



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Arevalo Vasquez, Katty (orcid.org/0000-0002-9536-8005)

Requejo Guevara, Diana Yomira (orcid.org/0000-0003-4545-5220)

ASESOR:

Dr. Chunga Pajares, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIO:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico mi investigación a mis padres Vidalina y Oferaldo, quienes estuvieron en todo el proceso de mi carrera profesional, brindándome su apoyo emocional y económico, enseñándome a ser perseverante y resiliente para cumplir mis metas. A mis hermanos y demás familiares por su cariño y comprensión, siendo mi motor al igual que mis padres para seguir adelante y crecer a nivel personal y profesional.

Arévalo Vásquez Katty

La presente tesis está dedicada con todo mi amor y cariño a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por el apoyo incondicional, por sus buenos valores y por creer en mi capacidad; a mis hermanos por las palabras de aliento para no desistir nunca, a mi abuelo que no está presente físicamente pero desde el cielo siempre me cuida y siempre creyó en mí, así mismo a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para lograr concluir la carrera profesional de Psicología.

Requejo Guevara Diana Yomira

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la vida, la salud y por ser nuestro guía, a nuestros familiares por el apoyo constante que nos brindaron. Del mismo modo, a nuestro asesor por brindarnos sus conocimientos y apoyo en todo el desarrollo de la investigación. También, al director general y jefe de personal del “Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Peruano de Ciencias Empresariales” (IPCE) – Cutervo, por abrirnos las puertas de su prestigiosa institución cooperando y brindándonos todo su apoyo, contribuyendo satisfactoriamente en la investigación.

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
Ficha Técnica 1	13
Ficha Técnica 2	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad	18
Tabla 2. Correlación entre actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar	19
Tabla 3. Niveles de actitudes hacia el machismo.....	20
Tabla 4. Niveles de violencia intrafamiliar	21
Tabla 5. Relación entre las dimensiones	22

RESUMEN

En la presente investigación nos enfocamos a ver la relación entre dos variables por eso planteamos como objetivo principal: Determinar la relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, utilizando un diseño de investigación no experimental de corte transversal, con una muestra total de 184 estudiantes de ambos sexos, utilizando los instrumentos de Escala de actitudes machistas LEYCE y Escala de violencia intrafamiliar (VIF-J4). Se obtuvo como resultado un valor de coeficiente correlacional negativo de Rho Spearman $-.067$, esto indica que estadísticamente existe una relación negativa entre actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar. Respecto a los niveles de las variables, el 48,4% de los estudiantes evaluados presentan un nivel medio de actitudes hacia el machismo. De igual manera, se evidenció un nivel moderado de 41,3% de los estudiantes que presentan violencia intrafamiliar. Para finalizar, en las dimensiones se evidenció que existe una relación negativa, pero también se encontró una relación positiva en otras dimensiones de actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar, es decir que si existe una correlación en ciertas dimensiones de las variables estudiadas.

Palabras clave: Machismo, violencia, agresividad y estudiantes.

ABSTRACT

In this research we focus on seeing the relationship between two variables, which is why we set out as the main objective: To determine the relationship between attitudes towards machismo and intrafamily violence in students of an institute in the province of Cutervo, 2023. The study was of a descriptive-correlational type, using a non-experimental cross-sectional research design, with a total sample of 184 students of both sexes, the instruments of the LEYCE Macho Attitudes Scale and the Family Violence Scale (VIF-J4) were used. As a result, a negative correlation coefficient value of Rho Spearman $-.067$ was obtained, which indicates that statistically there is a negative relationship between attitudes towards machismo and intrafamily violence. Regarding the levels of the variables, 48.4% of the students evaluated presented a medium level of attitudes towards machismo. In the same way, a moderate level of 41.3% of the students who present intrafamily violence was evidenced. Finally, in the dimensions it was evidenced that there is a negative relationship, but a positive relationship was also found in other dimensions of attitudes towards machismo and intrafamily violence, that is, there is a correlation in certain dimensions of the variables studied.

Keywords: Machismo, violence, aggressiveness and students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, a pesar de vivir en pleno siglo XXI, todavía se siguen mostrando ciertas conductas donde el varón se cree superior a la mujer, con el afán de querer quedar bien ante la sociedad someten su entorno familiar en un mundo de caos y violencia sin prever todo tipo de daño que puede causar en su bienestar físico, sexual y psicológico.

Relacionado a ello, en América Latina y el Caribe, Ruiz y Garrido (2018), dan a notar en su estudio que 6 de 10 hombres entre edades de 15 y 19 años, denotan que los celos hacia las féminas es parte del amor; donde el 65% piensa que solo ellos pueden decidir cuándo y cómo tener relaciones sexuales y siete de diez piensan que las féminas son las que provocan los actos de violencia. Ante esto, en Ecuador el valle et al. (2018), realizaron una investigación en Bolívar, donde del total el 22% sufrió infidelidad, el 18% presenta problemas por la falta de trabajo, el 15% no puede convivir en su hogar con alguien ajeno a su familia y el 7% presenta machismo, afectando en especial a mujeres y niños.

También, Pineda 2019 (citado por Condori et al. 2022), manifiesta que los actos de machismo predominan en los países de centro y América del Sur, donde según informes demuestran que los feminicidios por actos de denigración hacia la mujer alcanzaron un total de 12052 entre el año 2010 y 2018, llegando a la pirámide total, alarmando a establecer de manera urgente diversas intervenciones por las autoridades y profesionales expertos. De la misma manera, Ramírez et al. (2017) en un estudio realizado en Ecuador, dieron a conocer que el 63% de los encuestados sufrieron maltrato, dentro de ello el 23% sufrió una actitud machista y el 52% sufrieron maltrato por su cónyuge.

En el ámbito nacional, El Instituto Nacional de Estadística e Informática [INE] (2019), dio a conocer el aumento de casos registrados por violencia familiar, registrándose un total de 222 376 de denuncias en el 2018, donde el 50.1% fueron de tipo física, el 43.8% psicológica y el 6.1% general. Así mismo,

en los primeros cinco meses del 2019, las denuncias fueron de 111 493, del cual el 43.6% fue de tipo físico, el 47.6% psicológica y el 8.8% general; siendo los denunciados del 86.4% de féminas y el 13.6% de varones. Enfocado en ello, Paza et al. (2022), en su investigación a universidades públicas evidencian que los estudiantes en un 68,5% aceptaron tener actitudes hacia el machismo, el 5,9% de rechazo hacia sus parejas dentro del hogar y el 25,6% de indiferencia en el bienestar de su pareja.

Así mismo, una investigación cercana al lugar de estudio, elaborado por la Defensoría del Pueblo [DP] (2018), refiere que existen en la región de Lambayeque 4599 casos de violencia intrafamiliar, de lo cual el 30% son los niños quienes sufren de actos violentos e impulsivos por parte de sus progenitores y el 45% son las mujeres quienes denuncian maltrato por sus parejas.

De esta manera, enfocados en nuestra población de estudio, se evidencia ambas problemáticas, ya que, a través de la recopilación de información de un docente del Instituto de la provincia de Cutervo, relató que la mayoría de los alumnos son agresivos, impulsivos, suelen mostrarse superiores a los demás y se burlan de sus compañeras que hacen deportes fuertes, las agreden verbalmente, las excluyen cuando hacen trabajos grupales, menosprecian y no toman en cuenta las opiniones de las féminas. De la misma manera, según los alcances de sus colegas. Entre compañeros, existen más de un alumno masculino y femenino que sus padres, parejas u otros familiares los agreden, los amenazan, sufriendo hasta golpes e insultos, ocasionando en los estudiantes temor, baja autoestima, inseguridad, nerviosismo, desconfianza y miedo al hablar con los demás llegando a evitar tener amigos. (K.J. Tantacure, comunicación personal, 09 de septiembre, 2022).

Es por ello que, evidenciando que las actitudes machistas y la violencia intrafamiliar es una problemática que perdura al pasar de los años y que cada época se presenta con mayor intensidad, afectando en este caso a los estudiantes de nivel superior de Cutervo, nos conlleva a correlacionar ambas variables, planteándose la siguiente pregunta ¿Existe relación entre las

actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023?

Englobado a lo presentado, el estudio tiene una justificación teórica, debido a que acrecentará investigaciones de ambas variables en la población de Cutervo, las cuales podrán ser empleadas como sustento o guía para estudios posteriores. De igual manera, tiene una utilidad práctica, debido a que los resultados podrán concientizar a la población sobre la realidad problemática de las variables investigadas. De nivel social ya que debido a los acontecimientos actuales en base a las actitudes machistas y la violencia intrafamiliar es una problemática social. Por último, tiene una relevancia metodológica, ya que permitirá la aplicación de dos instrumentos válidos y confiables que miden las variables de la realidad problemática de los estudiantes de Cutervo.

Teniendo en cuenta lo descrito, se planteó como objetivo General: Determinar la relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023 y objetivos específicos: Identificar los niveles de actitudes hacia el machismo en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023; conocer los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023 y analizar las variables de actitudes machistas y violencia intrafamiliar según sus dimensiones en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo., 2023.

Finalmente, se planteó como hipótesis general: Existe relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023. Por otro lado, tenemos la hipótesis nula: No existe relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo, se describieron los antecedentes internacionales y nacionales, así como también las teorías referentes a las variables estudiadas.

A nivel internacional según Sandoval et al. (2020) en México, en el estado de Morelos, realizaron un estudio con el objetivo de ver la relación de machismo y violencia de género con una metodología correlacional y mixta, utilizaron los instrumentos del cuestionario de la suprema corte de justicia de la nación en materia de equidad de género y la escala de la suprema corte de justicia de la nación. Por otro lado, en el resultado se encontró que existe relación en ambas variables con $Rho = ,285^{**}$ y $p < .000$, además, se indicó que en el nivel alto se obtuvo que el 80% de los encuestados tenían actitudes machistas.

De igual manera, Pilco et al. (2021) en Ecuador, elaboró un estudio, con el objetivo de establecer la relación de violencia intrafamiliar y dependencia emocional, en una muestra de 60 mujeres con una metodología correlacional no experimental, dónde utilizando los instrumentos el cuestionario de dependencia emocional y la escala de violencia intrafamiliar VIF J4, concluyeron que los niveles de violencia intrafamiliar, donde en el nivel severo fue 30,0%, en cambio el nivel moderado fue de 55,0% y el nivel leve era de 15,0%.

También, Arias (2023) en Ecuador, realizó una investigación con el fin de identificar la incidencia del vínculo parental y la violencia intrafamiliar en usuarias que han recibido ayuda psicológica en Guayaquil, dirigido a 100 mujeres, asimismo, su metodología fue de tipo cuantitativo, correlacional y diseño no experimental-transversal, donde aplicaron el cuestionario de vínculo parental (PBI) y la escala de violencia intrafamiliar (VIFJ4), indicando en su resultado que los niveles de intrafamiliar fueron los siguientes; en el nivel severo fue el 19,0, en el nivel moderado indicó el 54,0% y el nivel leve fue 27,0%.

Por otro lado, en el ámbito nacional encontramos a Huertas (2021) en Lima-Callao, indica en su estudio que tiene como objetivo principal comparar la relación entre el machismo y la violencia de género en jóvenes, en una muestra conformada de 228 colaboradores, el cual tuvo una metodología descriptivo correlacional de diseño no experimental y transversal, donde aplicaron los instrumentos titulados la escala de actitudes frente al machismo y escala de fase de violencia de género. Por otra parte, se obtuvo como resultado que existe una correlación inversa con un $Rho = -,849$, además, se analizó los niveles de actitudes frente al machismo presentaron un alto nivel de 70,2% y en el nivel bajo un 29,8%, finalmente se puede decir que, los estudiantes manifiestan con alta frecuencia en las actitudes contra el machismo.

