



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión escolar y educación en valores en instituciones educativas
públicas de Carabayllo, Lima 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Mendoza, Magdalena Facunda (orcid.org/0009-0003-4367-7871)

ASESORAS:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Primero a Dios por guiar mi camino en los momentos de dificultad y por darme la fuerza de seguir adelante. Asimismo, a mi querida familia por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles y confiar en mi capacidad. A mi madre que desde el cielo vela por mi.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, a la asesora de tesis por guiarnos paso a paso con dedicación y paciencia. Del mismo modo, a todos los docentes que intervinieron en nuestro desarrollo profesional a lo largo de la carrera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variable y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	57
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra	24
Tabla 1	Relación descriptiva entre la gestión escolar y educación en valores	27
Tabla 3	Relación descriptiva entre la gestión escolar y la responsabilidad	28
Tabla 4	Relación descriptiva entre la gestión escolar y el respeto	29
Tabla 5	Relación descriptiva entre la gestión escolar y la justicia	30
Tabla 6	Relación descriptiva entre la gestión escolar y la solidaridad	31
Tabla 7	Prueba de normalidad	32
Tabla 8	Correlacion entre la gestión escolar y la educación en valores	33
Tabla 8	Correlacion entre la gestión escolar y la responsabilidad	34
Tabla 9	Correlacion entre la gestión escolar y el respeto	34
Tabla 10	Correlacion entre la gestión escolar y la justicia	35
Tabla 11	Correlacion entre la gestión escolar y la solidaridad	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Porcentual entre la gestión escolar y educación en valores	27
Figura 2	Porcentual entre la gestión escolar y la responsabilidad	28
Figura 3	Porcentual entre la gestión escolar y el respeto	29
Figura 4	Porcentual entre la gestión escolar y la justicia	30
Figura 5	Porcentual entre la gestión escolar y la solidaridad	31

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue de Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y educación en valores en I.E de Carabayllo-Lima 2023. La metodología empleada fue de investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Estos instrumentos fueron sometidos a análisis respectivos de confiabilidad y validez. Empleando como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios para la recolección de datos. La población y muestra fue de 100 docentes de I.E 3074 Pedro Ruiz Gallo y la I.E 5174 Juan Pablo. En los resultados generales se obtuvo que el 60,0% de los participantes ocupan un nivel inadecuado en cuanto a la gestión escolar, y para la variable educación en valores el 59,0% se ubican en nivel deficiente, además, los casos de gestión escolar regular muestran una conexión significativa (35.0%) con educación en valores moderada, indicando un potencial área de mejora en la implementación de prácticas educativas. Se concluye que la gestión escolar se relaciona significativamente con la educación en valores en I.E de Carabayllo-Lima 2023 con $0,953$ lo que indica correlación alta, con una significación asintótica (bilateral) 0.000 pto. < 0.05 pto.

Palabras clave: Gestión escolar, educación en valores, responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between school management and education in values in I.E of Carabayllo-Lima 2023. The methodology used was basic research, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional. Using the survey as a technique and two questionnaires as instruments for data collection. These instruments were subjected to respective reliability and validity analyses. The population and sample were 100 teachers from I.E 3074 Pedro Ruiz Gallo and I.E 5174 Juan Pablo. In the general results, it was obtained that 60.0% of the participants occupy an inadequate level in terms of school management, and for the variable education in values, 59.0% are located at a deficient level, in addition, the cases of management Regular schoolchildren show a significant connection (35.0%) with education in moderate values, indicating a potential area for improvement in the implementation of educational practices. It is concluded that school management is significantly related to education in values in I.E of Carabayllo-Lima 2023 with 0.953, which indicates high tension, with an asymptotic (bilateral) significance of 0.000 pts. < 0.05 pts.

Keywords: School management, education in values, responsibility, respect, justice, solidarity.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en valores ha sido un tema arrastrado a lo largo de los años, reflejando la profunda crisis de valores en la sociedad actual. Esta crisis ha generado desconfianza, indiferencia e inconciencia, deteriorando nuestra calidad de vida. La pérdida de referentes morales contribuye a la dificultad para distinguir entre lo bueno y lo que atenta contra las buenas costumbres, esenciales para la convivencia (Parra, 2003). La responsabilidad de impartir educación en valores no solo recae en las instituciones educativas, sino también en diversos ámbitos sociales como el familiar, universitario, empresarial y deportivo. Cortina y Conill (1998) destacan que debemos asumir los problemas como propios y ser protagonistas en la generación de respuestas y soluciones, cultivando valores desde la escuela y, especialmente, desde la familia, donde se adquieren parámetros éticos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) señala que los valores son la base del individuo para desarrollarse en la vida y la sociedad, así como también lo son para las familias, la sociedad. Partiendo de los valores se hace posible establecer límites o reglas de la vida y a partir de ello la convivencia es armónica si se tienen como base a los valores. En este contexto, países como Australia y el Reino Unido han integrado la educación en valores en sus sistemas educativos desde hace años (UNESCO, 2023). El fomentar valores a través de la educación promueve la tolerancia y comprensión, trascendiendo diferencias políticas, culturales y religiosas, se encamina en la promoción de derechos humanos, la salvaguardia de minorías y menos privilegiados, así como la preservación del medio ambiente; por ello, la gestión escolar desempeña un papel crucial al generar políticas innovadoras en colaboración con la comunidad educativa; en este sentido, la ética profesional docente, según se manifiesta en el comportamiento del maestro, creando lazos de respeto y confianza (Gutiérrez, 2000)

En España revela que el 67% de los docentes muestra preocupaciones respecto a su impacto social, sugiriendo que no están contribuyendo al cambio social de los alumnos (Hirsch y Sanz, 2016). En Alicante, se demostró que, en España y Perú, los planes de estudio no consideran claramente la formación en valores. Los

docentes, padres y la comunidad educativa deben predicar con el ejemplo para que los niños interioricen estos valores.

El Ministerio de Educación de Perú (2023) impulsa la práctica de valores fundamentales como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la solidaridad, entre otros. Sin embargo, no todas las instituciones educativas se alinean con el constructivismo, que busca reemplazar la enseñanza de la moral mediante preceptos por una educación moral en acción. Es así como Gao (2008) propone que, para formar una sociedad con sentido de los valores, es necesario convertirla en una verdadera comunidad.

En el ámbito local de las I.E Públicas de Carabayllo, Lima, en el año 2023, la problemática se centra en la carencia de inculcación efectiva de valores por parte de los docentes. Estos valores fundamentales, cruciales para la formación ética, parecen estar ausentes o insuficientemente desarrollados en la práctica docente, la falta de un enfoque claro y de recursos pedagógicos específicos contribuye a que los docentes enfrenten dificultades para transmitir de manera efectiva estos valores, generando comportamientos problemáticos y como indican Farfán & Reyes (2017) esta deficiencia en la gestión se traduce en un choque directo en la calidad de la educación en valores ofrecida a los estudiantes.

En coherencia a lo dicho, se planteó el problema general del estudio: ¿Existe relación entre la gestión escolar y la educación en valores en I.E. de Carabayllo, Lima 2023?; Así mismo se plantearon los problemas específicos, tales como: ¿Existe relación entre la gestión escolar y la dimensión responsabilidad, respeto, justicia, solidaridad en una IE?

Con respecto a la justificación teórica, la investigación se fundamenta en la relación entre la gestión escolar y la educación en valores, utilizando aportes de diversos autores. En el ámbito de la gestión escolar, se adopta la perspectiva de Núñez (2017) quien destaca la importancia de una visión unificada para orientar los objetivos educativos y propone dimensiones estratégicas, administrativas, pedagógicas y comunitarias. Estas dimensiones buscan garantizar el funcionamiento efectivo de la I.E y la mejora constante. En cuanto a la variable educación en valores, se recurre a las dimensiones de responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad, desglosadas por

Bain (2007). La investigación se propone explorar cómo la gestión escolar puede facilitar la asimilación de valores éticos en cada etapa del desarrollo moral, integrando estas dimensiones para informar estrategias efectivas.

Respecto a la justificación práctica, la investigación se realiza con el propósito de proporcionar a los directivos escolares, docentes y otros actores involucrados en la educación información concreta y aplicable para la toma de determinaciones. con la perspectiva de Méndez (1995) busca ofrecer razones fundamentales que contribuyan a la resolución de problemas y a la toma de decisiones estratégicas y Olaya (2019) se enmarca en la necesidad práctica de abordar problemas educativos y mejorar la calidad educativa.

La justificación social, según Ñaupas et al. (2014), la relevancia social de una investigación se refiere a su capacidad para enfrentar desafíos y problemáticas presentes en la sociedad, con el propósito de generar impactos positivos en la comunidad. En línea con esta perspectiva, Olaya (2019) destaca que la relevancia social se adquiere al enfocarse en el trabajo colaborativo y honesto de directivos y docentes, con el objetivo de formar individuos propositivos, justos y solidarios.

En un contexto metodológico, según Bernal (2010) y Blanco y Villalpando (2012) la justificación metodológica de una investigación radica en la proposición o desarrollo de un nuevo método o estrategia que facilite la obtención de conocimiento válido y confiable. En este estudio, se opta por una metodología cuantitativa y descriptiva, fundamentada en la recopilación de datos objetivos, con el propósito de analizar las relaciones entre la gestión escolar y la educación en valores.

En la investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y educación en valores en I.E de Carabayllo-Lima 2023. Los objetivos específicos fueron; Determinar la relación entre la gestión escolar y las dimensiones responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad en I.E.

Así mismo se planteó la siguiente Hipótesis General: La gestión escolar se relaciona significativamente con la educación en valores en I.E de Carabayllo - Lima 2023. Del mismo modo se plantearon las hipótesis Específicas: La gestión escolar se relaciona significativamente con las dimensiones responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad en I.E.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes internacionales

Al interior de las investigaciones internacionales tenemos a Córdova (2019) estableció la relación entre la gestión escolar y la ética profesional, utilizando la Teoría de la Administración educacional de Roger Kaufman y la teoría de la Personalidad de Kurt Lewin. Se realizó un muestreo censal con 30 docentes, aplicando una metodología cuantitativa, correlaciones, no experimental. Como técnica la encuesta con dos cuestionarios. Los resultados demostraron una correspondencia significativa entre ambas variables estudiadas mediante un r de Pearson 0,645. Concluyendo que, la importancia de una gestión escolar efectiva para promover la ética profesional entre los docentes puede impactar positivamente en la calidad educativa y el entorno escolar.

De la cruz (2018) su estudio se enfocó en la relación entre gestión y calidad educativas en las instituciones de nivel básico, se persiguió determinar cómo estas dos variables se interrelacionan. Con un enfoque cuantitativo y una metodología descriptivo correlacional, se examinó a 16 directivos como población de estudio. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre la gestión educativa y la percepción de calidad ($p < 0.05$). A manera concluyente, este hallazgo resalta la importancia de una gestión efectiva en la promoción de la calidad educativa, ya que a medida que aumenta la asertividad en la gestión educativa, también mejora la opinión sobre la calidad de la educación.

Díaz y Villafuerte (2022) realizaron un análisis exhaustivo de los enfoques utilizados en el desarrollo de la planificación estratégica, con un énfasis particular en la planificación estratégica educativa basada en un enfoque participativo. Este enfoque permite a las organizaciones definir su misión y visión mediante el análisis FODA, fomentando una reflexión colaborativa y profunda sobre su futuro funcionamiento. El estudio se fundamentó en la revisión de la literatura y la bibliografía relacionada con la planificación estratégica. Los resultados destacaron la importancia de este proceso no solo como una herramienta para implementar cambios, sino también como un

impacto integral en diversas áreas de la organización, ya que debe surgir de su misión y visión. Por lo que se infiere la relevancia y la amplitud que puede tener una planificación estratégica bien diseñada en el ámbito educativo, resaltando la importancia de estrategias participativas y reflexivas en iniciativas para implementar cambios sostenibles en el ámbito educativo.

Murillo (2020) proporciona una visión significativa sobre la contribución de la educación religiosa escolar a la construcción de la paz en las escuelas colombianas. A través de un enfoque metodológico basado en la investigación documental, se evidencia que la educación religiosa escolar desempeña un papel crucial como contrapeso a los problemas sociales. Como resultado la educación religiosa escolar actúa como un contrapeso a los problemas sociales y contribuye al desarrollo de la humanidad de los individuos, formándolos como seres libres y capaces de promover el respeto por los derechos humanos tanto en el ámbito religioso como en el social. Para concluir, se destacó la importancia de la educación religiosa como elemento formador que no solo aborda aspectos espirituales, sino que también influye positivamente en la construcción de una sociedad más pacífica y respetuosa de los derechos humanos.

Así mismo Azkarate (2020) abordó la relación entre la educación en valores y la eficacia escolar de educación primaria. Se aplicó una metodología descriptiva mixta que combinó la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos a través de encuestas dirigidas a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El estudio ejecutó en 33 instituciones educativas de educación primaria. Como resultado, la educación en valores desempeña un papel fundamental en la eficacia escolar de las instituciones educativas en la CAV, destacando las buenas prácticas en las instituciones con alto nivel de eficacia, y se identificó la influencia de factores contextuales en este proceso. A manera concluyente, resalta la importancia de la integración de la educación en valores como un componente fundamental para mejorar la eficacia escolar, enfatizando la necesidad de considerar de manera significativa el contexto educativo en la implementación de prácticas exitosas.

Díaz & Martínez (2022) abordaron el inicio de una propuesta de gestión académica orientada a promover la responsabilidad, autonomía y respeto como elementos clave para mejorar la convivencia en una I.E. La metodología empleada la revisión documental desde un enfoque cualitativo, analizando y sintetizando el contenido de la literatura en dos categorías: valores y convivencia escolar. Los resultados destacaron de manera significativa la influencia de las prácticas y las relaciones entre pares y docentes en el proceso de aprendizaje, así como en la adquisición de conocimientos y capacidades en el entorno educativo. Estos hallazgos resaltan la importancia crítica de las interacciones tanto entre estudiantes como con los educadores, evidenciando su impacto directo en el desarrollo integral de los alumnos dentro del ámbito educativo. Por lo que se infiere que el clima escolar se construye mediante la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en diversos contextos escolares, subrayando la necesidad de una intencionalidad pedagógica transformadora en todos los espacios y actividades destinados a los estudiantes.

Antecedentes nacionales

En cuanto a las investigaciones a nivel nacional se encuentra, Curitima (2020) buscó establecer la relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en las escuelas primarias. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional, se seleccionó una muestra de 21 escuelas públicas en la región. Los resultados revelaron una correlación sólida entre la administración educativa y el rendimiento en el trabajo de docentes y directivos mediante Chi cuadrado = 3.8, con probabilidad 0.05, sig=0.000, lo que sugiere que mejorar la gestión escolar puede contribuir al desarrollo pedagógico y al aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo que, fortalecer la gestión escolar, fomentar la participación y crear espacios para la reflexión y la mejora docente son pasos fundamentales para mejorar el desempeño laboral de docentes y directivos en el contexto educativo.

Brío (2021) Se propuso analizar la conexión entre la administración institucional y la excelencia en la prestación del servicio educativo en las instituciones escolares. El enfoque de investigación se encuadró en el modelo positivista, siendo de tipo básico

y cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño transversal no experimental, con una población de 52 directivos, la muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica fue la encuesta. Los resultados revelaron una correlación significativa entre ambas variables con un coeficiente de Pearson de 0,495 y un coeficiente de determinación del 24,5%. Finalmente, se infiere la importancia de una administración efectiva para lograr estándares excelentes en la oferta educativa, subrayando la relevancia de estrategias administrativas bien diseñadas en la mejora continua de las instituciones educativas.

Por su parte, Acuña (2019) se planteó investigar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo. La investigación se enmarca en un enfoque aplicado de tipo descriptivo, con un diseño de investigación correlacional. La población y muestra comprendieron 04 directores, 25 docentes, 04 personal administrativo, 120 estudiantes de cuarto y quinto grado, y 80 padres de familia, totalizando 233 participantes, elegidos a través de un muestreo no aleatorio. El análisis estadístico desveló una conexión destacada entre la dirección pedagógica y la excelencia del servicio educativo en la institución que fue el foco de estudio con un $r=0,867$. A manera concluyente, se infiere la importancia de una dirección pedagógica efectiva para lograr la excelencia en la prestación del servicio educativo, enfatizando la necesidad de implementar estrategias y políticas educativas que fortalezcan la gestión pedagógica, ya que juega un papel fundamental en la mejora continua de la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes.

Sevedon (2022) este estudio se centró en la relación entre la gestión escolar y la práctica pedagógica. Su objetivo general consistió en establecer esta relación. Utilizó una metodología aplicada con un enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo y diseño no-experimental correlacional. Se encuestó a 82 docentes de una I.E. Los resultados, a través de la prueba de correlación de Spearman, arrojaron un coeficiente rho de 0.919, demostrando un vínculo directo y fuerte entre la gestión educativa y la práctica pedagógica en docentes de secundaria en dicha institución educativa. Como conclusión se subrayó la importancia de investigar a fondo esta

relación entre variable para mejorar las estrategias de gestión escolar y, por ende, la calidad de la práctica pedagógica en instituciones educativas de secundaria.

Sernades (2022) Se propuso describir la correlación entre la gestión escolar y la práctica pedagógica. Esta investigación aplicada utilizó un cuestionario para recopilar datos de 50 docentes, seleccionados por conveniencia. Los hallazgos indicaron que, en un 40% de las instancias, el proceso de administración escolar mostraba un desempeño intermedio, mientras que la práctica pedagógica lo hacía en un 52% de los casos. Además, se encontró una relación directa y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.568$. En conclusión, se puede afirmar que la calidad de las prácticas pedagógicas docentes está estrechamente vinculada a una gestión escolar efectiva, lo que sugiere que una buena gestión en la institución educativa contribuye positivamente a la excelencia en la implementación de las prácticas pedagógicas por parte de los docentes.

Apaza (2019) se propuso determinar el nexo entre el liderazgo comunitario y el clima organizacional en una comunidad educativa. Con un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional transversal. La población de 100 miembros de la comunidad educativa, 84 fueron la muestra, incluyendo 46 maestros y administrativos, así como 38 padres de familia. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas y cuestionarios validados por expertos y sometidos a análisis de confiabilidad. Los resultados revelaron una relación estrecha entre el liderazgo comunitario y el clima organizacional, con un coeficiente de asociación de 0,569, indicando una correlación moderada significativa desde una perspectiva estadística. Se infiere que existe la importancia de un liderazgo sólido y comprometido en el contexto educativo, ya que contribuye de manera significativa a la construcción de un clima organizacional positivo, beneficiando tanto a los miembros del personal como a los padres de familia.

Sansoni (2021) Exploró la concordancia entre las perspectivas de los profesores y progenitores de un grupo de estudiantes, referido a la relevancia de la formación en valores en la educación a distancia. El enfoque de investigación fue cualitativo y descriptivo, utilizando entrevistas en línea a profundidad para recopilar las

opiniones de los participantes. En cuando a los resultados ambos grupos reconocieron la importancia de fomentar valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, especialmente en un entorno educativo virtual, la formación en valores no solo es responsabilidad de la escuela, sino que también requiere la colaboración activa de los padres. Por otro lado, las divergencias se manifestaron en las expectativas y percepciones específicas sobre cuáles valores deberían priorizarse y cómo deberían ser enseñados. De manera concluyente se llegó a la comprensión de que los valores tienen un carácter comunitario, ya que contribuyen al desenvolvimiento de los individuos en la sociedad, sugiriendo la complejidad de la formación en valores durante la educación a distancia y resaltan la importancia de establecer una comunicación abierta y colaborativa para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno educativo virtual.

Cusi (2018) Evaluó el nivel de vínculo existente entre los valores que rigen la institución y las disposiciones de los estudiantes en una I.E. La metodología fue de tipo descriptivo, con un diseño de investigación correlacional. La muestra comprendió a 60 estudiantes, y la recopilación de datos se realizó mediante cuestionarios. Los resultados revelaron una correlación significativamente positiva entre los valores institucionales y las actitudes de los estudiantes mediante un coeficiente de correlación de Pearson de 0,72. Por lo que se infiere que, la promoción y reafirmación de valores dentro de la institución educativa impactan positivamente en las actitudes adoptadas por los estudiantes. Así, se destaca la importancia de fortalecer y fomentar los valores institucionales como parte integral de la formación de los estudiantes, contribuyendo a la creación de un ambiente educativo positivo y propicio para su desarrollo integral.

