



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de  
un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Raymi Sulca, Leonidas (orcid.org/0009-0003-8559-0061)

**ASESORA:**

Mg. Gonzalez Ponce de Leon, Erica (orcid.org/0000-0002-6940-3751)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico a mi querida hija Leonela Briyithe, ya que soy su ejemplo y su apoyo a seguir.

También me lo dedico, a mí, porque todo ha sido una lucha, un esfuerzo constante día a día, noche a noche, madrugadas, tras madrugadas, para poder realizarlo.

También se lo dedico a los estudiantes a quienes les he tomado mucho cariño, ya que la investigación se hizo pensando en ellos.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios del Universo por haberme iluminado y bendecido en este camino, que para mí no ha sido fácil.

Agradezco a mi madre por el apoyo tan grande que me brindó la fuerza, la paz, la confianza y seguridad para seguir adelante.

Agradezco al director Silvio del colegio que me dio la oportunidad para poder realizar la investigación.

Agradezco a mi familia que me ha apoyado de varias formas.

Agradezco a mi pareja José Antonio por haberme apoyado y ser comprensible conmigo.

Agradezco a mis amigos del trabajo Martha, Wilber, Marco Antonio, por la comprensión y los permisos que les solicitaba para poder realizar la tesis.

Agradezco a todos los docentes del colegio que me ha brindado su apoyo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres .....	13
Tabla 2.	Muestra de adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres .....	13
Tabla 3.	Niveles de estilos parentales disfuncionales de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.....	17
Tabla 4.	Niveles de agresividad de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.....	18
Tabla 5.	Relación entre los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.....	19
Tabla 6.	Relación entre la agresividad y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.....	20
Tabla 7.	Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 .....	21
Tabla 8.	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilos parentales disfuncionales .....	51
Tabla 9.	Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable agresividad .....	54
Tabla 10.	Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable estilos parentales disfuncionales y agresividad ..	55
Tabla 11.	Nivel o grado de efecto de correlación.....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Niveles de estilos parentales disfuncionales de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 .....	17
Figura 2.	Niveles de agresividad de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 .....	18
Figura 3.	Niveles de las dimensiones de estilos parentales disfuncionales de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 .....	51
Figura 4.	Niveles de las dimensiones de agresividad de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 .....	54

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023, a través de un estudio tipo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 96 adolescentes del 1° a 5° de secundaria, donde las edades oscilan de 12 a 18 años, extraídas de una población de 126 adolescentes, las técnicas de recolección de datos fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) adaptada en el ámbito peruano por Matalinares et al. (2014) y el cuestionario de agresión (AQ) de Bus y Perry, adaptado en el ámbito peruano por Matalinares et al. (2012). Los resultados alcanzados demostraron que los estilos parentales disfuncionales resaltaron con 59% nivel medio. Así también la agresividad resaltó con 66% nivel medio. Se concluye que existe relación directa y significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres con  $\rho=0.441$ ,  $p\text{-valor}=0.000<0.05$ ; con un tamaño de efecto mediano con  $r^2=0.194$ , lo que refiere a mayor incremento de estilos parentales disfuncionales mayor agresividad en adolescentes.

**Palabras clave:** Estilos parentales disfuncionales, agresividad, adolescentes

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between dysfunctional parenting styles and aggression in adolescents from a private school in the district of San Martín de Porres, 2023, through a correlational study, quantitative approach, non-experimental design, the sample was made up of 96 adolescents. from 1st to 5th grade of secondary school, where ages range from 12 to 18 years, extracted from a population of 126 adolescents, the data collection techniques were the survey, the instruments used were the Dysfunctional Parenting Style Scale (MOPS) adapted to the Peruvian context by Matalinares et al. (2014) and the aggression questionnaire (AQ) by Bus and Perry, adapted to the Peruvian setting by Matalinares et al. (2012). The results achieved demonstrated that dysfunctional parenting styles stood out with 59% of medium level. Likewise, aggressiveness also stood out with 66% at a medium level. It is concluded that there is a direct and significant relationship between dysfunctional parenting styles and aggressiveness in adolescents from a private school in the district of San Martín de Porres with  $\rho=0.441$ ,  $p\text{-value}=0.000<0.05$ ; with a medium effect size with  $r^2=0.194$ , which refers to a greater increase in dysfunctional parenting styles, greater aggressiveness in adolescents.

Keywords: Dysfunctional parenting styles, aggressiveness, adolescents



## I. INTRODUCCIÓN

Mundialmente se presenta violencia en los hogares familiares disfuncionales, que se presentan en diferentes maneras como la violencia física, violencia emocional y violencia sexual, padres y madres que demuestran indiferencia, en otros casos el abuso y la sobreprotección. Laskoski et al. (2022) nos dicen de como los adolescentes perciben la educación de sus padres, los estilos parentales, el cual afecta el desarrollo cognitivo y lo emocional. Matalinares et al. (2014) manifiestan que los estilos parentales disfuncionales se caracterizan cuando los progenitores fallan en proporcionarles protección, cuidados, atención al hijo, el cual solo demuestran abuso, sobreprotección e indiferencia; por ello la importancia de los estilos parentales que los progenitores brindan a sus hijos, son fundamentales porque los adolescentes aprenden distintas maneras de vincularse con otras personas, que en el futuro se visualizará en su vida social. Sin embargo, así como existe el vínculo sano, el cual se puede brindar la protección, el cuidado, también se presentan estilos parentales disfuncionales que con el tiempo sucederán dificultades en las relaciones sociales de los adolescentes; se ha indicado que los estilos parentales disfuncionales son predictores de enfermedades psiquiátricos. Por tal sentido, la teoría de Bowlby (1977) menciona cuando los progenitores se equivocan en brindar la atención necesaria, se muestran inhumanos, manifiestan desestimación, muestran negación, tienen sobreprotección o control excesivo.

Según Matalinares y Yarigaño (2012) la agresividad es una forma relativamente constante a ser agresivo en diferentes momentos. La agresividad suele ser creada de manera adaptativa que es una de estrategia del ser humano para hacer frente a las amenazas que se muestran como agresividad física y agresividad verbal.

En la institución de enseñanza se observa problemas que los colegiales tienen en sus hogares familiares, los adolescentes conviven y presencian la violencia familiar que ocurre en sus hogares como el maltrato físico, las agresiones verbales, la indiferencia, el abuso, la necesidad de afecto, falta de comunicación, por lo cual afecta en su crecimiento emocional, en su progreso individual, en su desenvolvimiento social y en su avance educacional.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) hace referencia en el desarrollo del adolescente entre las edades de 10 a 19 años entran en un proceso de cambios físicos, emocionales y sociales, y si estamos expuesto a la pobreza, al mal trato, a la violencia, puede suceder que los estudiantes tengan problemas de salud mental.

Suazo et al. (2022) en Honduras se presentan distintas formas de violencia vivenciadas por niños y los adolescentes. A 943 estudiantes entre 13 a 15 años se les aplicó un test en centros educativos nacionales. Cotidianamente son víctimas al maltrato físico, psicológico, acoso sexual y batallas callejeras. Los adolescentes no tienen opinión porque no ganan dinero, qué va a saber si es menor de edad, es lo que dicen los padres.

Institución que vela por los niños y adolescentes en cada uno de los países que es el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2021) hacen referencia a la responsabilidad que los progenitores realizan un rol muy importante en la crianza y desarrollo de los adolescentes donde les brindan seguridad y fortaleza para poder interactuar con diversos factores difíciles que se les presentan en la vida. Las relaciones de padres a hijos efectivas no solo mejoran el buen desarrollo durante la adolescencia, también la crianza democrática puede aligerar los problemas que se les presente en la adolescencia. A través de generaciones puede prolongarse la influencia de estilos de crianza. UNICEF brinda programa con temas para la crianza hacia los padres y madres para un desarrollo positivo de los adolescentes.

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación MINEDU (2023) hace referencia que se están reportando los casos en nuestro país en SíseVe desde el día 15/09/2013 al 31/05/2023. El total de casos reportados es 57,199, donde la violencia física es de 27,279, violencia psicológica 20,198 y violencia sexual de 9,722.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) dio a conocer el impacto de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) que obtiene cuadros de maltrato psicológico, físico y sexual en niñas, niños y adolescentes, que estos hechos suceden en el hogar donde viven y los centros educativos. ENARES,

realizó una encuesta en los hogares en octubre y diciembre del 2019 y en los centros educativos, entre octubre y noviembre 2019. El 78% que promedian entre las edades de 12 a 17 años tuvo momentos en el hogar donde fue agredida de violencia psicológica y/o física. El 47.2% sufrió violencia física y psicológica, el 16% fue agredida de violencia psicológica y en lo referente violencia física el 14.7% fue agredida. En lo que respecta al 68.5% que promedian entre las edades de doce a diecisiete años según la encuesta los estudiantes fueron víctimas de violencia psicológica y/o física dentro del mismo centro educativo. Por lo sucesivo el 41% de los educandos fueron víctima de maltrato psicológico, como consiguiente el 24.6% sufrió violencia física y psicológica y por último el 2.9% fueron víctimas de violencia física.

La Municipalidad del Distrito de San Martín (2021) cuenta con un hogar de refugio temporal, donde brinda protección, alimentación y atención multidisciplinaria a las féminas maltratadas, a sus vástagos y demás que son martirizados de violencia. Estos casos son derivados por Centro Emergencia Mujer (CEM). Atiende las 24 horas y los 7 días de la semana.

Por las situaciones expuestas se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023?, la necesidad de este trabajo de investigación fue para conocer cómo los estilos parentales disfuncionales se relacionan con la agresividad en los adolescentes.

La presente tesis se justifica con la finalidad de brindar información amplia en lo teórico, práctico y social. En lo teórico se aportó el estudio que, existe relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad, con conocimiento científico a lo que respecta al campo de la psicología educacional, psicología clínica y psicología social. En lo práctico, con lo hallado de los resultados de la investigación se beneficia la comunidad educativa, para que así se pueda elaborar programas que contribuyan a reducir, mejorar y solucionar problemas que se presentan en la familia de la comunidad educativa. Con respecto en lo social, la ejecución de la investigación, brindó información necesaria a la institución educativa, padres de familia, representantes legales, estudiantes, sobre los estilos de crianza, padres disfuncionales, padres funcionales y la relación que existe en la

conducta los hijos, así mismo, se pueda implementar un programa para concientizar a los progenitores de brindar en el hogar un estilo de familia funcional en beneficio de la sociedad.

Como objetivo general es determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.

Como objetivos específicos son:

Identificar los niveles de estilos parentales disfuncionales de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023, identificar los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023. Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023. Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.

En cuanto a la Hipótesis General existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.

Como consiguiente se trabajó como Hipótesis específicas: Se identificó los niveles de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023. Se identificó los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023. Existe una relación directa y significativa entre estilos parentales disfuncionales y la dimensión de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023. Existe una relación directa y significativa entre agresividad y las dimensiones abuso, sobreprotección e indiferencia en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Harmiardillah et al. (2022) dispusieron como propósito relacionar el comportamiento de violencia verbal de los padres entre el comportamiento agresivo de los adolescentes, de diseño transversal, como muestras fueron 122 estudiantes, en Caracas-Venezuela, se usaron como instrumentos el test de violencia verbal como también el cuestionario de agresividad. Se obtuvo como resultado la violencia verbal leve, fue 73,8% cometida por los padres y las conductas agresivas fue leve de 68% por los estudiantes. Existe una correlación significativa entre la conducta de violencia verbal y la conducta agresiva en estudiantes. Se concluye que la violencia verbal por parte de los progenitores muy reprobatorias hacia los adolescentes cuando cometen equivocaciones, aqueja en la conducta cometiendo acciones violentas

Neira y Palqui (2022) realizaron la investigación en Perú-Lima, como objetivo fue determinar que existe relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad, con un diseño no experimental, correlacional simple, con 132 alumnos como muestra de un colegio público, los instrumentos de uso fueron estilos parentales disfuncionales y el test de agresión, se halló una correlación de tendencia positiva, con una magnitud moderada, muy significativa, también fue hallado en la indiferencia con una correlación baja positiva, en abuso y sobreprotección una correlación moderada positiva, que más prevaleció fue la dimensión abuso y referente a variable agresividad más demandante fue la dimensión hostilidad. Se concluye que existe una correlación concreta con los estilos parentales disfuncionales y la agresividad. En lo consiguiente, a mayor maltrato de sus padres, generará mayor agresividad en los adolescentes.

