



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una  
institución educativa del distrito de Paracas” 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Alvarez Rios, Jorge Rodolfo Junior (orcid.org/0000-0003-1261-1987)

Ortega Herrera, Teresa Geraldine (orcid.org/0000-0002-8752-0281)

**ASESORA:**

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a cada esfuerzo y paciencia puesto por nuestros familiares, asesora, amigos, docentes y especialmente a nosotros que pese a las adversidades logramos este sobresalir en quipo.

## **AGRADECIMIENTO**

Nos sentimos muy orgullosos de mencionar a todas las personas que hicieron posible el poder llegar a cumplir nuestras metas anheladas que es la obtención de nuestro título profesional a través del presente trabajo de tesis, en honor a ello deseo agradecer a los siguientes:

A Dios por darnos la fuerza y voluntad para seguir adelante y cumplir nuestra meta

A mi familia por la paciencia y apoyo constante durante el proceso de desarrollo de la tesis que con sus palabras motivadoras lograron en nosotros que sigamos firmes en el cumplimiento de nuestras metas.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos las pautas y guiarnos en el desarrollo de nuestra tesis a través del programa de estudio.

A nuestra asesora de tesis por ser una pieza clave en el desarrollo de la presente tesis que con paciencia y profesionalismo supo guiarnos en el proceso de la formulación de nuestra tesis

A la Institución Educativa N°22489 – Paracas, un agradecimiento especial por facilitarnos el acceso a sus aulas permitiéndonos realizar la investigación y brindar charlas de sensibilización para la aplicación de nuestro instrumento.

Con nuestros corazones abiertos y pidiéndole a Dios los colme de bendiciones le agradecemos por el apoyo incondicional que nos brindaron para hacer posible nuestra tesis. Muchas gracias.

Jorge Alvarez y Teresa Ortega



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas" 2023", cuyos autores son ALVAREZ RIOS JORGE RODOLFO JUNIOR, ORTEGA HERRERA TERESA GERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 06 de Noviembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor</b>	<b>Firma</b>
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11- 2023 13:18:22



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ALVAREZ RIOS JORGE RODOLFO JUNIOR, ORTEGA HERRERA TERESA GERALDINE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas" 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JORGE RODOLFO JUNIOR ALVAREZ RIOS <b>DNI:</b> 46499972 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1261-1987	Firmado electrónicamente por: JOALVAREZRI el 06- 11-2023 15:20:34
TERESA GERALDINE ORTEGA HERRERA <b>DNI:</b> 47047934 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8752-0281	Firmado electrónicamente por: TEORTEGAHE el 06- 11-2023 15:43:32

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO.....	5
Antecedentes Internacionales.....	5
Antecedentes Nacionales .....	7
Bases Teóricas .....	10
Definición del acoso escolar .....	10
Teoría Aprendizaje Social.....	12
Definición de Rendimiento académico .....	14
Características.....	15
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.1.1. Tipo de investigación .....	18
3.1.2. Diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.2.1. Variable 1: Acoso Escolar .....	19
3.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico .....	19
3.3. Población, muestra y muestreo .....	21

3.3.1. Población .....	21
3.3.2. Muestra.....	21
3.3.3. Muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.4.1. Técnicas .....	22
3.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	22
3.4.3. Instrumento para rendimiento escolar .....	23
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN .....	32
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	<b>28</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>28</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>29</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>29</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>30</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>31</b>



## RESUMEN

El propósito principal de este estudio de investigación fue analizar la conexión existente entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, 2023. Los objetivos específicos se plantearon con el fin de profundizar en esta relación entre ambas variables según sus dimensiones. Es importante destacar que esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La muestra consistió en 37 estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Para examinar la primera variable en nuestra investigación, empleamos un instrumento cuestionario "bullying en el aula" aplicado específicamente a la muestra en estudio, aplicado para medir el nivel de bullying. En cuanto a la segunda variable, obtuvimos las calificaciones de los estudiantes correspondientes al primer bimestre, que reflejaban su desempeño en todas las áreas evaluadas por la institución y que estaban registradas en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman revelaron lo siguiente: se observó una correlación fuerte en el caso del bullying verbal, con un valor del 100%, mientras que la correlación para el bullying psicológico fue del 83.8% y para el bullying físico fue del 91.9%. Además, más del 83.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel "en proceso" en cuanto al rendimiento académico. En resumen, se puede concluir que existe una relación entre la variable del bullying y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Bullying, rendimiento académico, Institución Educativa.

## **ABSTRACT**

The main purpose of this research study was to analyze the connection between bullying and academic performance in students of an Educational Institution in the district of Paracas, 2023. The specific objectives were raised in order to delve deeper into this relationship between both variables. according to its dimensions. It is important to highlight that this research is framed in a quantitative approach of a correlational descriptive nature, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 37 students in the third grade of secondary education.

To examine the first variable in our research, we used a questionnaire instrument "bullying in the classroom" applied specifically to the sample under study, applied to measure the level of bullying. Regarding the second variable, we obtained the students' grades corresponding to the first two months, which reflected their performance in all the areas evaluated by the institution and which were registered in the Information System to Support the Management of the Educational Institution (SIAGIE).

The results of the Spearman correlation coefficient revealed the following: a strong correlation was observed in the case of verbal bullying, with a value of 100%, while the correlation for psychological bullying was 83.8% and for physical bullying it was 100%. 91.9%. Additionally, more than 83.8% of students were at the "in progress" level in terms of academic performance. In summary, it can be concluded that there is a relationship between the bullying variable and the academic performance of students.

Keywords: Bullying, academic performance, educational institution.

## I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o bullying es un fenómeno que a través del paso de los años se ha dado a conocer con mucha más frecuencia e intensidad, puesto que este fenómeno no solo se manifiesta en el ámbito escolar, sino que también lo encontramos en la esfera familiar, asimismo se han encontrado casos en la misma sociedad y en estos últimos años el bullying ha obtenido un crecimiento considerable en el ambiente escolar, lo más alarmante de esta situación es que en la actualidad se han registrado que muchas víctimas y agresores en su gran mayoría son niños, niñas y adolescentes, los cuales están siendo afectados.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) indicó, que el fenómeno del acoso escolar es una constante preocupación en entornos educativos globales. Alrededor de 246 millones de estudiantes son afectados por este problema diariamente. En promedio, 2 de cada 10 alumnos son presas del bullying. Además, también afecta a aquellos que no se ajustan a las normas predominantes relacionadas con la orientación sexual y de género.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) reveló que el 60% de los adolescentes que sufren agresiones en entornos escolares son varones; las formas predominantes de agresión física en las escuelas incluyen golpes, patadas y puñetazos, representando el 56%, mientras que las agresiones verbales constituyen el 44%. Además, la violencia, el contacto no deseado (particularmente para mujeres) y las amenazas (especialmente para hombres) se vuelven más comunes a medida que los adolescentes avanzan hacia la edad adulta.

En el nuestro país durante los primeros seis meses del año, se documentaron 4,931 incidentes de maltrato en entornos escolares, mientras que en el año 2018 se reportaron 2,384 casos. Esto sugiere que, si esta tendencia continúa hasta fin de año, las cifras superarían los 9,512 casos de acoso escolar, como dato adicional desde 2013 hasta 2019, se han contabilizado un total de 31,216

estudiantes que experimentaron maltrato en las escuelas, según señaló Rojas (2019).

El acoso escolar o bullying se caracteriza por tener diversas formas de agresividad (física, psicológica, verbal) que las víctimas sufren o afrontan de manera reiterada y deliberada por parte de un agresor originando daño, este comportamiento por lo general se da en escenarios donde hay una relación de inestabilidad de poder, sin que el agraviado haya incitado a la dicha situación. Esta acción puede darse dentro o fuera de un establecimiento y es característico que el provocador escasee de compasión hacia el afectado y no le importe maltratar a la víctima. Según informes, el Perú se posiciona en el tercer lugar en toda Latinoamérica en cuanto a nivel de Bullying, teniéndose registros de más de 36 mil incidentes, de los cuales 18 mil correspondieron a agresiones físicas, 12 mil fueron de carácter psicológico y 5 mil 486 fueron casos sexuales, siendo la escuela el lugar donde más acontecieron estos hechos. (Arce, Agüero, 2020).

Andina Agencia Peruana de noticias (2021), informa que, en el transcurso de los primeros cinco meses de haber iniciado el año, se registraron 341 casos de cyberbullying. Esto sugiere que esta forma de agresión ha experimentado un incremento, atribuido posiblemente al enfoque educativo predominante (educación en línea o clases virtuales). De los casos notificados, el 54% identifica a un compañero como el agresor, mientras que el 46% atribuye la autoría a un miembro del personal de la Institución Educativa.

Los adolescentes que son objeto de tales acciones pueden experimentar repercusiones significativas, incluida la afectación de su bienestar mental, lo que a su vez podría resultar una disminución considerable de su autoestima. Según manifiesta Snovak (2020). Asimismo, el informe anual mediante el Sistema de Monitoreo de Violencia Escolar - SíSeVe (Minedu, 2022) resaltó que se presentaron 2,484 denuncias de acoso escolar durante el año 2022 y que, en su mayoría, estos incidentes fueron llevados a cabo por estudiantes de grados superiores. De esta manera, en el año 2023 se documentaron 2,202 casos de acoso escolar desde enero hasta mayo.

Por lo tanto, la razón de ser de este estudio se respalda en las teorías que abordan los componentes del bullying y el rendimiento académico. Además, desde una perspectiva práctica, este estudio tiene como objetivo esclarecer la conexión de estas dos variables para lograr una comprensión más completa del problema, pudiendo aportar y sentar bases para futuras investigaciones. A su vez estos resultados se utilizarán para elaborar estrategias e intervenciones para combatir este problema.

Observando lo acontecido, lo que nosotros queremos lograr es el de brindar un conocimiento amplio sobre este problema y luchar contra el bullying, asimismo reducir los casos existentes en el Distrito de Paracas. Esta problemática se da por varias circunstancias, lo que nos hace pensar que el acoso escolar poco a poco se está normalizando, tanto en el ambiente escolar como en el ambiente familiar. Por ello se planteó la presente pregunta ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas 2023?

En relación al objetivo general de este estudio es determinar la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas 2023 y planteando como objetivos específicos los siguientes: Identificar la prevalencia de diferentes formas de acoso escolar en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, 2023.

