



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del

Callao, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Sanchez Panta, Lucero Lorenz (orcid.org/0000-0002-9567-7430)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, por brindarme salud, a mis padres por ser mi mayor motivación, a mis hermanas que son mi ejemplo de fortaleza y resiliencia, además de ser mi apoyo constante, a mis mascotas por su compañía en este proceso y a mí por no abandonar mi meta.

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios por ser mi guía en estos años de estudio y por darme las fuerzas para continuar a pesar de las adversidades.

A mis padres y hermanas por su amor y apoyo constante.

Y a mis asesores por impartir sus conocimientos además de su paciencia y comprensión.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.3.1. Población	12
3.3.2. Muestra	13
3.3.3. Muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad de Conductas disociales y Agresividad Premeditada e Impulsiva	18
Tabla 2 Correlación entre Conductas disociales y Agresividad Premeditada	19
Tabla 3 Correlación entre Conductas disociales y Agresividad Impulsiva	20
Tabla 4 Correlación entre Agresividad Premeditada y la agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas	21
Tabla 5 Correlación entre Agresividad Impulsiva y la agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas	22
Tabla 6 Nivel de Conducta Disocial	23
Tabla 7 Nivel de Agresividad Premeditada e Impulsiva	24

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación entre las conductas disociales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria del Callao, 2023. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes, de ambos sexos, con edades que oscilan entre 13 a 17 años. Se optó por utilizar una metodología básica descriptiva correlacional. Se aplicaron el cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC por Marlo Alcántara (2016) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A por Manuel Andreu (2010). Con respecto a la relación entre conductas disociales y la agresividad premeditada e impulsiva se encontró que existe una correlación directa y significativa ($p < .001$, $r = .58$, $r^2 = .33$) ($p < .001$, $r = .24$, $r^2 = .06$) y entre sus dimensiones, aceptando la hipótesis propuesta en la investigación. De igual manera, se evidencia que presentan un nivel alto de agresividad impulsiva, mientras que en la agresividad premeditada un nivel medio y en conductas disociales solo se verificó un nivel bajo. Por lo que es importante que se trabajen programas de prevención entorno al manejo correcto de las emociones.

Palabras clave: Conducta disocial, agresividad, vandalismo, delincuencia, adolescentes

Abstract

The general objective of this research is to establish the relationship between dissocial behaviors and premeditated and impulsive aggressiveness in high school students in Callao, 2023. The sample consisted of 500 students, of both sexes, with ages ranging from 13 to 17 years old. A basic descriptive correlational methodology was used. The questionnaire of dissocial behaviors CCD-MOVIC by Marlo Alcántara (2016) and the questionnaire of premeditated and impulsive aggressiveness CAPI-A by Manuel Andreu (2010) were applied. Regarding the relationship between dissocial behaviors and premeditated and impulsive aggressiveness, it was found that there is a direct and significant correlation ($p < .001$, $r = .58$, $r^2 = .3$) ($p < .001$, $r = .24$, $r^2 = .1$) and between their dimensions, accepting the hypothesis proposed in the research. Similarly, it is evident that they present a high level of impulsive aggressiveness, while in premeditated aggressiveness a medium level and in dissocial behaviors only a low level was verified. Therefore, it is important to work on prevention programs around the correct management of emotions.

Keywords: dissocial behavior, aggressiveness, vandalism, delinquency, teenagers

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022) indica que ante la variación del ritmo y estilo de vida a causa del confinamiento se ha tomado mayor importancia a las dificultades que se han reflejado en la salud mental, pero que es importante que las personas involucradas busquen reforzar y reorganizar los sistemas de salud.

American Psychological Association (APA) (2013) indica que la conducta disocial se caracteriza porque los individuos no siguen normas ya establecidas y tampoco no respetan a las personas.

Así mismo, Alcántara (2016) refiere que la presencia continua de agresiones, engaños, robos, ultrajes y violencia, hace evidencia a una conducta disocial.

Andreu (2010) indicó que la agresividad es la conducta violenta que busca lastimar y donde se hace daño a otras personas y que es una conducta inadecuada que presentan muchos adolescentes.

Según la información brindada por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020), la etapa de la adolescencia transcurre durante las edades de 10 hasta los 19 años, quienes serán la población de estudio.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022) refiere que, dentro de la edad de los 10 a 14 años, un 3.6% presenta trastorno disocial, mientras un 2.4% en las edades de 15 a 19 años.

Por otro lado la OMS (2021) indica que, durante el año 2019, se identificaron que 40 millones de ciudadanos entre niños y adolescentes presentaron una conducta disocial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021) reporta que por cada 3 alumnos, uno se pelea con un compañero, y que también de cada tres estudiantes uno afirma haber sido agredido físicamente por lo menos una vez.

El Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (MDS) (2022) de Argentina informó que se pudo verificar que 44347 adolescentes estuvieron recluidos en centros penitenciarios, donde el 2.7% tenía menos de 16 años, el 39.1% tenía entre las edades de 16 y 17 años y el 55.8%, 18 años a más, considerándose evidencia de violación grave de las normas y vandalismo.

A nivel nacional, El Seguro Social de Salud (EsSalud) (2021) evidenció que de diez adolescentes, ocho se identificaron con problemas conductuales, donde un 15 % presenta un trastorno de conducta, impactando en su desarrollo.

De igual manera, El Ministerio de Educación (MINEDU) (2022) informó mediante SISEVE (portal de Sistema Especializado de Reporte de Casos relacionados con Violencia en las Escuelas) que durante el periodo del 2013 al 2022 se registraron 56% casos de violencia entre estudiantes de nivel secundario.

A nivel local, La Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) (2022) indicó que adolescentes entre los 14 y 15 años estuvieron recluidos por violación, sicariato, tráfico de drogas y homicidio, y es por ese motivo que se buscó implementar el programa tutor policía.

La provincia del Callao, según las cifras indicadas por la DREC cuenta con gran incidencia referente a la delincuencia, uso de drogas, bandas, por lo tanto, los adolescentes presentan gran riesgo a incurrir en hechos de agresividad y conductas disociales. Consecuentemente, la presente investigación formula la pregunta: ¿Cuál es la relación entre las conductas disociales y la agresividad con estudiantes de secundaria del Callao, 2023?

La justificación social de esta investigación es que pudo aportar información valiosa a profesionales que actúan en el proceso instructivo de los adolescentes, buscando así una mejora en las estrategias utilizadas y logrando reducir la agresividad y conductas disociales. Por el lado práctico, este estudio buscó ser utilizado de referencia, teniendo en cuenta las cifras obtenidas, además como antecedente para futuras investigaciones y también para poder identificar estas conductas con antelación. A nivel teórico, la presente investigación ayudó a poder determinar y conocer los niveles de agresividad y conducta disocial y que puedan

ser comparados con las teorías expuestas, también, presentó un aporte metodológico que contribuirá resultados con instrumentos validados de forma nacional.

Se consideró como objetivo general establecer la relación entre las conductas disociales y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria del Callao, 2023 y se consideraron los siguientes objetivos específicos: comprobar la relación entre agresividad premeditada y agresión, destrucción y vandalismo de igual manera, fraudulencia y manipulación, también intimidación sexual y violación grave de las normas en estudiantes de secundaria del Callao, 2023, verificar la relación entre agresividad impulsiva y agresión, destrucción y vandalismo de igual manera, fraudulencia y manipulación, también intimidación sexual y violación grave de las normas en estudiantes de secundaria del Callao, 2023, verificar el nivel de conductas disociales en los estudiantes de secundaria del Callao, 2023 y conocer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023.

Como hipótesis general se planteó: hay relación significativa entre conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023 y la hipótesis nula fue: no hay correlación significativa entre conductas disociales y la agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023 y como hipótesis específicas de la investigación: que hay relación significativa entre conductas disociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023, como hipótesis nula no existe relación significativa entre conductas disociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023; existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de conductas disociales en estudiantes de secundaria del Callao, 2023 y referente a la hipótesis nula no existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de conductas disociales en estudiantes de secundaria del Callao, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se buscaron antecedentes donde se considerarán ambas variables, pero al no encontrar dichos estudios, se consideraron estudios con cada una de las variables por separado.

