



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos
básicos en niños de nivel inicial – Chiclayo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Aguilar Montoya, Cinthia Tatiana (orcid.org/0000-0003-2076-684X)

Heredia Revilla, Nacor Yamilet (orcid.org/0000-0003-0206-0536)

ASESORA:

Dra. Vílchez Delgado, Rosario Margarita

(orcid.org/0000-0002-7492-8042)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Se lo dedico a mi mamá Flordelinda Montoya Delgado a mi papá Américo Aguilar Fernández y a mi abuelo Juan Aguilar Cabrera, a mi hermano Royser Aguilar Montoya que me han apoyado e impulsado a seguir con mi carrera profesional que jamás me dejaron sola que me ayudaron a cumplir una meta en mi vida.

Cinthia Tatiana Aguilar Montoya.

A mis papás Adan Heredia Olivos, Susana Revilla Mendoza por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos entre los que se incluye este. A mis hermanas Nagai y Nain por darme aliento día a día. A toda mi familia que es lo mejor y mas valioso que Dios me ha dado.

Nacor Yamilet Heredia Revilla.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios que me dio salud, fuerza, paciencia para poder lograr esta meta, agradecida con mis padres Américo Aguilar y Flordelinda Montoya, sin dejar de agradecer a mi hermano Royser Aguilar que me ayudaron a no rendirme y sobre todo que me impulsaron a seguir y no rendirme en esta lucha para obtener la carrera, a mi asesora: Rosario Margarita Vilchez Delgado, por la paciencia que nos tuvo por las enseñanzas que nos dio, por transmitir conocimientos para poder lograr esta meta.

Cinthia Tatiana Aguilar Montoya

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y dado la fortaleza para seguir adelante, a mis padres Adan Heredia y Susana Revilla por su apoyo incondicional en todo momento. A mis hermanas Nagai y Nain por impulsarme a no rendirme. A toda mi familia por la comprensión y el aprecio además de su apoyo en todo momento a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron a lo largo del camino para cumplir la meta tan ansiada de terminar mi carrera.

A todas las docentes por sus enseñanzas brindadas, para poder llegar a ser una buena futura maestra.

Finalmente, a mi asesora Rosario Margarita Vilchez Delgado, por la paciencia, enseñanzas y a poyo para realizar este arduo trabajo.

Nacor Yamilet Heredia Revilla

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA**, docente de la **FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES** de la escuela profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO**, asesor de Tesis titulada: **"Materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial – Chiclayo."**, cuyos autores son **AGUILAR MONTOYA CINTHIA TATIANA**, **HEREDIA REVILLA NACOR YAMILET**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 05 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCHEZ DELGADO ROSARIO MARGARITA DNI: 16621039 ORCID: 0000-0002-7492-8042	Firmado electrónicamente por: VDELGADOR el 24- 07-2023 11:03:38

Código documento Trilce: TRI - 0574221



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, AGUILAR MONTOYA CINTHIA TATIANA, HEREDIA REVILLA NACOR YAMILET estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompaña la Tesis titulada: "Materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial – Chiclayo.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AGUILAR MONTOYA CINTHIA TATIANA DNI: 70030889 ORCID: 0000-0003-2076-684X	Firmado electrónicamente por: CAGUILARMON el 07-07-2023 11:28:49
HEREDIA REVILLA NACOR YAMILET DNI: 72655793 ORCID: 0000-0003-0206-0536	Firmado electrónicamente por: NHEREDIARE26 el 11-07-2023 13:09:49

Código documento Trilce: INV - 1342732

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de autores.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN:	1
II. MARCO TEÓRICO:	5
III. METODOLOGÍA:.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	16
3.2. Variables y operacionalización:.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS:.....	24
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42

ANEXOS.....	43
-------------	----

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población: Distribución de aulas 5 años</i>	23
.....	19
<i>Población: Distribución de aulas 5 años</i>	19
Tabla 2	19
<i>Muestra: Distribución de aulas niños 5 años</i>	19
Tabla 3	21
<i>Validación de juicio de expertos</i>	21
Tabla 4	21
<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	21
Tabla 5	24
<i>Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos pre test</i>	24
Tabla 6	25
<i>Nivel de Atención</i>	25
Tabla 7	26
<i>Nivel de memoria</i>	26
Tabla 8	26
<i>Nivel de Percepción</i>	26
Tabla 9	31
<i>Cronograma de actividades</i>	31
Tabla 10	33
<i>Comparación del pre y post test</i>	33
Tabla 11	33
<i>Comparación pre y post test</i>	33
Tabla 12	35

<i>Datos para la aplicación de la prueba T students</i>	35
Tabla 13	35
<i>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas</i>	35

Índice de figuras

Figura 1	16
<i>Diseño pre - experimental</i>	16
Figura 2	24
<i>Desarrollo de los procesos cognitivos básicos por porcentajes</i>	24
Figura 3	25
<i>Nivel de atención</i>	25
Figura 4	26
<i>Nivel de memoria</i>	26
Figura 5	27
<i>Nivel de Percepción</i>	27
Figura 6	34
<i>Comparación pre y post tes</i>	34

RESUMEN

Se realizó esta investigación cuyo propósito fue determinar cómo impacta el material didáctico de los procesos cognitivos básicos en niños del nivel inicial en la Institución Educativa N° 121 Nuestra Señora del Pilar. El tipo de investigación fue aplicada, pre experimental descriptiva la población por 58 estudiantes y la muestra de 29 alumnos de 5 años, se empleó la técnica de la observación y el instrumento de recolección datos. La confiabilidad y la validez del instrumento aplicado se determinaron mediante Alpha de Cronbach de la validación de profesionales expertos en la carrera de Educación Inicial. En cuanto a la aplicación del post test un 86.2% de los estudiantes se evidencio que tuvo mejora en cuanto al desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial esto gracias a las actividades que se organizó en el programa planteado, llegando a la conclusión que a través del presente programa permite que el material didáctico desarrolle los procesos cognitivos básicos, porque el uso de material didáctico mejora las dificultades en el aprendizaje.

Palabras clave: Material didáctico, procesos cognitivos básicos, memoria, atención y percepción.

ABSTRACT

This investigation was carried out whose purpose was to determine how the didactic material impacts the basic cognitive processes in children of the initial level in the Educational Institution No. 121 Nuestra Señora del Pilar. The type of research was applied, pre-experimental descriptive the population by 58 students and the sample of 29 5-year-old students, the observation technique and the data collection instrument were used. The reliability and validity of the applied instrument were determined by Cronbach's Alpha from the validation of expert professionals in the Initial Education career. Regarding the application of the post test, 86.2% of the students showed that they had improvement in terms of the development of basic cognitive processes in children of initial level, thanks to the activities that were organized in the proposed program, reaching the conclusion that through this program allows the didactic material to develop basic cognitive processes, because the use of didactic material improves learning difficulties.

Keywords: Didactic material, basic cognitive processes, memory, attention and perception.

I. INTRODUCCIÓN:

La educación y el aprendizaje hoy en día para el estado no son de gran importancia aun existiendo múltiples recursos para desarrollar los procesos cognitivos de los infantes, no se toman en cuenta los problemas y necesidades que enfrenta la educación y los educandos en las nuevas condiciones sociales, por lo que se requiere de material didáctico innovador para que se puedan desarrollar clases más amenas y productivas, asimismo plasmar toda la experiencia adquirida, los conocimientos de los diferentes campo de saberes y las aptitudes de acción, de interacción y de inclusión que pueda originar un prototipo de intervención que unifique saberes, acciones de integración social y de autoconocimiento.

Existen justificaciones precisas que defienden la posición de que el desarrollo de la cognición se desarrolla mediante un principio social y es por ello que no son únicamente consecuencia de la maduración del ser humano. Por lo tanto, es necesario educar a los alumnos en estrategias de cognición que ayuden a aprender a pensar, a aprender y a ser, y así poder prevenir complicaciones en el aprendizaje dentro de un salón de clase y así como, en la vida misma.

Para Gómez (2017), los procesos cognitivos se desarrollan en la primera infancia de los niños, ya que es ahí donde la gran mayoría de factores de adquirir los aprendizajes están más expuestos individualmente, para lograr desarrollar sus capacidades y ejes centrales.

Donde Sequeda (2017), nos dice que los procesos cognitivos pueden tener características multidimensionales y multidireccionales lo cual influye en lo motor, psíquico y todo lo que rodea al infante en su desarrollo del aprendizaje.

El desarrollo cognitivo, implica y abarca los procesos mentales que los niños tienen al experimentar con el mundo exterior, al adquirir su mismo aprendizaje, a través de procedimientos elementales la capacidad para percibir, atender, memorizar y en los procesos más difíciles que se encargan del juicio, presunciones, opiniones, capacidad de razonar, así como el intelecto. (Moreno y Soto, 2019)

Por otro lado, Lassalle (2020), nos dice que es de gran interés que los niños consigan información integral para que pueden fortalecer sus capacidades ya sea en procesos cognitivos, en lo motor, en lo afectivo y muchas veces en lo social, esto muchas veces nos refleja el interés propio del infante a querer desarrollar su aprendizaje.

Según Criollo (2018) los materiales didácticos son una herramienta primordial para desarrollar los procesos de cognición en la etapa inicial y estos son importantes para poder lograr el objetivo que la docente se propone en el momento de dar su clase.

Por otra parte, María Montessori citada en Capillo y Mauricio (2019), considera que el material didáctico como herramienta básica en un aprendizaje significativo del niño, el interés que ellos mismos ponen para los mismos recursos que están a su alcance, además dichos materiales llaman la atención y el mismo capta el interés de querer interactuar y jugar con dicho material para su desarrollo de aprendizajes.

De igual forma, se detectó el problema que al ejecutar nuestras prácticas preprofesionales nos dimos cuenta que los infantes no desarrollaban correctamente sus procesos cognitivos básicos puesto que el material que usan no era el correcto, se evidencio que tenían dificultad al momento de desarrollar una ficha de trabajo , al darle la consigna de una actividad, ya que a medida que hemos ido trabajando, se observó que había momentos donde los niños no prestaban atención, cuando de desarrollaba una actividad nos dimos cuenta que los estudiantes no captaron bien las indicaciones, entonces en el ambiente del aprendizaje del niño en este proceso cognitivo básico que es la memoria no estaba siendo desarrollada como debería, esto también pasaba con los demás procesos cognitivos básicos que es la percepción donde afectaba el aprendizaje que se quería obtener puesto que el Ministerio de Educación no se preocupa en brindar material para que el alumnado desarrolle su cognición correctamente y pueda tener un aprendizaje significativo tanto para el niño como para nosotras que somos el emisor de la enseñanza, se observó que la falta de atención, memoria y percepción era pieza fundamental para que el infante adquiriera un aprendizaje deseado por la docente, siendo este un problema que se visualizó en el aula. Por ello se desarrolló este proyecto de

investigación para lo cual fue necesario plantearse como pregunta general ¿Cuál es el nivel de impacto de los materiales didácticos en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo?

El propósito del presente proyecto de indagación se justificó teóricamente en que se utilizó como reseñas de este tipo de análisis hacia futuras indagaciones tanto a escuelas, así como también a padres y alumnos quieran emplear este conocimiento para mejorar el desarrollo de procesos de aprendizaje con materiales didácticos que van a influenciar en los niños.

De la misma manera, se justificó metodológicamente, puesto que, se utilizó la ficha de observación para analizar el desarrollo de los procesos de cognitivos con material didáctico el cual influencio en los infantes, pues en este sentido proporciona gran ayuda a centros educativos. El proyecto se realizó con 29 niños, aplicando un programa enfocado a la realidad y necesidad de cada uno de ellos, permitiendo el desenvolvimiento de los procesos cognitivos con material didáctico en los infantes de nivel inicial, a través de actividades donde ellos participaron.

Finalmente se justificó también de manera práctica puesto que servirá de guía para docentes y estudiantes que quieran aplicar un programa o taller queriendo hacer uso de material didáctico para desarrollar la atención, percepción y memoria, procesos cognitivos básicos, motivo del estudio de esta investigación.

El presente estudio tiene como objetivo general: Determinar cómo impacta el material didáctico en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo, y como O.E.1 Identificar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo. O.E.2 Plantear y aplicar el programa de materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo. O.E.3 Comparar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos según dimensiones, obtenidos del pre y post test del programa de materiales didácticos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar

Chiclayo. O.E.4 Contrastar los resultados del nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos en comparación al pre y post test a través de la aplicación de las actividades con material didáctico a los de cinco años de la I.E.I 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo-2023.

La hipótesis general quedó planteada del siguiente modo: Los materiales didácticos impactan significativamente el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO:

En el área nacional e internacional existen algunas publicaciones de investigaciones acerca de material didáctico y el desarrollo de procesos de cognición en salones de clase y diferentes establecimientos pedagógicos dentro y fuera del país. Por lo tanto, se asignan estudios similares de las variables selectas en esta indagación.

Los antecedentes internacionales considerados convenientes se presentan a continuación:

Dentro del desarrollo de la investigación de Hernández, Medina, Nogueira, (2019) plantean como objetivo; elaborar una guía práctica con un tipo de metodología empírico-analítica, aplicada a enseñar la lecto escritura a los niños; el aplicó una encuesta a 22 padres para saber si se implican en la enseñanza y el aprendizaje. Así mismo un test personal creado por Myriam Nevirovski para medir el progreso lector de los bebés menores de 5 años para identificar las causas de los déficits y aspectos de fortalecimiento fue aplicado a 25 infantes. Estos resultados de los test fueron registrados en gráficos y tablas donde se observa que los alumnos, que corresponden estar en el segundo nivel está en el primer nivel y el 56% está en el nivel esperado. Al finalizar la investigación se afirma la suposición propuesta y se confirma como medida de resolución el diseño de la guía metodológica, y se decide que en base a los importantes criterios metodológicos recogidos en la fase escolar se debe implementar la guía de actividades didácticas y actualizarla.