Bonilla (2019) se planteó la evaluación de los impactos resultantes de la ejecución de un programa centrado en la formación en valores sobre la potenciación de las actitudes de los alumnos que cursan cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, se clasificó como investigación descriptiva y aplicada, y se diseñó como un estudio cuasi experimental de corte transversal. Los hallazgos de la investigación reflejaron que la ejecución del programa de formación en valores condujo a mejoras notables en las actitudes de los estudiantes

bajo análisis, mediante la prueba T student = 2.815. Se infiere que la implementación de un programa de Educación en Valores genera efectos positivos en las actitudes de los estudiantes con respecto a la materia de estudio, subrayando la importancia de integrar la educación en valores como una estrategia efectiva para promover un ambiente educativo favorable y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Pérez (2020) Evaluó el grado de aplicación de los principios éticos por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria. Se trató de un estudio de nivel básico y enfoque descriptivo que empleó métodos científicos y un diseño no experimental. La población 120 alumnos de primer a sexto grado, muestra 92 estudiantes. Se aplicó una ficha de observación para evaluar el nivel de práctica de valores morales. Los resultados revelaron que los estudiantes presentaban un nivel regular de práctica de valores morales, con una media de 22,59 puntos. Se concluyó que los estudiantes analizados exhibían un nivel de práctica de valores morales en la categoría regular, lo que llevó a inferir que existe la necesidad de implementar estrategias y programas que promuevan y refuercen la aplicación de principios éticos entre los estudiantes, buscando elevar el nivel de práctica de valores morales en la institución educativa.

Samillán & Custodio (2019) el objetivo fue la aplicación de Implementación de actividades lúdicas destinadas a reforzar la incorporación de los valores de solidaridad y respeto en estudiantes del I ciclo de una I.E. El estudio, de enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, a través de técnicas como la observación y entrevistas con docentes, se evaluaron las actitudes valóricas de los niños, revelando que los juegos educativos implementados lograron fortalecer la práctica de estos valores. Este fortalecimiento se tradujo en una mejora sustancial en la convivencia tanto escolar como social. La intervención basada en las teorías de la educación moral de Lawrence Kohlberg y el juicio moral de Jean Piaget demostró ser efectiva para impulsar el desarrollo valórico de los estudiantes, subrayando la importancia de estrategias lúdicas en el proceso educativo. En consecuencia, se concluyó que la implementación de actividades lúdicas representa una herramienta valiosa para promover valores fundamentales en el ámbito educativo.

Morales (2021) tuvo como objetivo crear una estrategia para la enseñanza de valores basada en un enfoque sistemático de la axiología académica, fortaleciendo el sentido de pertenencia entre los docentes. El estudio, realizado con la participación de 38 docentes, adoptó un enfoque mixto. Se llevó a cabo un estudio cuasi-experimental de naturaleza aplicada, aplicando herramientas específicas para diagnosticar la situación actual del proceso de formación de valores y su impacto en el sentido de pertenencia. Los resultados del diagnóstico revelaron un sentimiento de pertenencia significativamente bajo entre los docentes participantes. En consecuencia, se concluyó que las cuestiones científicas en la institución educativa están experimentando transformaciones y que es imperativo implementar estrategias efectivas de formación de valores para incrementar el sentido de pertenencia entre el cuerpo docente. La necesidad de abordar esta situación se presenta como una ocasión clave para mejorar la calidad de la experiencia educativa y fortalecer los lazos entre los profesionales de la educación en la institución.

Bases teóricas

Según Gambini (2015) respecto a la enseñanza de valores resalta una problemática fundamental en la educación ética y moral, enfatizando en la noción de que los valores no pueden ser enseñados de manera teórica, sino que deben ser vividos, introduce desafíos significativos en la concepción y ejecución de programas educativos, lo que destaca la dificultad en cómo diseñar ambientes educativos que fomenten la aplicación práctica de valores, dando lugar a interrogantes sobre la estructura y la efectividad de la enseñanza basada en la vivencia, la falta de una guía clara para integrar esta dimensión práctica en el currículo y la dificultad para evaluar resultados de manera tangible añaden complejidad al proceso educativo. Asimismo, surge la interrogante sobre cómo abordar la diversidad de interpretaciones y expresiones de valores en una sociedad, desafiando la concepción tradicional de valores como principios universales.

La gestión escolar, al no proporcionar un respaldo claro y políticas institucionales centradas en la promoción activa de valores, deja a los docentes sin las herramientas necesarias para abordar integralmente la formación ética, por lo que se

evidencia un desafío en la creación, planificación y evaluación de actividades educativas que promuevan valores esenciales como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la equidad, limitando la capacidad de los docentes para modelar estos principios de manera efectiva. La falta de un enfoque práctico y vivencial en la educación en valores complica aún más la internalización por parte de los docentes. Por ende, es imperativo que la comunidad escolar fomente una mayor colaboración en la creación de políticas innovadoras y estrategias pedagógicas específicas para los docentes, integrando de manera práctica la educación en valores en su quehacer educativo diario.

Por otra parte, en México, un estudio destaca la falta de pasión hacia la profesión docente, señalando que es crucial que los docentes descubran y tomen conciencia de sus propios valores para desarrollar una verdadera vocación hacia la docencia (Boroel y Arámbulo, 2016). Así mismo, los problemas identificados en la gestión escolar indican desafíos administrativos, falta de apoyo, conflictos interpersonales y la insatisfacción de los padres. Estos aspectos afectan la eficacia de la gestión educativa, lo que podría repercutir en la implementación efectiva de programas de educación en valores (García et al. 2010; Alarcón, 2013). La problemática presentada por los autores destaca la necesidad de un enfoque integral para abordar la crisis de valores en la educación, involucrando a la familia, la comunidad, los docentes y la gestión escolar. Además, subraya la importancia de reformas curriculares, la mejora en la formación docente y la promoción de una auténtica vocación por la enseñanza para enfrentar estos desafíos de manera efectiva.

Al indagar acerca de la variable gestión escolar, según De la O (2017) se trata de un procedimiento que pone un fuerte énfasis en la colaboración y la responsabilidad, llevando a cabo la concepción, creación y evaluación de la labor educativa. Además, según Pacco & Rojas (2022) esto conlleva la aptitud para instaurar políticas institucionales novedosas que engloban a la totalidad de la comunidad escolar a través de procesos democráticos. Estas prácticas respaldan y orientan a los docentes y directivos en la formulación de proyectos educativos adaptados a las necesidades y particularidades de cada escuela.

Cassasus (1997) presenta una propuesta fascinante que examina los avances conceptuales, técnicos e instrumentales de la gestión escolar desde una perspectiva temporal que abarca la última parte del siglo XX. Se pueden identificar siete enfoques conceptuales que han dirigido la transformación institucional de la escuela y la forma en que se concibe su funcionamiento: el enfoque normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, la calidad total, la reingeniería y el enfoque comunicacional.

A lo largo de la evolución de la gestión educativa, se han destacado siete enfoques conceptuales que han modelado la forma en que las instituciones escolares operan. El enfoque normativo, que predominó hasta principios de los años 70, se centraba en la planificación a medio plazo y la expansión cuantitativa del sistema educativo. Luego, en los años 70, emergió el enfoque prospectivo, que introdujo la planificación basada en diversos escenarios posibles, reduciendo la incertidumbre en la toma de decisiones. La década de los 80 trajo consigo el enfoque estratégico, enfocado en la coordinación eficiente de recursos y la introducción de la programación presupuestaria (Canales, 2012 & Álvaro, 2020).

En ese mismo período, se consolidó el enfoque estratégico situacional, que añadió la consideración de la viabilidad técnica, económica y organizativa de las políticas y acciones. En los años 90, la preocupación por la calidad educativa impulsó el enfoque de calidad total, que enfatizó la medición, evaluación y mejora continua de los procesos educativos. Además, en la primera mitad de los 90, surgió la visión de reingeniería, que abogó por cambios radicales en los procesos. Finalmente, en la segunda mitad de la década de los 90 y en la actualidad, se adoptó el enfoque comunicacional, considerando las organizaciones educativas como "redes comunicacionales" y haciendo hincapié en la coordinación a través de conversaciones y actos de habla (Canales, 2012).

Según MINEDU (2023) la gestión escolar abarca diversos procedimientos y enfoques directivos con el propósito de fomentar las capacidades y el crecimiento holístico de los alumnos, además de asegurar su educación primaria hasta la conclusión de su recorrido educativo. Esto engloba la supervisión de las circunstancias operativas, las metodologías de enseñanza y el bienestar en el entorno escolar. Esto

implica la elaboración de evaluaciones de diagnóstico, la definición de metas y objetivos, la concepción de tácticas, y la combinación de los recursos técnicos y humanos para lograr los propósitos establecidos. En función del enfoque, se pueden identificar múltiples esferas de la administración escolar, como la gestión académica, la gestión directiva, la gestión administrativa y la gestión comunitaria (De la O, 2017).

Para una mejor comprensión y mejora de la gestión escolar, es esencial entender sus diversas facetas, según el MINEDU (2023) se desglosa de la siguiente manera: En lo que respecta a la dimensión estratégica de la gestión escolar, se hace hincapié en la instauración de una visión unificada y explícita en relación con los objetivos y fines educativos de la institución escolar. A partir de esta visión estratégica, se delinean metas y propósitos con el objetivo claro de buscar una mejora constante en el desempeño y los resultados de la institución educativa, tal como lo plantea el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023).

El IPE-UNESCO (2003) presenta una comprensión profunda de la gestión educativa estratégica, fundamentada en tres pilares conceptuales cruciales: reflexión, decisión y liderazgo. Estos elementos se erigen como las bases esenciales para integrar una perspectiva renovada en la comprensión y dirección de la organización escolar. La gestión educativa estratégica no es simplemente un conjunto de prácticas administrativas; es una filosofía que busca transformar la manera en que se concibe y lidera la institución educativa.

Por su parte, Farfán & Reyes (2017) la han conceptualizado como un enfoque revolucionario para comprender, organizar y liderar tanto el sistema educativo en su conjunto como la dinámica interna de las instituciones escolares. Este paradigma cobra verdadera relevancia únicamente cuando se le asocia de manera inherente con el cálculo estratégico situacional y transformacional, reconocido como uno de sus fundamentos esenciales. En este sentido, la efectividad de la gestión educativa estratégica se manifiesta plenamente cuando el cálculo estratégico no solo es reconocido, sino que también antecede, preside y acompaña las acciones educativas cotidianas, convirtiéndose así en un proceso práctico que orienta decisiones y genera comunicaciones específicas (Pozner, 2003).

Según el enfoque del iipe-unesco (2003), la gestión educativa estratégica se erige sobre la reflexión constante, la toma de decisiones informada y el liderazgo compartido, su objetivo principal es instaurar una nueva mentalidad que transforme no solo la gestión diaria, sino también la estructura misma de la organización escolar, promoviendo así una evolución continua y sostenible en el ámbito educativo.

En lo que respecta a la dimensión administrativa, el MINEDU (2023) asevera que se enfoca en las labores de respaldo que son esenciales para asegurar el funcionamiento operativo eficiente de la institución educativa. Estas funciones desempeñan un papel fundamental al garantizar que las actividades pedagógicas, estratégicas y comunitarias se desarrollen de manera eficaz y sin contratiempos. Esta perspectiva resalta la importancia de la gestión administrativa como una base sólida para el desarrollo integral de la institución.

Por su parte, Farfán y Reyes (2017) conciben la gestión administrativa como el medio a través del cual cada organización traduce y lleva a la práctica las políticas educativas establecidas. Este enfoque se centra en los subsistemas de la institución y en cómo estos incorporan sus particularidades al contexto general. Delinean acciones específicas para cada una de las instancias administrativas, reflejándose concretamente en la generación y conducción de proyectos y programas educativos implementados en las instituciones. Para lograrlo, subrayan la importancia de ejecutar acciones estratégicas de índole administrativa, gerencial, de política de personal, económico-presupuestales, planificación, programación, regulación y orientación, entre otras. Esta dimensión estratégica resalta el papel activo y planificado de la gestión administrativa en la consecución de los objetivos educativos.

En este orden de ideas, Villegas et al. (2005) y Pacheco et al. (2018) aportan una perspectiva adicional, destacando que la gestión administrativa no solo respalda financieramente y contablemente los procesos, sino que también prioriza las necesidades delineadas en el proyecto educativo institucional. Además, se encarga de asegurar la disponibilidad de recursos físicos para respaldar las labores académicas y proporciona suministros y herramientas para facilitar el aprendizaje.

La gestión administrativa incluye la gestión de la planta física, que se orienta a garantizar los requerimientos locativos de la institución en función de su labor

formativa. También abarca servicios complementarios que respaldan el desarrollo físico, emocional y social de los alumnos, facilitando sus procesos de aprendizaje en la escuela; cabe destacar, la gestión del talento humano se presenta como una dimensión crucial de esta gestión administrativa, orientando las políticas de desarrollo del recurso humano de la institución educativa. Esta perspectiva destaca la relevancia estratégica de la gestión administrativa en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje integral (Villegas et al., 2005). Esta amalgama de enfoques contribuye de manera significativa a una gestión escolar más completa, estratégica y eficaz

Así mismo, se encuentra la dimensión pedagógica de la gestión escolar, que ocupa un lugar central en la administración de la institución educativa, y su enfoque se concentra en un conjunto diverso de acciones y medios diseñados para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes (MINEDU, 2023). Según Farfán y Reyes (2017) la gestión pedagógica se enfoca en cómo los docentes llevan a cabo los procesos de enseñanza, cómo abordan el currículo y lo traducen en una planeación didáctica, cómo evalúan y, además, en la manera en que interactúan con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, esta perspectiva resalta la figura fundamental del docente y su papel en la práctica educativa diaria.

Así lo destaca el PEC (2010) citado en Farfán y Reyes (2017) subrayando la contribución de la gestión pedagógica no solo en el plano teórico, sino también en la práctica educativa. Destaca la importancia de la gestión pedagógica en la mejora de las prácticas educativas vigentes y en el impacto positivo en la calidad de los sistemas de enseñanza. En este sentido, se reconoce la función crucial de la institución escolar en su conjunto, tanto en su unidad específica como en su contexto local y regional, para incorporar, propiciar y desarrollar acciones orientadas a mejorar las prácticas educativas existentes.

Al considerar la gestión pedagógica como una estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, se destaca su papel en la configuración de condiciones institucionales que trascienden el ámbito escolar e influyen en las esferas de poder formales y no formales. Pacheco et al. (1991) sostienen que situarse en el plano pedagógico de la práctica educativa implica la existencia de un conjunto de

condiciones institucionales que afectan tanto a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes como a procesos de interacción e intercambio de bienes y valores, ya sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

Es decir, la dimensión pedagógica se centra en la actuación del docente en los procesos de enseñanza, la planificación didáctica, la evaluación y la interacción con alumnos y padres de familia. Además, se destaca su importancia en la mejora de las prácticas educativas y su impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, reconociendo su influencia en las esferas institucionales más amplias.

Por último, se encuentra la dimensión comunitaria en la gestión escolar se fundamenta en la promoción de una administración que se sustenta en la interacción y el bienestar dentro de la institución educativa, siguiendo las directrices establecidas por el CNEB, lo cual asegura un entorno seguro para la educación y el desarrollo integral de los estudiantes (MINEDU, 2023).

La gestión comunitaria asume un papel crucial al ocuparse de las relaciones entre la institución educativa y la comunidad circundante. Además, se centra en la promoción de la participación activa y la convivencia armoniosa, este enfoque se extiende a la atención educativa de grupos poblacionales con necesidades especiales bajo la perspectiva de la inclusión y la prevención de riesgos (Yela et al., 2014).

Las interacciones entre la institución educativa y la comunidad no solo se limitan a la esfera social, sino que también abarcan la oferta de servicios destinados a respaldar el bienestar de la comunidad, estos servicios pueden incluir la utilización de la planta física y los recursos disponibles en la institución, así como proyectos y procesos específicos como la escuela de padres, servicio social estudiantil, bienestar escolar, y proyectos de atención y prevención de riesgos escolares. Estas iniciativas buscan fortalecer los lazos entre la institución educativa y la comunidad, contribuyendo al desarrollo integral de ambas partes (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2008).

Dentro de la gestión educativa, la gestión directiva desempeña un papel clave en el apoyo a la gestión comunitaria. Elementos como el gobierno escolar, las comisiones de evaluación y promoción, integradas por directivos docentes, docentes y padres de familia, así como la Asamblea de padres de familia y el Consejo de padres

de familia, destacan la importancia de las relaciones entre la familia y la escuela (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2008 & Yela et al., 2014).

Por otra parte, la variable educación en valores, se conceptualiza como el proceso a través del cual las personas adquieren pautas éticas esenciales para coexistir en la sociedad actual. Los principios éticos son ineludibles en el desarrollo de individuos desde sus primeros años, en el entorno familiar y posteriormente en las I.E en el país y a nivel internacional (Núñez, 2017)

Los valores, según Quintana (1998) se refieren a un concepto de profunda relevancia, que incorpora aspectos de gran significado para las personas. Frondizi (1993) aseveró que los valores no constituyen entidades tangibles, sino que son cualidades inherentes a objetos, individuos, acciones e incluso conceptos e ideales. Estos valores únicamente cobran existencia en relación con el objeto, persona, acción, idea o ideal a los que se asocian; no tienen una existencia independiente. Se trata de características abstractas, aprehendidas y atribuidas por un individuo.

Según Arellano (2014) la educación en valores desempeña un papel fundamental en la sociedad, siendo una tarea compartida por instituciones como la familia y, especialmente, la escuela. Sepúlveda (2017) agregó que la escuela no es un entorno neutro, ya que está impregnada de valores que influyen en su propósito y operación, es el lugar principal donde se llevan a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje planificados, incluyendo la transmisión de valores y conocimientos. Además, la escuela contribuye al pleno desarrollo de los individuos en dimensiones individuales y sociales, promoviendo la convivencia armónica y la construcción de valores compartidos que son cruciales tanto a nivel individual como para la sociedad en su totalidad.

El MINEDU (2023) ha reforzado la inclusión de valores y convivencia escolar en el currículo debido a la creencia de que la educación en valores se ejemplifica y experimenta en la vida cotidiana. Los valores se internalizan cuando se aplican en la familia, la escuela, el trabajo y otros contextos sociales. Esto implica un cambio en la práctica pedagógica de los docentes, la cultura institucional de las escuelas, la programación de los medios de comunicación y el papel de los líderes y autoridades, quienes deben ser modelos a seguir para los jóvenes.

Las dimensiones mencionadas por Bain (2007) son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad.

Como primera dimensión responsabilidad se manifiesta a través de la conciencia que se desarrolla acerca de las repercusiones de nuestras acciones, tanto para nosotros mismos como para los demás. En contextos educativos y laborales, la responsabilidad se traduce en llevar a cabo nuestras tareas con diligencia, seriedad y prudencia, reconociendo que la ejecución de las labores de manera adecuada desde el principio hasta el final es fundamental para obtener enseñanzas valiosas y beneficios reales (Bain, 2007).

La responsabilidad va más allá de una simple obligación; es una mentalidad arraigada, una filosofía de vida que implica una actitud moldeada por el autoconocimiento y el dominio interior. Se fundamenta en una conciencia plena que nos impulsa a ofrecer lo mejor de nosotros en cada momento, sin importar las circunstancias que nos rodeen (Febres, 2007). La responsabilidad no solo se limita a cumplir con tareas y obligaciones, sino que también implica asumir compromisos adquiridos y garantizar su cumplimiento, este comportamiento no solo genera confianza entre las personas involucradas, sino que también contribuye a la tranquilidad y la estabilidad en los entornos educativos y laborales. En este sentido, un trabajo bien realizado y entregado dentro del plazo establecido se convierte en un símbolo de responsabilidad (Martos, 2020).

La importancia de fomentar la responsabilidad desde edades tempranas se destaca al considerar que una persona responsable no solo cumple con sus deberes y tareas, sino que también inspira confianza en su entorno. Martos (2020) subraya que inculcar estos valores desde la infancia es esencial, ya que forma individuos que, además de tener derechos, reconocen y cumplen con sus deberes. Esta formación contribuye al desarrollo de niños y niñas responsables, quienes, al crecer, se convierten en miembros útiles y comprometidos con la sociedad a la que pertenecen.

La dimensión del respeto en la educación en valores, según la perspectiva de Baín (2007), se manifiesta como un sentimiento positivo que implica la acción de respetar, este concepto va más allá de un simple reconocimiento; equivale a experimentar veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. La

esencia del respeto radica en la consideración, y la etimología de la palabra revela su conexión intrínseca con la noción de mirar de nuevo. Algo que merece una segunda mirada es, por ende, algo digno de respeto.