Asimismo, un estudio realizado por Díaz y Guerrero (2022), en Jaén con el objetivo de determinar la relación de las actitudes contra el machismo y violencia de pareja en mujeres, en una muestra de 86 mujeres, con una metodología de tipo correlacional de diseño no experimental y transversal, en donde se emplearon el cuestionario de violencia de pareja y escala actitudes hacia el machismo. No obstante, se indicó en los resultados que existe una relación inversa donde $Rho = ,323$ y $p < .000$, además, se determinó los niveles de las actitudes hacia el machismo refiriendo que, el nivel alto presenta un 83,4%, nivel medio con un 6,2% y el nivel bajo de 10,4%, podemos concluir que las mujeres están en constante actos de machismo en su relación de pareja.

De la misma manera, un estudio realizado por González y Meza (2022) en Trujillo, cuyo objetivo fue establecer la relación entre actitudes machistas y la violencia en contra de la mujer en jóvenes, en una muestra de 300 mujeres, donde utilizaron los instrumentos, la escala de actitudes machistas y la escala de violencia contra la mujer. Asimismo, en los resultados se determinó que existe relación en ambas variables con un $Rho = ,711^{**}$ y $p < .000$, también se ejecutó los niveles de actitudes machistas, teniendo como nivel alto un 22,0%, en el nivel medio 73,7% y en el nivel bajo fue 4,3%.

También, otra investigación en Trujillo de Vásquez (2021) que propuso como objetivo general, identificar la relación entre el machismo y violencia en la

pareja en pacientes de un servicio de un hospital, donde su muestra estuvo conformada por 190 mujeres, con una metodología correlacional/ descriptiva.

Con respecto a su resultado, se obtuvo que una correlación inversa de $Rho = ,316$ indicando que no existe relación en ambas variables, asimismo, estadísticamente significativa fue $p < .001$, en la cual está dentro del valor ($p < .005$).

De igual forma, tenemos a Rivera y Solari (2022) en Comas-Lima, realizó un estudio con el fin de asociar la relación entre violencia intrafamiliar y resiliencia en mujeres adultas en una muestra de 300 mujeres con una metodología de tipo correlacional en el diseño no experimental, donde aplicaron la escala de violencia intrafamiliar y escala de resiliencia. No obstante, con respecto a los resultados en relación de las dos variables son de $Rho = -,061$ y $p < .001$, también se determinó los niveles de violencia intrafamiliar, donde el nivel alto obtuvo 34,0%, en el nivel promedio un 34,67% y el nivel bajo fue 31,33%.

Finalmente, un estudio de Urpay (2021) en Lima realizaron una investigación, con el objetivo de determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios, con una metodología correlacional de diseño No experimental/Corte transversal, en una muestra de 186 estudiantes, donde aplicaron los instrumentos del cuestionario de violencia intrafamiliar y la escala de bienestar psicológico. Por lo tanto, los resultados visualizaron que existe una relación significativa en ambas variables. Del mismo modo, halló los niveles de intrafamiliar, donde el nivel alto fue 62,5%, el nivel promedio era de 8,0 y el nivel bajo es 29,5%

Seguidamente, es importante detallar las definiciones de la primera variable actitudes hacia el machismo, para ello, Ballén (como se citó en Aguirre y Ramos 2021), las describen como la representación social del poder que el hombre posee y ejecuta ante la mujer, señalando la superioridad física, la autonomía en el hogar y en el trabajo. De igual manera, Castañeda (2019) la define como una serie de pensamientos discriminatorios y conductas agresivas, en el cual los varones hacen uso del poder para abatir contra las mujeres, ya que son consideradas por la sociedad como el género más “débil”, haciendo

notar las diferencias de las actividades y responsabilidades que se dan entre hombres y mujeres.

Por su lado, Pinglo (2019), menciona que las actitudes machistas son aprendidas desde la infancia, es por ello que se observa como un modelo que toman como referencia de un hogar machista, de esta manera generalmente cuando se habla sobre el machismo, las principales características que se denotan son las acciones agresivas, actitudes e ideales machistas que practica una persona sobre otra. De la misma manera, dicho autor indica que dentro de las consecuencias que se pueden suscitar en esta problemática, es la de hogares separados, hijos con problemas de control de impulsos, situaciones legales y los suicidios y feminicidios.

En cuanto a las dimensiones Ballén (como se citó en Aguirre y Ramos 2021), describen a la primera dimensión como superioridad física, en donde se manifiesta que los hombres tienen más poder físico que las mujeres. Así mismo, propuso como segunda dimensión a la autonomía en el hogar, la cual comprende las tareas domésticas, rol en el hogar, crianza de los hijos y las autoridades en el hogar; indicando que las funciones que se hacen en la casa no son consideradas como trabajo para los hombres, es por eso que solo deben ser realizado por las mujeres y estas deben obedecerlo sin quejarse que los hombres se consideran la máxima autoridad del hogar. Por último, propuso una tercera dimensión llamada autonomía en el trabajo, la cual está compuesta por el mando y control; comprendiendo que el hombre debe representar a la familia ante la sociedad, ya que la mujer carece de fuerza y mando.

Relacionado a ello, para la teoría del estudio se escogió dos tipos de enfoque, según el aporte de Ruiz y Ruiz (2015), quienes, desde el enfoque social, mencionan que las actitudes hacia el machismo son una forma de etiquetar la superioridad de poder ante la sociedad que tienen los varones hacia las mujeres, los individuos dentro del entorno familiar se basan en las creencias y percepciones que perjudican o dañan física y psicológicamente a los individuos, este mismo se basa en el impacto de la sociedad afectando psicológicamente a los integrantes del hogar. Por su parte, Fernández et al. (2019) plantean su teoría direccional desde el enfoque psicoanalítico, dónde

refiere que el pensamiento de superioridad es una de las causas de diversos problemas en el núcleo familiar, llegando a afectar no solo a la pareja, sino también al desarrollo y bienestar psicológico de los hijos. Asimismo, en el entorno familiar puede causar conflictos u separación a causa de la superioridad de algún jefe de hogar.

Por otro lado, en cuanto a la segunda variable Violencia intrafamiliar Jaramillo (2014) afirma que es la amenaza mediante el apremio moral sobre otro miembro de la familia presionando miedo y temor. Del mismo modo, de los Ángeles et al. (2021) definen a la violencia Intrafamiliar, como abusos y maltratos que se dan entre personas con el mismo parentesco, la cual dentro las más comunes están las peleas entre parejas, progenitores y primogénitos, abuelos y otros miembros del núcleo familiar, afectando su bienestar físico y psicológico. De esta manera la violencia intrafamiliar afecta al hogar.

Relacionado a ello, Herzberger (2019), indica que la violencia intrafamiliar, es conocida también como violencia doméstica, violencia del hogar, violencia familiar. Así mismo, infiere que dentro de ello se relaciona la violencia de género, debido a que, en el hogar, el sexo fuerte obliga al sexo débil a realizar los quehaceres domésticos. Así mismo, en cuanto a las consecuencias de la variable descrita, Pineda (citado por Condori et al. 2022) mencionan que están las separaciones de pareja, homicidios y daño contra la salud mental de todo el núcleo familiar y social de la víctima y del mismo agresor, ya que los conlleva a vivir en un ambiente aislado y disfuncional.

En cuanto a las dimensiones, Jaramillo (2014) propone a la violencia física como primera dimensión, la cual se debe a todo daño físico que ejerce una persona sobre otra, dónde de los más habituales están los puñetes, patadas, cortes y usos de objetos para agredir a la víctima. Enfocado a ello, Yupanqui et al, (2022) indican que, en la violencia física, son formas de daños físicos, donde el agresor castiga corporalmente a la víctima, ocasionándole dolor y rechazo por su cuerpo mismo.

De la misma manera, Jaramillo (2014) propone cómo segunda dimensión a la violencia social, que hace referencia a las acusaciones, exclusiones y denigraciones que el entorno de la víctima práctica sobre ella. Por su parte,

Tapia (2022), indica que la violencia social, hace mención a los actos de extinción y daños contra la moral que se dan en relación social, donde las áreas más afectadas suelen ser las laborales y académicas.

En cuanto a la tercera dimensión violencia patrimonial Jaramillo (2014), indica que el agresor impide el ingreso y acceso de la víctima al hogar o cuentas bancarias, trata de negarle rompiendo o escondiendo sus pertenencias. Enfocados a ello, Tapia (2022) indica que la violencia patrimonial, es el conjunto de acciones legales y morales que una persona hace uso de la agresión para salir victoriosa de su cometido.

Como cuarta dimensión Jaramillo (2014), propone a la violencia psíquica, la cual emerge a la persona en profundos estados de ánimos inestables, dónde los actos más habituales se hace uso de insultos que bajen la autoestima de la víctima. En base a ello, Yupanqui et al, (2022) mencionan que, en la violencia psíquica, el agresor juega con la paz mental de su víctima, haciéndola en diversas formas con un ser inferior ante su persona.

Cómo quinta dimensión, Jaramillo (2014) propone a la violencia sexual, la cual se describe como toda acción sexual involuntaria que se practica hacia la víctima. Relacionado a ello, Yupanqui et al, (2022) indican que, en la violencia sexual, los agresores atentan contra el cuerpo y dignidad sobre sus víctimas, haciéndolas ver que es su rol obligatorio brindarles placer.

Por último, está la violencia de género como sexta dimensión, donde, por lo general son las mujeres quienes lo sufren, ya que se les obliga a realizar cosas del hogar y no se les toma en cuenta su opinión sometiéndose a las ideas de debilidad. Para ello, también Yupanqui et al, (2022) mencionan que en la actualidad ya no son solo las mujeres que sufren sobre la violencia de género, pues ahora las que más la padecen son las personas con diferentes gustos y orientaciones sexuales.

Respecto a las teorías de la variable violencia intrafamiliar, se tomó la teoría sistemática de Mayor y Salazar (2020), quienes mencionan que la violencia intrafamiliar es todo acto que se realiza de manera intencional hacia un miembro de la misma familia, el cual por la intensidad y cotidiana agresión

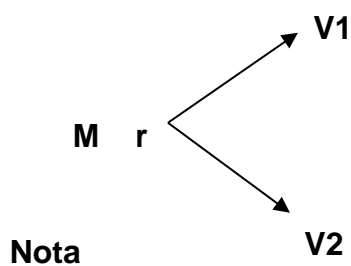
produce en la víctima y demás miembros problemas en las relaciones interpersonales de carácter psicológico y patrimonial. Además, para que se erradique ello se necesita el diálogo y la meditación desde un enfoque terapéutico. Relacionado a ello, desde otro aporte teórico Junco et al. (2022), desde la teoría cognitiva mencionan que la violencia intrafamiliar, se basa en diferentes tipos de violencia, en el aspecto físico, los actos violentos que producen lesiones, en la violencia social es que algún miembro actúa en contra de la integridad física y derechos, en la violencia psicológica son expresiones que lastiman o atentan con la humillación en contra del individuo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es correlacional- descriptivo, ya que como refiere Pace (2019), este tipo permite relacionar variables, con el fin de identificar si existe una determinada correlación. Del mismo modo, es básica debido a que Mohajan (2018) indica que para este tipo no se enfatiza en la intervención, solo se aplica diversos cuestionarios, con el fin de recolectar información necesaria para fines de la investigación.