Conocer el nivel de acoso escolar físico en los estudiantes en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, Provincia de Pisco, 2023. Conocer el nivel de acoso escolar o bullying verbal en los estudiantes en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, Provincia de Pisco, 2023. Conocer el nivel de acoso escolar o bullying psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, 2023.

Por otro lado, como hipótesis se planteó:  $H_1$  Existe relación significativa entre acoso escolar o bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, 2023; como hipótesis nula se planteó:

Ho No existe relación significativa entre acoso escolar o bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

### ***Antecedentes Internacionales***

Martínez, S. (2019), "La relación entre el acoso escolar y el desempeño académico en estudiantes de primer año de secundaria en instituciones educativas de La Paz, Bolivia" el enfoque principal de esta investigación, radica en investigar la relación entre la violencia en el entorno educativo y el rendimiento académico de los estudiantes que están en el primer año de secundaria en instituciones públicas en La Paz. Los resultados de este estudio arrojan las siguientes conclusiones: Tras llevar a cabo un análisis de correlación entre la violencia en el entorno escolar y el rendimiento académico, se observa una correlación negativa de -0.87 entre estas dos variables, lo que se califica como una "correlación negativa de gran magnitud". Esto revela la presencia de una conexión opuesta entre la violencia en el entorno escolar y el desempeño académico, señalando que los estudiantes que tienen más contacto con este fenómeno, tienden a mostrar un desempeño académico más bajo. Por otro lado, aquellos alumnos que asisten a escuelas con menos incidencias de bullying suelen tener un mejor desempeño en sus estudios.

Rusteholz, et al, (2022). El estudio titulado "Impacto del acoso en el rendimiento académico en España" Se planteó la intención de examinar principalmente el impacto del acoso en el entorno escolar, y como afecta al rendimiento académico de los alumnos en las instituciones de la Comunidad de Madrid. Para desempeñar esta investigación, se manejaron un conjunto de datos, derivados de las evaluaciones de habilidades, que se aplicaron a los estudiantes de décimo grado. Estas evaluaciones externas cubren áreas como la Lengua Española, el Idioma Inglés, las Matemáticas y la Geografía e Historia. Además de estas evaluaciones, se suministraron cuestionarios detallados a los estudiantes, sus familias, profesores y directores escolares.

Para examinar esta información, se empleó un enfoque metodológico multinivel con el propósito de descubrir la conexión que hay entre el acoso en el entorno escolar y el desempeño educativo, además de evaluar la posibilidad de que el nivel de hostigamiento influya en el rendimiento escolar. Los resultados apuntan que el acoso escolar produce un efecto negativo en todas las aptitudes evaluadas.

También se constata que la posibilidad de tener un bajo desenvolvimiento académico aumenta en donde el acoso escolar es más frecuente. Además, se resalta que el acoso puede afectar de diversas formas a los estudiantes.

Eka, et al, (2020). En su artículo "Impacto de la Percepción Desfavorable del Ambiente Escolar en el Rendimiento Académico Bajo de Estudiantes en Indonesia", el propósito principal de esta investigación consistió en analizar de qué manera la percepción de los estudiantes con respecto a su entorno escolar afecta su progreso académico. Para esto se empleó una metodología de tipo ex post facto y se aplicó a una muestra conformada por 1,263 estudiantes. Los hallazgos señalaron que el factor de desviación de la linealidad tuvo un valor de 0.054, superando así el umbral de 0.05. En resumen, se concluyó que el bajo rendimiento académico está influenciado por diversos factores, entre ellos, una percepción negativa del ambiente escolar.

Sabriani et al, (2020). En su investigación "Experiencias de victimización por intimidación en estudiantes de escuela primaria en la ciudad de Bandung", el propósito central fue investigar el fenómeno del bullying y como lo ven los jóvenes desde su punto de vista. El enfoque metodológico adoptado consistió en un estudio descriptivo correlacional de diseño transversal simple. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon instrumentos provenientes de la Encuesta de Mundos Infantiles (Children's Worlds Survey), adaptados al idioma indonesio. La muestra de participantes en esta investigación estuvo conformada por jóvenes de entre 10 y 14 años de edad de escuelas primarias (N = 329; 46.2% niños; 53.8% niñas). Los resultados de la investigación indicaron que las razones por las cuales las niñas son víctimas de intimidación tienen que ver principalmente con su aspecto físico y su apariencia, mientras que, en el caso de los niños, el ser reconocido en la escuela y la religión son motivos para ser intimidados. Las situaciones de intimidación se manifestaron principalmente en ambientes de la misma escuela. En conclusión, se evidencia que el acoso escolar es un problema complejo que requiere atención y medidas preventivas para reducir su incidencia. El acto de ser insultado por otros estudiantes resultó ser el tipo de amenaza más común. Además, los hallazgos sugieren que existe una mayor posibilidad de que los más jóvenes sean presa de



la intimidación física, mientras que las niñas pueden ser víctimas de formas psicológicas y verbales de intimidación.

Gómez et al (2020) En su trabajo de investigación titulado "Vinculación entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico bajo en Estudiantes Adolescentes de Secundaria en Montería durante 2018", su propósito consistió en examinar la naturaleza de la violencia presente en las viviendas de los estudiantes que mostraron un desempeño académico deficiente. Para ahondar más en esta investigación, se consideraron conceptos clave como violencia, adolescencia y bajo rendimiento académico. En términos de metodología, se optó por un enfoque descriptivo, transversal con un enfoque cuantitativo.

En relación a los hallazgos obtenidos en relación a los tipos de violencia más comúnmente vivenciados por los jóvenes, se observó que tanto el bullying físico como el psicológico representaron un 45% y 33% del total, en conclusión, se destacó un notable porcentaje en la población, principalmente caracterizada por agresiones físicas e insultos verbales. Estos resultados enfatizan la necesidad de aplicar intervenciones a nivel familiar que fomenten la inculcación de principios y valores.

### ***Antecedentes Nacionales***

Vela (2022) Realizó una investigación titulada "Vínculo entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021". El objetivo de esta investigación buscó establecer la conexión entre el acoso escolar y el desempeño académico de los alumnos de dicha escuela. Se adoptó un enfoque metodológico aplicado, empleando un diseño cuantitativo de carácter no experimental, transeccional y correlacional básico. El grupo de participantes estuvo compuesto por 46 estudiantes del quinto de secundaria de la mencionada institución durante el año académico 2021. Para llevar a cabo la investigación, se administraron dos cuestionarios validados en términos de contenido y con una confiabilidad de 0.829 y 0.853 respectivamente. Los resultados fueron analizados utilizando un software estadístico SPSSV26.

Los resultados obtenidos revelaron que el acoso escolar se encontró en un nivel intermedio para el 60.9% de los casos, mientras que el desempeño académico se situó también en un nivel medio, con un registro del 58.7%. Esta conexión se estableció a través del coeficiente de correlación de Spearman (Rho), que arrojó un valor de -0.806, indicando una correlación negativa fuerte. Además, el nivel de significancia (p) fue calculado en 0.000, lo que es menor al 1% ( $p < 0.01$ ). Esto subraya la importancia de implementar políticas públicas orientadas a prevenir todas las manifestaciones de violencia en el entorno escolar.

Chumbe (2020) Realizó un análisis titulado "Efectos de la Violencia en el Rendimiento Escolar de Jóvenes en la Institución Educativa Técnica 'Rafael Loayza Guevara' de Cajamarca durante el año 2018". El objetivo primordial de este estudio consistió en investigar la posible relación entre la violencia y el rendimiento académico en los estudiantes de la citada institución durante el año 2019. El enfoque metodológico adoptado se fundamentó en un enfoque descriptivo y correlacional. El estudio abarcó a un total de ciento setenta alumnos pertenecientes último año de educación secundaria, distribuidos en cinco aulas. La muestra empleada constó de 170 estudiantes.

Los resultados obtenidos señalaron que no hay una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos están reflejados en su investigación, en la cual, de los ciento setenta estudiantes examinados en total (cien por ciento), únicamente cuatro alumnos fueron clasificados como "violentos" (2,3%). Sin embargo, es relevante destacar que todos estos estudiantes lograron aprobar sus estudios.

En las conclusiones de este estudio, se observó que los estudiantes evaluados adoptan modos de vida saludables, como la participación en actividades deportivas (57,6%), escuchar música (40%) y contribuir en tareas domésticas (30,6%). Además, se destacó que un porcentaje considerable de estudiantes se involucra en diferentes actividades (67,6%). Sin embargo, el estudio también resaltó una preocupante proporción de estudiantes que admitieron haber ingerido sustancias alcohólicas (56,5%) y sustancias narcóticas (10,6%).

Además, en un estudio realizado por Amaro en 2020 bajo el título "Vínculo entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Año de Secundaria en la I.E. N. 1204", se abarcó una muestra compuesta por 121 alumnos. Para llevar a cabo esta indagación, se administraron encuestas que consistieron en cuestionarios sobre hostigamiento escolar, específicamente el Autotest de Cisneros. Este cuestionario exhibió un alto nivel de confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.857. Además, se estableció la validez a través de una correlación sólida y significativa con las construcciones vinculadas al hostigamiento escolar. En lo que respecta al análisis estadístico, la información fue tratada mediante estadísticas descriptivas y la utilización del software SPSS v21. Los resultados revelaron que si hay una relación entre las variables estudiadas.

Mientras tanto, en el estudio de Lavajos (2019), titulado "La influencia de la autoestima en el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa 'Loreto' en Iquitos; 2016", en el cual hubo una muestra de 83 estudiantes, a los cuales se le aplicaron cuestionarios con preguntas para recopilar información y a su vez se utilizaron actas de valoración cuyos datos se procesaron con el software SPSS v.22. Los resultados revelaron una conexión significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. En concreto, se encontró que el 62,7% de los jóvenes tenía una autoestima baja, y el 45,8% mostraba un rendimiento académico regular. Los resultados dieron a conocer que la hipótesis alternativa, respaldada por la prueba de correlación de Rho de Spearman, era válida. Por lo tanto, la hipótesis nula fue rechazada y el valor calculado para Rho de Spearman fue igual a 0,040

En un estudio llevado a cabo por Meneses y su equipo (2020), titulado "El Acoso Escolar y su Impacto en la Autoestima de Adolescentes en la etapa de educación secundaria en una escuela Pública de Lima", se analizó a una muestra de 292 estudiantes, los cuales respondieron a dos cuestionarios diseñados para medir tanto el bullying como la autoestima. Además, se utilizó la prueba de Chi cuadrado como herramienta inferencial, los resultados señalaron una correlación entre ambas variables, y esta asociación fue evidente en tres de las cinco áreas evaluadas, en conclusión, se afirmó que la conexión entre estas variables subraya

la importancia de implementar actividades preventivas, esto involucraría a todos los encargados para reconocer y evitar cualquier forma de acoso escolar, tanto dentro como fuera del entorno escolar, también se subraya la necesidad de fortalecer la autoestima de los estudiantes y promover interacciones positivas que fomenten el desarrollo personal y las capacidades de los estudiantes.