Desde la perspectiva de Kant, según Moderna (2018), el respeto hacia los seres humanos es esencial porque son un fin en sí mismos, tratar a las personas como meros medios para alcanzar otros intereses se percibe como una grave falta al respeto y anula su dignidad. La libertad, para Kant, está intrínsecamente ligada al respeto, ya que no puede existir libertad sin respeto ni respeto sin libertad. La premisa fundamental es que, por el simple hecho de ser seres humanos, poseemos un valor intrínseco y absoluto que merece respeto.

La perspectiva de Kohlberg citado por Uranga et al. (2016) sobre el respeto como una actitud moral fundamental amplía la noción más allá de simples interacciones sociales, centrándose en la apreciación de la dignidad de cada individuo y en el reconocimiento de su libertad para expresarse de acuerdo con sus propias voluntades e intereses. Este enfoque implica un desarrollo gradual a lo largo de niveles de moralidad, desde la obediencia y el castigo hasta niveles más elevados que valoran la autonomía y la diversidad de perspectivas. En el contexto educativo, enseñar el respeto según esta perspectiva implica no solo inculcar reglas sociales, sino también cultivar una actitud que abraza la individualidad y promueve la comprensión activa de las diferencias.

La educación en valores, basada en la visión de Kohlberg, se convierte así en un proceso dinámico que fomenta la autonomía, la toma de decisiones informadas y el respeto activo hacia la diversidad, crear un entorno que propicie la libre expresión de opiniones y la comprensión de que imponer una forma de pensar va en contra de los principios de respeto, se vuelve esencial. En este marco, la moralidad no se limita a la obediencia de reglas, sino que se convierte en una herramienta para el crecimiento individual y social, promoviendo valores que se traducen en interacciones más ricas y respetuosas en la comunidad educativa (Uranga et al., 2016).

En este contexto, el respeto se convierte en un pilar fundamental en la educación en valores, ya que no solo implica reconocer la valía de los demás, sino también considerarlos como fines en sí mismos, fomentar el respeto desde una

perspectiva que involucre la veneración, aprecio y reconocimiento contribuye no solo al bienestar individual, sino también a la construcción de una sociedad fundamentada en relaciones respetuosas y una convivencia saludable. Esta comprensión del respeto se convierte en un componente esencial para promover una convivencia armoniosa y la construcción de una sociedad basada en relaciones humanas respetuosas y en el reconocimiento del valor intrínseco de cada individuo.

Por último se encuentra la dimensión de la justicia, según la visión Rawls (1997) y respaldada por Bain (2007), se consolida como la primera virtud de las instituciones sociales y se compara a la verdad en importancia para los sistemas de pensamiento. Este concepto moral se desglosa en la tercera dimensión de la educación en valores, implicando el compromiso de otorgar a cada individuo lo que le corresponde o necesita para vivir con dignidad. La justicia, en este contexto, no solo reconoce y respeta los derechos individuales, sino que también busca el bien común y social.

Por su parte, según Martos (2020), resalta la importancia de inculcar este valor desde las etapas iniciales de la formación de los niños y niñas, enseñar la justicia implica no solo transmitir la idea de dar a cada uno lo que le corresponde, sino también fomentar la comprensión desde temprano de que el respeto por los derechos propios debe ir de la mano con el respeto por los derechos de los demás. Este enfoque educativo busca desarrollar individuos conscientes de la importancia de la equidad, la dignidad y el respeto mutuo en la construcción de una sociedad justa y armoniosa. Es un pilar ético moderno que los docentes buscan desarrollar en los estudiantes, fomentando la capacidad de dar sin esperar recibir y actuar por convicción en lugar de interés propio (Bain, 2007).

Además, la cuarta dimensión de solidaridad según Bain (2007) que emerge como una dimensión ética esencial en la educación en valores. Este aspecto destaca la capacidad de la solidaridad para unir a las personas en un sentimiento compartido de obligaciones, intereses e ideales. En la contemporaneidad, la solidaridad se percibe como un pilar ético crucial, siendo cultivada por educadores con el objetivo de desarrollar en los estudiantes la habilidad de dar sin expectativas y la disposición a actuar por convicción en lugar de interés propio.

Desde la perspectiva de Páez (2013) la solidaridad se define como un acto de compartir y asumir las necesidades del otro como propias. Este valor impulsa a reflexionar sobre cómo ayudar, colaborar y brindar lo mejor de uno mismo para contribuir al desarrollo tanto individual como colectivo, resalta que la solidaridad, al ser un acto altruista, eleva y dignifica al ser humano, situándolo por encima de todas las demás criaturas de la tierra. Sentirse solidario, según esta perspectiva, eleva la humanidad de cada individuo.

Por otro lado, Negrete (2004) agrega otra capa al concepto de solidaridad al describirla como una responsabilidad mutua contraída por varias personas, motivándolas a colaborar circunstancialmente en la causa de otros. Estas observaciones subrayan la conexión intrínseca entre la solidaridad y otro valor universal: la responsabilidad. En este contexto, los valores no se presentan como entidades aisladas, sino que se entrelazan y complementan en las acciones cotidianas de las personas. La combinación de solidaridad y responsabilidad se convierte en un motor para la colaboración activa y el compromiso hacia el bienestar de los demás.

Es decir, la dimensión de solidaridad en la educación en valores se enriquece al ser comprendida como un acto de colaboración activa y comprometida con el bienestar de los demás. Las perspectivas de Páez y Negrete convergen en resaltar la solidaridad como un valor que eleva la humanidad y fomenta la responsabilidad mutua, subrayando su importancia como pilar ético fundamental en la formación integral de los individuos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Pertenece al ámbito de la investigación básica, con el objetivo principal de aumentar la comprensión del tema, sin objetivos aplicativos inmediatos (Relat, 2010). Se caracteriza por un diseño no experimental, no involucra la manipulación de variables (Agudelo & Aignerren, 2008). El método seleccionado fue cuantitativo, lo que implica la utilización de datos numéricos y técnicas estadísticas para analizar y validar de la información (Oberiri, 2017).

La obtención de datos se realizó durante tiempo determinado, clasificándolo como un estudio transversal (Rodríguez & Mendivelso, 2018). Además, adopta un enfoque descriptivo y tiene como finalidad analizar la conexión entre dos variables, convirtiéndolo en una investigación correlacional (Hernández et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Gestión Escolar

Definición conceptual: Se trata de una serie de procedimientos de administración y tácticas de gestión orientados hacia la consecución de la competencia, garantizando así el crecimiento global de los estudiantes y asegurando su educación básica hasta que completen el ciclo educativo por completo (MINEDU, 2023)

Definición operacional: La gestión escolar se ha desglosado en cuatro dimensiones y 11 indicadores: Dimensión Estratégica con sus indicadores: Distribución de tareas, formación de equipos, negociación, supervisión; Dimensión administrativa y sus indicadores: recursos y tiempo; Dimensión pedagógica, indicadores: Modelo educativo, estrategias, evaluación y por último la dimensión comunitaria, con sus indicadores: Participación de los padres y proyección comunitaria, se ha medido mediante un cuestionario de Likert y escala ordinal, con cinco niveles de respuesta.

Variable dependiente: Educación en valores

Definición conceptual: Proceso a través del cual las personas obtienen pautas éticas esenciales para coexistir en la sociedad actual. Los principios éticos son ineludibles en el desarrollo de individuos desde sus primeros años, en el entorno familiar y luego, en escuelas y colegios en todo el país y a nivel global (Núñez, 2017).

Definición operacional: La educación en valores se ha desglosado en cuatro dimensiones y 12 indicadores: Dimensión responsabilidad, indicadores: Fomento de la responsabilidad, cumplimiento de deberes, responsabilidad con la comunidad y medio ambiente; Dimensión respeto, indicadores: Respeto hacia los demás y diferencias, respeto al personal de la institución, respetos a las reglas y normas; Dimensión justicia, indicadores: Igualdad de oportunidades y equidad, trato justo y favoritismo, promoción de justicia y Dimensión solidaridad, indicadores: Apoyo y colaboración, actividades de servicio, integración en la cultura escolar, se evaluó mediante un cuestionario con medición de Likert, y escala ordinal con cinco niveles de respuesta.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2018), la población es el universo completo de casos vinculados por ciertas características, en la presente investigación la población fue de 100 docentes de las I.E 3074 Pedro Ruiz Gallo y la I.E 5174 Juan Pablo.

Por su parte, la muestra consiste en una porción representativa de la población, como señala Ventura (2017). La cual fue conformada por la totalidad de la población, que corresponde a los 100 docentes y se encuentra distribulida de la siguiente manera.

Tabla 1.

Distribución de la muestra

I.E	Cantidad
3074 Pedro Ruiz Gallo	55
5174 Juan Pablo	45
Total de docentes	100

Nota. Se muestra el reparto del ejemplar por cada I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como método de recopilación de datos de la muestra seleccionada, se optó por la observación directa, que implica un contacto personal y directo del investigador con el fenómeno de estudio, como mencionó Díaz (2009). Además, se emplea la encuesta, que constituye una búsqueda organizada de información. En este enfoque, el investigador plantea preguntas que constituyen la muestra, con el propósito de obtener datos relacionados con las variables pertinentes en una investigación específica Vidal (s,f).

Se empleó el cuestionario, según Hernández et al. (2018) se trata de un mezclado de preguntas organizadas para medir las variables de estudio.

Para cada variable se utilizó un cuestionario aplicado a una prueba piloto de 10 participantes, arrojando una confiabilidad de Alfa de Cronbach para la variable Gestión Escolar fue de 0,963 y para Educación de Valores 0,781 lo que indica que ambos instrumentos tienen confiabilidad alta y son confiables para su aplicación.

3.5. Procedimientos

En un primer paso, se seleccionó la población de estudio y definen los objetivos que se persiguen a partir de la problemática presentada. Seguidamente, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica con el fin de recopilar información relevante sobre Gestión escolar y Educación en valores. Esta revisión sirvió como base para la construcción del marco teórico, que proporcionó el fundamento conceptual necesario.

En etapas posteriores, se procedió a la operacionalización de las variables de estudio, teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores, seleccionando una muestra representativa para el estudio, a la cual se le aplicó el instrumento adecuado. Dicho instrumento fue sometido a una validación por parte de expertos con el objetivo de asegurar su validez.

Una vez recopilados y procesados los datos obtenidos a través del cuestionario, se aplicaron técnicas estadísticas apropiadas para su análisis. Los resultados fueron interpretados y analizados de manera minuciosa con el fin de establecer conclusiones sólidas que permitieron dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo en un nivel descriptivo, donde la información se presentará mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos. Esto permitió una representación visual clara y efectiva de los datos recolectados, acompañada de las respectivas interpretaciones, en línea con los objetivos e hipótesis planteados en esta investigación. Además, se llevó a cabo una prueba de correlación entre las variables para validar las hipótesis propuestas. Por último, todos los datos recopilados se analizarán utilizando el software estadístico SPSS en su versión 20.0 en español.

3.7. Aspectos éticos

La ética desempeña un rol central en cualquier investigación, y este estudio en el ámbito de la educación no es una excepción (Espinoza & Calva, 2020). Se han seguido de manera rigurosa los principios éticos fundamentales para garantizar la integridad y confiabilidad de la investigación. En primer lugar, se ha otorgado prioridad al respeto por la dignidad humana como un principio innegociable. Se ha resaltado la importancia de preservar la integridad, singularidad y autonomía de todos los participantes en el estudio. Esto ha incluido la salvaguardia de la información personal, la promoción de la confidencialidad y el absoluto respeto por la privacidad de los involucrados. Estos principios éticos han sido esenciales para mantener la integridad y calidad de la investigación, cumpliendo plenamente con los estándares éticos y legales correspondientes

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 2

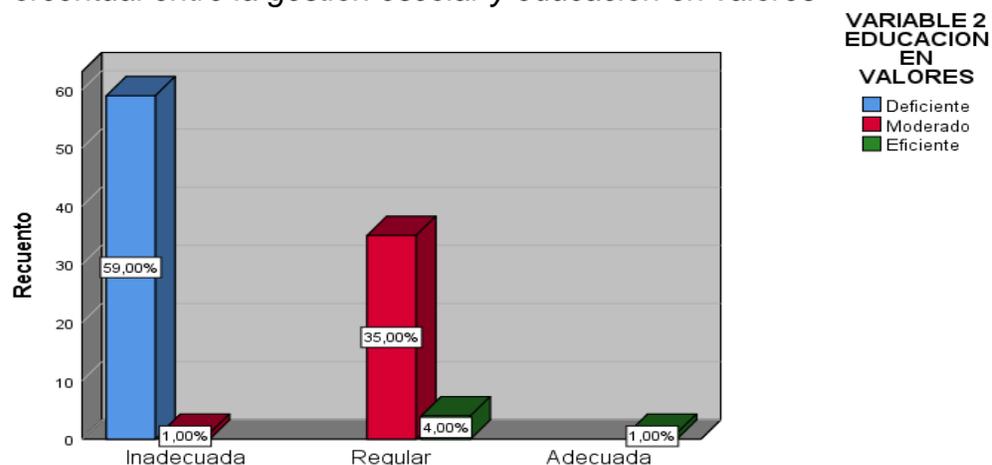
Relación descriptiva entre la gestión escolar y educación en valores

		Educación en valores				Total
		Deficiente	Modelrado	Eficienlte		
Gestión escolar	Inadecuada	Recuento	59	1	0	60
		% del total	59,0%	1,0%	0,0%	60,0%
		Recuento	0	35	4	39
	Regular	% del total	0,0%	35,0%	4,0%	39,0%
		Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
	Adecuada	Recuento	59	36	5	100
		% del total	59,0%	36,0%	5,0%	100,0%

Nota. Información recolectada de la aplicación de dos cuestionarios a 100 docentes.

Figura 1

Porcentual entre la gestión escolar y educación en valores



En la tabla 2 y figura 1, se observa que el 60,0% de los participantes ocupan un nivel inadecuado en cuanto a la gestión escolar, y para la variable educación en valores el 59,0% se ubican en nivel deficiente, los resultados indican que ambas variables se relacionan mientras a gestión escolar sea inadecuada también lo será la educación en valores. Es notable que el 59,0% de los casos con gestión escolar inadecuada se asocian con una educación en valores deficiente, señalando la importancia de abordar la calidad de la gestión para mejorar la formación en valores. Por otro lado, los casos de gestión escolar regular muestran una conexión significativa (35,0%) con educación en valores moderada, indicando una potencial área de mejora en la implementación de prácticas educativas más sólidas. La escasez de casos con gestión escolar

adecuada (1.0%) sugiere la necesidad de fortalecer la implementación de prácticas educativas eficientes en este grupo. En términos generales, la mayoría de los casos se alinean con la gestión escolar inadecuada, subrayando la importancia de abordar la calidad de la gestión para mejorar la educación en valores en el entorno escolar.

Tabla 3

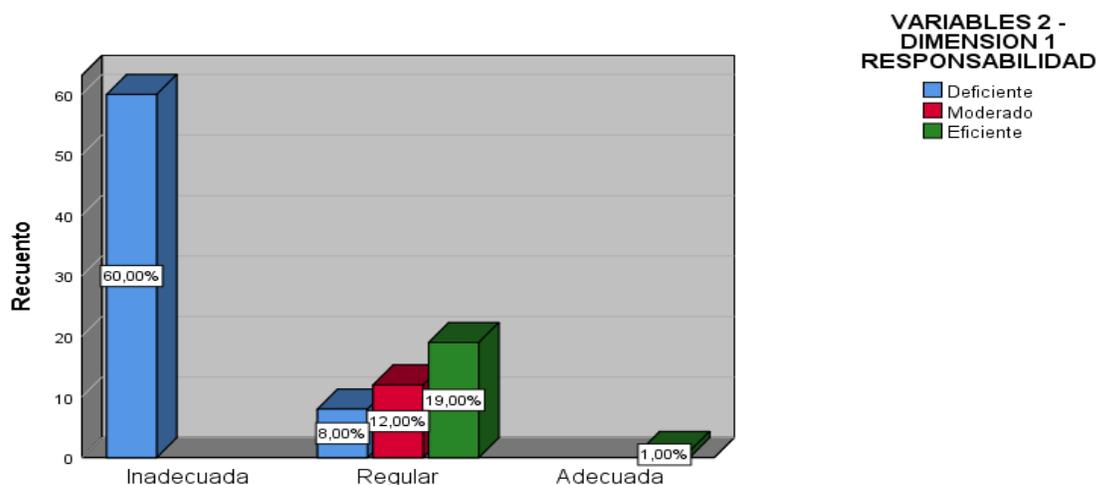
Relación descriptiva entre la gestión escolar y la responsabilidad

		Responsabilidad				Total
		Deficiente	Moderado	Eficiente		
Gestión escolar	Inadecuada	Recuento	60	0	0	60
		% del total	60,0%	0,0%	0,0%	60,0%
	Regular	Recuento	8	12	19	39
		% del total	8,0%	12,0%	19,0%	39,0%
	Adecuada	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Total	Recuento	68	12	20	100	
	% del total	68,0%	12,0%	20,0%	100,0%	

Nota. Información recolectada de la aplicación de dos cuestionarios a 100 docentes.

Figura 2

Porcentual entre la gestión escolar y la responsabilidad



En la tabla 3 y figura 2, en términos de gestión escolar inadecuada, se destaca que el 60.0% de los casos se relacionan con una responsabilidad deficiente, señalando una clara asociación entre una gestión insatisfactoria y la falta de responsabilidad. Por otro lado, en la gestión escolar regular, se observa que el 8.0% de los casos están

vinculados con una responsabilidad deficiente, mientras que el 12.0% y el 19.0% se asocian con niveles moderados y eficientes respectivamente.. Finalmente, en los casos con gestión escolar adecuada, se encuentra únicamente un 1.0% de responsabilidad eficiente, indicando un posible desafío en la optimización de la responsabilidad en contextos con gestión escolar eficiente.

Tabla 4

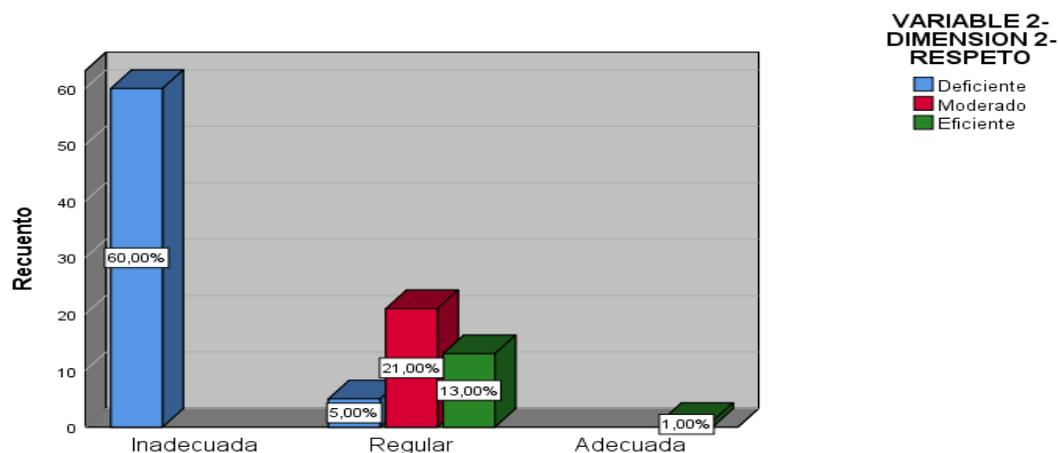
Relación descriptiva entre la gestión escolar y el respeto

		Respeto			Total	
		Deficiente	Moderado	Eficiente		
Gestión escolar	Inadecuada	Recuento	60	0	0	60
		% del total	60,0%	0,0%	0,0%	60,0%
	Regular	Recuento	5	21	13	39
		% del total	5,0%	21,0%	13,0%	39,0%
	Adecuada	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Total		Recuento	65	21	14	100
		% del total	65,0%	21,0%	14,0%	100,0%

Nota. Información recolectada de la aplicación de dos cuestionarios a 100 docentes.

