



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de acompañamiento formativo para el desempeño docente, en instituciones públicas de educación inicial Jaén

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Díaz Rivadeneira, Yanina (orcid.org/0000-0002-4047-9103)

ASESORES:

Dr. Gonzales Soto, Víctor Augusto (orcid.org/0000-0002-9528-2308)
Dra. Ortega Cabrejos, Monica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor mi tesis a mis padres: Julia y Estanislao; e hijos: Arnold y Francis, que sin ellos no lo había logrado. Se que tu padre de mi corazón desde el cielo me das tu bendición y protección.

Yanina.

AGRADECIMIENTO

A Dios que ilumina mi vida y siempre me acompaña.

Mi gratitud a las maestras del nivel inicial, que brindaron su apoyo y colaboración.

A los docentes y asesores de la Universidad Privada César Vallejo, por sus sabias enseñanzas y conocimientos en el desarrollo del informe de investigación.

De la autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas de recolección de información.....	20
3.5. Procedimiento.....	21
3.6. Métodos de análisis.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
VIII. PROPUESTA:.....	39
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de estudio	19
Tabla 2: Nivel variable desempeño docente	22
Tabla 3: Nivel dimensión planificación del aprendizaje	23
Tabla 4: Nivel dimensión proceso de enseñanza.....	25
Tabla 5: Validación de la propuesta por juicio de expertos.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Propuesta: modelo acompañamiento formativo	40

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo proponer un modelo de acompañamiento formativo para mejorar el desempeño docente, en las instituciones públicas de educación inicial, en la provincia de Jaén; abordó el problema de la planificación y conducción del proceso de aprendizaje y enseñanza. La metodología de la investigación comprendió el enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental, descriptivo – propositivo. La población muestral no probabilística estuvo representada por 55 maestras; y el recojo de información se realizó mediante la técnica de la encuesta y aplicación de un cuestionario confiable y validado. Los resultados diagnósticos confirmaron que el desempeño docente obtuvo el nivel regular (56,4%), indicando improvisación, asistencialismo y superficialidad en la acción pedagógica; asimismo, en ambas variables se asumió los fundamentos teóricos de las teorías: inteligencia emocional, humanista y crítica; y los enfoques: socioemocional, socioconstructivista, crítico reflexivo, y por competencias. El diseño de la propuesta en su estructura articuló e interrelacionó las dimensiones formativas con los diversos componentes; además, la validación tuvo lugar mediante juicios de expertos, quienes certificaron que su contenido presenta pertinencia, originalidad, y aplicabilidad. Por tanto, se logró proponer un modelo de acompañamiento formativo dirigido a mejora del desempeño docente en las instituciones públicas de educación inicial.

Palabras clave: acompañamiento formativo, desempeño docente, planificación del aprendizaje, proceso de enseñanza.

ABSTRACT

The objective of the study was to propose a model of training support to improve teaching performance in public initial education institutions in the province of Jaén; addressed the problem of planning and conducting the learning and teaching process. The research methodology included a quantitative approach, basic type and non-experimental, descriptive - propositional design. The non-probabilistic sample population was represented by 55 teachers; and the collection of information was carried out through the survey technique and application of a reliable and validated questionnaire. The diagnostic results confirmed that the teaching performance obtained the regular level (56.4%), indicating improvisation, assistanceism and superficiality in the pedagogical action; Likewise, in both variables the theoretical foundations of the theories were assumed: emotional, humanistic and critical intelligence; and the approaches: socioemotional, socioconstructivist, critical reflective, and competencies. The design of the proposal in its structure articulated and interrelated the training dimensions with the various components; In addition, validation took place through expert judgments, who certified that its content presents relevance, originality, and applicability. Therefore, it was possible to propose a model of training support aimed at improving teaching performance in public initial education institutions.

Keywords: training support, teaching performance, learning planning, teaching process.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de acompañamiento formativo para el desempeño docente, en instituciones públicas de educación inicial Jaén", cuyo autor es DIAZ RIVADENEIRA YANINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SOTO VICTOR AUGUSTO DNI: 16421073 ORCID: 0000-0002-9528-2308	Firmado electrónicamente por: GSOTOVA el 11-01- 2024 18:03:47

Código documento Trilce: TRI - 0710881