Por otro lado, Esquivel (2018), en su trabajo informativo nos plantea como objetivo: esquematizar y argumentar un Programa de intervención basándose en un enfoque cognitivo, logrando así dominar el insuficiente acrecentamiento del pensamiento crítico. Para ello se trabajó con 25 estudiantes. Se hizo uso de dos instrumentos uno de ellos fue el Cuestionario, y la ficha bibliográfica. Así mismo, posterior a la recolección de una base de datos se logró observar en los resultados que el 68% de 25 alumnos posee un nivel insuficiente de la capacidad del pensamiento crítico y ninguno logró llegar al nivel de la satisfacción. Por último, se llegó a la conclusión que el estudio realizado se generó para poder poner a prueba el programa de intervención y lograr demostrar que se debería tomar aún más en cuenta qué

habilidades poseen y cuales no poseen los estudiantes para que se pueda lograr así desarrollar la capacidad crítica de los sujetos de estudio mediante el progreso de actividades que acrecientan su aprendizaje y que se pueda manejar fácilmente su aplicación a futuro.

En la misma línea, Pazmiño (2012), planteó como objetivo en su estudio: lograr especificar si es que existe la posibilidad de una relación entre el proceso cognitivo y el rendimiento escolar; así mismo, la investigación tiene un enfoque crítico-propositivo, así como un enfoque cuanti-cualitativo con una modalidad de campo y nivel correlacional explicativo. Se hizo uso de una población de 88 estudiantes, los cuales en su totalidad representan la muestra. Agregado a ello, se hizo uso de dos instrumentos el 1ero fue La ficha de Observación, y el 2do fue el Test de atención de Toulouse Piaron el cual se aplicó a los estudiantes. Posterior al arrojado de resultados se logró observar que un 46,9% no logra prestar atención así mismo el 56,82% ocasionalmente logran cumplir con las instrucciones dadas. Por ello concluimos que existe una diversidad de circunstancias que llegan afectar el desenvolvimiento de la población estudiantil y algunos de ellos pueden ser la motivación educacional, las particularidades del docente e incluso las habilidades que poseen estos niños. Así mismo se evidenció que existe un gran grupo de la muestra que presenta déficit de atención trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Por ello también se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes nacionales:

Así mismo, en su estudio de Cárdenas y Mendoza (2020), presentan como objetivo: demostrar cómo influye positivamente el método de aplicar bits de inteligencia para los procesos de cognición a un grupo de niños de 5 años del nivel inicial del Centro Educativo Solaryx de Cajas; fue de tipo aplicada, experimental, cuantitativo y longitudinal. Por ello se hizo uso de una población compuesta de 20 alumnos pertenecientes al nivel de 5 años, de los cuales todos fueron usados para la muestra, en cuanto al instrumento usado fue la prueba pedagógica. Los resultados obtenidos nos muestran que las estrategias con material didáctico modificable pueden llegar a influir de forma relevante en el aprendizaje de los infantes de preescolar. Finalmente podemos llegar a la conclusión que se obtuvieron resultados

realmente favorables para aquellos pequeños niños ya que el método bits que se logró usar pudo lograr desarrollar su inteligencia y con eso las habilidades que poseen.

Así mismo Cabrera (2021), de acuerdo al trabajo investigativo realizado nos plantea como objetivo: establecer en qué extensión el darles uso a guías de material impreso progresa el aprendizaje ante la destreza de aprendo en casa en escolares del nivel inicial que no gocen de red de internet; puso en práctica un método hipotético deductivo con un diseño de investigación preexperimental, la herramienta que aplico fue la ficha de registro de nivel de logro de aprendizaje. Por último, se observó que el porcentaje del 12% de alumnos no poseían acceso a la red de internet en la potestad de la UGEL Castrovirreyna, por ello se logró que se viera una mejora a gran escala en la forma en la que aprenden los niños de 4 y 5 años a pesar del contexto de la pandemia nacional que se vivía en el año 2020.

Valencia (2019) en su indagación sobre los procesos cognitivos de los niños de 5 años del colegio 390-1 El Ermitaño, Lima. Tuvo como objetivo examinar cómo se desenvuelven los procesos cognitivos básicos en niños de 5 años, de tal manera su estudio fue de tipo simple con un enfoque cuantitativo, con una población de 50 niños, y para la muestra fueron tomados 30. La técnica empleada para el acopio de datos fue la observación y el instrumento utilizado fue guía de observación, Por último, se concluyó en desarrollar los procesos cognitivos encontrándose en un nivel alto, generando que los alumnos recepcionen mejor la información del ambiente y lo interioricen, llevándolos a la unificación de nuevos conocimientos. Reconocer el desarrollo de la atención según los resultados indican que se encuentran en un nivel regular de este proceso, lo que expresa que los infantes tienen problema para prestar atención en clase y en las actividades que realizan.

Navarro y Larrea (2018) desarrollan el concepto de serialización de materiales sensoriales Montessori para estudiantes de cinco años en un artículo de investigación, aplicando este método experimental en un diseño cuasiexperimental. en el camino, concluyó los siguientes resultados: la implementación del programa Montessori de materiales sensoriales fue positiva, porque mejoró significativamente el desarrollo del concepto serie en infantes de cinco años. Ante de la

implementación del programa los alumnos se hallaban a nivel de proceso con un valor de 53%, en inicio 32%, luego de la implementación del proyecto el grupo de prueba mejoró simbólicamente, a nivel de proceso logrando un 16%, y en el nivel inicio ningún estudiante. Por tanto, 8 alumnos perfeccionaron conceptos de la serie.

Por otro lado, tenemos a García, Huamán, y Huallpa, (2020), quien en su investigación nos muestra como objetivo: determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, que pertenece a Yarinacocha; con un tipo de investigación no experimental y cualitativa, método deductivo e inductivo y un diseño descriptivo correlacional transeccional. Se hizo uso de una población de 32 niños de 5 años, la muestra tomada fue el total de la población y el instrumento usado fue una ficha de observación. Posterior a los resultados se pudo inferir que 24 de 32 niños lograron tener relación respecto a la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, 27 de 32 niños tienen una directa relación entre la psicomotricidad y la atención, 23 de 32 niños tienen una relación directa entre la psicomotricidad y la concentración, 30 de 32 niños han logrado tener un relación directa entre la psicomotricidad y la percepción, y por último 25 de 32 niños han logrado tener una significativa relación entre psicomotricidad y la memoria. En conclusión, a pesar de las necesidades que se afronten los infantes han logrado desarrollar sus actividades psicomotrices y que en la mayoría de dimensiones investigadas los resultados han sido favorables.

Según Tapia (2017) en su investigación nos plantea como objetivo, determinar cuál es la influencia que poseen las estrategias que emplean materiales didácticos en la educación de infantes, con un enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, realizado a 44 niños de 3, 4 y 5 años de la institución, usando como instrumento para recopilar datos, una rúbrica que sirvió de prueba de evaluación diagnóstica, se obtuvo como resultado: corroborar que las estrategias con material didáctico manipulable logran influir de manera significativa. Llegando a la conclusión que las estrategias donde se hace uso de material didáctico modificable puede influir en el aprendizaje en infantes de Educación Inicial de 5 años, se utilizó flash card, dominó, láminas, juegos de memoria, cuadros de doble entrada y rompecabezas beneficiando de manera significativa, la educación en las áreas del Programa

Curricular de Educación Inicial. En el post test, el 81,3% de los niños lograron el objetivo que se había previsto.

Para Sequeda (2017), los procesos cognitivos pueden tener características multidimensionales y multidireccionales lo cual influye en lo motor, psíquico y todo lo que rodea al infante en su desarrollo del aprendizaje.

El desarrollo cognitivo, implica y abarca los procesos mentales que los niños tienen al experimentar con el mundo exterior, al adquirir su mismo aprendizaje, gracias a la capacidad de percibir, atender, memorizar y en distintos procesos complejos de discernimiento, opiniones, ideales, capacidad para razonar o entender. (Moreno y Soto, 2019).

Según Gómez (2017), los procesos cognitivos se desarrollan en la primera infancia de los niños, ya que es ahí donde la gran mayoría de los factores de la adquisición de los aprendizajes, están más expuestos individualmente, en algunos casos para lograr desarrollar sus capacidades y ejes centrales.

Así mismo Lassalle, Marzonetto y Quiroz (2020), manifiesta que es de gran interés que los niños obtengan información integral, para que pueden fortalecer sus procesos cognitivos, en lo motor, en lo afectivo y también en lo social; esto refleja el interés propio del infante por desarrollar su aprendizaje.

Por otro lado, Paolini, Oiberman y Mansilla (2017), identifican factores que pueden hacer que los procesos cognitivos vayan en retroceso, algunos de ellos son, en el ámbito familiar, en lo integral y en lo socioeconómico, esto conlleva a una negatividad en el desarrollo del aprendizaje del infante.

Sin embargo, Cerrón (2022), nos habla sobre el impacto de los problemas a nivel social, familiar, escolar, etc. El niño se confunde al desarrollar sus procesos cognitivos como debería, porque tiene problemas de aprendizaje como dislexia, trastornos mixtos, psicológicos, lo cual dificulta el aprendizaje.

Manrique (2014), Nos dice que la carencia de material didáctico ya sea dada por el ministerio o por parte del docente hace que el nivel académico del estudiante sea en deceso para su desempeño y habilidades.

Quispe y Ramos (2018). Nos habla sobre la gran influencia que tuvieron los materiales para el proceso de desarrollo de los aprendizajes en su localidad, dando como resultado el favoritismo de que poder aplicar los procesos de enseñanza que resaltan en ellos y ayudar con alguna dificultad en cuanto a su aprendizaje.

Villalta, Martinic, Assael, y Aldunate, (2018), dice que el desarrollo de los procesos cognitivos está sujeto a cambios que el estudiante brinda, ya sea con su entorno ya sea por su iniciativa que él mismo desea en tanto como estímulos de su entorno o donde se encuentre.

Alarcón (2019) muestra que cuando nace un niño, la corteza cerebral tiene una plasticidad considerable y las dimensiones de algunas áreas funcionales pueden aumentar o disminuir dependiendo de las experiencias del niño. Nos refiere a la una y mil capacidades que el infante puede aprender en cuanto a sus experiencias vivida en el mundo que está con quién está, sus aprendizajes están adquiridos de acuerdo a las circunstancias en que como él se mueve y hace desarrollar su sistema cognitivo.

Kuzmina (2019), citado por De Letter, Cocquyt, (2021). realizaron un estudio donde encontraron que el proceso de tarea que pueden realizar en el ámbito femenino fue absuelto ya que reconocimiento aritmético de 2 dígitos les resultó más fácil para ella que ellos, esto nos quiere decir que para ellos sus estudios arrojan mayor rango de aprendizaje en cuando a los procesos en el área de matemática para niñas que niños en su aprendizaje.

Lervarg, Hulme y Melby, (2018), nos dice que evaluaron en desarrollo de aprendizaje en el área de lenguaje, estos suplantaron el área de lectura con comprensión para dar como un buen resultado un trabajo verbal y habilidades orales para poder expresarse.

Montoya, (2018), citado por Diaz (2018) se dice que investigó a niños chilenos entre 3 a 6 años, en cuanto a sus procesos cognitivos y sobre todo en el área de memoria a corto plazo, esto dio como respuesta que las habilidades que el niño académicamente tiene, encaminan con la parre memoria visual por eso obtuvo que son subcomponentes de aprendizaje en los infantes.

Mayorga (2017), nos dice que engloba ciertas áreas en general para que el niño pueda realizar sus procesos cognitivos de manera normal, este sea el caso de un niño que esté en su casa, en el aula o en ámbito de la sociedad, él puede libremente expresar sus necesidades, teniendo cuenta que el niño puede jugar con bloques, rompecabezas, piezas donde él pueda llevar a su imaginación y al desarrollo cognitivo siempre respetando su identidad.

La cognición es, por lo tanto, importante no solo para actividades de respuesta mental como interpretar y saber, sino también para especificar actividades mentales prematuras como demandar, anticipar y elegir. (Ramos, 2017).

La cognición es el efecto y acto de conocer. Y saber o saber se definen por sus semejantes como son esencialmente: saber, comprender, notar, saber, percibir, suponer, sentir. Cognitivo se convierte en todo lo relacionado con el conocimiento; cognoscitivo, todo lo capaces que somos de percibir. Por estas razones semánticas, es preciso hacer mención de un sistema cognitivo ubicado en el cerebro; cognitiva es la actividad del alumno que criticó su libro, que analiza e interpreta, que se fortalece y saca conclusiones.

Para esto se tomó en cuenta la variable de procesos cognitivos básicos, a cognición es el efecto y acto de conocer. Y saber o saber se definen por sus semejantes como son esencialmente: saber, comprender, notar, saber, percibir, suponer, sentir. Cognitivo se convierte en todo lo relacionado con el conocimiento; cognoscitivo, todo lo capaces que somos de percibir. Por estas razones semánticas, es preciso hacer mención de un sistema cognitivo ubicado en el cerebro; cognitiva es la actividad del alumno que criticó su libro, que analiza e interpreta, que se fortalece y saca conclusiones en la búsqueda de la perfección. Las dimensiones a considerar en el la investigación fueron la memoria, atención y percepción.

Según Rodríguez (2009), nos dice que a través de la memoria permite que las personas puedan conservar la imagen que se mostró en algún momento o acción, donde ellos mismos podrán describir ya con previa memorización que hicieron.

La memoria es una forma de crear o en el mundo que nos rodea, porque se puede expresar verbalmente o dibujando, o preguntando de dónde somos, dónde estamos, o simplemente recordando el día a día.

- Memoria de identificación. La memoria de reconocimiento nos permite reconocer algo que un niño ha observado antes, como la cara de sus padres.
- Memoria visual. Esta es la capacidad que tienen los niños y niñas para recordar un hecho que sucedió en el pasado, por ejemplo, si la madre esconde su juguete favorito, el niño y la niña ya lo encontrarán.
- Memoria del emulador. Es una habilidad que tienen los niños para imitar las acciones de los adultos al presenciarlas.
- Memoria autobiográfica. A partir de los 2 años, los niños y niñas adquieren conciencia de su particularidad y comienzan a utilizar la palabra.

Según Fernández, (2012), que la atención es un estímulo el cual el estudiante responde que son determinados, ya que ellos captan la información donde luego lo expresaran lo aprendido.

La atención es la disposición de conservar el enfoque en un elemento, actividad o razonamiento específico. Se divide en:

- Atención selectiva: filtrando distracciones, ignorando información intrascendente. Fijar un niño y una niña en un color puede considerarse opcional.
- Atención sostenida: concentración durante extensos lapsos de tiempo. La narración es significativa para este tipo de atención.
- Atención dividida: concentrarse en más de una cosa, el video reflejo da a luz a un niño y una niña, dos situaciones a tratar es centrarse en las imágenes y la otra es el sonido que hacen.

