



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del  
nivel secundario de una institución educativa - Bagua

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Castro Contreras, Edinson Yvan ([orcid.org/0009-0000-2924-308X](https://orcid.org/0009-0000-2924-308X))

**ASESORAS:**

Dra. Salazar Cabrejos, Rosa Eliana ([orcid.org/0000-0002-1144-2037](https://orcid.org/0000-0002-1144-2037))

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mi madre Yolanda por su constante aliento para culminar esta investigación y a la familia Contreras, ya que todos mis logros obtenidos se los debo a ellos por sus enseñanzas y valores que me transmitieron en todas las etapas de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A la I.E del Nivel Secundaria de la provincia de Bagua por permitirme los espacios para realizar mi investigación y aplicación de mis instrumentos.

A mis asesoras Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos y Sofia Yrene Llerena Rodríguez por sus asesorías y acompañamiento en el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	ii
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Relación entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar.	18
<b>Tabla 2</b>	Nivel de las habilidades sociales de los educandos del nivel secundario.	19
<b>Tabla 3</b>	Nivel de las dimensiones de las habilidades sociales.	20
<b>Tabla 4</b>	Nivel de convivencia escolar de los educandos del nivel secundario de un centro pedagógico, Bagua.	21
<b>Tabla 5</b>	Nivel de las dimensiones de convivencia escolar.	22
<b>Tabla 6</b>	Relación entre las dimensiones de habilidades sociales y convivencia escolar.	23

## Resumen

El actual estudio se enfocó en la finalidad de determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Bagua. Para lo cual, se manejó la metodología de tipo básica, teniendo como diseño no experimental asociativo; la población fue establecida por 367 educandos que pertenecieron al nivel secundario, y de la cual se extrajo por medio del muestreo probabilístico simple a 188 educandos, quienes constituyeron la muestra. Referente a la recopilación de información se aplicó como instrumento el cuestionario de la técnica denominada encuesta. En cuanto a los hallazgos, los educandos evidenciaron niveles “medios” tanto de habilidades sociales (67.0%) como de convivencia escolar (62.8%). Del mismo modo, se determinó la existencia de una asociación positiva y a la vez significativa entre las dimensiones de habilidades sociales y las dimensiones de convivencia escolar (Sig.<0.05); así como correlación significativa entre las variables ( $\rho=0.842$ ; Sig.<0.05). Acorde a ello, se llegó a concluir que las habilidades sociales se encuentran relacionadas de forma positiva con la convivencia escolar. Por tal motivo, se recomienda a los pedagogos contribuir en la instrucción de habilidades sociales de sus alumnos para obtener ambientes de convivencia positivos.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, habilidades sociales, estudiante.

## **Abstract**

The current study focused on the purpose of determining the relationship between social skills and school coexistence in secondary school students of an educational institution, Bagua. For which, the basic methodology was used, having as non-experimental associative design; the population was established by 367 students who belonged to the secondary level, and from which 188 students were extracted by means of simple probability sampling, who constituted the sample. Regarding the collection of information, a questionnaire of the survey technique was applied as an instrument. As for the findings, the students showed "medium" levels of both social skills (67.0%) and school coexistence (62.8%). Similarly, the existence of a positive and significant association was determined between the dimensions of social skills and the dimensions of school coexistence (Sig.<0.05); as well as a significant correlation between the variables ( $\rho=0.842$ ; Sig.<0.05). Accordingly, it was concluded that social skills are positively related to school coexistence. For this reason, it is recommended that teachers contribute to the instruction of social skills in their students in order to obtain positive coexistence environments.

**Keywords:** School coexistence, social skills, student.

## I. INTRODUCCIÓN

La escuela es un lugar donde personas de diferentes orígenes se reúnen para formar una comunidad de aprendizaje; juntos, construyen una red de relaciones que fomentan normas, valores, actitudes y comportamientos, así como conocimientos y habilidades (Arias et al., 2022). Referido a ello, distintos estudios evidenciaron que los estudiantes con habilidades sociales débiles presentan mayor dificultad para socializar con sus pares y profesores, por lo que les cuesta comportarse y tienen bajo rendimiento académico (Cajas et al., 2020).

En este sentido, la interacción social en el entorno escolar puede presentar obstáculos para contribuir a que los educandos perfeccionen sus destrezas física, social y psicológicamente, los cuales pueden generar tensiones en diversos ámbitos, como la autoestima, la independencia, el establecimiento de límites, la comunicación, la agresividad y la sexualidad, entre otros aspectos (Mora, 2023).

A nivel mundial, la convivencia escolar (CE) se presenta como un tema importante en la educación de las personas que la sociedad necesita, capaces de relacionarse con las demás personas y de resolver los problemas de forma adecuada (Gómez y Agramonte, 2022). Es por ello, que entidades como La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) respalda a las regiones en la esquematización y realización de programas y políticas que favorezcan una convivencia escolar armoniosa y constructiva, ofreciendo direcciones normativas, asistencia técnica, recursos pedagógicos y espacios de intercambio de buenas prácticas. En este sentido, se calcula que alrededor de 246 millones de niños y jóvenes podrían sufrir violencia o agresión en los centros instructivos (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

De igual manera, en distintas regiones latinoamericanas como Chile, Colombia y México, el término de "convivencia educativa" es un concepto que se ha incorporado en las cuestiones públicas. En el caso de Colombia, se ha hecho énfasis en la promoción del desarrollo de la convivencia en los últimos años. En México, por su parte, se han implementado diferentes programas para fomentar la convivencia en el ámbito educativo. Finalmente, en Chile existe un programa



específico de convivencia educativa cuyo propósito es mejorar las relaciones entre los estudiantes (Leyton, 2020). En cambio, en cuanto a las competencias sociales, un porcentaje de educandos de Colombia (38%) se considera con pocas habilidades sociales, en tanto, en Guatemala, el 76,67% de los educandos informó tener poca capacidad para expresar emociones (Sacaca y Pilco, 2022).

Aunque a nivel nacional, el Ministerio de Educación evidencia que el total de casos de violencia en instituciones peruanas reportados entre los años 2013 al 2019 fue de 84% en colegios públicos y el 16% en colegios privados; referente a violencia entre escolares se muestra que el 54% corresponden a ese caso y el 46% a violencia de personal del colegio a estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020)

Además, en el Perú se han establecido regulaciones institucionales a través del Decreto Supremo N° 004 emitido por el Ministerio de Educación, con el fin esencial de prevenir conflictos y mejorar la convivencia en las escuelas (Barrientos y Yamanija, 2018). Los reportes evidencian que el 50% de los estudiantes agreden o se insultan y el 30% de conflictos está marcado por las diferencias entre género, lo que genera discordancia en el desarrollo de una beneficiosa convivencia escolar (Holguin et al., 2020).

Por otra parte, las competencias sociales de los educandos peruanos se consideran de nivel medio-bajo, según una evaluación donde el 30% de los estudiantes se ubican en la media de la clase. Asimismo, se realizó un estudio en el Instituto de Enseñanza Secundaria de Caya en el que se evidenció que los alumnos tendían a ser silenciosos y poco activos en términos de participación en las actividades escolares (Sacaca y Pilco, 2022).

Ante lo mencionado en los párrafos anteriores, el estudio se centró en un centro escolar de Bagua, donde se evidenció que los alumnos presentan un escaso dominio en la resolución de conflictos, inconvenientes en el control de emociones, así como elevados índices de casos de violencia que se reportan en la plataforma del SISEVE. A partir de ello, los jóvenes en ocasiones no llegaron a cumplir las normas de convivencia, presentaron inconvenientes al relacionarse con su entorno, incluso llegaron a presentar violencia entre estudiantes. En este contexto, se

expuso el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua?

Por otro lado, la investigación se justificó teóricamente, ya que esta iniciativa pretendió contribuir al conocimiento científico sobre convivencia escolar y acerca de habilidades sociales. Así también, se justificó de manera práctica; dado que los datos recolectados de la investigación permitieron conocer el actual panorama de las competencias sociales o colectivas, así como de la convivencia escolar en los educandos, además permitió que tanto directivos como profesores puedan buscar soluciones adecuadas que permitan un buen ambiente socioeducativo para el bienestar de los alumnos. También, se justificó de manera metodológica; dado que se utilizaron instrumentos válidos y fiables que pueden utilizarse en otros estudios desarrollados posteriormente.

Por otra parte, el objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua. Referente, a los objetivos específicos que contribuyeron al cumplimiento del objetivo general fueron los siguientes: (1) Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, (2) Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, (3) Determinar la relación entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y de convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua.

Por último, se formuló la siguiente hipótesis de estudio:  $H_1$ : Las habilidades sociales se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua;  $H_0$ : Las habilidades sociales no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el abordaje del segundo capítulo, en función a la estructura realizada en el actual estudio, en un primer momento se mencionaron investigaciones previas que giraron alrededor de las variables estudiadas, siendo la primera habilidades sociales y la segunda convivencia escolar.

A nivel internacional, Rojas y Pilco (2023) realizaron un proyecto con el fin de establecer una vinculación entre autoestima y habilidades sociales en adolescentes. Por lo tanto, se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlativo; además, se constituyó una población de 545 alumnos de una unidad educativa, de la cual se seleccionó una parte representativa de la población de 150 participantes. Los hallazgos expusieron una vinculación entre las variables de la indagación teniendo un grado de significación del 0.000. El autor concluyó, que la sociabilidad de los estudiantes es en su mayoría muy buena.

Según Santos et al. (2021) en su estudio acerca de las destrezas sociales de los educandos, donde su objetivo fue determinar el impacto del Entrenamiento en Habilidades Sociales (SST) en el clima de una escuela. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuantitativa, correlacional; donde se conformó una muestra de 21 escolares, además se utilizó el instrumento del cuestionario. Para los resultados se emplearon las herramientas de Rho Spearman, Wilcoxon y Mann – Whitney, los cuales mostraron que un grado de asociación positiva ( $P < 0.05$ ) entre las destrezas sociales y el clima escolares; por lo que, los autores concluyeron que se deben implementar programas que fomenten las competencias sociales en los escolares, dado que permite tener un mejor ambiente escolar.

De acuerdo con Hidalgo et al. (2020) en la realización de su pesquisa presentó como finalidad examinar las asociaciones entre habilidades denominadas sociales con el rendimiento académico. Por ello, en el estudio, se eligió un paradigma cuantitativo y se abordó un diseño no experimental. Referido a la muestra se constituyó por 91 educandos de secundaria de segundo año y se les aplicó el cuestionario EHS para evaluar su competencia social. Los hallazgos indicaron que el 54,5% de las estudiantes obtuvo una puntuación media de competencia social, mientras que el 57,4% de los estudiantes varones obtuvo una

puntuación baja. Los investigadores concluyeron la presencia de una relación entre las dos variables de la investigación.

