



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y gestión del
aprendizaje en instituciones educativas de la red 3 del Callao, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA :

Huaringa Inga, Julia (orcid.org/0000-0002-6611-0099)

ASESORES :

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org /0000-0001-6366-8778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo se los dedico a mi señor Dios padre, y a mi querida familia por comprender mis ausencias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios mi padre celestial por permitirme la vida y estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos.

A mis padres Guillermo y Jacinta quienes con su mirada de cariño y afecto siguen guiando mi vida, siempre en busca de la verdad

A mi esposo Francisco, por su paciencia y gran apoyo en este reto que decidí seguir hace 3 años.

A mi hijo Aymar por el cariño y comprensión que siempre me demuestra y que siempre me impulsó a continuar.

A los buenos amigos que en el camino encontré y me dieron ánimos para culminar esta maravillosa experiencia que es estudiar un Doctorado en Educación.

A mis asesores de tesis quienes nos aplaudían nuestros aciertos en cada avance, y la corrección en los errores, muchas gracias

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
Indice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
4.1. Resultados descriptivos	29
4.2. Resultados inferenciales	38
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable entornos virtuales	23
Tabla 2	Operacionales de la variable de gestión del aprendizaje	24
Tabla 3	Confiabilidad de la variable entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje	27
Tabla 4	Confiabilidad de la variable Gestión del aprendizaje	27
Tabla 5	Niveles de la variable Entornos virtuales para el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao	29
Tabla 6	Niveles de la dimensión virtualización educativa para el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao	30
Tabla 7	Niveles de la dimensión Educación práctica y teórica en el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao	31
Tabla 8	Niveles de la dimensión Innovación educativa en el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao.	32
Tabla 9	Niveles de la dimensión Plataformas virtuales en el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao	33
Tabla 10	Niveles de la variable Gestión del aprendizaje en la Red 3 de Callao	34
Tabla 11	Niveles de la dimensión liderazgo en la Red 3 de Callao	35
Tabla 12	Niveles de la dimensión Dirección en la Red 3 de Callao	36
Tabla 13	Niveles de la dimensión Aprendizaje colaborativo en la Red 3 de Callao	37
Tabla 14	Relación de las variables Entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje y la gestión del aprendizaje en Instituciones educativas de la red 3 del Callao	38
Tabla 15	Relación de la variable Entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje y el liderazgo en las Instituciones educativas de la red 3 del Callao	39
Tabla 16	Relación de la variable Entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje y la dirección en las Instituciones educativas de la red 3 del Callao	40
Tabla 17	Relación de la variable Entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje colaborativo en las Instituciones educativas de la red 3 del Callao, 2023.	42

índice de Figuras

Figura 1	Diagrama del diseño de correlación	22
Figura 2	Ilustración de los Niveles de la variable Entornos virtuales para el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao.	29
Figura 3	Ilustración de los niveles de la dimensión virtualización educativa para el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao	30
Figura 4	Ilustración de los niveles de la dimensión Educación práctica y teórica en el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao.	31
Figura 5	Ilustración de los niveles de la dimensión Innovación educativa en el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao.	32
Figura 6	Ilustración de los niveles de la dimensión Plataformas virtuales en el aprendizaje-enseñanza en la Red 3 de Callao	33
Figura 7	Ilustración de los niveles de la variable Gestión del aprendizaje en la Red 3 de Callao	34
Figura 8	Ilustración de los niveles de la dimensión liderazgo en la Red 3 de Callao.	35
Figura 9	Ilustración de los niveles de la dimensión dirección en la Red 3 de Callao.	36
Figura 10	Ilustración de los niveles de la dimensión Aprendizaje colaborativo en la Red 3 de Callao.	37