Sarmiento (2021) presentó la tesis para precisar que existe la relación a través de los estilos de crianza y conductas agresivas por parte de los colegiales que se encuentran ubicado en el Caserío San Martín de Porras región Ica, Lima – Perú. La muestra estuvo formada por 96 estudiantes entre hombres y mujeres que promediaban las edades de 12 y 17 años, estudio realizado de tipo básico cuantitativo correlacional. Para la encuesta usaron la Escala de Estilos de Crianza

y el instrumento del Cuestionario de Agresión. Por consiguiente, hay correlación significativa con los estilos de crianza y conductas agresivas en colegiales. Finalmente, estos estilos de crianza que se emplean en la formación de los integrantes, puede impactar significativamente en la construcción de conductas en los adolescentes.

Campos (2023) realizó precisar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo – Perú, diseño del estudio fue enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra fue representada por 125 adolescentes de 13 a 17 años. Los test que se aplicaron fueron la escala de estilos parentales disfuncionales y el cuestionario de agresividad. Se obtiene como resultado y que predomina en el estilo parental disfuncional fue del tipo abuso, respecto a la agresividad fue de nivel alto. Finalmente, a mayor presencia de estilo parental disfuncional se acrecienta los rangos de agresividad.

Gallardo y Velásquez (2021) sustenta que el estudio de la tesis tuvo la importancia de fijar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en los escolares, que queda en Chiclayo, Pimentel - Perú; la investigación cuenta con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal descriptivo correlacional, participaron 144 escolares que fueron la población, a los cuales se empleó las preguntas con la escala de Violencia Familiar (VIFA) y el test de Agresión (AQ). Como efectos más predominantes revelaron que la violencia intrafamiliar predomina en un nivel medio con un 47% y en cuanto al tipo de violencia muy predominante en los escolares es la violencia psicológica, por lo tanto, los escolares conviven prácticamente en ambientes que existen modelo de agresividad. Cuando los escolares viven en un ambiente de violencia es factible que se incremente el nivel de agresividad, puede ser de manera física, verbal incluso además podría manifestar en la ira y la hostilidad.

En la ciudad de Perú- Huánuco, Rivera (2021) realizó una investigación que tuvo que precisar si existe relación con la exposición a la violencia y la conducta agresiva a escolares del centro educativo público, la muestra fue de 365 escolares.

Se usó el método descriptivo correlacional de tipo sustantiva, de diseño correlacional, tipo muestra probabilística, utilizaron los cuestionarios de exposición de la violencia y la herramienta de la agresión. Se obtuvo una relación equilibrada, con una magnitud moderada con la exposición a la violencia y la conducta agresiva. Se culmina que existe una relación positiva moderada entre exposición a la violencia y la conducta agresiva, así también refieren los escolares presenciar los actos violentos a ser agredidos físicamente y recibir amenazas, se da más por medio de la televisión y se manifiesta más en escolares del sexo masculino; y que los de sexo masculino son violentos físicas y las de sexo femenino que demuestran altamente ser agresivas al hablar, muestran hostilidad e ira.

Canesa y Lembcke (2020) de UNIFE, el objeto de la investigación fue relacionar con los estilos parentales disfuncionales y las conductas emocionales inadaptadas en alumnos que se encuentran cursando el grado de 2°, 3° y 4° de media, de un centro educativo de Lima Sur, Perú. Muestra establecida de 284 alumnos entre hombres y mujeres en las edades que se encuentran de trece a y quince años. La sustentación se dio de tipo no experimental con un diseño correlacional. Se realizaron 02 encuestas una de estilos parentales disfuncionales y la siguiente encuesta de evaluación de la conducta emocional inadaptada. En efecto se ratificó la correlación altamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales de los progenitores y las conductas emocionales inadaptadas en lo que corresponde a los alumnos. Se determinó una relación directa entre estilos parentales disfuncionales en general, y las conductas emocionales inadaptadas en los educandos.

Gonzales y Zúñiga (2019), esta investigación tuvo como finalidad relacionar entre estilos parentales disfuncionales y agresividad, en Huanchaco - Perú, se contó con una representación como muestra de 352 colegiales de un colegio de Huanchaco; de tipo sustantiva y diseño correlacional, se usó la herramienta de estilos parentales disfuncionales y al mismo tiempo el test de agresión. Se halló correlación directa, pequeña entre la dimensión indiferencia con dimensiones de agresividad; con respecto a la dimensión abuso y dimensión agresividad existe correlación directa, mediano. Por último, se halló correlación directa, pequeña y

mediana entre la dimensión sobreprotección y dimensiones de agresividad. Como conclusión, los estilos parentales disfuncionales se encuentran relacionados en actitudes de agresividad con estudiantes.

Arril y Maza (2021) realizaron la investigación en Perú, Provincia Constitucional del Callao, el cual buscaron como objetivo relacionar entre los estilos parentales y la agresividad con cierta cantidad requerida de 252 escolares que oscilan entre las edades de 12 a 17. Es de tipo correlacional. Se usó la herramienta estilos parentales disfuncionales así también el test de agresión. como resultado ambas variables se correlacionaron fuertemente nivel general. En consecuencia, la agresividad en los estudiantes se incrementa por padres disfuncionales.

Eguía et al. (2020) realizaron una investigación que precisó establecer la relación entre ideación suicida y los Estilos Parentales Disfuncionales en estudiantes con o sin autolesiones de Lima Metropolitana, Perú. Se realizó de tipo sustantivo, diseño correlacional, análisis descriptivo, comparativo y correlacional, como muestra de 512 estudiantes del sexo masculino y femenino, que oscilan entre las edades de catorce y dieciocho años, les tomaron los instrumentos de Estilos Parentales Disfuncionales e Ideación Suicida. Por consiguiente, se evidenció el 50% en estudiantes que perciben un nivel medio a alto, en abuso y protección en el estilo parental disfuncional del padre; con respecto de la madre perciben la indiferencia y sobreprotección, el 70% declararon abuso por parte de la madre; el 40.8% refirieron que se realizan autolesiones. En conclusión existe relación significativa y directa entre la ideación suicida y los estilos parentales disfuncionales, los estudiantes que realizan autolesiones tienen mayores estilos parentales disfuncionales que aquellos que no se realizan autolesiones.

Medina y Rodríguez (2021) hace referencia de la investigación que buscó como objetivo vincular la agresividad con la resiliencia por conjunto de alumnos en la Comunidad Terapéutica, en Perú – Lima, distrito de San Martín de Porres. Las herramientas que se emplearon fueron el test de agresividad y la Escala de Resiliencia, muestra fue no probabilística de 50 alumnos. En efecto se observó que



no hay relación entre la agresividad y la resiliencia, pero se halló relación significativa entre la dimensión agresividad física y la resiliencia.

Se encarga a esta comunidad en realizar estrategias para transmitir en la entidad la importancia de lo que es la resiliencia que es un elemento humano de suma importancia para aminorar la agresividad que se vive.

Martínez (2019) realizó la investigación en Perú – Lima, hace referencia de tener el objetivo de identificar una correlación en concreto con la violencia familiar y la agresividad de escolares en un colegio del distrito de Magdalena del Mar, 2019, que se realizó como descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal; lo cual 217 escolares cooperaron para la realización del Cuestionario de Violencia Familiar y por consiguiente el Cuestionario de Agresión. En efecto se halló una correlación muy significativa de manera directa con nivel de asociación grande entre violencia familiar y agresividad. En términos generales aquellos escolares que evidenciaron mayor violencia familiar, tienden a manifestar mayor comportamiento agresivo.

Asparrent y Mansilla (2022) realizaron la investigación en Perú-Lima, distrito de San Luis, precisó identificar correlación entre violencia familiar y agresividad de educandos, fue tipo descriptivo-correlacional, diseño fue de no experimental de corte transversal. En lo que es la muestra participaron con entusiasmo 206 alumnos masculinos así como también femeninos que oscilan de 12 a 17 años de edad, las herramientas que se ejecutaron en los alumnos son el Cuestionario de Violencia familiar y por consiguiente la agresividad. Como resultados alcanzados se comprobaron una correlación de tendencia directa y significativa entre violencia familiar y agresividad, quiere decir que, mientras se incrementa la violencia, se incrementará la conducta agresiva de los alumnos en su ambiente vivencial.

Se sustenta en la investigación de Polin (2023), lo cual contiene como objetivo importante establecer que hay una relación que consiste con los estilos de crianza y agresividad de colegas de secundaria en la unidad escolar de Santa Anita, Lima - Perú. Diseño de tipo correlacional, de corte transversal, población que abarca los 449 escolares del 1ro a 5to. Las herramientas a aplicarse que se dieron

fueron el Cuestionario de Estilos de crianza y por consiguiente la herramienta del cuestionario de Agresividad. Los efectos conseguidos fueron el valor de la correlación de -0,578. En tal sentido existe relación entre las variables de la tesis.

Severino (2021) hace referencia al estudio precisar la relación de la agresividad entre la violencia familiar en alumnos que viven en el distrito Callao del año 2021, Lima - Perú. La sustentación manifiesta que es un diseño no experimental, de corte transversal, tipo descriptivo correlacional. Fue accedida como muestra 72 estudiantes en ambos sexos, que promedian de doce a diecisiete años, para esta investigación se brindó el Cuestionario de Agresividad y de Violencia Familiar. Por efecto se evidenciaron la correlación de tendencia directa y significativa, con intensidad débil con la agresividad y violencia familiar. Se encontró mayor parte en alumnos donde demuestran un nivel bajo de violencia familiar. Empero evidenciaron niveles altos de agresividad general. En terminación se demuestra que aquellos alumnos donde evidenciaron excesiva belicosidad en la familia, son predispuestos expandir mayor violencia en la sociedad.

López y López (2023), precisaron la relación de estilos parentales disfuncionales entre agresividad en estudiantes, Huancavelica - Perú 2022. Con un método de investigación aplicada, de diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional; evaluó a ciento cincuenta estudiantes, de doce a dieciocho años; utilizaron los test MOPS y AQ. Precisó que existe relación muy significativa y de correlación moderada y fuerte en la subescala madre y padre; en estilo parental disfuncional, madre y padre el nivel medio con (71,3%), (75,3) respectivamente. Con respecto a los niveles de agresividad obtuvo el nivel medio de (29,3%), finalizó que existe relación moderada entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado es de tipo de investigación básica. Este desarrollo de tesis fue de diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, lo cual tuvo como enfoque cuantitativo, también corresponde a un tipo correlacional donde se dio a conocer que, el objetivo tiene relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### **Variable 1 Estilos parentales disfuncionales, categoría independiente**

**Dimensiones:** Se nombra las dimensiones: abuso, sobreprotección e indiferencia. Definición operacional se muestra el desarrollo en la matriz de operacionalización que se encuentra en (anexo 2).

- **Definición conceptual,** Matalinares et al. (2014), describe que los estilos parentales disfuncionales son la interacción de indiferencia, abuso y sobreprotección de padres a hijos, el cual son maltratos físico y psicológico.
- **Definición operacional.** Se midió a través de la Escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS) con una sub escala de estilos parentales del padre y estilos parentales de la madre, cada subescala contiene las dimensiones como son el abuso, la sobreprotección y la indiferencia.
- **Indicadores.** Estuvieron en función de maltrato físico y psicológico, ausencia en responsabilidad, de interés, de normas, exigencias y ausencia de apoyo.
- **Escala de medición.** Se trabajó tipo ordinal.