En el contexto internacional por la conducta disocial se verificó la investigación de Granados (2019), quien efectuó un estudio donde buscaba verificar si existe relación entre la conducta disocial y pandilleril. La muestra fue no probabilística por conveniencia estuvo compuesta por 152 adolescentes mexicanos y se aplicaron las escalas de conducta pandilleril y conducta disocial. Donde se tuvo que resultado que los varones presentan ambas conductas y se halló una correlación de .754 con sus variables.

Guerra et al. (2019) realizaron su estudio en Argentina, donde buscaban determinar la correlación del estilo de humor desaptativos y adaptativos y las conductas agresivas. El estudio tuvo un diseño transversal, correlacional, la muestra fue con adolescentes argentinos donde participaron 100 con edades de 16 a 18 años. Se utilizaron los cuestionarios de agresividad física y verbal versión española de Barrio y la escala de estilos de humor. Se obtuvo como resultados que referente a la agresividad verbal se obtuvo una varianza explicada de 44 % y 29% con la agresividad física; por lo tanto, el humor agresivo incentiva las conductas agresivas, pero el mejoramiento personal las aminora. Por lo tanto las agresiones físicas están relacionadas solo por el estilo de humor agresivo.

Flores et al. (2018) efectuaron un estudio donde buscaban verificar la relación entre el tipo y frecuencia de alcohol y la agresividad. Fue descriptivo, correlacional y tuvo una muestra de 259 adolescentes de secundaria en México. Se utilizó para la evaluación el cuestionario de AUDIT y de agresividad de Buss y Perry. Se pudo evidenciar que 57.7% presentan un consumo de alcohol de riesgo y el 28.9 dependiente. De igual manera se validó la relación entre la agresión general y física con el consumo de riesgo y la agresividad general con el consumo dependiente.

También Esteves et al. (2018) realizaron un estudio donde buscaban verificar si el desajuste personal y escolar tiene relación con la conducta agresiva,

donde participaron 1510 adolescentes españoles. Fueron utilizados los siguientes instrumentos: escala de empatía para niños y adolescentes, estrés percibido, depresión, de autoestima global, satisfacción con la vida, soledad UCLA, actitud hacia la autoridad institucional, relaciones interpersonales en la escuela y de conducta agresiva. Se verificó que el comportamiento agresivo revela en ambos sexos mayor puntuación en estrés, soledad y síntomas depresivos y menor puntuación en empatía, autoestima y satisfacción vital.

Carrillo (2018) realizó su estudio buscando determinar factores que estén asociados a las conductas agresivas. Fue un estudio descriptivo, se utilizó un cuestionario dicotómico y la muestra fue de 100 alumnos de Venezuela. Se verificó que el 72.4% conocen el tema de agresividad y el 79% se ejercen agresiones verbales con sus compañeros.

Jambroes et al. (2018) realizaron un estudio donde consideraron evaluar tanto la agresión proactiva como la agresión reactiva y la psicopatía, donde se busca verificar qué tanto están influenciadas por la inteligencia verbal y de desempeño. Donde fueron considerados 159 adolescentes de Ámsterdam con problemas de conducta. Utilizaron el inventario de rasgos psicopáticos en la juventud, el cuestionario referente a la agresión reactiva y proactiva y también la escala de Wechsler. Se obtuvo como resultados que la dimensión de psicopatía insensible emocional se relacionan de forma positiva con las agresiones reactivas y proactivas, además que los adolescentes con baja inteligencia verbal mostraron asociaciones mucho más fuertes entre la dimensión de psicopatía impulsiva irresponsable y las agresiones reactivas y proactivas y unas asociaciones menos fuerte entre la dimensión de psicopatía insensible emocional y la agresión proactiva. Por la tanto, se concluye que para un mejor entendimiento y tratamiento en la agresividad se debe considerar las dimensiones de psicopatía y la inteligencia verbal.

Saudi et al. (2018) realizaron un análisis el cual buscaban determinar la agresión en los adolescentes verificando la singularidad, omnipotencia e invulnerabilidad además del comportamiento de riesgo. Donde participaron 100 adolescentes que forman parte de una pandilla de motociclistas, se les evaluó con

el cuestionario de fábula personal, el de comportamiento de riesgo y agresión. Se efectuó la regresión lineal múltiple y se obtuvo como resultados que la invulnerabilidad y el comportamiento de riesgo influyen en la agresión, mientras la omnipotencia y unicidad no son influyentes.

Por otro lado Meléndez et al. (2017) efectuaron un estudio para verificar el predominio de la conducta disocial con niños y adolescentes en Colombia. La investigación fue no experimental descriptiva, los evaluados fueron 45 individuos entre niños y adolescentes, a quienes se les aplicó la prueba del trastorno disocial de la conducta. Donde el 44% muestran un trastorno disocial y el 40% fueron mujeres y el 60% hombres.

En el contexto nacional, referente a la conducta disocial se considera a Rodríguez (2021) quien analizó en su estudio el nivel que puede tener el predominio de la resiliencia en la conducta disocial en un colegio de Huamachuco de nivel secundaria. Fue experimental transversal, donde participaron 169 alumnos. Se utilizó la adaptación de Novella, que corresponde a la Escala de Resiliencia y el CCD – MOVIC de Alcántara. Se encontró que la resiliencia manifiesta el 76% de las conductas disociales, y el resto es revelado por diferentes causas.

Por otro lado, Zavaleta (2019) indagó la concordancia entre las conductas disociales y el autoconcepto en un colegio de nivel secundario en sus estudiantes. Su diseño fue correlacional y la muestra fue 90 adolescentes, se utilizaron los Cuestionarios de Autoconcepto Garley y el ECODI, escala de conducta disocial. Se evidencia que en el nivel de autoconcepto los varones presentan un 37% considerándose bajo, por el contrario las mujeres tienen un nivel medio con un 45.5% y referente a la primera variable se valida que en los hombres predomina un nivel bajo con un 43.5% mientras que las mujeres tienen un nivel medio con un 36.4%, por lo tanto se concluyó que hay diferencias significativas en el género masculino y que existe correlación inversa de forma global.

Referente a la agresividad se considera la investigación nacional de Collado y Matalinares (2019) donde buscaban comprobar qué relación existe entre la agresividad y los esquemas maladaptativos tempranos. Fue un estudio comparativo, descriptivo y correlacional, donde la muestra fue de 641 adolescentes

de secundaria en Lima Metropolitana. Fueron empleados los cuestionarios de agresión de Buss y Perry y YSQ-L2 de Young. Se obtuvo como resultados referentes a los esquemas maladaptativos que la privación emocional y el insuficiente autocontrol/autodisciplina tuvieron un mayor porcentaje con un 38.2% y 16.2% respectivamente, mientras que los que estuvieron bajos fueron, la inhibición emocional con un 6.2% y los estándares inflexibles 2 con un 6.9% y por la variable de agresividad un 33.9% estuvo en nivel medio y sólo un 8.4% alto. En conclusión, existe una relación demostrativa con las variables.

Aguirre y Lacayo (2019) efectuaron su estudio con la intención de verificar la correlación entre agresividad premeditada e impulsiva y variables de lazos parentales. Fue descriptivo, correlacional y la muestra fue 511 personas entre 14 y 16 años. Fueron aplicados los cuestionarios CAPI-A adaptado por Neira y el PBI de Parcker adaptado a su versión para adolescentes. Se concluye que no hay relación entre lazos parentales y agresividad impulsiva y premeditada. Pero si hay relación con la dimensión madre de lazos parentales y agresividad impulsiva y por agresividad premeditada se obtuvo un nivel medio y por la impulsiva fue alto.

