



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aprendizaje basado en competencias y evaluación formativa en la
práctica reflexiva de docentes de una red educativa, Lima – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Espinoza Ostos, Marithsabel (orcid.org/0000-0002-3147-0983)

ASESORA:

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela (orcid.org/0000-0002-3712-5363)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a la memoria de mi madre Rayda, mi hija Geraldine Adriana, mi esposo Carlos y mi familia quienes son el motivo de mi superación, mi apoyo y mi fortaleza.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por haberme dado las armas necesarias para seguir adelante, por ser mi guía, compañía, fuerza y sabiduría a lo largo de los años que fui forjando mi carrera profesional, por ser mi fortaleza y no dejarme desmayar en los momentos de debilidad, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y alegrías. Gracias, señor por haber estado a mi lado y fortalecer mi fe.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje basado en competencias y evaluación formativa en la práctica reflexiva de docentes de una red educativa, Lima – 2023", cuyo autor es ESPINOZA OSTOS MARITHSABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA DNI: 41154085 ORCID: 0000-0002-3712-5363	Firmado electrónicamente por: ERIVERA23 el 19-12- 2023 21:26:21

Código documento Trilce: TRI - 0701678



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPINOZA OSTOS MARITHSABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje basado en competencias y evaluación formativa en la práctica reflexiva de docentes de una red educativa, Lima – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARITHSABEL ESPINOZA OSTOS DNI: 41695705 ORCID: 0000-0002-3147-0983	Firmado electrónicamente por: EESPINOZAOS el 19- 12-2023 23:34:14

Código documento Trilce: TRI - 0701679

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población muestra y muestreo	26
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimientos	30
3.6 Métodos de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	61
VIII. PROPUESTA	62
REFERENCIAS	65
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	39
Tabla 2 Evaluación del grado de adecuación de los datos al modelo aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa en la práctica reflexiva	40
Tabla 3 Evaluación de la bondad de ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	41
Tabla 4 El coeficiente de determinación Pseudo-R para las variables	41
Tabla 5 Análisis del ajuste de los datos para el modelo del aprendizaje basado en competencias y evaluación formativa en la reflexión en la práctica de docentes	43
Tabla 6 Evaluación de la idoneidad del ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	44
Tabla 7 El coeficiente de determinación Pseudo-R para las variables	44
Tabla 8 Determinación del ajuste de los datos para la modelo aprendizaje basado en competencias y evaluación formativa en la reflexión sobre la práctica de docentes	46
Tabla 9 Evaluación de la idoneidad del ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	46
Tabla 10 El coeficiente de determinación Pseudo-R para las variables	47
Tabla 11 Información de ajuste de los modelos	49
Tabla 12 Evaluación de la idoneidad del ajuste para el modelo de regresión logística ordinal	50
Tabla 13 El coeficiente de determinación Pseudo-R para las variables	50

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño correlacional causal	24
Figura 2 Nivel de aprendizaje basado en competencias	32
Figura 3 Nivel de las primeras dimensiones del aprendizaje basado en competencias	33
Figura 4 Nivel de las siguientes dimensiones del aprendizaje basado en competencias	34
Figura 5 Nivel de evaluación formativa	35
Figura 6 Nivel de las dimensiones de evaluación formativa	36
Figura 7 Nivel de practica reflexiva	37
Figura 8 Nivel de las dimensiones de practica reflexiva	38
Figura 9 Incidencia del aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa en la práctica reflexiva de docentes, representado por el área COR	42
Figura 10 Incidencia del aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa en la práctica reflexiva de docentes, representado por el área COR	45
Figura 11 Incidencia del aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa en la práctica reflexiva de docentes, representado por el área COR	48
Figura 12 Incidencia del aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa en la práctica reflexiva de docentes, representado por el área COR	51

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar cómo el aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa inciden en la práctica reflexiva de docentes de una red educativa, Lima, 2023. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio siguió un diseño no experimental, transversal y correlacional-causal. La muestra consistió en 179 docentes, a quienes se aplicaron cuestionarios cuidadosamente validados tanto en términos de contenido como de confiabilidad. Los resultados obtenidos, con un valor de Chi cuadrado de 256,552 y un p-valor significativamente menor a 0.05, revelaron una influencia marcada del aprendizaje basado en competencias y la evaluación formativa en la reflexión en la práctica de los docentes, con un 96.3% de variabilidad explicada por estas variables, según el coeficiente de Nagelkerke. Esto subraya la relevancia de estas metodologías en el desarrollo de una práctica docente reflexiva y adaptativa.

Palabras clave: Competencias del docente, enseñanza primaria, evaluación de la educación, formación, innovación pedagógica.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how competency-based learning and formative evaluation affect the reflective practice of teachers in an educational network, Lima, Lima, 2023. Using a quantitative approach, the study followed a non-experimental, cross-sectional and correlational-causal design. The sample consisted of 179 teachers, to whom questionnaires were administered, carefully validated both in terms of content and reliability. The results obtained, with a Chi-square value of 256.552 and a p-value significantly lower than 0.05, revealed a marked influence of competency-based learning and formative assessment on reflection in teachers' practice, with 96.3% of variability explained by these variables, according to Nagelkerke's coefficient. This underlines the relevance of these methodologies in the development of a reflective and adaptive teaching practice.

Keywords: Educational evaluation, pedagogical innovation, primary education, training, teacher competencies.

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar como a aprendizagem baseada em competências e a avaliação formativa afetam a prática reflexiva dos professores de uma rede de ensino, Lima, 2023. Utilizando uma abordagem quantitativa, o estudo seguiu um desenho não-experimental, transversal e correlacional-causal. A amostra foi constituída por 179 professores, aos quais foram aplicados questionários cuidadosamente validados em termos de conteúdo e fiabilidade. Os resultados obtidos, com um valor de qui-quadrado de 256,552 e um valor de p significativamente inferior a 0,05, revelaram uma influência marcada da aprendizagem baseada em competências e da avaliação formativa na reflexão dos professores sobre a prática, com 96,3% da variabilidade explicada por estas variáveis, de acordo com o coeficiente de Nagelkerke. Este facto sublinha a relevância destas metodologias no desenvolvimento de uma prática docente reflexiva e adaptativa.

Palavras-chave: Avaliação educacional, competências dos professores, ensino básico, formação, inovação pedagógica.