## **Variable 2. Agresividad, categoría dependiente**

**Dimensiones:** Para realizar esta investigación se trabajó con las 4 presentes dimensiones: dimensión de agresividad física, dimensión de agresividad verbal, dimensión de hostilidad y dimensión de ira. Definición operacional se muestra en un cuadro el desarrollo de la matriz de operacionalización que está adjuntada en (anexo).

- **Definición conceptual.** Matalinares y Yarigaño (2012), nos dice que la conducta agresiva en un individuo es una acción observable, abierta, notable y objetiva
- **Definición operacional.** Se midió por medio del cuestionario de Agresión de Buss y Perry de Matalinares y Yarigaño (2014), donde las dimensiones que se presentan son agresión física, agresión verbal, hostilidad y finalmente ira.
- **Indicadores.** Estuvieron dadas como función en agresión física, agresión verbal, irritación, impulsividad, resentimiento, desconfianza, envidia y enfado,
- **Escala de medición.** Se trabajó tipo ordinal.

### 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

#### **Población.**

Para la elaboración de la tesis se tuvo una población de 126 adolescentes de 1ro, 2do, 3ero, 4to y 5to de media de un colegio institucional, que cuentan con doce a dieciocho años de edad.

**Tabla 1**

*Población de adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres*

<b>Año escolar</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H(%)</b>	<b>M(%)</b>	<b>Total (%)</b>
Primer año	14	12	26	11	10	21
Segundo año	17	18	35	13	14	28
Tercer año	10	13	23	8	10	18
Cuarto año	9	6	15	7	5	12
Quinto año	15	12	27	12	10	21
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>126</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

#### **Muestra:**

Para realizar la investigación fue con un tamaño de muestra de 96 adolescentes de un colegio particular, el cual se determinó con el cálculo de tamaño de la muestra, con una población de 126, aplicando también nivel de confianza del 95%, así como también un margen de error del 5%.

**Tabla 2**

*Muestra de adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres*

<b>Año escolar</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H(%)</b>	<b>M(%)</b>	<b>Total (%)</b>
Primer año	10	12	22	10	13	23
Segundo año	12	13	25	13	14	26
Tercer año	5	9	14	5	9	15
Cuarto año	7	6	13	7	6	14
Quinto año	12	10	22	13	10	23
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

#### **Muestreo:**

Técnica a usar en la investigación fue probabilístico donde se extrae a los adolescentes pertenecientes de un colegio particular

La fórmula de tamaño de muestreo es:

$$n = \frac{k^2 qpN}{e^2(N - 1) + k^2 pq}$$

Los datos son:

$$k = 1.96 \quad q = 0.5 \quad p = 0.5 \quad N = 126 \quad e = 0.05$$

$$n = \frac{(1.96^2)(0.5)(0.5)(126)}{(0.05)^2(126 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(126)}{(0.0025)(125) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{121.0104}{0.3125 + 0.9604}$$

$$n = \frac{121.0104}{1.2729}$$

$$n = 95.066698$$

**Unidad de análisis:**

En esta tesis vino a ser un estudiante, donde sus edades promedian de 12 a 18 años, autorizados por sus representantes legales y con consentimiento de los adolescentes para participar en el sondeo.

### 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

**Primera Herramienta:** Escala de Estilos Parentales Disfuncionales

Herramienta:	Propiedades Psicométricas
Creadores originales:	Parker y colaboradores 1997
Adaptado	Matalinares y Baca 2014
A quien se aplica:	Adolescentes que promedian 13 a 19 años
Tiempo:	20 minutos
Ítems:	14
Aplicación:	Individual – colectiva
Significación:	Mide el apego, con una orientación hacia la identificación de estilos parentales disfuncionales

Se obtuvieron un análisis de fiabilidad en el alfa de Cronbach de .923 excelente.

**Segundo Instrumento:** Aggression Questionnaire - AQ

Instrumento:	Aggression Questionnaire
Creador original:	Buss y Durkee en 1957.
Adaptado:	Matalinares y colaboradores (2018)
Tipo de aplicación:	particular y colectiva
A quienes se aplica:	Adolescentes - adultos
Aplicación:	20 minutos
Significación:	Mide niveles de agresividad
preguntas:	29

Se obtuvieron un análisis de fiabilidad en el alfa de Cronbach de .972 excelente.

### **3.5 Procedimientos**

Primeramente se conversó con el director y se solicitó el permiso para desarrollar la investigación, asimismo la universidad nos brindó la carta de presentación la cual se entregó al director del colegio y con toda seguridad, confianza y autorización abre las puertas de su colegio para poder desarrollar la tesis, asimismo se coordinó con el director para solicitar la autorización de los representantes legales para realizar la encuesta a los adolescentes de primero a quinto de media.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En esta institución se trabajó con un método en recolección de datos para la investigación, se aplicó la encuesta, se trabajó en Excel y después se pasó como base de datos a IBM SPSS Statistics para determinar la validez significativa.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se elaboró dicho trabajo con la aprobación de director del centro educativo, entregándole un documento de presentación de parte de la universidad, la cual mostró seriedad y seguridad al director para poder realizar la investigación. También se le envió un comunicado a los representantes legales de los adolescentes para obtener su autorización y el consentimiento de los adolescentes y así poder realizar la encuesta que se realizó en forma anónima. El trabajo de investigación cumplió con el formato APA. También el trabajo pasó por la revisión de la asesora y por turnitin para verificar que el trabajo es original.



#### IV. RESULTADOS

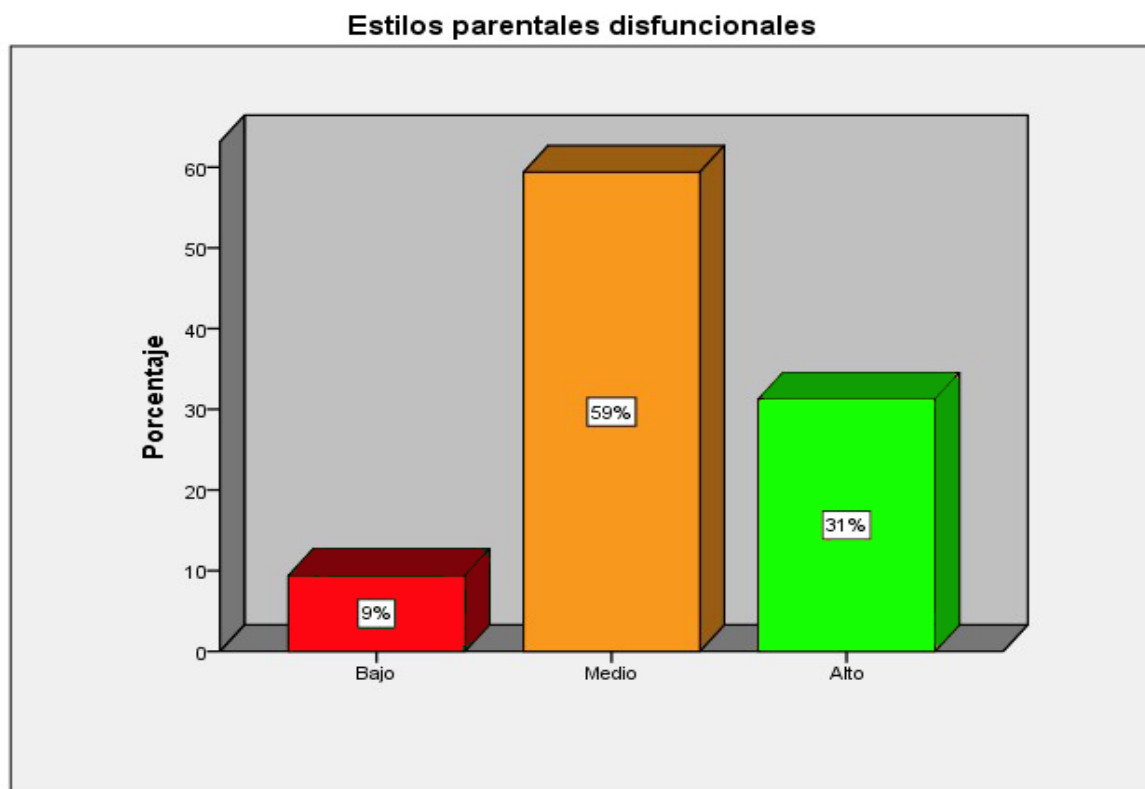
**Tabla 3**

*Niveles de estilos parentales disfuncionales de adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9%
Medio	57	59%
Alto	30	31%
Total	96	100%

**Figura 1**

*Niveles de estilos parentales disfuncionales de adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*



En la tabla 3 y figura 1, se obtuvo que el 9% (9) consideró con nivel bajo, el 59% (57) con nivel medio y el 31% (30) con un nivel alto.

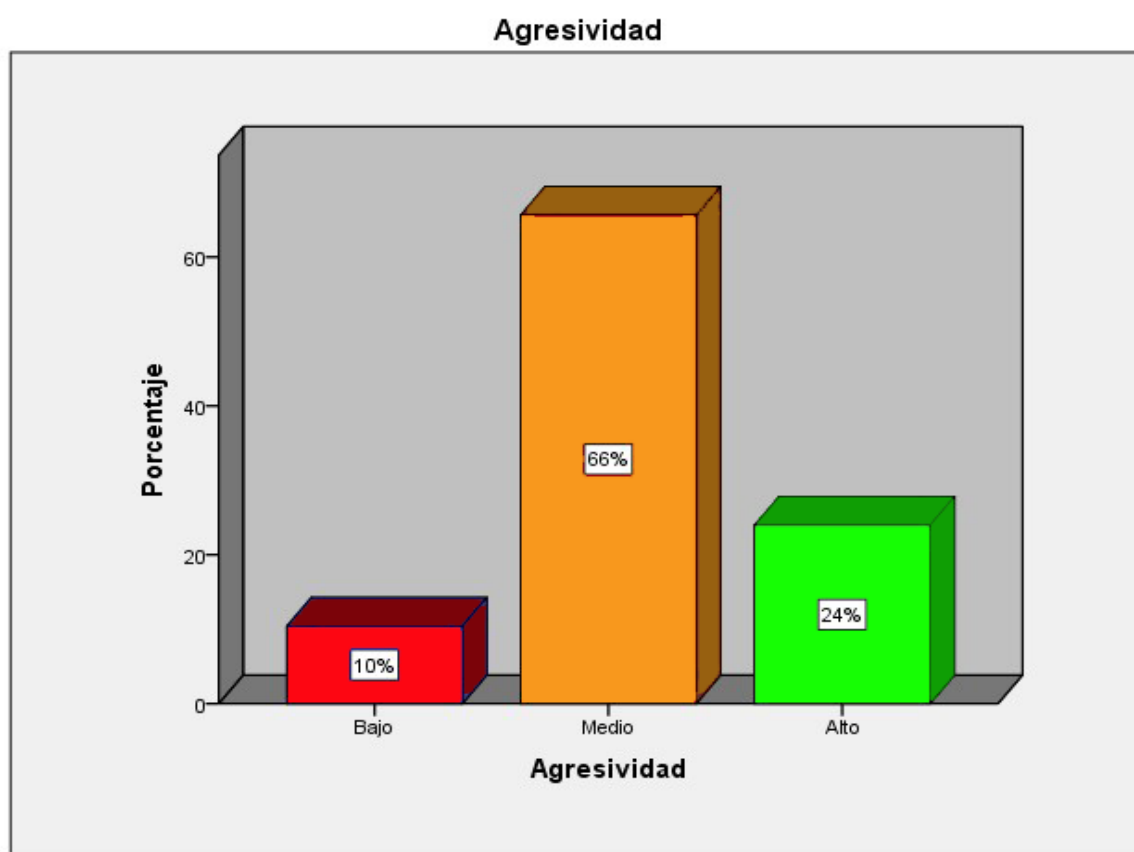
**Tabla 4**

*Niveles de agresividad de adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	10%
Medio	63	66%
Alto	23	24%
Total	96	100%

**Figura 2**

*Niveles de agresividad de adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*



En la tabla 4 y figura 2, se obtuvo que el 10% (10) consideró con nivel bajo, el 66% (63) con un nivel medio, y el 24% (23) con un nivel alto.