En referencia a las teorías relacionadas a la conducta disocial, se tiene la del aprendizaje social, Bandura et al. (1963) indicaron que el comportamiento se manifiesta por sus vivencias, de igual manera, hacen referencia que de forma innata las personas cuentan con la agresividad por el aprendizaje durante las etapas de su vida. De esta manera, el autor indicó que los adolescentes que presentan conductas disociales, habitualmente, han podido padecer violencia familiar donde sobresalía la agresividad y tensión, como consecuencia de la disfunción familiar.

Millón (2006) relaciona la conducta disocial con el aprendizaje biosocial, puesto que la conducta del individuo puede verse alterada por componentes sociales y biológicos, que frente a una provocación conductual o ambiental se ven afectados, además indicó que los adolescentes con ese tipo de conducta no cuenta con estabilidad emocional y que lo demuestran en la rebeldía frente a las normas sociales.

Caballo (2004) refiere que la conducta disocial se evidencia por el área cognitiva, por la poca conciencia que puede tener el individuo ante la evaluación de

hechos que afectan a otras personas, referente al área emocional, no tienen el control de sus impulsos y lo demuestran mediante la furia y frustración, y por el área conductual lo expresa mediante agresiones físicas y psicológicas. El autor indica que es la poca capacidad de comprender las obligaciones morales y éticas del entorno asociado a la pérdida de emociones, lo cual conlleva al desarrollo de comportamientos equivocados que carecen de compromiso y de la capacidad de medir la importancia de sus acciones sobre los demás.

Cornish y Clarke (2010) con la teoría de la elección racional hablan sobre el comportamiento delictivo que hace referencia a la conducta disocial, indican que las personas evalúan qué beneficios les traerá cometer el delito antes de decidir participar. Considerando beneficios económicos, el riesgo y si realmente vale la pena, arriesgarse para lo que recibirá.

Ellos han identificado cinco elementos que son considerados para tomar una decisión frente al acto delictivo:

La motivación, dependerá del interés de las personas para actuar en hechos delictivos, influyendo el impulso que puedan tener, como, sociales, económico, etc.

Oportunidad, esto hace referencia a las condiciones que ayudaran a que se cometa el delito, como el acceso, presencia de seguridad y poca vigilancia.

Capacidad, son todos aquellos conocimientos y recursos para concretar el delito.

Inmunidad, hace referencia a la idea que no serán capturados o castigados por los hechos que realicen. Puede estar influenciada por la percepción que tengan de castigo y justicia.

Excusa, son aquellos argumentos que se dan así mismos para sentir menos responsabilidad ante los hechos delictivos, esto puede depender de las creencias que pueden manejar ante por qué realizan estos hechos, como justicia, represalia o por defensa.

Y, por último, Hirschi (1969), con su propuesta del control social, explica cómo las normas sociales y de las instituciones pueden controlar el comportamiento de las personas. Dado que es necesario para un orden y estabilidad. Considerando

el control social formal, que son las normas ya establecidas por instituciones oficiales, avaladas por el estado, y las de control social informal, que son los valores y normas que se tiene como sociedad, que son transmitidas por nuestro círculo social.

Por otro lado se consideraron las siguientes teorías para la agresividad:

Bandura (1977), con la teoría del aprendizaje social, en referencia a la agresividad, indica que esta se adquiere con la observación de estas conductas en el entorno social, donde la agresividad premeditada corresponde al aprendizaje vicario, mientras que la impulsiva el aprendizaje directo.

Para Buss (1989), la agresividad viene a ser un rasgo de personalidad de un individuo, en donde tal reacción tiene como fin el poder dañar o atacar a una persona. Estas reacciones pueden desligarse en distintas formas y maneras de expresarse, dependiendo estas del tipo o situación en donde la persona se encuentre.

Así mismo, la teoría de Buss y Perry (1992) la clasifica en cuatro dimensiones:

En primer lugar, se considera la agresividad física, en donde los individuos cometen actos directos que dañan la integridad de una persona, haciendo uso de la fuerza, golpes, empujones e incluso utilizar algún tipo de instrumento punzo cortante que dañe críticamente a la víctima.

La agresividad verbal es aquella que tiene que ver con reacciones orales violentas del sujeto, en donde puede existir algún tipo de insulto, intimidación, amenazas, palabras soeces e incluso burlas o sarcasmo, etc.

La hostilidad es aquella que tiene que ver con la idea negativa que se tiene de los individuos, viéndolas muchas veces como amenazantes o negativas para uno. Esto se manifiesta a través del rechazo e indiferencia hacia otros.

La ira es aquella que tiene que ver con reacciones o sentimientos de cólera, frustración, amargura frente a una situación en específico.

Andreu (2009) se centra en el estudio del modelo integrador de la agresividad, este modelo busca integrar factores cognitivos, afectivos y conductuales para lograr comprender mejor la agresión, donde divide la agresividad como premeditada e impulsiva. De esta forma, indica que la agresividad premeditada, es buscar beneficiarse, pero no se centra en hacerle daño a otra persona. De igual manera informa que es proactiva, ya que su fin es lograr un bienestar al agresor.

Andreu et al. (2010) refieren que la agresividad impulsiva está asociada a la agresividad reactiva, debido a que desencadena las conductas agresivas, logrando visibilizarse en agresiones físicas.

Y que la agresividad premeditada tiene relación con la proyección de la agresión como en busca de lograr un objetivo, por otro lado, la impulsiva se relacionaría con una respuesta próxima a la frustración.

Dollard et al. (1939) sostienen con su teoría sobre la frustración y agresión, que toda agresión puede estar ocasionada por la frustración al no cumplirse una meta, lo cual provoca cólera y desencadena en la agresión física o verbal.

Dodge (1993), menciona la teoría del modelo del procesamiento de la información, refiere que los hábitos durante la infancia están conectados con el área cognitiva y que la persona reacciona referente a los recuerdos que tiene sobre el lugar.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, el Consejo Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) (2020) indicó que este tipo de investigaciones están dirigidas a buscar información más amplia a través de la observación, la relación y la interpretación de los aspectos más importantes.

Diseño de investigación

Tuvo un diseño no experimental transeccional, ya que al ser no experimental las variables no fueron manipuladas de forma intencional, sino que fueron observadas en su contexto natural para que sean examinadas y fue transeccional porque los datos fueron recogidos en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Asimismo, el estudio fue correlacional, ya que se validó cómo fue la relación entre ambas variables, de igual manera se verificó si se relacionaron entre sí (Arias y Covino, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Conductas disociales

Definición conceptual

Alcántara (2016) manifiesta que las conductas disociales corresponden a la presencia continua de agresiones, engaños, robos, ultrajes y violencia en cualquiera de sus formas.

Definición Operacional

Son las puntuaciones obtenidas del cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC por cada una de las dimensiones, en base a la escala de Likert.

Dimensiones

Tiene 4 dimensiones, donde la primera es agresión, destrucción y vandalismo donde se considera 15 ítems, la segunda es fraudulencia y manipulación que tiene 8 ítems, la tercera la intimidación sexual donde se considera cuatro ítems y por último violación grave de las normas con 6.

Escala de medición

Con la escala de medición tipo Likert, totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), de acuerdo (3) y totalmente de acuerdo (4)

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Implica diferentes emociones, tendencias y conductas que cuentan con alguna motivación al momento de efectuarse (Andreu, 2017).

Definición Operacional

Es el puntaje de las respuestas de cada una de las dimensiones, en base a la escala de Likert del el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva CAPI-A.

Dimensiones

Con 2 dimensiones, la primera de agresividad premeditada con 11 ítems y de impulsividad con 13 ítems.

Escala de medición

Con la escala de medición tipo Likert, muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indeciso (3), de acuerdo (4) y muy de acuerdo (5)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es considerada como el conjunto de personas que participan en la investigación con definidas características (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población fue de 64000 adolescentes según cifras de la Unidad de Estadística Educativa (ESCALE) (2022) del nivel secundaria que estudiaron en la Provincia Constitucional del Callao y que estuvieron cursando entre el primer y quinto año de secundaria.