La capacidad de atención de los niños y niñas es muy corta, por lo que encontrar actividades polivalentes que la mejoren es una tarea muy importante del docente.

Según Vásquez, (2014), citado por Pérez (2011), la percepción es el hecho que el niño pueda aprender y socializar con el mundo que lo rodea a través de la manipulación de objetos que tienen a su alcance o puedan ellos conseguir mientras descubren el mundo, donde también pueden desarrollar sus procesos cognitivos.

Según Matute (2020) nos dice que Piaget en su teoría considera que los niños trabajan con su mente propia y al mundo que los rodea, todo lo relaciona a qué acciones puede tomar, considera a la mente como un partícipe activo de procesos de aprendizaje, estos aprendizajes se dan en interacción de algún estímulo que se le presenta con nuevas experiencias o ya acciones ya vividas. Las etapas de Piaget son cuatro Procesos cognitivos:

- Etapa sensomotora: que es la primera etapa de 0-2 años, acá los niños aprenden a través de sus sentidos: gusto, tacto, olfato y oído.
- Etapa preoperacional: esta segunda etapa va de 2 años a 7 años, acá ellos ya no actúan por su mismo sentido sino de forma simbólica a través de la acción de imitar.
- Etapa operacional o concreta: en esta tercera etapa va de 7 años a 11 años, acá el niño tiene la capacidad de pensar, razonar y dar solución ante cualquier problema que se encuentre.
- Etapa de operaciones formales: Se da a los 12 años, acá ellos buscan la solución para un problema ya que tiene el pensamiento concreto.

Ausubel menciona que lo más importante desde el punto de vista del aprendizaje son los conocimientos previos de una persona, porque la conexión debe ser alumno-docente, para que los conceptos básicos beneficien el aprendizaje del alumno.

Baque (2021), expresa que la Teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo es la adquisición o incorporación de los nuevos conocimientos que uno mismo adquiere, dándole forma a lo que ya conoce para expresarlo ante el nuevo conocimiento para la obtención del nuevo aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje de representaciones: Esta es la forma en la que muchos aprenden más ya que mostrándole una imagen de un perro la maestra dice que este animal

dice gua gua entonces el niño al volver a mostrar la imagen y preguntar como hace el perro ellos dirán gua gua.

- Aprendizaje de concepto: Esta forma es donde la maestra enseña un perro y el niño lo asocia y dice que tiene cola, patas, nariz.
- Aprendizaje de proposiciones: Esta otra forma es más concreta donde ya el niño relaciona que el perro es un animal y que tiene ciertas características.

Por otro lado Hernández (2021) no habla de Montessori es una pedagoga italiana que renovó la enseñanza desarrollando un método, el que el niño aprenda a través de material didáctico, donde el a su ritmo y a medida de la liberta posible adquiera el aprendizaje por sí mismo, Montessori, destaca los siguientes procesos: **Mente absorbente de los niños:** Los niños poseen una gran cantidad de adquisición de conocimientos, aprenden como si fueran una esponja ya que observan todo lo que ven, escuchan u observan sin limitaciones. **Los periodos sensibles:** Que los niños su conocimiento es pasajero y se limitaran a la adquisición de nuevos aprendizajes.

El material didáctico es la herramienta o el instrumento el cual facilita que el niño pueda desarrollar sus aprendizajes, donde el mismo puede resolver sus problemas autónomamente, tenemos que tener en cuenta muchas veces el tipo de dicho material, que entregaremos para la adquisición de habilidades y destreza de cada niño.

Según Alvarado (2017), nos indica que, en el currículo de educación Inicial plantea que el aprendizaje del niño viene hacer un conjunto de experiencia que él va viviendo día a día, también que el maestro es la clave para la enseñanza y para la adquisición de nuevos conocimientos en este proceso.

Por lo tanto, cuando hablamos de material didáctico nos referimos a un conjunto de conocimientos significativos, así mismo estos se tienen que elaborar con el fin de facilitar a las necesidades del niño, para poder usarlo en el proceso educativo.

Por este motivo, es importante la motivación de la docente en el niño de tal manera que el material que presente sea creativo e interesante para el niño, ya que esto es una herramienta básica en su desarrollo de estrategias permitiendo o facilitando

que el niño desarrolle sus aprendizajes, ya sea con ayuda de la docente o por ende con su propia realidad.

Las tareas del maestro de inicial de infantes al usar material educativo son: que el docente debe ser creativo, didáctico en la presentación de su material didáctico para atraer la atención del niño, debe familiarizarse con los materiales didácticos, de modo que sepa exactamente si le son útiles y qué pretende desarrollar con ellos ¿Qué debo hacer? ¿Cómo? y ¿Por qué? También debe encaminar a los pequeños a realizar el uso correcto de los materiales para desenvolver sus talentos y habilidades.

Las dimensiones del material didáctico que se tomaron en cuenta en este estudio son los materiales del área de matemática, comunicación y psicomotriz

Cayetano y Huamani (2017), nos dice que en cuanto al material usar en el área de matemática hace que el desarrollo de conocimientos significativos con actividades con material concreto con función para desarrollar el razonamiento matemático.

Vezub y Alliaud (2012) no dice que el proceso de acompañamiento en cuanto al material que se debe usar para el área de comunicación debe ser llamativo para que el niño pueda lograr con el objetivo que es puedan comprender la estudiado.

Mendiara y Gil (2016), antes de presentar a los autores más famosos que definieron la motivación mental, es necesario señalar cómo ha evolucionado el concepto a lo largo de la historia. El término en sí solo surgió a fines del siglo XX, pero se ha mencionado implícitamente a lo largo de la historia, lo que resultó en innumerables cambios. Todo comienza con el concepto de cuerpo, que surgió en las primeras civilizaciones como Grecia, Roma y Oriente, donde se estableció la idea de una conexión entre cuerpo y alma, apareció el concepto de cuerpo que propugnaba. Descartes defendía que el cuerpo es un fragmento visible del espacio, pero separado del individuo pensante.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Esta presente indagación fue de tipo aplicado, ya que se exploró, donde descubrimos ciertos parámetros para ayudar a confirmar aclarar datos lo que reconoce a una problemática real y objetiva, motivo que se sostiene en un marco teórico científico, dentro del proceso de acopio de información se utilizó técnicas e instrumentos cuantitativos que admitieron procesar resultados de manera estadística, en tablas y figuras para su mejor alcance (Hernández, y otros, 2014)

Esta investigación fue aplicada por un programa para decretar qué certeza tenemos del enfoque cuantitativo, donde se analizará la muestra y las variables de la investigación, Hernández, Fernández y Baptista, (2014), nos dice que tenemos que ver métodos los cuales nos ayudara para lo que es conclusión de la investigación.

Para la siguiente investigación se utilizó un diseño preexperimental.

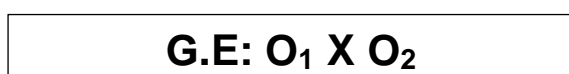
Según Campbell (2011) citado por los experimentos preliminares tienen como objetivo abordar el fenómeno en estudio proporcionando a un grupo un tratamiento o estímulo para generar hipótesis y luego medir una o más variables para observar sus efectos.

El pre test nos permite estudiar el problema antes de aplicar el programa propuesto, y el post test se aplica después del desarrollo del programa que ejecutamos, la siguiente fórmula.

El esquema de la presente investigación se explica en el siguiente diagrama:

Figura 1

Diseño pre - experimental



Dónde:

G.E: Grupo experimental

X = Variable independiente

O₁ =Medición pre-experimental de la variable independiente.

O₂= Medición post-experimental de la variable independiente.

3.2. Variables y operacionalización:

La presente investigación tiene dos variables. Por una parte, la variable independiente que viene a ser materiales didácticos la cual es el estímulo y por la otra parte la variable dependiente la cual es procesos cognitivos donde se realizaron las mediciones y verificación del efecto que tuvo el programa en la muestra estudiada.

Definición Conceptual:

Por un lado, la variable independiente materiales didácticos según Becerra (2011), nos dice los materiales pedagógicos son herramientas el cual es el mediador de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes son protagonistas de lo que el docente puede llegar enseñarles para poder lograr su objetivo que es que sea la transmisión de saberes.

La variable dependiente procesos cognitivos Ramos, Herrera, Ramírez (2010), refiere a que los procesos cognitivos se dividen de acuerdo a cómo los niños tienen el aprendizaje, estos se fraccionan en superior o básicos donde los estudiantes se ven en qué nivel que están.

Definición operacional

La variable procesos cognitivos fue medida en las dimensiones atención, memoria y percepción.

Atención:

(Bernabéu, 2017), habla sobre que la atención es el primer lugar de los procesos cognitivos de los niños para su aprendizaje.

Memoria:

Rueda, (2021) mencionado por Gutiérrez, (14 de octubre 2021), Nos dice que la memoria puede ser controlada por nuestras acciones y pensamientos que tengamos.

Percepción:

Caracuel Quirós, (2019). Searle, John (2018), nos dice que las personas no percibimos las cosas que el mundo rodea, sino que ya están significativamente son las experiencias que ya están como sujetas a nuestro cerebro.

Variables – Indicadores

Las variables estudiadas fueron:

Variable independiente: Materiales didácticos

Dimensiones:

- Matemática
- Comunicación
- Psicomotricidad

Variable dependiente: Procesos Cognitivos

Dimensiones:

- Atención
- Memoria
- Percepción

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

En correlación con la población Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dicen que “es el objeto de exploración y de elección de subgrupos”. La población para esta investigación la formaron todos los niños y niñas de los dos salones de cinco años de la I.E.I 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.

Tabla 1*Población: Distribución de aulas 5 años*

Aula	F	%	F	%	F	%
Cariñositos	13	45	16	55	29	100
Pequeños Talentos	12	42	17	58	29	100
Total	26	45	32	55	58	100

Hernández (2018) nos argumenta que “es un conjunto de menor representación de la población, que fue seleccionada para una investigación. Por lo tanto, la muestra que se tomará para este estudio será 29 niños de la Institución Educativa Inicial 121 Nuestra Señora del Pilar.

Tabla 2*Muestra: Distribución de aulas niños 5 años*

Aula	Niños		Niñas		Total	
	F	%	F	%	F	%
Cariñositos	13	45	16	55	29	100
Total	13	45	16	55	29	100

Por otro lado, Hernández (2018) en su investigación nos expone que las muestras son un conjunto de menor representación de la población, tomada para un estudio establecido.

- **Criterios de Inclusión:**

Niños de 5 años pertenecientes a la entidad educativa 121 Nuestra Señora Del Pilar tanto de género femenino como masculino.

- **Criterios de Exclusión**

Ninguno de los niños fue excluido.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias (2015), las técnicas para poder investigar son variadas formas o patrones que se realizan ante un estudio que se está ejecutando. Las técnicas a utilizar para esta investigación serán la observación y el análisis documental.

La observación de acuerdo con el libro Pequeño Larousse Ilustrado (2017), nos plantea, que es la capacidad para darnos cuenta de los indicios que se evidencian en algún aspecto de los momentos cotidianos, donde observaremos algunas dificultades que pueden presentar los estudiantes.

Para nuestra investigación hemos utilizado el análisis documental esto, Según Fideas Arias (2006), nos dice que nos facilita a la recuperación de información y documentos para poder obtener conocimiento del tema que estamos tratando, así mismo para que nuestra información sea más coherente se debe sistematizar y sintetizar.

Tamayo (2007), el instrumento se define como una ayuda para la búsqueda y construcción de información, donde la mediación de ello o variable. En este estudio utilizaremos la guía de observación como instrumento y para analizar la información utilizaremos las fichas bibliográficas.

Referente a la guía de observación que usaremos, Hurtado (2000), nos manifiesta que esta nos ayudará y facilitará con respecto a la identificación de las dificultades que pueden presentarse ante un acontecimiento a investigar; de acuerdo a lo planteado nos será útil para lograr el objetivo de nuestro proyecto.

La validez nos dice que la paráfrasis que se obtiene de una herramienta de evidencia para la respuesta de las variables. Según American Educational Research Association et al., 2018, citado por Medina, y Verdejo. (2020).

Dicho instrumento consiste en una guía de observación, de elaboración propia, se sometió a juicio de tres expertos con especialidad en nivel educación inicial, lo cual comprobaron si la variable se caracterizaba por ser eficaz y viable con cada uno de sus indicadores.

Tabla 3*Validación de juicio de expertos*

Variable	n°	Especialidad	Opinión de del experto
Procesos cognitivos	1	Licenciada en educación	Aplicable
	2	Doctora en educación	Aplicable
	3	Especialista en educación	Aplicable

Para este caso se aplicó el alfa de Cronbach la cual es fácil de comprobar y brindar resultados para mayor precisión a los datos estadísticos, el cual hace que nuestro instrumento sea de fiabilidad para la investigación que estamos desarrollando, el promedio 0.964 de fiabilidad.

La confiabilidad según Frías (2020) Para medir la variable en estudio de forma que se reduzca el error, tenga estabilidad en el tiempo y sea consensuada por expertos, la investigación debe ser confiable.

El análisis de la fiabilidad para Barrios y Cosculluela (2013, p. 75), nos dice que es el proceso el cual mide repetidas veces la mediación.

Tabla 4*Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.964	10

3.5. Procedimientos

Para la realización de la investigación se basó en una previa observación, y se plasmó en cinco instantes:

En el 1er instante se ejecutó el diagnóstico mediante de un pre-test de 29 estudiantes de cinco años, el cual dio un resultado donde se manifiesta que los estudiantes tienen déficit en el desarrollo de sus procesos cognitivos, lo que afectaba negativamente a su rendimiento escolar para así poder detectar cuál sería el problema y darle la solución.

En el 2do instante se planteó y ejecutó y diseñó el programa para el apoyo del desarrollo de procesos cognitivos en infantes de cuatro años, el cual puede ser llevado a cabo en las instituciones educativas, puesto que estas permiten mejorar las destrezas cognitivas en los alumnos, y a través de estas mejorar sus procesos cognitivos en las distintas áreas del aprendizaje.

En el 3er instante se dio validación del instrumento tipo Guía de observación "Procesos Cognitivos", aprobado por tres expertos, siendo aplicable y aplicado a los 29 estudiantes de cinco años de la institución de educación inicial 121 Nuestra Señora del Pilar, se ejecutó el programa presentado junto con la directiva de la institución, docentes, padres de familia y alumnos, quienes dieron permiso para el desarrollo de la presente investigación, que se llevó a cabo a través de 15 sesiones de aprendizajes de 35 minutos, utilizando diversos materiales didácticos e innovadores desarrollando estrategias que permitan la eficacia del programa planteado.