**Tabla 5**

*Relación entre los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*

			Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Rho de Spearman	Estilos parentales disfuncionales	Coeficiente de correlación	,359**	,466**	,442**	,356**
		r <sup>2</sup>	0.129	0.217	0.195	0.127
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		n	96	96	96	96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se visualiza la variable independiente estilos parentales disfuncionales se relaciona significativa con las dimensiones de agresividad con un  $p$ -valor=0.000<0.05, en la dimensión agresión física existe correlación directa con Rho Spearman = ,359, de tamaño efecto mediano con  $r^2 = 0.129$ ; en la dimensión agresión verbal existe correlación directa con Rho Spearman = ,466, de tamaño efecto mediano con  $r^2 = 0.217$ ; en la dimensión hostilidad existe correlación directa con Rho Spearman = ,442, de tamaño efecto mediano con  $r^2 = 0.195$ ; en la dimensión ira existe correlación directa con Rho Spearman = ,356, de tamaño efecto mediano con  $r^2 = 0.127$  según Cohen (1988).

**Tabla 6**

*Relación entre la agresividad y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*

		Abuso	Sobreprotección	Indiferencia
Rho de Spearman	Agresividad			
	Coeficiente de correlación	,478**	,412**	,388
	r <sup>2</sup>	0.237	0.170	0.151
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
n		96	96	96

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se aprecia la variable dependiente se relaciona significativa con las dimensiones de estilos parentales disfuncionales con un  $p$ -valor=0.000<0.05, en la dimensión abuso existe correlación directa con Rho Spearman = ,478, de tamaño efecto mediano con  $r^2 = 0.237$ ; en la dimensión sobreprotección existe correlación directa con Rho Spearman = ,412, de tamaño efecto mediano con  $r^2 = 0.170$ ; en la dimensión indiferencia existe correlación directa con Rho Spearman = ,388, de tamaño efecto mediano con  $r^2 = 0.151$  según Cohen (1988).

**Tabla 7**

*Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*

		Agresividad	
		Coeficiente de correlación	,441**
Rho de	Estilos parentales	$r^2$	0.194
Spearman	disfuncionales	Sig. (bilateral)	,000
		N	96

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se expone la variable independiente estilos parentales disfuncionales se relaciona significativa con la variable dependiente agresividad con un  $p$ -valor=0.000<0.05, con una correlación directa según la Rho Spearman de ,441, además se destaca que el tamaño del efecto en la correlación es mediano con  $r^2 = 0.194$ , Cohen (1988).

## V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación realizado se evidenció los niveles de estilos parentales disfuncionales de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023, el cual predominó de nivel medio de 59%, refiere que en el hogar se evidencia estilos parentales disfuncionales moderado, esto lo afirma López y López (2023) en su estudio evidenció el estilo parental disfuncional de madre y padre de nivel medio con 71,3% y 75,3 respectivamente, refiere que prevalece en el hogar estilos parentales disfuncionales en nivel moderado. Eguía et al. (2020) manifiesta que el 50% los estudiantes perciben un nivel medio a alto en abuso y sobreprotección del padre, lo referente a la madre perciben la indiferencia y la sobreprotección, por ello padres y madres demostrar atención, interés en los asuntos de los hijos, ser padres responsables económica y afectivamente, brindándoles normas y disciplina.

En el trabajo de investigación realizado se evidenció los niveles de agresividad con un 66% en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, lo que significa que los adolescentes manifiestan agresividad en un nivel moderado. Esto lo afirma López y López (2023) en su estudio, evidenció los niveles de agresividad en nivel medio de 29,3%. Cuanto a la investigación de Campos (2023) predomina la agresividad con un nivel alto, lo que indica a mayor presencia de agresividad en el hogar más altos son los niveles de agresividad en adolescentes. En estudio de Severino (2021) se evidenció niveles altos de agresividad, lo cual demuestra que aquellos adolescentes donde evidenciaron excesiva agresividad en la familia son predispuestos a expandir mayor violencia en la sociedad, por ello es muy importante brindar buenos ejemplos y dar mucho amor a los hijos para que así se desarrollen sanos, felices y sean una persona de bien para la sociedad.

En el trabajo de investigación realizado se determinó que los estilos parentales disfuncionales se relaciona con una magnitud moderada, directa y significativa con agresión física en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023, a mayor incremento de estilos parentales disfuncionales se incrementa la dimensión agresión física, esto lo afirma Gonzales

y Zúñiga (2019), en su estudio evidenciaron que existe una correlación directa de pequeño y mediano de estilos parentales disfuncionales con la dimensión de agresividad física. Asimismo determinó que los estilos parentales disfuncionales se relacionan moderada, directa y significativamente con la dimensión agresividad verbal, lo que significa a mayor violencia de los padres disfuncionales, mayor violencia es la agresividad verbal en adolescentes, esto lo afirma Arril y Maza (2021), en su investigación en donde demostraron que estarían fuertemente relacionado con la agresividad en su dimensión verbal con los estilos parentales disfuncionales en los adolescentes, según Matalinares et al. (2014) manifiesta que la agresividad frecuentemente es concebida como una respuesta estratégica de defensa de las personas ante situaciones de amenazas, mostrándose como agresividad psicológica o verbal, por ello es importante mencionar a los padres de familia, que no se debe discutir delante de los hijos, no se debe insultar a la pareja ni a los hijos, no agredir verbalmente, porque el adolescente aprenderá, repetirá la conducta y lo hará con sus compañeros del colegio como un mecanismo de defensa que es una conducta disfuncional. Así también se determinó que los estilos parentales disfuncionales se relaciona moderada directa y significativamente con la dimensión hostilidad en adolescentes, lo que quiere decir mientras mayor sea el incremento de los estilos de padres disfuncionales mayor incremento de hostilidad en los adolescentes, esto lo afirma Neira y Palqui (2022) en su investigación en donde demostraron que existe una relación positiva moderada muy significativa entre los estilos parentales disfuncionales y hostilidad por lo cual esta dimensión fue muy recurrente, lo cual se deduce que donde existe la presencia de hostilidad de parte de sus propios padres, existe la posibilidad de que presenten actitudes hostiles en los adolescentes hacia otros individuos. De conformidad con Spielberger et al. (1983), mencionan que la persona hostil es aquella que comúnmente realiza evaluaciones negativas hacia las demás personas, demostrando humillación, desprecio por las personas, así como Plutchik (1980) manifiesta que la hostilidad también son sentimientos que va acompañada con la indignación, resentimiento hacia los demás y desprecio. La hostilidad también es una actitud de la naturaleza humana el cual puede actuar con violencia y rencor, por ello es importante mencionar a los progenitores de no manifestar hostilidad hacia los hijos ya que en ellos podrían desencadenar actitudes violentas consigo mismo y/o con las demás personas, lo mejor es brindarles mucho amor. Y por consiguiente se determinó que

los estilos parentales disfuncionales se relacionan moderada, directa y significativamente con la dimensión ira en adolescentes, lo que significa el incremento de ira en adolescentes es al gran incremento de los estilos de padres disfuncionales. Gallardo y Velásquez (2021) afirman en su estudio donde demostraron que existe concretamente relación de tendencia directa, alta significativa entre la violencia intrafamiliar y la agresividad por el cual la dimensión ira prevaleció en nivel bajo, lo que significa que cuando los hijos viven en un hogar donde se presencia la violencia, la agresividad en adolescentes aumente, como la ira sin tener el control de las emociones. Según Diamond (1982) manifiesta que la ira es como una explosión total del cuerpo que se componen de expresiones, sentimientos, intensidad, irracional y somáticos; por ello es importante practicar el manejo de las emociones para controlar la ira, así no dañar física ni psicológicamente.

En el trabajo de investigación realizado se determinó que la agresividad se relaciona con una magnitud moderada, directa y significativa con indiferencia en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023, a mayor incremento de agresividad en los adolescentes se relaciona por la indiferencia, abuso y sobreprotección de los padres, Neira y Palqui (2022) en su estudio se halló en indiferencia con una correlación baja directa, en abuso y sobreprotección una correlación moderada directa, lo que significa mayor agresividad en los adolescentes es por la indiferencia sobreprotección y abuso de los progenitores. Matalinares et al. (2014) manifiesta que la indiferencia es por el abandono de responsabilidades y exigencias, abandono de formación, normas y soporte emocional y económico; el abuso lo define como un patrón estricto de educar, de imponer reglas para los hijos, quieren que obedezcan, abusan del poder que tienen como padres; la sobreprotección lo define como bajo control y exigencia con poca comprensión hacia los intereses de los adolescentes. Bowlby (1977) menciona que la crianza disfuncional se presenta cuando los progenitores se equivocan en brindar el cuidado adecuado, se muestran insensibles hacia los hijos, muestran menosprecio, rechazo; o a veces por mostrar una sobreprotección o control en exceso. Parker et al. (1997) manifiestan que estas acciones y actitudes paternas y maternas son tomados a predisposición en un individuo al desorden mental, como también a relaciones problemáticas sociales y emocionales en la



etapa de la adultez. Parker et al. (1979) mencionan que existe una asociación entre progenitores disfuncionales y los desórdenes mentales. Por ello padres y madres evitar la violencia en el hogar, mostrar buenos ejemplos con actitudes positivas para que los hijos vivan en un hogar armónico y agradable y así obtener un desarrollo funcional en lo social y emocional en la edad adulta de los adolescentes.

Como efecto del estudio se precisó que los estilos parentales disfuncionales se relacionan moderada, directa y significativamente con la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023, por lo que podemos definir al incremento de estilos parentales disfuncionales también es el incremento de agresividad en adolescentes, esto lo afirma Neira y Palqui (2022) en su investigación en donde demostraron que se concreta una relación directa moderada muy significativa entre los estilos parentales disfuncionales con la agresividad, lo que quieren decir los autores que a mayor violencia en el hogar por parte del padre y de la madre, mayor será el accionar agresivamente de parte de los hijos. Según Matalinares et al. (2014) los estilos parentales estuvieron significativamente trascendentales, porque el individuo asimila maneras de vincularse hacia otros individuos, ya que en el futuro prevalecerá en sus relaciones sociales. Empero también en nuestra realidad social existen estilos parentales disfuncionales, ya que en esta etapa del desarrollo y crecimiento que es la adolescencia, probablemente en la etapa de la adultez se presenten problemas en las interrelaciones sociales, por lo cual se ha comprado que los estilos parentales disfuncionales predicen enfermedades psiquiátricas. Según Bandura (1979) la agresividad es un individuo que busca infringir dolor o daño físico sobre otro individuo. Matalinares et al. (2014) manifiesta que el estado agresivo se configura con cogniciones, emociones y tendencias comportamentales negativas desencadenantes por estímulos, por ello es importante que los progenitores tomen conciencia de qué estilos parentales están brindando en el hogar hacia los hijos, los adolescentes están percibiendo y les causa daño emocional, ya que este tipo de estilos parentales disfuncionales son predictores de enfermedades psiquiátricas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se obtuvo el nivel medio con un 59%, lo que indicó que en sus hogares prevalece el estilo parental disfuncional moderado.

**Segunda:** Se obtuvo el nivel medio con un 66%, lo que indicó que en sus hogares prevalece la agresividad moderada.

**Tercera:** En cuanto a los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones de agresividad se hallaron que existe correlación significativa, directa, de tamaño efecto mediano, lo cual indica a mayores estilos parentales disfuncionales se incrementa la agresión de los estudiantes.