3.3.2. Muestra

La muestra fue de 500 estudiantes de secundaria. Medrano y Muñoz-Navarro (2017) indican que es suficiente con una muestra de 300, ya que con esta cantidad se aprueba para obtener datos con mayor precisión.

Al aplicar la prueba solo se consideraron 300 estudiantes, ya que se invalidaron respuestas, según indicaciones de pruebas aplicadas.

3.3.3. Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, donde una parte de la población es de factible acceso, la cual fue seleccionada por el mismo investigador apoyándose en los criterios de exclusión e inclusión (Otzen & Manterola, 2017).

Criterios de Inclusión

- Alumnos del Callao.
- Estudiantes de primero a quinto de secundaria.
- Estudiantes matriculados en el año 2022 y 2023.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no sean adolescentes.
- Estudiantes que no deseen participar.
- No considerar a personas que no firmen el asentimiento informado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fue aplicada la encuesta, para la recopilación de datos, ya que esta busca recolectar información con relación a la percepción de los evaluados (Arias y Covinos, 2021).

Variable I: Ficha Técnica

Cuestionario de conducta disociales CCD - MOVIC

Autor : Marlo Alcántara Obando

Año : 2016

Validada : Montes (2018)

Procedencia : Perú

Forma de aplicación : Personal y colectiva

Tiempo : De 15 a 20 minutos

Población : Adolescentes

Finalidad : Evaluar las conductas disociales y cuenta con baremos percentiles.

Propiedades psicométricas originales

Para verificar la validez se realizó el análisis factorial exploratorio donde se verificaron que las cargas factoriales en cada componente fueron mayor a .40, también se realizó el análisis confirmatorio donde se evidenció índices de ajuste global y comparativo mayores a .95; contando con una estructura interna con relaciones mayores a .90. Su confiabilidad estuvo por encima de .75 para cada dimensión (Alcántara, 2006).

Propiedades psicométricas adaptación

Montes (2021) realizó un estudio psicométrico donde se tuvo una confiabilidad por el índice de Omega, valores de .81 a .89 y referente a la validez los valores fueron los siguientes: ajuste global X^2/gf de 2.97, RMR de .029, GFI de .96, NFI de .93 y RFI de .93.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Se realizó el análisis factorial exploratorio donde en el test de esfericidad de Bartlett se verificó una valoración referente a $p < .001$, siendo aceptable ya que es $< .05$ y el KMO $.50$, siendo aceptable ya que es $\leq .50$.

Referente a la confiabilidad se usó α de cronbach con un coeficiente de $.972$, Omega de McDonald un coeficiente de $.976$. Por la dimensión de agresión, destrucción y vandalismo $\alpha = .983$ y $\omega = .987$, fraudulencia y manipulación $\alpha = .910$ y $\omega = .919$, intimidación sexual $\alpha = .904$ y $\omega = .907$ y violación grave de las normas $\alpha = .890$ y $\omega = .898$, siendo todos mayores a $.7$ considerándose confiable (Campo-Arias y Oviedo ,2008).

Variable II: Ficha técnica

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad para adolescentes (CAPI-A)

Autor del cuestionario : José Manuel Andreu

Año : 2010

Validada : Rojas-Luna y Santa-Cruz-Espinoza (2021)

Procedencia : España

Forma de aplicación : Individual y colectiva

Tiempo : Es de 10 a 15 minutos

Población : Adolescentes de 12 - 17 años

Finalidad : valorar tanto la agresividad premeditada e impulsiva, donde se incluye una escala del control de la falta de sinceridad.

Propiedades psicométricas originales

La agresividad premeditada tiene 11 ítems y la impulsiva 13, se tuvo una confiabilidad con el coeficiente alfa igual a $.83$ y en la agresividad impulsiva fue igual a $.82$. Referente a la validez de constructo, teniendo como resultado una adecuada correlación ítem-test (Andreu, 2010).

Propiedades psicométricas adaptación

Del mismo modo Rojas-Luna & Santa-Cruz-Espinoza (2021) realizaron el estudio psicométrico de este cuestionario en adolescentes peruanos y se tuvo como confiabilidad por la agresión premeditada de .79 y por la agresividad impulsiva .73 por el coeficiente Omega siendo consideradas aceptables y con respecto a la validez se obtuvieron los siguientes resultados: $\chi^2/df = 4.27$, RSMEA = .064 S-RMR = .056, CFI = .96, TLI = .95, indica que es el adecuado el modelo.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Se realizó el análisis factorial exploratorio, donde se han propuesto 6 modelos buscando que se cumplan los valores aceptados.

Referente a la confiabilidad se usó el Alpha de Cronbach con un coeficiente de .843, Omega de McDonald un coeficiente de .856. Por la dimensión de agresión, premeditada $\alpha = .751$ y $\omega = .795$ y por agresividad impulsiva $\alpha = .812$ y $\omega = .830$, siendo todos mayores a .7 considerándose confiable (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

3.5 Procedimiento

Primero se pidió la autorización a los autores de cada cuestionario utilizado, tanto como de las conductas disociales y el de agresividad, luego se realizó la preparación del formulario de google en donde se consideró el asentimiento de los apoderados, solicitando el registro de su DNI y posterior a eso se coordinó la aplicación de los cuestionarios, los cuales se enviaron mediante grupos de whatsApp a adolescentes que estuvieran en secundaria en 3 colegios del Callao, de igual manera se asistió a un colegio para la aplicación de forma presencial, donde primero se solicitó el formato de permiso a la universidad, el cual se presentó al colegio, se asistió al colegio y se aplicó a los alumnos autorizados. Luego se pasaron los datos al programa de Excel y para los resultados se utilizó el programa Jamovi, donde se buscó conseguir la confiabilidad, validez y otros análisis que nos permitieron validar objetivos e hipótesis.

3.6 Método de análisis de datos

Los resultados de los cuestionarios aplicados fueron consolidados en el programa estadístico Jamovi donde se realizó el análisis correspondiente. Donde se analizó la confiabilidad, validez, normalidad, correlación y de igual manera se obtuvieron los niveles de cada variable.

3.7 Aspectos éticos

Cumpliendo con el Código de Ética Profesional del Psicólogo (2018) se respetó la confidencialidad y se informó el fin de la investigación y aplicación de los cuestionarios, mostrando así el respeto por cada uno de los participantes. De igual manera se buscó el bienestar de los participantes y no causarles ningún tipo de daño en la aplicación de los cuestionarios, respetando así la beneficencia y no maleficencia (American Psychological Association, 2017). También se aplicó el código de ética de la Universidad César Vallejo (2020), donde se consideró la autonomía ya que los estudiantes tuvieron la decisión de elegir su participación y se contó con transparencia, ya que se buscó que la investigación pueda ser utilizada como base metodológica para futuros estudios.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Conductas disociales y Agresividad Premeditada e Impulsiva

	Conducta Disocial	Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva
Media	45.5	28.1	35.3
Mediana	39.0	29.0	35.0
Desviación estándar	15.6	7.23	10.0
Mínimo	32	11	14
Máximo	98	44	58
W de Shapiro-Wilk	.679	.966	.967
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001	< .001

En la Tabla 1 se puede verificar que las variables presenta la significancia <.05, por tanto, se usarán estadísticos no paramétricos.