RESUMEN

En la actualidad, la utilización de los entornos virtuales y de otras herramientas digitales, se han convertido en una alternativa y se han difundido en las redes sociales como nuevas alternativas en la educación y relaciones humanas docente-estudiante, un factor exitoso en de la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas. Este estudio determina la correlación que de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas de la Red 3 de Callao. Desde el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo de corte transversal se aplicó dos instrumentos, validados por un comité evaluador, cada uno con 25 items. En sus resultados se corroboró que más del 70% de los participantes utiliza los entornos virtuales como parte de la implementación en la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas, asimismo, que existe relación entre las variables con un coeficiente Rho de Spearman positivo moderado y una significancia de 0,000. Se concluyó que un coeficiente de correlación Rho de Spearman, con $r = 0,796$ entre las variables Entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje y la Gestión del aprendizaje, lo que da como resultado una correlación positiva significativa moderada, de este modo, la significancia (bilateral) es menor al promedio de alfa 0,05 (0,000). Por tanto, muy probablemente a mayor manejo y conocimiento de los entornos virtuales, mejores son los resultados de la gestión de aprendizaje en las instituciones educativas de la Red 3 de Callao, 2023. Se recomienda más atención a las capacitaciones para el manejo de los entornos virtuales en todos los centros educativos del país.

Palabras Clave, Entornos virtuales, instituciones educativas, educación virtual, plataformas digitales.

ABSTRACT

The use of virtual environments and other digital tools have become an alternative and have spread social networks as new alternatives in education and teacher-student human relations, a successful factor in the management of learning in educational institutions. This study determines the relationship between virtual teaching-learning environments and learning management in the educational institutions of Red 3 Callao. From the quantitative approach, non-experimental, descriptive, cross-sectional design, two instruments were applied, validated by an evaluation committee, each with 25 items. The results corroborated that more than 70% of the participants use virtual environments as part of the implementation in the management of learning in educational institutions, and that there is a relationship between both variables with a moderate positive Spearman's Rho coefficient and a significance of 0.000. It is concluded that a Spearman's Rho correlation coefficient, with $r = 0.796$ between the variables Virtual environments for teaching-learning and Learning management, which results in a moderate positive significant correlation, thus, the significance (bilateral) is less than the average alpha 0.05 (0.000). Therefore, most probably the greater the management and knowledge of virtual environments, the better the results of learning management in the educational institutions of Callao Network 3, 2023. It is recommended that more attention be paid to training for the management of virtual environments in all educational centers in the country.

Keywords: Virtual environments, educational institutions, virtual education, digital platforms..

RESUMO

Atualmente, o uso de ambientes virtuais e outras ferramentas digitais se tornou uma alternativa e se difundiu nas redes sociais como novas alternativas na educação e nas relações humanas professor-aluno, um fator de sucesso na gestão da aprendizagem em instituições educacionais. Este estudo determina a relação entre os ambientes virtuais de ensino-aprendizagem e a gestão da aprendizagem nas instituições educacionais da Rede Callao 3. A partir de uma abordagem quantitativa, não experimental, descritiva e transversal, foram aplicados dois instrumentos, validados por um comitê de avaliação, cada um com 25 itens. Os resultados corroboraram que mais de 70% dos participantes utilizam ambientes virtuais como parte da implementação da gestão da aprendizagem em instituições educacionais e que existe uma relação entre as duas variáveis com um coeficiente Spearman's Rho positivo moderado e uma significância de 0,000. Conclui-se que o coeficiente de correlação Spearman's Rho, com $r = 0,796$ entre as variáveis Ambientes virtuais de ensino-aprendizagem e Gestão da aprendizagem, resulta em uma correlação significativa positiva moderada, portanto, a significância (bilateral) é menor que o alfa médio de 0,05 (0,000). Portanto, é muito provável que quanto melhor for a gestão e o conhecimento dos ambientes virtuais, melhores serão os resultados da gestão da aprendizagem nas instituições educacionais da Rede Callao 3, 2023. Recomenda-se que seja dada mais atenção ao treinamento para a gestão de ambientes virtuais em todos os centros educacionais do país.

Palavras-chave, ambientes virtuais, instituições educacionais, educação virtual, plataformas digitais.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y gestión del aprendizaje en Instituciones Educativas de la red 3 del Callao, 2023", cuyo autor es HUARINGA INGA JULIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN DNI: 09834807 ORCID: 0000-0002-0099-7694	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDI el 09- 08-2023 16:10:01

Código documento Trilce: TRI - 0603681