### ***Bases Teóricas***

#### ***Definición del acoso escolar***

Según Olweus (2001), mencionado por Zuloeta en 2022, el término original de acoso escolar o bullying comprende una amplia variedad de comportamientos, tales como insultar, burlarse o apodar ofensivamente a un estudiante, también se produce cuando ignoran o excluyen intencionalmente al sujeto del grupo de amigos, lo golpean, patean, empujan, derriban o incluso lo encierran en una habitación. Este comportamiento también incluye la mentira, el difundir rumores falsos sobre él o ella, y enviar mensajes para hacer que otros estudiantes sean desagradables con la víctima. Estos eventos son muy comunes en casos de acoso escolar y lamentablemente es difícil para el estudiante agredido defenderse. Además, se considera acoso escolar cuando se burlan constantemente de manera hiriente, por otro lado, no se considera acoso escolar siempre y cuando la burla es de manera amistosa o cuando dos estudiantes de fuerza similar se enfrentan entre sí.

Según Correa (2018), mencionado por Olweus (1998) se centra en comportamientos agresivos y repetitivos que se vienen dando a lo largo del tiempo, además de acciones que tienen la intención de difundir rumores falsos y negativos.

Según Tenorio (2018), estableció que sufrir acoso escolar puede provocar en la víctima una sensación de fracaso en la escuela, en resumen, al sujeto le causa miedo ir a la escuela, en situaciones extremas, se puede llegar a la muerte como una forma de escape de esa situación.

Los posibles efectos en la salud de la persona que experimenta acoso escolar se pueden manifestar a través de síntomas recurrentes, tales como dolor físico, trastornos estomacales, malestar general, fatiga, miedo o ansiedad y

problemas de sueño. Los efectos del acoso escolar no solo afectan a la víctima, sino también al acosador y a los espectadores, y pueden variar desde el daño psicológico hasta la aparición de síntomas físicos como resultado de la situación de acoso.

Según Ferro V. (2014) citado por Tenorio, (2018), los efectos del acoso escolar son altamente perjudiciales para los adolescentes, ya que pueden afectar su autoestima y desenvolvimiento académico, algunas de las consecuencias derivadas pueden ser alteraciones emocionales, problemas físicos, ansiedad, depresión e incluso pensar constantemente en el suicidio. (Calle et al., 2017).

Este fenómeno se identifica de tres aspectos distintos, en la primera dimensión vemos a la violencia física, este tipo de agresión se presenta más a menudo en la niñez, en comparación con la juventud, según lo indicado por Delgado en 2013. Asimismo, García en 2020 detalla que el acoso escolar consiste en una forma intencionada de violencia en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún tipo de arma, sustancia u objeto para retener y hacer daño, generalmente en una posición más vulnerable, con el propósito de ejercer control y dominio sobre la situación. Esto abarca acciones como bofetadas, puñetazos, patadas, empujones, entre otros. Este tipo de agresión puede dejar secuelas, marcas que perduraran a lo largo de la vida, tanto lesiones leves como graves e incluso tener consecuencias mortales.

En relación a la segunda dimensión, vemos al maltrato verbal el cual engloba las conductas comunicativas en las cuales se utiliza un estilo de comunicación agresivo y despectivo. A través de este tipo de acoso, se crean sentimientos perjudiciales con el único propósito y fin de obtener un mayor control sobre la víctima. En este tipo de interacción comunicativa, no se fomenta el diálogo ni la negociación, ya que únicamente se impone una perspectiva o idea sobre otra, menospreciando, desacreditando o degradando los pensamientos, acciones, inclinaciones o apariencia de una persona sobre la otra. El agresor impone su punto de vista de manera dominante, aunque esta forma de violencia no se manifiesta físicamente, resulta más sutil para aquellos que la padecen, dado que no se traduce en una agresión física. No obstante, genera daños psicológicos que afectan

gravemente la autoestima y el honor de la persona afectada (según lo señalado por Ayala en 2017).

La siguiente dimensión vemos al agravio psicológico, el cual involucra daños de naturaleza psíquica que se destacan por su intensidad significativa, superando el umbral del sufrimiento y resistencia de los estudiantes, quienes no cuentan con experiencias previas para afrontarlos, estos daños dejan una huella o marca interna, difícil de alcanzar y percibir, la cual tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, según lo indicado por Acosta y su equipo en el año 2017. Siguiendo este mismo contexto, Martínez en el 2016 establece que los estudiantes que son víctimas de maltrato emocional en el habitat estudiantil, sufren graves perjuicios en su desarrollo como persona. Esto trae consigo consecuencias negativas en su vida en general y a corto plazo, afecta negativamente su desempeño académico. Dando como resultado, estudiantes que se sienten desvalorizados, sin motivación carentes de un compromiso elevado para con sus deberes escolares.

### ***Teoría Aprendizaje Social***

La Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura desempeña un papel esencial en la comprensión de la génesis de este comportamiento, ya que sostiene que la aparición de una conducta violenta puede originarse simplemente al observar un acto violento, internalizarlo y posteriormente ponerlo en práctica. Bandura argumenta que esta perspectiva respalda la noción de que la agresión también es un proceso de adquisición de conocimientos, en el cual los observadores visualizan, procesan, imitan y refuerzan estas acciones, transformándolas en conductas repetitivas que luego replican con sus compañeros u otros estudiantes en momentos subsiguientes (Bandura, 1986).

Bandura postula que el comportamiento humano debe ser analizado considerando la relación interdependiente entre factores cognitivos, conductuales y ambientales. Esto se debe a que las habilidades utilizadas en las interacciones humanas no necesitan esperar a que ocurran los resultados antes de ser empleados con los demás, este proceso se conoce como modelado, y se utilizan

para comunicar los posibles efectos de llevar a cabo a ciertos comportamientos. Esta perspectiva ayuda a entender que el bullying surge como resultado de patrones de violencia presentes en la sociedad hacia las víctimas, que son observados con frecuencia por los estudiantes. En muchos casos, estas acciones no son sancionadas debidamente en el momento de ocurrir. En este contexto, los victimarios aprenden a comportarse agresivamente al observar a individuos violentos, imitarlos y después de esto justifican sus acciones basándose en las influencias del entorno donde aprendieron estos comportamientos. De acuerdo con Bandura, esta teoría considera las consecuencias como el resultado de la práctica de tales conductas. Si se refuerzan, es probable que se repitan; si se sancionan, es posible que su frecuencia disminuya.

Bandura también señala que con frecuencia se subestima la dimensión social de la conducta, simplificándola en un modelo en el que una persona ejerce influencia sobre otra y establece estructuras de interacción en esta última. Esta perspectiva no captura una interacción genuina, sino más bien un método de transferir información de un individuo a otro. Por lo tanto, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura considera tanto el aspecto de comportamiento como el cognitivo, los cuales son elementos fundamentales para la comprensión de las dinámicas sociales en las que se manifiestan estos fenómenos.

El tema del hostigamiento en el entorno educativo se ha transformado en un comportamiento que se adquiere socialmente a través de la interacción. Por lo tanto, esta teoría considera el aprendizaje de los niños en sus hogares y cómo esto se relaciona con futuros patrones de comportamiento agresivo en su entorno social. Bajo esta óptica, ciertos elementos en el entorno familiar tienen un impacto en la formación de conductas de intimidación entre los estudiantes. A ejemplo de estos factores vemos que se incluye la demostración de actitudes negativas por parte de los padres hacia sus hijos, trayendo de esta manera la ausencia de límites definidos en relación con la agresión y la actitud permisiva hacia este comportamiento, así como la adopción de un estilo de crianza basado en el poder, en el que los métodos de corrección a menudo involucran abuso físico y emocional.

Los primeros estudios se focalizaron en el perfil psicológico de estos estudiantes, estas descripciones ofrecieron un entendimiento sustancial sobre la aparición de dicho fenómeno y las variables que lo conformaban. Esta aproximación presentó una perspectiva psicológica del fenómeno, construida desde la lógica de la dinámica entre el acosador y la víctima.

En relación a la dinámica entre el acoso escolar dentro del aula y el desempeño académico, Porlan (1993) argumenta que la construcción del conocimiento debe considerarse la negociación de los significados entre profesores, estudiantes y sus compañeros. Este proceso solamente puede tener lugar en un entorno escolar democrático. A pesar de los múltiples análisis realizados, no se encuentra una respuesta definitiva para la cuestión de si el aprendizaje es más efectivo en grupo o de manera individual, debido a que varios factores influyen en este aspecto. Estos elementos abarcan la naturaleza de la tarea, el tipo de interacción y colaboración, la cantidad de miembros en el grupo, el liderazgo y los desacuerdos, entre otros.

### ***Definición de Rendimiento académico***

Rodríguez (2020), el rendimiento educativo se define como la medida del conocimiento que los estudiantes adquieren en las actividades académicas y está estrechamente relacionado con sus habilidades y los resultados que logran.

De acuerdo con Requena (1998) citado por Tenorio (2018), afirma que el desempeño educativo es el resultado favorable del empeño y la destreza del alumno, adquiridos mediante dedicación en el estudio, aptitudes y práctica en la comunicación. El rendimiento académico se refiere al aprovechamiento escolar y es la medida de la competencia cognitiva del estudiante.

De acuerdo con lo señalado por Lázaro (2018), el rendimiento académico, según Ramos (2011), hace referencia a los logros obtenidos por un estudiante en su trayectoria escolar, los cuales se pueden cuantificar en forma de notas o promedio anual. Por otro lado, el aprovechamiento académico se relaciona con el aprendizaje significativo que ha adquirido el estudiante a través de diferentes formas de recepción y descubrimiento.