Tabla 2*Correlación entre Conductas disociales y Agresividad Premeditada*

		Agresividad Premeditada
	r^2	.34
Conducta Disocial	Rho de Spearman	.582
	valor p	<.001

En la Tabla 2 se puede verificar la correlación de la conducta disocial y la agresividad premeditada, donde, a través de la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo que sí hay correlación ($p < .05$), siendo directa y moderada ($r = .58$) con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .34$). Por lo tanto, se tiene la suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y tomar del investigador: "Existe relación significativa entre conductas disociales y la agresividad premeditada en estudiantes de secundaria del Callao"

Tabla 3*Correlación entre Conductas disociales y Agresividad Impulsiva*

		Agresividad Impulsiva
	r^2	.06
Conducta Disocial	Rho de Spearman	.249
	valor p	<.001

En la Tabla 3 se puede observar la correlación de la conducta disocial y la agresividad impulsiva, donde, a través de la prueba estadística paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo que sí hay correlación ($p < .05$), siendo esta directa y muy baja ($r = .24$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .06$). Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada: "Existe relación significativa entre conductas disociales y la agresividad impulsiva en estudiantes de secundaria del Callao"

Tabla 4

Correlación entre Agresividad Premeditada y la agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas

		Agresión destrucción y vandalismo	Fraudulencia manipulación	Intimidación sexual	Violación grave de las normas
r ²		.42	.30	.29	.15
AP	Rho de Spearman	.646	.548	.538	.387
valor p		< .001	< .001	< .001	< .001

En la Tabla 4 se puede verificar la correlación de la agresividad premeditada y la agresión, destrucción y vandalismo, donde, a través de la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo si existe correlación ($p < .05$), siendo esta directa y alta ($r = .64$) con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .42$), referente a la correlación de la agresividad premeditada y fraudulencia y manipulación, con la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo si hay correlación ($p > .5$) siendo esta directa y moderada ($r = .54$) con un tamaño de efecto mediano ($r^2 = .30$), por la correlación de la agresividad premeditada e intimidación sexual, a través de la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo si existe correlación ($p > .5$), siendo directa y moderada ($r = .53$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .29$), y por la correlación de la agresividad premeditada y violación grave de las normas, a través de la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo si existe correlación ($p > .5$), siendo esta directa y baja ($r = .38$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .15$). Por lo cual, se llega a la conclusión que se tiene la suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y tomar del investigador: "Existe relación significativa entre agresividad premeditada y las dimensiones de conductas disociales en estudiantes de secundaria del Callao"

Tabla 5

Correlación entre Agresividad Impulsiva y la agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas

		Agresión destrucción y vandalismo	Fraudulencia manipulación	Intimidación sexual	Violación grave de las normas
r^2		.06	.05	.06	.03
Agresividad Impulsiva	Rho de Spearman	.246	.232	.243	.173
valor p		< .001	< .001	< .001	0.003

En la Tabla 5 se puede verificar correlación de la agresividad impulsiva y la agresión, destrucción y vandalismo, donde, a través de la prueba estadística paramétrica de Spearman se validó que si existe correlación ($p < .05$), siendo esta directa y muy baja ($r = .24$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .06$), referente a la correlación de la agresividad impulsiva y fraudulencia y manipulación, a través de la prueba estadística paramétrica de Spearman se validó si existe si existe correlación ($p > .5$), siendo directa y muy baja ($r = .23$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .05$), por la correlación de la agresividad impulsiva e intimidación sexual, a través de la prueba estadística paramétrica de Pearson se obtuvo si existe correlación ($p > .5$), siendo esta directa y muy baja ($r = .24$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .06$) y por la correlación de la agresividad impulsiva y violación grave de las normas, a través de la prueba estadística paramétrica de Spearman se obtuvo si existe correlación ($p > .5$), siendo esta directa y muy baja ($r = .17$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .03$). Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis planteada: "Existe relación significativa entre agresividad impulsiva y las dimensiones de conductas disociales en estudiantes de secundaria del Callao"

Tabla 6*Nivel de Conducta Disocial*

Conducta Disocial	Frecuencia	% del Total
Bajo	192	64.0 %
Medio	71	23.7 %
Alto	31	12.3 %

En la Tabla 6 se encuentra que los estudiantes presentan un nivel bajo de conducta disocial, donde tienen un nivel de 64% y solo el 12.3% presenta un nivel alto.

Tabla 7*Nivel de Agresividad Premeditada e Impulsiva*

		Frecuencia	% del Total
Agresividad Premeditada	Bajo	104	34.7 %
	Medio	167	55.7 %
	Alto	29	9.7 %
Agresividad Impulsiva	Bajo	90	30.0 %
	Medio	101	33.7 %
	Alto	109	36.3 %

En la Tabla 7 se encuentra que los estudiantes presenta un nivel medio en agresividad premeditada, donde tienen un nivel de 55% y solo el 9.7 % cuenta un nivel alto, de igual manera, se encuentra que los alumnos presenta un nivel alto en agresividad impulsiva, donde tienen un nivel de 36.3% y el 33.7 % presenta un nivel medio.

V. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general, se buscó establecer la relación entre la conducta disocial y la agresividad premeditada e impulsiva, por lo cual, se verificó que hay correlación con la agresividad premeditada ($p < .05$), siendo esta correlación directa y moderada ($r = .58$) y con la agresividad impulsiva se obtuvo que hay correlación ($p < .05$), siendo directa y muy baja ($r = .24$). A nivel internacional Granados (2019) realizó un estudio en México donde concluyó que si existe relación entre la conducta disocial y pandilleril donde se halló una correlación de .754, de igual manera, el estudio de Cabrera et al. (2020) verificó que hay correlación entre la conducta disocial y la desregulación emocional, en ambas investigaciones se verifica que la variable agresividad y conducta disocial tienen relación con otras variables y no entre ellas como lo es en este estudio. A nivel nacional el estudio de Zavaleta (2019) concluyó que entre las conductas disociales y el autoconcepto no hay correlación y es de tipo inversa. Collado y Matalinares (2019) encontraron que existe correlación entre la agresividad y los esquemas maladaptativos tempranos. La teoría de Caballo (2004) explica que las conductas disociales se pueden evidenciar por la poca conciencia que puede tener el individuo ante la evaluación de hechos que afectan a otras personas, ya que no tienen el control de sus impulsos y lo demuestran mediante la furia y frustración, además de agresiones físicas y psicológicas. El primer estudio no coincide con el resultado de este estudio ya que no hay correlación entre la conducta disocial con otra variable, pero referente al segundo estudio, sí guarda relación ya que los esquemas maladaptativos tempranos alteran de forma negativa las relaciones interpersonales pudiendo generar la violación grave de las normas al no saber cómo dominar sus límites, generando así una conducta disocial. En tal sentido, la conducta disocial guarda relación con la agresividad, ya que, si la persona no respeta los derechos de los demás, al no saber evaluar una determinada situación, puede incurrir a la agresión.

El primer objetivo específico buscó verificar la relación entre agresividad premeditada y agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia y manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas, donde se valida que sí cuentan con correlación ($p < .05$). A nivel nacional este resultado es similar al realizado por Saravia (2020) donde encontró correlación entre agresividad y los estilos atributivos. De igual manera, el estudio realizado por Collado y Matalinares (2019)

donde existe correlación entre la agresividad y los esquemas maladaptativos. Flores et al. (2018) efectuaron un estudio donde buscaban verificar la relación entre el tipo y frecuencia de alcohol y la agresividad. Se validó la relación entre la agresión general y física con el consumo de riesgo y la agresividad general con el consumo dependiente. Desde el punto teórico, Dollard et al. (1939) sostienen, mediante la teoría de la frustración-agresión, que toda agresión es ocasionada por la frustración al no cumplirse una meta, lo cual provoca cólera y desencadena en la agresión física o verbal. Teniendo en cuenta que los estilos atributivos guardan relación con violación graves de las normas, ya que estos se encargan de realizar una clasificación a las diferentes acciones, pudiendo tener una perspectiva errónea e incumpliendo las normas, de igual manera los esquemas maladaptativos, ya que son patrones negativos.