**Cuarta:** Referente a la agresividad y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales, se halló la existencia de correlación significativa, directa, de tamaño efecto mediano, lo cual indica mayor agresividad en los estudiantes por el incremento de abuso, sobreprotección e ira de parte de los progenitores.

**Quinta:** Se halló la existencia de correlación significativa, directa, de tamaño efecto mediano, en cuanto a los estilos parentales disfuncionales y agresividad, lo cual indica a mayores estilos parentales disfuncionales se incrementa la agresividad por parte de los hijos.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** En el colegio en el cual se realizó la investigación, se puede crear conjuntamente con el director un departamento de psicología, donde se pueda realizar programas para trabajar sobre problemas familiares.

**Segunda:** Se sugiere ejecutar programas de control de emociones con el fin de que los educandos y progenitores puedan controlar la ira, así reducir la violencia.

**Tercera:** Realizar charlas psicoeducativas de escuela para padres, como también talleres con padres e hijos para fomentar un vínculo sano.

**Cuarta:** Se recomienda a los progenitores mantener una comunicación asertiva con sus hijos, aplicando la escucha activa, que es una habilidad que se escucha a conciencia de lo que quiere decir el individuo.

**Quinta:** Se recomienda a los progenitores crear en sus hogares un ambiente acogedor, cálido, armonioso y seguro hacia sus hijos, para así desarrollarse emocionalmente saludables, el cual generará en los estudiantes confianza, seguridad, respeto y amor a la familia.

## REFERENCIAS

- Arril, M., Maza, K. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94822/Arril\\_AMY-Maza\\_RKM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94822/Arril_AMY-Maza_RKM-SD.pdf?sequence=1)
- Asparrent, P. y Mansilla, M. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis, Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88655/Asparrent\\_RPB-Mansilla\\_CMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88655/Asparrent_RPB-Mansilla_CMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura A. (1977). The Social Learning Theory of Aggression. *Englewood Cliffs*, 39-53. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=Bandura+A.+1977&ots=SuEVBIYM7A&sig=FqclYg0hzyiDXIX7q5nkx-dWMCU#v=onepage&q&f=false>
- Bowlby, J. (1977). The Making and Breaking of Affectional Bonds: I. A etiology and psychopathology in the light of attachment theory. *British Journal of Psychiatry*, 130, 201-210.
- Campos, E. (2023). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6313/1/TL\\_CamposRamirezElsa.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6313/1/TL_CamposRamirezElsa.pdf)
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates.

- <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/Cohen Power.pdf>
- Diamond, E. (1982). The role of anger and hostility in essential hypertension and coronary heartdisease. *Psychological Bulletin*, 92(2), 410-433. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.92.2.410>
- Eguía, C., Raymundo, O. y Vásquez, G. (2020). Suicidal Ideation and Dysfunctional Parental Styles in Adolescents With Or Without Self-Injury in Metropolitan Lima. *Liminales*, 9(18), 67-91. <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/471/538>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *La crianza durante la adolescencia*. [unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf](https://unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf)
- Gallardo, Y. y Velásquez, R. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%c3%a1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, M. y Zúñiga, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Jang*, 8(2), 193-212. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1529/1348>
- Harmiardillah, S., Kusbiantoro, D., Hikmatul, N., Puspita, T., Hidayati, N. e Indra, T. (2022). Correlation between parental verbal violence behaviour and the aggressiveness of adolescents. *Gac Méd Caracas*, 130(5), 1119-1125 [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_gmc/article/view/25037/144814491173](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/25037/144814491173)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *INEI Presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- Laskoski, L., Nilvane, M. y Schier, G. (2022). Estilos Parentais e Emoções Morais de Adolescentes em Conflito com a Lei. *Paidéia*, 32, 1-8  
<https://www.scielo.br/j/paideia/a/f9kWMrkNsB6ttGQc6HRMyfD/?lang=en&format=pdf>
- López, E. y López A. (2023). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huancavelica 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/114694>
- Martínez, R. (2019). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45579/Mart%C3%ADNEZ\\_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45579/Mart%C3%ADNEZ_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona* 17, 95-121.  
<https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos A. y Villavicencio N. (2012). Psychometric study of spanish version of aggression questionnaire Buss and Perry. *Revista de Investigación en Psicología* 15(1), 147-161.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Medina, M. y Rodríguez L. (2021). *Agresividad y resiliencia en usuarios adolescentes de una comunidad terapéutica del distrito de San Martín de Porres, Lima 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3040>

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/>
- Municipalidad Distrital de San Martín de Porres (2021). *Servicios esenciales para atender casos de violencia contra las mujeres*. <https://www.facebook.com/Municipalidadsmp/photos/a.133407546670216/5657800264230889/?type=3>
- Neira, C. y Palqui, A. (2022). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Lima, 2022* [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108320/NeiraCI-Palqui\\_CAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108320/NeiraCI-Palqui_CAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 17 de noviembre) *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health> Consultado el 23/09/2023.
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. y Austin, M. P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9300523/>
- Parker, G., Tupling, H. y Brown, L. (1979). A Parental Bonding Instruments. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10.
- Plutchik, R. (1991). *The Emotions*. Revised. [https://www.google.com.pe/books/edition/The\\_Emotions/JaQauznPoiEC?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:%22Robert+Plutchik%22&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/The_Emotions/JaQauznPoiEC?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:%22Robert+Plutchik%22&printsec=frontcover)
- Polin, M. y García, E. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Santa Anita, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/175ppoi/alma991002948034207001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991002948034207001)

- Rivera, D. (2021). *Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Huánuco – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]  
[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6368/P\\_PDV00013R68.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6368/P_PDV00013R68.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Consultado el 23/09/2023
- Sarmiento, G. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del caserío San Martín de Porras-Ica* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59782/Sarmiento\\_CGZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59782/Sarmiento_CGZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Severino, F. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino\\_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Severino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Consultado el 22/09/2023.
- Spielberger, C. y Butcher, J. (1983). *Advances in Personality Assessment. Hillsdale, 2.*  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oZrhAQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA161&dq=spielberger+1983&ots=oM\\_LYRb5PI&sig=Z3zC4K5D-JM9D1yERdBLRuCeUOo#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oZrhAQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA161&dq=spielberger+1983&ots=oM_LYRb5PI&sig=Z3zC4K5D-JM9D1yERdBLRuCeUOo#v=onepage&q&f=false)
- Suazo, M. y Cruz, K. (2022). Violencia contra la niñez y la adolescencia en Honduras. *Mexicana de Sociología*, 84(3), 653-683.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032022000300653&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032022000300653&lang=es)



## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
¿Cuál es la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023?	<b>General:</b> Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.	<b>General:</b> Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.	<b>Estilos parentales disfuncionales:</b>  <b>Subescala:</b> - Estilos parentales del padre - Estilos parentales de la madre  <b>Agresividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso</li> <li>• Sobreprotección</li> <li>• Indiferencia</li> </ul>	<b>Tipo</b> Correlacional  <b>Enfoque</b> Cuantitativo  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental  <b>Técnicas de recolección de datos</b> Encuesta  <b>Población:</b> 126  <b>Muestra:</b> 96
	<b>Específico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles de estilos parentales disfuncionales de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.</li> </ul>	<b>Hipótesis específicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identificó los niveles de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identificó los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y las dimensiones de agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.</li> </ul>			

## Anexo 2

### Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos parentales disfuncionales	Parker, Tupling y Brown (1979, citado en Matalinares et al., 2014), mencionan que, se presentan diversos estilos en la interacción de padre a hijo, siendo estas: el abuso, la indiferencia y la sobreprotección, en cual tienden a llegar a respuestas de maltrato físico o psicológico.	Se medirá a través de la Escala de Estilos parentales disfuncionales (MOPS); el cual consta de 14 preguntas que evalúan el lado materno y paterno. Las calificaciones son: Nunca, a veces, muchas veces y siempre	Indiferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ausencia de exigencias</li> <li>– Incumplimiento de responsabilidades</li> </ul>	Madre: 7, 10, 11, 12, 13 Padre: 7, 10, 11, 12, 13	Ordinal  Nunca A veces Muchas veces Siempre
			Abuso	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Violencia física</li> <li>– Violencia psicológica</li> </ul>	Madre: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Padre: 1, 3, 4, 6, 8, 9	
			Sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Control y exigencias con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos.</li> <li>– Comunicación no efectiva</li> </ul>	Madre: 2, 5, 14 Padre: 2, 5, 14	
Agresividad	Buss (1961) es una manera de contestación o acciones dañinas que se dan de manera frecuente hacia otra persona, sea o no del contexto. Se explica en tres elementos; como el cognitivo manifestado en hostilidad, conductual plasmado en agresión verbal y física y emocional, representado en ira.	Esta variable es medida a través del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, adaptado a la realidad peruana por Matalinares y colaboradores (2012); la cual consta de 29 ítems. Tomando en cuenta las puntuaciones directas, se considera que si estas son menores a 51, indican un nivel muy bajo, si oscila entre 52 a 67 indican un nivel bajo, si oscila entre 68 a 82 indican un nivel medio, si oscila entre 83 a 98 indican un nivel alto y si es mayor o igual a 99 se considera un nivel muy alto de agresividad.	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Golpes</li> </ul>	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal  CF=Completament e Falso  F=Falso  VF= Ni verdadero, ni falso  V= Verdadero  CV= Completamente verdadero
			Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Discusión</li> <li>– Irritación</li> <li>– Impulsividad</li> </ul>	2, 6, 10, 14, 18.	
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Resentimiento</li> <li>– Desconfianza</li> <li>– Envidia</li> </ul>	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enfado</li> </ul>	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	

Fuente: Elaboración propia (2023)



## Anexo 4

### Cuestionario AQ de Buss y Perry

(Adaptado a la realidad peruana por Matalinares y sus colaboradores, 2012)

Se muestran una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás responder marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Grado:                      Edad:                      Sexo:

**CF = Completamente falso para mi**

**F = Falso para mi**

**VF = Ni verdadero, ni falso para mi**

**V = Verdadero para mi**

**CV = Completamente verdadero para mi**

N°	ÍTEMS	CF	F	VF	V	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					

13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso(a) que he llegado a romper cosas.					

Asegúrese de haber contestado a todas las frases, gracias.

## Anexo 5

### Autorización por Matalinares para el uso del instrumento de Propiedad Psicométrica de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)

The screenshot shows an Outlook web interface. The browser address bar displays the URL: [outlook.live.com/mail/0/id/AQQkADAwATY3ZmYAZS1jODBlLTJkZjU0MDACLTAwCgAAQHc988U8zWdMp8q8vRLHfL4%3D](https://outlook.live.com/mail/0/id/AQQkADAwATY3ZmYAZS1jODBlLTJkZjU0MDACLTAwCgAAQHc988U8zWdMp8q8vRLHfL4%3D). The email header shows it is from 'De: maria luisa matalinares Cal...'.