En el 4to instante se obtuvieron los resultados los cuales fueron comparados con el test del diagnóstico.

En el 5to instante se contrastó la hipótesis planteada, alcanzando a la conclusión sobre los resultados obtenidos con relación a los objetivos trazados.

3.6. Método de análisis de datos

Ya obtenido todos los resultados de la aplicación del programa pedagógico se ejecutó de elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de los procesos cognitivos en niños de nivel inicial, se procedió a registrar los datos en una guía de observación, luego de eso fueron procesados y desarrollados a través de gráficos y tablas que dieron solución al objetivo planteado de la presente indagación, así mismo para medir la hipótesis se realizó la estadística inferencial en el sistema Excel o SPSS

3.7. Aspectos éticos

El estudio apunta a las actitudes éticas como el bien, el mal, autonomía y justicia. La información proviene de un marco de informe debidamente citadas en artículos científicos, trabajos de investigación, libros, revistas, tesis y libros. Respetar y ocuparse imparcialmente con una cualidad conveniente para evitar daños o peligros a los participantes, preservar su identidad y solicitar los permisos correspondientes para la realización y progreso del estudio. Es un aporte para mejorar las habilidades de socialización del directivo, docentes y padres de familia.

IV. RESULTADOS:

De acuerdo al primer objetivo específico el cual es Identificar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos en los niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.

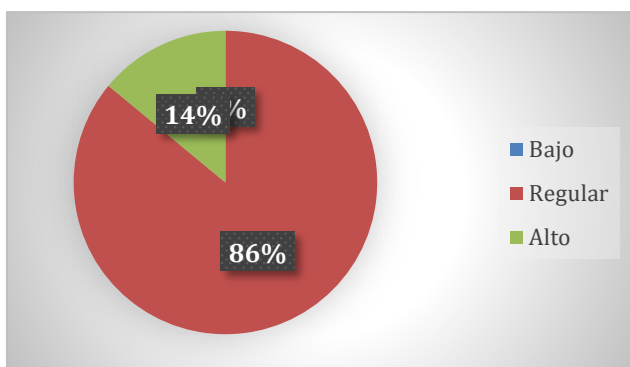
Tabla 5

Nivel de desarrollo de los procesos cognitivos pre test

Categoría	N	%
Bajo	0	0
Regular	4	14
Alto	25	86
Total	29	100

Figura 2

Desarrollo de los procesos cognitivos básicos por porcentajes



En la tabla 5 y figura 2 se evidenció que un 0% de estudiantes se encuentra un nivel bajo, por otro lado, un 86% de los infantes tiene un nivel regular y un 14% tienen un buen nivel de desarrollo cognitivo.

Análisis por dimensiones

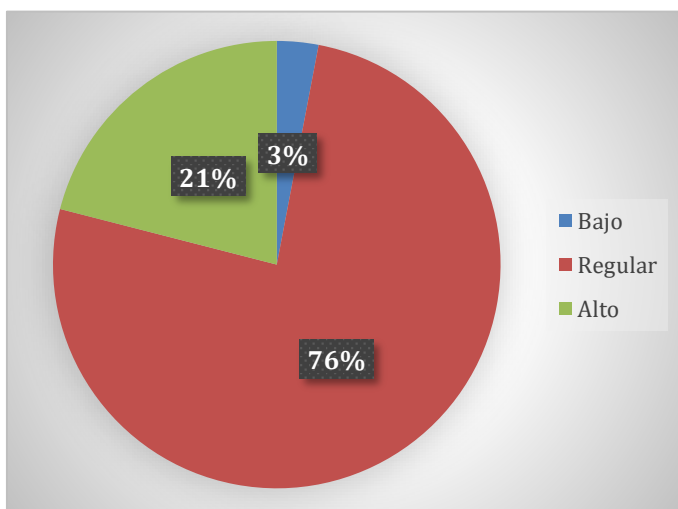
Tabla 6

Nivel de la dimensión: Atención

Categoría	N	%
Bajo	1	3
Regular	22	76
Alto	6	21
Total	29	100

Figura 3

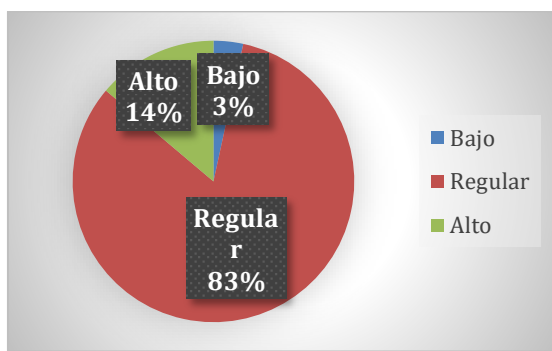
Nivel de atención



En los resultados que se obtuvieron nos demuestran que en la tabla 6 y figura 3 se evidencia que un 3% de alumnos tiene un nivel bajo de atención, un 76% tiene un nivel regular en la dimensión de atención, puesto que respondieron a los ítems que se propuso y, por último, un 21% se hayan en un muy buen nivel de atención.

Tabla 7*Nivel de la dimensión: memoria*

Categoría	N	%
Bajo	1	3
Regular	24	83
Alto	4	14
Total	29	100

Figura 4*Nivel de memoria*

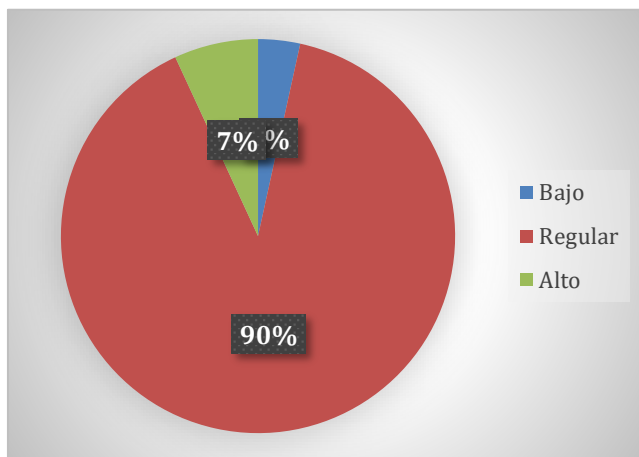
Los resultados obtenidos en la tabla 7 y figura 4 se pudieron evidenciar que el 3% de los niños están en un nivel bajo en cuanto a la dimensión de memoria, por otro lado, un 83% se encuentra en un nivel regular y un 14% en un nivel muy bueno de la dimensión memoria con respecto a los ítems planteados.

Tabla 8*Nivel de la dimensión: Percepción*

Categoría	N	%
Bajo	1	3
Regular	26	90
Alto	2	7
Total	29	100

Figura 5

Nivel de Percepción



Los resultados conseguidos que muestra la tabla 8 figura 5, evidencian que un 3% de alumnado se halla en un nivel bajo en tanto a la dimensión de la percepción, que el 90% de estudiantes está en un nivel regular de dicha dimensión, y un 7% en un nivel alto, evidenciando que algunos estudiantes tienen conocimientos previos respecto a esta dimensión.

En cuanto al segundo objetivo específico se plantea y aplica el programa de materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N°121 Nuestra Señora del Pilar.

Programa de estrategia didáctica con materiales didácticos para el desarrollo de procesos cognitivos básicos

“Explorando Nuestros Conocimientos”

I. Justificación

Actualmente en las Instituciones educativas se evidencia la falta materiales didácticos, donde el estado no le da mucha importancia aun existiendo múltiples de recursos para un desarrollo cognitivo de los niños, lo cual no tienen en cuenta los problemas y necesidades que enfrenta la educación y los infantes en las nuevas condiciones sociales. El programa tiene por finalidad mejorar el desarrollo cognitivo

en los niños de inicial de la institución educativa Nuestra Señora Del Pilar, se desarrollen cognoscitivamente bien usando material didáctico.

II. Descripción de la realidad:

En la institución N° 121 Nuestra Señora del Pilar se observó que los infantes presentan diferentes problemas como: falta de atención o memoria en sus procesos cognitivos donde muy pocos estudiantes son participativos en el aula, no muestran lo que sienten ni expresan lo que opinan, asimismo, las tácticas que emplea la maestra no son las suficientes para los niños. Por otro lado, los padres de familia no ayudan en el proceso de este, ya que le dan artefactos tecnológicos, lo cual puede traer consecuencias negativas para su desarrollo cognoscitivo.

III. Objetivo general y específicos

3.1. Objetivo General:

Desarrollar los procesos cognitivos básicos en los niños de nivel inicial de la I.E.I 121 Nuestra Señora del Pilar, Chiclayo 2023.

3.2. Objetivos específicos:

- Planificar actividades con material didáctico para el desarrollo de procesos cognitivos en niños de nivel inicial.
- Ejecutar las actividades con material didáctico para el desarrollo de los procesos cognitivos.
- Evaluar la efectividad el programa de las actividades con material didácticos para desarrollar cognitivos.

IV. Fundamentos teóricos y pedagógicos:

Tiene como fundamentos teóricos los siguientes autores:

(Ministerio de Educación, 2016, p. 14), nos dice que el niño de 0-6 años está en el desarrollo de su potencialidad de conocimientos, donde el estudiante va tener como centro de conocimiento la escuela.

Cañas (2013) citado por Palacios y Paulino en (2019) sostiene que el material didáctico hace desarrollar los procesos cognitivos del estudiante, estimulando también ciertas partes de su cuerpo, tanto como óculo manual, despertando el interés del mismo.

Moreno (2013), citado en Palacios, y Paulino. (2019), nos refiere al proceso enseñanza- aprendizaje, donde da a conocer que el niño va a manipular donde también explorada con la imaginación de ellos mismos.

Sanchidrián (2010) citado por Santana, (2017), nos refiere a que el material que el docente tenga tiene que ser referente a las necesidades que pueden tener los estudiantes para poder lograr el objetivo.

Empleó como fundamentos de pedagogía a los siguientes autores:

De Zubiría, (2010) citado en Gómez, Monroy, y Bonilla, (2019), nos dice que la pedagogía se orienta a la inteligencia donde tiene un propósito que es que ellos sean formados con amor, éticamente, sobre todo talentosos a través de lo que es las estrategias simbólicas.

Según la Real Academia Española (2013), citada en Valle, González, Cuevas, y Fernández, (1998) nos dice que las estrategias son básicas para el desarrollo de los diferentes talentos, destrezas y habilidades que pueden hacer que el estudiante, mejore para el proceso de enseñanza.

Cabrera (2016), sostiene el aprovechamiento de los TIC como estrategias para el desarrollo enseñanza- aprendizaje, donde también hace relevancia al avance del docente como aplicar estas herramientas para el objetivo de sus sesiones. p. 6.

Jean Piaget, nos dice que el niño va desarrollando sus aprendizajes de acuerdo a la etapa en la que está, donde alcanzará que lo haga por iniciativa del docente.

Vigotsky, nos refiere a que el niño será autónomo de su propio aprendizaje donde lo hace inductivamente, deductivamente, transductivamente, a través del medio que los rodea ellos aprenderán que será pieza fundamental en su aprendizaje.

Grimaldo y Merino (2020) mencionan que las estrategias para desarrollar habilidades en el niño deben partir por iniciativa del docente, ya que ellos son los agentes principales para motivar y captar la atención de los niños para aprender.

V. Planteamiento del programa

El programa se estableció mediante las siguientes etapas:

- Planificación:

Se desarrollaron 15 actividades, y al final se utilizó un instrumento de evaluación, para cada una de las actividades desarrolladas.

- Ejecución:

Las actividades se desarrollaron en las fechas establecidas desde el 24 de abril hasta el 26 de mayo, se empleó una duración de una hora para cada una de ellas, donde se interactuó con los niños del proyecto.

- Evaluación:

Se utilizó una guía de observación al término de cada actividad

- Comunicación:

Comunicamos mediante el proyecto de investigación los resultados de esta propuesta que corresponde a la sección de discusión y resultados del mismo proyecto.

Tabla 9*Cronograma de actividades*

N°	Denominación de las Actividades	Fecha de ejecución	Recursos y Materiales	Tiempo
1	Juego del domino	24/04/2023	Tripley, bolsitas de cambrel	1 hora
2	Camino de figuras geométricas.	26/04/2023	Figuras geométricas, caminos.	1 hora
3	Cantando rimas iconográficas.	28/04/2023	Papel sabana, plumón. Imágenes	1 horas
4	Descubrimos nuestras emociones	01/05/2023	Dado, mounstros de emociones.	1 hora
5	Juego de memoria	03/05/2023	Imágenes, cartón prensado.	1 hora
6	Por donde se desplazan los medios de transporte.	05/05/2023	Cartón prensado, imágenes en fomix, cambrel	1 hora
7	Recorriendo el camino de chapas.	08/05/2023	Tripley, chapas, fomix escarchado, silicona.	1 hora
8	Laberinto de colores.	10/05/2023	Cintas, figuras geométricas	1 hora
9	Pulpo de colores	12/05/2023	Cartón prensado, molde pulpo, pelotas. Accesorios Disfraces Micrófonos	1 hora

10	Rayuela geométrica.		15/05/2023	Cartón prensado, cambrel, figuras geométricas.	1 hora
11	Juguemos twister.	al	17/05/2023	Cartón prensado, cartulina, practica forro.	1 hora
12	Armamos nuestro cuerpo.		19/05/2023	Partes del cuerpo, fomix, chinche mariposa	1 hora
13	Juego de los sentidos.		22/05/2023	Imágenes de los sentidos, cartón prensado.	1 hora
14	Armamos nuestra rompecabeza gigante.		24/05/2023	Cartón prensado, tijera, tempera.	1 hora
15	Insertamos Figuras		26/05/2023	Caja de cartón, palos de chupete, figuras geométricas.	1 hora

Con respecto al tercer objetivo específico el cual es comparar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos según dimensiones, obtenidos del pre test y post test del programa de materiales didácticos en niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.

Tabla 10

Comparación del pre y post test

		Pre Test		Post Test	
		N	%	N	%
D1: Atención	Bajo	1	3	20	0
	Regular	22	76	2	7
	Alto	7	21	27	93
	Total	29	100%	29	100%
D2: Memoria	Bajo	1	3	0	0
	Regular	24	83	7	24
	Alto	4	14	22	76
	Total	29	100%	29	100%
D3: Percepción	Bajo	1	3	0	0
	Regular	26	90	6	21
	Alto	2	7	23	79
	Total	29	100%	29	100%

En la tabla 10 podemos observar los resultados obtenidos tanto en el pre test como en el post test donde evidenció un gran cambio en las tres de dimensiones tanto memoria, atención y percepción.