Figura 3

Porcentual entre la gestión escolar y el respeto



En la tabla 4 y figura 3, se observa que en el caso de la gestión escolar inadecuada, el 60.0% de los casos se asocian con un nivel deficiente de respeto. Por otro lado, en situaciones de gestión escolar regular, se observa una distribución más equitativa, con un 5.0%, 21.0%, y 13.0% de los casos vinculados con niveles

deficiente, moderado y eficiente de respeto, respectivamente. Esto sugiere que, a pesar de la gestión intermedia, persisten desafíos en la promoción de un respeto consistente en el contexto escolar. Así mismo, en los casos con gestión escolar adecuada, se registra únicamente un 1.0% de respeto eficiente, indicando la posibilidad de mejorar las prácticas que fomentan el respeto en entornos con gestión escolar eficiente.

Tabla 5

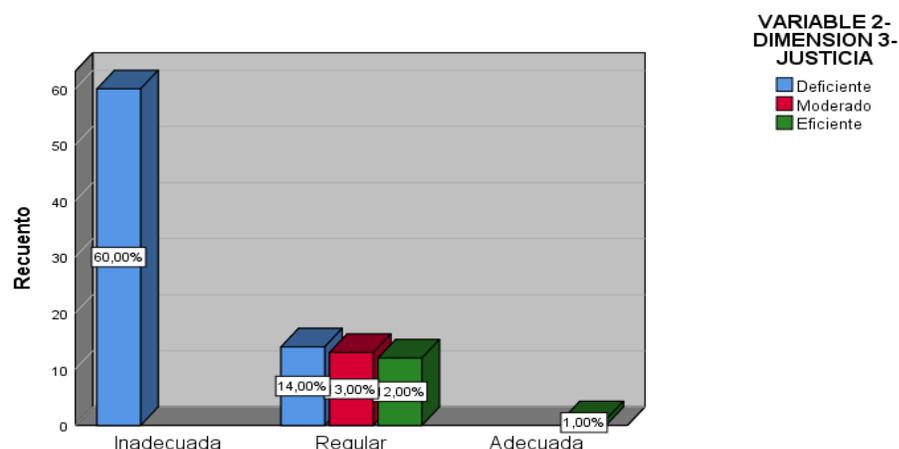
Relación descriptiva entre la gestión escolar y la justicia

		Justicia			Total	
		Deficiente	Moderado	Eficiente		
Gestión escolar	Inadecuada	Recuento	60	0	0	60
		% del total	60,0%	0,0%	0,0%	60,0%
	Regular	Recuento	14	13	12	39
		% del total	14,0%	13,0%	12,0%	39,0%
	Adecuada	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Total		Recuento	74	13	13	100
		% del total	74,0%	13,0%	13,0%	100,0%

Nota. Información recolectada de la aplicación de dos cuestionarios a 100 docentes.

Figura 4

Porcentual entre la gestión escolar y la justicia



En la tabla 5 y figura 4, se destaca que el 60.0% de los casos que presentan una gestión escolar inadecuada están vinculados con una percepción de justicia deficiente, subrayando la estrecha asociación entre una gestión insatisfactoria y la falta

de justicia en el entorno educativo. Por otro lado, en situaciones de gestión escolar regular, se observa una distribución más equitativa, con un 14.0%, 13.0%, y 12.0% de los casos asociados a niveles deficiente, moderado y eficiente de justicia, respectivamente. Este patrón sugiere que, a pesar de la gestión intermedia, persisten desafíos en la promoción de una justicia equitativa en el contexto escolar. Finalmente, en los casos con gestión escolar adecuada, se registra únicamente un 1.0% de justicia eficiente, indicando una posible área de mejora en la implementación de prácticas que fomenten la justicia en ambientes con gestión escolar eficiente.

Tabla 6

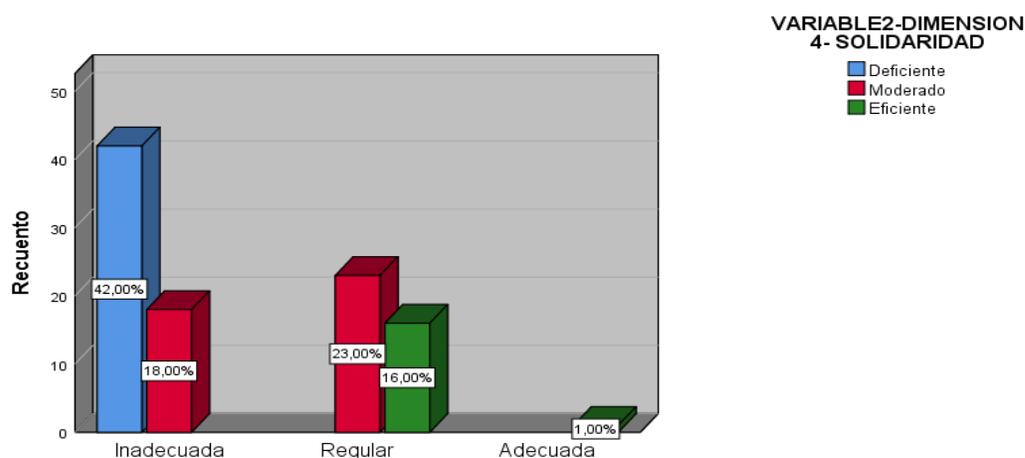
Relación descriptiva entre la gestión escolar y la solidaridad

		Solidaridad				
			Deficiente	Moderado	Eficiente	Total
Gestión escolar	Inadecuada	Recuento	42	18	0	60
		% del total	42,0%	18,0%	0,0%	60,0%
	Regular	Recuento	0	23	16	39
		% del total	0,0%	23,0%	16,0%	39,0%
	Adecuada	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Total		Recuento	42	41	17	100
		% del total	42,0%	41,0%	17,0%	100,0%

Nota. Información recolectada de la aplicación de dos cuestionarios a 100 docentes.

Figura 5

Porcentual entre la gestión escolar y la solidaridad



La tabla 6 y figura 5, proporcionan una perspectiva detallada de la relación entre la gestión escolar y el nivel de solidaridad, revelando patrones significativos en la distribución de casos. En el contexto de la gestión escolar inadecuada, se destaca que el 42.0% de los casos se asocian con una solidaridad deficiente, mientras que un 18.0% se inclina hacia un nivel moderado, sugiriendo una clara correlación entre una gestión insatisfactoria y la falta de solidaridad en el entorno educativo. Contrariamente, en situaciones de gestión escolar regular, no se observan casos de solidaridad deficiente, y la mayoría de los casos (23.0%) están vinculados a un nivel moderado, seguido por un 16.0% con solidaridad eficiente. Esto indica que, a pesar de la gestión intermedia, existe un esfuerzo por fomentar la solidaridad en el contexto escolar. En los casos con gestión escolar adecuada, se registra un 1.0% de solidaridad eficiente, indicando un área potencial de mejora en la implementación de prácticas que fomenten la solidaridad en entornos con gestión escolar eficiente.

4.2 Análisis inferencial

Niveles de significancias: $\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen máximo de error

Reglas de Decisiones: $p \geq \alpha \rightarrow$ se aceptan las hipótesis nulas H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se rechazan las hipótesis nulas H_0

- H_0 : La Información es de distribuciones normales.
- H_1 : La Información no es de distribuciones normales.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1 gestión escolar	0,387	100	0,000
Variable 2 educación en valores	0,371	100	0,000
Responsabilidad	0,420	100	0,000
Respeto	0,398	100	0,000
Justicia	0,449	100	0,000
Solidaridad	0,268	100	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la tabla 7, la prueba de normalidad se realizó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, dado el tamaño de la muestra de más de 50 elementos. En línea con el nivel de significación, los valores de p para las dimensiones variables indicaron datos no distribuidos normalmente, lo que llevó al rechazo de H0 y la aceptación de H1. Se aplicaron medidas estadísticas no paramétricas, como la prueba de Tau_b de Kendall.

Comprobación de hipótesis

Hg. La gestión escolar se relaciona significativamente con la educación en valores en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

Ho. La gestión escolar no se relaciona significativamente con la educación en valores en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

Tabla 8

Correlacion entre la gestión escolar y la educación en valores

		Correlacion	Gestión escolar	Educación en valores
Tau_b de Kendall	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,953**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Educación en valores	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,953**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, según la prueba de Tau_b de Kendall el valor de correlación entre ambas variables es de 0,953 lo que indica correlación alta, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 ptos. < 0.05 ptos. Por lo que el criterio de tomar decisión de P- valor, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se determina que la gestión escolar se relaciona significativamente con la educación en valores en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

H1. La gestión escolar se relaciona significativamente con la responsabilidad en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

H01. La gestión escolar no se relaciona significativamente con la responsabilidad en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

Tabla 9***Correlacion entre la gestión escolar y la responsabilidad***

Correlacion		Gestión escolar	Responsabilidad
Tau_b de Kendall	Coefficiente de correlación	de 1,000	,799**
	Gestión escolar Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
	Coefficiente de correlación	de ,799**	1,000
	Responsabilidad Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,101 (bilateral).

En la tabla 9, según la prueba de Tau_b de Kendall el valor de correlación entre ambas variables es de 0,799 lo que indica correlación alta, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 ptos. < 0.05 ptos. Por lo que el criterio de tomar decisión de P- valor, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se determina que la gestión escolar se relaciona significativamente con la responsabilidad en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

H2. La gestión escolar se relaciona significativamente con el respeto en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

H02. La gestión escolar no se relaciona significativamente con el respeto en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

Tabla 10***Correlacion entre la gestión escolar y el respeto***

Correlacion		Gestión escolar	Respeto
Tau_b de Kendall	Coefficiente de correlación	1,000	,849**
	Gestión escolar Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
	Coefficiente de correlación	,849**	1,000
	Respeto Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, según la prueba de Tau_b de Kendall el valor de correlación entre ambas variables es de 0,849 lo que indica correlación alta, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 ptos. < 0.05 ptos. Por lo que el criterio de tomar decisión de P- valor, se acepta la hipótesis del investigador y se

rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se determina que la gestión escolar se relaciona significativamente con el respeto en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

H3. La gestión escolar se relaciona significativamente con la justicia en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

H03. La gestión escolar no se relaciona significativamente con la justicia en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

Tabla 11

Correlacion entre la gestión escolar y la justicia

		Correlacion	Gestión escolar	Justicia
Tau_b de Kendall	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (lateral)	.	,000
		N	100	100
	Justicia	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (lateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, según la prueba de Tau_b de Kendall el valor de correlación entre ambas variables es de 0,702 lo que indica correlación alta, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 ptos. < 0.05 ptos. Por lo que el criterio de tomar decisión de P- valor, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se determina que la gestión escolar se relaciona significativamente con la justicia en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

H4. La gestión escolar se relaciona significativamente con la solidaridad en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

H04. La gestión escolar no se relaciona significativamente con la solidaridad en I.E de Carabayllo-Lima 2023

Tabla 12*Correlacion entre la gestión escolar y la solildaridad*

		Correlacion	Gestión escolar	Solidaridad
Tau_b de Kendall	Gestión escolar	Coficilente de correlalción	1,000	,727**
		Sig. (billateral)	.	,000
		N	100	100
	Solidaridad	Coficilente de correlalción	,727**	1,000
		Sig. (billateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significatliva en el nivel 0,01 (billateral).

En la tabla 12, según la prueba de Tau_b de Kendall el valor de correlación entre ambas variables es de 0,727 lo que indica correlación alta, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 ptos. < 0.05 ptos. Por lo que el criterio de tomar decisión de P- valor, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se determina que la gestión escolar se relaciona significativamente con la solidaridad en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

V. DISCUSIÓN

En referencia a los resultados de la investigación se obtuvo que:

En respuesta al objetivo general, en la tabla y figura 1, se observó que el 60,0% de los participantes ocupan un nivel inadecuado en cuanto a la gestión escolar, y para la variable educación en valores el 59,0% se ubican en nivel deficiente, los resultados indican que ambas variables se relacionan mientras a gestión escolar sea inadecuada también lo será la educación en valores. Luego en la comprobación de hipótesis en la tabla 7, según la prueba de Tau_b de Kendall el valor de correlación entre ambas variables es de 0,953 lo que indica correlación alta, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 ptos. < 0.05 ptos. Por lo que el criterio de tomar decisión de P- valor, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se determina que la gestión escolar se relaciona significativamente con la educación en valores en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

Los resultados guardan semejanza con los hallazgos de De la cruz (2018) su estudio se enfocó en la relación entre gestión y calidad educativa en las instituciones de nivel básico, se persiguió determinar cómo estas dos variables se interrelacionan. La similitud presente en este estudio se confirma con la relevancia de una gestión efectiva, lo que nos lleva a destacar la importancia del trabajo coordinado entre directivos, padres de familia, docentes y la comunidad en general. Esta colaboración posibilita la mejora de la calidad de los aprendizajes mediante la implementación de buenas prácticas de valores.

Del mismo modo, Azkate (2020) investigó la relación entre la educación en valores y la eficacia escolar en la escuela primaria, por lo tanto la educación en valores juega un papel vital en la eficacia escolar de las instituciones educativas, destacando las buenas prácticas en las instituciones, reconociendo la influencia de factores contextuales en este proceso, cabe señalar que los resultados obtenidos en este estudio confirman que la educación en valores juega un papel fundamental en la efectividad escolar, resaltando las buenas prácticas identificando la influencia de los factores contextuales, además la educación en valores no solo contribuye a la formación del carácter de los estudiantes, sino que también promueve el aprendizaje eficaz y mejora el rendimiento académico. .

Así mismo, guardan relación con los resultados de Sevedon (2022) realizó un estudio en el que se centró en la relación entre la gestión escolar y la práctica pedagógica, demostrando un vínculo directo y fuerte entre la gestión educativa y la práctica pedagógica en docentes de secundaria en dicha institución educativa. En el presente estudio se rescata lo que dice Sevedon de que una buena gestión escolar, juntamente con el liderazgo directivos y las expectativas positivas de los maestros en el aula más el apoyo de toda la comunidad educativa pueden marcar diferencias significativas en el aprendizaje de los estudiantes, resaltando así con la ayuda de la gestión escolar, las instituciones pueden desarrollar nuevas políticas y programas de desarrollo que permitan una educación de calidad que sea más humana, participativa e institucional, en lugar de centrarse solamente en aspectos empresariales y comerciales.

Ahora bien, teóricamente la gestión escolar, según De la O (2017) es un procedimiento que pone un fuerte énfasis en la colaboración y la responsabilidad, llevando a cabo la concepción, creación y evaluación de la labor educativa. Además, según Pacco & Rojas (2022) conlleva la aptitud para instaurar políticas institucionales novedosas que engloban a la totalidad de la comunidad escolar a través de procesos democráticos. Estas prácticas respaldan y orientan a los docentes y directivos en la formulación de proyectos educativos adaptados a las necesidades y particularidades de cada escuela.

Esta definición, respalda los resultados de la investigación, donde se comprobó estadísticamente luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que el buen o inadecuado desarrollo de la gestión escolar está relacionado con el proceso de educación en valores que imparten los docentes en las aulas de clase.

También en el desarrollo teórico de la investigación Arellano (2014) destaca que la educación en valores desempeña un papel fundamental en la sociedad, siendo una tarea compartida por instituciones como la familia y, especialmente, la escuela. Por su parte Sepúlveda (2017) agregó que la escuela no es un entorno neutro, ya que está impregnada de valores que influyen en su propósito y operación, es el lugar principal donde se llevan a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje planificados, incluyendo la transmisión de valores y conocimientos. Además, la escuela contribuye al pleno

desarrollo de los individuos en dimensiones individuales y sociales, promoviendo la convivencia armónica y la construcción de valores compartidos que son cruciales tanto a nivel individual como para la sociedad en su totalidad.

Estos conceptos, se relacionan con la investigación cuando se destaca que la escuela tiene un papeles fundamental en el desarrollo de los valores y principios de los cuidadnos, nos obstantes son factores que se imparten en el hogar como parte del proceso formativo de los padres en unión familiar.

Seguidamente, sobre el objetivo específico uno, en la tabla y figura 2, se observa que la gestión escolar alcanzó un 60,0% de los participantes en nivel inadecuada, mientras que para responsabilidad fue de 68.0% en deficiente, los resultados indican que mientras la gestión escolar sea inadecuada la responsabilidad será también deficiente, por lo que si el desarrollo de una variable es baja la siguiente también. La hipótesis específica 1, presentada en la tabla 8, revela un significativo valor de correlación de 0,799 mediante la prueba de Tau_b de Kendall, indicando una correlación alta entre las variables analizadas. Este resultado es respaldado por la significación asintótica bilateral de 0.000 puntos, que es inferior a 0.05 puntos, según el criterio de toma de decisiones basado en el valor de p. En consecuencia, se infiere que la gestión escolar guarda una relación significativa con la responsabilidad en la Institución Educativa de Carabayllo-Lima en 2023. La responsabilidad, entendida como la capacidad de reconocer y afrontar las acciones propias y sus consecuencias, emerge como una cualidad fundamental en cada individuo.

La gestión escolar comprometida con esta problemática debe generar un impacto sustancial entre su cuerpo docente, fomentando la responsabilidad como valor central para alcanzar metas y llevar a cabo proyectos específicos en beneficio de la institución y sus estudiantes. De este modo, se contribuye a la formación de profesionales y estudiantes orientados al servicio, fortaleciendo así el propósito educativo y el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Los resultados guardan relación con los hallazgos de Diaz & Martínez (2022) abordaron el inicio de una propuesta de gestión académica orientada a promover la responsabilidad, autonomía y respeto como elementos clave para mejorar la convivencia en una institución educativa pública. Los resultados destacaron la notable

influencia de las interacciones y relaciones entre compañeros y docentes en el proceso de aprendizaje, así como en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en el ámbito educativo. Este hallazgo subraya la importancia fundamental de las dinámicas sociales y educativas en el desarrollo integral de los estudiantes. Se concluyó que el clima escolar se forja a través de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en diversos contextos escolares, lo que requiere una intencionalidad pedagógica transformadora en todos los espacios y actividades destinados a los estudiantes.

También, se pueden relacionar con los resultados de Curitima (2020) buscó establecer la relación entre la gestión escolar y el desempeño laboral en las escuelas primarias. En conclusión, fortalecer la gestión escolar, fomentar la participación y crear espacios para la reflexión y la mejora docente son pasos fundamentales para mejorar el desempeño laboral de docentes y directivos en el contexto educativo. Estos resultados se relacionan con la investigación, ya que el desarrollo de la gestión escolar y la educación en valores, comprende la formación con responsabilidad de parte del docente que se compromete y asume el compromiso de la enseñanza y del estudiante que aprende a realizar sus actividades académicas con responsabilidad y puntualidad.

Seguidamente, el objetivo específico dos, en la tabla y figura 3, se observa que la gestión escolar alcanzó un 60,0% de los participantes en nivel inadecuada y en cuanto a al respeto fue nivel deficiente para el 65,0%. Esto indica que la relación entre la variable y la dimensión es proporcional si una aumenta o disminuye la otra también. En la hipótesis específica 2, en la tabla 9 según la prueba de Tau_b de Kendall el valor de correlación entre ambas variables es de 0,849 lo que indica correlación alta, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 pts. < 0.05 pts. Por lo que el criterio de tomar decisión de P- valor, por lo cual se determina que la gestión escolar se relaciona significativamente con el respeto en I.E de Carabaylo-Lima 2023.

Se comparan con los resultados de Sansoni (2021) exploró la concordancia entre las perspectivas de dos actores en el ámbito educativo: profesores y progenitores de un grupo de estudiantes de segundo grado, en lo que concierne a la relevancia de la formación en valores durante el período de educación a distancia. El análisis de los

resultados permitió identificar similitudes y diferencias en las variables estudiadas, lo que condujo a conclusiones y recomendaciones pertinentes. De manera concluyente se llegó a la comprensión de que los valores tienen un carácter comunitario, ya que contribuyen al desenvolvimiento de los individuos en la sociedad. En otras palabras, la educación en valores es determinante para el buen desarrollo de los individuos en la sociedad, ya que el respeto es el principal elemento que todo ciudadano debe aprender y aplicar en el medio donde se desarrolla y comparte con otras personas.

El objetivo específico tres, en la tabla y figura 4, se observa que la gestión escolar alcanzó un 60,0% de los participantes en nivel inadecuada mientras que la justicia fue nivel deficiente para el 74,0%. Estos resultados indican que mientras la gestión escolar sea inadecuada también la dimensión justicia tendrá niveles deficientes.

En cuanto a la hipótesis específica tres, se examinaron los datos presentados en la tabla 10, revelando un notable valor de correlación de 0,702 mediante la prueba de Tau_b de Kendall. Este resultado sugiere una correlación significativamente alta entre las variables analizadas. La relación de orden de significación asintótica (bilateral) de 0.000 puntos, inferior a 0.05 puntos, respalda la conclusión de que existe una relación significativa entre la gestión escolar y la justicia en la I.E de Carabayllo-Lima en 2023.