Referente a Laksmiwati et al. (2022) en el desarrollo de su estudio, expuso como fin determinar la asociación entre las habilidades sociales y la autoeficacia en educandos. Acorde a ello, se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance explicativo; además se formó una muestra de 78 escolares y se les aplicó el cuestionario como herramienta de recogida. En los hallazgos se observaron que existe una vinculación positiva, notable con un valor de 0.607; por lo que, se concluyó que las habilidades sociales deben adoptarse formalmente en las escuelas para mejorar efectivamente las relaciones interpersonales entre alumnos.

Como señalan, Coppari et al. (2020) el propósito de su estudio se enfocó en el establecimiento de una conexión presente entre las destrezas sociales y el nivel de uso de las TIC. El estudio se desarrolló en un centro pedagógico de la ciudad de Luque, donde se seleccionó una muestra de 78 jóvenes de bachillerato; también, se ha utilizado el cuestionario como medio de obtención de información. Los resultados obtenidos indicaron una asociación directa y débil (0.302%) entre las que se estudiaron; por lo que, se concluyó que se considere la implementación de programas de formación en habilidades blandas.

En Perú, Montes (2022) ejecutó una indagación donde su finalidad se basó en describir la asociación entre convivencia escolar y habilidades denominadas sociales en educandos de centros educativos de nivel secundario. Al respecto, se hizo uso de un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional descriptivo; además, la población estaba integrada por 24.977 escolares; de la cual se extrajo una muestra de 443 educandos. Los resultados alcanzados mediante la prueba estadística Pearson constataron que se halla asociación moderada entre las variables de la investigación. Finalmente, el investigador llegó a la conclusión que existe relación entre las variables de la pesquisa (Montes, 2022).

Benito (2021) desarrolló un estudio enfocado en establecer la conexión entre la convivencia escolar y las capacidades sociales de los alumnos de educación nivel secundario. Se basó en una metodología cuantitativa y un diseño correlacional descriptivo, centrado en la investigación básica. Se emplearon dos formularios

distintos para cada variable. Los hallazgos indicaron que los educandos manifiestan inconveniente para relacionarse con sus compañeros; asimismo se evidenció un valor de significancia de 0.220, lo que supera el valor límite de 0.05. Por tanto, se llegó a la conclusión de que no existe asociación entre la sociabilidad y el rendimiento académico.

Ramirez (2019) su investigación tuvo como propósito determinar una correlación importante entre la socialización en el entorno escolar y las habilidades sociales. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, con una población compuesta por 51 educandos y un tamaño de muestra del 100%; asimismo, la herramienta de recopilación de datos utilizada fue el cuestionario. Los hallazgos obtenidos expusieron que el 68.63% de los educandos tiene una percepción regular de la vida escolar, el 58.82% tiene una percepción buena de la misma. El autor del estudio concluyó que se observa una importante relación entre ambas variables de investigación; dado que se tuvo un valor de 0.386 con  $p < 0.05$ .

Sandoval y Vásquez (2021) su estudio se basó en establecer la conexión entre las variables analizadas: las habilidades sociales y la educación escolar. Asimismo, se basó en un enfoque denominado cuantitativo y correlacional; en cuanto a la muestra se constituyó por 45 educandos, y se aplicó el cuestionario EHS como herramienta de obtención de información. Los resultados señalaron que las variables estudiadas presentan un valor de significación menor al 0.05, por lo tanto, se admite que si las habilidades sociales se incrementan va a generar que la educación de los educandos también se incremente. Finalmente, el autor concluyó que las destrezas sociales son esenciales para mejorar la convivencia escolar.

Como plantea Ocupa et al. (2023) su estudio presentó como propósito identificar la asociación entre el bullying con la convivencia educativa. Por ello, se adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, empleando una muestra de 120 escolares. Los resultados del análisis revelaron que la mayor parte de los participantes experimentaron diversos niveles de intimidación, siendo el nivel más bajo el más prevalente con un 57,5%, seguido por un nivel moderado con un 22,5% y un nivel alto con un 20,0%. A partir de los resultados, el estudio concluyó una vinculación significativa ( $p < 0,001$ ) entre las variables de la investigación.

Después de la presentación de los antecedentes de la investigación, se precisó que el aporte que brindaron cada uno de ellos se basó en información relevante sobre el estado de cada una de las variables, así como la asociación que han presentado entre ellas en cada uno de los estudios ya realizados.

La primera variable: habilidades sociales se vinculó con la teoría denominada inteligencias múltiples establecida por Gardner, la cual alude a la capacidad o habilidad de solucionar inconvenientes u originar resultados que sean provechosos y eficaces en por lo menos un entorno cultural, siendo las capacidades de pensamiento condición para desear una instrucción de calidad, y lograr la solución de circunstancias conflictivas en cada contexto de la vida, transformando el intelecto en una habilidad que se desarrolle con la experiencia o la práctica mediante el entorno, costumbres admitidas, quedándose en el ambiente formativo y a un nivel peculiar. Es así que, la inteligencia no solo es considerada una capacidad, sino también una manera de vivir que cotidianamente impulsa el afrontamiento y la resolución de inconvenientes que aparecen, consolidando el desarrollo, como mecanismo de la tarea de la experiencia y el ejercicio, estableciendo de este modo un método de vivir inteligentemente conociendo la naturaleza de las distintas inteligencias en la enseñanza del individuo (Torres y Díaz, 2021).

En la teoría de Vygotsky, Teoría socio-histórica, se argumentó que todas las habilidades, capacidades o destrezas de las personas se fundamentan en un entorno social; esta conjetura facilita un entorno de entendimiento acerca del modo en la que un individuo se instruye por medio de la vinculación de procesos personales y sociales, culturales e históricos; enfatiza el origen dual de las etapas intelectuales y manifiesta que el desarrollo de la infancia temprana se ejerce dos veces (entre los individuos y dentro de la persona). En esta teoría, el aprendizaje alude a la parte pedagógica, y cultural en un aspecto más extenso, entendiéndose como una herramienta de afrontamiento para las dificultades evidenciadas en la vida formativa; donde las interacciones sociales son el mecanismo para el desarrollo; asimismo, Vygotsky establece una conceptualización de la enseñanza social, en la que argumenta que el ser humano se instruye con otras personas, en una interrelación o conexión social (Chambilla et al., 2023).

Para Mendoza (2021) las habilidades sociales aluden a las experiencias adquiridas y aprendidas, para relacionarse y llevarse de manera conveniente con las personas del entorno. Así mismo, las habilidades son una dinámica de socialización que condiciona una forma de comunicarse y convivir en sociedad (Neitola, 2018). Además, son una combinación amplia de conductas o comportamientos aprendidos que señalan una interacción eficaz, positiva representada por la simplicidad de expresar los propios sentimientos sin perjudicar a los demás, simplicidad para exponer afectos, opiniones o juicios, desarrollar actividades cooperativas, mostrar empatía, así como adaptabilidad a distintos ambientes sociales, propiciando amistades sanas y relaciones labores beneficiosas (Salimi y Fauziah, 2023). En esa misma línea, las habilidades sociales, en los educandos facilitan el alcance del triunfo académico y profesional (Fohim, 2021).

Esteves et al. (2020) mencionaron que las habilidades sociales aluden a aquellas conductas o comportamientos definidos e impredecibles para una interacción y relación con otros individuos de manera favorable y efectiva. En otros términos, son aquellas habilidades o destrezas para estructurar los sentimientos, pensamientos y actividades o acciones, como la manifestación de empatía, establecimiento y perduración de conexiones interpersonales, y manejo y solución de conflictos; de modo que éstos, posibilitan mejorar las relaciones sociales, sintiéndose perfectamente, obteniendo lo que se quiere y logrando que otros individuos no dificulten el alcance de las metas planteadas.

Así también, Flores (2019) sostuvieron que las habilidades sociales aluden a comportamientos que el ser humano expresa en circunstancias interpersonales para adquirir resultados efectivos de otros; en la manera en que un individuo se vincula con los demás, obteniendo apoyo positivo social, el cual incrementa su capacidad de autoestima (Olivares et al., 2019; Sparapani et al., 2019). Es decir, los individuos con idóneas habilidades sociales presentan mayor posibilidad de alcanzar sus finalidades o metas, y de sostener pertinentes relaciones con otros; el mismo autor, sostiene que estas habilidades se refieren a aquel conjunto de capacidades y competencias que facilitan la intercomunicación con otros sin la presencia de situaciones conflictivas (Grover et al., 2020; Limberger y Ilana, 2018).

Losada (2018) describieron que las habilidades o competencias sociales se refieren a la destreza que los individuos disponen de distinguir, comprender, interpretar y argumentar a los mecanismos sociales, particularmente a aquellos que proceden de actitudes del entorno. Además, aluden a la asociación de comportamientos reconocibles, adquiridos, que manejan las personas en circunstancias sociales, para alcanzar y sostener el fortalecimiento de su entorno (Rodríguez et al., 2021; Lazcano - Franco, et al., 2021). En ese sentido, Losada (2018) enfatiza que las habilidades sociales presentan 3 sistemas de respuesta en sistema conductual, cognitivo y fisiológico.

El sistema conductual, hace referencia al comportamiento que se asocia a las actividades concretas, esencialmente a componentes paralingüísticos o verbales y a componentes no verbales. El sistema cognitivo, se encuentra constituido por los pensamientos, el autoconcepto, la percepción, la interpretación o la atribución de la significación de las circunstancias o situaciones de conexiones interpersonales; y el sistema fisiológico, el cual se refiere a los componentes emotivos (sentimientos, emociones), afectivos y correlatos psicofisiológicos (Losada, 2018). Finalmente, la mención de González y Molero (2021) sobre las habilidades sociales redactó que se ven relacionadas a diferentes aspectos de nuestra rutina, de esta forma presentan una evolución progresiva y madurativa, asimismo propone que la conceptualización del término se basa en cómo las personas entrenan las capacidades asociadas a las relaciones sociales con la finalidad de interactuar con otros adecuadamente.

Goldstein et al. (1989, citado en Gonzáles y Molero, 2021), propuso seis niveles en las cuales se organizan las habilidades sociales, de acuerdo a ello las dimensiones se caracterizan de la siguiente manera. La primera dimensión se fundamenta en las primeras habilidades sociales que se originan en el inicio del proceso de interacción dentro de la sociedad, es decir, en este proceso se involucra el proceso de comunicación con claridad. La dimensión dos se denomina habilidades sociales avanzadas, éstas se consiguen al mejorar la primera dimensión mencionada anteriormente, es decir, en este nivel de comunicación es una interacción social avanzada y son indispensables para el logro satisfactorio de las relaciones, es decir, esta dimensión contiene la comunicación avanzada.