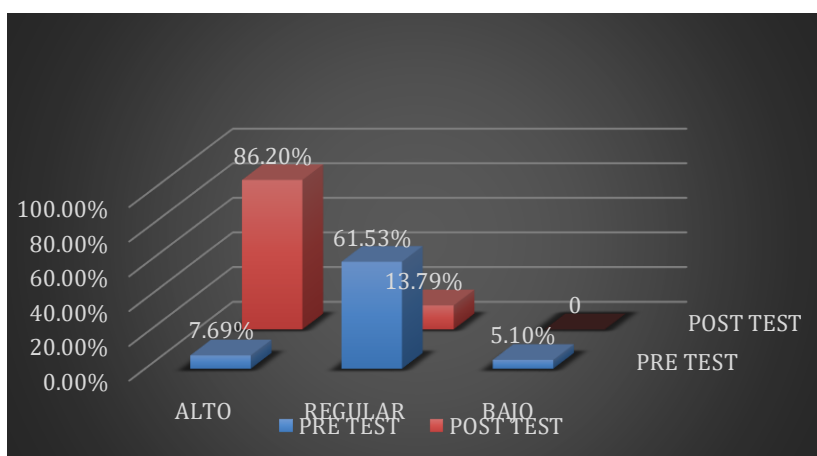
Tabla 11

Comparación pre y post test

Nivel	Pre test	Post test
Alto	7.69%	86.20%
Regular	61.53%	13.79%
Bajo	5.10%	0

Figura 6

Comparación pre y post tes



En esta tabla se compara que el 90% de los infantes presentan un nivel regular, siendo ellos el más alto porcentaje que se ha encontrado en la dimensión de percepción, seguido de un 83% que nos señala un nivel en la dimensión de memoria después un 76 % donde señala un nivel regular en la dimensión de atención , luego de ello de la aplicación del programa de estrategia didáctica para desarrollo de procesos cognitivos se evidenció que hay una mejora dado que la dimensión de percepción disminuyó a un 0% , por otro lado la dimensión memoria a un 0% y por último, la dimensión atención bajó a un 0%.

Referente al cuarto objetivo específico que es contrastar los resultados del nivel de desarrollo de los procesos cognitivos en comparación al pre y post test a través de la aplicación de las actividades con material didáctico a los niños de nivel inicial de la I.E.I 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo, se aplico la prueba de hipótesis T. Así mismo para la muestra de 29 niños se estableció las siguientes hipótesis.

H₁: Los materiales didácticos impactan significativamente el desarrollo de los procesos cognitivos en niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.

H₀: Los materiales didácticos no impactan significativamente el desarrollo de los procesos cognitivos en niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.

Tabla 12*Datos para la aplicación de la prueba T students*

Índice	Pre test	Post test
N=	29	29
X=	34.3	47.6
S=	6.94	6.06
Cv=	496.73	786.27
Diferencia de promedios (X)		13.3103448

Tabla 13*Prueba t para medias de dos muestras emparejadas*

	Variable 1	Variable 2
Media	34.3448276	47.6551724
Varianza	47.8054187	36.7339901
Observaciones	29	29
Coeficiente de correlación de Pearson	0.27310352	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	28	
Estadístico t	9.12895146	
P(T<=t) una cola	3.458E-10	
Valor crítico de t (una cola)	1.70113093	
P(T<=t) dos colas	6.9161E-10	
Valor crítico de t (dos colas)	2.04840714	

Por decisión mediante la estadística inferencial, se consiguió que T calculado es mayor a T crítico donde se impugna la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa dándose por entendido que el material didáctico desarrolla los procesos cognitivos en niños de nivel inicial de la I.E.I 121 Nuestra Señora del Pilar.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se propuso como objetivo general determinar cómo impacta el material didáctico en el desarrollo de los procesos cognitivos en niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo, para dicha investigación Pazmiño(2012), habla de la relación de proceso cognitivo con el rendimiento escolar de acuerdo a los materiales dados, el autor Capillo y Mauricio (2019), considera que los materiales para el aprendizaje del niño tenga el interés para poder alcanzar el aprendizaje esperado.

Para esto se midió el nivel el en el que estaban a través de un pre-test, el que indica que se encuentran en nivel regular, el cual se elaboró y desarrolló un programa de actividades donde como objetivo tenía elevar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de nivel inicial.

Asimismo, se comparó el pre-test con el pos-test, donde se evidencio que la gran mayoría mejoró, donde contrastación de la hipótesis, para esto se utilizó prueba T Student (Valor-p = 1.70) y el nivel significancia $\alpha = 1.70113093$ puesto esto nos afirma que se da por terminado el programa de manera satisfactoria en la institución educativa N°121 Nuestra Señora del Pilar.

De acuerdo al objetivo específico 1, se evaluó el pre- test donde se quería identificar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo, donde se obtuvo como resultados que el 61.53% estaba en regular, el 7.69% estaba en un nivel alto, 5.1% se obtuvo niños en nivel bajo, la gran mayoría de estudiantes reconocen y tienen conocimiento del ámbito en que se desenvuelven, pues el material que el estudiante debe utilizar en este caso tiene que despertar sus procesos cognitivos en ellos para poder desarrollarlos, esto guarda relación con lo que Cabrera (2021) que habla de la destreza que deben tener los docentes para los materiales que van a desarrollar en clase para el aprendizaje del niño.

De igual manera Valencia (2019) relata que los procesos cognitivos se desarrollan con material concreto para un mayor aprendizaje del infante donde tiene como resultado el desenvolvimiento del infante.

Navarro y Larrea (2018), hablan del concepto de material sensoriales Montessori, el cual fue aplicado experimentalmente a niños de 5 años donde el programa era actividades para poder relacionar el aprendizaje del niño con el mundo que los rodea, priorizando los procesos cognitivos básicos, todos estos autores mencionados hacen relación con la investigación que se hizo, ya que hablan de materiales que ayudaran al desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños 5 años.

Con respecto al objetivo 2 se diseñó, validó y aprobó el programa de actividades de materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos en niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo, Tapia (2017), en su investigación desarrollo estrategias con material didáctico con un programa donde se desarrollaran las actividades correspondientes, en el cual reúne las capacidades a través de estas acciones para desarrollar los procesos cognitivos en los niños a través de ítems que fueron tocados de acuerdo a las dimensiones propuestas implementando estrategias el cual ayudan al niño a su aprendizaje que se quiere obtener. Hernández (2019), en su metodología plantea un programa para niños de 5 años donde su objetivo era la enseñanza a través de actividades didácticas.

Esquivel (2018), en su trabajo de investigación habla de actividades que se desarrolla en un programa con la finalidad de que el niño logre un pensamiento crítico, esto tiene semejanza con el programa que se desarrolló donde el total interés es que el niño estaba en nivel bajo, teniendo en cuenta el material para desarrollar sus procesos cognitivos básicos poder alcanzar su aprendizaje.

Con respecto al objetivo 3 comparar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos según dimensiones, obtenidos del pre test y post test del programa de materiales didácticos en niños de inicial de la Institución Educativa Inicial

N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo, según lo obtenido después de haberse aplicado el programa, con respecto al pre-test, en la 1° dimensión de atención se obtuvo que el 75.80% los niños presentan un nivel regular de atención, el 20.68% se encuentra en un nivel alto y el 3.44% está en nivel bajo, en la 2° dimensión de la memoria se obtuvo un 83% que presentan un nivel regular, un 13% está en un nivel regular y el 3.44 se encuentra en un nivel bajo, en la 3° dimensión percepción se obtuvo un 90% que presentan un nivel regular, un 7% está en un nivel alto y el 3% está en un nivel bajo, es aquí donde se diseñó el programa para aplicar las diferentes estrategias para el desarrollo de los procesos cognitivos con material didáctico, luego de ello se aplicó el post-test, donde se demostró una gran mejoría en las dimensiones que se evaluaron, en la dimensión 1: se logró que el 93% de estudiantes mejore, dimensión 2: se logró que el 76% mejore en la dimensión de la memoria, dimensión 3: 79% dio mejoras en la percepción.

Lassalle, Marzonetto y Quiroz (2020), manifiesta que los niños aprenden a través de estrategias que fortalezcan sus procesos cognitivos, también resalta que los materiales que se han puesto como estrategia dieron resultados favorables para el fortalecimiento del desarrollo de los procesos cognitivos, Moreno y Soto (2019), implica que el niño desarrolle sus procesos cognitivos básicos relacionando con actividades diarias y el mundo en el que se rodea esto con la finalidad que el niño se potencie en su desarrollo de procesos de enseñanza que el mismo puede originar, cabe resaltar que los autores que se mencionan tienen validez a la afirmación que teníamos en la investigación, ya que afirma que las estrategias que utilizamos son acorde a la edad del niño y su potencialidad de aprendizaje.

Con respecto al objetivo 4 Contrastar los resultados del nivel de desarrollo de los procesos cognitivos en comparación al pre-test y post test a través de la aplicación de las actividades con material didáctico en el niños de nivel inicial de la I.E.I 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo-2023, se obtuvo resultados favorables con respecto a la mejora que hubo con la aplicación del programa que se diseñó y ejecutó, teniendo como resultado en el post-test que el 86% tuvo mejoras en las dimensiones.

Quispe y Ramos (2018), resalta el empleo de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos con material didáctico, con ello ayudar a mejorar en alguna dificultad que tengas con respecto a su aprendizaje, donde nos dio a conocer que el diseñar el programa de estrategias resulta en mejoría para el estudiante y se puede ver en cuánto está avanzando.

Para Alvarado (2017), relaciona al currículo nacional de educación inicial con las nociones que el niño evidenciara en su aprendizaje de acuerdo a lo que está viviendo, también el docente es la clave principal para que ellos obtengan conocimientos esperados de acuerdo a su edad.

Enfrentamos algunas limitaciones durante la investigación, como por ejemplo, no se logró encontrar información y antecedentes que hayan realizado un programa que busque mejorar los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial utilizando material didáctico, por lo que no se obtuvo una fuente bibliográfica sobre ellos, otra limitación fue de algunos teóricos que tomamos en cuenta eran muy antiguos, sin embargo, pudimos encontrar información acerca de estrategias que ayuden a mejorar estos procesos y nosotras hemos podido realizar materiales para el desarrollo de las 15 sesiones de nuestro programa donde se priorizo el que solucionemos el problema que fue expuesto al inicio de la investigación.

Otra limitación que obtuvimos fue el que los estudiantes se enfermaron y faltaron a clases atrasando un poco la aplicación del programa, se superó previa coordinación con la docente y la directa del I.E, cada limitación se superó con perseverancia para poder culminarlo con satisfacción.

Nuestra investigación realizada es muy relevante para futuras investigadoras, debido a que es preciso decir que encontramos que la falta de material didáctico hace que el rendimiento escolar no sea el esperado, para ellos el programa realizado fue de 15 actividades lo cual a través de la aplicación el cual se dividió por dimensiones para lograr satisfactoriamente desarrollen sus procesos cognitivos básicos, para esto se tiene que desarrollar con material didáctico elaborado por la docente de acuerdo a la edad del niño.

VI. CONCLUSIONES

Tras el análisis del primer objetivo podemos concluir que de los 29 niños, 24 se encontraban en el nivel regular, lo que equivale a un porcentaje de 61.53%, esto refleja que la gran mayoría no desarrollan los procesos cognitivos de acuerdo a su edad.

Tal y como hemos podido concluir, con respecto al segundo objetivo, el programa que se diseñó lo denominamos “Explorando nuestros conocimientos” el cual contenía 15 actividades, relacionado a la utilización de material didáctico de la comunicación, matemática, personal social, psicomotricidad, cuya finalidad fue lograr la atención, memoria, percepción.

Ahora como hemos visto todo lo anterior podemos concluir con respecto al tercer objetivo que al comparar el pretest con el post- test se determina que en primera instancia se encontraban en un nivel regular, con respecto a la comparación que se hizo se evidencio que el 61.43% de nivel regular pasaron a 86.20% en nivel alto de estudiantes desarrollaron de forma significativa los procesos cognitivos básicos con la aplicación del programa.

Finalmente dando respuesta al cuarto objetivo, se realizó la contrastación de los resultados en comparación del pre- y post- test a través de la prueba de hipótesis: T student, obteniéndose que el T calculado es 9.13 el cual es mayor que el T crítico, el cual arrojó 2.05; concluyendo que el programa de material didáctico impactan significativamente en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos como la atención la memoria y la percepción en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los docentes abordar más el tema de la investigación ya que esto nos ayuda a la mejora de los estudiantes en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, donde el docente es el contacto directo de observar el avance de los niños y niñas para que pueda ver en qué están fallando de acuerdo a su edad.

Se sugiere que el programa aplicado “Explorando nuestros conocimientos” es una herramienta para los docentes, directores el cual deberían aplicarlo para favorecer los procesos de cognición básicos, donde los beneficiarios serán los estudiantes que podrían estar en un nivel bajo, y al aplicarlo obtendría buenos resultados.

Se sugiere también la asesoría constante para los docentes y estudiantes que estén cursando la carrera y quieran abordar alguna actividad que está dentro del programa sugerido.

Se recomienda a los padres que a través de las actividades de casa les pueden enseñar a sus hijos, sobre la memoria, atención, percepción con juegos familiares para que puedan desarrollar los procesos cognitivos para ayudarlos desde su hogar a que puedan desde casa desarrollar ciertos procesos cognitivos básicos y reforzarlos ya en el colegio con los docentes.