Es relevante destacar que una gestión escolar efectiva no solo se vincula estrechamente con la justicia, sino que también lidera de manera equitativa. Este enfoque conduce a la instauración de un clima institucional positivo entre los docentes, promoviendo la unidad y minimizando los descontentos en el personal. En otras palabras, una buena gestión no solo impacta en la relación entre la gestión escolar y la justicia, sino que también contribuye a un liderazgo justo y equitativo que resulta en un ambiente armonioso y colaborativo entre los miembros del cuerpo docente, este ambiente propicio favorece no solo el bienestar de los educadores, sino también el desarrollo académico y personal de los estudiantes en la institución.

Los resultados se pueden comparar con los hallazgos de Córdova (2019) en la que estableció la relación entre la gestión escolar y la ética profesional, utilizando la Teoría de la Administración educacional de Roger Kaufman y la teoría de la

Personalidad de Kurt Lewin. Estos resultados refuerzan la importancia de una gestión escolar efectiva para promover la ética profesional entre los docentes, lo que puede impactar positivamente en la calidad educativa y el entorno escolar. En relación a la presente investigación, se asemejan en que ambos estudio establecen que la adecuada gestión escolar permite que los estudiantes se formen con valores y principios en los que el respeto, la responsabilidad, la justicia y solidaridad son fundamentales para vivir en sociedad.

Por lo que se puede afirmar que la ética, al ser una fuerza determinante en la toma de decisiones, influye directamente en la calidad de la gestión. Por esta razón, la ética no debería ser percibida como un valor adicional, sino más bien como un componente integral de toda organización educativa. En otras palabras, la ética no solo agrega valor a la gestión, sino que se convierte en un elemento fundamental que permea todos los aspectos de la institución educativa, la integración efectiva de la ética en la estructura y funcionamiento de la organización educativa contribuye a la toma de decisiones informadas, justas y orientadas al bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Finalmente, el objetivo específico cuadro, en la tabla y figura 5, se observa que la gestión escolar alcanzó un 60,0% de los participantes en nivel inadecuada, seguidamente de la dimensión solidaridad nivel deficiente para el 42,0%, los resultados indican que al igual en la demás dimensiones la eficiencia en la dimensión solidaridad depende de si la gestión escolar alcanza niveles adecuados. En la tabla 11, según la prueba de Tau_b de Kendall el valor de correlación entre ambas variables es de 0,727 lo que indica correlación alta, entonces cumple la relación de orden de Significación asintótica (bilateral) 0.000 pto. < 0.05 pto. Por lo cual se determina que la gestión escolar se relaciona significativamente con la solidaridad en I.E de Carabayllo-Lima 2023.

A través de la solidaridad, los docentes, niños y adolescentes pueden aprender a trabajar en equipo, compartir, respetar a los demás y ceder cuando sea necesario; es decir, la solidaridad promueve una convivencia armoniosa. Sin embargo, es fundamental enseñar esta virtud en la vida cotidiana para superar los sentimientos individualistas y egoístas. La práctica constante de la solidaridad entre docentes,

estudiantes y padres de familia contribuye significativamente al fortalecimiento de la estima mutua. En este contexto, fomentar la solidaridad no solo enriquece las relaciones interpersonales, sino que también construye una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con el bienestar de todos sus miembros.

Se pueden comparar con los hallazgos de Bonilla (2019) se planteó la evaluación de los impactos resultantes de la ejecución de un programa centrado en la formación en valores sobre la potenciación de las actitudes de los alumnos que cursan cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. Los hallazgos de la investigación reflejaron que la ejecución del programa de formación en valores condujo a mejoras notables en las actitudes de los estudiantes bajo análisis.

En referencia al presente estudio, se relaciona al destaca que la gestión educativa de los docentes es fundamental en el desarrollo de la educación con valores de los estudiantes, especialmente en los niveles básicos, ya que no solo le permite mejorar en el ámbito educativo académico, sino también en actitudes personales con sus pares y con su entorno, por lo que sirve como aporte reforzando el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad aprendidas desde el hogar.

Así mismo, también guardan relación con los resultados de Pérez (2020) quien evaluó el grado de aplicación de los principios éticos por parte de los estudiantes de la I.E Primaria. Los resultados revelaron que los estudiantes de esta institución educativa presentaban un nivel regular de práctica de valores morales, con una media de 22,59 puntos. Se concluyó que los estudiantes analizados exhibían un nivel de práctica de valores morales en la categoría regular. Es decir, que al igual que en la presente investigación se refleja que las deficiencias de la gestión educativa que imparten los docentes y demás miembros de los centros educativos, afecta considerablemente la adecuada gestión del desarrollo de los valores de los estudiantes, pues no aporta las herramientas necesarias que permiten el desarrollo de la ética y la moral en los estudiantes, como miembros de una sociedad en valores.

Asimismo, es pertinente señalar que el estudio de Samillán & Custodio (2019) comparte similitudes con nuestra investigación. En dicho estudio, el objetivo se centró en la aplicación de actividades lúdicas con el propósito de fortalecer la incorporación de los valores de solidaridad y respeto en estudiantes del I ciclo de una I.E. Los

resultados obtenidos revelaron que los juegos educativos implementados desempeñaron un papel significativo en el fortalecimiento de la práctica de los valores de solidaridad y respeto entre los niños. Este fortalecimiento, a su vez, contribuyó positivamente a una convivencia escolar y social más armoniosa.

Este hallazgo subraya la importancia de las prácticas llevadas a cabo por los docentes como parte integral de su gestión educativa. Dichas prácticas resultan ser determinantes y fundamentales para que los estudiantes, especialmente en los grados iniciales, refuercen los principios y valores inculcados desde el hogar. Este proceso no solo incide en la formación ética de los individuos, sino que también moldea sus actitudes en el marco de sociedades productivas. En consecuencia, la interacción efectiva entre la educación formal y los valores inculcados en el hogar desempeña un papel esencial en la preparación de los estudiantes para una participación activa y constructiva en la sociedad.

VI.CONCLUSIONES

Sobre los objetivos de la investigación, se puede concluir que:

Primero. Del objetivo general la prueba Tau_b de Kendall obtuvo un valor de correlación entre ambas variables de 0,953 lo que indica correlación alta, con una significación asintótica (bilateral) 0.000 pto. < 0.05 pto. Por lo que la gestión escolar se relaciona significativamente con la educación en valores en I.E de Carabaylo-Lima 2023.

Segundo. Del objetivo específico uno, la prueba Tau_b de Kendall obtuvo un valor de correlación entre ambas variables de 0,799 lo que indica correlación alta, con una significación asintótica (bilateral) 0.000 pto. < 0.05 pto. Por lo que la gestión escolar se relaciona significativamente con la responsabilidad en I.E de Carabaylo-Lima 2023.

Tercero. Del objetivo específico dos, la prueba Tau_b de Kendall obtuvo un valor de correlación entre ambas variables de 0,849 lo que indica correlación alta, con una significación asintótica (bilateral) 0.000 pto. < 0.05 pto. Por lo que la gestión escolar se relaciona significativamente con el respeto en I.E de Carabaylo-Lima 2023.

Cuarto. Del objetivo específico tres, la prueba Tau_b de Kendall obtuvo un valor de correlación entre ambas variables de 0,702 lo que indica correlación alta, con una significación asintótica (bilateral) 0.000 pto. < 0.05 pto. Por lo que la gestión escolar se relaciona significativamente con la justicia en I.E de Carabaylo-Lima 2023.

Quinto. Del objetivo específico cuatro, la prueba Tau_b de Kendall obtuvo un valor de correlación entre ambas variables de 0,727 lo que indica correlación alta, con una significación asintótica (bilateral) 0.000 pto. < 0.05 pto. Por lo que la gestión escolar se relaciona significativamente con la solidaridad en I.E de Carabaylo-Lima 2023.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los directivos del I.E de Carabayllo-Lima 2023, velar porque en el centro educativo los docentes, puedan desarrollar eficientemente una gestión escolar y educación en valores, lo cual será beneficioso para el proceso de enseñanza aprendizaje.

SEGUNDA: Se recomienda a los directivos y docentes, fomentar en las aulas de clase la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones académicas, lo que será beneficioso en la comprensión de las asignaturas.

TERCERA: Se recomienda a los directivos y docentes, velar porque en el centro educativo exista el respeto, hacia todos en general, ya que son valores determinantes en la formación de los estudiantes.

CUARTA: Se recomienda a los directivos y docentes, velar por el cumplimiento de la justicia en la toma de decisiones que se realicen en el centro educativo, por lo que es necesario que se tomen acuerdos que sean transparentes y aceptados por la mayoría de los docentes que conforman el centro educativo.

QUINTA: Se recomienda a los directivos y docentes, velar porque exista la solidaridad en las aulas de clase, concientizando a los estudiantes sobre la importancia del apoyo mutuo entre compañeros.

REFERENCIAS

- Acuña, A. (2019) *La gestión pedagógica y su relación con la calidad de servicio educativo*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la U.N.M.S.M. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10532>
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz Restrepo, J. (2008). Experimental and non-experimental. *Rev. sociology in its settings*, 1(18), 1-46. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Alarcón, M. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana*. [Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la USMP. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_msz.pdf
- Álvaro, F. (2020) School management and educational quality in basic level educational institutions. *Rev. Ciencia y Educación*,1(1),2707-3378. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0101202005>.
- Apaza, F. (2019) *Gestión comunitaria y clima rrganizacional en la Institución Educativa de Educación Básica Especial “Don José De San Martin” –Cusco*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33267?show=full>
- Arellano, R. (2014). Training in values in the field of Higher Education. *Rev Convergencia Educativa*, 1(4), 9-23. <https://revistace.ucm.cl/article/view/281>
- Azkarate, A. (2019) *Educación en valores buenas prácticas y eficacia escolar* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. Repositorio institucional de la UPV. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=264596>
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid, España : editorial Graps.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Colombia: editorial Pearson Educación
- Blanco, M. y Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (1era ed) España: editorial Dykinson.
- Brio, E. (2021) *Gestión administrativa y calidad del servicio educativo en las instituciones educativas de las redes educativas institucionales- SJL, Lima 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75342>
- Bonilla, R. (2019). *Aplicación de un programa de educación en valores para mejorar las actitudes de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Bruning Hans Heimbrich del distrito de Cerro Colorado, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSAA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/38026f63-1c75-4cc0-a8db-90c52989f701>
- Boroel, B., & Arámbulo, V. (2016). The position of the teacher regarding training in values in higher education. *Rev. Ride*, 7(13), 463 - 482. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/259>
- Canales, R. (2012) *Caracterización de las prácticas de gestión escolar en un establecimiento de educación municipal* [Tesis de maestría, Universidad del Bío Bío]. Repositorio institucional UBB. [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1148/1/Canales Lopez Renato.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1148/1/Canales_Lopez_Renato.pdf)
- Cassasus, J. (1997). *La gestión: en busca del sujeto. Seminario Internacional Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa*. Stgo., Chile. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117612>
- Córdova, O. (2019) *Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019* [Tesis de maestría,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43516>

Cortina, A y Conill, J. (1998). *Democracia participativa y sociedad civil: Una ética empresarial*. (1era ed) Siglo del Hombre Editores
[https://s466f91d44f16f6d7.jimcontent.com/download/version/1332637897/module/6002059782/name/DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y SOCIEDAD CIVIL%20%283%29.pdf](https://s466f91d44f16f6d7.jimcontent.com/download/version/1332637897/module/6002059782/name/DEMOCRACIA_PARTICIPATIVA_Y_SOCIEDAD_CIVIL%20%283%29.pdf)

Curitima, G. (2020) *Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40114>

Cusi, N (2018) *Los valores institucionales y actitudes de los estudiantes del tercer grado de las IES Independencia Nacional-Puno-2017-Universidad de Altiplano Facultad de ciencias de la Educación*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Altiplano]. Repositorio institucional de la UNA].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_8dc77a1662a2d9f993278aaceae9f3c7

De la cruz, M. (2018) *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la parroquia cumbe, 2018*. *Rev. Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 81-99.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958582>

De la O, J. (2017) *La gestión escolar en nuevo modelo educativo. gobierno de México*.
<https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

Díaz. V. (2009). *Metodología formal de la investigación científica* (2ª ed), México: Limusa.

- Díaz, A. & Villafuerte, C. (2022). Strategic education planning. *Rev. de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 161-171.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8541782>
- Díaz, N. & Martínez N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Rev. Horizonte de investigación en ciencias de la educación*, 6(26), 1-35.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Espinoza, E. & Calva, D. (2020) La ética en las investigaciones educativas. *Rev. Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es
- Farfán, M. & Reyes, I. (2017) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Reencuentro, Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61.
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Febres, R. (2007) Un valor para valorarme. *Rev. Educación en valores*. 1(7), 119-121.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090190.pdf>
- Fronidzi, R. (1993). ¿Qué son los valores? (Introducción a la axiología). Brevarios del Fondo de Cultura Económica. México. 1958. *Rev. de Filosofía*, 5(3), 150–151.
<https://revistafilosofia.uchile.cl/index.php/RDF/article/view/46333>
- Gambini, F. (2015) *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1963/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gao, J. (2008). *Efectos de un programa de intervención centrado en la reflexión, en la formación cognitiva y actitudinal en el curso de historia del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la U.S.C.

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/626/3/gao_ig.pdf

García G., Slater, C. y López, G.(2010). El director escolar novel de primaria. Problemas y retos que enfrenta en su primer año. *Rev. RMIE*, 15(47),1051-1073. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000400004

Gutiérrez, F. (2000). *Gestión Institucional y Pedagógica*. Lima: Segunda Edición

Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. McIGRAW-HILL education.

Hirsch, A., & Sanz, R. (2016). Ética profesional en el profesorado de educación secundaria de la comunidad Valenciana. *Rev. Perfiles educativos*, 38(151), 139-156. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982016000100139&script=sci_abstract

IIPE-UNESCO (2003). Gestión educativa estratégica. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/modulo02.pdf>

Martos, L. (2020) La importancia de los valores en los niños y niñas del nivel inicial [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Altiplano]. Repositorio UNA. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1966/MARTOS%20DE%20MENDOZA%2C%20LIDIA%20DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez, C. (1995) *Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Editorial McGraw-Hill. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24204w/Re/Metodologia_guia_para_elaborar_disenos_invesatigacion.pdf

MINEDU (2023) *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de

<https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008). *Guía No. 34 Para el mejoramiento institucional de la autoevaluación nacional al plan de mejoramiento*. Bogotá: Editorial Sanmartín Obregón & Cía. Ltda.

Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Educación de Valores Guía del formador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf

Ministerio de Educación Perú (2023) *Minedu impulsa campaña de valores “Sé ejemplo”*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/821614-minedu-impulsa-campana-de-valores-se-ejemplo>

Moderna (2018). Bloque III documentación sobre las competencias. https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/RESPETO.pdf/dcb_a3f6e-479e-4563-a6fd-4bc4d89e5698#:~:text=El%20respeto%20implica%20un%20inter%20C3%A9s,la%20vez%20significa%20ser%20libre.

Morales, J. (2021). *Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia* [Tesis Doctoral, Universidad Señor del Sipan]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales%20Angaspilco%20Jahaira%20Eulalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo, J. (2020) *Aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. [Tesis de pre grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/53168>

Negrete, L. (2004). Universal values. *Rev. Nemi*, 1(1), 1-8. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>

- Núñez, F. (2017). Educación en valores: Una necesidad educativa. *Revista Illati*, 1(4), 48-50. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/379>
- Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación, Cuantitativa, Cualitativa y redacción de Tesis*. (5ta ed). Bogotá: ediciones de la U.
- Oberiri (2017). Quantitative research methods a synopsis approach. *Arabian J Bus Manag Review (Kuwait Chapter)*. *An Open Access Journal*, 6(10),1-10. DOI: [10.12816/0040336](https://doi.org/10.12816/0040336)
- Olaya, R. (2019) *Gestión escolar y ética profesional de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43516/Olaya_CR_DLC.pdf?sequence=1
- Pacco, R. y Dávila, O (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Rev. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Pacheco, T; Ducoing, P; Navarro, M. (1991). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *Revista de la Educación Superior (RESU)*, 20(2), 97-112. https://www.researchgate.net/publication/280114799_la_gestion_pedagogica_desde_la_perspectiva_de_la_organizacion_institucional_de_la_educacion
- Pacheco, R; Robles, C; Ospino, A. (2018) *Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia*. *Rev. Información Tecnológica*, 29(5), 259-266 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>

- Páez Neira, M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realita. Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Arte*, 1 (1) 42-50.
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/521619>
- Parra, J. (2003) La Educación en valores y su práctica en el aula. *Rev. Tendencias Pedagógicas*, 8(1), 69-88.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/1012022.pdf>
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la practica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. nº 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica* [Tesis de Post grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ee528f55-185f-44ac-935e-016bc8abc2>
- Pozner, P. (2003). *La gestión escolar. Secretaría de Educación Pública (sep). Antología de gestión escolar*. México: editorial sep.
- Quintana, J.M. (1998). *Axiological pedagogy. Education regarding values*. Madrid, España: Editorial Dykinson.
- Rawls, J. (1997) El derecho de gentes, *Isegoría*, 1(16), 5-36.
<https://www.scielo.org.mx/scieloOrg/php/similar.php?lang=en&text=El%20derecho%20de%20gentes>
- Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rev. andaluza de patología digestiva*, ISSN 1988-317X, 33(3), 221-227.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3270590>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Cross-sectional research design. *Sanitas Medical Rev.*, 21(3), 141-146.
<https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Samillán, L. & Custodio, C. (2019) *Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N°10026 San Martín de Porres Velásquez” – Chiclayo*. [Tesis

de pre grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3283>

Sansoni, C. (2021) *Importancia de la educación en valores en los espacios virtuales - Opiniones de los agentes educativos de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de pre grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19146/SANSONI_TOSO_CAMILA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sernades, M. (2022) *Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional U.C.V. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79953/Sernades_TM-SD.pdf?sequence=1

Sepúlveda, J. (2017) *Educación en valores en la escuela: percepciones de estudiantes sobre su formación valórica*. [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio institucional UC. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/174490/Educaci%C3%B3n%20en%20valores%20en%20la%20escuela.pdf>

Sevedon, F. (2022) *Gestión Escolar y Práctica Pedagógica en docentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, UGEL* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional U.C.V. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94405/Sevedon_BF-SD.pdf?sequence=4

UNESCO (2023) *Education of values through sport*. <https://es.unesco.org/themes/deporte-y-antidopaje/educacion-de-valores>

Uranga, M., Rentería, D. y González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Rev. Ximhai*, 12(6), 187-204. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Rev. Cubana de Salud Pública*, 43(3), 1.36. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Villegas, P., E. Vesga y C. Mejía (2005) *Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, Ministerio de Educación Nacional*. Ministerio de Educación Nacional Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-177745_archivo_pdf.pdf
- Yela, B; Grijalba, R; Achicaiza, N; Ramírez, B. (2014) Características de la gestión con la comunidad para una institución educativa que atienda la diversidad. *Rev. Plumilla Educativa, Instituto Pedagógico*, 1(1), 230-234. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920285.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de Operacionalización de variables

Variable 1: Gestión Escolar						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
<p>Conjunto de procesos administrativos y estrategias de gestión que están encaminadas a lograr la competencia, es decir su desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su educación básica hasta el final de su carrera educativa (MINEDU, 2023)</p>	<p>Se ha desglosado en cuatro dimensiones: Institucional, Administrativa, pedagógica, comunitaria, se medirá mediante un cuestionario con medición de Likert, y escala ordinal.</p>	Organizativa	-Distribución de tareas -Formación de equipos - Negociación -Supervisión	-18,19,20, - 21,22,23, 24,25,26, -27,28,29	<p>Ordinal Cuestionario Escala de Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Bajo Regular Bueno</p>
		Administrativa	-Recursos -Tiempo	-12,13,14, -15,16,17,		
		Pedagógica	-Modelo educativo -Estrategias -Evaluación	-1,2,3,4 -5,6,7,8, -9,10,11,		
		Comunitaria	-Participación de los padres -Proyección comunitaria	-30,31,32 -33,34,35,		
Variable 2: Educación en valores						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
<p>Proceso mediante el cual las personas adquieren pautas éticas esenciales para coexistir en la sociedad actual. Los principios éticos son ineludibles en el desarrollo de individuos desde sus primeros años, en el entorno familiar y posteriormente en las instituciones educativas a nivel nacional e internacional (Núñez, s,f).</p>	<p>Se ha desglosado en cuatro dimensiones: Responsabilidad, Respeto, Justicia y Solidaridad, se medirá mediante un cuestionario con medición de Likert, y escala ordinal.</p>	Responsabilidad	-Fomento de la responsabilidad -Cumplimiento de deberes -Responsabilidad con la comunidad y medio ambiente	-1,2,3, - 4,5,6, -7,8,9,	<p>Ordinal Cuestionario Escala de Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Bajo Regular Bueno</p>
		Respeto	-Respeto hacia los demás y diferencias -Respeto al personal de la institución -Respetos a las reglas y normas	-10,11,12, -13,14,15 -16,17,18		
		Justicia	-Igualdad de oportunidades y equidad -Trato justo y favoritismo -Promoción de justicia	-19,20,21 -22,23, 24,25,26		
		Solidaridad	-Apoyo y colaboración -Actividades de servicio -Integración en la cultura escolar	- 27,28,29 -30,31,32 -33,34		