La siguiente dimensión se denomina habilidades relacionadas con los sentimientos, la cual basa su concepto en el manejo y gestión del aspecto afectivo, refiere el grado en el que reconozco, comprendo y expreso mis emociones y la de los demás, en otros términos, esta dimensión tiene relación con la capacidad de resiliencia que poseen los individuos. Asimismo, la cuarta dimensión se denomina habilidades alternativas, dicha dimensión se encuentra relacionada con las estrategias para enfrentar situaciones estresantes, además, en este punto se encuentran todas las habilidades relacionadas al manejo de problemas que reflejan conductas estresantes, su indicador es, control y estabilidad emocional. La dimensión cinco se denomina habilidades para hacer frente al estrés, la cual está relacionada con el control de la agresión mediante las habilidades sociales menciona sobre el manejo y gestión hacia los conflictos, se relaciona con el autocontrol. Finalmente, la dimensión seis son las habilidades de planificación, donde se resalta el grado de organización que presenta una persona al establecerse objetivos o metas, en resumen, este apartado abarca la programación de tiempo y actividades (González y Molero 2021).

Por otro lado, la segunda variable: convivencia escolar se asoció con la teoría subjetiva de la CE, la cual hace referencia a un modelo de simbolización personal y/o grupal de superior desarrollo, universalidad y complejidad, que posibilita interpretar, estructurar y articular las acciones, delimitar las circunstancias y argumental el comportamiento individual. Además, esta teoría se enfoca en la explicación del aprendizaje de la interacción como una etapa que es necesario realizarse a partir de la infancia temprana, etapa del desarrollo que se considera importante y crucial en la instrucción de la convivencia escolar; se establece en función a las acepciones y alcances epistemológicos y ontológicos de lo que significa la CE y cómo se instruye y estudia incorporando manifestaciones prácticas y precisos, partiendo del ejercicio pedagógico, en los que se considera estrategias y procedimientos; se desarrolla en función a diversos entendimientos que se transmiten el centro educativo (Cuadra et al., 2021).

En la teoría conocida como el modelo ecológico de CE fundamentada por Ortega, se describió que la convivencia debe presentar peculiaridades esenciales como: conocerse, comprenderse, estimarse, ser empático, inquirir en poseer

comunicaciones e interacciones armónicas y agradables con los demás. La teoría también precisó que, en los centros educativos, las interrelaciones deben desarrollarse en facilidad íntegra, bajo un coordinador u organizador capaz de controlar el contexto donde se suscita la convivencia, establecido tolerantemente para apreciar los valores, actitudes y comportamientos de toda la población educativa, a través de acciones o actividades que manifiestan las finalidades institucionales. Esta teoría planteó cuatro ámbitos: individual, institucional, comunitario y social, donde una oportuna conexión de éstos expresa resultados negativos o positivos, que posibilita un satisfactorio o no entorno escolar, contribuyendo a la vez a un alcance de convivencia que repercuta en la productividad pedagógica y en las buenas conductas para la comunidad (Camargo et al., 2023).

Toscano et al. (2019) manifestaron que la convivencia escolar es un entorno de construcción en las conexiones interpersonales de un centro educativo, entre directores, educandos, apoderados, maestros, no pedagogos y otros colaboradores que intervienen y se asocian con éste centro, como es la familia y la sociedad, donde se promueve la aceptación de heterogeneidad, el respeto recíproco, la cooperación, la resolución positiva, la solidaridad y primordialmente que erradique la violencia a causa de situaciones de distinción o discriminación u otro patrón de enfrentamiento que puedan ocasionarse en el centro pedagógico o en cualquier otro espacio de éste. Esto es, definieron a la CE como la convivencia tranquila o pacífica de los integrantes de la población escolar, que implica una relación asertiva entre ellos y la cual posibilita el apropiado cumplimiento de las metas pedagógicas en una atmósfera que favorece el desenvolvimiento íntegro de los educandos (Cerdeira et al., 2019; Montenegro et al., 2023)

Leyton (2020) argumentó que la convivencia escolar integra un espacio esencial en la enseñanza; que por medio de ella se logra fomentar la participación, la democracia, tolerancia, una solución asertiva de disconformidades y la inclusión, por lo que consideran que es la base articuladora de las actividades habituales escolares. Asimismo, describieron que la CE hace referencia al desarrollo de interrelaciones entre individuos que participan en una sociedad formativa o pedagógica, dentro de la que se tiene en consideración el marco y el escenario de

deberes y derechos en la que se localiza; describen que es la generadora de valores considerados democráticos, de la evaluación de multiplicidad cultural, del progreso emocional y del afrontamiento de problemas (Rodríguez, 2023).

Litichever y Fridman (2021) hicieron referencia que la convivencia escolar constituye una forma peculiar de socialización, cultura ciudadana y un modo nuevo de régimen organizacional para el manejo de conflictos; además, sostienen que el contexto pedagógico, la convivencia escolar, debe alcanzar, primordialmente, dos aspectos, los cuales son: una manera nueva de socialización gubernamental de la población escolar en el centro pedagógico como ambiente de experiencias hacia la colaboración, participación y prácticas liberales, y una nueva conexión entre personas adultas(os) y jóvenes con fundamento en el desarrollo consensuado de pautas e intervención de ambos en la solución de dificultades e inconvenientes.

De modo similar, Hoyos y Herrera (2023) enfatizaron que la convivencia escolar alude a una serie de interacciones que se construye entre los participantes de una sociedad educativa, estableciéndose en una herramienta para evitar la aparición de situaciones conflictivas en el centro pedagógico o para facilitar a los educandos habilidades, competencias y estrategias en la determinación de controversias. A su vez, se refirieron al grupo de pautas institucionales que normalizan las actitudes y comportamientos en los ambientes en que se fomenta el proceso instructivo; se encuentra directamente vinculada con los principios de una vida homogénea de todos los participantes de la colectividad académica, por lo cual, se basó en este anhelo de convivir de forma armoniosa y asequible indistintamente de la multiplicidad de culturas, pasiones, intereses, procedencias, entre otros aspectos.

Desde el criterio de Gómez y Agramonte (2022), en una convivencia escolar es esencial el estudio de los valores pertinentes; dado que el alcance de una interacción en fraternidad y armonía brinda un apoyo ético y cultural a las diversas situaciones entre maestros, educandos y entre otros integrantes de los centros educativos. En asociación con ello, constituir valores partiendo de la CE, conlleva a emplear en las escuelas un modo de vivir y de ejecutar las actividades, donde se admita una forma de reflexionar y trabajar, que respeta una posición de vida. Los valores, se sitúan referente a algunos criterios, los cuales según Gómez y

Agramonte (2022) son: criterio de instrucción de la comunidad (tolerancia, comunicación y respeto), criterio de interacción personal y con el entorno (respeto, cooperación, tolerancia, democracia, participación y diálogo) y criterio de destrezas sociales y emocionales (solidaridad, respeto, igualdad, libertad y justicia).

Asimismo, Valdés et al. (2018) sostuvieron que la convivencia escolar se conceptualiza como una agrupación de prácticas de incorporación o de disociación, de intervención o dependencia, de resolución tranquila o agresiva, de las disconformidades entre los individuos y de las calificaciones probables que logra la convivencia en un centro pedagógico particular y en un periodo establecido. En este sentido la variable se dimensiona de la siguiente manera:

La convivencia inclusiva, alude al reconocimiento del amor propio de cada uno de los individuos, partiendo de una evaluación de sus cualidades o peculiaridades de género, religión, cultura, equipo social, etnia, habilidades, etc (Díaz et al., 2023). Presenta como elementos esenciales la valoración de las diferencias, la identidad y atención y la pluralidad; distingue la relevancia del reconocimiento de capacidades, esfuerzos y logros, las actividades colaborativas, el cuidado de los requerimientos de otros, así como la percepción de pertenencia al equipo escolar y a la sociedad educativa (Valdés et al., 2018).

La convivencia democrática, hace referencia a la corresponsabilidad e intervención en la creación y seguimiento de las alianzas que normalizan la vida habitual, el manejo de conflictos, así como de las diferencias. Además, la convivencia democrática distingue la relevancia que posee la construcción comunitaria acerca de normas y reglamentos con la orientación de fundamentos éticos, diálogos reflexivos, el manejo formativo de conflictos y las decisiones participativas hacia la acción en conjunto (Valdés et al., 2018).

La convivencia pacífica, se entiende como la construcción de las dos dimensiones anteriormente descritas, la cual alude a la habilidad o destreza de constituir interacciones entre las personas, fundamentadas en valores (armonía, tolerancia, respeto y amistad), la precaución y atención de comportamientos de peligro, la compensación del perjuicio y la reintegración colectiva y el cuidado de bienes y entornos comunes (Valdés et al., 2018).

### III. METODOLOGÍA

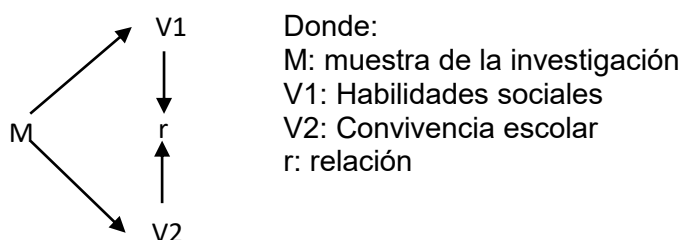
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Arias y Covinos (2021) señalaron que el tipo de investigación denominada básica tiene la particularidad que no soluciona de manera instantánea una problemática de estudio. Ante lo expresado, la pesquisa se desarrolló enfocándose en un tipo básica debido a que el investigador no soluciona la problemática que gira alrededor de las dos variables de estudio.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Por otra parte, el autor empleó un diseño no experimental, correlacional asociativo porque no se generó ningún tipo de estimulación y condiciones al contexto natural en el que se encuentren las variables habilidades sociales y la convivencia escolar (Arias et al., 2022).



#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Habilidades sociales

###### Definición conceptual:

Las habilidades sociales son las competencias o destrezas que los individuos disponen de distinguir, comprender, interpretar y argumentar a los mecanismos sociales (Losada, 2018).

###### Definición operacional

La variable se evaluó por medio de un cuestionario de 50 ítems, el cual fue elaborado por Goldstein et al. (1980); asimismo, contó con 6 componentes: primeras habilidades sociales (8), habilidades sociales avanzadas (6), habilidades relacionadas con los sentimientos (7), habilidades alternativas (9), habilidades para hacer frente a estrés (12) y habilidades de planificación (8). Además, se tuvo una escala de Likert correspondiente a 5 niveles que va desde: Nunca=1 a Siempre=3.

## **Indicadores**

Realización de habilidades sociales con naturalidad, demostración avanzada de habilidades sociales, gestión adecuada de resiliencia, demostración adicional de habilidades sociales, control y estabilidad emocional y programación de tiempo y actividades.