The email content is as follows:

**Autorización para el uso del instrumento de Propiedades Ppsicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)**

Responder Reenviar

**Leonidas Raymi**  
Buendía Dra. Matalinares Muchas gracias \_\_\_\_\_ Sra. Leonidas Raymi Sulca 565790... Dom 4/06/2023 08:59

**maría luisa matalinares Calvet <maria\_luisa93@hotmail.com>**  
Para: Usted Dom 4/06/2023 08:34

**Autorizado**

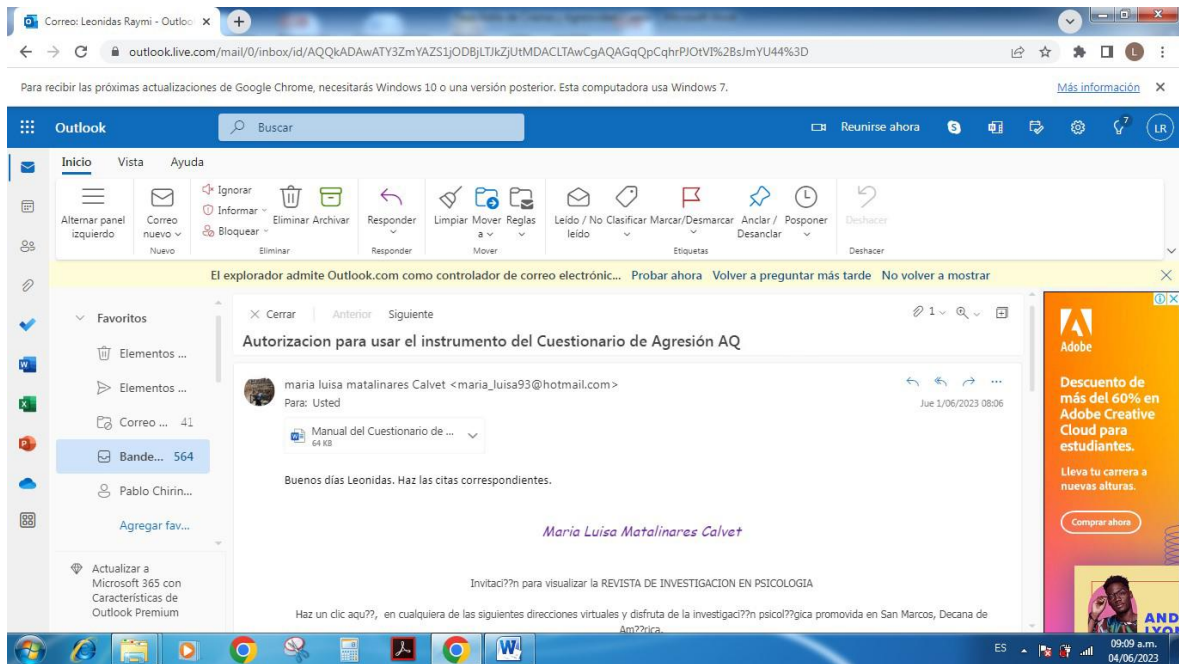
*María Luisa Matalinares Calvet*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA  
Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

On the right side of the interface, there is a QuickBooks advertisement for \$1/MES POR 6 MESES and a 'Comprar Ahora' button.

## Anexo 6

# Autorización por Matalinares para el uso del instrumento del Cuestionario de Agresión AQ





## Anexo 7

### Validación de los instrumentos a través de juicio de expertos

#### Instrumento: Agresividad

##### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Obregón Mendoza Andrés Rafael
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor                      ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	( )                      Social                      ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clinica, Orgnizacional y Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Dirección Regional de Educación de Ancash
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Escala de Medición de convivencia escolar (EMCE)

##### Dimensiones del instrumento:

Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física	Golpes	(1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)	4	4	4	
Agresión verbal	Discusión Irritación Impulsividad	(2, 6, 10, 14, 18)	4	4	4	
Hostilidad	Resentimiento Desconfianza Envidia	(4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)	4	4	4	
Ira	Enfado	(3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)	4	4	4	


Andrés Obregón Mendoza  
PSICÓLOGO  
C.P.R. N° 34172

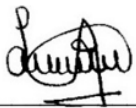
Firma del evaluador  
DNI N° 31621962

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	LIZETH TERRY TORRES
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )      Social ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica – Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Ministerio Público – PUCP
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

**Dimensiones del instrumento:**

Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física	Golpes	(1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)	4	4	4	
Agresión verbal	Discusión Irritación Impulsividad	(2, 6, 10, 14, 18)	3	4	4	
Hostilidad	Resentimiento Desconfianza Envidia	(4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)	4	4	4	
Ira	Enfado	(3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)	4	4	4	



**Ps. Lizeth E. Terry Torres**  
**C.P.S.P. 13872**  
**Psicóloga**

Firma del evaluador  
DNI N°42393524

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	VERONICA ALEGRIA ALVARON	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa	
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.P HONORES	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

**Dimensiones del instrumento:**

Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física	Golpes	(1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)	4	4	4	
Agresión verbal	Discusión Irritación Impulsividad	(2, 6, 10, 14, 18)	4	4	4	
Hostilidad	Resentimiento Desconfianza Envidia	(4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)	4	4	4	
Ira	Enfado	(3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)	4	4	4	

VERONICA ALEGRIA ALVARON  
DNI N° 31662054

## Instrumento: Estilos Parentales Disfuncionales

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Obregón Mendoza Andrés Rafael
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor                      ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	( )                      Social                      ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clinica, Orgnizacional y Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Dirección Regional de Educación de Ancash
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años                      ( ) Más de 5 años                      ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Escala de Medición de convivencia escolar (EMCE)

### Dimensiones del instrumento:

Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	- Ausencia de exigencias - Incumplimiento de responsabilidades - Falta de Estructuración control	Madre: 7, 10, 11, 12, 13 Padre: 7, 10, 11, 12, 13	4	4	4	
Abuso	- Violencia física - Violencia psicológica	Madre: 1, 3, 4, 6, 8, 9 Padre: 1, 3, 4, 6, 8, 9	4	4	4	
Sobrepotección	- Control y exigencias con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos. - Comunicación no efectiva	Madre: 2, 5, 14 Padre: 2, 5, 14	4	4	4	



Andrés Obregón Mendoza  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. N° 34172

Firma del evaluador  
DNI N° 31621962

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	LIZETH TERRY TORRES
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <u>  </u> )      Doctor      ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica <u>  </u> ( X )      Social      ( ) Educativa ( X )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clinica - Educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Ministerio Publico - PUCP
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años <u>  </u> ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### Dimensiones del instrumento:

Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	- Ausencia de exigencias - Incumplimiento de responsabilidades - Falta de Estructuración control	Madre: 7, 10, 11, 12, 13  Padre: 7, 10, 11, 12, 13	4	4	4	
Abuso	- Violencia física - Violencia psicológica	Madre: 1, 3, 4, 6, 8, 9  Padre: 1, 3, 4, 6, 8, 9	4	4	4	
Sobreprotección	- Control y exigencias con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos. - Comunicación no efectiva	Madre: 2, 5, 14  Padre: 2, 5, 14	4	4	3	



Ps. Lizeth E. Terry Torres  
C.P.S.P. 13872  
Psicóloga

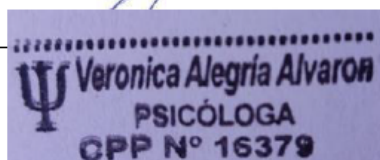
Firma del evaluador  
DNI N°

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	VERONICA ALEGRIA ALVARON	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( ) Educativa ( X )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA	
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.P HONORES	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

**Dimensiones del instrumento:**

Dimensión	Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indiferencia	- Ausencia de exigencias - Incumplimiento de responsabilidades - Falta de Estructuración control	Madre: 7, 10, 11, 12, 13  Padre: 7, 10, 11, 12, 13	4	4	4	
Abuso	- Violencia física - Violencia psicológica	Madre: 1, 3, 4, 6, 8, 9  Padre: 1, 3, 4, 6, 8, 9	4	4	4	
Sobreprotección	- Control y exigencias con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos. - Comunicación no efectiva	Madre: 2, 5, 14  Padre: 2, 5, 14	4	4	4	

Dra. VERONICA ALEGRIA ALVARON  
DNI N° 31662054

## Anexo 8

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Estilos Parentales Disfuncionales y la Agresividad en Adolescentes de un Colegio Particular del Distrito de San Martín de Porres, 2023.

Investigadora: Leonidas Raymi Sulca

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estilos Parentales Disfuncionales y la Agresividad en Adolescentes de un Colegio Particular del Distrito de San Martín de Porres, 2023", cuyo objetivo es relacionar los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Callao, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Particular Virgen del Rosario del Naranjal.

Los adolescentes vivencian y observan problemas familiares ya que les afecta física y psicológicamente en su desarrollo personal, social, y educacional

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estilos Parentales Disfuncionales y la Agresividad en Adolescentes de un Colegio Particular del Distrito de San Martín de Porres, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la Institución Educativa.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Raymi Sulca Leonidas, email: [lraysmi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lraysmi@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesora Gonzalez Ponce de Leon Erica Rojana, email: [egonzalez@ucvvirtual.edu.pe](mailto:egonzalez@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.



---

Nombres y apellidos del representante legal  
Firma



## Anexo 9

### Base de datos del instrumento de estilos parentales disfuncionales

	V1 ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES													
	D1				D2				D4					
ENC 1	4	3	1	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4
ENC 2	1	1	2	2	4	2	4	2	4	2	2	1	1	4
ENC 3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
ENC 4	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	1
ENC 5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2
ENC 6	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1
ENC 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1
ENC 8	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3
ENC 9	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3
ENC 10	2	1	2	2	4	2	4	2	1	3	3	2	2	3
ENC 11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3
ENC 12	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4
ENC 13	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
ENC 14	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1
ENC 15	2	1	1	4	1	2	2	4	4	2	2	2	1	2
ENC 16	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	4
ENC 17	4	1	1	2	2	1	4	1	4	3	3	4	2	2
ENC 18	1	4	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3
ENC 19	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	3
ENC 20	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	1	3
ENC 21	2	3	1	1	4	1	4	1	4	2	2	4	3	4
ENC 22	2	4	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	4	1
ENC 23	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
ENC 24	4	2	4	2	1	4	4	4	4	2	2	2	4	4
ENC 25	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4
ENC 26	4	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4
ENC 27	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	3	3	2	3
ENC 28	1	1	4	2	3	4	1	2	4	3	3	3	1	3
ENC 29	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
ENC 30	2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3
ENC 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
ENC 32	2	1	2	2	4	2	1	2	4	1	1	2	1	4
ENC 33	3	4	1	1	1	1	2	1	2	4	3	3	2	4
ENC 34	1	1	2	4	1	2	3	4	2	2	3	4	4	2
ENC 35	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2
ENC 36	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4
ENC 37	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2
ENC 38	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3
ENC 39	2	3	4	2	1	4	1	2	4	1	1	2	3	4
ENC 40	2	1	4	2	1	4	4	2	4	1	1	2	4	1
ENC 41	4	3	1	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4
ENC 42	1	1	2	2	4	2	4	2	4	2	2	1	1	4
ENC 43	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
ENC 44	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	1
ENC 45	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2
ENC 46	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1
ENC 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1
ENC 48	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3
ENC 49	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3
ENC 50	2	1	2	2	4	2	4	2	1	3	3	2	2	3
ENC 51	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3
ENC 52	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4
ENC 53	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
ENC 54	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1
ENC 55	2	1	1	4	1	2	2	4	4	2	2	2	1	2
ENC 56	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	4
ENC 57	4	1	1	2	2	1	4	1	4	3	3	4	2	2
ENC 58	1	4	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3
ENC 59	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	4	3
ENC 60	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4	2	1	1	3
ENC 61	2	3	1	1	4	1	4	1	4	2	2	4	3	4
ENC 62	2	4	2	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	1
ENC 63	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
ENC 64	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4
ENC 65	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4
ENC 66	4	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4
ENC 67	1	1	1	4	1	1	1	4	2	2	3	3	2	3
ENC 68	1	1	4	2	3	4	1	2	4	3	3	3	1	3
ENC 69	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
ENC 70	2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3
ENC 71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
ENC 72	2	1	2	2	4	2	1	2	4	1	1	2	1	4
ENC 73	3	4	1	1	1	1	2	1	2	4	3	3	2	4
ENC 74	1	1	2	4	1	2	3	4	2	2	3	4	4	2
ENC 75	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2
ENC 76	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4
ENC 77	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2
ENC 78	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3
ENC 79	2	3	4	2	1	4	1	2	4	1	1	2	3	4
ENC 80	2	1	4	2	1	4	4	2	4	1	1	2	4	1
ENC 81	4	3	1	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4
ENC 82	1	1	2	2	4	2	4	2	4	2	2	1	1	4
ENC 83	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
ENC 84	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	1
ENC 85	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2
ENC 86	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1
ENC 87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1
ENC 88	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3
ENC 89	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3
ENC 90	2	1	2	2	4	2	4	2	1	3	3	2	2	3
ENC 91	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3
ENC 92	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4
ENC 93	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
ENC 94	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1
ENC 95	2	1	1	4	1	2	2	4	4	2	2	2	1	2
ENC 96	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	4