Anexo 2.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología, tipo y diseño de Investigación
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre la gestión escolar y la educación en valores de una I.E. de Carabayllo, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre la Gestión escolar y la dimensión Responsabilidad de una I.E de Carabayllo, Lima 2023?, ¿Existe relación entre la Gestión escolar y la dimensión Respeto de una I.E de Carabayllo, Lima 2023?, ¿Existe relación entre la Gestión escolar y la dimensión Justicia de una I.E de Carabayllo-Lima 2023? ¿Existe relación entre la Gestión escolar y la dimensión Solidaridad de una IE de Carabayllo, Lima 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y educación en valores en una I.E de Carabayllo-Lima 2023l</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1: Determinar la relación entre la dimensión Responsabilidad de una I.E de Carabayllo-Lima 2023, 2: Determinar la relación entre la dimensión Respeto de una I.E de Carabayllo-Lima 2023 3: Determinar la relación entre la dimensión Justicia de una I.E de Carabayllo-Lima 2023, 4: Determinar la relación entre la dimensión Solidaridad de una I.E de Carabayllo-Lima 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La gestión escolar se relaciona significativamente con la Educación en valores de una I.E pública de Carabayllo _Lima 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis Especifica 1: La gestión escolar se relaciona significativamente con la dimensión Responsabilidad de una I.E pública de Carabayllo _Lima 2023, Hipótesis Especifica 2: La gestión escolar se relaciona significativamente con la dimensión Respeto de una I.E pública de Carabayllo _Lima 2023, Hipótesis Especifica 3: La gestión escolar se relaciona significativamente con la dimensión Justicia de una I.E pública de Carabayllo _Lima 2023 Hipótesis Especifica 4 : La gestión escolar se relaciona significativamente con la dimensión Solidaridad de una I.E pública de Carabayllo _Lima 2023.</p>	<p>Gestión Escolar</p> <hr/> <p>Educación en valores</p>	<p>Tipo de investigación naturaleza básica</p> <p>Nivel: Descriptivo, correlacional.</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población 100 docentes de las I.E 3074 Pedro Ruiz Gallo y la I.E 5174 Juan Pablo</p> <p>Muestra 100 docentes</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>

Anexo 3.

Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos: Gestión Escolar y Educación en valores en Instituciones Educativas Públicas de Carabayllo, Lima 2023.

Variable 1: Gestión Escolar

Instrumento 1. Gestión escolar

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente. No existen respuestas incorrectas, por favor sea lo más sincero posible.

Por favor, no omita ninguna pregunta, ya que todas son importantes para nuestra evaluación.

La información proporcionada será tratada de forma confidencial y se utilizará únicamente para fines de investigación. Sus respuestas serán anónimas y no se asociarán con su identidad.

Cada pregunta tiene una escala de respuesta basada en una escala ordinal de 5 niveles. Debe seleccionar el nivel que mejor refleje su opinión o experiencia personal para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Items	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
Dimensión Pedagógica							
1	Modelo educativo	El modelo educativo implementado en la institución se orienta a brindar una educación de calidad					
2		En la formación Integral del estudiante se implementa las estrategias didácticas partiendo del modelo educativo implementado en el PEI de la Institución Educativa.					
3		Las actividades consideradas en el PAT ayudan el desarrollo de las competencias del perfil del egreso del estudiante y la mejora de los aprendizajes.					
4		Las teorías educativas priorizadas en el PEI focalizan los procesos de E_A de acuerdo a las demandas educativas.					

5	Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas practicadas en la institución están dirigidas a lograr las competencias en los estudiantes					
6		En la planificación didáctica se consideran las estrategias didácticas de cada una de las áreas					
7		Las estrategias didácticas dan oportunidades a los estudiantes para aprender					
8		Las prácticas pedagógicas en la institución están sustentadas en el conocimiento pedagógico que busca el logro de las competencias					
9	Evaluación	La institución educativa promueve la mejora de los aprendizajes a través del recojo de información de la evaluación diagnóstica, proceso y salida.					
10		El proceso de evaluación plasmado en el Proyecto Educativo institucional se orienta al desarrollo de las competencias.					
11		Se reconoce en la Institución que el proceso de evaluación crea oportunidades continuas para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje.					
Dimensión Administrativa							
12	Recursos	El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa en la mejora de los recursos educativos para el desarrollo de la labor educativa					
13		El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa para la administración de los recursos financieros y económicos de la institución educativa					
14		El equipo directivo promueve la colaboración de la comunidad educativa en la administración adecuada de los recursos humanos para el desarrollo normal y efectivo de la institución.					
15	Tiempo	En la Institución educativa se cumple las horas lectivas y efectivas establecidas en la calendarización del año escolar.					
16		En la institución educativa se utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades pedagógicas.					

17		En la institución se evita usar el tiempo en situaciones que no conllevan a los logros educativos institucionales.					
Dimensión Organizativa							
18	Distribución de tareas	El equipo directivo distribuye las tareas en coordinación con los docentes y personal administrativo.					
19		Las tareas que el equipo directivo ha distribuido están enfocadas al logro de los objetivos institucionales.					
20		El equipo directivo delega funciones teniendo en cuenta las meritocracias y las habilidades del personal					
21	Formación de equipos	El equipo directivo forma equipos de trabajo para alcanzar las metas institucionales.					
22		El equipo directivo tienen iniciativa para formar equipos de trabajo y participar en ellos.					
23		El equipo directivo participa activamente en la planeación, identificación de problemas y solución de los mismos.					
24	Negociación	El equipo directivo fomenta una comunicación horizontal para mantener buenas relaciones con los docentes, padres de familia y comunidad.					
25		El equipo directivo participa en la solución adecuada de los conflictos que se presentan en la I:E					
26		Se fomenta la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.					
27	Supervisión	La evaluación que hace al el equipo directivo al trabajo docente es oportuno y eficiente.					
28		El equipo directivo realiza las funciones de monitoreo en forma oportuna.					
29		El Equipo directivo realiza acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica después de haber sido monitoreados.					
Dimensión Comunitaria							
30	Participación	El equipo directivo tienen como aliados a los padres de familia para el logro de los objetivos institucionales.					

31		Se fomenta la participación de los padres de familia en las actividades y eventos institucionales.					
32		Existe una alianza estratégica entre equipo directivo, docente y padres de familia para la realización de los trabajos previstos por la institución.					
33	Proyección comunitaria	El equipo directivo realiza actividades de proyección comunitaria en coordinación con los docentes					
34		Existe iniciativa para la realización de proyectos comunitarios en los cuales también participan los estudiantes.					
35		El equipo directivo busca la solución de los problemas de la institución en consenso con los docentes, padres de familia y estudiantes.					

Variable 2: Educación en Valores

Instrumento 2. Cuestionario de Educación en Valores

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente. No existen respuestas incorrectas, por favor sea lo más sincero posible.

Por favor, no omita ninguna pregunta, ya que todas son importantes para nuestra evaluación.

La información proporcionada será tratada de forma confidencial y se utilizará únicamente para fines de investigación. Sus respuestas serán anónimas y no se asociarán con su identidad.

Cada pregunta tiene una escala de respuesta basada en una escala ordinal de 5 niveles. Debe seleccionar el nivel que mejor refleje su opinión o experiencia personal para cada pregunta.

N°	Ítems	Items			Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		1	2	3	4	5	2	1	
Dimensión R		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre			
1	Fomento de la responsabilidad	asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones							
2		Se realizan actividades que refuerzan la responsabilidad personal y social de los estudiantes							
3		La responsabilidad es un valor destacado en la cultura escolar							
4	Cumplimiento de deberes	La institución educa promueve a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con sus deberes y tareas							
5		Los estudiantes son alentados a ser responsables con sus pertenencias y recursos escolares							
6		La institución promueve la rendición de cuentas por errores o malas acciones							
7	Responsabilidad con la comunidad y el medio	La escuela fomenta la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente y la comunidad							
8		La escuela fomenta la importancia del reciclaje en el cuidado del planeta							
9		La escuela fomenta el cuidado de las áreas verdes y plantado de árboles							

Dimensión Respeto							
10	Respeto a los demás y diferencias	Se enseña a los estudiantes a respetar las opiniones y creencias de los demás					
11		La institución promueve el respeto hacia las diferencias culturales y étnicas					
12		Los estudiantes son alentados a respetar la privacidad de sus compañeros					
13	Respeto al personal de la Institución	La escuela fomenta el respeto hacia los docentes y el personal de apoyo					
14		Se abordan los problemas de acoso y discriminación de manera efectiva					
15		Los estudiantes son alentados a ser corteses y respetuosos en su comunicación					
16	Respeto a las reglas y normas	La escuela promueve el respeto hacia las normas y reglas de convivencia					
17		El respeto es un valor fundamental en la interacción cotidiana de la escuela					
18		La escuela promueve el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en las actividades propuestas					
Dimensión Justicia							
19	Igualdad de oportunidades y equidad	La institución promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes					
20		Los estudiantes son educados sobre la importancia de la equidad y la justicia social					
21		Se abordan las situaciones de injusticia o desigualdad de manera proactiva					
22	Trato favoritismo	La escuela trata de manera justa a los maestros, estudiantes sin favoritismos					
23		La institución tiene políticas que evitan la discriminación y el favoritismo					

24	Promoción de la justicia	Se promueve la justicia y la imparcialidad en la toma de decisiones escolares					
25		Los estudiantes son alentados a ser defensores de la justicia y la equidad					
26		La justicia es un valor central en la cultura y las políticas escolares					
Dimensión de la solidaridad							
27	Apoyo y colaboración	La solidaridad y el apoyo mutuo son valores promovidos entre los estudiantes					
28		La escuela organiza actividades que fomentan la solidaridad y la colaboración entre estudiantes					
29		Se alienta a los estudiantes a ayudar a sus compañeros en momentos de necesidad					
30	Actitudes de servicio	La institución participa en actividades de servicio comunitario y voluntariado					
31		Se promueve la empatía y la compasión entre los estudiantes					
32		Los estudiantes son alentados a ser solidarios con quienes están en situaciones desfavorecidas					
33	Integración en la cultura	La solidaridad y el apoyo mutuo son parte integral de la cultura escolar					
34		La escuela refuerza la importancia de contribuir a un mundo mejor a través de la solidaridad					

Señor: OSCAR DAVILA ROJAS

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023- I – Aula I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: GESTION ESCOLAR Y EDUCACION EN VALORES, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
MAGDALENA FACUNDA MENDOZA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Gestión Escolar y Educación en valores. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Oscar Melanio Davila Rojas
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Ciencias de la Educación Licenciado en Lengua y Literatura
Institución donde labora:	I.E. 3074 Pedro Ruiz Gallo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

<p>Experiencia en Investigación (si corresponde)</p>	<p>Trabajo(s) psicométricos realizados.</p> <p>Título del estudio realizados:</p> <p>2018 El modelo de buen lector y la formación del comportamiento lector. UCVScientia, 10(1), 82–92. Recuperado a partir de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/1236</p> <p>2018 El Software Educativo Hot Potatoes en el Aprendizaje de la Especialidad de Computación en el Centro de Educación Técnica Productiva “Virgen del Rosario” de Huari, Perú. Hamut´ay, 5(1), 17-35. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v5i1.1518</p> <p>2019 Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria. Hamut´ay, 6(1), 33-53. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573</p> <p>2021 El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica. UCV-Scientia, 13(2), 71–90. Recuperado a partir de https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/2030</p> <p>2021 La plataforma Blackboard: una herramienta para el proceso de enseñanzaaprendizaje. Hamut´ay, 8(1), 42-58. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2237</p> <p>2022 Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 7–29. https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001</p> <p>2022 Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno, 2(2), 57–73. https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.004</p>
	<p>2022 El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno, 2(2), 7–24. https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001</p> <p>2022 Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina, 6(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1933</p> <p>2022 La estrategia metodológica B-learning en el aprendizaje de idiomas: Una revisión de la literatura académica. Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina, 2022, 6(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2424Latina</p>

	La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina, 6(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
--	---

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable gestión escolar
Autor:	Magdalena Facunda MENDOZA
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Carabayllo noviembre del 2023
Significación:	Los cuestionarios serán diseñados y fundamentados con bases teóricas de cada dimensión establecida en este estudio de cada variable. Cada uno de los instrumentos con 34 y 35 preguntas respectivamente, con alternativas a marcar como respuestas. Su elaboración se realizará por el investigador mediante una ficha técnica para cada una de las variables

4. Soporte teórico: GESTIÓN ESCOLAR

Conjunto de procesos administrativos y estrategias de gestión que están encaminadas a lograr la competencia, es decir su desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su educación básica hasta el final de su carrera educativa (MINEDU, 2023)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Subescala (dimensiones)
	Pedagógica	Se refiere a la gestión, operación y recursos básicos de la educación en una Institución Educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU 2023)
	Administrativa	Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. (MINEDU 2023)

	Estratégica	Esto se refiere a la creación de una orientación clara y compartida hacia las metas y objetivos de la educación de IE y al establecimiento de
		metas y objetivos para su mejora. (MINEDU 2023)
	Comunitaria	Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión escolar y Educación en valores de una institución educativa pública de Carabayllo, Lima 2023, elaborado por **Magdalena Facunda Mendoza** en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Instrumento:

Primera dimensión: Pedagógica s de la Dimensión: Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la I.E, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes						
N°	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	Modelo Educativo	El modelo educativo implementado en la institución se orienta a brindar una educación de calidad	4	4	4	
2		En la formación Integral del estudiante se implementa las estrategias didácticas partiendo del modelo educativo implementado en el PEI de la Institución Educativa.	4	4	4	
3		Las actividades consideradas en el PAT ayudan el desarrollo de las competencias del perfil del egreso del estudiante y la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	

4		Las teorías educativas priorizadas en el PEI focalizan los procesos de E_A de acuerdo a las demandas educativas.	4	4	4	
5	Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas practicadas en la institución están dirigidas a lograr las competencias en los estudiantes	4	4	4	
6		En la planificación didáctica se consideran las estrategias didácticas de cada una de las áreas	4	4	4	
7		Las estrategias didácticas dan oportunidades a los estudiantes para aprender	4	4	4	
8		Las prácticas pedagógicas en la institución están sustentadas en el conocimiento pedagógico que busca el logro de las competencias	4	4	4	
9	Evaluación	La institución educativa promueve la mejora de los aprendizajes a través del recojo de información de la evaluación diagnóstica, proceso y salida.	4	4	4	
10		El proceso de evaluación plasmado en el Proyecto Educativo institucional se orienta al desarrollo de las competencias.	4	4	4	
11		Se reconoce en la Institución que el proceso de evaluación crea oportunidades continuas para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	

Segunda Dimensión Administrativa

Objetivos de la Dimensión: Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la I.E y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva

12	Recursos	El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa en la mejora de los recursos educativos para el desarrollo de la labor educativa	4	4	4	
----	----------	--	---	---	---	--

13		El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa para la administración de los recursos financieros y económicos de la institución educativa	4	4	4	
14		El equipo directivo promueve la colaboración de la comunidad educativa en la administración adecuada de los recursos humanos para el desarrollo normal y efectivo de la institución.	4	4	4	
15	Tiempo	En la Institución educativa se cumple las horas lectivas y efectivas establecidas en la calendarización del año escolar.	4	4	4	
16		En la institución educativa se utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades pedagógicas.	4	4	4	
17		En la institución se evita usar el tiempo en situaciones que no conllevan a los logros educativos institucionales.	4	4	4	
Tercera Dimensión Estratégica						

Objetivos de la Dimensión: Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la I.E, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.

18	Distribución de tareas	El equipo directivo distribuye las tareas en coordinación con los docentes y personal administrativo.	4	4	4	
19		Las tareas que el equipo directivo ha distribuido están enfocadas al logro de los objetivos institucionales.	4	4	4	
20		El equipo directivo delega funciones teniendo en cuenta las meritocracias y las habilidades del personal	4	4	4	
21	Formación	El equipo directivo forma equipos de trabajo para alcanzar las metas institucionales.	4	4	4	

22		El equipo directivo tienen iniciativa para formar equipos de trabajo y participar en ellos.	4	4	4	
23		El equipo directivo participa activamente en la planeación, identificación de problemas y solución de los mismos.	4	4	4	
24	Negociación	El equipo directivo fomenta una comunicación horizontal para mantener buenas relaciones con los docentes, padres de familia y comunidad.	4	4	4	
25		El equipo directivo participa en la solución adecuada de los conflictos que se presentan en la I:E	4	4	4	
26		Se fomenta la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.	4	4	4	
27	Supervisión	La evaluación que hace al el equipo directivo al trabajo docente es oportuno y eficiente.	4	4	4	
28		El equipo directivo realiza las funciones de monitoreo en forma oportuna.	4	4	4	
29		El Equipo directivo realiza acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica después de haber sido monitoreados.	4	4	4	
<p>Cuarta Dimensión Comunitaria Objetivos de la Dimensión: Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>						
30	Participación de los padres	El equipo directivo tienen como aliados a los padres de familia para el logro de los objetivos institucionales.	4	4	4	
31		Se fomenta la participación de los padres de familia en las actividades y eventos institucionales.	4	4	4	
32		Existe una alianza estratégica entre equipo directivo, docente y padres de familia para la realización de los trabajos previstos por la institución.	4	4	4	

33	Proyección Comunitaria	El equipo directivo realiza actividades de proyección comunitaria en coordinación con los docentes	4	4	4	
34		Existe iniciativa para la realización de proyectos comunitarios en los cuales también participan los estudiantes.	4	4	4	
35		El equipo directivo busca la solución de los problemas de la institución en consenso con los docentes, padres de familia y estudiantes.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia

Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dávila Rojas Oscar Melanio

Especialidad del validador: Licenciado en Docente en Lengua y Literatura

04 de Noviembre de 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del validador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Gestión escolar y educación en valores. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Oscar Melanio Davila Rojas
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Doctor en Ciencias de la Educación Licenciado en Lengua y Literatura
Institución donde labora:	IE. 3074 Pedro Ruiz Gallo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizados: 2018 El modelo de buen lector y la formación del comportamiento lector. UCV-Scientia, 10(1), 82–92. Recuperado a partir de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucvscientia/article/view/1236 2018 El Software Educativo Hot Potatoes en el Aprendizaje de la Especialidad de Computación en el Centro de Educación Técnica Productiva “Virgen del Rosario” de Huari, Perú. Hamut´ay, 5(1), 17-35. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v5i1.1518 2019 Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria. Hamut´ay, 6(1), 33-53. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573 2021 El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica. UCV-Scientia, 13(2), 71–90. Recuperado a partir de https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucvscientia/article/view/2030

	<p>2021 La plataforma Blackboard: una herramienta para el proceso de enseñanzaaprendizaje. Hamut´ay, 8(1), 42-58. http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2237</p> <p>2022 Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 7–29. https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001</p> <p>2022 Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno, 2(2), 57–73. https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.004</p>
	<p>2022 El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno, 2(2), 7–24. https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001</p> <p>2022 Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina, 6(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1933</p> <p>2022 La estrategia metodológica B-learning en el aprendizaje de idiomas: Una revisión de la literatura académica. Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina, 2022, 6(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2424Latina</p> <p>2022 La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. Revista Científica Multidisciplinaria Ciencia Latina, 6(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809</p>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable gestión escolar
Autor:	Magdalena Facunda MENDOZA
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Carabayllo noviembre del 2023

