



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Competencia digital y resiliencia docente en la práctica  
pedagógica en instituciones educativas rurales de primaria de  
región Cusco - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTORA:**

Huallpa Zuniga, Rebeca ([orcid.org/0000-0001-8717-6014](https://orcid.org/0000-0001-8717-6014))

**ASESORES:**

Dr. Cucho Puchuri, Richard Mariano ([orcid.org/0000-0002-1198-9032](https://orcid.org/0000-0002-1198-9032))

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas ([orcid.org/0000-0002-1171-4768](https://orcid.org/0000-0002-1171-4768))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

### **Dedicatoria**

A mi querida madre Florencia (+) y mi amadísimo padre Paulino (+), quienes me dieron la oportunidad de ser educadora. A mi esposo Vladimir con ser un apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la Universidad César Vallejo en especial a los docentes de la Escuela de posgrado en Doctorado en Educación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	
I INTRODUCCIÓN	7
II MARCO TEÓRICO	12
III METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspecto ético	33
IV RESULTADOS	35
V DISCUSIÓN	46
VI CONCLUSIONES	54
VII RECOMENDACIONES	55
VIII PROPUESTAS	56
REFERENCIAS	60
ANEXOS	70

## Índice de tablas

Tabla 1	Población de docentes de instituciones educativa rurales de los distritos elegidos	30
Tabla 2	Validez de los instrumentos de recolección de datos	31
Tabla 3	Descripción de los niveles y frecuencias de competencia digital y sus dimensiones	34
Tabla 4	Descripción de los niveles y frecuencia de la resiliencia docente y sus dimensiones	35
Tabla 5	Descripción de los niveles y frecuencias de la práctica pedagógica y sus dimensiones	36
Tabla 6	Ajuste del modelo de incidencia de la competencia digital y resiliencia en la práctica pedagógica	37
Tabla 7	Ajuste del modelo de incidencia de la competencias digitales, resiliencia docente y la práctica pedagógica	38
Tabla 8	Coefficientes de determinación Pseudo R2 de las competencias digitales y resiliencia docente en la práctica pedagógica	38
Tabla 9	Estimación de parámetros de las competencias digitales y resiliencia docente en la práctica pedagógica	39
Tabla 10	Coefficientes de determinación Pseudo R2 de las Competencias digitales y Resiliencia docente en Actividad conjunta productiva.	40
Tabla 11	Estimación de parámetros de las Competencias digitales y Resiliencia docente en actividades conjunta productiva	41
Tabla 12	Coefficientes de determinación Pseudo R2 de las competencia digital y resiliencia docente en la contextualización	42
Tabla 13	Estimación de parámetros de las competencias digitales y la resiliencia docente en la contextualización	42
Tabla 14	Coefficientes de determinación Pseudo R2 de las competencia digital y resiliencia docente en la contextualización	43
Tabla 15	Estimación de parámetros de las competencias digitales y la resiliencia docente en actividades desafiantes	44
Tabla 16	Actividades, avance y responsables de la propuesta	57
Tabla 17	Cronogramación de actividades por semanas	57

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre la competencia digital y la resiliencia docente en la práctica pedagógica en las instituciones educativas rurales de primaria de región Cusco, 2023. El tipo de investigación fue no experimental, diseño correlacional de enfoque cuantitativo. Los resultados de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach con un resultado 0.820 el cual indica una excelente confiabilidad. Para medir la correlación causal. Se ha obtenido los resultados entre la competencia digital y práctica pedagógica como positiva baja, mientras para resiliencia docente entre la práctica pedagógica se determinó una relación baja. Así mismo respecto a la correlación entre competencia digital y resiliencia docente en la dimensión actividades conjuntas se encontró de positiva a muy baja y positiva moderada respectivamente. De igual forma los resultados entre competencia digital y la resiliencia docente en la dimensión contextualización se determinaron como positiva moderada en ambos casos. Así también la relación entre competencia digital y resiliencia docente y dimensión actividades desafiantes se ha encontrado una correlación muy baja y positiva moderada respectivamente. Se concluye que, ante los resultados de los baremos, con valores (nivel intermedio) en las competencias digitales, (nivel alto) en la resiliencia docente se halla como incidente el valor de (nivel moderado) en la práctica pedagógica.

*Palabras clave:* Resiliencia, práctica pedagógica docente, docente, aprendizaje virtual

## Summary

The objective of this research work was to establish the correlation between digital competence and teaching resilience in pedagogical practice in rural primary educational institutions in the Cusco region, 2023. The type of research was non-experimental, correlational design with a quantitative approach. The reliability results using Cronbach's alpha with a result of 0.820 which indicates excellent reliability. To measure causal correlation. The results between digital competence and pedagogical practice have been obtained as low positive, while for teacher resilience between pedagogical practice a low relationship was determined. Likewise, regarding the correlation between digital competence and teaching resilience in the joint activities dimension, it was found to be positive to very low and moderately positive respectively. Likewise, the results between digital competence and teacher resilience in the contextualization dimension were determined as moderately positive in both cases. Likewise, the relationship between digital competence and teaching resilience and the challenging activities dimension has found a very low and moderate positive correlation respectively. It is concluded that, given the results of the scales, with values (intermediate level) in digital competencies, (high level) in teaching resilience, the value of (moderate level) in pedagogical practice is found as an incident.

*Keywords:* Resilience, pedagogical practice, teacher, virtual learning

## Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi estabelecer a correlação entre competência digital e resiliência docente na prática pedagógica em instituições rurais de ensino primário da região de Cusco, 2023. O tipo de pesquisa foi não experimental, de desenho correlacional com abordagem quantitativa. A confiabilidade resulta do alfa de Cronbach com resultado de 0,820 que indica excelente confiabilidade. Para medir a correlação causal. Os resultados entre competência digital e prática pedagógica foram obtidos como positivos baixos, enquanto para resiliência docente entre prática pedagógica foi determinada uma relação baixa. Da mesma forma, no que diz respeito à correlação entre competência digital e resiliência docente na dimensão atividades conjuntas, verificou-se que era positiva a muito baixa e moderadamente positiva, respetivamente. Da mesma forma, os resultados entre competência digital e resiliência docente na dimensão contextualização foram determinados como moderadamente positivos em ambos os casos. Da mesma forma, a relação entre competência digital e resiliência docente e a dimensão de atividades desafiadoras encontrou uma correlação positiva muito baixa e moderada, respetivamente. Concluiu-se que, face aos resultados das escalas, com valores (nível intermédio) nas competências digitais, (nível elevado) na resiliência docente, o valor do (nível moderado) na prática pedagógica encontra-se como um incidente.

*Palavras-chave:* Resiliência, prática pedagógica docente, professor, aprendizagem virtual