La definición de rendimiento académico según Tello (2015), citado por Rodríguez (2020), se enfoca en los procesos que muestran la capacidad del



estudiante para autorregularse, ser resistente y perseverante. Estos procesos están estrechamente relacionados entre sí. Asimismo, se indica que la depresión obtiene un resultado negativo en el rendimiento académico, así como en la calidad y cantidad del aprendizaje, según lo señalado por Guachamin (2017).

De acuerdo con Tawab (1997, como se citó en Cabrejos, 2019), el aprovechamiento académico o escolar se puede definir como la similitud de datos logrados y el esfuerzo invertido para alcanzarlos.

En tanto, Cabrejos (2019) afirma que el aprovechamiento escolar representa una medida del avance de las habilidades, capacidades y competencias de un estudiante, y es un indicador importante del sistema educativo peruano. Las calificaciones, según Gonzáles (2018), se basan en una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa de las formas de expresión de los estudiantes.

### ***Características***

Según Double (2020), es crucial que los estudiantes presten atención durante las explicaciones del profesor en cada clase y que el docente intervenga en caso de que el estudiante se distraiga.

Steinmayr (2019) también enfatiza la importancia de que los estudiantes elijan un entorno adecuado para trabajar, alejados de distracciones, para comprender lo que han aprendido en clase. Además, es esencial que los estudiantes se concentren y separen las actividades académicas de las actividades particulares debiendo enseñar a dar prioridad a la primera.

respecto a la investigación de Gboille y Pearl (2017), sugiere que los educandos realicen anotaciones a medida que avanza las clases para posteriormente ahondar los temas vistos. De la misma manera se recomienda que elaboren una guía de estudio facilitando el resumen de información relevante de los temas que se estudian, asimismo se apliquen técnicas para perpetuar la información que no pudieron captar en clase, así como para ejercitar el cerebro y tener mayor retención.

Por otro lado, Kapur (2018) indica que hay dos clases de rendimiento académico: el suficiente, en el cual los estudiantes alcanzan las metas dadas por el proceso educativo, y el insuficiente, donde los estudiantes no logran los objetivos previstos.

Además, Obi (2019) indica que el rendimiento satisfactorio se refiere a cuando los estudiantes demuestran habilidades y conocimientos adecuados, mientras que el rendimiento insatisfactorio se produce cuando los estudiantes no alcanzan el nivel requerido en relación a su inteligencia y avance formativo.

De acuerdo con Sáenz (2018), el nivel académico de cada estudiante se basa en la demostración de una diversa gama de destrezas y talentos personales que admiten a los profesores a calificar adecuadamente al alumnado. Por tal motivo, el nivel académico engloba aspectos de la personalidad del alumno que son importantes para llegar a una eficacia en su evolución académica.

Respecto a los elementos que influyen en el desempeño educativo, los estudiantes se ven susceptibles a diversos factores que impactan en cómo realizan sus tareas académicas. Estos elementos pueden ser motivacionales, sociales, familiares y personales. Dentro del ámbito personal, se consideran posibles los aspectos como las capacidades intelectuales, la capacidad de concentración, las aptitudes, la motivación, el conocimiento previo, los hábitos de estudio, la edad, el género, las habilidades sociales, la autoestima, las aspiraciones personales y hasta posibles adicciones, entre otros. En el contexto familiar, influyen factores como el estatus económico y educativo de los padres, el ambiente para el estudio, la actitud de los estudiantes hacia la escuela y el ambiente emocional en casa. Por su parte, en el ámbito académico, se incluyen el ambiente escolar en la institución educativa, los métodos de enseñanza, las condiciones psicosociales, mientras que en el contexto social se considera el entorno cultural y social, la implementación de tecnología y las redes de apoyo disponibles. Si estos factores no son favorables, podrían llevar a un bajo rendimiento académico. (Sánchez, et al 2019).

Según Plaza (2020) mencionado al Ministerio Educación, donde señala que la valoración del progreso en el aprendizaje involucra diferentes factores una de ellas observación, recopilación y análisis de los nuevos conocimientos que adquieren los estudiantes, como ministerio tienen como propósito estimular un pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo tanto, las escuelas a través de pruebas otorgan calificaciones que permiten saber si el estudiante va adquiriendo correctamente o no los nuevos aprendizajes. Para evaluar el rendimiento del estudiante, se emplea una escala de referencia, como primer nivel (SAR), que

indica en cumplir con los conocimientos requeridos con una calificación que se clasifica como AD (Logro Destacado, 18 a 20), A (Bueno, 13 a 16), B (Regular, 11 a 12) y C (Deficiente o Inicio, 10 o menos).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

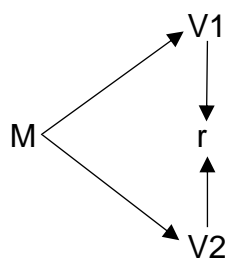
Es esencial que el análisis sea realizado de manera adecuada, ya que su propósito es recopilar datos y pruebas teóricas sobre cómo el bullying, también conocido como acoso escolar, está vinculado con el nivel académico de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio en cuestión es básica, descriptivo, tuvo un enfoque cuantitativo fundamentado en números para lograr describir lo fenómenos estudiados, Hernández (2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es de tipo descriptivo, correlacional. Esto se debe a que su objetivo es examinar la relación o vínculo que existe entre dos o más variables en un mismo grupo de sujetos de estudio o unidad de investigación. Según Pozo (2019),



En donde:

M= Muestra.

V1= Acoso escolar

V2 = Rendimiento académico

r = relación entre los temas estudiados

## 3.2. Variables y operacionalización

### 3.2.1. Variable 1: Acoso Escolar

- **Definición conceptual:** Zuloeta (2022), sostiene que existe una relación entre la agresión y la violencia, debido a que se considera que la agresión es una subdivisión de un comportamiento violento. Por lo tanto, el acoso escolar se considera en gran medida una forma de agresión, puesto que el agresor busca causar daño a otra persona, sin embargo, esto no necesariamente implica el uso de la fuerza física, ya que la agresión a menudo se puede presentar en formas más sutiles, como la coacción o el deseo de causar daño y ejercer poder sobre la otra persona, quien es percibida como la víctima.
  
- **Definición operacional:** El Acoso escolar o bullying puede ser definido como lo que mide el rango de actitudes frente a la agresión en la sociedad (Villa, 2005), trabajando con tres dimensiones.
  - **Verbal:** Se trata de la dimensión inicial que abarca 13 elementos que reconocen manifestaciones de acoso escolar en el entorno educativo (del elemento 1 al 13)
  - **Psicológica:** Esta es la dimensión secundaria, que se compone de 10 ítems que evalúan las manifestaciones de acoso escolar en el aula, y cuyos números van desde el 14 hasta el 23.
  - **Física:** Esta es la dimensión terciaria, que está compuesta por 7 ítems que evalúan las manifestaciones físicas de acoso escolar en el aula, y cuyos números van desde el 24 hasta el 30.
  - **Escala de medición:** alto, medio y bajo.

### 3.2.2. Variable 2: Rendimiento Académico

- **Definición conceptual:** La motivación de los estudiantes suele depender en gran medida de su desempeño académico, ya que

este factor es fundamental para sentirse valorados cuando obtienen calificaciones satisfactorias. Por tanto, cuando no logran estas calificaciones, su estado de ánimo puede verse afectado y pueden sentirse disminuidos o rechazados.

Al hablar del rendimiento académico, se está haciendo referencia a la capacidad intelectual de los estudiantes y su desempeño en las materias escolares. Si el rendimiento no está a la altura de sus habilidades, los estudiantes pueden sentirse fracasados y sin motivación para continuar.

El alumno cuyo desempeño educativo es deficiente, es el que encuentra obstáculos para desenvolverse de manera satisfactoria en el entorno educativo, en este contexto, las dificultades no se limitan únicamente a la atención y la concentración, sino que también pueden incluir una gestión inadecuada del tiempo, lo cual puede impedir el desarrollo de hábitos de estudio adecuados, según lo explica Pozo (2019).

- **Definición operacional:** Consiste en el promedio de las diversas evaluaciones en relación a las materias específicas de su programa educativo. Trabajando con las siguientes dimensiones como son las notas del semestre.
  - En inicio= 1, (0-10)
  - En proceso = 2, (11-13)
  - Logros previstos= 3, (14-17)
  - Logro destacado= 4, (18-20)
  
  - **Escala de medición:** Evaluar a los estudiantes mediante una escala de ordenamiento.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

En el presente estudio, se seleccionará una población de 350 alumnos que asisten a la Institución Educativa del Distrito de Paracas, Provincia de Pisco, Departamento de Ica. Según Arias (2016), la población se determina como un grupo de individuos que tienen cualidades parecidas. En este caso, se escogerá a los estudiantes para el estudio mediante un proceso de elección adecuada:

- **Criterios de Inclusión**
  - Estudiantes del 3er año secundaria
  - Estudiantes de ambos géneros.
  - Estudiantes especiales matriculados en clase regular.
  - Estudiantes que tienen el permiso de sus tutores.
  
- **Criterios de Exclusión:**
  - Estudiantes que dejaron los cuestionarios sin terminar.
  - Estudiantes que no accedan colaborar en el proceso
  - Estudiantes que no se relacionan con la institución.

#### **3.3.2. Muestra**

Se seleccionó una muestra de 37 estudiantes que cumplen con ciertas características específicas, lo cual es una fracción de la población total, según lo señalado por Ñaupas y colaboradores (2018).

Asimismo, se indica que previo a la selección de la muestra nos entrevistamos con el director del centro educativo el mismo que sugirió trabajar con dos secciones que reportaban incidencias de acoso escolar subidas al SISEVE con protocolo activo en el sistema.

#### **3.3.3. Muestreo**

Se utilizó una técnica de selección de muestra conveniente, lo que indica que se seleccionaron los participantes según los criterios del investigador. Cabe resaltar que dicha muestra se tomó con sugerencia del director del plantel educativo, ya que reportaban incidencias relacionados al problema investigado.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, interactuando con los estudiantes que conforman tanto la población como la muestra.

#### 3.4.2. Instrumento de recolección de datos

- **Variable: Acoso Escolar**

- **La Escala de actitudes:**

Según Pacheco (2017). Se trata de un enfoque cuantitativo que implica la utilización de un test como herramienta, la cual posibilita al investigador recopilar toda la información que pretende medir.