A los futuros investigadores se les sugiere continuar la misma temática de este estudio, pero con un enfoque cualitativo ya que su procedimiento metodológico es diferente porque permite explicar el porqué de los vínculos de la I.E.I

REFERENCIAS

- Andrés, E. (2021). *La pedagogía de maría Montessori*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf?sequence=1>
- Alarcón, A., Alcas, N., et. al. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. *Revista de Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a02v7n1.pdf>
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Bautista, J. (2013). *Materiales como mediadores de juego y aprendizaje*. José Manuel Bautista Vallejo. <http://josemanuelbautista.net/2013/10/materiales-como-mediadores-de-juego-y-aprendizaje/>
- Baque, G. & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Barrios, M. & Cosculluela, A. (2013). *Fiabilidad*. https://docplayer.es/82448203-Fiabilidad-maite-barrios-antoni-cosculluela-pid_.html
- Beltrán, C. (2016). *Guía de material didáctico innovador para el aprendizaje de las relaciones Logico-Matemáticas en niños y niñas de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “Miss Travesuritas”, Ciudad de Quito*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial - Ecuador].
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15420/1/66816_1.pdf

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Revista ReiDoCrea*, 6(2), 16 - 23. <https://digibug.ugr.es/flexpaper/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Becerra, J. & Torres, N. (2014). El diseño de material didáctico como aporte al abordaje de los problemas ambientales en entornos educativos y comunitarios. *Revista Educación*, 38 (2), 1 - 18. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031370001.pdf> Cárdenas, R. & Mendoza, V. (2020). *Método de los BITS de inteligencia en los procesos cognitivos en niños del nivel inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes - Perú]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3227/TESIS.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Capillo, M. & Mauricio, M. (2019). *Métodos Montessori para el desarrollo del concepto de números en niños de 6 años*. [Tesis de Magistratura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya - Perú]. https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2023/Capillo%20Martel%2c%20Melita_%20Mauricio%20Salazar%2c%20Max%20Junior_Tesis_Maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cayetano, K. & Huamani, Y. (2017). *Material didáctico y desarrollo de competencia matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E Inicial N° 743, Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica - Perú]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/32220436-eccc-4cf5-8c42-1bc58e364101>

Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 72-82.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&tlng=es.

Cabrera, B. & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista Mendive*, 17(2), 222 - 239. <http://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>

Cabrera, M. (2021). *Guías de material impreso mejora el aprendizaje en estrategia Aprendo en casa en estudiantes de Inicial sin conectividad, Castrovirreyna - Huancavelica, 2020*. [Tesis de Magistratura, Universidad César Vallejo - Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64533/Cabrera_UM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerrón, W. (2022). La investigación cualitativa en educación. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1 – 8.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219>

Cueva, D. & Pascacio, C. (2018). *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Moche y Salaverry- 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo - Perú].
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/569/1/0046617977_0070028825_T_2019.pdf

Caracuel, P. (2019). Searle, J. (2018). Ver las cosas tal como son. Una teoría de la percepción. *Pensamiento. Revista De Investigación E Información Filosófica*, 75(285), 1014–1015.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/11667>

Criollo, N. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to Grado C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre año lectivo 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16015>

- Chancafe, N. (2019). *Fundamentación teórica de los enfoques del área de comunicación en el currículo nacional en relación a los niños de educación inicial*. [Monografía de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3905/MONO_GRAF%C3%8DA%20-%20CHANCAFE%20ARAUJO.pdf?sequence=1
- De Camargos, E. & Mendes, R. La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinario base de conocimiento*. 1(9), 254-275. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- De Letter, M., Cocquyt, E. M., et. al. (2021). The Protective Influence of Bilingualism on the Recovery of Phonological Input Processing in Aphasia After Stroke. *Revista Frontiers in psychology*, 11, 1 – 8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7814870/>
- Diaz, M. (2018). Montoya Huamani, Segundo (2018). Conflictos de interpretación en torno al marxismo de Mariátegui. Lima: Heraldos Editores. *Revista Letras (Lima)*, 89(130), 265-273. <https://doi.org/10.30920/letras.89.130.13>
- Esquivel, A. (2018). *Programa de intervención para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la Carrera Profesional Técnica en la Especialidad de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Público "David Sanches Infante" de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, La Libertad*. [Tesis de Magistratura, Universidad Pedro Ruiz Gallo - Perú]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6700/Esquivel_Gonzales_Alicia_Nicolasa.pdf?sequence=3
- Fidias, G. (2006) El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. *Editorial Episteme*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

- Friz, M. et. al. (2009). Concepciones en la enseñanza de la Matemática en educación infantil. *Revista Perfiles Educativos* 31(125), 62-73. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a5.pdf>
- García, M., Huamán, H. & Huallpa, M. (2020). *La Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA. HH Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali - Perú]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4649/UNU_EDUCACION_2020_T_MILCA-GARCIA_HEYDI-HUAMAN_MEYLIN-HUALLPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, A. (2018). *Expresión y comunicación*. SSC322_3 (2nd ed.). IC Editorial. <https://www.perlego.com/book/2170236/expresin-y-comunicacin-ssc3223-pdf>
- Gómez, J., Monroy, L. & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Revista Entramado*, 15 (1), 164 – 189. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>
- Guerreo, A. (2009). Los Materiales Didácticos en el Aula. *Revista Temas para la Educación*, 9, 1- 7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Gutiérrez, P. (14 de octubre 2021). “El cerebro del alumnado tendrá unas habilidades que se determinan, en gran medida, por la educación que recibe.” *El diario de la educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2021/10/14/un-educador-no-debe-perder-de-vista-que-el-cerebro-de-su-alumnado-acabara-teniendo-unas-habilidades-que-se-determinan-en-gran-medida-por-la-educacion-que-recibe/>
- Grimaldo, M., & Merino-Soto, C. (2020). Efectos de un Programa de Intervención sobre las habilidades emocionales en niños preescolares. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 31(1), 62–80. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27290>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Medina, A., Nogueira, D., et. al. (2019). Procedimiento para la gestión por procesos: métodos y herramientas de apoyo. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27(2), 328-342. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000200328>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Márquez, H. & Mauricio, B. (2020). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I.E. La Pradera II, El agustino – 2017 UGEL 05*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5797/TESIS%20-%20M%C3%81RQUEZ%20D%C3%81VILA%20HELEN%20MILAGROS%20-%20MAURICIO%20MEZA%20BIBIANA%20PILAR%20-%20FPYCF.pdf?sequence=4>
- Mayo, M., Marzonetto, G. & Quiroz, A. (2020). *La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años*. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Mayorga, J., Sepúlveda, P., et. al. (2017). Grado de satisfacción y utilidad profesional de las prácticas externas del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España). *Revista*

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300140&lng=es&tlng=es

Manrique, L. (2014) Comportamiento de compra organizacional, una exploración del estado actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43, 113-130. [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/referen](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2663655)
[cespapers.aspx?referenceid=2663655](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2663655)

Matute, P. (2020). *Importancia de la psicoeducación familiar en niños que cursan la etapa formal según Piaget*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala - Ecuador].
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16349/1/E-11064_MATUTE%20MALDONADO%20PATRICIA%20DEL%20CARMEN.pdf

Mendiara, J. & Gil, P. (2016). *Psicomotricidad Educativa*.
https://books.google.com.pe/books?id=F7wRDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Medina, M. & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista Alteridad*, 15 (2), 270 – 284. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n2/1390-325X-alt-15-02-00270.pdf>

Meilan, J., Pérez, E. & Arana, J. (2014). Procesos cognitivos y neurológicos implicados en la secuencia intencional. *R.E.M.E Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 8 (20-21), 1 – 19.
https://www.researchgate.net/profile/Juan-Meilan/publication/28118285_Procesos_cognitivos_y_neurolgicos_implicados_en_la_secuencia_intencional_Revista_Electronica_de_Motivacion_y_Emocion/links/0912f51473ad8775c8000000/Procesos-cognitivos-y-neurolgicos-implicados-en-la-secuencia-intencional-Revista-Electronica-de-Motivacion-y-Emocion.pdf

MINEDU (Ministerio de Educación). (2009). *Guía de elaboración, uso y conservación de materiales educativos. Para programas de atención no*

escolarizada de Educación Inicial. <https://docplayer.es/13046047-Guia-de-elaboracion-uso-y-conservacion-de-materiales-educativos-para-programas-de-atencion-no-escolarizada-de-educacion-inicial.html>

MINEDU (Ministerio de Educación). (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050>

MINEDU (Ministerio de Educación). (2015). *Sesiones de Aprendizaje. Equipo Nivel Inicial UGEL 05.* <https://docplayer.es/32130755-Sesiones-de-aprendizaje-equipo-nivel-inicial-ugel-05.html>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

MINEDU (Ministerio de Educación). (2020). *La matemática en el Nivel Inicial. Guía de Orientaciones.* <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>

Moreno, F., & Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Educación*, 43(1), 521–533. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29798>

Mutz, K. (2018). *Material Didáctico para la implementación de los rincones de aprendizaje sistematización de Practica Profesional.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar - Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Mutz-Kristell.pdf>

Navarro, L., & Larrea R. (2018). Materiales sensoriales Montessori en el desarrollo de la noción de seriación en infantes de cinco años. *Revista Eduser (Lima)*, 5(1), 79–88. <https://doi.org/10.18050/RevEduser.v5n1a4>

Nieto, M. (2015). *Análisis de los procesos cognitivos en el alumnado de enseñanzas profesionales de danza.* [Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga -

España].

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11914/TD_NIETO_ROMERO_Maria_Macarena.pdf?sequence=1

Rodríguez, F., (2009). Educación y Neurociencia. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 15(1), 27-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765489005.pdf>

Ortiz, P. (1998). *El nivel consciente de la memoria. Hipótesis de trabajo*. 1998, 124 pp.
<https://www.ulima.edu.pe/publicaciones/el-nivel-consciente-de-la-memoria-hipotesis-de-trabajo>

Paolini, C. Oilberman, A. Mansilla, M. (2017) Desarrollo Cognitivo En La Primera Infancia: Influencia De Los Factores De Riesgo Biológicos Y Ambientales. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 21(2), 162-183.
<https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>

Palacios, J. & Paulino, Y. (2019). *Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial*. [Trabajo de Investigación de Bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú – Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18982/PALACIOS_EGOCHEAGA_PAULINO_AQUINO.pdf?sequence=4

Pacheco, M. (2019). *Los materiales didácticos y el rendimiento académico en idioma inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros, Santa Isabel, Carabayllo, 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4651/TESIS%20-%20PACHECO%20ACOSTA%20MERY%20GABRIELA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Padilla, S. (2020). *Medios y materiales didácticos y aprendizaje en nivel inicial de la Institución Educativa Juan Pablo Peregrino del distrito de Carabayllo, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo - Perú].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67387/Padilla_MSA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Pazmiño, L. (2012). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas de los quintos años paralelos “A” y “B” de la Escuela Inclusiva “Las Américas” de la Ciudad de Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato - Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14025/1/TESIS%20LUIS%20PAZMI%C3%91O.pdf>

Pérez, E., Arana, J. & Meilan, J. (2014). Procesos cognitivos y neurológicos implicados en la secuencia intencional. *R.E.M.E Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 8(20-21), 1 – 19. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Meilan/publication/28118285_Procesos_cognitivos_y_neurol%C3%B3gicos_implicados_en_la_secuencia_intencional_Revista_Electr%C3%B3nica_de_Motivaci%C3%B3n_y_Emoci%C3%B3n/links/0912f51473ad8775c8000000/Procesos-cognitivos-y-neurol%C3%B3gicos-implicados-en-la-secuencia-intencional-Revista-Electr%C3%B3nica-de-Motivaci%C3%B3n-y-Emoci%C3%B3n.pdf

Quispe, C. & Ramos, N. (2018). *Influencia de los Materiales Didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 190 del Centro Poblado de Tintay en Ayacucho – 2018*. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica - Perú]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09d1b07d-8f37-438c-8e60-a58d00c0bfcb/content>

Quiroz, C. (2020). Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). 1 – 6. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12143>

Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Revista Comunicar*, 17(34), 201-209. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15812481023.pdf>

- Salas, E. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. *Revista Liberabit*, 19 (1), 133 - 141. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272013000100013&lng=es&tlng=es.
- Secretaria de Estado de Educación. Santo Domingo, República Dominicana. (2009). *¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?* <https://rubycristina.files.wordpress.com/2010/02/como-elaborar-material-didactico.pdf>
- Sequeda, S. (2017). Caracterización de una experiencia de interacción educativa dialógica de apropiación social de la ciencia y la tecnología, con niños en edad temprana, en ámbitos no formales, a partir de la sistematización del club pequeños Exploradores de Maloka. *Revista Aletheia*, 9(1), 116 - 1370. <https://doi.org/10.11600/21450366.9.1aletheia.116.137>
- Tapia, T. (2017). *Estrategias con material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular "San Judas Tadeo" de Los Olivos, 2017*. [Tesis de Magistratura, Universidad Católica Sedes Sapientiae - Perú]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/898/Tesis%200-%20Tapia%20Figueroa%2C%20Trinidad%20Yola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. https://books.google.com.pe/books/about/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf.html?hl=es&id=BhymmEqkkJwC&redir_esc=y
- Valencia, M. (2019). *Procesos cognitivos básicos en niños de 5 años en la Institución Educativa 390 – 1 El Ermitaño, Independencia, Lima, 2019*. [Trabajo de Investigación de Bachillerato, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58345/B_Valencia_GMKS-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Valerio, Y. (2019). *Pedagogía de las matemáticas en educación inicial*. [Monografía de Especialidad, Universidad Nacional de Educación - Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4840/Monograf%C3%ADaValerio%20Soberanis%20Yesica%20Of%20033%20Fac%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vásquez, M. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial*. [Informe de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar - Guatemala] <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vasquez-Marissa.pdf>
- Vera, J. (2011). *La familia y su impacto en la potenciación del aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi - Ecuador]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/570/1/T-UTC-0478.pdf>
- Vezub, L. & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>
- Villalta, T. (2011). *Elaboración de Material Didáctico para mejorar el aprendizaje en el Área de Matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la Escuela "Daniel Villagómez". Parroquia Tayuza, Cantón Santiago, De la provincia de Morona Santiago 2010 – 2011*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2415/13/UPS-CT002422.pdf>
- Villalta, M., Martinic, S., et. al. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de

sala de clase. *Revista educación*, 42 (1), 1 - 18.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44051918008/44051918008.pdf>

Zacarías A. (2013). *La función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno Kiche*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/570>

ANEXOS**ANEXO 1****INTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
GUIA OBSERVACION: PROCESOS COGNITIVOS****NOMBRE:** _____ **EDAD: 4 Años****INSTRUCCIONES:**

Se presenta los aspectos que se debe considerar en la evaluación de los procesos cognitivos del estudiante durante las actividades. Marca con un X en la escala atendiendo a los siguientes parámetros.