Así mismo, presenta un diseño no experimental de corte transversal, ya que según Swart et al. (2019) refieren que la muestra se procesa y se presenta sin manipular o alterar los resultados. En este sentido, aplicando ambos instrumentos por única vez, se responderá a los objetivos planteados en el estudio.



M = Estudiantes de un instituto de Cutervo

R = Correlación

V1 = Actitudes hacia el machismo

V2 = Violencia intrafamiliar

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Actitudes hacia el machismo.

Definición conceptual:

Ballén (como se citó en Aguirre y Ramos 2021), definen a las actitudes hacia el machismo como la idealización de la sociedad, donde generalmente las personas de sexo masculino ejercen superioridad en la mujer.

Definición operacional:

Se hará uso de la escala de actitudes machistas LEYCE, elaborada por Aguirre y Ramos (2021), la cual consta de 25 reactivos y tres dimensiones, superioridad física, autonomía en el hogar y autonomía en el trabajo, la escala de medición es ordinal. **(ver anexo 1).**

Variable 2: Violencia Intrafamiliar Definición

Conceptual:

Según Jaramillo et al. (2014) menciona que son actos inmorales y graves que un miembro de la familia práctica sobre otro, dañando está situación a todo el núcleo familiar y sometiendo a la víctima en un profundo temor.

Definición operacional:

Para medir dicha variable se aplicará la escala de violencia familiar VIF adaptada por Lucía Peña en el año 2018, la cual consta de 25 ítems y seis dimensiones, violencia física, psíquica, sexual, social, patrimonial y de género. Por último, la escala de medición es ordinal. **(Ver anexo 1).**

3.3. Población, muestra y muestreo

El estudio estuvo dirigido a una población finita, donde Cerf y Dalmau (2022), la definen como un tipo de población con un número cuantitativo,

registrado y limitado de personas que forman parte de un lugar. En este sentido, Grossman (2022) menciona que cuando se trabaja con una población menor a 200 se utiliza el número total de personas. En base a ello, se utilizó a todos los 184 estudiantes, para que formen parte del estudio.

En cuanto a los criterios de inclusión, formarán parte de la investigación los estudiantes que acepten participar de manera voluntaria, de ambos sexos, que sean mayores de edad, que estén estudiando actualmente y que pertenezcan a las carreras de administración y contabilidad.

De acuerdo a los criterios de exclusión, no se tomará en cuenta a los estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado, que dejen preguntas en blanco en ambos cuestionarios, que solo participen en responder un instrumento, que no sigan las instrucciones de ambos cuestionarios, que marquen dos veces la misma pregunta, que se nieguen a entregar en los tiempos establecidos, que copien respuestas de otros compañeros, que no realicen el llenado de los cuestionarios por sí mismos y que padezcan de algún tipo discapacidad cognitiva, visual o auditiva.

Muestreo

Se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que según Heckathorn y Cameron (2017) menciona que este muestreo se utiliza para identificar a los participantes de acuerdo a las necesidades del investigador, dónde la posibilidad de que formen parte del estudio es segura y accesible.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Actitudes hacia el machismo

Ficha Técnica 1

Nombre: Escala de actitudes machistas LEYCE.

Autores: Cesar Enrique Aguirre Cucho/Leydi Ramos Sobrevilla.

Origen: Perú - Lima (2021).

Aplicación: Colectiva-Directa.

Estructura: 3 Dimensiones.

Ámbito: Social- Educativo-Organizacional.

T. Duración: 25 MAX.

RESEÑA HISTÓRICA

El instrumento creado en Perú-Lima por Aguirre y Ramos (2021), con el objetivo de medir las actitudes machistas en la población de adultos de 18 a 59 años, estructurado por tres dimensiones que son superioridad física, autonomía en el hogar y en el trabajo, con un total de 25 ítems, se evalúa considerando el nivel bajo, medio y alto.

Propiedades psicométricas originales

Los resultados en la validez de contenido por medio de la V. Aiken con un valor de $V > .9$, en el análisis factorial exploratorio arrojó un KMO .96 con grado de significancia de 0.00, en el análisis factorial confirmatorio un RMSEA (0.07), TLI (0.90), SRMR (0.04), CFI (0.90), finalmente la confiabilidad por medio de alfa de Cronbach de 0.95 y omega de 0.95.

Propiedades psicométricas del piloto.

Fiabilidad

Para validar este instrumento, se realizó la prueba piloto a 58 estudiantes de las carreras profesionales de administración de empresas y contabilidad de un instituto privado, en la provincia de Cutervo. La cual, constata en los resultados que los 25 ítems cumplen con una adecuada validación psicométrica,

evidenciando según el alfa de Cronbach una confiabilidad general de ,833; mostrando un valor mayor a 0.70. **(Ver anexo 5).**

Validez de contenido

La validez de contenido se realizó mediante el procedimiento de juicio expertos, para la cual se utilizó el coeficiente de V de Aiken, logrando obtener un puntaje de 1,00, demostrando tener un alto grado de validez.

Variable 2: Violencia intrafamiliar

Ficha Técnica 2

Nombre: Escala de violencia intrafamiliar (VIF-J4)

Creador: Julio Jaramillo Oyervide

Autor adaptado: Lucia Alejandra Peña Lizana

Estructura: Consta de seis dimensiones

Origen: Ecuador- Cuenca

Ámbito: Personal-Colectivo

Aplicación: Adultos.

RESEÑA HISTÓRICA

El instrumento de la escala de violencia intrafamiliar (VIFJ4), por el autor Julio Jaramillo en la ciudad de Cuenca- Ecuador, su aplicación es personal y colectiva, con un tiempo de duración de 15 minutos como máximo, el instrumento consta de 6 dimensiones y 25 reactivos, asimismo fue estandarizado en Perú por Peña (2018), es de baremación severa, moderada y leve.

Propiedades psicométricas originales

En la investigación realizada por Jaramillo et al. (2014), los resultados son por medio de alfa de combrach 0.9, en la validez de constructo es 0.40

Propiedades psicométricas en Perú

En un estudio realizado en Perú, por Peña (2018) los resultados fueron en confiabilidad por medio de alfa de Cronbach de 0.92, en la validez de constructo arrojó un KMO de 0.95, la prueba de esfericidad de Bartlett 0.000.

Propiedades psicométricas del piloto.

Fiabilidad

Se utilizó la prueba piloto para la validación del instrumento de violencia intrafamiliar, Este fue aplicado a 58 estudiantes de dos carreras profesionales; administración de empresas y contabilidad de un instituto privado, en la provincia de Cutervo. El instrumento compuesto por 25 ítems muestra con una correcta validación psicométrica, demostrando una confiabilidad general de ,817 mediante el alfa de cronbach; indicando ser válido, puesto que es un valor mayor a 0.70. **(Ver anexo 5)**

Validez de contenido

La validez de contenido se efectuó mediante el juicio de tres expertos por medio del procedimiento V de Aiken la cual se obtuvo el puntaje de 1,00 teniendo como conclusión de que el instrumento utilizado es totalmente válido.

3.5. Procedimientos

En la presente investigación se realizaron entrevistas a los encargados de la institución para conocer la problemática del instituto, desde allí se empezó con la búsqueda de información sobre los instrumentos, se pido permiso a los autores de los instrumentos y de la institución, además se pidió la evaluación a tres jueces de expertos, finalmente se responderá a cada uno de los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Para procesar los resultados obtenidos mediante el juicio de expertos, la aplicación de los instrumentos, se utilizará la hoja de cálculo de Excel para responder a cada uno de los objetivos planteados se utilizará el programa estadístico SPSS V25.

3.7. Aspectos éticos

Para la aplicación del presente estudio considerando el artículo 20 del Colegio de psicólogos del Perú (2017), salvaguardamos la información de los participantes seleccionados en la muestra de estudio.

Además de acuerdo con la declaración de Helsinki, como menciona Halonen et al (2020), la personas que formen parte del estudio tiene que ser completamente voluntarios

Finalmente, considerando a la American Psychological Association (2019), se afirma que se citaron correctamente a las fuentes mencionadas como corresponde, además no se manipularon datos.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de manera consecutiva los cuales fueron obtenidos durante el desarrollo de la investigación; para ello, se utilizó las tablas apropiadas. En primera instancia se describió la prueba de normalidad por medio del estadístico Kolmogorov Smirnov.

Tabla 1

Prueba de normalidad de actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar.

Kolmogorov Smirnov			
	Estadístico	GI	Sig.
Actitudes hacia el machismo	,150	184	,000
Violencia intrafamiliar	,078	184	,009

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N^o1, se evidencia la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov que, a través de este método, pretendemos ver si se relacionan las variables, donde se encontró que las actitudes hacia el machismo y la violencia intrafamiliar presentan una distribución paramétrica inferior a 005, lo cual se interpreta que se adecuan a una distribución normal ambas variables. En base a ello, se trabajará con la prueba estadística de Rho Spearman.

Respeto al objetivo general: Determinar la relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023. Afirmamos que en:

Tabla 2.

Correlación entre actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023.

		Violencia intrafamiliar
Actitudes hacia el	Coefficiente de correlación	-,067
machismo		
	Sig. (bilateral)	,368
	N	184

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°2, se observa una correlación inversa de Spearman $-,067$, indicando que, no existe relación entre ambas variables. Asimismo, se evidenció que, el valor de la significancia es de $(.368)$ el cual demuestra que no hay relación significativa, por ser mayor a $(.005)$, ya que, en base a este resultado se acepta la hipótesis nula, mostrando que, se relaciona negativamente o inversa, es decir, no se relacionan ambas variables, teniendo como interpretación psicológica, que probablemente la violencia intrafamiliar se ha manifestado de manera física o afectiva en los estudiantes, sin embargo, no se ha inducido actos machistas en contra de la mujer.

En el primer objetivo específico que es: Identificar los niveles de actitudes hacia el machismo en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023. Se puede apreciar que:

Tabla 3.

Niveles de actitudes hacia el machismo.

	f	%
Bajo	67	36,4
Medio	89	48,4
Alto	28	15,2
Total	184	100%

Fuente: Elaboración propia.

En base a los resultados de la tabla 3, se observa un 48,4% indicando que la mayoría de los estudiantes manifiestan un término medio en las actitudes hacia el machismo, es decir, dando inicio a los pensamientos, actitudes discriminatorios y posibles acciones violentas en contra del sexo débil y un 36,4% denotan un nivel bajo de actitudes hacia el machismo. Sin embargo, los participantes que presentaron nivel alto con 15,2% posiblemente fueron formados en un ambiente violento y con pensamientos machistas que desarrollaron secuelas graves en ellos, repercutiendo en el desarrollo de sus conductas y pensamientos.

En cuanto al segundo objetivo específico: Conocer los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo,2023.

Podemos evidenciar lo siguiente.

Tabla 4.

Niveles de violencia intrafamiliar.

	f	%
Leve	57	31,0
Moderado	76	41,3
Severo	51	27,7
TOTAL	184	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4, se muestra que la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel moderado con un 41,3%, donde las víctimas son sometidas por acciones en contra de la mujer o cualquier miembro de la familia, siendo doblegados o subordinados, en cambio, un 31,0% manifiestan un nivel leve de sufrir violencia intrafamiliar y en el nivel severo fue el 27,7% indicando que probablemente los encuestados fueron víctimas de agresividad física, psicológica, hostilidad e ira por parte de la figura autoritaria en sus hogares.

