



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estudio comparativo de las habilidades investigativas en estudiantes
de universidades de gestión pública y privada, Lima – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Contreras Aliano, Mirtha Giovana (orcid.org/0000-0001-7426-2263)

ASESORES:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (orcid.org/0000-0003-0194-8891)

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por regalarme el Don de la vida, la salud, la familia y los amigos.

A mis padres Edilberto Contreras y Jesusa Aliano por enseñarme y ser ejemplo de trabajo y perseverancia.

A mis amores Javier, Andrea y Andrew por ser el motor para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

A todos ellos les dedico con mucho amor.

Mirtha.

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas sus bendiciones que me ha concedido cada día, a mis padres por sus ejemplos y familia por apoyarme y ser el estímulo para levantarme y alcanzar cada meta.

A la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, su cátedra de docentes por brindarme las herramientas y tan maravillosa experiencia de estos tres años de intenso aprendizaje, motivación y actualización profesional.

A la Universidad Nacional Federico Villarreal, la Dra. Rosa Gutiérrez, por su apoyo incondicional para la realización de mi investigación.

A la Universidad Peruana Cayetano Heredia por permitirme el desarrollo de mi investigación.

A la Dra. Yolanda Huayta Franco por asesorarme con paciencia, cariño y volcar todos sus conocimientos y experiencia científica.

Al Dr. Juan Méndez Vergara por asesorarme con la paciencia y compartir sus sapiencias y competencia científica.

A la Dra. Mildred Ledesma, por los consejos y verter sus conocimientos y experiencias científicas para continuar en el camino correcto.

A cada uno de los estudiantes y personas que participaron y fueron de gran apoyo para el desarrollo de esta investigación, mil gracias.

A todos ellos mi eterna gratitud por permitirme llegar a la meta trazada.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estudio comparativo de las habilidades investigativas en estudiantes de universidades de gestión pública y privada, Lima – 2023", cuyo autor es CONTRERAS ALIANO MIRTHA GIOVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287 ORCID: 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: Y.HUAYTAF el 20- 12-2023 19:21:34

Código documento Trilce: TRI - 0703500





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CONTRERAS ALIANO MIRTHA GIOVANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estudio comparativo de las habilidades investigativas en estudiantes de universidades de gestión pública y privada, Lima – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRTHA GIOVANA CONTRERAS ALIANO DNI: 10024035 ORCID: 0000-0001-7426-2263	Firmado electrónicamente por: MCONTRERASAL el 07-12-2023 15:58:35

Código documento Trilce: TRI - 0687709

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	x
RESUMEN	Xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	10
III METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimientos	32
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	33
IV RESULTADOS	34
V DISCUSIÓN	57
VI CONCLUSIONES	70

VII	RECOMENDACIONES	73
VIII	PROPUESTA	74
	REFERENCIAS	81
	ANEXOS	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	28
Tabla 2	Comparación de las frecuencias de sexo por universidad	34
Tabla 3	Distribución por edad según la universidad	35
Tabla 4	Comparación por ciclos según tipo de universidad	36
Tabla 5	Frecuencia por especialidad de Tecnología Médica según tipo de universidad	37
Tabla 6	Comparación del DE en estudiantes por tipo de universidad	37
Tabla 7	Comparación del DT en estudiantes según tipo de universidad	39
Tabla 8	Comparación del DM en estudiantes según tipo de universidad	40
Tabla 9	Comparación del DAEL en estudiantes según tipo de universidad	42
Tabla 10	Comparación del DCANE en estudiantes según tipo de universidad	43
Tabla 11	Comparación del DCANO en estudiantes según tipo de universidad	45
Tabla 12	Comparación del DC en estudiantes	46
Tabla 13	Comparación de las Habilidades Investigativas en estudiantes según universidades	48
Tabla 14	Prueba de Normalidad del comportamiento de los datos	50
Tabla 15	Estadístico U de Mann-Whitney de HI en estudiantes de universidad pública y privada	51
Tabla 16	Prueba de U de Mann-Whitney del DE	52
Tabla 17	Estadístico U de Mann-Whitney del DT	52

Tabla 18	Estadístico de prueba U de Mann-Whitney del DM	53
Tabla 19	Estadístico de contraste en el DAEL	54
Tabla 20	Estadístico de contraste en el DCANE	54
Tabla 21	Estadístico de contraste en el DCANO	55
Tabla 22	Prueba U de Mann-Whitney en el DC	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Diagrama de investigación	26
Figura 2	Fórmula del tamaño de la muestra de una población finita	28
Figura 3	Comparación de la frecuencia por sexo por universidad	34
Figura 4	Comparación por edad en estudiantes según tipo de universidad	35
Figura 5	Niveles comparativos del DE	38
Figura 6	Niveles del DT por tipo de universidad	39
Figura 7	Niveles descriptivos de DM	41
Figura 8	Niveles del DAEL en estudiantes según tipo de universidad	42
Figura 9	Niveles del DCANE en estudiantes según tipo de universidad	44
Figura 10	Niveles de DCANO	45
Figura 11	Niveles del DC por universidad	47
Figura 12	Niveles de HI en estudiantes según tipo de universidad	48

RESUMEN

Las habilidades investigativas establecen un gran reto en las universidades en formar estudiantes y exportar talentos que afronten con éxitos los desafíos, demandas y problemas sociales de la actual sociedad. Objetivo: Determinar las diferencias que existen entre el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de universidades de gestión públicas y privada, Lima–2023. Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo comparativo, transversal, de diseño no experimental, bajo el paradigma positivista y el método hipotético deductivo. Se utilizó un cuestionario de 36 ítems con opción tipo Likert, validado por un juicio de expertos, administrado a 220 estudiantes de una universidad pública y 200 estudiantes de universidad privada, bajo el muestreo probabilístico aleatorio simple. Resultados: Las habilidades investigativas en los universitarios de gestión pública presentaron un nivel medio (69,1%) y de gestión privada un nivel alto (66,0%); del análisis con la prueba U Mann Whitney, evidencio diferencias significativas, en las habilidades investigativas y sus seis dimensiones con un p-valúe 0,00; a excepción del Dominio Tecnológico, no presento diferencias significativas, con sig. 0,093. Conclusiones: Existen diferencias significativas en estudiantes de ambas instituciones universitarias. Recomiendan reforzar las habilidades investigativas por medio de la intervención de programas educativos vinculados con actividades académicas de formación profesional.

Palabras clave: Descriptivo comparativo, estudiantes, habilidades investigativas, metodología, universitarios.

ABSTRACT

Research skills establish a great challenge for universities in training students and exporting talent that successfully faces the challenges, demands and social problems of today's society. Objective: To determine the differences that exist between the level of research skills in students of public and private universities, Lima-2023. Methodology: A quantitative, descriptive, comparative, cross-sectional, non-experimental design, under the positivist paradigm and the hypothetical-deductive method. A 36-item Likert-type questionnaire was used, validated by expert judgement, administered to 220 students from a public university and 200 students from a private university, under simple random probability sampling. Results: Research skills in public university students showed a medium level (69.1%) and private university students a high level (66.0%); the Mann Whitney U-test analysis showed significant differences in research skills and its six dimensions with a p-value of 0.00; except for the Technological Domain, which did not show significant differences, with a sig. of 0.093. Conclusions: There are significant differences in students from both university institutions. It is recommended to reinforce research skills through the intervention of educational programmed linked to academic activities of professional training.

Keywords: Comparative descriptive, students, research skills, methodology, university students.