## Anexo 10

### Resultado de confiabilidad del instrumento de estilos parentales disfuncionales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg.01	26,90	55,674	,631	,918
Preg.02	26,65	54,661	,581	,920
Preg.03	26,65	51,082	,824	,911
Preg.04	26,80	51,853	,744	,914
Preg.05	26,85	54,345	,663	,917
Preg.06	27,25	55,987	,809	,915
Preg.07	27,15	54,976	,756	,915
Preg.08	27,10	56,937	,507	,922
Preg.09	27,10	57,358	,466	,923
Preg.10	27,15	54,976	,756	,915
Preg.11	26,85	56,239	,551	,921
Preg.12	26,95	55,418	,615	,919
Preg.13	26,80	53,432	,619	,919
Preg.14	26,80	51,432	,729	,915

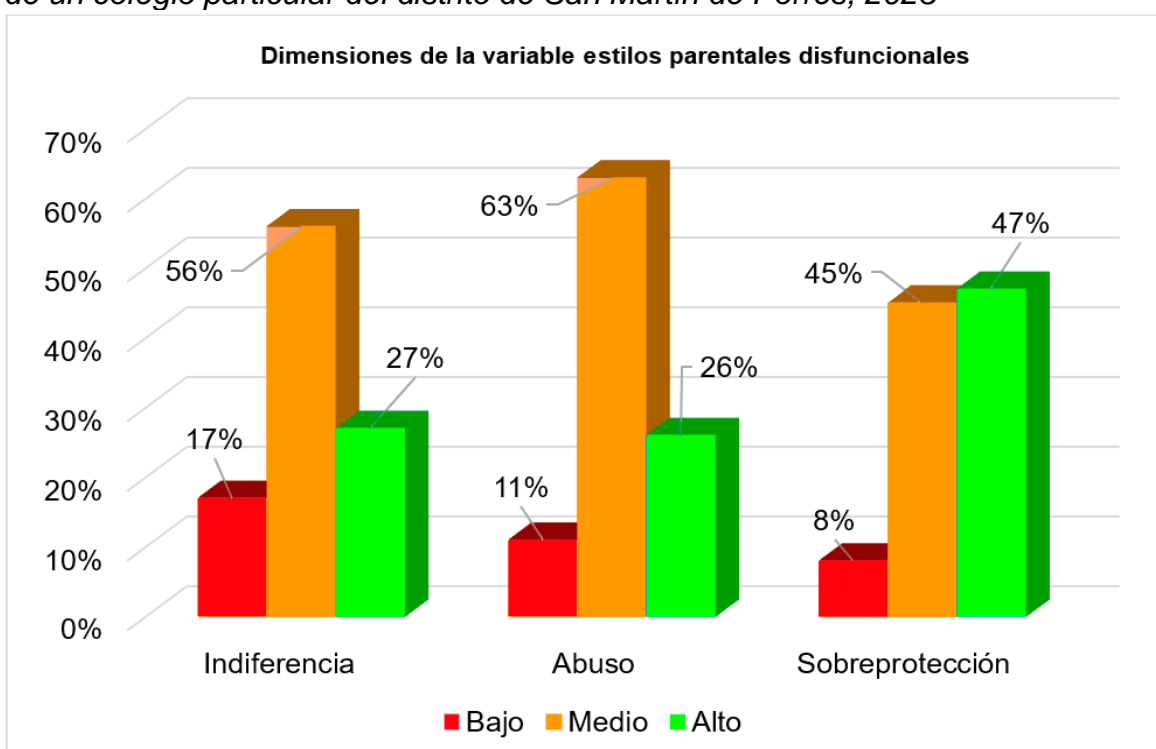
**Tabla 8**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilos parentales disfuncionales*

	Indiferencia		Abuso		Sobreprotección	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	16	17%	11	11%	8	8%
Medio	54	56%	60	63%	43	45%
Alto	26	27%	25	26%	45	47%
Total	96	100%	96	100%	96	100%

**Figura 3**

*Niveles de las dimensiones de estilos parentales disfuncionales de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*



En la tabla 8 y la figura 3 se observa el 17%, que representa 16 en padres de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 se encuentran en la dimensión indiferencia en un nivel bajo, el 56% (54) en el medio y 27% (26) adolescentes en un nivel alto.

El 11%, que representa 11 en padres de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 se encuentran en la dimensión abuso en un nivel bajo, el 63% (60) en el medio y 26% (25) adolescentes en un nivel alto.

El 8%, que representa 8 en padres de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 se encuentran en la dimensión sobreprotección en un nivel bajo, el 45% (43) en el medio y 47% (45) adolescentes en un nivel alto.

# Anexo 11

## Base de datos del instrumento de agresividad

	D1					D2					D3					D4														
ENC 1	3	5	1	5	4	5	4	5	2	3	5	4	4	4	5	1	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	3	
ENC 2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	3	5	5	5	5	3	2	4	2	4	2	2	3	5	5	4	4	5	3
ENC 3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	2	2	4	4	5
ENC 4	5	2	2	4	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	1	5	3	3	5	
ENC 5	5	2	2	2	2	2	4	2	4	5	3	5	4	5	1	2	2	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
ENC 6	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	5	1	4	2	2	2	2	3	5	4	4	1	2	2	5	5	
ENC 7	1	5	1	5	4	5	5	1	3	2	2	5	5	4	1	5	1	1	1	5	3	5	1	2	2	2	1	1	1	
ENC 8	2	1	4	2	2	1	1	2	2	5	2	5	5	4	4	1	4	2	2	4	2	2	2	1	5	2	2	2	2	
ENC 9	2	1	2	3	2	3	1	1	4	4	4	3	2	1	3	1	2	3	2	3	4	2	2	1	4	2	2	2	2	
ENC 10	1	5	2	4	2	1	3	2	3	1	2	4	2	4	3	5	2	4	2	1	3	4	1	5	1	2	4	2	4	
ENC 11	1	3	4	1	1	1	3	1	3	3	5	4	4	2	1	3	4	2	1	4	1	1	3	1	3	5	4	4	3	
ENC 12	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	2	2	2	2	4	2	4	4	5	5	2	5	5	4	2	5	
ENC 13	4	5	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	2	4	4	3	5	5	
ENC 14	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	1	4	1	2	
ENC 15	5	2	2	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	1	4	2	2	2	4	4	2	3	5	2	4	3	2	4	3	
ENC 16	1	1	2	4	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	1	4	2	1	1	
ENC 17	1	2	1	4	1	4	3	5	3	4	5	4	5	5	2	2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
ENC 18	2	5	1	1	3	2	3	3	3	5	2	1	3	2	4	5	1	1	3	2	3	2	2	5	5	2	1	3	2	
ENC 19	2	5	1	1	1	5	4	5	1	4	4	4	5	1	3	5	1	1	5	5	1	2	2	1	4	4	1	1	2	
ENC 20	1	5	2	4	2	2	4	2	4	1	2	4	2	4	3	5	2	4	2	2	4	4	1	5	1	2	4	2	4	
ENC 21	3	1	1	4	1	4	5	1	2	3	5	4	1	2	4	1	1	4	1	4	2	3	3	1	3	5	4	1	3	
ENC 22	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	
ENC 23	4	5	3	2	3	5	4	5	3	2	2	2	3	5	5	3	2	3	3	5	5	4	2	2	4	5	5	5	5	
ENC 24	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	2	5	4	4	5	5	
ENC 25	5	5	2	4	2	4	4	5	4	5	3	4	2	5	5	5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	2	3	5	
ENC 26	4	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	
ENC 27	5	4	1	1	4	5	5	4	5	2	2	1	4	4	5	4	1	5	4	2	5	4	5	4	2	5	5	4	4	
ENC 28	2	1	4	1	2	4	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	4	3	1	2	1	1	2	1	2	1	
ENC 29	2	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	2	2	4	2	2	5	4	4	3	4	5	
ENC 30	1	5	1	1	5	4	5	2	1	1	2	4	5	4	3	5	1	1	2	5	1	4	1	5	1	2	5	2	4	
ENC 31	3	2	4	5	5	1	2	1	2	3	5	1	1	2	4	2	1	1	5	5	2	3	2	3	5	1	1	3	4	
ENC 32	3	2	2	1	5	4	1	2	1	5	1	5	5	2	5	2	2	1	2	4	1	2	3	2	5	1	1	2	5	
ENC 33	2	5	1	2	1	2	4	1	3	2	2	2	1	5	1	5	1	2	1	2	4	5	2	2	2	2	2	5	5	
ENC 34	5	3	2	3	4	2	5	4	5	2	5	3	4	5	5	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	5	3	4	2	
ENC 35	5	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	5	5	2	2	2	4	4	2	2	5	2	2	3	2	2	
ENC 36	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	5	2	2	2	1	4	2	2	2	4	3	5	4	4	2	5	2	2	1	
ENC 37	4	2	4	4	1	4	4	1	3	2	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5	3	4	2	2	5	4	1	2	
ENC 38	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	2	5	1	2	1	2	
ENC 39	2	5	4	1	2	4	1	2	1	4	4	4	5	4	3	5	4	1	2	4	1	2	4	1	2	5	4	1	2	2
ENC 40	1	5	4	4	2	4	1	2	1	3	2	4	2	3	3	5	4	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	
ENC 41	3	5	1	5	4	5	4	5	2	3	5	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	3	3	
ENC 42	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	5	5	5	5	3	2	4	2	4	2	2	3	5	5	4	4	5	3	
ENC 43	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	2	2	4	4	5	
ENC 44	5	2	2	4	2	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	1	5	3	3	5	
ENC 45	5	2	2	2	2	4	2	4	5	3	5	4	5	1	2	2	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
ENC 46	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	5	1	4	2	2	2	2	3	5	4	4	1	2	2	5	5	
ENC 47	1	5	1	5	4	5	5	1	3	2	2	2	5	5	4	1	5	1	1	1	5	3	5	1	2	2	2	1	1	
ENC 48	2	1	4	2	2	1	1	2	2	5	2	5	5	4	4	1	4	2	2	4	2	2	2	1	5	2	2	2	2	
ENC 49	2	1	2	3	2	3	1	1	4	4	4	3	2	1	3	1	2	3	2	3	4	2	2	1	4	2	2	2	2	
ENC 50	1	5	2	4	2	1	3	2	3	1	2	4	2	4	3	5	2	4	2	1	3	4	1	5	1	2	4	2	4	
ENC 51	1	3	4	1	1	1	3	1	3	3	5	4	4	2	1	3	4	2	1	4	1	1	3	1	3	5	4	4	3	
ENC 52	5	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	2	2	2	2	4	2	4	4	5	5	2	5	5	4	2	5	
ENC 53	4	5	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	2	4	4	3	5	5	
ENC 54	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	1	4	1	1	2	
ENC 55	5	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	1	4	2	2	2	4	4	2	3	5	2	4	3	2	4	3
ENC 56	1	1	2	4	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	4	1	4	2	1
ENC 57	1	2	1	4	1	4	3	5	3	4	5	4	5	5	2	2	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
ENC 58	2	5	1	1	3	2	3	3	3	5	2	1	3	2	4	5	1	1	3	2	3	2	2	5	5	2	1	3	2	
ENC 59	2	5	1	1	1	5	4	5	1	4	4	4	5	1	3	5	1	1	5	5	1	2	2	1	4	4	1	1	2	
ENC 60	1	5	2	4	2	2	4	2	4	1	2	4	2	4	3	5	2	4	2	2	4	4	1	5	1	2	4	2	4	
ENC 61	3	1	1	4	1	4	5	1	2	3	5	4	1	2	4	1	1	4	1	4	2	3	3	1	3	5	4	1	3	
ENC 62	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	
ENC 63	4	5	3	2	3	5	4	5	3	2	2	2	3	5	5	3	2	3	3	5	5	4	2	2	4	5	5	5	5	
ENC 64	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	2	5	4	4	5	5	
ENC 65	5	5	2	4	2	4	4	5	4	5	3	4	2	5	5	5	2	4	2	4	5</									