**Escala de medición:** fue de escala ordinal.

### **Variable 2: Convivencia escolar**

#### **Definición conceptual**

La convivencia escolar se conceptualiza como una agrupación de prácticas de incorporación o de disociación, de intervención, de resolución tranquila o agresiva y de las disconformidades entre los individuos (Valdés et al., 2018).

#### **Definición operacional**

El instrumento fue adaptado del formato desarrollado por Crispin y Gonzales (2022); además estuvo conformado por 84 ítems, los cuales se distribuyen en 3 dimensiones: convivencia pacífica (44); democrática (22) e inclusiva (17). En ese sentido, la escala de Likert fue de 4 niveles siendo: Muy en desacuerdo (1) el nivel bajo y Muy de acuerdo (4) el nivel alto.

## **Indicadores**

Valoración de las diferencias, identidad, pluralidad, construcción de normas, diálogos reflexivos, decisiones participativas, manejo de conflictos, valores, prevención y atención de comportamientos peligrosos, cuidado de bienes y entorno comunes y reintegración colectiva.

**Escala de medición:** la variable presentó una escala de medición ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

De acuerdo con el autor Arias (2020) la población se entiende como la totalidad de integrantes o elementos que conforman una realidad problemática. A partir de lo señalado anteriormente, la población se encontró conformada por 367 educandos cursando el nivel secundario de una I.E. de Bagua.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra de una indagación se conceptualiza como una proporción que se desprende del total de participantes que son parte de un fenómeno de estudio

(Arias, 2020). De esta manera, la investigación dispuso de un muestreo designado probabilístico simple mediante la fórmula estadística, siendo así 188 estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta como técnica porque contiene al cuestionario como instrumento y se encuentra orientado solo a individuos con la intención de obtener datos precisos acerca de alguno de ellos (Armijo, 2021).

Por otro lado, se empleó el cuestionario como instrumento porque se estructuraron preguntas precisas que tuvieron como propósito obtener información sobre un determinado tema (Armijo et al., 2021).

El instrumento de la variable indicada como habilidades sociales estuvo conformado por 48 ítems, el cual fue elaborado por Goldstein et al. (1980) y adaptado por el autor; además, estuvo agrupado en 6 componentes (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación); también, el instrumento posee las siguientes alternativas de respuesta. Nunca (1), a veces (2) y siempre (3). Además, el instrumento contó con valores de validez (0.97) y confiabilidad (0.861) (Anexo 2).

Por otra parte, el cuestionario sobre la variable denominada convivencia escolar estuvo conformado por 81 ítems reunidos en tres dimensiones (convivencia inclusiva, democrática y pacífica); asimismo el cuestionario se caracterizó por los siguientes puntajes: Muy bajo, bajo, regular y buena (Anexo 2). Además, el cuestionario fue realizado por Crispin y Gonzales (2022) y fue adaptado al contexto local, para ello contó con valores de validez (0.98) y confiabilidad (0.863).

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento que se tuvo en consideración es el siguiente. En un primer momento se gestionó cada uno de los documentos que solicita la institución de Bagua con la finalidad de obtener el consentimiento de la I.E. Asimismo, se gestionó

una solicitud para que los padres de los participantes puedan dar autorización de su participación. En un segundo momento, teniendo la autorización de los padres, se llevó a cabo una pequeña charla informativa con los educandos, la cual duró aproximadamente 20 min. Por último, al finalizar el llenado de los cuestionarios, se procedió a recoger los documentos con las respuestas brindadas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se realizó la tabulación de los datos empleando el programa Excel versión 2019, con la intención de constituir una conveniente base de datos. Posteriormente, esta base fue exportada al programa estadístico SPSS versión 26, donde se realizó dos análisis estadísticos exhaustivos, el primero denominado descriptivo, el cual abordó la elaboración apropiada de tablas y figuras de los datos. El segundo análisis que se abordó fue el análisis inferencial, el cual se fundamentó en la aplicación de la prueba de normalidad denominada Kolmogorov-Smirnov; los hallazgos de esta prueba permitieron conocer la prueba (Rho de Spearman) de correlación a aplicar. Finalmente, se realizó la descripción de las conclusiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el desarrollo de esta investigación se siguieron los protocolos establecidos por la UCV según la resolución N°340 del año 2021, asegurando así el respeto de los estándares éticos. Asimismo, se garantizó la originalidad del estudio mediante el empleo de un programa antiplagio. De acuerdo con Miranda y Villasís (2019) expusieron tres principios fundamentales: El primer principio, llamado autonomía, se sustentó en el respeto por la elección del sujeto de estudio de participar o no en la investigación. El segundo principio, denominado beneficencia, exigió que se salvaguarde la condición psicológica y física de los partícipes. El principio de justicia resaltó la importancia de utilizar los recursos de manera responsable y sin perjudicar a terceros.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua*

Rho de Spearman		Habilidades sociales	Convivencia escolar
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	0.842
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	188	188
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	0.842	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	188	188

*Nota. Los datos se obtuvieron posterior al empleo de los cuestionarios.*

Al analizar la tabla 1, se evidenció la relación entre las variables del estudio: habilidades sociales y convivencia escolar de los educandos de nivel secundario de una institución educativa de Bagua, utilizando un enfoque experto y riguroso basado en el método de correlación designado, Rho de Spearman. Al respecto, los hallazgos obtenidos revelaron una correlación significativamente alta y positiva entre ambas variables, con un valor de correlación igual a  $\rho=0.842$  y un p-valor equivalente a 0.000, indicando la existencia de una conexión sólida y constante entre habilidades sociales y convivencia escolar en estos alumnos. Estos hallazgos respaldaron la idea de que las habilidades sociales desempeñan un rol crucial en fomentar un entorno de convivencia positivo en el contexto educativo. Finalmente, se acepta la hipótesis de estudio (alternativa).

**Tabla 2***Nivel de las habilidades sociales de los educandos del nivel secundario*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	33,0
Medio	126	67,0
Total	188	100,0

*Nota. Los datos se obtuvieron posterior al empleo de los cuestionarios*

Los hallazgos de la tabla 4, por medio del análisis descriptivo evidenciaron que la mayor proporción de educandos, conformado por el 67.0% presentaron habilidades sociales en niveles “medios” y el 33.0% en niveles “bajos”; en otros términos, los educandos de secundaria pudieron estar manifestando dificultades para socializar, relacionarse y llevarse de forma provechosa con los individuos que se encuentran a su alrededor; asimismo, dado que esta variable se vincula con el comportamiento y conducta del ser humano, se pudo constatar que los escolares presentaron ciertos problemas para expresarse en ambientes sociales. Por último, se acepta la hipótesis nula, debido a que se obtuvieron niveles medios de la variable.

**Tabla 3***Nivel de las dimensiones concerniente a las habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Primeras habilidades sociales	Bajo	56	29.8
	Medio	132	70.2
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>
Habilidades sociales avanzadas	Bajo	52	27.7
	Medio	136	72.3
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Bajo	60	31.9
	Medio	128	68.1
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>
Habilidades alternativas	Bajo	51	27.1
	Medio	137	72.9
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>
Habilidades para hacer frente al estrés	Bajo	50	26.6
	Medio	138	73.4
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>
Habilidades de planificación	Bajo	53	28.2
	Medio	135	71.8
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>

*Nota. Los datos se obtuvieron posterior al empleo de los cuestionarios*

Al analizar la tabla 5, se evidenció los niveles de las dimensiones asociados a la variable habilidades sociales. En ese sentido, los hallazgos de las primeras habilidades sociales indicaron que un 70.2% de educandos expresó nivel “medio”, en tanto el 29.8% manifestó nivel “bajo”, demostrando que aquellos educandos pudieron estar presentando inconvenientes para entablar un diálogo con sus compañeros(as). En las habilidades sociales avanzadas se mostró que el 72.3% expresó nivel “medio” y con un menor porcentaje de 27.7% nivel “bajo”; constatando que un conjunto considerable de educandos manifestó inconvenientes de integración a grupos sociales. En las habilidades sociales vinculadas a los sentimientos, se evidenció que un 68.1% manifestó nivel “medio”, seguido del 31.9% que expresó nivel “bajo”; esto es, la mayoría mostró dificultades para identificar, comprender e interpretar emociones, sentimientos individuales como la de otros. En las habilidades alternativas, los resultados revelaron que el 72.9% mostró un nivel “medio” y el 27.1% expuso nivel “bajo”, certificando que gran proporción de educandos puede que no haya desarrollado competencias idóneas para saber afrontar circunstancias estresantes. Así también, en las habilidades para hacer frente al estrés, se evidenció que un 73.4% de educandos expuso niveles

“medios” y el 26.6% niveles “bajos”, es decir, una población por encima del 50.0% manifestó encontrarse en situaciones donde desconoce cómo manejar y gestionar sus emociones en eventos conflictivos. En cuanto a las habilidades de planificación, se apreció que un porcentaje elevado de educandos representado por el 71.8% manifestó nivel “medio”, en tanto, el 28.2% nivel “bajo”; por tanto, los hallazgos reflejaron que un gran conjunto de alumnos mostró algunas deficiencias de organización y programación de tiempo, previo a la realización de actividades educativas.

**Tabla 4**

*Nivel de convivencia escolar de los educandos de nivel secundario*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	70	37.2
Medio	118	62.8
Total	188	100.0

*Nota. Los datos se obtuvieron posterior al empleo de los cuestionarios*

Los hallazgos de la tabla 6, por medio del análisis descriptivo evidenciaron que la mayor proporción de educandos, conformado por el 62.0% manifestó que la convivencia escolar se localizó en niveles “medios” y el 37.2% enfatizó que se halló en niveles “bajos”; en ese sentido, los educandos de un centro pedagógico de Bagua presentan algunos inconvenientes para establecer interacciones respetuosas, armoniosas, tranquilas con los individuos integrantes de éste; asimismo, pueden estar presentando inconvenientes para fomentar la participación, colaboración, solidaridad en los salones de formación. En resumen, se acepta la hipótesis nula porque se encontraron niveles medios de convivencia en los educandos.