Respecto al objetivo 3: Analizar las variables de actitudes machistas y violencia intrafamiliar según sus dimensiones en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023.

Tabla 5.

Relación entre las dimensiones de actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023.

	Física	Psicológica	Sexual	Social	Patrimonial	De género
Superioridad física	,056	,035	-,109	-,011	-,037	-,098
Autonomía en el hogar	,028	,025	-,020	,075	-,021	-,153*
Autonomía en el trabajo	-,033	-,016	-,104	-,037	,007	-,195**

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N.º 5. Podemos observar que existe una correlación negativa entre las dimensiones autonomía en el trabajo y violencia de género (-,195**), autonomía en el hogar y violencia de género (-,153*), superioridad física y violencia sexual (-,109), autonomía en el trabajo y violencia sexual (-,104), superioridad física y violencia de género (-,098). Respecto a las dimensiones de autonomía en el trabajo y violencia social se obtuvo un (,075), así como, un (,056) en superioridad física y violencia física indicando que existe una relación. A diferencia de lo mencionado se obtuvo una relación negativa, de autonomía en el trabajo y violencia social (-,037), en superioridad física y patrimonial (-,037). En cuanto a superioridad física y violencia psicológica (,035) si existe una relación; autonomía en el trabajo y violencia física se correlacionan negativamente (-,033), sin embargo, existe relación en, autonomía en el hogar y violencia física (,028), autonomía en el hogar y violencia psicológica (,025). Por otro lado, autonomía en el trabajo y violencia patrimonial (-,021), autonomía en el hogar y violencia sexual (-,020), (-,016) autonomía en el trabajo y psicológica, en superioridad física y violencia social (-,011) presentan una relación negativa,

culminando con autonomía en el trabajo y violencia patrimonial ($,007$), las cuales si se relacionan.

Estos resultados dan a entender que las actitudes hacia el machismo se pueden presentar en cualquier ambiente, sobre todo en la parte sierra, sobresaliendo con mayor frecuencia las dimensiones autonomía en el trabajo, autonomía en el hogar con violencia de género, donde los estudiantes del sexo masculino son criados con costumbres e ideales de que ellos son superiores a las mujeres, llegando a ejercer algún tipo violencia contra el sexo más débil que es la mujer.

V. DISCUSIÓN

En el siguiente apartado discutiremos nuestros resultados hallados con datos obtenidos de otras investigaciones; dentro de los cuales empezaremos por el objetivo principal: Determinar la relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023, donde se encontró una relación inversa de $Rho = -.067$, indicando que no existe una correlación entre ambas variables. También se pudo observar que, el valor significativo fue $.368$ siendo mayor a $.005$, afirmando que no se relaciona significativamente, por lo tanto, este estudio da por aceptar la hipótesis nula, no existe relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023.

Referente a lo anterior, un aporte de Flores y Contreras (2021) mencionan que el machismo se da mediante comportamientos, actitudes y valoraciones, siendo reflejado por el género más débil, porque este tipo de conductas se manifiesta en la principal víctima que es la mujer, percibiendo a la violencia mediante factores como la virilidad, la fuerza, las expresiones violentas, agresivas y el abuso sexual. Por tal motivo, los estudiantes de dicha institución pudieron haber percibido violencia física y/o psicológica desde la infancia y que puede traer como consecuencias negativas, las actitudes hacia el machismo, ya que estas ideas han sido parte de su crianza, dado que en la actualidad se ha normalizado que el varón no puede sentir ni hablar de sus emociones porque reflejaría ser un sexo débil como la mujer. Por ello, es importante que se empleen estrategias asertivas, para conocer la magnitud y alcance de esta problemática que afecta a muchos jóvenes, sobre todo en las zonas rurales de la parte sierra.

Los hallazgos de Vásquez (2021), se asemejan a nuestra investigación, él halló una correlación de $Rho = -.316$, indicando que existe una correlación negativa o inversa entre la violencia en la relación de pareja y machismo, también mostró una significancia de $p < .001$. Por ello, citaremos a Vásquez (2021) lo cual sostiene que, las actitudes, creencias y conductas que expresan los hombres, son específicamente comportamientos que generan daño a nivel

físico, emocional y sexual dentro de la relación, así como también en la familia. Además, refiere que, el machismo está relacionado con ser víctima de violencia en la relación de pareja, donde indica que se basa en pensamientos, actitudes o ideas machista que causan problemas. Para concluir, no se relacionan ambas variables, porque hay más violencia en la pareja, que en el entorno familiar.

Por otro lado, se encontraron investigaciones distintas como; Sandoval et al. (2020) señalando que, el machismo se manifiesta por la violencia de género, en este estudio se encontró una correlación positiva de $Rho=,285$, y $p<.000$ el cual se encuentra dentro del valor estadístico $p<.005$, por ello, los factores que surgen en el ámbito familiar desarrollan las mismas conductas vividas o aprendidas, es decir, a mayor machismo, mayor el desarrollo de violencia de género se encontró o viceversa. Asimismo, González y Meza (2022) halló un coeficiente de correlación directa $Rho=,711$ y un valor $p<.000$ siendo significativo a $<.005$, donde refieren que, la violencia en contra de las mujeres jóvenes va en aumento porque tienden a manifestarse por comportamientos machistas que llegan afectar en todo el desarrollo de su vida. Por esta razón, interpretaremos que, los jóvenes han presenciado o vivido situaciones de violencia, creciendo con ellos ciertas conductas o actitudes machistas.

De acuerdo, a lo mencionado con los antecedentes que hemos citado en los párrafos anteriores, se encontró similitud con la teoría de la desorganización social, la cual sostiene que la violencia intrafamiliar es una de las principales causas de la conducta en la que se repite por parte de uno de los integrantes de la familia, dando a conocer que, estos comportamientos se desarrollan especialmente en los niños hasta llegar a la edad adulta, lo que convierte a los infantes en posibles candidatos para asumir el papel del agresor Chalco (2023). Por ende, la mayoría de los casos de violencia intrafamiliar está justificada por los roles sexistas y los patrones socioculturales más conservadores, en los que el hombre domina a la mujer, donde promueve las relaciones afectivas llenas de estereotipos, conductas, pensamientos y actitudes que contribuyen a dar inicio al machismo (Marchal et al., 2018).

En relación, al primer objetivo específico fue identificar los niveles de las actitudes hacia el machismo en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023, donde se observó que el 48,4% de los alumnos evaluados presentan un nivel medio de actitudes hacia el machismo, dando inicio a los pensamientos, actitudes discriminatorias y posibles actos violentos en contra de la mujer, siendo este nivel el que predomina en la población estudiada. A comparación del nivel alto, con un 15,2% significando que, probablemente los encuestados hayan crecido en un ambiente violento y con pensamientos machistas que dejaron secuelas en ellos, repercutiendo en el desarrollo de sus conductas y pensamientos.

Asimismo, una investigación semejante González y Meza (2022), indicaron que el nivel predominante fue el nivel medio con 73,7% esto evidencia que la mayor parte de los estudiantes poseen pensamientos arraigados, de que el varón tiene poder y dominio sobre las mujeres, por el contrario, el nivel bajo con el 4,3% denota que probablemente pocos de los encuestados fueron formados con una educación de igualdad de género. En cuanto a los resultados obtenidos, se ha adjuntado la teoría y se contrastó con los resultados encontrados de nuestra investigación y por nuestro antecedente, podemos afirmar que, el machismo es un indicador que da inicio en el hogar, en la cual los hijos han crecido, desarrollando y adoptando actitudes machistas, bajo conductas inadecuadas que denigran y desvalorizan a la mujer, convirtiendo estos sucesos en violencia, por ello, estas características, se destaca en el nivel medio Falen (2019). Por esta razón, podemos mencionar que, este tipo de situaciones de violencia, discriminación y conductas estereotipadas, tienen como consecuencia que los jóvenes imiten los comportamientos machistas.

A diferencia, de un estudio realizado por Díaz y Guerrero (2022) indicando que el nivel más frecuente fue el alto con un 83,4% mostrando conductas de violencia y pensamientos machistas que causan daño a la otra persona, en cambio, el nivel medio en un 6,2%, indica que son pocas las mujeres que están en abuso de actos machistas de sus parejas. De igual manera, Huertas (2021) refiere que el nivel que más prevaleció fue el alto con un 70,2%, en cambio, el nivel bajo obtuvo un 29,8%, este estudio indica que son pocas las mujeres que obedecen los dictámenes de los hombres y también

no muestran decisiones propias porque se consideran del sexo débil. Por esta razón, las personas que presentan actitudes hacia el machismo se manifiestan mediante acciones, gestos, comentarios y comportamientos en contra de las mujeres o familiares, que se enraízan sutil e invisiblemente con normalidad y se instituyen estructuralmente en la sociedad, dando en aumento estos comportamientos porque lo convirtieron en parte de lo “Normal” (Llorente, 2020).

En cuanto al segundo objetivo específico: Establecer los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023, en lo cual hemos obtenido como resultado que, el 41,3% de los encuestados presentan un nivel moderado de violencia intrafamiliar, esto puede indicar que, las víctimas estuvieron sometidas a actos de maltrato o cualquier otro miembro de la familia que condujeron a ser doblegados o subordinados, sin embargo, el 27,7% de la población se encuentra en el nivel severo, donde posiblemente fueron víctimas de agresión física, psicológica, hostilidad e ira por parte de la superioridad del hombre.

Posteriormente, a los hallazgos similares de Pilco et al., (2021) quienes encontraron que, el nivel moderado prevaleció más con un 55,0% mostrando posibles rasgos de violencia, dado que presenciaron situaciones en contra de algún integrante de la familia o en ellos mismos, en cambio, el nivel severo obtuvo un 30,0% manifestando secuelas graves que les causaron los daños físicos, afectivos y conductuales. De igual forma, un aporte de Arias (2023) se encontró que el nivel más frecuente fue el moderado teniendo un 54,0% donde indica que posiblemente sufrieron violencia intrafamiliar siendo víctimas de cualquier tipo de violencia, por el contrario, el nivel severo con un 19,0% se denota mayor incidencia de violencia psicológica, sexual, social, patrimonial y familiar. Por lo tanto, podemos interpretar que la violencia intrafamiliar se desarrolla por los estilos de crianza que establecen los padres, creando un modelo machista en los hombres, mostrándose inferiores a la mujer, ya que estas conductas aprendidas lo desarrollan a lo largo de su vida.

A diferencia de la investigación realizada por Urpay (2021) donde refiere que, el nivel con mayor prevalencia es el nivel severo con el 62,5%, indicando

que los actos violentos van en constante aumento, por lo que dichas conductas lo toman como parte de lo "Normal", por el contrario, el nivel menos frecuente es el leve con 29,5% este nivel se encuentra con menor incidencia a sufrir cualquier tipo de violencia. Por esta razón, se puede decir que, las víctimas de violencia intrafamiliar sufren daños en su salud mental, en su entorno familiar y social, también viven en conflictos familiares con la persona que recibe maltrato físico, sexual, psicológico, patrimonial y de género que los conlleva a vivir a las víctimas en un ambiente aislado y disfuncional (Condori et al. 2022).