El segundo objetivo específico estuvo orientado a comprobar la relación entre agresividad impulsiva y agresión, destrucción y vandalismo de igual manera fraudulencia y manipulación, también intimidación sexual y violación grave de las normas, donde se verificó que existe relación significativa entre agresividad premeditada y las dimensiones de conductas disociales. A nivel nacional este estudio se contradice con el realizado por Bonilla y Garibay (2018), ya que su estudio concluye que no hay relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad, pero el estudio internacional de Flores et al (2018) concuerda con el resultados obtenido, ya que verificaron que sí hay relación entre la agresividad y el consumo de alcohol en adolescente, teniendo este último relación con la violación grave de las normas, ya que son menores de edad. Por lo tanto, si bien no hay estudios con la variable o dimensiones específicamente, sí lo hay con conductas relacionadas. Bandura (1977), con la teoría del aprendizaje social en referencia a la agresividad, indica que esta se adquiere con la observación de estas conductas en el entorno social, donde la agresividad premeditada corresponde al aprendizaje vicario, mientras que la impulsiva el aprendizaje directo.

El tercer objetivo describe los niveles de conducta disocial, hallándose que 64% tiene un nivel bajo. A nivel internacional el estudio se contradice con el verificado por Meléndez et al. (2017), quienes encontraron que el 44% presentaron conducta disociales. Mientras que en el plano nacional, Rodríguez (2021) confirma que el 76% de los evaluados presentaron conductas disociales, lo cual tampoco

concuerta con lo hallado en esta investigación. Según la teoría de Dodge (1993), el modelo del procesamiento de la información, ocurre cuando la persona reacciona referente a los recuerdos que tiene sobre el lugar. En este caso depende de los recuerdos que presente la persona para la reacción ante diferentes situaciones. Los jóvenes pueden presentar niveles bajos ya que al no tener recuerdos dolorosos estos no fueron relacionados con ninguna situación y no reaccionaron con conductas disociales.

El cuarto objetivo estuvo enfocado en conocer el nivel de agresividad premeditada e impulsiva, donde por la agresividad premeditada se encontró un nivel medio 55% y la agresividad impulsiva se pudo verificar que 36.3% presenta un nivel alto. En estudios internacionales, se vieron resultados similares, como el presentado por Carrillo (2018) donde verificó que el 79% de los estudiantes se comunican con sus compañeros a través de agresiones verbales. Guerra et al. (2019) realizaron su estudio en Argentina, donde buscaban determinar la correlación del estilo de humor desadaptativos y adaptativos y las conductas agresivas. Se obtuvo como resultados que referente a la agresividad verbal se obtuvo una varianza explicada de 44 % y 29 % con la agresividad física, por lo tanto el humor agresivo incentiva las conductas agresivas, pero el mejoramiento personal las amenora. A nivel nacional Aguirre y Lacayo (2019) determinaron que los adolescentes evaluados mostraron un nivel medio de agresión premeditada y un nivel alto en agresividad impulsiva, guardando relación con este estudio. De acuerdo con la teoría de Dollard et al. (1939) de la frustración-agresión, toda agresión es ocasionada por la frustración al no cumplirse una meta, lo cual provoca cólera y desencadena en la agresión física o verbal. Al sentir la frustración hace que los jóvenes reaccionen de manera impulsiva teniendo así relación con el alto nivel que se evidencia con variable.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA, la conducta disocial y la agresividad premeditada se relacionan entre sí de manera positiva con un grado moderado y un tamaño de efecto mediano ($p < .001$, $r = .58$, $r^2 = .3$).

SEGUNDA, la conducta disocial y la agresividad impulsiva se relacionan entre sí de manera positiva con un grado muy bajo y un tamaño de efecto pequeño ($p < .001$, $r = .24$, $r^2 = .1$).

TERCERA, existe correlación directa y significativa entre las 4 dimensiones de conducta disocial y agresividad premeditada ($p < .001$)

CUARTA, existe correlación directa y significativa entre las 4 dimensiones de conducta disocial y agresividad impulsiva ($p < .001$)

QUINTA, la conducta disocial se presentó en un nivel medio 23.7%, bajo 64% y alto solamente en el 12.3% en los estudiantes de secundaria del Callao.

SEXTA, la agresividad premeditada se presentó en un nivel medio 55.7%, bajo 34.7% y alto solamente en el 9.7% y por la agresividad impulsiva se presentó en un nivel medio 33.7%, bajo 30% y alto en el 36.3 % en los estudiantes de secundaria del Callao.

VII. RECOMENDACIONES

Los alumnos

Informar a profesores o autoridades educativas sobre casos donde verifiquen agresiones o incumplimiento de las normas, para que se pueda actuar de forma inmediata ante estos casos.

Los profesores

Promover un entorno de respeto y de confianza donde los estudiantes manifiesten sus emociones y puedan expresar sus incomodidades de forma adecuada sin incumplir las normas.

Los padres

Lograr establecer una comunicación de confianza, buscando así que sus hijos puedan conversar con ellos sobre agresiones o incumplimiento de las normas como método de prevención.

Director

Generar charlas de prevención y talleres para el manejo de emociones para lograr que los estudiantes cuenten con las herramientas adecuadas ante momentos de crisis.

Futuros investigadores

Al no encontrarse investigaciones con ambas variables, es recomendable realizar más estudios en zonas donde existan altos índices de agresividad y conductas disociales para que así se pueda contar con mayor información sobre el tema.

REFERENCIAS

- Alcántara, M. (2016). Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD – Movic en Trujillo. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología*, 5(2), 25–42.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1641>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*.
- Andreu, J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y sociocognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Andreu, J. M. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescente*. Tea Ediciones.
- Andreu, J. M., Peña, M. E., & Larroy, C. (2010). Conducta antisocial, impulsividad y creencias justificativas: Análisis de sus interrelaciones con la agresión proactiva y reactiva en adolescentes. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 18(1), 57-72.
- Andreu, J. M. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Revista Padres y Maestros*, 371, 55-60.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8046/771>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Asociación Americana de Psicología. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. <http://www.apa.org/ethics/code/index.html>
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 3-11

- Buss, D. M. (1989). Conflict between the sexes: Strategic interference and the evocation of anger and upset. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(5), 735–747. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.5.735>
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad, descripción, evaluación y tratamiento*. Editorial Síntesis S. A.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, HC (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5) ,831-839. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>
- Código de Ética Profesional del Psicólogo. (2018) *Código de ética y deontología por el colegio del psicólogo del Perú*.
- Collado, L. & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2),45-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147161652003>
- Consejo nacional de Ciencia, tecnología e innovación tecnológica. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. <https://bit.ly/3D2cmjA>
- Dirección Regional de Educación del Callao. (2022). DREC y Ministerio del Interior ejecutarán programa Tutor Policía en 20 Instituciones educativas de la región Callao. <https://bit.ly/3eZkkIM>
- Dodge, K.A. (1993). Social-cognitive mechanisms in the development of conduct disorder and depression. *Annual Review of Psychology*, 44, 559-584.
- Estadística de Calidad Educativa. (2022). *Servicios educativos*. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
- Estévez, E. Jiménez, Teresa I. y Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school. *Psicothema*, 30(1), 66-73. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72754594011>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?*. <https://uni.cf/3D3XZeG>

- Granados, R. (2019). Criminología de la personalidad antisocial. Asociación entre la conducta pandilleril y la conducta disocial en adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 7(14), 58-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188122>
- Guerra, P., López, E., y Mesurado, B. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 36(2), 69-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18060566019>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jambroes, T., Jansen, L. M. C., Peter, P. M., Claassen, T., Glennon, J. C., Vermeiren, R. R. J. M., Doreleijers, T. A. H., & Popma, A. (2018). Dimensions of psychopathy in relation to proactive and reactive aggression: Does intelligence matter? *Personality and Individual Differences*, 129, 76–82. <https://doi.org/10.1016/J.PAID.2018.03.001>
- Medrano, L. A. & Muñoz-Navarro, R. (2017). Aproximación Conceptual y Práctica a los Modelos de Ecuaciones Estructurales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 219-239. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.486>
- Meléndez, Y., Cabrera, N., Baldovino, J. y Díaz, P. (2017). Conducta disocial en niños y adolescentes de Santiago de Tolú-Colombia. *Revista de Ciencias Humanas*, 38(13), 73-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150301>
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Masson.
- Ministerio de Educación. (2022). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Portal SISEVE. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2022). *SENAF presenta información actualizada sobre políticas para adolescentes en conflicto con la ley penal*. <https://bit.ly/3SvgLI0>

Montes, M. (2018). Evidencias de validez del cuestionario de conductas disociales en adolescentes de la provincia de Chepén. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 7, 28-48.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1602/1422>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. <https://cutt.ly/51sFOJ1>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV. (2020).