Significación:	Los cuestionarios serán diseñados y fundamentados con bases teóricas de cada dimensión establecida en este estudio de cada variable. Cada uno de los instrumentos con 34 y 35 preguntas respectivamente, con alternativas a marcar como respuestas. Su elaboración se realizará por el investigador mediante una ficha técnica para cada una de las variables
----------------	---

4. **Soporte teórico: Educación en valores**

__ Proceso mediante el cual las personas adquieren pautas éticas esenciales para coexistir en la sociedad actual. Los principios éticos son ineludibles en el desarrollo de individuos desde sus primeros años, en el entorno familiar y posteriormente en las instituciones educativas a nivel nacional e internacional (Núñez, -2017)

Las dimensiones mencionadas por Bain (2007) son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Subescala (dimensiones)
	Responsabilidad	La responsabilidad como un compromiso con los valores de cada persona. Por tanto, el ejercicio de la responsabilidad debe ser coherente con lo que somos pensamos, sentimos y hacemos. La responsabilidad por lo tanto no es un talento, una virtud o una habilidad adquirida, tampoco es algo que se nos impone. Polo (2023)
	Respeto	Respetar a los demás y a uno mismo, pensar y actuar positivamente (autoestima) significa preocuparse por el impacto de sus acciones en los demás, tolerar y aceptar a los demás tal como son, incluso si son diferentes de los demás. El respeto comienza con la confianza y está vinculado a la empatía, la compasión, la honestidad y la integridad. UNODC (2023)
	Justicia	La justicia es un conjunto de estándares y actitudes necesarias para las relaciones apropiadas y equilibradas entre personas, instituciones y grupos de personas. La justicia es un concepto arraigado en la filosofía moral y la ética considerando el bien común de la sociedad. Equipo editorial, 2023 Etecé
	Solidaridad	La solidaridad es una condición humana que complementa la actitud social del individuo para que, apoyando a los demás, mantenga la sociabilidad en conexión con el desarrollo de la personalidad (Perez 2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión escolar y Educación en valores de una institución educativa pública de Carabayllo, Lima 2023, elaborado por Magdalena F

Meñдозa en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Instrumento:

Primera dimensión: Responsabilidad						
Objetivos de la Dimensión: Tener responsabilidad es asegurarnos que nuestros compromisos con la humanidad estén sujetos al buen vivir y al vivir bien. Asimismo, asumimos conjuntamente que el valor de la responsabilidad está ligado al valor del compromiso.						
N°	Indicadores	ITEMS	CLARIDA	COHERENC	RELEVANC	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	Fomento de la Responsabilidad	Los estudiantes son alentados a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones	4	4	4	
2		Se realizan actividades que refuercen la responsabilidad personal y social de los estudiantes	4	4	4	
3		La responsabilidad es un valor destacado en la cultura escolar	4	4	4	
4	Cumplimiento de deberes	La institución educa promueve a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con sus deberes y tareas	4	4	4	
5		Los estudiantes son alentados a ser responsables con sus pertenencias y recursos escolares	4	4	4	
6		La institución promueve la rendición de cuentas por errores o malas acciones	4	4	4	
7	Responsabilidad ad con la	La escuela fomenta la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente y la comunidad	4	4	4	
8		La escuela fomenta la importancia del reciclaje en el cuidado del planeta	4	4	4	

9		La escuela fomenta el cuidado de las áreas verdes y plantado de árboles	4	4	4	
<p>Segunda Dimensión Respeto</p> <p>Objetivos de la Dimensión: El respeto implica reconocer el propio valor y el de nuestros semejantes, comprendiendo y aceptando la singularidad de cada ser humano.</p>						
10	Respeto a los demás y diferencias	Se enseña a los estudiantes a respetar las opiniones y creencias de los demás	4	4	4	
11		La institución promueve el respeto hacia las diferencias culturales y étnicas	4	4	4	
12		Los estudiantes son alentados a respetar la privacidad de sus compañeros	4	4	4	
13	Respeto al personal de la	La escuela fomenta el respeto hacia los docentes y el personal de apoyo	4	4	4	
14		Se abordan los problemas de acoso y discriminación de manera efectiva	4	4	4	
15		Los estudiantes son alentados a ser corteses y respetuosos en su comunicación	4	4	4	
16	Respeto a las reglas y normas	La escuela promueve el respeto hacia las normas y reglas de convivencia	4	4	4	
17		El respeto es un valor fundamental en la interacción cotidiana de la escuela	4	4	4	
18		La escuela promueve el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en las actividades propuestas	4	4	4	
<p>Tercera Dimensión Justicia</p> <p>Objetivos de la Dimensión: Satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación y conduciéndolo a una solución, en la que todos ganen, o al menos, queden satisfechos.</p>						
19	Justicia	La institución promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes	4	4	4	
20		Los estudiantes son educados sobre la importancia de la equidad y la justicia social	4	4	4	
21		Se abordan las situaciones de injusticia o desigualdad de manera proactiva	4	4	4	

22	Trato favoretismo	La escuela trata de manera justa a los maestros, estudiantes sin favoritismos	4	4	4	
23		La institución tiene políticas que evitan la discriminación y el favoritismo	4	4	4	
24	Promoción de la Justicia	Se promueve la justicia y la imparcialidad en la toma de decisiones escolares	4	4	4	
25		Los estudiantes son alentados a ser defensores de la justicia y la equidad	4	4	4	
26		La justicia es un valor central en la cultura y las políticas escolares	4	4	4	
<p>Cuarta Dimensión Solidaridad: Objetivos de la Solidaridad: La solidaridad es un valor que nos ayuda a ser conscientes de las necesidades de otros y nos genera el deseo de sumar en su satisfacción. Como todos los valores, se deben fomentar en el Colegio y en casa. La solidaridad es un concepto que se asienta en el respeto a la dignidad de las personas.</p>						
27	Apoyo y Colaboración	La solidaridad y el apoyo mutuo son valores promovidos entre los estudiantes	4	4	4	
28		La escuela organiza actividades que fomentan la solidaridad y la colaboración entre estudiantes	4	4	4	
29		Se alienta a los estudiantes a ayudar a sus compañeros en momentos de necesidad	4	4	4	
30	Actitudes de Servicio	La institución participa en actividades de servicio comunitario y voluntariado	4	4	4	
31		Se promueve la empatía y la compasión entre los estudiantes	4	4	4	
32		Los estudiantes son alentados a ser solidarios con quienes están en situaciones desfavorecidas	4	4	4	
33	Integración en la cultura	La solidaridad y el apoyo mutuo son parte integral de la cultura escolar	4	4	4	
34		La escuela refuerza la importancia de contribuir a un mundo mejor a través de la solidaridad	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia
Sí

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dávila Rojas Oscar Melanio

Especialidad del validador: Licenciado en Docente en Lengua y Literatura

04 de noviembre de 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del validador

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. MARÍA TRINIDAD JUÁREZ PACCOTAPE

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023- I – Aula I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: GESTION ESCOLAR Y EDUCACION EN VALORES, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
MAGDALENA FACUNDA MENDOZA

Evaluación por juicio de expertos

	marcar como respuestas. Su elaboración se realizará por el investigador mediante una ficha técnica para cada una de las variables
--	---

4. Soporte teórico: GESTION ESCOLAR

Conjunto de procesos administrativos y estrategias de gestión que están encaminadas a lograr la competencia, es decir su desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su educación básica hasta el final de su carrera educativa (MINEDU, 2023)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Subescala (dimensiones)
	Pedagógica	Se refiere a la gestión, operación y recursos básicos de la educación en una Institución Educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU 2023)
	Administrativa	Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. (MINEDU 2023)
	Estratégica	Esto se refiere a la creación de una orientación clara y compartida hacia las metas y objetivos de la educación de IE y al establecimiento de metas y objetivos para su mejora. (MINEDU 2023)
	Comunitaria	Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión escolar y Educación en valores de una institución educativa pública de Carabayllo, Lima 2023, elaborado por Magdalena Facunda Mendoza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Instrumento:

Primera dimensión: Pedagógica						
Objetivos de la Dimensión: Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la I.E, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes						
N°	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	Modelo educativo	El modelo educativo implementado en la institución se orienta a brindar una educación de calidad	4	4	4	
2		En la formación Integral del estudiante se implementa las estrategias didácticas partiendo del modelo educativo implementado en el PEI de la Institución Educativa.	4	4	4	
3		Las actividades consideradas en el PAT ayudan el desarrollo de las competencias del perfil del egreso del estudiante y la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	
4		Las teorías educativas priorizadas en el PEI focalizan los procesos de E_A de acuerdo a las demandas educativas.	4	4	4	
5	Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas practicadas en la institución están dirigidas a lograr las competencias en los estudiantes	4	4	4	
6		En la planificación didáctica se consideran las estrategias didácticas de cada una de las áreas	4	4	4	
7		Las estrategias didácticas dan oportunidades a los estudiantes para aprender	4	4	4	
8		Las prácticas pedagógicas en la institución están sustentadas en el	4	4	4	

		conocimiento pedagógico que busca el logro de las competencias				
9	Evaluación	La institución educativa promueve la mejora de los aprendizajes a través del recojo de información de la evaluación diagnóstica, proceso y salida.	4	4	4	
10		El proceso de evaluación plasmado en el Proyecto Educativo institucional se orienta al desarrollo de las competencias.	4	4	4	
11		Se reconoce en la Institución que el proceso de evaluación crea oportunidades continuas para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	
Segunda Dimensión Administrativa						
Objetivos de la Dimensión: Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la I.E y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva						
12	Recursos	El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa en la mejora de los recursos educativos para el desarrollo de la labor educativa	4	4	4	
13		El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa para la administración de los recursos financieros y económicos de la institución educativa	4	4	4	
14		El equipo directivo promueve la colaboración de la comunidad educativa en la administración adecuada de los recursos humanos para el desarrollo normal y efectivo de la institución.	4	4	4	
15	Tiempo	En la Institución educativa se cumple las horas lectivas y efectivas establecidas en la calendarización del año escolar.	4	4	4	
16		En la institución educativa se utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades pedagógicas.	4	4	4	
17		En la institución se evita usar el tiempo en situaciones que no conllevan a los logros educativos institucionales.	4	4	4	
Tercera Dimensión Estratégica						

Objetivos de la Dimensión: Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la I.E, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.

18	Distribución de tareas	El equipo directivo distribuye las tareas en coordinación con los docentes y personal administrativo.	4	4	4	
19		Las tareas que el equipo directivo ha distribuido están enfocadas al logro de los objetivos institucionales.	4	4	4	
20		El equipo directivo delega funciones teniendo en cuenta las meritocracias y las habilidades del personal	4	4	4	
21	Formación de equipos	El equipo directivo forma equipos de trabajo para alcanzar las metas institucionales.	4	4	4	
22		El equipo directivo tienen iniciativa para formar equipos de trabajo y participar en ellos.	4	4	4	
23		El equipo directivo participa activamente en la planeación, identificación de problemas y solución de los mismos.	4	4	4	
24	Negociación	El equipo directivo fomenta una comunicación horizontal para mantener buenas relaciones con los docentes, padres de familia y comunidad.	4	4	4	
25		El equipo directivo participa en la solución adecuada de los conflictos que se presentan en la I:E	4	4	4	
26		Se fomenta la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.	4	4	4	
27	Supervisión	La evaluación que hace al el equipo directivo al trabajo docente es oportuno y eficiente.	4	4	4	
28		El equipo directivo realiza las funciones de monitoreo en forma oportuna.	4	4	4	

29		El Equipo directivo realiza acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica después de haber sido monitoreados.	4	4	4	
<p>Cuarta Dimensión Comunitaria</p> <p>Objetivos de la Dimensión: Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>						
30	Participación de los padres	El equipo directivo tienen como aliados a los padres de familia para el logro de los objetivos institucionales.	4	4	4	
31		Se fomenta la participación de los padres de familia en las actividades y eventos institucionales.	4	4	4	
32		Existe una alianza estratégica entre equipo directivo, docente y padres de familia para la realización de los trabajos previstos por la institución.	4	4	4	
33	Proyección comunitaria	El equipo directivo realiza actividades de proyección comunitaria en coordinación con los docentes	4	4	4	
34		Existe iniciativa para la realización de proyectos comunitarios en los cuales también participan los estudiantes.	4	4	4	
35		El equipo directivo busca la solución de los problemas de la institución en consenso con los docentes, padres de familia y estudiantes.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Juárez Paccotaípe María Trinidad
Especialidad del validador: Lic. En Educación y Maestría en Administración de la Educación.

04 de noviembre 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


María Trinidad Juárez Paccotaípe Juárez

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Gestión escolar y Educación en valores. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	María Trinidad Juárez Paccotaípe		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	5174 Juan Pablo II		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable gestión escolar
Autor:	Magdalena Facunda MENDOZA
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Carabayllo noviembre del 2023
Significación:	Los cuestionarios serán diseñados y fundamentados con bases teóricas de cada dimensión establecida en este estudio de cada variable. Cada uno de los instrumentos con 34 y 35 preguntas respectivamente, con alternativas a

marcar como respuestas. Su elaboración se realizará por el investigador mediante una ficha técnica para cada una de las variables

4. **Soporte teórico: Educación en valores**

Proceso mediante el cual las personas adquieren pautas éticas esenciales para coexistir en la sociedad actual. Los principios éticos son ineludibles en el desarrollo de individuos desde sus primeros años, en el entorno familiar y posteriormente en las instituciones educativas a nivel nacional e internacional (Núñez, -2017)

Las dimensiones mencionadas por Bain (2007) son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Subescala (dimensiones)
	Responsabilidad	La responsabilidad como un compromiso con los valores de cada persona. Por tanto, el ejercicio de la responsabilidad debe ser coherente con lo que somos pensamos, sentimos y hacemos. La responsabilidad por lo tanto no es un talento, una virtud o una habilidad adquirida, tampoco es algo que se nos impone. Polo (2023)
	Respeto	Respetar a los demás y a uno mismo, pensar y actuar positivamente (autoestima) significa preocuparse por el impacto de sus acciones en los demás, tolerar y aceptar a los demás tal como son, incluso si son diferentes de los demás. El respeto comienza con la confianza y está vinculado a la empatía, la compasión, la honestidad y la integridad. UNODC (2023)
	Justicia	La justicia es un conjunto de estándares y actitudes necesarias para las relaciones apropiadas y equilibradas entre personas, instituciones y grupos de personas. La justicia es un concepto arraigado en la filosofía moral y la ética considerando el bien común de la sociedad. Equipo editorial, Etecé 2023
	Solidaridad	La solidaridad es una condición humana que complementa la actitud social del individuo para que, apoyando a los demás, mantenga la sociabilidad en conexión con el desarrollo de la personalidad (Perez 2023)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión escolar y Educación en valores de una institución educativa pública de Carabayllo, Lima 2023, elaborado por Magdalena Facunda Mendoza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Instrumento:

Primera dimensión: Responsabilidad

Objetivos de la Dimensión: Tener responsabilidad es asegurarnos que nuestros compromisos con la humanidad estén sujetos al buen vivir y al vivir bien. Asimismo, asumimos conjuntamente que el valor de la responsabilidad está ligado al valor del compromiso

N°	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	Fomento de la Responsabilidad	Los estudiantes son alentados a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones	4	4	4	
2		Se realizan actividades que refuercen la responsabilidad personal y social de los estudiantes	4	4	4	
3		La responsabilidad es un valor destacado en la cultura escolar	4	4	4	
4	Cumplimiento de deberes	La institución educa promueve a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con sus deberes y tareas	4	4	4	
5		Los estudiantes son alentados a ser responsables con sus pertenencias y recursos escolares	4	4	4	
6		La institución promueve la rendición de cuentas por errores o malas acciones	4	4	4	
7	Responsabilidad con la comunidad y el medio	La escuela fomenta la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente y la comunidad	4	4	4	
8		La escuela fomenta la importancia del reciclaje en el cuidado del planeta	4	4	4	
9		La escuela fomenta el cuidado de las áreas verdes y plantado de árboles	4	4	4	

Segunda Dimensión Respeto

Objetivos de la Dimensión: El respeto implica reconocer el propio valor y el de nuestros semejantes, comprendiendo y aceptando la singularidad de cada ser humano.

10	Respeto a los demás y diferencias	Se enseña a los estudiantes a respetar las opiniones y creencias de los demás	4	4	4	
11		La institución promueve el respeto hacia las diferencias culturales y étnicas	4	4	4	
12		Los estudiantes son alentados a respetar la privacidad de sus compañeros	4	4	4	
13	Respeto al personal de la Institución	La escuela fomenta el respeto hacia los docentes y el personal de apoyo	4	4	4	
14		Se abordan los problemas de acoso y discriminación de manera efectiva	4	4	4	
15		Los estudiantes son alentados a ser corteses y respetuosos en su comunicación	4	4	4	
16	Respeto a las reglas y normas	La escuela promueve el respeto hacia las normas y reglas de convivencia	4	4	4	
17		El respeto es un valor fundamental en la interacción cotidiana de la escuela	4	4	4	
18		La escuela promueve el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en las actividades propuestas	4	4	4	

Tercera Dimensión Justicia

Objetivos de la Dimensión: Satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación y conduciéndolo a una solución, en la que todos ganen, o al menos, queden satisfechos.

19	Igualdad de oportunidades y	La institución promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes	4	4	4	
20		Los estudiantes son educados sobre la importancia de la equidad y la justicia social	4	4	4	
21		Se abordan las situaciones de injusticia o desigualdad de manera proactiva	4	4	4	
22	Trato favoritismo	La escuela trata de manera justa a los maestros, estudiantes sin favoritismos	4	4	4	
23		La institución tiene políticas que evitan la discriminación y el favoritismo	4	4	4	
24	Promoción de la justicia	Se promueve la justicia y la imparcialidad en la toma de decisiones escolares	4	4	4	
25		Los estudiantes son alentados a ser defensores de la justicia y la equidad	4	4	4	
26		La justicia es un valor central en la cultura y las políticas escolares	4	4	4	

Cuarta Dimensión Solidaridad:

Objetivos de la Solidaridad: La solidaridad es un valor que nos ayuda a ser conscientes de las necesidades de otros y nos genera el deseo de sumar en su satisfacción. Como todos los valores, se deben fomentar en el Colegio y en casa. La solidaridad es un concepto que se asienta en el respeto a la dignidad de las personas.

27	Apoyo y colaboración	La solidaridad y el apoyo mutuo son valores promovidos entre los estudiantes	4	4	4	
28		La escuela organiza actividades que fomentan la solidaridad y la colaboración entre estudiantes	4	4	4	
29		Se alienta a los estudiantes a ayudar a sus compañeros en momentos de necesidad	4	4	4	
30	Actitudes de servicio	La institución participa en actividades de servicio comunitario y voluntariado	4	4	4	
31		Se promueve la empatía y la compasión entre los estudiantes	4	4	4	
32		Los estudiantes son alentados a ser solidarios con quienes están en situaciones desfavorecidas	4	4	4	
33	Integración en la cultura escolar	La solidaridad y el apoyo mutuo son parte integral de la cultura escolar	4	4	4	
34		La escuela refuerza la importancia de contribuir a un mundo mejor a través de la solidaridad	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Juárez Paccotaípe María Trinidad

Especialidad del validador: Lic. En Educación y Maestría en Administración de la Educación.