**Tabla 5***Nivel de las dimensiones concernientes a la convivencia escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Convivencia inclusiva	Bajo	76	40.4
	Medio	112	59.6
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>
Convivencia democrática	Bajo	69	36.7
	Medio	119	63.3
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>
Convivencia pacífica	Bajo	70	37.2
	Medio	118	62.8
	<b>Total</b>	<b>188</b>	<b>100.0</b>

*Nota. Los datos se obtuvieron posterior al empleo de los cuestionarios*

En la tabla 7, se evidenciaron los resultados concernientes a las dimensiones de la variable denominada convivencia escolar. Acorde a ello, los hallazgos de la dimensión convivencia inclusiva mostraron que el 59.6% de educandos expresaron nivel “medio”, seguido del 40.4% que expresaron nivel “bajo”; indicando la existencia de ciertos problemas por parte de los educandos para reconocer sus cualidades y características que poseen dentro de un grupo social, así como para valorar su identidad, cultura y pertenencia en la sociedad. En la convivencia democrática, se evidenció que el 63.3% en asociación al total manifestaron nivel “medio” y el 36.7% nivel “bajo”; esto es, gran proporción de la población escolar secundaria expresó que las convivencias en el centro pedagógicos no se caracterizan precisamente por principios éticos, decisiones participativas y diálogos asertivos hacia la actividad en conjunto. Referido a la dimensión convivencia pacífica se mostró que el 62.8% de educandos expresaron nivel “medio” y un 37.2% nivel “bajo”; por tanto, se constató que la mayoría de educandos pudo estar evidenciando inconvenientes para construir interacciones basadas en valores, comportamientos éticos que fomentan convivencias pacíficas entre los partícipes del centro pedagógico.

**Tabla 6***Relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y la convivencia escolar*

Rho de Spearman		C. Inclusiva	C. Democrática	C. Pacífica
Primeras habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0.406	0.248	0.352
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000
	N	188	188	188
Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	0.421	0.372	0.310
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
	N	188	188	188
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coeficiente de correlación	0.496	0.327	0.283
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
	N	188	188	188
Habilidades alternativas	Coeficiente de correlación	0.497	0.369	0.370
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
	N	188	188	188
Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	0.515	0.276	0.375
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
	N	188	188	188
Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	0.471	0.351	0.312
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
	N	188	188	188

*Nota. Los datos se obtuvieron posterior al empleo de los cuestionarios*

En la tabla 8, los hallazgos alcanzados por medio del coeficiente Rho de Spearman revelaron asociación significativa entre las dimensiones de habilidades sociales y las de la convivencia escolar. Se mostró que todas las dimensiones evaluadas de la variable 1: primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas, para hacer frente al estrés y de planificación, mostraron correlaciones significativas y positivas con las dimensiones de la variable 2: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica. Estos hallazgos indicaron que un mayor desarrollo y dominio de estas habilidades sociales se relaciona con una mayor presencia de una convivencia inclusiva, democrática y pacífica en el contexto escolar. Los valores significativos de la prueba bilateral de significancia ( $p < 0,05$ ) respaldan la validez de estas correlaciones. En resumen, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula.

## V. DISCUSIÓN

En la actual investigación, se determinó la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en educandos de nivel secundario de cierta institución educativa localizada en la ciudad de Bagua en el período 2023, en la cual se evidenció que las habilidades sociales ejercen un rol esencial en la población escolar, primordialmente en educandos de nivel secundaria, dado que les permite y favorece en la creación de vínculos que forman en su convivencia educativa. Además, para la determinación de la relación en primera instancia se estableció la normalidad de los datos, obteniendo como resultado un  $p < 0.05$  para las variables estudiadas, demostrando que sus datos no se distribuyen de forma normal, por tanto, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para hallar la relación establecida en los objetivos.

En este sentido, referido al objetivo general, se determinó la relación entre habilidades sociales con convivencia escolar en los educandos de secundaria de una escuela pedagógica de Bagua, constatando por medio de la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman, una alta asociación positiva de 84.2% entre las variables que fueron analizadas (Sig.=0.000), resultados que enfatizaron que las habilidades sociales se consideran agente fundamental en el establecimiento de convivencias escolares. Estos hallazgos, concuerdan con el estudio llevado a cabo por Montes (2022) quién por medio de un análisis inferencial llegó a la conclusión que las variables denominadas CE y habilidades sociales se asocian moderadamente y de forma positiva ( $r=0.500$  promedio, Sig.<0.05). Además, coinciden con la investigación diseñada por Ramirez (2019) dado que en sus análisis realizados a educandos de secundaria certificaron la existencia de vinculación entre las variables ( $\rho=0.386$ ; Sig.<0.05).

No obstante, estos hallazgos se diferencian de los obtenidos en los estudios de Benito (2021) y Sandoval e Vásquez (2021), puesto que el primero constató un valor de correlación equivalente a 0.221 y un valor de significancia superior a 0.05, lo que indicó la no existencia de vinculación entre las variables: habilidades sociales y CE, en cuanto a los hallazgos de la segunda investigación, se estableció por medio de una prueba de correlación una significancia superior a 0.05, demostrando también la no existencia de vinculación significativa entre éstas. Por otro lado, los

hallazgos se sustentan con la Teoría Socio-Histórica, dada la importancia que ésta tiene en los contextos sociales, en el aprendizaje y convivencia de los educandos; esta teoría certificó que las interacciones sociales se consideran el mecanismo para el desarrollo de los individuos, esto es, contribuye con herramientas de afrontamiento para las dificultades manifestadas en el transcurso de la vida (Chabilla et al., 2023). En contribución a ello, Cooppari et al (2020) recomienda la implementación de programas de formación en habilidades sociales, primordiales en las denominadas blandas.

Respecto a los hallazgos conseguidos del primer objetivo específico, el cual se basó en la identificación del nivel de habilidades sociales de los educandos de secundaria de un centro educativo, se evidenció que la mayor proporción de los alumnos representado por el 67.0% manifestó nivel “medio” y el 33.0% restante nivel “bajo”, demostrando que la población estudiantil secundaria presentaron inconvenientes para comunicarse y relacionarse con los individuos que se localizan en su contexto escolar. Para expresar sus comportamientos o conductas durante una interacción con sus compañeros(as) y maestros(as), así como dificultades para distinguir, entender, interpretar e inferir procesos colectivos o sociales, concretamente aquellos procesos que provienen de aptitudes asociadas con el ambiente.

Este hallazgo guarda vinculación con el estudio desarrollado por Hidalgo et al. (2020) quienes demostraron que la mayoría de los educandos de secundaria manifestaron niveles entre “medios” (43.9%) y “bajos” (38.5%), evidenciando que los educandos expresaron problemas para formar conexiones sociales. Así también, Sandoval y Vásquez (2021) enfatizaron que las habilidades o destrezas sociales de los educandos se presentaron en niveles “medios” de 44.4% y niveles “bajos” de 37.8%. Del mismo modo, Montes (2022) evaluó que gran proporción de educandos de distintos centros educativos expusieron niveles “moderados” de habilidades sociales, constatando que aquellos educandos de secundaria mostraron dificultades en el desarrollo de competencia que posibilitan expresar juicios, sentimientos, requerimientos y sentimientos individuales apoyado en el respeto con sus compañeros(as). Por tanto, Santos et al. (2021) sostuvieron que,



para fomentar las competencias sociales en los escolares, es necesario la implementación de programas interactivos.

No obstante, estos resultados difieren con los hallazgos del estudio de Rojas y Pilco (2023) quienes después de evaluar a adolescentes con edades de 13 y 17 años, evidenciaron que gran proporción de ellos constituido por el 66.7% expusieron niveles “altos” y “superiores” de habilidades sociales, reflejando que los adolescentes mostraron destrezas favorables para socializar con otros individuos. De modo similar discreparon con los hallazgos de Ramirez (2019) quienes certificaron que el 58.8% de educandos expusieron buenas habilidades para interactuar con su entorno, evidenciando que los educandos manifestaron buenos comportamientos al interactuar con individuos de su contexto escolar, esto es, se mostraron empáticos, solidarios, comprensibles, etc., con sus compañeros(as).

Las habilidades sociales se asocian a dos teorías esenciales: con la Teoría indicada como Inteligencias Múltiples y a la Teoría Socio-Histórica, las cuales sostienen que todos los seres humanos con habilidades sociales desarrolladas correctamente poseen destrezas para resolver inconvenientes complejos originados en un contexto social, así como la capacidad para vivir en interacción o conexión social. En ese sentido, el desarrollo de destrezas sociales en educandos, particularmente en aquellos de nivel secundario es fundamental para su desenvolvimiento y desarrollo en entornos sociales, puesto que en esta etapa de vida la mayoría de adolescentes tienden a aislarse de su entorno y manifestar comportamientos o conductas antisociales y un tanto agresivas, lo que conlleva a presentar inconvenientes para desenvolverse en ambientes sociales.

En base a estos hallazgos, un óptimo desarrollo de las habilidades sociales evidencia muchos beneficios en la población estudiantil, siendo algunos de ellos: posibilita que cada alumno se exprese ya sea verbalmente o no de manera asertiva y sin perjudicar a otros individuos de su entorno, contribuye a aumentar la autoconfianza para realizar distintas actividades y/o tareas en conjunto (Laksmiwati et al., 2022), facilita que los alumnos regularicen sus sentimientos y emociones, permite las manifestaciones de empatía, cooperación, autoestima, tolerancia, asertividad, entre otros, y posibilita la resolución de conflictos que generan

obstáculos en las interacciones entre los individuos. Sin embargo, aún se visualiza que en ciertos centros educativos del Perú como es el caso de las escuelas de Bagua, los educandos evidencian niveles “bajos” en sus competencias para relacionarse, lo que quiere decir, que los directivos y/o los pedagogos no desarrollan o realizan apropiadas actividades educativas que contribuyan a minimizar estas deficiencias halladas.

En cuanto al segundo al objetivo específico, el cual se fundamentó en la identificación del nivel de CE de los educandos de nivel secundario en un centro educativo de Bagua, se evidenció que el 62.8% presentó niveles “medios” y seguido a ello, el 37.2% manifestó niveles “bajos”, indicando que la población estudiantil de secundaria expuso inconvenientes en sus conexiones interpersonales, es decir, dificultades para vincularse con sus compañeros(as), pedagogos, directores, y otros partícipes involucrados con la escuela. Asimismo, se evidenció que no existe mucha intervención, tolerancia, democracia, inclusión por parte de los educandos en los salones de clases, lo que requiere una intervención oportuna de los responsables a cargo de la instrucción de los alumnos para mejorar estos problemas hallados en la escuela.

Estos hallazgos se asemejan al estudio desarrollado por Montes (2022) quién evidenció que alumnos adolescentes expresaron niveles entre “medios” (49.0%) y “bajos” (35.2%) en CE. Así también, Ocupa et al. (2023) demostraron que el 53.0% de educandos expusieron niveles “medios”, el 36.0% niveles “bajos” y con un porcentaje inferior de 11.0% expresaron niveles “altos” de CE. De modo similar, guardan asociación con Ramirez (2019) quién enfatizó que el 68.3% de educandos se encontraron con percepción “regular” de CE. Por tal razón, se demostró que gran parte de la población estudiantil secundaria evidenció presenta inconvenientes como la ausencia de comunicación, asertividad y empatía, respeto e incumplimiento de reglas de convivencias en las aulas formativas.