- **Instrumento:**

**El Cuestionario:**

Consiste en un arreglo organizado de interrogantes, que puede ser completado por uno mismo o administrado por el evaluador. En el contexto de esta investigación, se empleará un cuestionario basado en la Escala de Likert. Las interrogantes en este cuestionario son cerradas, presentando múltiples alternativas entre las cuales el encuestado selecciona una opción predefinida, sin la posibilidad de proponer respuestas distintas. Este instrumento incorpora elementos relacionados con las vertientes verbal, psicológica y física del bullying o acoso escolar. Para su valoración, se aplicarán las siguientes escalas:

Siempre	: 5 puntos.
Frecuentemente	: 4 puntos.
De vez en cuando	: 3 puntos.
Pocas veces	: 2 puntos.
Nunca	: 1 punto.

Este instrumento fue desarrollado con el propósito de detectar casos de bullying o acoso escolar en el entorno del aula.



En el contexto de esta investigación, el instrumento consta de 30 preguntas distribuidas en tres categorías: Verbal, Psicológica y Física. La primera categoría, orientada a identificar expresiones de bullying verbal en el aula, abarca 13 preguntas (del ítem 1 al 13).

La segunda categoría, que se centra en aspectos psicológicos del acoso escolar, engloba 10 preguntas (del ítem 14 al 23). La tercera categoría, relacionada con el componente físico del acoso escolar, incluye 7 preguntas (del ítem 24 al 30).

El cuestionario se evaluó a través de preguntas redactadas con opciones de respuesta únicas, en las cuales la alternativa "Siempre" corresponde a una valoración de CINCO (5), "Frecuentemente" se valora en CUATRO (4), "de vez en cuando" en TRES (3), "Pocas veces" en DOS (2) y "Nunca" en UNO (1). Esta escala de puntuación se aplicó a los ítems planteados de manera "positiva".

### **3.4.3. Instrumento para rendimiento escolar**

- **Variable: Rendimiento académico**
  - **Análisis documental**

Según Pacheco (2017). El propósito de la investigación documental es construir un marco teórico y conceptual que genere un conjunto de ideas en relación con el tema de estudio, este enfoque busca establecer una base sólida de conceptos para comprender el objeto de investigación con el objetivo de seleccionar las herramientas adecuadas para recolectar información, también es apropiado hacer referencia a las fuentes de datos disponibles.

Este tipo de análisis se enfoca en describir el documento sin profundizar en su contenido, el cual se trata de un análisis

externo que se dedica a enumerar datos de acuerdo con reglas o normativas preestablecidas implicando un enfoque objetivo y puramente descriptivo.

Esta técnica fue utilizada para recolectar los datos derivados de las libretas de notas o SIAGE de los estudiantes del tercer año de educación secundaria, en relación al tema del bullying en el entorno escolar.

- **Instrumento:**

**Ficha Consolidada de notas:**

Denominado también como informe de notas, este papel es producido al finalizar el primer período académico, exhibiendo el rendimiento estudiantil en todas las asignaturas del grado.

Este informe se archiva en el sistema SIAGIE. En el que se especifican las puntuaciones logradas durante el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, con un enfoque en las habilidades particulares de cada campo de estudio, adicionalmente, se incorpora la calificación promedio obtenida por cada estudiante.

Este recurso recopila información de gran importancia para la comunidad educativa y especialmente para los objetivos de esta tesis.

### **3.5. Procedimientos**

Establecimiento del título de investigación en correspondencia con la problemática identificada, delineando la situación problemática desde una perspectiva nacional, local y global.

Crear una formulación de la cuestión central, formulación de los objetivos y planteamiento de las hipótesis, posteriormente, se creó el marco teórico, explorando investigaciones recientes de los últimos cinco años que sustentan el estudio. Adicionalmente, se elaboró la metodología a ejecutar, definiendo el grupo de personas en el que se centraría (población objetivo) y los medios

utilizados para recopilar información, también se evaluó la validez y la fiabilidad de dichos medios.

Para la ejecución del proceso se inició solicitando autorización al director de una Institución Educativa de Paracas a fin de trabajar con los alumnos de nivel secundario.

Después de obtener la aprobación, se coordinó con los tutores y auxiliares correspondientes para realizar la sensibilización y la aplicación del instrumento de medición.

Las respuestas del cuestionario “bullying en el aula” aplicado fueron anotadas en una hoja de cálculo de Excel, organizándolas por categorías.

Con respecto a el rendimiento académico de los estudiantes de las dos secciones que se tomó como muestra se solicitó al director de la institución educativa las libretas de notas emitidas, facilitándonos dicho reporte. Mediante el cual se pudo clasificar por dimensiones y así se obtuvo el porcentaje de los estudiantes que se encontraban en inicio, proceso, logros previstos y logros destacados

A partir de la información recopilada, se crearon tablas estadísticas y se llevaron a cabo análisis de correlación utilizando el software estadístico SPSS V26.

Los resultados obtenidos se presentaron con una interpretación adecuada y luego se discutieron en relación al marco teórico establecido en la fase inicial del estudio, esto permitió formular conclusiones basadas en la investigación y presentar las recomendaciones pertinentes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Luego de emplear correctamente el instrumento, se introducirán los datos en una hoja de cálculo utilizando el programa Excel para su codificación. A continuación, todos los datos recolectados se transferirán al software SPSS versión 26.0 para llevar a cabo el proceso correspondiente.

Se empleará la estadística inferencial para determinar si los datos siguen una distribución normal mediante la aplicación de la prueba correspondiente. Esto permitirá seleccionar el tipo de prueba estadística a utilizar, ya sea paramétrica o no paramétrica.

La presentación de los resultados logrados se realizará mediante tablas que representen la frecuencia de las dos variables, y también se utilizarán gráficos que den a conocer las relaciones entre las dimensiones y variables estudiadas. Estos elementos se centrarán en los objetivos y las hipótesis dadas en el estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación científica, en su esencia, se fundamenta en la integridad y la honestidad, cualidades esenciales que deben ser cultivadas por todo investigador. Esta exigencia aseguró que el proceso investigativo fuese transparente y lograrse recopilar la información necesaria para implementar cambios sensatos, especialmente en el ámbito educativo, donde se forman a las futuras generaciones de ciudadanos.

Se enfocó en resguardar la privacidad y confidencialidad de los participantes, preservando su anonimato y protegiendo así su bienestar moral y físico durante el desarrollo de la investigación. El anonimato es crucial para salvaguardar la integridad del encuestado.

La confidencialidad, por su parte, implicó el respeto a la propiedad de la información proporcionada por los encuestados. Esta garantía aseguró que la información se obtuviera para los fines previamente establecidos y que se respetara para no distorsionar el proceso investigativo.

La integridad ética, caracterizada por la consideración y el respeto hacia los demás al manejar la información, fue aplicada con meticulosidad, responsabilidad y sensatez. Este enfoque ético facilitó el desarrollo de la investigación de manera coherente y sólida.

La veracidad, un principio fundamental, actuó como guía para buscar la verdad y comprender el entorno en el que se investigaba la problemática. Esta obligación moral garantizó que los hechos investigados fueran evaluados para determinar su grado de veracidad, eliminando contradicciones o dudas que pudiesen afectar la confiabilidad de los hallazgos.

El principio fundamental de beneficencia, de gran relevancia, se enfocó en asegurar el bienestar físico, psicológico y social de los individuos involucrados en el estudio. El investigador asumió la responsabilidad de garantizar que los resultados positivos y las ventajas de la investigación fueran transparentes y tuvieran un efecto beneficioso en la situación de la población examinada. Los provechos obtenidos y el conocimiento adquirido por medio de la investigación se manejaron de tal manera que no comprometieran ni dañaran el desarrollo ético, físico o psicológico de los participantes ni su entorno educativo.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas*

		Acoso Escolar	Rendimiento Académico
<b>Acoso Escolar</b>	<b>Coefficiente de Correlación (Spearman)</b>	1,000	-,178*
	<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,291
	<b>N</b>	37	37
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Rho de Spearman</b>	-,178*	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,291	.
	<b>N</b>	37	37

\*\* . La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se ve a través del coeficiente de Spearman ( $\rho = -.178$ ), una correlación negativa débil entre ambas variables, con una significancia de  $p < .05$ , de tal manera que, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, afirmando que: “Existe relación significativa y negativa débil entre acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas”.

**Tabla 2**

Nivel de acoso escolar en sus diferentes tipos en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas.

Nivel	Acoso Escolar		Acoso Escolar Verbal		Acoso Escolar Psicológico		Acoso Escolar Físico	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
<b>Bajo</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Medio</b>	0	0	0	0	6	16.2	3	8.1
<b>Alto</b>	37	100	37	100	31	83.8	34	91.9
<b>Total</b>	37	100	37	100	37	100	37	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, vemos que el total de alumnos (100%) se ubica en un nivel alto de acoso escolar. En cuanto a los tipos de acoso escolar, prevalece un nivel alto para acoso escolar verbal (100%), acoso escolar psicológico (83.8%) y acoso escolar físico (91.9%).

**Tabla 3**

*Nivel de rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	10,8
En proceso	31	83.8
Logro esperado	2	5.4
Logro destacado	0	0
Total	37	100.0

En la tabla 3, se evidencia que el 83.8% de alumnos se ubica en el nivel en proceso de rendimiento académico, el 10.8% en el nivel en inicio, el 5.4% nivel logro esperado, mientras que ningún estudiante se ubicó en nivel de logro destacado. Esto implica que mayormente los estudiantes han adquirido un rendimiento académico en proceso.

**Tabla 4**

*Correlación entre acoso escolar verbal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas*

		Acoso Escolar Verbal	Rendimiento Académico
Acoso Escolar Verbal	Coficiente de Correlación (Spearman)	1000	-,121

	<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,475
	<b>N</b>	37	37
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Coeficiente de Correlación (Spearman)</b>	-,121	1000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,475	.
	<b>N</b>	37	37

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se muestra a través del coeficiente de Spearman una correlación negativa débil ( $\rho = -.121$ ) y una significancia de  $p > .05$ . Esto conlleva a aceptar y demostrar la primera hipótesis específica, afirmando que: “Existe relación negativa y significativa entre acoso escolar verbal y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas”.