Para culminar este apartado de la discusión de resultados, se planteó como tercer objetivo específico: Analizar la relación de las variables de actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar según sus dimensiones en estudiantes de una institución de la provincia de Cutervo, 2023, teniendo como resultado que existe correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de superioridad física y las dimensiones de violencia física (.056), violencia psicológica (.035), violencia sexual (-,109), violencia social (-,011), violencia patrimonial (-,037) y violencia de género (-,098). Asimismo, se relaciona la dimensión autonomía en el hogar y las dimensiones física (.028), psicológica (.025), sexual (-,20), social (.075), patrimonial (-,021) y de género (.153*). Por consiguiente, tenemos la dimensión autonomía en el trabajo con las dimensiones de violencia intrafamiliar, obteniendo como resultado un (-,033) en lo físico, en lo psicológico (-,016), en lo sexual (-,104), en el ámbito patrimonial (.007) y de género (-,195**).

Teniendo como respaldo la teoría del poder encontrada por Álava y López (2020) en la cual refieren que, el machismo se desarrolla debido al factor predictor que es la educación antigua ya que prevalece aún en la actualidad, la mayoría de los hombres no han modificado los comportamientos y pensamientos violentos hacia la mujer, además, se necesita a la familia desde la infancia para establecer una buena educación sobre la igualdad de género. Por ello, es primordial que las familias contribuyan en contrarrestar las conductas machistas, también que las mujeres disminuyan los comportamientos de sumisión y dependencia que hacen que sean subordinadas por el hombre.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber finalizado con el trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se evidenció una correlación negativa entre actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023, a partir de los hallazgos obtenidos según el valor de Rho ,067 y un valor de significancia de (.368), aceptando la hipótesis nula.
2. Respecto a los niveles de actitudes hacia el machismo el 48,4% representa un nivel medio, siendo el que más predomina dentro de esta variable; a comparación del 36,4% de los estudiantes presentan un nivel bajo en relación a las conductas machistas.
3. Así mismo, en cuanto a la variable violencia intrafamiliar podemos afirmar que existe un nivel moderado teniendo un 41,3% de los estudiantes que probablemente son víctimas de agresiones físicas y/o psicológicas por algún miembro de la familia.
4. Para finalizar, en las dimensiones de actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar se pudo observar que existe una relación positiva en algunas de las dimensiones tales como: Superioridad física, violencia física y violencia psicológica, autonomía en el hogar se relaciona con violencia física y violencia psicológica; por último, la dimensión de autonomía en el trabajo se relaciona con violencia patrimonial. A diferencia de otras dimensiones, donde se obtuvo una correlación negativa.

VII. RECOMENDACIONES

- Concientizar al director y docentes mediante campañas de prevención dentro de la institución, acerca de las consecuencias que repercute la problemática que existe dentro de la institución, viéndose más reflejadas en el bajo rendimiento académico, inadecuado manejo de habilidades sociales, agresiones físicas y verbales, dificultad para comunicarse adecuadamente entre otras dificultades a nivel psicológico.
- Los encargados del instituto generar un lazo de apoyo con el centro de Salud Mental Comunitario Plenitud en Cutervo, con el propósito de elaborar programas preventivos sobre “estilos de crianza”, “igualdad de género”, “resiliencia”, “empoderamiento”, “toma de decisiones” y “comunicación asertiva”, ayudando a las víctimas a recuperar su identidad como persona evitando el incremento de actitudes y/o conductas que presenta los estudiantes dentro del entorno social y familiar.
- Proponer charlas orientadas a padres e hijos donde se aborden temas sobre “manejo de emociones”, “relaciones igualitarias” y “resolución de conflictos” basadas en el respeto y la comunicación asertiva, fortaleciendo la buena convivencia familiar dentro del hogar, llegando a un acuerdo basado en la igualdad de género.
- Se recomienda a futuros investigadores indagar esta problemática en otras poblaciones a nivel nacional que cuenten con características similares al estudio realizado, donde se pueda evidenciar si realmente las actitudes machistas influyen en la violencia intrafamiliar, con el fin de acrecentar y ampliar esta temática.

REFERENCIAS

- Aguirre Cucho, C. E., & Ramos Sobrevilla, L. (2021). Elaboración y validación de una Escala de Actitudes Machistas en jóvenes y adultos Lima Este, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76587>
- Alarcón Guamanquispe, D. C. (2013). El machismo y el maltrato Intrafamiliar de los colaboradores de la Procesadora Nacional de Alimentos CA PRONACA, Quevedo en el año 2011 (Bachelor's thesis).
- Álava-Arteaga, V. A., & López-Padrón, A. (2020). Conductas machistas y sus efectos en la dinámica familiar de pareja en la Ciudadela Municipal de Portoviejo, Manabí. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(4), 81-90.
- Álava, E. y López, A. (2020). Conductas machistas y sus efectos en la dinámica familiar de pareja en la Ciudadela Municipal de Portoviejo, Manabí. *Revista Cognosis*, 5(4), 1-10 doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i3.2262>
- American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the american psychological association*, (2020) (p. 428). American Psychological Association. <http://faculty.tamuc.edu/jdavis/TMGT/599/214/TMGT599214Syllabus.pdf>
- Apaza, M. C., Rodríguez, Y. P., & Huatuco, R. T. M. (2022). Actitudes machistas en estudiantes de Ingeniería de Minas de una universidad pública de Perú. *Desafíos*, 13(1), e365-e365.
- Arias, M. (2023). Incidencia del tipo de vínculo parental en la generación de violencia intrafamiliar de las usuarias que han recibido atención psicológica en la fundación maría guare de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil durante el año 2022 (Tesis de Maestría). Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Ecuador. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24459>
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. Debolsillo. <https://acortar.link/8SOoJ2>
- ____Cerf, R., & Dalmau, J. (2022). From Finite to Infinite Population. In *The Quasispecies Equation and Classical Population Models* (pp. 219-222).

Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031086632_27

Challco, G. (2023). Análisis de la protección a las víctimas de violencia familiar en hogares de refugio temporal del Cusco, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 6060-6080. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4903

Condori, M., Pariansullca, Y. y Munguia, R. (2022). Actitudes machistas en estudiantes de Ingeniería de Minas de una universidad pública de Perú. *Desafíos. Revista científica de Ciencias sociales y humanidades*, 13(1), 9-16. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.365> de Peru, D.P(2018).Autoridades de Lambayeque se comprometen a adoptar medidas eficientes para víctimas de violencia.

del Perú, C. D. P. (2017). Colegio de Psicólogos del Perú.

Díaz Campos, C. G., & Guerrero Diaz, R. (2022). Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91662>

Del Valle, G. M. A., Nájera, L. M. G., Aguiar, F. D. R. N., & Chacán, P. J. C. (2018). Violencia intrafamiliar en la Provincia Bolívar, Ecuador; causas que la motivan. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Falen, G. (2019). Actitudes Hacia El Machismo Por Dimensiones, En Padres De Estudiantes Del Nivel Primario En Una Institución Educativa Nacional De Lambayeque. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Perú. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf

Flores Antezana, N. K. (2021). Violencia intrafamiliar y depresión en mujeres de Huaraz. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59250>

Fernández, C., Ercoreca, J., Ledesma, P., Lorenzo, A., & Aragón, M. A. (2019). Arte como respuesta al silencio naturalizado. In V Jornadas Estudiantiles de Investigación en Disciplinas Artísticas y Proyectuales (JEIDAP)(La Plata, 22 y 23 de agosto de 2019).

- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Revista Cultura*, 34(13),179-198. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_34_aportesteoricos.pdf
- Flores, P. y Contreras, C. (2021). ¿Cómo se constituyen las experiencias de maltrato machista? La violencia simbólica y explícita basada en género como derrotero de juventudes universitarias. *Revista Punto Género*, (16), 79- 101. <https://revistapuntogenero.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/65880>
- Gallardo Tejeda, Y. N., & Velásquez Tapia, R. E. (2021). Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020–2021. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9437>
- Guzmán, G., Borda, O. F., & Luna, E. U. (2019). *La violencia en Colombia: estudio de un proceso social* (Vol. 10). Ediciones Tercer Mundo.
- Grossman, I., Wilson, T., Alexander, M., Rees, P., & Temple, J. (2022). Methods for small area population forecasts: State-of-the-art and research needs. *Population Research and Policy Review*, 41(3), 865-898. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11113-021-09671-6>
- González, K. y Meza, E. (2022). Actitudes machistas y violencia contra la mujer en jóvenes del distrito de Trujillo – 2021 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85169>
- _____ Herzberger, S. D. (2019). *Violence within the family: Social psychological perspectives*. Routledge. <https://acortar.link/wPwStE>
- Halonen, J. I., Erhola, M., Furman, E., Haahtela, T., Jousilahti, P., Barouki, R., ... & Antó, J. M. (2020). The Helsinki declaration 2020: Europe that protects. *The Lancet Planetary Health*, 4(11), e503-e505. [https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196\(20\)30242-4/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196(20)30242-4/fulltext)
- Huayhua Quispe, R. (2020). Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo-2019

Heckathorn, D. D., & Cameron, C. J. (2017). Network sampling: From snowball and multiplicity to respondent-driven sampling. *Annual review of sociology*, 43, 101119. <https://acortar.link/CHS4eW>

— Huertas Sarmiento, M. L. (2021). Machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao-2021.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78095>

<https://www.defensoria.gob.pe/autoridades-de-lambayeque-se-comprometena-adoptar-medidas-eficientes-a-victimas-de-violencia/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). Indicadores de violencia familiar y sexual 2012- 2019.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Junco-Guerrero, M., Ruiz-Fernández, A., & Cantón-Cortés, D. (2022). Family environment and child-to-parent violence: The role of emotional insecurity.

Journal of interpersonal violence, 37(15-16),

<https://acortar.link/80ayNw>.

Jaramillo, J., Bermeo, J., Caldas, J. y Astudillo, J. (2014). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 32 (2), 30 -39.

Lázaro Blas, L. J. (2021). Actitudes hacia el machismo y maltrato psicológico en mujeres del distrito de La Esperanza y El

Porvenir. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77152>

Llorente, A. (2020). Las mujeres no dicen groserías, ¿no te vas a arreglar para salir?, es que los hombres son así: por qué los micromachismos no son tan

"micro". BBC New Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53914226>

Marchal, A., Brando, C., Montes, J. y Tomás, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en

- adolescentes. *Revista de Metas Enfermería*; 21(3):11-8.
<https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81206/>
- Misari, S. (2022). Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la sierra (Tesis de licenciatura). Universidad Cayetano Heredia. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11457>
- Mohajan, H. K. (2018). Qualitative research methodology in social sciences and related subjects. *Journal of economic development, environment and people*, 7(1), 23-48. <http://ojs.spiruharet.ro/index.php/jedep/article/view/571>
- Montaño, E., Carrión, B., Reyes, B. y Merino, C. (2019). Niveles de riesgo en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar del barrio Isidro Ayora Alto del Cantón Loja. *Revista científico – profesional*, 4 (7), 221-253. doi: 10.23857/pc.v4i7.1032.
- Olivera, E y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista científica de UCSA*. 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>.
- Pace, M. (2019). A correlational study on project management methodology and project success. *Journal of Engineering, Project, and Production Management*, 9(2), 56. <https://acortar.link/UwH2pH>
- Peña Lizana, L. A. (2018). La relación entre los celos de pareja y la violencia intrafamiliar en madres de familia de una institución educativa de san juan de Lurigancho, Lima-Perú.
- Pilco, G., Sarmiento, A., Amanta, J., Estrada, M. y Roque, Y. (2021). Dependencia afectiva y violencia intrafamiliar en una población de Chimborazo-Ecuador. *Revista médica científica de cambios*, 20(2):25-1.
<https://doi.org/10.36015/cambios.v20.n2.2021.704>
- Ramírez, A., Robayo, S., Cedeño, D., & Riaño, N. (2017). El machismo como causa original de la violencia intrafamiliar y de género. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 6(3), 58-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163705>