En la parte teórica, este objetivo se asocia con la Teoría Subjetiva de la CE, dado que describe la formación de las interacciones de los seres humanos como agente primordial para la instrucción de la CE por medio de ejercicios o prácticas escolares ejecutados en los centros pedagógicos (Cuadra et al., 2021). Y con la Teoría del Modelo Ecológico de CE, debido resalta las peculiaridades básicas que

debe poseer los individuos, como son: conocer, entender, estimar, ser un individuo empático e inquirir en interacciones agradables y armoniosas con otros (Camargo et al., 2023). Por tal motivo y en función a los hallazgos alcanzados, es de gran relevancia fomentar buenas relaciones de convivencia en los centros pedagógicos, porque a través de las interacciones, los adolescentes empiezan a crear ambientes positivos y dinámicos, en el que se respetan los derechos de otros.

Ante lo expuesto, por medio de una idónea CE, los educandos construyen vínculos interpersonales caracterizados por el respeto, solidaridad, cooperación, tolerancia y otros valores esenciales que contribuyen a la eliminación de la violencia y agresividad en las relaciones colectivas. Asimismo, facilita a los educandos afrontar situaciones conflictivas, expresando sus comportamientos y actitudes en los espacios sociales de una buena forma. No obstante, como se ha evidenciado en un centro educativo de Bagua aún existen algunas deficiencias en la construcción de convivencias escolares favorables que deben ser mejoradas, por lo que los pedagogos necesitan elaborar estrategias que fomenten la comunicación y socialización entre los integrantes del centro pedagógico.

Concerniente al tercer objetivo específico, se evidenció relación entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y de convivencia escolar en los educandos de nivel secundario de un centro pedagógico de Bagua, dado que por medio del coeficiente Rho de Spearman se demostró existencia de una asociación significativa positiva entre las seis dimensiones de las habilidades sociales: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades asociadas a los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación con las tres dimensiones de la variable CE: convivencia exclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica. Por tanto, se constató que las dimensiones concernientes a las habilidades sociales con las expuestas en la variable CE se relacionan positivamente, demostrando que, a niveles bajos en cada dimensión de habilidades sociales, menores son los niveles de las dimensiones CE, y viceversa.

Acorde a lo manifestado, estos hallazgos se asemejan con el estudio de Ramirez (2019) quién tras la realización de un análisis detallado enfatizó que cada una de las dimensiones asociadas a las habilidades sociales, siendo éstas: básicas,

avanzadas, vinculadas a los sentimientos, alternativas, para afrontar el estrés y de planificación) se asocia positivamente con la CE. Asimismo, con el trabajo desarrollado por Sandoval y Vásquez (2021) quienes constataron que los educandos al poseer capacidades de autoexpresión (habilidad blanda), defensa de derechos (habilidad avanzada), control de ira (habilidad asociada a sentimientos) se vincula con el alcance de tener ambientes o climas escolares democráticos, inclusivos y pacíficos en los centros educativos de secundaria. Por lo que, Rojas y Pilco (2023) certificaron que individuos adolescentes con elevados niveles de habilidades sociales, ya sean éstas básicas o avanzadas, alcanzaron un adecuado nivel de autoestima, favoreciendo de esta forma a una convivencia sana, favorable, democrática entre ellos y los individuos que se localizan en su entorno.

En este mismo contexto, los hallazgos guardan vinculación con la Teoría de Inteligencia Múltiple, puesto que mediante esta teoría se reflejó que las destrezas, habilidades o capacidades sociales que posee el ser humano se encuentran asociadas a su forma de vivir diariamente (Torres y Díaz, 2021). Por tal razón, es esencial que los alumnos desarrollen apropiadamente las habilidades que permiten realizar comunicaciones e interacciones convenientes y factibles en los centros educativos, así como las competencias vinculadas a la solución de inconvenientes y situaciones estresantes que promuevan ambientes educativos caracterizados por las interacciones reflexivas, armónicas, amistosas, colaborativas.

Al respecto, teniendo en consideración los hallazgos de los objetivos enunciados en el estudio, se evidenció que los educandos de un centro educativo de Bagua, manifestaron tanto nivel “medio” de habilidades sociales y de CE, y que estas variables a la vez se relacionan positivamente, esto es, a niveles elevados de habilidades sociales se manifiestan niveles incrementados de CE, y viceversa. Por tal razón, es crucial el desarrollo de distintas habilidades sociales en los educandos, dado que ello contribuye a la creación de favorables convivencias escolares.

## VI. CONCLUSIONES

1. La relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los educandos de nivel secundario de una institución educativa, Bagua, evidenciaron un Rho de Spearman con un valor de coeficiente y significancia semejante a 0.842 y 0.000 respectivamente, permitiendo la aceptación de la hipótesis enunciada en la investigación. Por tal motivo, se logró concluir que existe relación alta y positiva entre las variables, es decir, niveles elevados de habilidades sociales se vinculan con los niveles elevados de convivencia escolar, y viceversa.
2. La gran mayoría de educandos del nivel secundario de una institución educativa, Bagua, representada 67.0% manifestaron niveles “medios” de habilidades sociales. Por lo que, se llegó a concluir que los educandos pueden estar presentando inconvenientes para comunicarse y relacionarse con los individuos que se localizan en su contexto escolar, así como, inconvenientes para expresar sus comportamientos o conductas durante una interacción con sus compañeros(as) y maestros(as).
3. La gran proporción de educandos del nivel secundario de una institución educativa, Bagua, representada por el 62.8% expresaron niveles “medios” de convivencia escolar. Por tal razón, se llegó a concluir que la población estudiantil secundaria puede estar mostrando conductas o comportamientos antisociales o de aislamiento que no les permite desarrollar una adecuada convivencia en su entorno educativo.
4. La relación entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y de convivencia escolar en los educandos del nivel secundario de una institución educativa, Bagua, evidenciaron coeficientes Rho de Spearman positivos y significativos (Sig.<0.05). Por ende, se concluyó que las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación se correlacionan con las dimensiones convivencia escolar: inclusiva, democrática y pacífica.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Dada la existencia de vinculación entre las variables analizadas, se recomienda a toda la población escolar de nivel secundario intervenir en las actividades sociales desarrolladas por los pedagogos, establecer relaciones caracterizadas por el respeto, tolerancia, armonía y otros valores positivos, y desarrollar competencias y destrezas para la solución de inconvenientes originados en espacios sociales, dado que estos aspectos son fundamentales para su formación, así como para crear relaciones beneficiosas en la sociedad educativa.
2. Se recomienda al director del centro educativo localizado en la ciudad de Bagua incluir en los horarios de clase la aplicación de programas y/o charlas vinculadas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, con el fin de fomentar buenas interacciones en los educandos y su entorno, así como, es recomendable la implementación de actividades pedagógicas por parte de los pedagogos a través de debates formativos y/o juegos interactivos que contribuyen a incrementar los niveles de las habilidades social y éstas a su vez al desarrollo formativo del educando.
3. Se recomienda tanto a directivos como a maestros de los centros educativos de secundaria, primordialmente a los del centro pedagógico en estudio, elaborar e implementar estrategias y métodos de convivencia y participación asertiva, que fomenten los vínculos interpersonales entre los partícipes de dicho centro. Asimismo, se recomienda desarrollar proyectos con actividades colaborativas con la intención de que los educandos se conozcan y socialicen con los individuos de su entorno con mayor frecuencia.
4. Se recomienda a los pedagogos que laboran en el centro educativo localizado en Bagua, conocer y saber diferenciar los tipos de habilidades sociales y los tipos de convivencia escolar, dado que por medio de este reconocimiento se logrará la implementación de capacitaciones y talleres convenientes que fomenten tanto las habilidades sociales básicas, avanzadas, de afrontamiento a agentes estresantes, de alternativas y planificación que conllevan a las convivencias democráticas, inclusivas y pacíficas entre los educandos y la población que integra el centro pedagógico.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis guía para elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577. [https://onedrive.live.com/?WT.mc\\_id=PROD%5FOL%2DWeb%5FInApp%5FLeftNav%5FFreeOfficeBarOD&ocid=PROD%5FOL%2DWeb%5FInApp%5FLeftNav%5FFreeOfficeBarOD&cid=95EA0A62B43F280F&id=95EA0A62B43F280F%2122136&parId=95EA0A62B43F280F%2122134&o=OneUp](https://onedrive.live.com/?WT.mc_id=PROD%5FOL%2DWeb%5FInApp%5FLeftNav%5FFreeOfficeBarOD&ocid=PROD%5FOL%2DWeb%5FInApp%5FLeftNav%5FFreeOfficeBarOD&cid=95EA0A62B43F280F&id=95EA0A62B43F280F%2122136&parId=95EA0A62B43F280F%2122134&o=OneUp)
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El método Arias para realizar un proyecto de tesis*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Arias, J., Rengifo, K., & Lizcano, E. (2022). Recognition of social and school interaction skills through play as an inclusive education strategy in the communicative dimension for primary education institutions. ID EST - Research, Development, Education. *Service and Work Journal*, 2(2), 135-148. <https://doi.org/10.31876/idest.v2i2.38>
- Armijo, C., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., . . . Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación*. Universidad del desarrollo. [https://doi.org/https://onedrive.live.com/?WT.mc\\_id=PROD%5FOL%2DWeb%5FInApp%5FLeftNav%5FFreeOfficeBarOD&ocid=PROD%5FOL%2DWeb%5FInApp%5FLeftNav%5FFreeOfficeBarOD&cid=95EA0A62B43F280F&id=95EA0A62B43F280F%2175814&parId=95EA0A62B43F280F%2122134&o=OneUp](https://doi.org/https://onedrive.live.com/?WT.mc_id=PROD%5FOL%2DWeb%5FInApp%5FLeftNav%5FFreeOfficeBarOD&ocid=PROD%5FOL%2DWeb%5FInApp%5FLeftNav%5FFreeOfficeBarOD&cid=95EA0A62B43F280F&id=95EA0A62B43F280F%2175814&parId=95EA0A62B43F280F%2122134&o=OneUp)
- Barrientos, R., & Yamanija, C. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista EDUCA UMCH*, 1(11), 51-84. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.66>