#### Tabla 5

Correlación entre acoso escolar Psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas

		<b>Acoso Escolar Psicológico</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Acoso Escolar Psicológico</b>	<b>Coeficiente de Correlación (Spearman)</b>	1000	-,257
	<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,124
	<b>N</b>	37	37
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Coeficiente de Correlación (Spearman)</b>	-,257	1000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,124	.
	<b>N</b>	37	37

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



En la tabla 5 se aprecia a través del coeficiente de Spearman una correlación negativa débil ( $\rho = -.257$ ) y una significancia de  $p > .05$ , en ese sentido, se conlleva a aceptar y demostrar la segunda hipótesis específica, afirmando que: “Existe relación significativa entre acoso escolar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas”.

**Tabla 6**

*Correlación entre acoso escolar Físico y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas*

		<b>Acoso Escolar Físico</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
<b>Acoso Escolar Físico</b>	<b>Coeficiente de Correlación (Spearman)</b>	1000	-,206
	<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,222
	<b>N</b>	37	37
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Coeficiente de Correlación (Spearman)</b>	-,206	1000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,222	.
	<b>N</b>	37	37

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 vemos que a través de coeficiente de Spearman hay una correlación negativa débil ( $\rho = -.206$ ), con una significancia de  $p > .05$ , por lo tanto, conlleva a aceptar y demostrar la tercera hipótesis específica, afirmando que: “Existe relación significativa entre el acoso escolar físico y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Paracas”

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue descubrir la conexión entre el acoso escolar más conocido como bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa en el distrito de Paracas, cuyos resultados obtenidos a través del coeficiente de Spearman ( $\rho = - .178$ ), expuso una correlación negativa débil entre ambas variables, con una significancia de  $p < .05$ .

En el artículo titulado “Bullying en la escuela primaria y secundaria a la vista de los estudiantes universitarios” realizado por Salavera y su equipo en el año 2019, nos dice que, cerca de los dos tercios de sus estudiantes han experimentado situaciones de acoso en sus diversas formas, dando a conocer de esta manera que, la gran mayoría de los estudiantes (nueve de cada diez), fueron testigos directos de incidentes de acoso escolar en sus diversas etapas. De esta manera se llegó a la siguiente conclusión. Que, a mayor acoso escolar, menor será el desempeño académico de los estudiantes.

Dentro del ámbito internacional, encontramos un estudio realizado por Martínez, S. en el año 2019, titulado "La Relación entre Violencia Escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de Secundaria en las Unidades Educativas de La Paz, Bolivia", el cual se investigó la relación que hay entre ambas variables, cuyos resultados dieron a conocer que, en efecto, si existe una conexión inversa entre el bullying y el rendimiento académico, es decir, que a mayor acoso escolar menor será el rendimiento académico en los estudiantes.

Del mismo modo Rusteholz y su equipo en el año 2021 realizaron un estudio para investigar la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico, titulado “Impacto del acoso en el rendimiento académico en España” en el cual se utilizó un enfoque metodológico de nivel múltiple. El objetivo de este estudio era determinar cuál era la probabilidad de que los altos niveles de acoso escolar en entornos educativos afectaran la calidad del rendimiento.

Los hallazgos señalan que el hostigamiento tiene repercusiones adversas en todas las destrezas evaluadas. Este impacto negativo se traduce en una

disminución estimada de 3 a 5 meses de educación formal para los estudiantes que han sido víctimas en comparación con aquellos que no han experimentado hostigamiento. En términos relativos, esto equivale a una reducción del 30% al 50% en la cantidad de educación recibida durante un año escolar de 10 meses en comparación con sus pares no victimizados

Otro de los objetivos específicos fue entender el grado de bullying verbal, en los estudiantes de la institución educativa en el distrito de Paracas. El resultado muestra a través del coeficiente de Spearman una correlación negativa débil ( $\rho = -.121$ ) y una significancia de  $p > .05$ .

Si evaluamos el acoso de naturaleza verbal, se nota una prevalencia sustancial en el nivel elevado, abarcando el 100% de la población estudiada. Los participantes revelan que el grado de hostigamiento en el entorno escolar es alto, abarcando insultos, apodos, ridiculización y otras formas de burla que provocan daños tanto personales como emocionales para los estudiantes. Según la investigación esto nos indica que el coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ ) arroja un valor de  $-0.121$  con una significancia de  $p > 0.05$ , lo cual corrobora que existe una conexión importante y negativa entre el bullying verbal y el rendimiento académico en la institución trabajada. Estos descubrimientos coinciden con el análisis efectuado por Vela (2022) Según el reporte, se detalla que la correlación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, arroja un valor de  $-0.764$ . Esto señala una correlación negativa con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ , el cual es inferior al 1% ( $p < 0.01$ ). Estos resultados respaldan la existencia de una relación significativa inversa entre el acoso verbal y el desempeño académico en los alumnos de la institución ubicada en Mazán.

Adicionalmente, es relevante mencionar el estudio realizado por Villoslada que en el año 2018 evidenció una prevalencia de agresiones verbales en un nivel alto los cuales contribuyen a los actos de intimidación. En lo que respecta al ámbito psicológico, se observa que el 83.8% de los estudiantes a experimentado esta forma de acoso, la cual engloba insultos, amenazas, chantajes, rumores, entre otros comportamientos. Al analizar los resultados se puede ver que el coeficiente

de correlación de Spearman (Rho) arroja un valor de -0.257, con un nivel de significancia superior a 0.05. Esto comprueba que este tipo de maltrato ejerce una influencia muy grande en el rendimiento académico.

Como segundo objetivo se planteó evaluar el grado de bullying psicológico en el cual se aprecia que través del coeficiente de Spearman se obtiene una correlación negativa débil ( $\rho = -0.257$ ) y una significancia de  $p > .05$ . Para comparar los estudios, se eligieron los resultados internacionales de Sabriani et al. (2020). En el trabajo titulado *Bullying Victimization in Primary School Students in the City of Bandung*, el cual se enfocó en niñas de edades comprendidas entre 10 y 14 años, observándose que el 53.8% de las jóvenes experimentaron violencia psicológica, la cual tuvo un impacto negativo en su desempeño académico. Esta constatación demuestra que se encuentra una conexión entre el acoso psicológico y la variable del rendimiento académico.

Asimismo, en el estudio llevado a cabo por Vela en 2022, titulado "Alumnos de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán" encontramos que el acoso de carácter psicológico tubo un porcentaje de 65.2%, confirmando de esta manera la existencia de una conexión entre ambas variables.

Finalmente, notamos que el 91.9% de los alumnos experimenta diversos tipos de hostigamientos físicos, lo cual trae como consecuencia un rendimiento académico inferior. A través del coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor de ( $\rho = -0.206$ ), y el valor de significancia fue  $p > .05$ , lo cual afirma que hay una relación entre el acoso físico y el desempeño académico.

Si comparamos estos resultados con los de Gómez y su equipo que en el año 2020 en su investigación titulada "Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018" reportaron que un 45% de los estudiantes experimento esta forma de abuso, destacando así los tratos perjudiciales hacia los alumnos como golpes, patadas, empujones, entre otros. Como resultado, algunos estudiantes pueden volverse agresivos y

potencialmente convertirse en acosadores, lo que perpetúa esta cadena de abusos hacia otros estudiantes inocentes.

Dentro del ámbito nacional, se presenta el estudio titulado Bullying y Desempeño Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021, llevado a cabo por la autora Vela Saavedra (2022). A través de un análisis detallado, se da a conocer que el 50% de los alumnos en esa institución son objeto de violencia física, lo que a su vez tiene un impacto negativo en su desempeño académico. Los resultados respaldan la presencia de una relación significativa entre el bullying de carácter físico y el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa en el distrito de Paracas. Al contrastar estos resultados con los de las investigaciones mencionadas, se ratifica que el acoso físico efectivamente influye en el rendimiento académico. En conclusión, podemos afirmar sin temor a equivocarnos que en efecto el acoso escolar si influye en el rendimiento académico.

## VI. CONCLUSIONES

Según lo investigado se concluye que, efectivamente si hay una relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, 2023, teniendo una significancia de  $-0,178$ , adicionalmente se presenta un nivel de correlación negativa débil.

Se evidencia que el acoso escolar Verbal tiene un impacto con relación a lo que es el rendimiento académico puesto que se muestra hay un valor de mínimo ( $\rho = -0.121$ ), con un valor de significancia  $p > 0.05$  ( $p = 0.475$ ) afirmando que a mayor bullying de carácter verbal mayor impacto tendrá en relación al rendimiento académico.

Se aprecia que el acoso escolar Psicológico, también cuenta con un impacto de relación entre las variables la cual obtuvo un valor de efecto positivo ( $\rho = -0.257$ ), siendo su valor de significancia  $p > 0.05$  dando a conocer que a mayor bullying psicológico mayor será el déficit en relación al rendimiento académico.

Con respecto al acoso escolar físico se evidencia que hay una relación con el rendimiento académico, puesto que, a través del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de efecto nulo ( $\rho = -0.206$ ), siendo su valor de significancia  $p > 0.05$  evidenciando que también hay una relación entre el bullying físico y el rendimiento académico.

## VII. RECOMENDACIONES

Es aconsejable que el Ministerio de Educación ofrezca más formación a los profesores, alumnos y progenitores en términos generales, sobre el acoso escolar y como combatirlo. Esto asegurará que cuenten con el conocimiento necesario para manejar adecuadamente situaciones de acoso y que puedan utilizar eficientemente la herramienta SISEVE, diseñada para denunciar cualquier forma de violencia escolar en el centro educativo. Si se colabora en conjunto con la comunidad educativa y se llevan a cabo acciones con competencia y responsabilidad, se logrará reducir al mínimo esta problemática.

Al director de la Institución Educativa se le recomienda que, solicite a las diferentes Instituciones públicas y privadas aliados estratégicos, como la PNP, DEMUNA, CEM y más psicólogos que impartan charlas y/o actividades de acuerdo a sus competencias funcionales, enfatizando que estos beneficios deben extenderse a la comunidad educativa para que puedan encaminar y orientar correctamente a sus estudiantes e hijos, para que así se elimine la práctica del Bullying.

A los maestros de la Institución Educativa, fortalecer los vínculos entre educandos, a través de talleres informativos dinámicos, actividades lúdicas, actividades deportivas y culturales, para que así se fomente la integración entre compañeros y a su vez mejorar sus habilidades sociales, cultivando en ellos la tolerancia y una adecuada convivencia escolar, así como el respeto al docente.