04 de noviembre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

04 de noviembre del 2

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

María Trinidad Juárez Paccotaípe

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Trinidad Juárez Paccotaípe', with a horizontal line underneath.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Mg. María Esther Sáenz Quispe**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023- I – Aula I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: GESTION ESCOLAR Y EDUCACION EN VALORES, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
MAGDALENA FACUNDA MENDOZA

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Gestión Escolar y Educación en Valores. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	María Esther Sáenz Quispe		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IE 2081 PERÚ SUIZA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación (si corresponde)			

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable gestión escolar
Autor:	Magdalena Facunda MENDOZA
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Carabayllo noviembre del 2023
Significación:	Los cuestionarios serán diseñados y fundamentados con bases teóricas de cada dimensión establecida en este estudio de cada variable. Cada uno de los instrumentos con 34 y 35 preguntas respectivamente, con alternativas a

	marcar como respuestas. Su elaboración se realizará por el investigador mediante una ficha técnica para cada una de las variables
--	---

9. Soporte teórico: GESTION ESCOLAR

Conjunto de procesos administrativos y estrategias de gestión que están encaminadas a lograr la competencia, es decir su desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su educación básica hasta el final de su carrera educativa (MINEDU, 2023)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Subescala (dimensiones)
	Pedagógica	Se refiere a la gestión, operación y recursos básicos de la educación en una Institución Educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDU 2023)
	Administrativa	Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. (MINEDU 2023)
	Estratégica	Esto se refiere a la creación de una orientación clara y compartida hacia las metas y objetivos de la educación de IE y al establecimiento de metas y objetivos para su mejora. (MINEDU 2023)
	Comunitaria	Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión escolar y Educación en valores de una institución educativa pública de Carabayllo, Lima 2023, elaborado por Magdalena Facunda Mendoza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Instrumento:

Primera dimensión: Pedagógica						
os de la Dimensión: Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la I.E, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes						
N°	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	Modelo educativo	El modelo educativo implementado en la institución se orienta a brindar una educación de calidad	4	4	4	
2		En la formación Integral del estudiante se implementa las estrategias didácticas partiendo del modelo educativo implementado en el PEI de la Institución Educativa.	4	4	4	
3		Las actividades consideradas en el PAT ayudan el desarrollo de las competencias del perfil del egreso del estudiante y la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	
4		Las teorías educativas priorizadas en el PEI focalizan los procesos de E_A de acuerdo a las demandas educativas.	4	4	4	
5	Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas practicadas en la institución están dirigidas a lograr las competencias en los estudiantes	4	4	4	
6		En la planificación didáctica se consideran las estrategias didácticas de cada una de las áreas	4	4	4	
7		Las estrategias didácticas dan oportunidades a los estudiantes para aprender	4	4	4	

8		Las prácticas pedagógicas en la institución están sustentadas en el conocimiento pedagógico que busca el logro de las competencias	4	4	4	
9	Evaluación	La institución educativa promueve la mejora de los aprendizajes a través del recojo de información de la evaluación diagnóstica, proceso y salida.	4	4	4	
10		El proceso de evaluación plasmado en el Proyecto Educativo institucional se orienta al desarrollo de las competencias.	4	4	4	
11		Se reconoce en la Institución que el proceso de evaluación crea oportunidades continuas para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	

Segunda Dimensión Administrativa

Objetivos de la Dimensión: Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la I.E y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva

12	Recursos	El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa en la mejora de los recursos educativos para el desarrollo de la labor educativa	4	4	4	
13		El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa para la administración de los recursos financieros y económicos de la institución educativa	4	4	4	
14		El equipo directivo promueve la colaboración de la comunidad educativa en la administración adecuada de los recursos humanos para el desarrollo normal y efectivo de la institución.	4	4	4	
15	Tiempo	En la Institución educativa se cumple las horas lectivas y efectivas establecidas en la calendarización del año escolar.	4	4	4	
16		En la institución educativa se utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades pedagógicas.	4	4	4	

17		En la institución se evita usar el tiempo en situaciones que no conlleven a los logros educativos institucionales.	4	4	4	
<p>Tercera Dimensión Estratégica</p> <p>Objetivos de la Dimensión: Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la I.E, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.</p>						
18	Distribución de tareas	El equipo directivo distribuye las tareas en coordinación con los docentes y personal administrativo.	4	4	4	
19		Las tareas que el equipo directivo ha distribuido están enfocadas al logro de los objetivos institucionales.	4	4	4	
20		El equipo directivo delega funciones teniendo en cuenta las meritocracias y las habilidades del personal	4	4	4	
21	Formación de equipos	El equipo directivo forma equipos de trabajo para alcanzar las metas institucionales.	4	4	4	
22		El equipo directivo tienen iniciativa para formar equipos de trabajo y participar en ellos.	4	4	4	
23		El equipo directivo participa activamente en la planeación, identificación de problemas y solución de los mismos.	4	4	4	
24	Negociación	El equipo directivo fomenta una comunicación horizontal para mantener buenas relaciones con los docentes, padres de familia y comunidad.	4	4	4	
25		El equipo directivo participa en la solución adecuada de los conflictos que se presentan en la I:E	4	4	4	
26		Se fomenta la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.	4	4	4	
27	Supervisión	La evaluación que hace al el equipo directivo al trabajo docente es oportuno y eficiente.	4	4	4	

28		El equipo directivo realiza las funciones de monitoreo en forma oportuna.	4	4	4	
29		El Equipo directivo realiza acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica después de haber sido monitoreados.	4	4	4	
<p>Cuarta Dimensión Comunitaria Objetivos de la Dimensión: Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>						
30	Participación de los padres	El equipo directivo tienen como aliados a los padres de familia para el logro de los objetivos institucionales.	4	4	4	
31		Se fomenta la participación de los padres de familia en las actividades y eventos institucionales.	4	4	4	
32		Existe una alianza estratégica entre equipo directivo, docente y padres de familia para la realización de los trabajos previstos por la institución.	4	4	4	
33	Proyección comunitaria	El equipo directivo realiza actividades de proyección comunitaria en coordinación con los docentes	4	4	4	
34		Existe iniciativa para la realización de proyectos comunitarios en los cuales también participan los estudiantes.	4	4	4	
35		El equipo directivo busca la solución de los problemas de la institución en consenso con los docentes, padres de familia y estudiantes.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sáenz Quispe María Esther

Especialidad del validador: Lic. En Educación y Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

4 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



María Esther Sáenz Quispe

Firma del Experto validador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Gestión Escolar y Educación en Valores. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	María Esther Sáenz Quispe		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IE 2081 PERÚ SUIZA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación (si corresponde)			

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir la variable gestión escolar
Autor:	Magdalena Facunda MENDOZA
Procedencia:	Lima -Perú
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Carabayllo noviembre del 2023
Significación:	Los cuestionarios serán diseñados y fundamentados con bases teóricas de cada dimensión establecida en este estudio de cada variable. Cada uno de

	los instrumentos con 34 y 35 preguntas respectivamente, con alternativas a marcar como respuestas. Su elaboración se realizará por el investigador mediante una ficha técnica para cada una de las variables
--	--

9. Soporte teórico: Educación en valores

Proceso mediante el cual las personas adquieren pautas éticas esenciales para coexistir en la sociedad actual. Los principios éticos son ineludibles en el desarrollo de individuos desde sus primeros años, en el entorno familiar y posteriormente en las instituciones educativas a nivel nacional e internacional (Núñez, -2017)

Las dimensiones mencionadas por Bain (2007) son los siguientes: la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Subescala (dimensiones)
	Responsabilidad	La responsabilidad como un compromiso con los valores de cada persona. Por tanto, el ejercicio de la responsabilidad debe ser coherente con lo que somos pensamos, sentimos y hacemos. La responsabilidad por lo tanto no es un talento, una virtud o una habilidad adquirida, tampoco es algo que se nos impone. Polo (2023)
	Respeto	Respetar a los demás y a uno mismo, pensar y actuar positivamente (autoestima) significa preocuparse por el impacto de sus acciones en los demás, tolerar y aceptar a los demás tal como son, incluso si son diferentes de los demás. El respeto comienza con la confianza y está vinculado a la empatía, la compasión, la honestidad y la integridad. UNODC (2023)
	Justicia	La justicia es un conjunto de estándares y actitudes necesarias para las relaciones apropiadas y equilibradas entre personas, instituciones y grupos de personas. La justicia es un concepto arraigado en la filosofía moral y la ética considerando el bien común de la sociedad. Equipo editorial, Etecé 2023
	Solidaridad	La solidaridad es una condición humana que complementa la actitud social del individuo para que, apoyando a los demás, mantenga la sociabilidad en conexión con el desarrollo de la personalidad (Perez 2023)

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Gestión escolar y Educación en valores de una institución educativa pública de Carabayllo, Lima 2023, elaborado por Magdalena Facunda Mendoza en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Instrumento:

Primera dimensión: Responsabilidad						
Objetivos de la Dimensión: Tener responsabilidad es asegurarnos que nuestros compromisos con la humanidad estén sujetos al buen vivir y al vivir bien. Asimismo, asumimos conjuntamente que el valor de la responsabilidad está ligado al valor del compromiso						
N°	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	Fomento de la Responsabilidad	Los estudiantes son alentados a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones	4	4	4	
2		Se realizan actividades que refuercen la responsabilidad personal y social de los estudiantes	4	4	4	
3		La responsabilidad es un valor destacado en la cultura escolar	4	4	4	
4	Cumplimiento de deberes	La institución educa promueve a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con sus deberes y tareas	4	4	4	
5		Los estudiantes son alentados a ser responsables con sus pertenencias y recursos escolares	4	4	4	
6		La institución promueve la rendición de cuentas por errores o malas acciones	4	4	4	
7	Responsabilidad con la comunidad y	La escuela fomenta la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente y la comunidad	4	4	4	
8		La escuela fomenta la importancia del reciclaje en el cuidado del planeta	4	4	4	
9		La escuela fomenta el cuidado de las áreas verdes y plantado de árboles	4	4	4	

Segunda Dimensión Respeto						
Objetivos de la Dimensión: El respeto implica reconocer el propio valor y el de nuestros semejantes, comprendiendo y aceptando la singularidad de cada ser humano.						
10	Respeto a los demás y diferencias	Se enseña a los estudiantes a respetar las opiniones y creencias de los demás	4	4	4	
11		La institución promueve el respeto hacia las diferencias culturales y étnicas	4	4	4	
12		Los estudiantes son alentados a respetar la privacidad de sus compañeros	4	4	4	
13	Respeto al personal de la	La escuela fomenta el respeto hacia los docentes y el personal de apoyo	4	4	4	
14		Se abordan los problemas de acoso y discriminación de manera efectiva	4	4	4	
15		Los estudiantes son alentados a ser corteses y respetuosos en su comunicación	4	4	4	
16	Respeto a las reglas y normas	La escuela promueve el respeto hacia las normas y reglas de convivencia	4	4	4	
17		El respeto es un valor fundamental en la interacción cotidiana de la escuela	4	4	4	
18		La escuela promueve el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en las actividades propuestas	4	4	4	
Tercera Dimensión Justicia						
Objetivos de la Dimensión: Satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación y conduciéndolo a una solución, en la que todos ganen, o al menos, queden satisfechos.						
19	Igualdad de oportunidades y	La institución promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes	4	4	4	
20		Los estudiantes son educados sobre la importancia de la equidad y la justicia social	4	4	4	
21		Se abordan las situaciones de injusticia o desigualdad de manera proactiva	4	4	4	
22	Trato favoritismo	La escuela trata de manera justa a los maestros, estudiantes sin favoritismos	4	4	4	
23		La institución tiene políticas que evitan la discriminación y el favoritismo	4	4	4	

24	Promoción de la justicia	Se promueve la justicia y la imparcialidad en la toma de decisiones escolares	4	4	4	
25		Los estudiantes son alentados a ser defensores de la justicia y la equidad	4	4	4	
26		La justicia es un valor central en la cultura y las políticas escolares	4	4	4	
<p>Cuarta Dimensión Solidaridad: Objetivos de la Solidaridad: La solidaridad es un valor que nos ayuda a ser conscientes de las necesidades de otros y nos genera el deseo de sumar en su satisfacción. Como todos los valores, se deben fomentar en el Colegio y en casa. La solidaridad es un concepto que se asienta en el respeto a la dignidad de las personas.</p>						
27	Apoyo y colaboración	La solidaridad y el apoyo mutuo son valores promovidos entre los estudiantes	4	4	4	
28		La escuela organiza actividades que fomentan la solidaridad y la colaboración entre estudiantes	4	4	4	
29		Se alienta a los estudiantes a ayudar a sus compañeros en momentos de necesidad	4	4	4	
30	Actitudes de servicio	La institución participa en actividades de servicio comunitario y voluntariado	4	4	4	
31		Se promueve la empatía y la compasión entre los estudiantes	4	4	4	
32		Los estudiantes son alentados a ser solidarios con quienes están en situaciones desfavorecidas	4	4	4	
33	Integración en la cultura escolar	La solidaridad y el apoyo mutuo son parte integral de la cultura escolar	4	4	4	
34		La escuela refuerza la importancia de contribuir a un mundo mejor a través de la solidaridad	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sáenz Quispe María Esther

Especialidad del validador: Lic. En Educación y Maestría en Docencia y Gestión Educativa.

04 de noviembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



María Esther Sáenz Quispe

Firma del Experto validador

Confiabilidad instrumento de Gestión Escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	35

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El modelo educativo implementado en la institución se orienta a brindar una educación de calidad	150,6000	295,156	-,110	,965
En la formación Integral del estudiante se implementa las estrategias didácticas partiendo del modelo educativo implementado en el PEI de la Institución Educativa.	150,7000	285,344	,456	,962
Las actividades consideradas en el PAT ayudan el desarrollo de las competencias del perfil del egreso del estudiante y la mejora de los aprendizajes.	150,9000	297,211	-,171	,966
Las teorías educativas priorizadas en el PEI focalizan los procesos de E_A de acuerdo a las demandas educativas.	150,9000	286,544	,386	,963

Las estrategias didácticas practicadas en la institución están dirigidas a lograr las competencias en los estudiantes	150,4000	283,822	,905	,961
En la planificación didáctica se consideran las estrategias didácticas de cada una de las áreas	150,5000	283,389	,704	,962
Las estrategias didácticas dan oportunidades a los estudiantes para aprender	150,5000	295,833	-,169	,965
Las prácticas pedagógicas en la institución están sustentadas en el conocimiento pedagógico que busca el logro de las competencias	150,3000	293,567	,000	,963
La institución educativa promueve la mejora de los aprendizajes a través del recojo de información de la evaluación diagnóstica, proceso y salida.	150,6000	283,156	,438	,963
El proceso de evaluación plasmado en el Proyecto Educativo institucional se orienta al desarrollo de las competencias.	150,3000	293,567	,000	,963
Se reconoce en la Institución que el proceso de evaluación crea oportunidades continuas para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje.	150,4000	283,822	,905	,961

El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa en la mejora de los recursos educativos para el desarrollo de la labor educativa	151,2000	271,733	,636	,962
El equipo directivo promueve la participación de la comunidad educativa para la administración de los recursos financieros y económicos de la institución educativa	151,3000	279,789	,598	,962
El equipo directivo promueve la colaboración de la comunidad educativa en la administración adecuada de los recursos humanos para el desarrollo normal y efectivo de la institución.	151,0000	274,889	,814	,961
En la Institución educativa se cumple las horas lectivas y efectivas establecidas en la calendarización del año escolar.	150,6000	286,711	,405	,963
En la institución educativa se utiliza adecuadamente el tiempo en las actividades pedagógicas.	150,9000	287,656	,322	,963
En la institución se evita usar el tiempo en situaciones que no conllevan a los logros educativos institucionales.	151,0000	273,111	,727	,961

El equipo directivo distribuye las tareas en coordinación con los docentes y personal administrativo.	151,0000	263,778	,937	,959
Las tareas que el equipo directivo ha distribuido están enfocadas al logro de los objetivos institucionales.	150,7000	272,456	,893	,960
El equipo directivo delega funciones teniendo en cuenta las meritocracias y las habilidades del personal	151,0000	257,111	,869	,960
El equipo directivo forma equipos de trabajo para alcanzar las metas institucionales.	150,8000	275,733	,738	,961
El equipo directivo tienen iniciativa para formar equipos de trabajo y participar en ellos.	151,1000	264,544	,832	,960
El equipo directivo participa activamente en la planeación, identificación de problemas y solución de los mismos.	150,8000	263,067	,938	,959
El equipo directivo fomenta una comunicación horizontal para mantener buenas relaciones con los docentes, padres de familia y comunidad.	150,9000	267,433	,798	,960

El equipo directivo participa en la solución adecuada de los conflictos que se presentan en la I:E	150,8000	263,289	,930	,959
Se fomenta la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.	150,9000	275,211	,770	,961
La evaluación que hace al el equipo directivo al trabajo docente es oportuno y eficiente.	151,3000	268,456	,914	,960
El equipo directivo realiza las funciones de monitoreo en forma oportuna.	151,1000	264,322	,950	,959
El Equipo directivo realiza acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica después de haber sido monitoreados.	151,2000	265,956	,821	,960
El equipo directivo tienen como aliados a los padres de familia para el logro de los objetivos institucionales.	151,0000	274,444	,835	,960
Se fomenta la participación de los padres de familia en las actividades y eventos institucionales.	150,8000	274,178	,807	,961
Existe una alianza estratégica entre equipo directivo, docente y padres de familia para la realización de los trabajos previstos por la institución.	151,0000	274,889	,814	,961

El equipo directivo realiza actividades de proyección comunitaria en coordinación con los docentes	151,3000	278,456	,530	,962
Existe iniciativa para la realización de proyectos comunitarios en los cuales también participan los estudiantes.	151,2000	278,400	,594	,962
El equipo directivo busca la solución de los problemas de la institución en consenso con los docentes, padres de familia y estudiantes.	151,2000	269,733	,802	,960

Confiabilidad instrumento de Educación en Valores

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	34

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los estudiantes son alentados a asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones	155,2000	28,844	,617	,760
Se realizan actividades que refuercen la responsabilidad personal y social de los estudiantes	155,2000	27,733	,847	,749
La responsabilidad es un valor destacado en la cultura escolar	155,0000	27,333	,847	,747
La institución educa promueve a los estudiantes sobre la importancia de cumplir con sus deberes y tareas	154,9000	28,767	,586	,761
Los estudiantes son alentados a ser responsables con sus pertenencias y recursos escolares	154,8000	30,400	,309	,774
La institución promueve la rendición de cuentas por errores o malas acciones	155,1000	28,100	,498	,763

La escuela fomenta la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente y la comunidad	154,6000	31,378	,226	,778
La escuela fomenta la importancia del reciclaje en el cuidado del planeta	154,8000	30,178	,352	,772
La escuela fomenta el cuidado de las áreas verdes y plantado de árboles	154,7000	31,567	,113	,782
Se enseña a los estudiantes a respetar las opiniones y creencias de los demás	155,1000	25,656	,581	,755
La institución promueve el respeto hacia las diferencias culturales y étnicas	154,9000	28,322	,671	,757
Los estudiantes son alentados a respetar la privacidad de sus compañeros	155,1000	29,433	,233	,782
La escuela fomenta el respeto hacia los docentes y el personal de apoyo	154,8000	32,622	-,105	,792
Se abordan los problemas de acoso y discriminación de manera efectiva	154,7000	30,011	,452	,769
Los estudiantes son alentados a ser corteses y respetuosos en su comunicación	154,6000	33,822	-,447	,796
La escuela promueve el respeto hacia las normas y reglas de convivencia	154,5000	32,278	,000	,782

El respeto es un valor fundamental en la interacción cotidiana de la escuela	154,5000	32,278	,000	,782
La escuela promueve el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en las actividades propuestas	154,6000	33,822	-,447	,796
La institución promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes	154,5000	32,278	,000	,782
Los estudiantes son educados sobre la importancia de la equidad y la justicia social	154,5000	32,278	,000	,782
Se abordan las situaciones de injusticia o desigualdad de manera proactiva	154,9000	30,100	,337	,773
La escuela trata de manera justa a los maestros, estudiantes sin favoritismos	155,3000	26,900	,759	,747
La institución tiene políticas que evitan la discriminación y el favoritismo	155,3000	30,456	,204	,780
Se promueve la justicia y la imparcialidad en la toma de decisiones escolares	154,9000	28,322	,671	,757
Los estudiantes son alentados a ser defensores de la justicia y la equidad	154,7000	31,344	,160	,780
La justicia es un valor central en la cultura y las políticas escolares	154,8000	29,733	,439	,768

La solidaridad y el apoyo mutuo son valores promovidos entre los estudiantes	154,6000	30,711	,418	,772
La escuela organiza actividades que fomentan la solidaridad y la colaboración entre estudiantes	154,7000	34,678	-,519	,804
Se alienta a los estudiantes a ayudar a sus compañeros en momentos de necesidad	154,6000	32,711	-,147	,788
La institución participa en actividades de servicio comunitario y voluntariado	155,3000	34,233	-,279	,815
Se promueve la empatía y la compasión entre los estudiantes	154,6000	30,711	,418	,772
Los estudiantes son alentados a ser solidarios con quienes están en situaciones desfavorecidas	154,5000	32,278	,000	,782
La solidaridad y el apoyo mutuo son parte integral de la cultura escolar	154,6000	30,711	,418	,772
La escuela refuerza la importancia de contribuir a un mundo mejor a través de la solidaridad	154,6000	30,711	,418	,772



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión Escolar y Educación en valores en Instituciones Educativas Públicas de Carabayllo, Lima 2023.", cuyo autor es MENDOZA _ MAGDALENA FACUNDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 18-01-2024 23:52:54

Código documento Trilce: TRI - 0734431