



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico en las
competencias profesionales de los docentes de una UGEL, Ica - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Rojas Castilla, Lily Abigail (orcid.org/0000-0002-0416-2432)

ASESORES:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (orcid.org/0000-0003-0194-8891)

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi primera y gran maestra quien me enseña a afrontar los retos con valentía y Fe en Dios; para ti mi mamita valerosa y guerrera, Anita Castilla Ronceros .

A mi padre José Santos Rojas in memoriam, que me enseñó a amar los libros.

A mi esposo e hijos por apoyarme y alentarme en el logro de mis metas y sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fuerzas para no claudicar y permitirme alcanzar mis metas y objetivos.

A la Universidad César Vallejo por haberme permitido lograr este grado.

A la Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco y al Dr. Juan Méndez Vergaray, por el asesoramiento brindado.

Al Dr. Luis Alberto Poma Muñoz por su apoyo permanente.

A las autoridades y docentes que apoyaron en el recojo de información.

A todos los participantes anónimos que de manera desinteresada ayudaron al desarrollo de la presente tesis doctoral.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico en las competencias profesionales de los docentes de una UGEL, Ica - 2023", cuyo autor es ROJAS CASTILLA LILY ABIGAIL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287 ORCID: 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 20- 12-2023 19:24:37

Código documento Trilce: TRI - 0703518



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS CASTILLA LILY ABIGAIL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico en las competencias profesionales de los docentes de una UGEL, Ica - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROJAS CASTILLA LILY ABIGAIL DNI: 21839400 ORCID: 0000-0002-0416-2432	Firmado electrónicamente por: LROJASCA29 el 07-12- 2023 15:16:43

Código documento Trilce: INV - 1423471



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo de diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	56
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de las comunidades de aprendizaje y sus dimensiones.	23
Tabla 2	Niveles del liderazgo pedagógico y sus dimensiones.	24
Tabla 3	Niveles de las competencias profesionales y sus dimensiones.	25
Tabla 4	Prueba de normalidad.	26
Tabla 5	Ajuste del modelo de la hipótesis general.	27
Tabla 6	Bondad de ajuste del modelo.	27
Tabla 7	Pseudo R cuadrado de la hipótesis general.	27
Tabla 8	Estimaciones de parámetros.	28
Tabla 9	Ajuste del modelo de la primera hipótesis específica.	29
Tabla 10	Bondad de ajuste del modelo.	29
Tabla 11	Pseudo R cuadrado de la primera hipótesis específica.	29
Tabla 12	Estimaciones de parámetros.	30
Tabla 13	Ajuste del modelo de la segunda hipótesis específica.	31
Tabla 14	Bondad de ajuste del modelo.	31
Tabla 15	Pseudo R cuadrado de la segunda hipótesis específica.	32
Tabla 16	Estimaciones de parámetros.	32
Tabla 17	Ajuste del modelo de la tercera hipótesis específica.	33
Tabla 18	Bondad de ajuste del modelo.	33
Tabla 19	Pseudo R cuadrado de la tercera hipótesis específica.	34
Tabla 20	Estimaciones de parámetros.	34
Tabla 21	Ajuste del modelo de la cuarta hipótesis específica.	35
Tabla 22	Bondad de ajuste del modelo.	35
Tabla 23	Pseudo R cuadrado de la cuarta hipótesis específica.	36
Tabla 24	Estimaciones de parámetros.	36
Tabla 25	Ajuste del modelo de la quinta hipótesis específica.	37
Tabla 26	Bondad de ajuste del modelo.	37
Tabla 27	Pseudo R cuadrado de la quinta hipótesis específica.	38
Tabla 28	Estimaciones de parámetros.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	Esquema del diseño de investigación de las variables.	17
Figura 2	Niveles de las comunidades de aprendizaje y sus dimensiones.	23
Figura 3	Niveles del liderazgo pedagógico y sus dimensiones.	24
Figura 4	Niveles de las competencias profesionales y sus dimensiones.	25

RESUMEN

La exploración plantea como problema general: ¿Cuál es la incidencia de las comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico en las competencias profesionales de los docentes de una UGEL, Ica - 2023?. El objetivo del estudio esbozó determinar la incidencia de las comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico en las competencias profesionales de los docentes de una UGEL, Ica – 2023. Metodología: se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal, esquema no experimental. La población integrada por 511 docentes, la muestra fue probabilística de tipo proporcional, conformada por 220 docentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, validados por juicio de expertos y confiabilizados. Resultados: las deducciones demuestran con un R^2 de Nagelkerke la eficacia predictiva de la contingencia de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente es de 53%, con una significancia de ($p=0,000$). Conclusiones: las comunidades de aprendizaje y el liderazgo pedagógico inciden de manera significativa en la variable competencias profesionales de los docentes de una UGEL, Ica, con la significatividad estadística de 0,000 y 0,001 con 1 grado de libertad.

Palabras clave: Aprendizaje activo, Competencias del docente, Educación comunitaria, Liderazgo del docente, Trabajos prácticos.

ABSTRACT

The exploration poses as a general problem: What is the impact of learning communities and pedagogical leadership on the professional competencies of teachers at a UGEL, Ica - 2023?. The objective of the study was to determine the impact of learning communities and pedagogical leadership on the professional competencies of teachers at a UGEL, Ica – 2023. Methodology: it was developed under the quantitative approach, causal correlational level, non-experimental scheme. The population consisted of 511 teachers, the sample was probabilistic of proportional type, made up of 220 teachers. The data collection technique was the survey with its instrument the questionnaire, validated by expert judgment and reliable. Results: The deductions show with a Nagelkerke R^2 the predictive efficacy of the contingency of occurrence of the categories of the dependent variable is 53%, with a significance of ($p=0.000$). Conclusions: Learning communities and pedagogical leadership have a significant impact on the variable professional competencies of teachers at a UGEL, Ica, with statistical significance of 0.000 and 0.001 with 1 degree of freedom.

Keywords: Active learning, Teacher competencies, Community education, Teacher leadership, Practical work.