A los padres de familia, el inculcar buenos hábitos que fortalezcan la comunicación asertiva en el núcleo familiar, brindando de esta manera un trato adecuado a sus hijos y concientizar a los integrantes de la familia que, en caso sean conocedores de un acto de acoso escolar, puedan reportarlo a tiempo para evitar mayores consecuencias. Resaltando que si el estudiante con una adecuada convivencia escolar, obtendrá un rendimiento académico satisfactorio.

## REFERENCIAS

Amaro, S. (2020) El Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5°.

de secundaria I.E. N. 1204 [Tesis de grado de Maestría, Universidad San Pedro]

[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14648/Tesis\\_s\\_65425.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14648/Tesis_s_65425.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chumbe, M. (2020) Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I. E.T.

Rafael Loayza Guevara de Cajamarca-2018. [Tesis de grado de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4060/Tesis%20M%20ilagros%20Chumbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Correa, Y. (2018) Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del 3er año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red 07, UGEL 03, 2018 [Tesis de grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24743>

Davila, J. (2017) Influencia del Bullying y el Cyberbullying en la motivación de los estudiantes de secundaria y su efecto en el rendimiento académico. *Etic @*, 17 (2) <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11901/9790>

Echevarría, (2018) Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los

educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio – Chachapoyas – 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza De Amazonas]

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuqui\\_nau\\_pa\\_Leticia\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuqui_nau_pa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Espinoza, V. (2019) Bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. [Tesis de licenciatura, Universidad Empresarial siglo 21].  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa\\_Leticia\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espejo, R. (2019) Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de San Borja de la UGEL 07 – Lima, 2018. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui].  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa\\_Leticia\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, (2020) La violencia en las relaciones de parejas de jóvenes: Prevalencia, Victimización, perpetración y bidireccionalidad. Scielo  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S242242002020000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S242242002020000200008&script=sci_arttext).
- Herrera, M. (2023) Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. Mentor, 2 (4).  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309>
- Lavajos (2019) La autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5º. grado de secundaria de la Institución Educativa Loreto–Iquitos; 2016 [Tesis de grado de Maestría, Universidad San Pedro]  
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14652?show=full>
- Legorreta, F. (2018) Bullying y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel medio superior. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Del Estado De México]  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa\\_Leticia\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuquinaupa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maigua, E. (2019) El Bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad

Educativa Cahuasquí Del Canton Urcuqui. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]

[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG%20775%20TR ABAJO%20DE%20GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG%20775%20TR%20ABAJO%20DE%20GRADO.pdf)

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuqui nau pa\\_Leticia\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuqui%20nau%20pa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, S. (2019) la violencia escolar y su nexa con el aprovechamiento académico

en educandos de 1° de secundaria de las unidades educativas en la localidad de la Paz en Bolivia. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]

[https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/22514/PSI 1210.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/22514/PSI%201210.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meneses, M. et al, (2020) Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. Alpha Centauri, 1 (2).

<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13/16>

Monzen, G. (2018) Efecto de un programa de desarrollo de habilidades sociales sobre el acoso escolar en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública - San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. [Tesis para Título, Universidad Cesar Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23772/MONZEN \\_TG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23772/MONZEN_TG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Oñate, L. (2018) El bullying y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de los colegios fiscales de Santa Cruz durante el periodo lectivo 2017-2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuqui  
nau\\_pa\\_Leticia\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1545/Chuqui_nau_pa_Leticia_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pozo, P. (2019) bullying y rendimiento academico en estudiantes de educacion secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE\\_PSICOL  
\\_PI  
ERINA.POZO\\_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4550/1/RE_PSICOL_PI_ERINA.POZO_BULLYING.Y.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.PDF)

Rusteholz, G. et al, (2022) Impacto del acoso en el rendimiento académico en España. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410747>

Sabriani, I. y Wahyudi, H. y Kusdiyati, S. (2020) Bullying Victimization in Elementary School Students in Bandung City. Atlantis Press, 409 (2).  
<https://www.atlantis-press.com/proceedings/sores-19/125935262>

Sabando, A. (2023) Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. Difusión Científica, 5 (8).  
[http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/97/  
162](http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/97/162)

Vela, k. (2022) Vínculo entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021 [Tesis de grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110603/Vela\\_  
SPK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110603/Vela_SPK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Zuloeta, B. (2022) Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo [Tesis de grado de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79318/Zuloeta\\_D EBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79318/Zuloeta_D EBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENESIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
“Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas.”	<p>Pregunta general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Conocer el nivel de acoso escolar físico en los estudiantes de una Institución Educativa del</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas.</p>	<p>Acoso Escolar</p>	<p>verbal</p> <p>Psicológica</p>	<p>agresión verbal</p> <p>Amenazas verbales de forma pública y privada</p> <p>Insultos, humillaciones y ridiculizaciones en publico</p> <p>Destaca constantemente defectos físicos o de acción de un compañero/a.</p> <p>Chantajes económicos, material y de trabajo Extiende y da credibilidad a los rumores negativos.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional simple</p> <p><b>Población:</b> 350 estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas.</p> <p><b>Muestra:</b> 37 estudiantes</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario sobre “bullying en el aula”. Pacheco</p> <p>Registro de notas según SIAGE</p>

		<p>distrito de Paracas.</p> <p>Conocer el nivel de acoso escolar verbal en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas.</p> <p>Conocer el nivel de acoso escolar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas.</p>		<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Física</p> <p>AD</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>	<p>Agresiones físicas frecuentes y/o graves</p> <p>Persecución hacia los demás.</p> <p>18 – 20</p> <p>14 – 17</p> <p>11 – 13</p> <p>0 – 10</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Anexo 02. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACOSO ESCOLAR	Zuoleta (2022) lo define como toda conducta agresiva, negativa, repetitiva, realizada por un individuo o un grupo en contra de otro individuo que tiene dificultades para defenderse de sí mismo	El nivel del acoso escolar o bullying se medirá mediante un instrumento de 30 ítems, que se encuentra dividido por tres dimensiones.	Verbal	agresión verbal	Bajo (30 – 69) Medio (70 – 109) Alto (110 – 150)
				Amenazas verbales de forma pública y privada	
				Insultos, humillaciones y ridiculizaciones en publico	
			Psicológica	Destaca constantemente defectos físicos o de acción de un compañero/a.	
				Chantajos económicos, material y de trabajo Extiende y da credibilidad a los rumores negativos.	
			Física	Agresiones físicas frecuentes y/o graves	
Persecución hacia los demás.					
RENDIMIENTO ACADEMICO	Es el grado en el que los alumnos alcanzan	El rendimiento académico de los	AD	18 – 20	Logro destacado 18 a 20
			A	14 – 17	



	sus metas, habilidades y destrezas académicas en las diversas materias incluidas en su plan de estudios (Rodríguez y Guzmán, 2019).	estudiantes se medirá a través de las calificaciones de cuatro áreas. Según SIAGE	B	11 – 13	Logro esperado 14 a 17 En proceso 11 a 13 En inicio 0 a 10
			C	0 – 10	

## CUESTIONARIO SOBRE “BULLYING EN EL AULA”.

A través de este cuestionario queremos conocer mejor cómo es la convivencia escolar en tu institución, para ello debes contestar todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Escoge la respuesta que más se aproxime a tu forma de pensar o actuar en este momento y marca en los cuadros blancos con una “X”.

EL CUESTIONARIO ES PRIVADO Y NO SERÁ LEÍDO POR NADIE DE LA CLASE.

<b>Institución Educativa</b>		<b>Edad</b>		<b>Sexo</b>	
------------------------------	--	-------------	--	-------------	--

De los ítems que se te presentan, señala con qué frecuencia has sido víctima tú de tus compañeros/as:

N°	ÍTEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
				NI EN DESACUERDO		
1	Me insultan uno o varios compañeros/as.					
2	Algún profesor tuyo te ha insultado o dicho.					
3	Me critican por todo lo que hago.					
4	Me gritan cuando no obedezco.					
5	Me amenazan cuando los acuso.					
6	Me amenazan para intimidarme					
7	Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)					
8	Me ponen apodos					
9	Me interrumpen cuando hablo.					
10	Se burlan de mi apariencia física					
11	Me hablan cuando quieren.					
12	Me ponen en ridículo ante los demás.					
13	Cuentan mentiras sobre mí.					
14	Me ignoran mis compañeros/as (cuando paso cerca de ellos/as).					
15	Se ríen de mis defectos.					
16	Se ríen de mí cuando hablo.					
17	Se ríen de mí cuando me equivoco.					

18	Me siento mal cuando se burlan de mí.					
19	Juegan conmigo sólo cuando ellos quieren.					
20	Me obligan a que les de dinero.					
21	Me obligan a invitar mis alimentos.					
22	Hablan mis compañeros mal de mí.					
23	Me acusan de cosas que no he dicho					
24	Me pegan cuando no hago lo que quieren.					
25	Me empujan cuando pasan cerca de mí.					
26	Me roban mis cosas personales.					
27	Me rompen mis cosas personales.					
28	Me esconden mis cosas personales.					
29	Quise participar de algún juego o actividad, pero no pude porque no me dejaron.					
30	Me obligan a hacer cosas que no deseo.					

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>	
<b>1) Nombre del instrumento</b>	CUESTIONARIO SOBRE BULLYING EN EL AULA
<b>2) Autor/Adaptación</b>	Mg. Rosalín Leslye Pacheco Saldaña
<b>3) N° de ítems</b>	30
<b>4) Administración</b>	Individual
<b>5) Duración</b>	30 minutos
<b>6) Población</b>	350 estudiantes
<b>7) Finalidad</b>	Recolectar información de las formas en que se desarrolla el acoso escolar dentro del aula y cómo este fenómeno repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas
<b>8) Materiales</b>	Cuestionario
<b>9) Codificación:</b>	<p>Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. Verbal (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10,11,12,13); II. Psicológica (ítems 14,15,16,17,18,19,20,21,22,23) y III. Física (ítems 24,25,26,27,28,29,30) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</p>
<b>10) Propiedades psicométricas:</b>	<p><b>Fiabilidad:</b> La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0,972. El alpha para la escala de vinculación es de <math>r = 0,969</math> mientras que para la escala de flexibilidad es de <math>r = 0,972</math>.</p> <p><b>Validez:</b> La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.</p>
<b>11) Observaciones:</b>	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: bajo [30 – 69], medio: [70 a 109] y alto: [110-150]

*Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	,898	37	,003
Acoso escolar verbal	,918	37	,010
Acoso escolar psicológico	,961	37	,216
Acoso escolar físico	,813	37	,000
Rendimiento Académico	,937	37	,036

**Interpretación:**

En la tabla se muestra que se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, la cual se obtuvo un valor de significancia de 0.003 en la variable acoso escolar y una significancia 0.036 en la variable Rendimiento académico, llegando a ser mayor al  $p < 0.05$ , por lo tanto, sigue una distribución no normal, debiendo hacer uso del coeficiente de Spearman (Estadístico no paramétrico) para la determinación de la correlación entre las ambas variables.