- Rivera, C. y Solari, M. (2022). Violencia intrafamiliar y resiliencia en mujeres adultas residentes de un condominio del distrito de Comas, 2022 (Tesis de licenciatura). Universidad nacional Hermilio Valdizán. Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7778>
- Ruiz y Garrido. 2022. *Rompiendo moldes: transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres*
<https://www.alignplatform.org/resources/rompiendo-moldes-transformarimaginarios-y-normas-sociales-para-eliminar-la-violencia>
- Ruiz, S. E. y Ruiz, S. (2015). Machismo, misoginia, patriarcado. Una reflexión desde la terapia narrativa. *Revista de Psicología Procesos Psicológicos y Sociales*, 11(1), 1-35. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/09/Sara-E.-RuizVallejoSusana-Ruiz-Pimentel.pdf>
- Sandoval, F., Reyes, A. y García, F. (2020). Machismo y violencia de género en la impartición de justicia para adolescentes. *Revista de la universidad nacional autónoma de México* (1),1-18. <http://ru.iiec.unam.mx/id/eprint/5238>
- Sánchez, A., & Hidalgo, A. (2019). Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú: evidencia de Niños del Milenio.
<http://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/504>
- Silvia, E. (2021). Diseño de un programa con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de Mórrope, 2020 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63101>
- Swart, L. A., Kramer, S., Ratele, K., & Seedat, M. (2019). Non-experimental research designs: Investigating the spatial distribution and social ecology of male homicide. *Research Methods in the Social Sciences*, 19, 20-35.
<https://acortar.link/XBPfKH>

Tapia Mafla, W. P. (2022). El acceso a la administración de justicia de las víctimas de violencia patrimonial en las unidades judiciales de Espejo y Mira de la provincia del Carchi en el año 2019 (Master's thesis).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12523>

Urpay, L. (2021). Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73523>

Vasquez Bueno, M. D. R. (2022). Machismo y violencia de pareja en pacientes de un servicio de un hospital de Trujillo.

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8481>

Vásquez, M. (2021). Machismo y violencia de pareja en pacientes de un servicio de un hospital de Trujillo (Tesis de licenciatura). Universidad privada Antenor Orrego. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8481>

Yupanqui-Concha, A., Arismendi, M. H., & Godoy, D. M. (2022). “Eu fui violentada por dentro, estando em um lugar deveria ser cuidada”: Experiências de opressão e violência em contextos de saúde em relação a mulheres com deficiências e abordagens da terapia ocupacional feminista. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30.

[https://www.scielo.br/j/cadbto/a/PzVgZKZsNdqZT89svCt5WxS/abstract/?lang=](https://www.scielo.br/j/cadbto/a/PzVgZKZsNdqZT89svCt5WxS/abstract/?lang=es)

[es](#)

ANEXOS

anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE I	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Actitudes hacia el machismo	Ballén (2012), define las actitudes hacia el machismo es la representación social, donde está el poder que el hombre posee y ejecuta ante la mujer, señalando la superioridad física, la autonomía en el hogar y en el trabajo,	Se utilizará la escala de actitudes machistas LEYCE. Aguirre y Ramos (2021)	Superioridad Física	Trabajos físicos	1,2y 3	ESCALA LIKERT (ORDINAL) Bajo 25 – 32 Medio 33 – 45 Alto 46 - 97
				Fuerza	4,5,6 y 7	
			Autonomía en el hogar	Tareas domésticas	8,14,16 y 17	
				Rol en el hogar	13,15	
				Crianza de los hijos	10,11 y 12	
				Autoridad en el hogar	9	
			Autonomía en el trabajo	Mando	22,25	
				Control	24	
				Liderazgo	20,21 y 23	
				Productividad	18 y 19	

VARIABLE II	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Violencia Intrafamiliar	Jaramillo (2014) afirma que la violencia intrafamiliar es la amenaza mediante el apremio moral sobre otro miembro de la familia presionando miedo y temor	Se Utilizará La Escala De Violencia Familiar Vif J4, Autor; Julio Jaramillo – 2014. Adaptado Por; Lucia Peña – 2018(Perú)	Violencia Física	Golpes Moretones Lesiones	1,2,3 y 4	Escala Likert (Ordinal)
			Violencia Psíquica	Insulto, Infidelidad, Amenaza, Miedo	5,6,7,8 y 9	Leve
			Violencia Sexual	Actividad Por Coacción, Prohibir Métodos Anticonceptivos, Relaciones Sexuales Sin Consentimiento	10,11,12,13, 14 y 15	Moderada
			Violencia Social	Impedir Relacionarse, Celos	16,17,18 y 19	Severa
			Violencia Patrimonial	Romper Cosas De Su Propiedad, Impedir El Ingreso Al Domicilio, Limitar El Dinero Para Cubrir Necesidades Básicas	20,21 y 22	
			Violencia De Género	Ignorar Su Opinión, No Colabora En Actividades Del Hogar, Impedir Que Trabaje	23,24 y 25	

anexos 02: Instrumentos de variables

ESCALA DE ACTITUDES MACHISTAS LEYCE

Leydi Ramos Sobrevilla y Cesar E. Aguirre Cucho.

Nombre completo:

Edad:

Sexo: F M

- Recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas”, o “correctas” e “incorrectas”.
Responda, por favor, de la forma más exacta, sincera y franca.

ÍTEM	ENUNCIADO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Solo los varones deben acceder a los trabajos que demandan fuerza física.				
2	Solo el varón debería estudiar carreras técnicas como mecánica, electricidad u otras que demanden fuerza física.				
3	El campo laboral de Ingeniería mecánica, eléctrica, industrial, civil, etc., solo son para varones.				
4	Es cierto que toda mujer se siente protegida por un varón.				
5	Las mujeres no pueden realizar todos los deportes pues son más débiles.				
6	El varón soporta más el dolor que la mujer porque es más fuerte.				
7	Mientras más fuerte es un hombre, “más hombre es”.				
8	La esposa se debe de encargar de realizar todas las labores domésticas, por el hecho de ser mujer.				

9	Un verdadero varón es el que sabe imponer su autoridad ante su esposa e hijos.				
10	La mujer debe preocuparse solo de su casa y de sus hijos.				
11	Es responsabilidad de la madre, la educación de sus hijos.				
12	La esposa ideal es aquella que se preocupa de su esposo y de sus hijos.				
13	El deber de todo esposo es mantener a su familia.				
14	Las labores domésticas solo lo deben de aprender las mujeres desde niñas.				
15	Las mujeres deben de quedarse todo el tiempo posible en sus casas.				
16	Es importante enseñar a las niñas labores domésticas y así cuando sean grandes sus maridos serán felices con ellas.				
17	Las labores domésticas no son para los varones.				
18	El varón es más productivo laboralmente que la mujer.				
19	El varón es más eficiente en el trabajo a comparación con una mujer.				
20	En política, un varón posee más oportunidad de ganar que una mujer.				
21	Entre candidatos, cuyas propuestas son similares y la diferencia es que son de distintos sexos, prefiere votar por el varón.				
22	Es mejor que un puesto de mando medio sea cubierto por un varón.				

23	El varón se desempeña mejor en el rol de líder.				
24	Es mejor que la persona que supervisa el trabajo sea varón				
25	Es preferible que la persona que brinde las indicaciones en el trabajo sea varón.				

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIFJ4):

JULIO JARAMILLO OYERVIDE

Instructivo: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

REGUNTAS	SI	NO
¿EL AGRESOR CONSUME ALCOHOL?		
¿EL AGRESOR CONSUME ALGÚN TIPO DE DROGA?		


	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
Violencia Física.						
1	¿Su pareja le pega?					
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?					
3	¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?					
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?					

Violencia Psicológica.						
5	¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?					
6	¿Su pareja le insulta enfrente de otras personas?					
7	¿Su pareja le ha sido infiel					
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?					
9	¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?					
Violencia sexual						
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?					
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?					
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?					
13	¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?					
14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?					
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?					
Violencia social						
16	¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?					
17	¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?					
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?					

19	¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?					
Violencia Patrimonial						
20	¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?					
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?					
22	¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?					
Violencia de género						
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?					
24	¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?					
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?					


Anexos 03: Autorización de autores para el uso de instrumentos.

Escala de actitudes machistas LEYCE. De Aguirre y Ramos (2021)



diana yomira requejo guevara

19:42 (hace 13 minutos) ☆



Leydi Ramos Sobrevilla

para mí ▼

Hola Diana

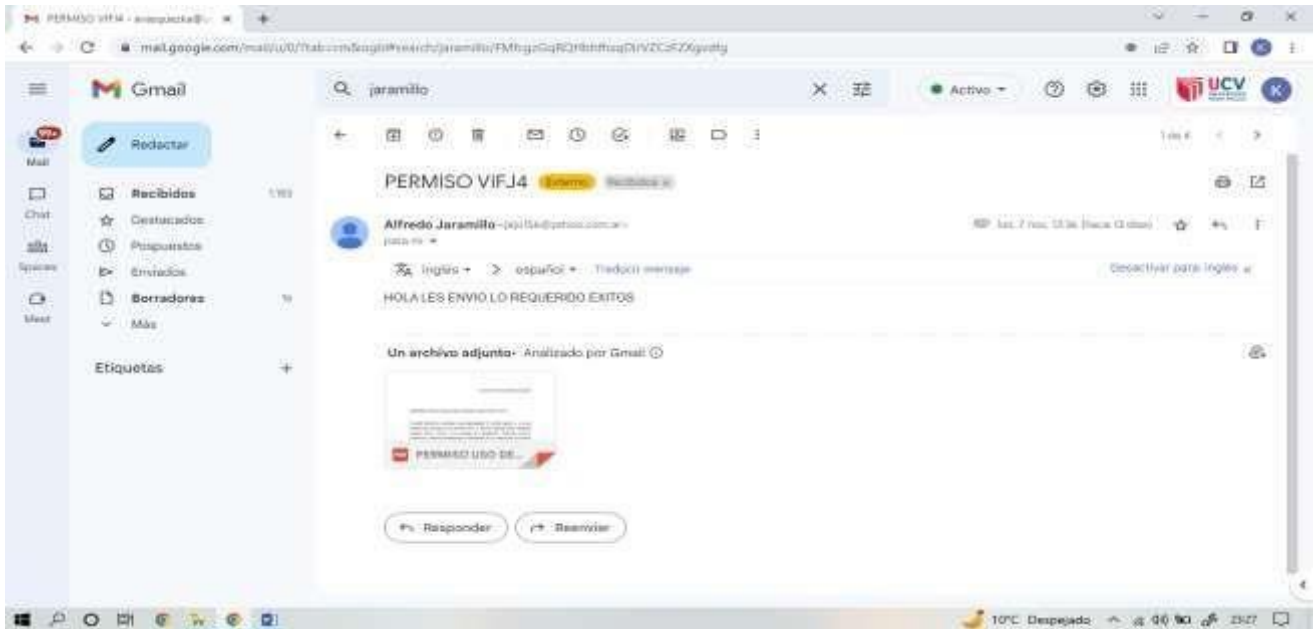
Que bueno que se sigan realizando investigaciones en la temática, debido a que es una problemática real de nuestra cultura. Tienes la autorización para el uso de mi instrumento con las citas correspondientes.

Respecto a la población que fue validado, es en jóvenes y adultos de Lima Este, en la publicación realizada se encuentra detallado las dimensiones con sus ítems.