<https://cutt.ly/m1sDGIM>

Rodríguez, S. (2021). Resiliencia como Predictora de Conductas Disociales en Estudiantes de Educación Secundaria de Huamachuco, 2021. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://cutt.ly/u1sFpk1>

Rojas-Luna, E. & Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(3), 73-86. <https://doi.org/10.6018/reifop.466151>

Saudi, A. N. A., Hartini, N., & Bahar, B. (2018). Teenagers motorcycle gang community aggression from the Personal Fable and risk-taking behavior perspective. *Psychology Research and Behavior Management*, 11, 305–309. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S150007>

Seguro Social de Salud. (2021). *EsSalud advierte que adolescentes presentan conducta desafiante frente al uso de mascarilla y se resisten a seguir normas de autoprotección como el confinamiento.* <https://bit.ly/3F7yzzu>

Zavaleta, A. (2019). Relación entre el autoconcepto y las conductas disociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, 2018 [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo. <https://cutt.ly/F1sFQeX>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS	
NIVEL	GENERAL	ESPECÍFICOS		GENERAL	ESPECÍFICAS
CORRELACIONAL		¿Cuál es la relación de conductas disociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del CALLAO, 2023?	Determinar la relación entre conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del CALLAO , 2023	Determinar relación entre conductas disociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del CALLAO	H2: Existe relación significativa entre conductas disociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del CALLAO, 2023 H0: No existe relación significativa entre conductas disociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria del CALLAO, 2023
		¿Cuál es la relación de agresividad y las dimensiones de conductas disociales en estudiantes de secundaria del CALLAO, 2023?		Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de conductas disociales en estudiantes de secundaria del CALLAO	H1: Existe relación significativa entre conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del CALLAO, 2023. H0: No existe relación significativa entre conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del CALLAO, 2023
	¿Cuál es la relación entre conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del CALLAO, 2023?		¿Cuál es el nivel de conductas disociales en estudiantes de secundaria del CALLAO, 2023?	Conocer el nivel de conductas disociales en estudiantes de	

¿Cuál es el nivel de
agresividad en estudiantes
de secundaria del CALLAO,
2023?

secundaria del
CALLAO

Conocer el nivel de
agresividad en
estudiantes de
secundaria del
CALLAO

-

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	BAREMOS
Conducta disocial	Alcántara (2016) manifiesta que las conductas disociales corresponden a la presencia continua de agresiones, engaños, robos, ultrajes y violencia en cualquiera de sus formas.	Son las puntuaciones obtenidas del instrumento por cada una de las dimensiones, en base a la escala de Likert.	Agresión, destrucción y vandalismo	Amenaza e intimidación a otros	14,16	Escala Likert, totalmente en desacuerdo tiene un puntaje de 1, en desacuerdo tiene un puntaje de 2, de acuerdo tiene un puntaje de 3 y totalmente de acuerdo un puntaje de 4	5 - 35 nivel bajo 40 - 70 nivel medio 75 - 100 nivel alto
				Inicia o participa de peleas físicas	18,20		
				Utiliza algún tipo de instrumento u objeto para dañar a otro	23,25		
				Muestra crueldad hacia otras personas	27,28		
				Muestra crueldad física con animales	29,30,32,33,34,35,36		
				Robo enfrentamiento a la víctima	19,22		
				Forzó a alguien a una actividad sexual	19,22		
				Provoca deliberadamente incendios, con la intención de causar daño	24,26		
				Destruye deliberadamente propiedades de otras personas	1,3,5		

Violenta la casa o
automóviles de
otras personas

7,9

Miente para
obtener
beneficios
personales o
evita
responsabilidades

Agresividad	La agresividad implica diferentes emociones, tendencias y conductas que cuentan con alguna motivación al momento de efectuarse (Andreu, 2017)	Es el puntaje de las respuestas de cada una de las dimensiones, en base a la escala de Likert.	Agresividad premeditada	Reacción proactiva, creencias de eficiencia positiva, actúa de forma instrumental, agresión direccionado con un objeto, afectación emocional negativa	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21	Escala Likert 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Indeciso, 4 = De acuerdo y 5 = Muy de acuerdo.	Bajo= 17 al 30 Medio= 30 al 39 Alto= 41 al 53
			Agresividad impulsiva	Tendencia hostil, respuesta ante una provocación, reacción reactiva	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24		Bajo= 15 al 35 Medio= 36 al 44 Alto= 45 al 63

Anexo 3: Formulario

Sección 1 de 5

Conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2022

Estimado(a) participante reciba un cordial saludo. Soy Lucero Sánchez Panta, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando la presente investigación para poder llevar a cabo mi tesis para obtener el título de Licenciada en psicología.

Agradezco gentilmente la iniciativa de brindarme su apoyo y participación en mi investigación, los invito a completar el siguiente formulario virtual. Los datos brindados serán tratados confidencialmente y esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio, en caso tenga alguna duda, pueden escribirme al correo: lsanchezs@ucvvirtual.edu.pe

Anexo 4: Consentimiento

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado adolescente, te invitamos a colaborar de esta investigación, recuerda que toda la información que ofrezcas será tratada de manera confidencial y sin fines diagnósticos, a su vez deseo informarte que tu participación en este estudio es totalmente voluntaria. Si estás de acuerdo en ofrecer tu ayuda, por favor responde la siguiente pregunta.

Anexo 5: Evidencia de Asentimiento de padres de familia

¿Acepta usted que su m	Ingrese el DNI del padre	Acepto participar en la in	Edad	Sexo
Sí acepto	72197075	Si, acepto	17 años	Femenino
Sí acepto	42 29 16 41	Si, acepto	17 años	Femenino
Sí acepto	09737702	Si, acepto	16 años	Masculino
Sí acepto	41188828	Si, acepto	14 años	Masculino
Sí acepto	40684114	Si, acepto	14 años	Femenino
Sí acepto	40400838	Si, acepto	13 años	Femenino
Sí acepto	25800262	Si, acepto	15 años	Femenino

Anexo 6: Permisos

Estimado

Dr. José Manuel Andreu Rodríguez

Me pongo en contacto con usted como investigadora. Me gustaría utilizar el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Con el fin de poder aplicarlo en mi investigación: "CONDUCTAS DISOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CALLAO, 2022". Siendo una prueba muy confiable y completa para medir una de mis variables.

Espero su pronta respuesta.

Atentamente

Lucero Lorenz Sánchez Panta
DNI N° 73251385
Código de estudiante: 7001119794
Bachiller en Psicología

JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ

para mí

7 oct 2022, 8:03

Tienes mi autorización

Un saludo

JM

xxx



Estimado

Lic. Marlo Obed Alcántara Obando

Me pongo en contacto con usted como investigadora. Me gustaría utilizar el Cuestionario Conducta Disocial CCD - MOVIC que realizó en su investigación: "CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD -MOVIC EN TRUJILLO". Con el fin de poder aplicarlo en mi investigación: "CONDUCTAS DISOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CALLAO, 2022". Considerando el impacto de su investigación, sería un placer contar con su instrumento.

Espero su pronta respuesta.

Atentamente

Lucero Lorenz Sánchez Panta
DNI N° 73251385
Código de estudiante: 7001119794
Bachiller en psicología



MARLO OBED ALCANTARA OBANDO

para mí

9 oct 2022, 19:25

Autorización concedida. Le recomiendo Srta Lucero, hacer uso del instrumento con sentido ético. A fin de obtener resultados que reflejen la realidad.