- Benito, A. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Ingeniería, Bellavista, 2020*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo [tesis para optar el grado de maestro]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66846/Benito\\_CA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66846/Benito_CA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L., & Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77 - 88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Camargo, P., Rodríguez, L., & Gamarra, R. i. (2023). Educational Program to Strengthen School Coexistence and Social Skills. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77-94. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Scopus*, 24(1), 46 - 52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Chambilla, Y., Puma, M., & Bejar, C. (2023). Redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario de la ciudad de Puerto Maldonado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 324-7335. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4965](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4965)
- Coppari, N., & Maidana, P. (2020). Habilidades Sociales y uso de las TIC en adolescentes de colegios de Luque. *Eureka*, 17(2), 253-274. <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-2-11.pdf>
- Crispin, A., & Gonzales, M. (2022). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021*[Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7058/253T20220459\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7058/253T20220459_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Cuadra, D., Castro, P., Paulino, L., Pérez, D., Véliz, D., & Menares, N. (2021). Subjective theories about school coexistence: what do parent say? *Psicología Escolar e Educativa*, 25(1), 1-9. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221423>
- Díaz, C., Tapia, A., Valdebenito, J., Gutiérrez, M., Acuña, C., Parra, J., . . . Cigarro, I. (2023). Rendimiento Académico según Índices de Convivencia Escolar en Estudiantes de Colegios Públicos del Sur de Chile. *MDPI*, 13(2), 100 - 154. <https://doi.org/10.3390/bs13020154>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Flores, R. (2019). Tutoría y habilidades sociales en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 9(1), 15-22. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/700>
- Fohim, E. (2021). What's underneath? Social skills throughout sustainability transitions. *Scopus*, 40(1), 348 - 366. <https://doi.org/10.1016/j.eist.2021.09.001>
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Espacios: ciencia, tecnología y desarrollo*, 43(06), 01-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- González, A., & Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Grover, R., Buffie, N., & Adrewsb, L. (2020). Chapter 1 - Defining social skills. *Scopus*, 1(1), 3 - 24. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817752-5.00001-9>

- Hidalgo, G., Torres, S., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Holguin, J., Nieves, M., Ledesma, F., & Montañez, A. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales activistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146009>
- Hoyos, Y., & Herrera, L. (2023). Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4619-4633. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4786](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4786)
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (Mayo de Abril de 2023). *Acoso y violencia escolar*. UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar#:~:text=El%20Plan%20Internacional%20estima%20que,sexuales%20y%20de%20g%C3%A9nero%20predominantes>.
- Laksmiwati, H., Rusijono, R., Mariono, A., & Arianto, F. (2022). The relationship of social skills to self-efficacy in second year students. *International Journal of Social Science And Human Research*, 05(11), 5087-5090. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i11-37>
- Lazcano - Franco, M., Cejas-Leyva, L., Vásquez-Ríos, E., & Satiesteban-Contreras, M. (2021). The social skills developed in professional practices with psychology students at the FPYTCH community service center at UJED. *Journal of Social Researches*, 7(20), 38 - 43. <https://doi.org/10.35429/JSR.2021.20.7.38.43>
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

- Limberger, J., & Ilana, A. (2018). Social skills training for drug users under treatment: a pilot study with follow-up. *Scopus*, 31(29), 1 - 12. <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0109-9>
- Litichever, L., & Fridman, D. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1(57), 1-20. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-010)
- Losada, L. (2018). Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(1), 7-22. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i1.pp7-22>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo conocimiento*, 6(2), 3-16. <https://doi.org/10.14204/ejrep.31.13105>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 28/02/2019*. Lima: Ministerio de Educación [MINEDU]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6545>
- Ministerio de Educación. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación. <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/2939/politica-nacional-convivencia-escolar#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20Pol%C3%ADtica,conjunto%20de%20la%20comunidad%20educativa.>
- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115 - 122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Montenegro, M., Fernández, J., & Fernández, J. (2023). The Use of Technology as an Instrument to Promote School Coexistence. *Knowledge*, 3(1), 232 - 244. <https://doi.org/10.3390/knowledge3020016>

- Montes, N. (2022). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo*. Huancayo: Repositorio de la Universidad Nacional del centro del Perú [ Tesis para obtener el grado de maestra].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8387/T010\\_20114971\\_M\\_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8387/T010_20114971_M_removed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mora, L. (2023). Incidence of School Discrimination in the Coexistence of the Students of the Educational Institution. *Repique*, 5(1), 33-55.  
<http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/repique/article/view/201/256>
- Neitola, M. (2018). Parents as teachers and guides of their children's social skills. *Journal of early childhood education research*, 7(2), 392 - 414.  
<https://journal.fi/jecer/article/view/114100>
- Ocupa, G., Meneses, M., Suyo, J., & Victor, F. (2023). Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School Students after the COVID -19 Pandemic:. *Bullying and School Coexistence in the Return to Class of Primary School*, 12(2), 1-9. <http://dx.doi.org/10.36941/ajis-2023-0038>
- Olivares, P., Ortiz, P., & Olivares, J. (2019). Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder. *Scopus*, 19(1), 41 - 48.  
<https://doi.org/https://www.elsevier.es/en-revista-international-journal-clinical-health-psychology-355-articulo-role-social-skills-training-in-S1697260018301327>
- Ramirez, N. (2019). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 5° año de secundaria, I.E. La Fe de María, 2019*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo [Tesis para optar el grado de maestra].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38955/Ramirez\\_VNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38955/Ramirez_VNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez, E. (2023). School coexistence in education, a systematic review in Latin American and Caribbean countries. *Dialnet*, 8(2), 80 -93.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8903740>

- Rodriguez, E., Vidal, R., Gómez, R., & Cossio, M. (2021). Social Skills of Students from Educational Sciences: Validity, Reliability, and Percentiles for Evaluation. *International Journal of Higher Education*, 10(3), 1 - 9. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n3p>
- Rojas, V., & Pilco, G. (2023). Nivel de habilidades sociales en adolescentes del colegio Monte Carmelo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Salimi, M., & Fauziah, M. (2023). Social Skills in Early Childhood and Primary Schools: A Systematic Review. *Journal Ilmiah Peuradeun*, 11(2), 441 - 474. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v11i2.930>
- Sandoval, Y., & Vásquez, N. (2021). Social skills and school coexistence in students of Santa Rosa de Lima Educational Institution of Suarez-Tolima. *Revista investigación, desarrollo educación, servicio, trabajo*, 1(2), 22-38. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/640/6402728003/>
- Santos, G., Soares, A., & Bastos, R. (2021). Effects of social skills training on. *Psicologia - Teoria e Prática*, 23(2), 1-22. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1516-36872021000200009&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1516-36872021000200009&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Sparapani, N., Mcdonald, C., Mclean, L., Wood, T., Toste, J., & Day, S. (2019). Direct and Reciprocal Effects among Social Skills, Vocabulary, and Reading Comprehension in First Grade. *PubMed Central*, 53(1), 159 - 167. <https://doi.org/10.1016%2Fj.cedpsych.2018.03.003>
- Torres, L., & Díaz, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 6(1), 64-80. <https://doi.org/10.25214/27114406.1083>

- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128/212>
- Valdés, R., López, V., & Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revistas electrónicas de investigación educativa*, 20(3), 80 - 91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Habilidades sociales</b>	Las habilidades sociales hacen referencia a la capacidad que las personas disponen de distinguir, comprender, interpretar y argumentar a los mecanismos sociales, particularmente a aquellos que proceden de actitudes del entorno, así como a la asociación de comportamientos reconocibles, adquiridos (Losada, 2018).	En la actual indagación, la variable atención se evaluará teniendo en consideración las dimensiones siguientes: Sistema conductual, Sistema cognitivo y Sistema fisiológico.	Primeras habilidades sociales	Comunicación con claridad
			Habilidades sociales avanzadas	Comunicación avanzada
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Resiliencia
			Habilidades alternativas	Control y estabilidad emocional
			Habilidades para hacer frente al estrés	Programación de tiempo y actividades
			Habilidades de planificación	Organizar

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Convivencia escolar</b>	La convivencia escolar se conceptualiza como una agrupación de prácticas de incorporación o de disociación, de intervención o dependencia, de resolución tranquila o agresiva, de las disconformidades entre los individuos y de las calificaciones probables que logra la convivencia en un centro pedagógico particular y en un periodo establecido (Valdés et al., 2018)	En la actual indagación, la variable convivencia escolar se evaluará teniendo en consideración las dimensiones siguientes: Convivencia inclusiva, Convivencia democrática y Convivencia pacífica.	Convivencia inclusiva	Diferencias Identidad Pluralidad	Ordinal
			Convivencia democrática	Construcción de normas Diálogos reflexivos Decisiones participativas Manejo de conflictos	
			Convivencia pacífica	Valores Prevención y atención de comportamientos peligrosos Cuidado de bienes y entorno comunes Reintegración colectiva	



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos de las variables

### Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales

#### Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Bagua

#### INSTRUCCIONES

Buenas tardes estimados(as), el presente instrumento presenta las siguientes finalidades de investigación: Identificar el nivel de las habilidades sociales, Determinar la relación entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y de la convivencia escolar y Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Por tal motivo, se requiere de su participación en el llenado del instrumento.

En ese sentido, a continuación, se mostrará una lista de ítems asociados a las habilidades sociales, en la que deberás calificar marcando con un aspa (X) cada uno de los ítems, así también tener en consideración las siguientes opciones de respuesta:

1: nunca; 2: a veces; 3: siempre

	1	2	3
<b>PRIMERA DIMENSIÓN: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>			
1.- Prestó atención a mis compañeros y docentes cuando me hablan			
2.- Inició una conversación con mis compañeros y luego puedo mantenerla por un momento			
3.- Elijo la información que necesito saber con ayuda del profesor			
4.- Soy agradecido con mis compañeros que me ayudan			
5.- Me esfuerzo por conocer a los nuevos profesores y compañeros que llegan al colegio			
6.- Presento a mis amigos a las nuevas personas que conozco			
7.- Les digo a mis compañeros lo que me gusta y no me gusta de ellos.			
<b>SEGUNDA DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>			
8.- Pido ayuda cuando me percato que no puedo yo solo			
9.- Me integro con facilidad a los grupos académicos que integran los profesores			
10.- Explicó con claridad las ideas que quiero aportar en los grupos escolares			

11.- Presto atención a las instrucciones y explicaciones que menciona el profesor			
12.- Cuando es necesario le pido disculpas a mis compañeros y profesores			
13.- Intento persuadir a mis compañeros cuando siento que mis ideas son mejores que las de ellos.			
<b>TERCERA DIMENSIÓN: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>			
14.- Intento comprender y reconocer las emociones que experimento			
15.- Permito que los demás conozcan lo que siento			
16.- Intento comprender lo que sienten mis compañeros			
17.- Intento comprender el enfado de mis compañeros			
18.- Permito que mis compañeros y docentes sepan que me preocupo por ellos			
19.- Cuándo siento miedo, pienso porqué las siento, y luego intento hacer algo para disminuir ese sentimiento.			
20.- Me doy animo a mí mismo cuando logro realizar una actividad que me ha costado demasiado tiempo.			
<b>CUARTA DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>			
21 - Sé cuándo es necesario pedir permiso para realizar alguna actividad dentro de clases.			
22.- Comparto mis cosas con mis compañeros			
23.- Ayudo a quien lo necesita			
24.- Si estoy en desacuerdo sobre algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a todos.			
25.- Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano			
26.- Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi punto de vista			
27.- Conservo el control cuando mis compañeros me hacen bromas que no me gustan.			
28.- Estoy al margen de situaciones que me pueden ocasionar problemas			
29.- Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme con mis compañeros.			
<b>QUINTA DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>			
30.- Les digo a mis compañeros cuando hacen algo que no me gusta			
31.- Intento escuchar a mis compañeros y trato de responder de acuerdo a lo que pienso			
32.- Expreso halagos a mis compañeros			
33.- Trato de no estar cohibido realizando todas las actividades que me gustan			
34.- Me siento mal cuando mis compañeros me dejan de lado en las actividades grupales			
35.- Manifiesto a mis compañeros cuando siento que una amiga no ha sido tratada de manera justa.			