Éxitos es tu investigación.

19:53 (hace 2 minutos) ☆ ↶ ⋮

Escala de Violencia familiar VIF J4, autor; Julio Jaramillo 2014.



Cuenca 07 de noviembre de 2022

Estimadas Arévalo Vásquez Katty y Requejo Guevara Diana Yomira

Es grato dirigirme a ustedes, para expresarles mi cordial saludo y a la vez indicarle que autorizo el uso del test VIFJ4 a Arévalo Vásquez Katty y Requejo Guevara Diana Yomira, en su trabajo de investigación "Actitudes hacia el machismo y Violencia Intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023". Recordándole que es necesario señalar la fuente en dicho trabajo investigativo.

Atentamente

Dr. Julio Alfredo Jaramillo Oyervide

Anexo 04: Confiabilidad

Tabla 1

Actitudes hacia el machismo.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	25

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Violencia intrafamiliar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.817	25

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 05: Validez de contenido

Coefficientes V de Aiken seleccionados para el instrumento actitudes hacia el machismo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	V de Aiken
Superioridad física	Trabajos físicos	I01	1	1	1	1
		I02	1	1	1	1
		I03	1	1	1	1
	Fuerza	I04	1	1	1	1
		I05	1	1	1	1
		I06	1	1	1	1
		I07	1	1	1	1

Autonomía en el hogar	Tareas domesticas	I08	1	1	1	1	
		I14	1	1	1	1	
		I16	1	1	1	1	
		I17	1	1	1	1	
	Rol en el hogar	I13	1	1	1	1	
		I15	1	1	1	1	
	Crianza de los hijos	I10	1	1	1	1	
		I11	1	1	1	1	
		I12	1	1	1	1	
		Autoridad en el hogar	I09	1	1	1	1
Autonomía en el trabajo	Mando	I22	1	1	1	1	
		I25	1	1	1	1	
	Control	I24	1	1	1	1	
		Liderazgo	I20	1	1	1	1
			I21	1	1	1	1
	I23		1	1	1	1	
	Productividad	I18	1	1	1	1	
		I19	1	1	1	1	

Fuente: Elaboración propia.

Jurado N.º: 01



Certificado de validez de contenido del instrumento Escala de Actitudes Machistas (LEYCE)

N.º	INDICADOR	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Superioridad física			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Trabajos físicos	1. Solo los varones deben acceder a los trabajos que demandan fuerza física.	X		X		X		
2		2. Solo el varón debería estudiar carreras técnicas como mecánica, electricidad u otras que demanden fuerza física.	X		X		X		
3		3. El campo laboral de Ingeniería mecánica, eléctrica, industrial, civil, etc., solo son para varones.	X		X		X		
4	Fuerza	4. Es cierto que toda mujer se siente protegida por un varón.	X		X		X		
5		5. Las mujeres no pueden realizar todos los deportes pues son más débiles.	X		X		X		
6		6. El varón soporta más el dolor que la mujer porque es más fuerte.	X		X		X		
7		7. Mientras más fuerte es un hombre, "más hombre es".	X		X		X		
Dimensión 2: Autonomía en el Hogar			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
8	Tareas domesticas	8. La esposa se debe de encargar de realizar todas las labores domésticas, por el hecho de ser mujer.	X		X		X		

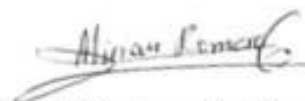
9		14. Las labores domésticas solo lo deben de aprender las mujeres desde niñas.	X		X		X		
10		16. Es importante enseñar a las niñas labores domésticas y así cuando sean grandes sus maridos serán felices con ellas.	X		X		X		
11		17. Las labores domésticas no son para los varones.	X		X		X		
12		13. El deber de todo esposo es mantener a su familia.	X		X		X		
13	Rol en el hogar	15. Las mujeres deben de quedarse todo el tiempo posible en sus casas.	X		X		X		
14	Crianza de los hijos	10. La mujer debe preocuparse solo de su casa y de sus hijos.	X		X		X		
15		11. Es responsabilidad de la madre, la educación de sus hijos.	X		X		X		
16		12. La esposa ideal es aquella que se preocupa de su esposo y de sus hijos.	X		X		X		
17	Autoridad en el hogar	9. Un verdadero varón es el que sabe imponer su autoridad ante su esposa e hijos.	X		X		X		
Dimensión 3: Autonomía en el trabajo			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
18	Mando	22. Es mejor que un puesto de mando medio sea cubierto por un varón.	X		X		X		
19		25. Es preferible que la persona que brinde las indicaciones en el trabajo sea varón.	X		X		X		

20	Control	24. Es mejor que la persona que supervisa el trabajo sea varón.	X		X		X	
21	Liderazgo	20. En política, un varón posee más oportunidad de ganar que una mujer.	X		X		X	
22		21. Entre candidatos, cuyas propuestas son similares y la diferencia es que son de distintos sexos, prefiere votar por el varón.	X		X		X	
23		23. El varón se desempeña mejor en el rol de líder.	X		X		X	
24	Productividad	18. El varón es más productivo laboralmente que la mujer.	X		X		X	
25		19. El varón es más eficiente en el trabajo a comparación con una mujer.	X		X		X	

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Nombre: Miriam Romero González
 DNI: 47861110
 Correo: psmirianrg@gmail.com
 Celular: 971613135

Jurado N°:02



Certificado de validez de contenido del instrumento Escala de Actitudes Machistas (LEYCE)

N.º	INDICADOR	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Superioridad física			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Trabajos físicos	1. Solo los varones deben acceder a los trabajos que demandan fuerza física.	X		X		X		
2		2. Solo el varón debería estudiar carreras técnicas como mecánica, electricidad u otras que demanden fuerza física.	X		X		X		
3		3. El campo laboral de Ingeniería mecánica, eléctrica, industrial, civil, etc., solo son para varones.	X		X		X		
4	Fuerza	4. Es cierto que toda mujer se siente protegida por un varón.	X		X		X		
5		5. Las mujeres no pueden realizar todos los deportes pues son más débiles.	X		X		X		
6		6. El varón soporta más el dolor que la mujer porque es más fuerte.	X		X		X		
7		7. Mientras más fuerte es un hombre, "más hombre es".	X		X		X		
Dimensión 2: Autonomía en el Hogar			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
8	Tareas domesticas	8. La esposa se debe de encargar de realizar todas las labores domésticas, por el hecho de ser mujer.	X		X		X		

9		14. Las labores domésticas solo lo deben de aprender las mujeres desde niñas.	X		X		X		
10		16. Es importante enseñar a las niñas labores domésticas y así cuando sean grandes sus maridos serán felices con ellas.	X		X		X		
11		17. Las labores domésticas no son para los varones.	X		X		X		
12		13. El deber de todo esposo es mantener a su familia.	X		X		X		
13	Rol en el hogar	15. Las mujeres deben de quedarse todo el tiempo posible en sus casas.	X		X		X		
14	Crianza de los hijos	10. La mujer debe preocuparse solo de su casa y de sus hijos.	X		X		X		
15		11. Es responsabilidad de la madre, la educación de sus hijos.	X		X		X		
16		12. La esposa ideal es aquella que se preocupa de su esposo y de sus hijos.	X		X		X		
17	Autoridad en el hogar	9. Un verdadero varón es el que sabe imponer su autoridad ante su esposa e hijos.	X		X		X		
Dimensión 3: Autonomía en el trabajo			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
18	Mando	22. Es mejor que un puesto de mando medio sea cubierto por un varón.	X		X		X		
19		25. Es preferible que la persona que brinde las indicaciones en el trabajo sea varón.	X		X		X		

20	Control	24. Es mejor que la persona que supervisa el trabajo sea varón.	X		X		X		
21	Liderazgo	20. En política, un varón posee más oportunidad de ganar que una mujer.	X		X		X		
22		21. Entre candidatos, cuyas propuestas son similares y la diferencia es que son de distintos sexos, prefiere votar por el varón.	X		X		X		
23		23. El varón se desempeña mejor en el rol de líder.	X		X		X		
24	Productividad	18. El varón es más productivo laboralmente que la mujer.	X		X		X		
25		19. El varón es más eficiente en el trabajo a comparación con una mujer.	X		X		X		

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Nombre: Angel Mauricio Vidaurre Castillo
DNI: 47488435
Correo: psicologoangelvidaurre@hotmail.com
Celular: 978401379

Certificado de validez de contenido del instrumento Escala de Actitudes Machistas (LEYCE)

N.º	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Superioridad física			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Trabajos físicos	1. Solo los varones deben acceder a los trabajos que demandan fuerza física.	X		X		X		
2		2. Solo el varón debería estudiar carreras técnicas como mecánica, electricidad u otras que demanden fuerza física.	X		X		X		
3		3. El campo laboral de Ingeniería mecánica, eléctrica, industrial, civil, etc., solo son para varones.	X		X		X		
4	Fuerza	4. Es cierto que toda mujer se siente protegida por un varón.	X		X		X		
5		5. Las mujeres no pueden realizar todos los deportes pues son más débiles.	X		X		X		
6		6. El varón soporta más el dolor que la mujer porque es más fuerte.	X		X		X		
7		7. Mientras más fuerte es un hombre, "más hombre es".	X		X		X		
Dimensión 2: Autonomía en el Hogar			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
8	Tareas domésticas	8. La esposa se debe de encargar de realizar todas las labores domésticas, por el hecho de ser mujer.	X		X		X		

9		14. Las labores domésticas solo lo deben de aprender las mujeres desde niñas.	X		X		X		
10		16. Es importante enseñar a las niñas labores domésticas y así cuando sean grandes sus maridos serán felices con ellas.	X		X		X		
11		17. Las labores domésticas no son para los varones.	X		X		X		
12		13. El deber de todo esposo es mantener a su familia.	X		X		X		
13	Rol en el hogar	15. Las mujeres deben de quedarse todo el tiempo posible en sus casas.	X		X		X		
14	Crianza de los hijos	10. La mujer debe preocuparse solo de su casa y de sus hijos.	X		X		X		
15		11. Es responsabilidad de la madre, la educación de sus hijos.	X		X		X		
16		12. La esposa ideal es aquella que se preocupa de su esposo y de sus hijos.	X		X		X		
17	Autoridad en el hogar	9. Un verdadero varón es el que sabe imponer su autoridad ante su esposa e hijos.	X		X		X		
Dimensión 3: Autonomía en el trabajo			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
18	Mando	22. Es mejor que un puesto de mando medio sea cubierto por un varón.	X		X		X		
19		25. Es preferible que la persona que brinde las indicaciones en el trabajo sea varón.	X		X		X		

20	Control	24. Es mejor que la persona que supervisa el trabajo sea varón.	X		X		X		
21	Liderazgo	20. En política, un varón posee más oportunidad de ganar que una mujer.	X		X		X		
22		21. Entre candidatos, cuyas propuestas son similares y la diferencia es que son de distintos sexos, prefiere votar por el varón.	X		X		X		
23		23. El varón se desempeña mejor en el rol de líder.	X		X		X		
24	Productividad	18. El varón es más productivo laboralmente que la mujer.	X		X		X		
25		19. El varón es más eficiente en el trabajo a comparación con una mujer.	X		X		X		

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nombre: Sandra E. Chafloque Chávez

DNI: 40149533

Correo: schafloque@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 969602353