Mgt. Marlo O. Alcántara Obando

Docente de psicometría y Metodología de la Investigación
Cel.: 957565035 / ChP: 29733

xxx

Anexo 7: Pruebas

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD –MOVIC

Nombres y Apellidos: _____

Sexo: M F Edad: ____ años

Fecha: _____ Evaluador: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida. Mismos a los que puedes estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, o totalmente de acuerdo, por lo que deberes marcar con una x según se la opción. Para ello, debes estar seguro que tus respuestas son totalmente confidenciales y de uso para fines de investigación.

Deber ser lo más sincero posible. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, son solo formas distintas de ser y actuar.

OPCION	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ABREVIATURA	TD	D	A	TA

Nº	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.				
2	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.				
3	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.				
4	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.				
5	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.				
6	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.				
7	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.				
8	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.				
9	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.				
10	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.				
11	Suelo jugar con seres de otro planeta.				
12	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio				
13	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades				
14	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunas animales.				
Nº	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
15	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.				
16	La única forma de que me respeten es peleando.				
17	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.				

18	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.				
19	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
20	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.				
21	En mi vida nunca he reído.				
22	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran				
23	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.				
24	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
25	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.				
26	Consegui tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste				
27	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien.				
28	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.				
29	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.				
30	Prendi fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.				
31	Conocí a Messi la Semana Pasada.				
32	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía				
33	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.				
34	Si tengo que dañar a alguien, prenderle fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.				
35	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.				
36	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.				

CUESTIONARIO CAPI - A

Nombres y Apellidos:

Edad: Sexo: V F Fecha:

Centro: Evaluador:



INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:



MUY EN EN INDECISO DE MUY DE
DESACUERDO DESACUERDO ACUERDO ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR



Autor: José Manuel Andreu Rodríguez.

Copyright © 2010 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España.



MUY EN EN MUY DE
DESACUERDO DESACUERDO DE ACUERDO ACUERDO

		1	2	3	4	5
1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	1	2	3	4	5

18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

		VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen y mandan.		
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.		
3	No siempre me comporto bien en clase.		
4	Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y no ir a clases.		
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.		
6	He probado el alcohol o el tabaco.		

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA.

Anexo 8: Permiso para aplicación de instrumentos en colegio



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Callao, 10 de noviembre del 2022

CARTA N° 110-2022/UCV-VA-P26-F09/CCP

Estimado Director:
George Edgar Ccasani Ramirez
I.E Nacional Callao
Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted en mi calidad de Coordinador de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Callao, para saludarlo muy cordialmente y a su vez solicitar su autorización para que nuestros estudiantes de la escuela Profesional de Psicología, puedan implementar Investigación en su digna institución.

Los estudiantes son:

- **Lucero Lorenz Sánchez Panta - DNI: 73251385**

Cabe mencionar que la visita a su institución tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, realizar su proyecto de investigación con el título de: "Conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2022". Este estudio a la vez tiene como fin mejorar las competencias de nuestros futuros profesionales.

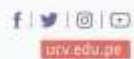
Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Edgard Rivero Contreras
Coordinador de la escuela profesional de Psicología
UCV Filial Callao

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 11:

Análisis factorial confirmatorio – CCD – MOVIC

	Factor						Uniqueness
	1	2	3	4	5	6	
CD32	0.941						0.06599
CD19	0.888						0.01292
CD20	0.824						0.05672
CD25	0.821						0.00230
CD30	0.780						-0.00209
CD27	0.780						-0.00209
CD34	0.773						0.01316
CD29	0.688	0.308	-0.300				0.08167
CD24	0.688		0.375				0.06727
CD14	0.687						0.21303
CD26	0.593					0.407	0.01128
CD21	0.564						0.57548
CD6		0.798					0.15146
CD33		0.775					0.24746
CD16		0.615					0.38626
CD22	0.311	0.544				0.467	0.06399
CD5		0.500		0.478			0.04833
CD18	0.385	0.458			0.436		0.17487
CD11		0.404	-0.300		0.318	-0.310	0.51821
CD2			0.710				0.33975
CD1			0.671				0.37201
CD3			0.667				0.36002
CD15	0.456		0.581				0.32271
CD4	0.354		0.480				0.14797
CD12			0.471	0.454			0.25498
CD7		0.367	0.458				0.29954
CD23	0.309			0.804			-0.01262
CD31				0.768			0.28628
CD17	0.525			0.607			0.14727
CD10				0.582		0.322	0.43832
CD9				0.549			0.23745
CD8			0.395	0.426		0.328	0.34053
CD35					0.839		0.05373
CD36					0.804		0.27716
CD28					0.303	0.700	0.02000
CD13						0.691	0.09882

Prueba de Esfericidad de Bartlett – CCD - MOVIC

χ^2	gl	p
11105	276	< .001

KMO – CCD – MOVIC

	MSA
Overall	0.500
CD1	0.500
CD2	0.500
CD3	0.500
CD4	0.500
CD5	0.500
CD6	0.500
CD7	0.500
CD8	0.500
CD9	0.500
CD10	0.500
CD11	0.500
CD12	0.500
CD13	0.500
CD14	0.500
CD15	0.500
CD16	0.500
CD17	0.500
CD18	0.500
CD19	0.500
CD20	0.500
CD21	0.500
CD22	0.500
CD23	0.500
CD24	0.500
CD25	0.500
CD26	0.500
CD27	0.500
CD28	0.500
CD29	0.500
CD30	0.500
CD31	0.500
CD32	0.500
CD33	0.500
CD34	0.500
CD35	0.500
CD36	0.500

Confiabilidad según Alfa de Cronbach y Omega de McDonald – CCD-MOVIC

	α de Cronbach	ω de McDonald
Global	.972	.976
Agresión, destrucción y vandalismo	.983	.987
Fraudulencia y manipulación	.910	.919
Intimidación Sexual	.904	.907
Violación grave de las normas	.890	.898

Análisis factorial confirmatorio de CAPI -A en el modelo original y de ajuste

	Original	quitando 19	quitando 19 y 6	quitando 3,4,5,14	quitando 3,4,5,14,15,16,19,6	quitando 3,4,5,14,15,16,19,6,8,13	quitando 3,4,5,14,15,16,19,6,8,17,10,12
X2	9313	7573	6946	6295	3635	2561	1056
GL	251	229	208	118	118	89	53
Parsimonia	37.10	33.07	33.39	53.35	30.81	28.78	19.92
CFI	0.19	0.22	0.24	0.24	0.32	0.4	0.62
TLI	0.11	0.14	0.15	0.15	0.22	0.29	0.53
SRMR	0.2	0.2	0.19	0.2	0.17	0.13	0.11
RMSEA	0.3	0.32	0.32	0.32	0.31	0.3	0.25

Valores aceptables: $X^2/df \leq 2$ (Escobedo et al., 2016), $CFI > .90$ (Cupani, 2012), $TLI > .90$ (Escobedo et al., 2016), $SRMR \leq .08$ (Abad et al., 2011) y $RMSEA < .08$ (Ruíz et al., 2010).

Confiabilidad según Alfa de Cronbach y Omega de McDonald – CAPI - A para cada modelo

Estadísticas de Fiabilidad de Escala		
	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.751	0.795

Confiabilidad según Alfa de Cronbach y Omega de McDonald – CAPI - A para cada modelo

Modelo	Factor	α de Cronbach	ω de McDonald
Modelo original CAPI-A	Global	.843	.856
	Agresividad premeditada	.751	.795
	Agresividad impulsiva	.812	.830
Modelo 6	Global	.817	.827
	Agresividad premeditada	.826	.837
	Agresividad impulsiva	.880	.885



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DAVIS VELARDE CAMAQUI, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis Completa titulada: "Conductas disociales y agresividad en estudiantes de secundaria del Callao, 2023", cuyo autor es SANCHEZ PANTA LUCERO LORENZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DAVIS VELARDE CAMAQUI DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 07- 08-2023 00:06:19

Código documento Trilce: TRI - 0624263