvaez Aranibar por su tiempo compartido en la consumación de la Tesis.

Gracias a todos ellos por formar parte de mi vida y su participación con la realización de este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades para la vida y resiliencia en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una institución educativa pública, SJL-2023", cuyo autor es CARO ZAMORA JAVIER RAFAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287 ORCID: 0000-0003-0194-8891 | Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 20- 12-2023 19:15:12 |

Código documento Trilce: TRI - 0703494





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARO ZAMORA JAVIER RAFAEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompaña la Tesis titulada: "Habilidades para la vida y resiliencia en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una institución educativa pública, SJL-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| CARO ZAMORA JAVIER RAFAEL DNI: 09851408 ORCID: 0000-0001-5592-9816 | Firmado electrónicamente por: JCAROZA el 08-12- 2023 05:57:05 |

Código documento Trilce: INV - 1423701



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| RESUMO | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO. | 5 |
| III.METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 18 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 36 |
| VI. CONCLUSIONES | 45 |
| VII. RECOMENDACIONES | 46 |
| VIII. PROPUESTA | 47 |
| REFERENCIAS | 53 |
| ANEXOS | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Edad por grado de secundaria en estudiantes | 22 |
| Tabla 2 | Resultados de la variable habilidades para la vida (HPV) | 23 |
| Tabla 3 | Resultados de la variable resiliencia (RE) | 25 |
| Tabla 4 | Resultados de la variable aprendizaje autorregulado (AA) | 26 |
| Tabla 5 | Prueba de Normalidad Kolmogorov/Smirnov | 27 |
| Tabla 6 | Valores ajuste de modelo | 28 |
| Tabla 7 | Valores de bondad de ajuste | 28 |
| Tabla 8 | Pseudo R cuadrado | 29 |
| Tabla 9 | Estimaciones de parámetro | 29 |
| Tabla 10 | Valores ajuste de modelo | 30 |
| Tabla 11 | Valores de bondad de ajuste | 30 |
| Tabla 12 | Pseudo R cuadrado | 31 |
| Tabla 13 | Estimaciones de parámetro | 31 |
| Tabla 14 | Valores ajuste de modelo | 32 |
| Tabla 15 | Valores de bondad de ajuste | 32 |
| Tabla 16 | Pseudo R cuadrado | 33 |
| Tabla 17 | Estimaciones de parámetro | 33 |
| Tabla 18 | Valores ajuste de modelo | 34 |
| Tabla 19 | Valores de bondad de ajuste | 34 |
| Tabla 20 | Pseudo R cuadrado | 35 |
| Tabla 21 | Estimaciones de parámetro | 35 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Esquema del diseño correlacional causal | 14 |
| Figura 2 | Comparativo de baremos de las variables investigadas | 20 |
| Figura 3 | Edad de los participantes en la investigación | 21 |
| Figura 4 | Porcentaje del sexo según edad de los estudiantes | 22 |

RESUMEN

La actual sociedad cambiante y vertiginosa necesita de estudiantes que cuenten con habilidades de autoaprendizaje, de auto dirigirse y evaluarse permitiendo a lo largo de su vida ser útil a la sociedad. Objetivo: determinar la incidencia de habilidades para la vida y resiliencia en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una institución educativa pública, SJL-2023. Metodología: fue de tipo aplicada, nivel correlacional causal, diseño no experimental, método hipotético deductivo de alcance transversal. Con una muestra de 130 alumnos del nivel secundaria de una institución educativa básica regular en la que se aplicó tres cuestionarios validado por juicio de expertos, bajo el consentimiento informado. Resultados: el nivel de incidencia de acuerdo al estadígrafo Nagelkerke de 88.6%, nivel de confianza de 95,0%, error al 5,0% y p-valúe 0.001; la variable habilidades para la vida en los estudiantes presentaron un nivel bajo de 12,3%, medio 71.5% y alto 16,2%, a la variable resiliencia presentaron un nivel medio de 65.4%, un nivel alto de 25.4%; al aprendizaje autorregulado un nivel medio de 66.9% y alto de 26.2%. Conclusiones: se determinó la incidencia significativa de habilidades para la vida y resiliencia en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una institución educativa pública, SJL-2023.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, estudiantes, educación básica, habilidades para la vida, resiliencia.

ABSTRACT

The current changing and dizzying society needs students who have self-learning, self-direction and self-evaluation skills, allowing them to be useful to society throughout their lives. Objective: determine the incidence of life skills and resilience in self-regulated learning in students of a public educational institution, SJL-2023. Methodology: it was applied, causal correlational level, non-experimental design, hypothetical deductive method of transversal scope. With a sample of 130 secondary school students from a regular basic educational institution in which three questionnaires were applied, validated by expert judgment, under informed consent. Results: the incidence level according to the Nagelkerke statistician of 88.6%, confidence level of 95.0%, error at 5.0% and p-value 0.001; The life skills variable in the students presented a low level of 12.3%, medium 71.5% and high 16.2%, the resilience variable presented a medium level of 65.4%, a high level of 25.4%; to self-regulated learning a medium level of 66.9% and a high level of 26.2%. Conclusions: the significant incidence of life skills and resilience in self-regulated learning in students of a public educational institution, SJL-2023, was determined.

Keywords: self-regulated learning, students, basic education, life skills, resilience.