SIEMPRE = 2 A VECES= 1 NUNCA= 0

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	DIMENSIÓN: ATENCIÓN			
1	Presta atención cuando la tarea le motiva.			
2	Su nivel de atención es mejor en el inicio de la actividad.			
3	Su nivel de atención es mejor en el desarrollo de la actividad.			
4	Su nivel de atención es mejor al término de la actividad.			
5	Requiere de estímulos para iniciar la actividad.			
6	Requiere de estímulos constante para realizar actividades.			
7	Incorpora información relevante de su entorno.			
8	Asocia la cantidad con su número (aproximación a la serie numérica).			
9	Explora cuerpos geométricos y formas tridimensionales del entorno.			
10	Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana.			

	DIMENSIÓN: MEMORIA			
11	Recuerda instrucciones verbales de nivel simple.			
12	Recuerda instrucciones verbales de nivel complejo.			
13	Repite un enunciado de un problema leído mediante un texto iconográfico.			
14	Repite un enunciado de un problema escuchado.			
15	Memoriza información sin ayuda.			
16	Memoriza información con medios auxiliares.			
17	Retiene y produce información.			
18	Repite palabras oídas con anterioridad.			
19	Recuerda aspectos importantes de una historia escuchada.			
20	Expresa ideas y sentimientos.			
	DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN			
21	Describe cualidades de objetos de sensación opuesta.			
22	Describe diferentes partes de su cuerpo.			
23	Describe distintas texturas.			
24	Percibe diferentes pesos.			
25	Localiza partes de su cuerpo a través del tacto.			
26	Reconoce objetos familiares.			
27	Rastrea con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido.			
28	Resalta la diferencia con el modelo; forma, orientación, color, tamaño.			
29	Señala objetos que son iguales al modelo.			
30	Canta canciones y sigue el ritmo.			

			Percepción	Describe cualidades de objetivos de sensación opuesta. Describe distintas texturas. Percibe diferentes pesos. Localia partes de su cuerpo a través del tacto. Reconoce objetos familiares.	
V.I: Materiales didácticos	Según (Alvarado, 2017), nos indica: “Que el currículo del Educación Inicial el aprendizaje del niño como un conjunto de experiencia que el va viviendo día a día, también que el maestro el la clave para la enseñanza, adquisición de nuevos	La variable materiales didácticos se aplicara mediante un programa: “ Explorando nuestros conocimientos” , la cual contiene 15 actividades de aprendizajes /talleres , estas se medirán según sus dimensiones e indicadores	Matemático (4) Comunicativo (4) Científico (3) Desarrollo personal (4)	Identificar los números memorizándolos a través del material: “mostrito elmo”	Inicio: C Proceso: B Logrado: A

	conocimientos en el proceso de enseñanza.				
--	---	--	--	--	--

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
TEMA: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE NIVEL INICIALCHICLAYO-2023

Autoras: Aguilar Montoya Cinthia Tatiana/ Heredia Revilla Nacor Yamilet

Problema: Cuál es el nivel de impacto de los materiales didácticos en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial de la I.E.I. N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/MUESTRA
Problema general ¿De qué manera impactan los materiales didácticos en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial Chiclayo – 2023?	O.G: Determinar cómo impacta el material didáctico en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial de la I.E.I. N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.	H.G: Los materiales didácticos impactan significativamente el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.	V.D: Procesos cognitivos V.I: Material es didácticos	Tipo de investigación: Aplicada Diseño: Pre experimental	POBLACIÓN: 58 niños de 5 años de la I.E Muestra: 29 niños de cinco años

	<p>O.E:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo- Plantear y aplicar el programa de materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo.				
--	--	--	--	--	--

	<p>-Comparar el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos según dimensiones, obtenidos del pre test y post test del programa de materiales didácticos en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>- Contrastar los resultados de nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos en comparación al pre y post test a través de la aplicación de las actividades con material didáctico a los niños de nivel inicial de la I.E.I N°121 Nuestra Señora del Pilar Chiclayo - 2023.</p>				
--	---	--	--	--	--

CARTA DE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Doctora: Mónica Merino Guerrero

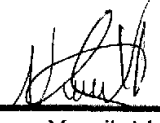
Asunto: Solicito autorización para desarrollar mi proyecto de investigación.

Por medio de la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estoy elaborando mi investigación titulada "Materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos en niños de cuatro años – Chiclayo 2022", con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en niños y niñas de los angelitos.

Para ello estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento denominado "Guía de observación para el desarrollo de procesos cognitivos" y la ejecución del "Programa explorando nuestros conocimientos", la cual estoy solicitando de su autorización correspondiente, para poder ejecutar dicha investigación en la institución la cual usted dirige.

Esperando tener a acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.


Cinthia Tatiana Aguilar Montoya
DNI:70030869


Nacor Yamilet Heredia Revilla
DNI:72655793


Dra. Mónica Merino Guerrero
DNI: 16429223

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): **Mgtr. Aleyda Marilú Delgado Roció**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

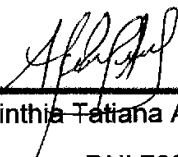
El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos en niños de cuatro años", Chiclayo, 2022. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- El instrumento de investigación (guía de observación).
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Cinthia Tatiana Aguilar Montoya

DNI:70030869



Nacor Yamilet Heredia Revilla

DNI:72655793

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	ITEMS	PERTINENCIA				RELEVANCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Presta atención cuando la tarea le motiva.				X				X				X	
2	Su nivel de atención es mejor al inicio de la actividad.				X				X				X	
3	Su nivel de atención es mejor al desarrollo de la actividad.				X				X				X	
4	Su nivel de atención es mejor al término de la actividad.				X				X				X	
5	Requiere de estímulos para iniciar la actividad.				X				X				X	
6	Requiere de estímulos constante para realizar actividades.				X				X				X	
7	Incorpora información relevante de su entorno.				X				X				X	
8	Asociar cantidad y número (aproximación a la serie numérica).				X				X				X	
9	Explorar cuerpos geométricos y formas tridimensionales del entorno.				X				X				X	

10	Resolver sencillos problemas de la vida cotidiana.				X				X				X
	DIMENSIÓN: MEMORIA												
11	Recuerda instrucciones verbales de nivel simple.				X				X				X
12	Recuerda instrucciones verbales de nivel complejo.				X				X				X
13	Repite un enunciado de un problema leído mediante un texto iconográfico.				X				X				X
14	Repite un enunciado de un problema escuchado.				X				X				X
15	Memoriza información sin ayuda.				X				X				X
16	Memoriza información con medios auxiliares.				X				X				X
17	Retiene y produce información.				X				X				X
18	Repite palabras oídas con anterioridad.				X				X				X
19	Recuerda aspectos importantes de una historia escuchada.				X				X				X
20	Expresar ideas y de sentimientos.				X				X				X
	DIMENSIÓN: PERCEPCION												
21	Describe cualidades de objetivos de sensación opuesta.				X				X				X

22	Describe diferentes partes de su cuerpo.				X				X				X	
23	Describe distintas texturas.				X				X				X	
24	Percibe diferentes pesos.				X				X				X	
25	Localiza partes de su cuerpo a través del tacto.				X				X				X	
26	Reconoce objetos familiares.				X				X				X	
27	Rastrea con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido.				X				X				X	
28	Resaltar la diferencia con el modelo; forma, orientación, color, tamaño.				X				X				X	
29	Señala objetos que son iguales al modelo.				X				X				X	
30	Cantar canciones y seguir el ritmo.				X				X				X	

Observación (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellido y nombres del juez: validador: Dr./Mg: Aleyda Marilú Delgado Roció DNI: 27722036

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo


Firma del Experto Informante

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Aleyda Marilú Delgado Roció

Institución donde labora : I.E.I N°121 Nuestra Señora del Pilar

Especialidad : EDUCACION INICIAL

Instrumento de evaluación : Guía Observación

Autor (s) del instrumento (s): Aguilar Montoya Cinthia Tatiana, Heredia Revilla Nacor Yamilet

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: PROCESOS COGNITIVOS en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: PROCESOS COGNITIVOS .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: PROCESOS COGNITIVOS .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

 Chiclayo 25 de Noviembre de 2022



Sello personal y firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Dra. Mónica Merino Guerrero

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.


El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos en niños de cuatro años", Chiclayo, 2022.y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- El instrumento de investigación (guía de observación).
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Cinthia Tatiana Aguilar Montoya
DNI:70030869



Nacor Yamilet Heredia Revilla
DNI:72655793

ANEXO 9

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	ITEMS	PERTINENCIA				RELEVANCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Presta atención cuando la tarea le motiva.				X				X				X	
2	Su nivel de atención es mejor al inicio de la actividad.				X				X				X	
3	Su nivel de atención es mejor al desarrollo de la actividad.				X				X				X	
4	Su nivel de atención es mejor al término de la actividad.				X				X				X	
5	Requiere de estímulos para iniciar la actividad.				X				X				X	
6	Requiere de estímulos constante para realizar actividades.				X				X				X	
7	Incorpora información relevante de su entorno.				X				X				X	
8	Asociar cantidad y número (aproximación a la serie numérica).				X				X				X	
9	Explorar cuerpos geométricos y formas tridimensionales del entorno.				X				X				X	

22	Describe diferentes partes de su cuerpo.			X			X			X
23	Describe distintas texturas.			X			X			X
24	Percibe diferentes pesos.			X			X			X
25	Localiza partes de su cuerpo a través del tacto.			X			X			X
26	Reconoce objetos familiares.			X			X			X
27	Rastrea con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido.			X			X			X
28	Resaltar la diferencia con el modelo; forma, orientación, color, tamaño.			X			X			X
29	Señala objetos que son iguales al modelo.			X			X			X
30	Cantar canciones y seguir el ritmo.			X			X			X

Observación (precisar si hay suficiencia): *El presente instrumento es suficiente para ser aplicado*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellido y nombres del juez validador: Dr./Mg: Dra. Mónica Merino Guerrero DNI: 16429223

Especialidad del validador:

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

ANEXO 9



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mónica Merino Guerrero
 Institución donde labora : I.E.I N°121 Nuestra Señora del Pilar
 Especialidad : Doctora en Educación
 Instrumento de evaluación : Guía Observación
 Autor (s) del instrumento (s): Aguilar Montoya Cinthia Tatiana, Heredia Revilla Nacor Yamilet

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: PROCESOS COGNITIVOS en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: PROCESOS COGNITIVOS .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: PROCESOS COGNITIVOS .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

En cuanto al instrumento pertinente y coherente al marco teórico y a la operacionalización de las variables.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Chiclayo 25 de Noviembre de 2022



Sello personal y firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Mgtr. Janet Alida Torres Flores

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

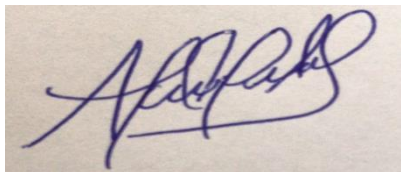
El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Materiales didácticos para desarrollar los procesos cognitivos en niños de cuatro años", Chiclayo, 2022.y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

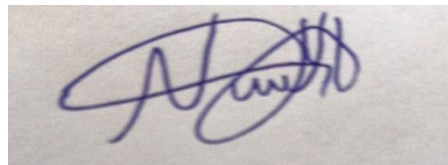
- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- El instrumento de investigación (guía de observación).
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Cinthia Tatiana Aguilar Montoya
DNI:70030869



Nacor Yamilet Heredia Revilla
DNI:72655793

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE MIDE LOS PROCESOS COGNITIVOS

N°	ITEMS	PERTINENCIA				RELEVANCIA				CLARIDAD				SUGERENCIAS
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
1	Presta atención cuando la tarea le motiva.				X				X				X	
2	Su nivel de atención es mejor al inicio de la actividad.				X				X				X	
3	Su nivel de atención es mejor al desarrollo de la actividad.				X				X				X	
4	Su nivel de atención es mejor al término de la actividad.				X				X				X	
5	Requiere de estímulos para iniciar la actividad.				X				X				X	
6	Requiere de estímulos constante para realizar actividades.				X				X				X	
7	Incorpora información relevante de su entorno.				X				X				X	
8	Asociar cantidad y número (aproximación a la serie numérica).				X				X				X	
9	Explorar cuerpos geométricos y formas tridimensionales del entorno.				X				X				X	

10	Resolver sencillos problemas de la vida cotidiana.			X			X			X	
	DIMENSIÓN: MEMORIA			X			X			X	
11	Recuerda instrucciones verbales de nivel simple.			X			X			X	
12	Recuerda instrucciones verbales de nivel complejo.			X			X			X	
13	Repite un enunciado de un problema leído mediante un texto iconográfico.			X			X			X	
14	Repite un enunciado de un problema escuchado.			X			X			X	
15	Memoriza información sin ayuda.			X			X			X	
16	Memoriza información con medios auxiliares.			X			X			X	
17	Retiene y produce información.			X			X			X	
18	Repite palabras oídas con anterioridad.			X			X			X	
19	Recuerda aspectos importantes de una historia escuchada.			X			X			X	
20	Expresar ideas y de sentimientos.			X			X			X	
	DIMENSIÓN: PERCEPCION			X			X			X	
21	Describe cualidades de objetivos de sensación opuesta.			X			X			X	

22	Describe diferentes partes de su cuerpo.				X				X				X
23	Describe distintas texturas.				X				X				X
24	Percibe diferentes pesos.				X				X				X
25	Localiza partes de su cuerpo a través del tacto.				X				X				X
26	Reconoce objetos familiares.				X				X				X
27	Rastrea con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido.				X				X				X
28	Resaltar la diferencia con el modelo; forma, orientación, color, tamaño.				X				X				X
29	Señala objetos que son iguales al modelo.				X				X				X
30	Cantar canciones y seguir el ritmo.				X				X				X

Observación (precisar si hay suficiencia): Este presente trabajo de proyecto de investigación si está apto para hacer aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No Aplicable []

Apellido y nombres del juez validador: Dr./Mg: Janet Alida Torres Flores

DNI: 27995788

Especialidad del validador:

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Janet Alida Torres Flores
 Institución donde labora : Ugel Jaén
 Especialidad : Educación Inicial
 Instrumento de evaluación : Guía Observación
 Autor (s) del instrumento (s): Aguilar Montoya Cinthia Tatiana, Heredia Revilla Nacor Yamilet

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: PROCESOS COGNITIVOS en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: PROCESOS COGNITIVOS .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: PROCESOS COGNITIVOS .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es pertinente preciso y concuerda con los ítems a considerar.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Chiclayo 26 de noviembre del 2022



Sello personal y firma


ANEXO 13

Programa de estrategia didáctica con materiales didácticos para el desarrollo de procesos cognitivos básicos

“Explorando Nuestros Conocimientos”

Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
“El juego del domino”	Propósito de la estrategia: Que los niños/as identifiquen los números que saldrán en el dado con el domino que será representado en el piso.	
	Lugar	Materiales
	Dentro o fuera del aula.	Dado del MED Domino Bolsas de peso
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Niños y niñas organizados/as en una asamblea, observan una caja donde ellos responden a las siguientes preguntas ¿Qué será? ¿Qué color tiene? ¿Qué podríamos encontrar en la caja?, se escucha la respuesta de los niños.<input type="checkbox"/> Luego se invita agruparse de 4 grupos de 6 para poder realizar la actividad propuestas.<input type="checkbox"/> Se pide a un/a niño/a voluntario/a que lance el dado donde le saldrá la cantidad y él/ella tendrá que poder la bolsita según el número que salga el dado. Se sugiere que cada uno de ellos haga una fila para poder observar cómo sus demás compañeros realizan la actividad, se les indica a los niños terminar con el juego.<input type="checkbox"/> Al final del juego se comenta que hemos realizado la actividad del conteo y representación grafica, donde ellos/ as han sido los que lo ejecutaron, se le entrega a cada niña/o una hoja de trabajo para reforzar lo aprendido, La docente las/los felicita por la la actividad desarrollada a cada niño.		

Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
“ Camino de figuras geométricas”	Propósito de la estrategia: Que atravéz de los caminos que seguirán de acuerdo al color ellos dirán a qué figura geométrica llegaron	
	Lugar	Materiales
	fuera del aula.	Cintas de colores
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niños y niñas organizados/as en una asamblea, observan en el patio, se les hace preguntas ¿Qué será eso? ¿Qué colores tiene? ¿Podremos hacer algo con lo que observamos?, se les escuchara brevemente las respuestas. <input type="checkbox"/> Luego se invita agruparse de 4 grupos de 6 para poder realizar la actividad propuestas. <input type="checkbox"/> Se pide a un/a niño/a que se formen en filas cada fila será de un color, donde el niño tendrá que ver la forma en como pasar para llegar al final, una vez terminada la actividad el niño/a nos dirá que figura es la que estaba en la meta. <input type="checkbox"/> Al final del juego se comenta que hemos realizado la actividad del camino de las figuras geométricas. ° Se hace una pequeña relajación de inhalar y exhalar y agradecemos por la participación. 		

Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
<p data-bbox="204 286 557 353">“descubrimos nuestras emociones”</p> 	Propósito de la estrategia: Promover que las/los niñas/os expresen sus emociones y dialoguen sobre el motivo que los hace sentir así.	
	Lugar	Materiales
Dentro o fuera del aula.	Dado del MED (en cada lado del dado se pegan figuras de caras con las diferentes expresiones: alegría, tristeza, sorpresa, llanto, enojo, miedo)	
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas organizados/as en una asamblea, observan un dado con diferentes expresiones y responden a las siguientes preguntas ¿Qué será? ¿todas las figuras son iguales? ¿que nos indica cada figura? ¿alguna vez han tenido estas expresiones? ¿cuándo? ¿porqué? se escucha la respuesta de los niños y se va escribiendo en la pizarra o en un papelote. • Se les pondrá una canción relacionado al tema donde se mostrara paletas donde tendrán diferentes emociones. • Luego se invita a jugar al “dado de las emociones”. Dejamos que libremente las/los niñas/os lancen el dado y observamos sus reacciones y escuchamos sus expresiones. • Se pide a un/a niño/a voluntario/a que lance el dado. Se sugiere que luego de observar la expresión que salió, ellos puedan decir qué acciones les hacen sentir esa emoción. Por ejemplo, si saliera el enojo, se pide al/la voluntario/a que exprese qué acciones la/o hacen enojar y por qué. Las/los demás escuchamos con atención. Luego, el/la niño/a escoge a otra/o para lanzar el dado, y así sucesivamente. El/la niño/a al que le toque el lado de la cara sin expresión se le pregunta: ¿Cómo te sientes hoy? Se le da un plumón para que dibuje su expresión y luego explique por qué se siente así. • Al final del juego se comenta que las expresiones de nuestro cuerpo representan estados de ánimo que todas/os tenemos y que puede variar según las circunstancias que se presentan. • Al final se le entrega a cada niña/o una hoja para que dibujen libremente cómo se sienten hoy. Luego, los que deseen pueden hacer conocer en asamblea lo que dibujaron y por qué se sienten así. La docente las/los felicita por dar a conocer cómo se sienten y recalca la importancia de expresar nuestros sentimientos y emociones para que las/los demás nos puedan comprender y entender. 		

Sugerencias

Se puede trabajar en el taller de expresión dramática. Con su cuerpo, las/los niñas/os pueden representar libremente sus estados de ánimo.

Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
“recorriendo el camino”	Propósito de la estrategia: Que los niños tengan buen equilibrio que trabajen lo que es óculo manual	
	Lugar	Materiales
	Dentro del aula.	Caminos de chapitas en triplex.
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas organizados/as en una asamblea, se les da la bienvenida luego de ellos se les procede a mostrar material donde ellos/as tendrán que indagar que es lo que hay dentro de ello ¿Qué creen que es? ¿Creen que es algo grande o pequeño? ¿Qué colores tiene?, se les escuchara brevemente sus respuestas. • Luego de ellos se les explicara de esta hecho cada material seguido de ellos los niños responderán a las interrogantes de las practicantes ¿Qué es esto? ¿Para qué sirve? ¿Qué podemos realizar con estos objetos?, seguidamente se formara cuatro grupos a, donde se les pedirá a los niños que pasen la bolita por el camino a medida que se realiza la actividad nos dirán si lo pudieron realizar o tuvieron alguna dificultad. • Seguidamente se refuerza lo aprendido con algunos comentarios de las practicantes, se les agradece la participación y se les pide comentar en casa. 		

Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
“laberinto de colores”	Propósito de la estrategia: Que los niños/as atravéz de su percepción visual y psicomotricidad puedan desarrollar la actividad.	
	Lugar	Materiales
	Dentro del aula o fuera del aula	Pies fomix de colores (rojo/azul/verde/amarillo) Cintas de colores/ Tizas
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas organizados/as en una asamblea, se les da la bienvenida luego de ellos se les procede a llevar al patio donde se les preguntara lo que observan, escucharemos sus respuestas para poder realizar la actividad. • Les daremos algunas reglas del juego, se les formara en 4 grupos de 6 para poder ejecutar la actividad, se les indicara que donde están los pies de colores es el inicio, ellos tendrán que seguir por el color de los pies hasta llegar al final del laberinto. • Todos los niños participan en orden, al tener dificultades las practicantes estarán atentas para poder ayudarlos a solucionarlo y acabar con la actividad. • Al final de les entregara una hoja de trabajo para que puedan realizar un laberinto y lo puedan llevar a casa. • Se les agradece por su participación y les invitamos a que comenten en casa lo que realizaron el día de hoy. 		

Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
“Rayuela Geometrica”	Propósito de la estrategia: Que los niños con el juego de la rayuela puedan identificar las figuras geométricas y ala vez reforzar su actividad motriz	
	Lugar	Materiales
	Dentro o fuera del aula.	Parlante Celular Imágenes Hojas Patio Tiza Piedra pequeña Crayones
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades iniciales, saludo, estado de tiempo, canción de bienvenida • Conversamos con los niños sobre que es una Rayuela formulando preguntas, ¿ Han jugado la rayuela? ¿Les gustaría jugar? ¿Con quién quisieran jugar? ¿Qué material utilizamos para ejecutar este juego tracionales? • Dibujar la rayuela con los estudiantes en el patio del colegio. • Seguir instrucciones o reglas en el patio y ejecutar el juego. • El objetivo es pasar por cada uno de los cuadros, ida y vuelta, sin saltarse del e squema y sin pisar las líneas, omitiendo la casilla en la que se encuentra la piedra . El jugador debe llegar hasta el final y cuando va de regreso el inicio debe recoger la piedra de la casilla sin perder el equilibrio. Si alguno de los jugadores pisa alguna de las líneas perderá el turno y seguirá el próximo participante, mencionan do que figuras geométricas conoce. ° Al final del juego se les entrega una hoja donde ellos/as puedan dibujar como les gustaría que sea su rayuela, se les agradece por su participación. 		

Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
“Armamos nuestro cuerpo”	Propósito de la estrategia: Identifiquen donde va cada parte del cuerpo como corresponda.	
	Lugar	Materiales
	Dentro del aula	Cuerpo en DM (silueta} Partes del cuerpo cortadas en diferentes secciones Limpiatipo
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niños y niñas organizados/as en una asamblea, donde les mostraremos un sobre gigante, donde ellos nos expresaran sus respuesta a las interrogantes ¿Qué será que tenemos dentro del sobre? ¿Qué colores tienes? ¿Qué forma tiene? Donde escucharemos sus respuestas a medida que nos van a diciendo. <input type="checkbox"/> Luego se invita agruparse de 4 grupos de 6 para poder realizar la actividad propuestas. <input type="checkbox"/> Se pide a los niños que a medida que los grupos van avanzando porque es importante cada parte de nuestro cuerpo, en que nos ayuda en el día a día, escucharemos sus respuestas, luego de eso armaremos un cuerpo en conjunto con todos ellos donde se les hará dudar en donde irán las partes del cuerpo. <input type="checkbox"/> Al final de la actividad se comenta que hemos realizado la representación de nuestro cuerpo en un rompecabeza, donde ellos/ as han sido los que lo ejecutaron, se le entrega a cada niña/o una hoja donde estarán las partes de cuerpo para que ellos lo puedan pegar y llevar a casa, La docentes las/los felicita por la la actividad desarrollada a cada niño. 		

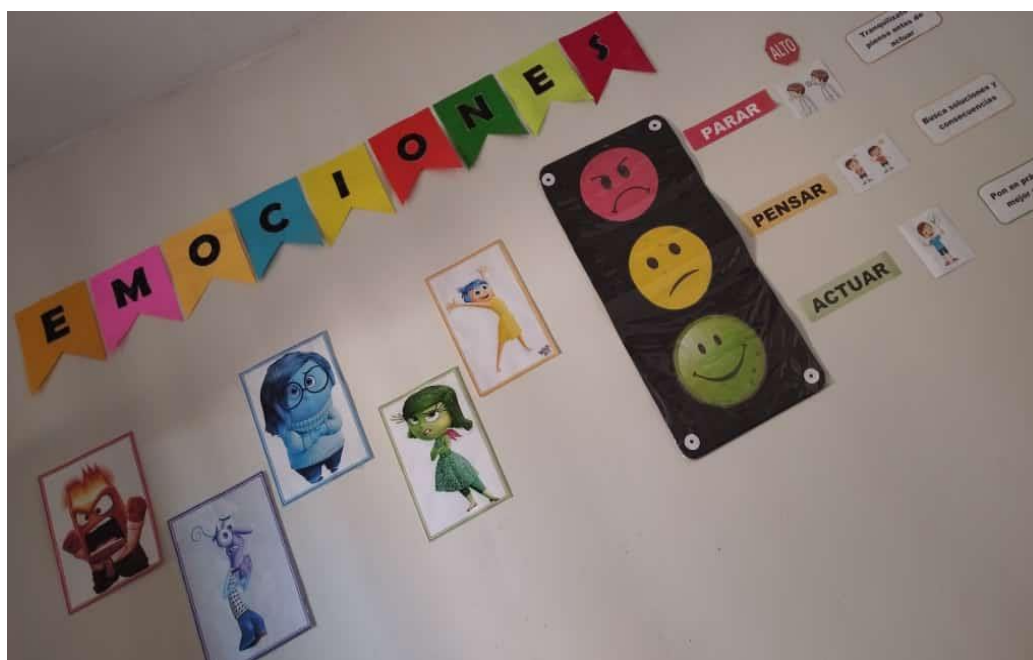
Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
Cantando rimas	Propósito de la estrategia: que los niños memoricen una rima	
	Lugar	Materiales
	Dentro del aula	Papelote Imágenes
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="240 943 1404 1093">□ Niños y niñas organizados/as en una asamblea, donde les mostraremos un sobre gigante, donde ellos nos expresaran sus respuesta a las interrogantes ¿Qué será que tenemos dentro del sobre? ¿Qué colores tienes? ¿Qué forma tiene? Donde escucharemos sus respuestas a medida que nos van a diciendo. <li data-bbox="240 1099 1404 1205">□ Luego de ya haber descubierto las imágenes y la rima plasmada en el papelote, pasaremos a leerla, se les pide a los niños que presten atención , luego de eso pasaremos a que los niños nos digan la rima. <li data-bbox="240 1211 1404 1285">□ Al final de la actividad se comenta lo que hemos aprendido, La docentes las/los felicita por la la actividad desarrollada a cada niño. 		

Nombre de la estrategia	NIVEL: Inicial (II ciclo)	
Juego de memoria	Propósito de la estrategia: que los niños memoricen el juego	
	Lugar	Materiales
	Fuera del aula	4 juegos de memoria
Procedimiento		
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="240 880 1412 1025">□ Niños y niñas organizados/as salen al patio, donde les mostraremos un sobre gigante, donde ellos nos expresaran sus respuesta a las interrogantes ¿Qué será que tenemos dentro del sobre? ¿Qué colores tienes? ¿Qué forma tiene? Donde escucharemos sus respuestas a medida que nos van a diciendo. <li data-bbox="240 1032 1412 1104">□ Luego de ya haber descubierto las imágenes pasaremos a entregar a los niños una imagen para cada uno , luego de eso empezaremos a jugar. <li data-bbox="240 1111 1412 1182">□ Al final de la actividad se comenta lo que hemos aprendido, La docentes las/los felicita por la la actividad desarrollada a cada niño. 		

Evidencias fotográficas



Cantando rimas



Descubrimos nuestras emociones



Indicaciones para el laberinto de colores



Camino de figuras geométricas



Twister de colores



Rayuela de colores



Juego de memoria



Por donde se desplazan los medios de transporte



Recorriendo el camino





Cada niño arma su cuerpo humano



Jugando con el pulpo de colores



Los niños están armando una rompecabeza de



Jugando el pulpo de colores



Actividad del pulpo de colores



Instrucciones para el juego del domino

Jugando con el domino