**Puntos de corte según distribución por rangos del instrumento de acoso escolar**

Nivel	Dimensiones									Acoso escolar		
	Verbal			Psicológico			Físico					
Bajo	13	-	30	10	-	23	7	-	16	30	-	69
Medio	31	-	48	24	-	37	17	-	26	70	-	109
Alto	49	-	65	38	-	50	27	-	35	110	-	150



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22489  
DE PARACAS**  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Paracas, 07 de junio del 2023

SR. BACHILLER EN PSICOLOGIA

TERESA GERALDINE ORTEGA HERRERA

JORGE RODOLFO ALVAREZ RIOS

Por medio de la presente, reciba un cordial saludo y a través de la presente me es muy grato informarle sobre la **ACEPTACIÓN** para realizar la ejecución de su investigación titulada "Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E N° 22489 - Paracas" 2023, debiendo realizar constantemente las coordinaciones respectivas con el suscrito.

Saludos cordiales.

  
 Prof. Wilmar Gilmore Julian Chapulay  
DIRECTOR DE LA I.E. 22489 PARACAS



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 17 de mayo del 2023

Señor (a)  
**WILFREDO GILBERTO JULIAN OLAGUIBEL**  
Director  
Institución Educativa N°22489- Paracas

**Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial ATE VITARTE y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los Bachiller ALVAREZ RIOS, JORGE RODOLFO identificada con DNI 46499972 y ORTEGA HERRERA, Teresa Geraldine con DNI 47047934, pertenecientes al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, puedan ejecutar su investigación titulada: "**Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E N° 22489 – Paracas**" 2023 en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal. Atentamente,

Atentamente,



*[Handwritten signature]*  
Prof. Wilfredo Gilberto Julian Olaguibel  
DIRECTOR I.E. 22489 - PARACAS

**Dra. Nelka Ruiz Miklavec**

COORDINADORA NACIONAL CCEE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



**CUESTIONARIO SOBRE "BULLYING EN EL AULA".**

A través de este cuestionario queremos conocer mejor cómo es la convivencia escolar en tu institución, para ello debes contestar todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Escoge la respuesta que más se aproxime a tu forma de pensar o actuar en este momento y marca en los cuadros blancos con una "X".

EL CUESTIONARIO ES PRIVADO Y NO SEHÁ LEÍDO POR NADIE DE LA CLASE.

Institución Educativa	Edad	Sexo
-----------------------	------	------

De los ítems que se te presentan, señala con qué frecuencia has sido víctima tú de tus compañeros/as:

Nº	ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DE DISACUERDO	EN DISACUERDO	TOTALMENTE EN DISACUERDO
1	Me insultan uno o varios compañeros/as.	X				
2	Algun profesor te lo ha insultado o dicho.			X		
3	Me critican por todo lo que hago.		X			
4	Me gritan cuando no obedezco.		X			
5	Me amenazan cuando los asustan.		X			
6	Me amenazan para intimidarme.		X			
7	Me amenazan con armas (pistolas, navajas, etc.).		X			
8	Me ponen apodosos.		X			
9	Me interrumpen cuando hablo.		X			
10	Se burlan de mi apariencia física.		X			
11	Me hablan cuando quiero.		X			
12	Me ponen en ridículo ante los demás.		X			
13	Cuentan mentiras sobre mí.		X			
14	Me ignoran mis compañeros/as (cuando paso cerca de ellos/ellas).		X			
15	Se ríen de mis defectos.		X			
16	Se ríen de mí cuando hablo.		X			

36

17	Se ríen de mí cuando me equivoco.		X			
18	Me siento mal cuando se burlan de mí.		X			
19	Juegan conmigo sólo cuando ellos quieren.		X			
20	Me obligan a que les dé dinero.				X	
21	Me obligan a probar sus alimentos.				X	
22	Hacen mis compañeros mal de mí.	X				
23	Me esconden de cosas que no he dicho.		X			
24	Me pagan cuando no hago lo que quieren.		X			
25	Me empujan cuando pasan cerca de mí.		X			
26	Me roban mis cosas personales.		X			
27	Me rompen mis cosas personales.		X			
28	Me esconden mis cosas personales.		X			
29	Quieren participar en algún juego o actividad, pero no puedo porque no me dejan.		X			
30	Me obligan a hacer cosas que no deseo.		X			

Juan de Dios

37

Juana Rosa

**CUESTIONARIO SOBRE "BULLYING EN EL AULA".**

A través de este cuestionario queremos conocer mejor cómo es la convivencia escolar en tu institución, para ello debes contestar todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Escoge la respuesta que más se aproxime a tu forma de pensar o actuar en este momento y marca en los cuadros blancos con una "X".

EL CUESTIONARIO ES PRIVADO Y NO SERÁ LEÍDO POR NADIE DE LA CLASE.

Institución Educativa	Edad	Sexo
-----------------------	------	------

De los ítems que se te presentan, señala con qué frecuencia has sido víctima tú de tus compañeros/as:

Nº	ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI DE DISACUERDO	EN DISACUERDO	TOTALMENTE EN DISACUERDO
1	Me insultan uno o varios compañeros/as.	X				
2	Algun profesor te lo ha insultado o dicho.			X		
3	Me critican por todo lo que hago.		X			
4	Me gritan cuando no obedezco.		X			
5	Me amenazan cuando los asustan.		X			
6	Me amenazan para intimidarme.		X			
7	Me amenazan con armas (pistolas, navajas, etc.).		X			
8	Me ponen apodosos.		X			
9	Me interrumpen cuando hablo.		X			
10	Se burlan de mi apariencia física.		X			
11	Me hablan cuando quiero.		X			
12	Me ponen en ridículo ante los demás.		X			
13	Cuentan mentiras sobre mí.		X			
14	Me ignoran mis compañeros/as (cuando paso cerca de ellos/ellas).		X			
15	Se ríen de mis defectos.		X			
16	Se ríen de mí cuando hablo.		X			

36

17	Se ríen de mí cuando me equivoco.		X			
18	Me siento mal cuando se burlan de mí.		X			
19	Juegan conmigo sólo cuando ellos quieren.		X			
20	Me obligan a que les dé dinero.				X	
21	Me obligan a probar sus alimentos.				X	
22	Hacen mis compañeros mal de mí.	X				
23	Me esconden de cosas que no he dicho.		X			
24	Me pagan cuando no hago lo que quieren.		X			
25	Me empujan cuando pasan cerca de mí.		X			
26	Me roban mis cosas personales.		X			
27	Me rompen mis cosas personales.		X			
28	Me esconden mis cosas personales.		X			
29	Quieren participar en algún juego o actividad, pero no puedo porque no me dejan.		X			
30	Me obligan a hacer cosas que no deseo.		X			

37



**CUESTIONARIO SOBRE "BULLYING EN EL AULA".**

A través de este cuestionario queremos conocer mejor cómo es la convivencia escolar en tu institución, para ello debes contestar todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Escoge la respuesta que más se aproxime a tu forma de pensar o actuar en este momento y marca en los cuadros blancos con una "X".

**EL CUESTIONARIO ES PRIVADO Y NO SERÁ LEÍDO POR NADIE DE LA CLASE.**

Institución Educativa	Edad	Sexo
-----------------------	------	------

De los ítems que se te presentan, señala con qué frecuencia has sido víctima tú de tus compañeros/as:

N°	ITEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO	EN ACUERDO	NIER ACUERDO NIER DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	Me insultan uno o varios compañeros/as.	X				
2	Algun profesor/a te ha insultado o ofendido.			X		
3	Me critican por cómo te que hablo.		X			
4	Me gritan cuando no obedezco.		X			
5	Me amenazan cuando los acuso.		X			
6	Me amenazan para informarme.		X			
7	Me amenazan con armas (golpes, navajas, etc.).		X			
8	Me pisan espaldas.		X			
9	Me violan/usan cuando hablo.		X			
10	Se burlan de mi apariencia física.		X			
11	Me hablan cuando que me.		X			
12	Me pisan en ridiculo ante los demás.		X			
13	Cuando me hablan sobre mí.		X			
14	Me ignoran mis compañeros/as cuando paso cerca de ellos/as.		X			
15	Se ríen de mis defectos.		X			
16	Se ríen de mí cuando hablo.		X			

17	Se ríen de mí cuando me ignoran.		X			
18	Me insultan cuando me hablan de mí.		X			
19	Juegan conmigo sólo cuando otros quieren.		X			
20	Me critican a que les de ideas.				X	
21	Me critican a través de mis amigos.				X	
22	Me hablan mis compañeros/as mal de mí.		X			
23	Me acusan de cosas que no he hecho.		X			
24	Me pegan cuando no hago lo que quieren.		X			
25	Me empujan cuando pasan cerca de mí.		X			
26	Me ridiculizan cuando me pisan.		X			
27	Me critican mis cosas personales.		X			
28	Me ridiculizan mis cosas personales.		X			
29	Quiero participar de algún juego o actividad, pero no puedo porque no me dejan.		X			
30	Me obligan a hacer cosas que no quiero.		X			

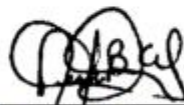
Juan de Dios

## CONSTANCIA

Quien suscribe, Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho, **Editora en jefe de la Revista Científica Journal of Neuroscience and Public Health**, editada por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y adscrita al Vicerrectorado de Investigación hace constar que los autores: **Jorge Rodolfo Álvarez Ríos y Teresa Geraldine Ortega Herrera** han presentado el manuscrito titulado **“Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas”**, que se publicó en el Vol. 3, N° 4 (2023) de la Revista Científica Journal of Neuroscience and Public Health, con DOI: <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.1>.

Reiteramos nuestro agradecimiento y esperamos seguir contando con su valiosa colaboración como autor en nuestra Revista Científica.

Constancia que se expide en Moche - Perú, a los 23 días del mes de octubre del 2023.



---

Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho  
Editora en jefe de la Revista Científica  
Journal of Neuroscience and Public Health