Coeficiente V de Aiken seleccionados para el instrumento de violencia intrafamiliar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	V de Aiken
Violencia Física	Golpes				1	1
	Moretones	I01	1	1	1	1
	Lesiones	I02	1	1	1	1
		I03	1	1	1	1
		I04	1	1		
Violencia Psíquica.	Insulto,	I05	1	1	1	1
	Infidelidad,	I06	1	1	1	1
	Amenaza,	I07	1	1	1	1
	Miedo	I08	1	1	1	1
		I09	1	1	1	1
Violencia Sexual	Actividad por coacción,					
	Prohibir métodos anticonceptivos,	I10	1	1	1	1
	Relaciones sexuales sin consentimiento	I11	1	1	1	1
		I12	1	1	1	1
		I13	1	1	1	1
		I14	1	1	1	1
	I15	1	1	1	1	
Violencia Social	Impedir relacionarse , Celos	I16	1	1	1	1
		I17	1	1	1	1
		I18	1	1	1	1
		I19	1	1	1	1

Violencia Patrimonial	Romper cosas de su propiedad,					
	Impedir el Ingreso al domicilio,	I20	1	1	1	1
	Limitar el dinero para cubrir necesidades básicas	I21	1	1	1	1
		I22	1	1	1	1
Violencia De Género	Ignorar su opinión, no colabora en actividades del hogar,	I23	1	1	1	1
	Impedir que trabaje	I24	1	1	1	1
		I25	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide violencia intrafamiliar (VIFJ4)

N.º	INDICADOR	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Violencia Física.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Golpes Moretones Lesiones	1. ¿Su pareja le pega?	X		X		X		
2		2. ¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?	X		X		X		
3		3. ¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?	X		X		X		
4		4. ¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?	X		X		X		
Dimensión 2: Violencia Psíquica.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
5	Insulto, Infidelidad, Amenaza, Miedo	5. ¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?	X		X		X		
6		6. ¿Su pareja le insulta enfrente de otras personas?	X		X		X		
7		7. ¿Su pareja le ha sido infiel?	X		X		X		
8		8. ¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?	X		X		X		
9		9. ¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?	X		X		X		
Dimensión 3: Violencia sexual			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
10	Actividad por Coacción, Prohibir	10. ¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?	X		X		X		

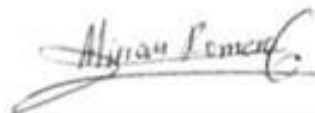
11	métodos anticonceptivos, Relaciones sexuales sin consentimiento	11. ¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?	X		X		X		
12		12. ¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?	X		X		X		
13		13. ¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
14		14. ¿Su pareja le prohíbe embarazarse?	X		X		X		
15		15. ¿Su pareja le ha obligado a abortar?	X		X		X		
Dimensión 4: Violencia social									
16	Impedir relacionarse, Celos	16. ¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?	X		X		X		
17		17. ¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?	X		X		X		
18		18. ¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?	X		X		X		
19		19. ¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?	X		X		X		
Dimensión 5: Violencia patrimonial									
20	Romper cosas de su propiedad, Impedir el ingreso al domicilio, Limitar el dinero para cubrir necesidades básicas	20. ¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?	X		X		X		
21		21. ¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?	X		X		X		
22		22. ¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?	X		X		X		

Dimensión 6: Violencia de género								
23	Ignorar su opinión, No colabora en actividades del hogar, Impedir que trabaje	23. ¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?	X		X		X	
24		24. ¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?	X		X		X	
25		25. ¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?	X		X		X	

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Nombre: Mirian Romero González

DNI: 47861110

Correo: psmirianrg@gmail.com

Celular: 971613135

Jurado N.º: 02



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide violencia intrafamiliar (VIFJ4)

N.º	INDICADOR	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Violencia Física.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Golpes Moretones Lesiones	1. ¿Su pareja le pega?	X		X		X		
2		2. ¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?	X		X		X		
3		3. ¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?	X		X		X		
4		4. ¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?	X		X		X		
Dimensión 2: Violencia Psíquica.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
5	Insulto, Infidelidad, Amenaza, Miedo	5. ¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?	X		X		X		
6		6. ¿Su pareja le insulta enfrente de otras personas?	X		X		X		
7		7. ¿Su pareja le ha sido infiel?	X		X		X		
8		8. ¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?	X		X		X		
9		9. ¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?	X		X		X		

Dimensión 3: Violencia sexual			Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias/Observaciones
10	Actividad por Coacción, Prohibir métodos anticonceptivos, Relaciones sexuales sin consentimiento	10. ¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?	X		X		X		
11		11. ¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?	X		X		X		
12		12. ¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?	X		X		X		
13		13. ¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
14		14. ¿Su pareja le prohíbe embarazarse?	X		X		X		
15		15. ¿Su pareja le ha obligado a abortar?	X		X		X		
Dimensión 4: Violencia social									
16	Impedir relacionarse, Celos	16. ¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?	X		X		X		
17		17. ¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?	X		X		X		
18		18. ¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?	X		X		X		
19		19. ¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?	X		X		X		
Dimensión 5: Violencia patrimonial									

20	Romper cosas de su propiedad, Impedir el ingreso al domicilio, Limitar el dinero para cubrir necesidades básicas	20. ¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?	X		X		X		
21		21. ¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?	X		X		X		
22		22. ¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?	X		X		X		
Dimensión 6: Violencia de género									
23	Ignorar su opinión, No colabora en actividades del hogar, Impedir que trabaje	23. ¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?	X		X		X		
24		24. ¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?	X		X		X		
25		25. ¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?	X		X		X		

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Nombre: Angel Mauricio Vidaurre Castillo

DNI: 47488435

Correo: psicologoangelvidaurre@hotmail.com

Celular: 978401379

Jurado N.º: 03



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide violencia intrafamiliar (VIFJ4)

N.º	INDICADOR	ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Violencia Física.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Golpes Moretones Lesiones	1. ¿Su pareja le pega?	X		X		X		
2		2. ¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?	X		X		X		
3		3. ¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?	X		X		X		
4		4. ¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?	X		X		X		
Dimensión 2: Violencia Psíquica.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones
5	Insulto, Infidelidad, Amenaza, Miedo	5. ¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?	X		X		X		
6		6. ¿Su pareja le insulta enfrente de otras personas?	X		X		X		
7		7. ¿Su pareja le ha sido infiel	X		X		X		
8		8. ¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?	X		X		X		
9		9. ¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?	X		X		X		
Dimensión 3: Violencia sexual			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias/Observaciones

10	Actividad por Coacción, Prohibir métodos anticonceptivos, Relaciones sexuales sin consentimiento	10. ¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?	X		X		X		
11		11. ¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?	X		X		X		
12		12. ¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?	X		X		X		
13		13. ¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?	X		X		X		
14		14. ¿Su pareja le prohíbe embarazarse?	X		X		X		
15		15. ¿Su pareja le ha obligado a abortar?	X		X		X		
Dimensión 4: Violencia social									
16	Impedir relacionarse, Celos	16. ¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?	X		X		X		
17		17. ¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?	X		X		X		
18		18. ¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?	X		X		X		
19		19. ¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?	X		X		X		
Dimensión 5: Violencia patrimonial									
20	Romper cosas de su propiedad, Impedir el	20. ¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?	X		X		X		

21	ingreso al domicilio, Limitar el dinero para cubrir necesidades básicas	21. ¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?	X		X		X		
22		22. ¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?	X		X		X		
Dimensión 6: Violencia de género									
23	Ignorar su opinión, No colabora en actividades del hogar, Impedir que trabaje	23. ¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?	X		X		X		
24		24. ¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?	X		X		X		
25		25. ¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?	X		X		X		

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo - Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nombre: Sandra E. Chafloque Chávez

DNI: 40149533

Correo: schafloque@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 969602353

Anexo 06: Consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Instituto Peruano Privado de Ciencias Empresariales (IPCE)
Investigadoras: Arévalo Vásquez Katty y Requejo Guevara Diana Yomira
Título: Actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023.
Fecha:

Propósito del Estudio

Nuestros nombres son. Arévalo Vásquez Katty y Requejo Guevara Diana Yomira, estudiantes de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada "Actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023", la cual tiene como finalidad investigar las dos variables, razón por la cual se le hace la cordial invitación a participar en esta investigación respondiendo a dos encuestas.

Procedimiento

Al aceptar la participación del estudio, se le pedirá que responda a las preguntas establecidas en dos cuestionarios sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación para el cuestionario de "actitudes hacia el machismo", será un aproximado de 25 minutos y para el cuestionario "violencia intrafamiliar", será un aproximado de 15 minutos.

Riesgos

En la participación no hay ningún riesgo para usted.

Beneficios

La participación es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a las investigadoras las preguntas que sean necesarias.

Costos e incentivos

Para usted no habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando crea conveniente y aportar a la investigación en la institución y en la localidad estudiada.

Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guarda toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se

mostrará información para identificarla/lo y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

Derechos del participante

Si acepta participar, podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a las investigadoras.

Consentimiento

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio, por lo tanto, acepto la participación, teniendo en cuenta que puedo retirarme en cualquier momento.

MARCAR:

SI ACEPTO ()

NO ACEPTO ()

Investigadoras

Nombres y apellidos:

Arévalo Vásquez Katty

DNI: 73419198

Requejo Guevara Diana Yomira

DNI: 71757424

Anexo 07: Documento presentado por escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, 03 de abril de 2023.

OFICIO N° 021-2023-UCV-VA-P26-F02-CCP

Mgtr. ALEX JACK CARPIO SÁNCHEZ

Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Peruano de Ciencias Empresariales. (IPCE)

Presente. -

ASUNTO: Permiso para aplicar proyecto de investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a las estudiantes del XI ciclo: AREVALO VÁSQUEZ KATY y REQUEJO QUEVARA DIANA YOMRA, autoras del proyecto de investigación denominado: ACTITUDES HACIA EL MACHISMO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE LA PROVINCIA DE CUTERVO, 2023, quienes están siendo asesoradas por el Docente Dr. Luis Alberto Chunga Pajares.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que puedan **aplicar su proyecto de investigación** a la población de la institución que usted dirige.

Conocedora de su apoyo a las futuras profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo

Coordinadora

Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 08: Documento aceptado por el instituto

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO
PERUANO DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

Av. 24 de Junio, Cdra. 4 - Barrio el Rancho - Cutervo
Cel.: 918 276 592 - RUC: 20529633115
FUNCIONAMIENTO: LEY N° 29060 - R/OFICIO N° 2289-2014-MINEDU/VMGP-DIGESUTP

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cutervo, 11 de abril del 2023

Dr. Susy del Pilar Aguilar Castillo
Directora de escuela - UCV
Presente.

ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle mi autorización para la ejecución de investigación de las estudiantes de pre grado, **ARÉVALO VÁSQUEZ KATTY** y **REQUEJO GUEVARA DIANA YOMIRA**, del proyecto de investigación cuyo título a investigar es: *"Actitudes hacia el machismo y Violencia intrafamiliar en estudiantes de un Instituto de la provincia de Cutervo, 2023"*.

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Dr. Alex Jack Carpio Sánchez
Director general del IPCE – Cutervo.

Adelante...

Contactos | 918 276 592 / 953 338 121
Email: alexcsipce@hotmail.com
www.ipce.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUIS ALBERTO CHUNGA PAJARES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Actitudes hacia el machismo y violencia intrafamiliar en estudiantes de un instituto de la provincia de Cutervo, 2023.", cuyos autores son AREVALO VASQUEZ KATTY, REQUEJO GUEVARA DIANA YOMIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUIS ALBERTO CHUNGA PAJARES DNI: 43500086 ORCID: 0000-0002-6424-9695	Firmado electrónicamente por: CPAJARESLA el 15- 07-2023 07:49:39

Código documento Trilce: TRI - 0592991