## Anexo 12

### Resultado de confiabilidad del instrumento de Agresividad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	29

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	53,20	381,221	,758	,971
P02	52,85	368,555	,816	,971
P03	52,85	373,924	,689	,972
P04	53,00	373,474	,703	,972
P05	52,85	368,029	,828	,971
P06	53,40	386,147	,843	,971
P07	53,40	383,621	,832	,971
P08	53,40	381,937	,805	,971
P09	53,00	372,526	,759	,971
P10	53,00	373,474	,703	,972
P11	52,85	368,029	,828	,971
P12	53,40	386,147	,843	,971
P13	53,40	383,621	,832	,971
P14	53,40	381,937	,805	,971
P15	53,40	386,147	,843	,971
P16	53,40	383,621	,832	,971
P17	53,40	381,937	,805	,971
P18	53,00	372,526	,759	,971
P19	53,00	373,474	,703	,972
P20	52,85	368,029	,828	,971
P21	53,40	386,147	,843	,971
P22	53,40	383,621	,832	,971
P23	53,40	381,937	,805	,971
P24	53,00	372,526	,759	,971
P25	52,95	376,471	,681	,972
P26	53,10	375,989	,709	,972
P27	53,00	372,000	,772	,971
P28	53,45	389,208	,831	,971
P29	52,65	399,082	,159	,975

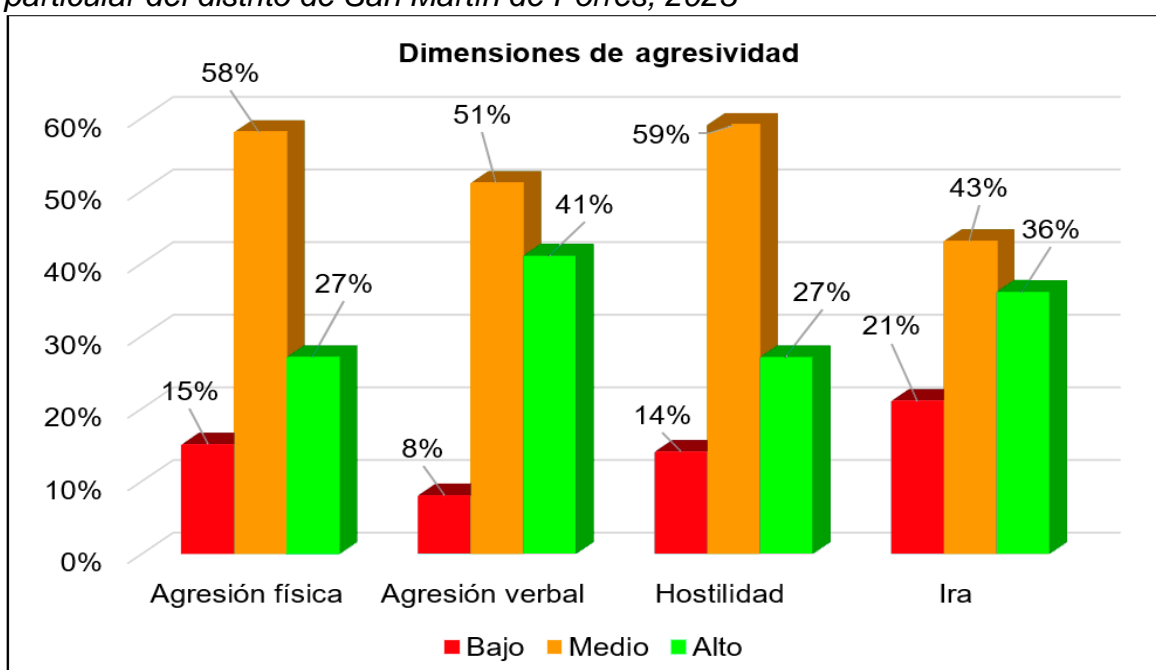
**Tabla 9**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable agresividad*

	Agresión física		Agresión verbal		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo	14	15%	8	8%	13	14%	20	21%
Medio	56	58%	49	51%	57	59%	41	43%
Alto	26	27%	39	41%	26	27%	35	36%
Total	96	100%	96	100%	96	100%	96	100%

**Figura 4**

*Niveles de las dimensiones de agresividad de los adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023*



En la tabla 9 y la figura 4 se observa el 15%, que representa 14 en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 se encuentran en la dimensión agresión física en un nivel bajo, el 58% (56) en el medio y 27% (26) adolescentes en un nivel alto.

El 8%, que representa 8 en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 se encuentran en la dimensión agresión verbal en un nivel bajo, el 51% (49) en el medio y 41% (39) adolescentes en un nivel alto.

El 14%, que representa 13 en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 se encuentran en la dimensión hostilidad en un nivel bajo, el 59% (57) en el medio y 27% (26) adolescentes en un nivel alto.

El 21%, que representa 20 en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023 se encuentran en la dimensión ira en un nivel bajo, el 43% (41) en el medio y 36% (35) adolescentes en un nivel alto.

## Anexo 13

### Resultados inferenciales

#### Análisis de normalidad

**Tabla 10**

*Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable estilos parentales disfuncionales y agresividad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales disfuncionales	,329	96	,000
Indiferencia	,292	96	,000
Abuso	,336	96	,000
Sobreprotección	,301	96	,000
Agresividad	,354	96	,000
Agresión física	,307	96	,000
Agresión verbal	,291	96	,000
Hostilidad	,315	96	,000
Ira	,236	96	,000

*Nota: gl=grados de libertad p=significancia*

En la tabla 10, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la variable estilos parentales disfuncionales y de la variable agresividad de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde se observa que el nivel de significancia es menor a .05 ( $p = .00$ ) en ambas variables, por lo que nos señala que los datos de la muestra se ajustan a una distribución no normal y se recomienda el uso de estadísticos no paramétricos.

**Anexo 14**  
**Cálculo del tamaño de la muestra**

### Calculadora de muestra

Nivel de confianza:  ?  95%  99%

Margen de Error:  ?

Población:  ?

Limpiar

Calcular Muestra

**Tamaño de Muestra:**



## Anexo 15

### Respuesta de mi artículo de la revista Espacio Abierto



LEONIDAS RAYMI SULCA <lraymi@ucvvirtual.edu.pe>  
para Espacio ▾

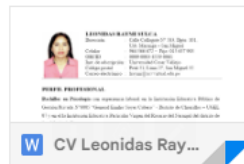
6 oct 2023, 23:09 (hace 4 días)



**Buenos días, señores de la Revista Espacio Abierto.**  
**Envío mi artículo para la publicación**  
**Por favor confirmar si ha sido recibido mi artículo.**  
**Gracias.**

\*\*\*

3 archivos adjuntos • Analizado por Gmail ⓘ



Espacio Abierto  
para mí ▾

8 oct 2023, 5:33 (hace 2 días)



Estimada Profa. Raymi Sulca,  
Deseamos que esté bien.

Muchas gracias. Hemos recibido su propuesta; se hará la revisión según las normas y se decidirá la pertinencia para nuestra revista de sociología. En caso positivo, será entregada a los evaluadores. Le mantendremos informada y haremos llegar los dictámenes tan pronto los envíen.

Le comento que luego de 31 años editando Espacio Abierto, estamos en una situación muy dura, debido a las dificultades de la universidad, colapsada y casi totalmente paralizada (resultado de la situación crítica que vive el país). Por eso le pedimos considerar la posibilidad de una colaboración, si el artículo es aprobado y está listo para la publicación.

Agradezco acusar recibo.

Atentamente,

**Anexo 16**  
**Carta de presentación**



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CALLAO, 19 de mayo del 2023

Señor

**MG. AYLAS GONZALES SILVIO CESAR**  
**DIRECTOR**

**I.E.P. VIRGEN DEL ROSARIO DE NARANJAL, SAN MARTÍN DE PORRES**  
**MZ C LOTE 6-7-8-16-17-18**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial CALLAO y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. LEONIDAS RAYMI SULCA, con DNI 10860152, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinde las facilidades correspondientes.

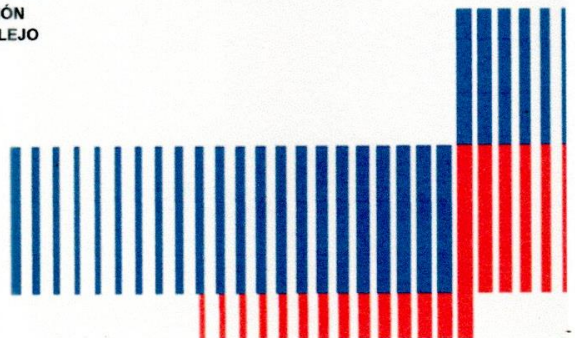
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Dra. Nelka Ruiz Miklavec**

COORDINADORA NACIONAL CCEE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

cc: Archivo PTUN.



## Anexo 17

### Constancia de autorización para ejecutar la investigación de tesis



## Institución Educativa Privada "VIRGEN DEL ROSARIO DEL NARANJAL"



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 19 de mayo del 2023

Señora Dra.  
Nelka Ruiz Miklavec.  
Coordinadora Nacional CCEE Programa de Titulación  
Universidad Cesar Vallejo

Asunto : Autorización para ejecutar su investigación de tesis.  
Referencia : Carta enviada fecha 19 de mayo del 2023

Es grado dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente a la vez en atención al documento de referencia, esta Dirección autoriza a la bachiller en Psicología, LEONIDAS RAYMI SULCA, identificada con DNI N° 10860152 a ejecutar su investigación titulada "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARTICULAR DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2023", la cual se desarrollará en la institución que dirijo, brindándole las facilidades del caso.

Sin otro particular, me despido de Ud. no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente;



  
Mg. Silvio Cesar Aylas Gonzales  
Director

## Anexo 18

### Constancia de ejecución del proyecto de investigación



## Institución Educativa Privada "VIRGEN DEL ROSARIO DEL NARANJAL"



### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La I.E.P. Virgen del Rosario de Naranjal

Hace constar que la bachiller en Psicología, Leonidas Raymi Sulca, ha llevado a cabo exitosamente el proyecto de investigación titulado:

"Estilos Parentales Disfuncionales y la Agresividad en Adolescentes de un Colegio Particular del Distrito de San Martín de Porres, 2023"

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra institución durante los meses del 13/04/2023 al 17/10/2023.

La I.E.P. Virgen del Rosario de Naranjal reconoce el esfuerzo y dedicación de la estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lima, 17 de octubre 2023

Atentamente,



  
Rtg. Silvio César Aylas Gonzales  
Director  
I.E.P. Virgen del Rosario de Naranjal  
Cel.: 940393870  
Correo: silvioaylas@gmail.com

**Anexo 20**  
**Nivel de efecto de correlación**

**Tabla 11**

*Nivel o grado de efecto de correlación*

Rango	Nivel
0.01 a 0.08	Pequeño
0.09 a 0.24	Mediano
0.25 a 0.99	Grande

Fuente: Cohen (1988)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes de un colegio particular del distrito de San Martín de Porres, 2023", cuyo autor es RAYMI SULCA LEONIDAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA <b>DNI:</b> 18167593 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6940-3751	Firmado electrónicamente por: EGONZALEZ el 11- 01-2024 16:37:52

Código documento Trilce: TRI - 0708959