36.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer			
37.- Intento comprender la razón por la cual he fracasado en una situación particular			
38.- Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando las demás personas me explican una cosa, pero luego hacen otra.			
39.- Cuando soy acusado por alguna actividad en específico, comprendo por qué he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de superar esa acusación.			
40.- Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista sin generar ningún problema.			
41.- Decido lo que quiero hacer cuando mis compañeros quieren que haga una cosa distinta			
<b>SEXTA DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>			
42.- Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer			
43.- Si surge un problema, intento determinar que lo causó			
44.- Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea			
45.- Determino de manera realista si podría realizar una actividad antes de comenzar una tarea			
46.- Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información			
47.- Determino de forma realista que debo realizar primero			
48 - Soy capaz de ignorar distracciones y solo presto atención a lo que quiero realizar.			

## Escala de Convivencia Escolar

### Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Bagua

#### INSTRUCCIONES

Buenas tardes estimados(as), el presente instrumento presenta las siguientes finalidades de investigación: Identificar el nivel de convivencia escolar, Determinar la relación entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y de la convivencia escolar y Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Por tal motivo, se requiere de su participación en el llenado del instrumento.

En ese sentido, a continuación, se mostrará una lista de ítems asociados a la convivencia escolar, en la que deberás calificar marcando con un aspa (X) cada uno de los ítems, así también tener en consideración las siguientes opciones de respuesta:

1: Muy desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: De acuerdo, 4: Muy de acuerdo

N°.	ÍTEMS	1	2	3	4
<b>Dimensión 1: Convivencia pacífica</b>					
1	Tengo una buena relación con mis compañeros(as)				
2	Ayudo a mis compañeros(as) cuando lo necesitan				
3	Tengo una buena relación con mis profesores(as)				
4	Mis compañeros(as) me tratan de manera justa				
5	Mis compañeros(as) me ayudan cuando lo necesito				
6	Manifiesto mis ideas sin gritar o hacer prevalecer mis opiniones				
7	Los profesores(as) me respetan				
8	Trato con respeto a mis profesores(as) en todo momento				
9	Los profesores(as) me tratan de manera justa				
10	Me siento cómodo(a) al hablar con mis profesores(as)				
11	El director(a) de mi colegio trata con respeto a los alumnos				
12	El auxiliar de mi colegio trata con respeto a los alumnos				
13	Soy respetuoso(a) con las personas mayores				
14	El director(a) de mi colegio resuelve de manera justa los problemas que se presenten en los estudiantes				

15	En mi colegio los profesores(as) se apoyan en las normas de convivencia acordados en el reglamento interno para resolver los problemas que se presentan en el salón				
16	En mi colegio los profesores(as) utilizan los protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes				
17	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbal o físicamente a otro				
18	En mi colegio los estudiantes resuelven problemas mediante el diálogo				
19	En mi colegio intervengo para detener a un compañero(a) que está agrediendo verbalmente o físicamente a otro				
20	Los profesores(as) controlan a los estudiantes que se portan mal				
21	En mi colegio los estudiantes piden disculpas cuando ofenden o lastiman a alguien				
22	En mi colegio me aseguro de reparar el daño que puedo causar a mis compañeros				
23	En mi colegio los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos ni ofendernos				
24	Me siento seguro(a) de que no me pasará nada malo en el colegio				
25	Me siento seguro en los espacios del colegio				
26	Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar				
27	Los profesores(as) de mi colegio conversan con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.				
28	Los profesores(as) de mi colegio brindan charlas de reflexión sobre las consecuencias que tiene el uso del alcohol y drogas.				
29	Los profesores(as) de mi colegio organizan charlas de reflexión sobre las consecuencias que tiene el uso de las drogas ilegales (por ejemplo, marihuana, cocaína, pasta, éxtasis, etc.)				
30	En mi colegio los profesores(as) nos hablan sobre evitar las burlas entre estudiantes				
31	Entre compañeros evitamos ponernos apodos				
32	En mi colegio se organizan charlas y talleres para prevenir la discriminación				
33	En mi colegio nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.				
34	En mi colegio cuando los estudiantes discriminan a otros(as) compañeros son derivados a la dirección				

35	En mi colegio se cita a los padres de familia cuando sus hijos(as) se encuentran involucrados en casos de acoso sexual				
36	En mi colegio se cita a los padres de familia cuando sus hijos(as) se encuentran involucrados en casos de acoso escolar (bullying)				
37	Cuando hay acoso escolar por las redes sociales entre los estudiantes damos parte al tutor				
38	Cuando los estudiantes destrozan los materiales e instalaciones del colegio asumen su responsabilidad para reparar el daño causado				
39	Cuando hay peleas entre mis compañeros comunicó de forma inmediata a las autoridades del colegio.				
40	Cuando hay insultos y amenazas entre estudiantes doy parte al tutor				
41	Cuando los estudiantes amenazan a los profesores(as) son derivados a la dirección				
42	Cuando los profesores(as) amenazan a los estudiantes doy parte a la dirección				
43	Cuando los profesores(as) golpean a mis compañeros aviso a la dirección				
44	Cuando mis compañeros golpean o tiran objetos a los profesores(as) doy aviso al tutor o al director				
<b>Dimensión 2: Convivencia democrática</b>					
45	Conozco las reglas de mi colegio contra la violencia física				
46	Conozco las reglas de mi colegio contra la violencia psicológica				
47	Conozco las reglas de mi colegio contra el acoso sexual				
48	Las reglas de mi colegio son justas				
49	Cuando rompo las reglas en mi colegio, me tratan con firmeza, pero manteniendo el respeto.				
50	Las reglas de mi colegio son obedecidas por la mayoría de mis compañeros				
51	Comprendo la importancia de practicar valores				
52	Respeto los derechos de mis compañeros				
53	Por convicción propia cumplo con las normas de convivencia				
54	Cumplo con los acuerdos y compromisos asumidos en consenso				
55	Cumplo mis deberes escolares de forma responsable				
56	Pido a mis compañeros que cumplan con las normas para una mejor convivencia				
57	Mantengo el orden dentro del salón				

58	Colaboró con los brigadieres escolares y con el auxiliar de mi colegio				
59	Entre profesores y estudiantes de mi colegio se conversa sobre las razones por las que es necesario tener reglas				
60	En mi colegio los representantes estudiantiles participan en la toma de decisiones				
61	En este colegio los y las representantes estudiantiles participan en la elaboración del reglamento interno				
62	En mi colegio los estudiantes participan en la elaboración de las normas de convivencia a nivel del colegio				
63	En mi colegio los estudiantes participan en la elaboración de los acuerdos de convivencia a nivel del aula				
64	En mi colegio todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para participar en las elecciones de los representantes estudiantiles				
65	Los profesores(as) de mi colegio toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes				
66	Escucho con atención la opinión de todos mis compañeros				
<b>Dimensión 3: Convivencia inclusiva</b>					
67	Respeto a mis compañeros(as) que tienen otra religión				
68	Trato con respeto a mis compañeros que tienen alguna discapacidad (por ejemplo, sordera, cojera, uso de silla de ruedas)				
69	Respeto a mis compañeros(as) que tienen un color de piel distinto al mío				
70	Respeto a mis compañeros(as) de otra orientación sexual (homosexuales, lesbianas)				
71	Respeto a mis compañeros(as) que tienen una baja condición económica				
72	Respeto a mis compañeros(as) que proceden de otros lugares				
73	Respeto a mis compañeros(as) que tiene costumbres y tradiciones				
74	Respeto la opinión de mis compañeros(as), así no esté de acuerdo con ellos				
75	En mi salón de clases los profesores(as) dan la misma oportunidad de participar a varones y mujeres				
76	Los profesores(as) de mi colegio brindan un trato igualitario a todos				

77	Todos los estudiantes de mi colegio tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza el colegio				
78	En mi colegio se apoya el aprendizaje de estudiantes que tiene otro dialecto o idioma				
79	En mi colegio apoyan a los estudiantes que tiene problemas académicos				
80	En mi colegio siempre apoyamos al compañero que se siente excluido				
81	Me siento satisfecho de pertenecer a esta institución educativa				



### Anexo 3: Muestra de estudio

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1)e^2 + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 367}{(367 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 188$$

Donde:

N: Tamaño de población = 367 / Z: Nivel de confianza al 95.0% = 1.96 / p: probabilidad de éxito = 0.5 / q: probabilidad de fracaso = 0.5 / e: margen de error = 0.05.

A partir de la aplicación de la fórmula, la muestra de la indagación fue equivalente a 188 estudiantes de una I.E. de Bagua.

## Anexo 4: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO (\*)

Título de la investigación: Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua

Investigador (a) (es): Edinson Yvan Castro Contreras

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Bagua". Esta investigación es desarrollada por el estudiante del posgrado programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 16194- Barrio Nuevo

El estudio se centra en una institución educativa de Bagua, donde se evidencia que los alumnos presentan un escaso dominio en la resolución de conflictos, inconvenientes en el control de emociones, así como elevados índices de casos de violencia es por ello que se formula el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Bagua?

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Escala de Convivencia Escolar de Crispín y Gonzales (2021) y Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein et. Al. 1,980)".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas de la institución 16194. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

  
FIRMA

**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) CASTRO CONTRERA, EDWIN YUAN y Docente asesor  
email: .....





## Asentimiento Informado

**Título de la investigación: Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua**

Investigador (a) (es): Edinson Yvan Castro Contreras

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “: Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua”, cuyo objetivo es “Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Bagua”. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del posgrado programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 16194- Barrio Nuevo

El estudio se centra en una institución educativa de Bagua, donde se evidencia que los alumnos presentan un escaso dominio en la resolución de conflictos, inconvenientes en el control de emociones, así como elevados índices de casos de violencia es por ello que se formula el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Bagua?

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “ Escala de Convivencia Escolar de Crispín y Gonzales (2021) y Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein et. Al. 1,980)”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas de la institución 16194. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

FIRMA

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) .....  
email: ..... y Docente asesor  
(Apellidos y Nombres) .....  
email: .....



### Anexo 5: Matriz de evaluación por juicio de expertos

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**  
Escala de Convivencia Escolar de Crispin y Gonzales (2021)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Dimensión 1: Convivencia pacífica</b>													
01	Tengo una buena relación con mis compañeros(as)				✓				✓				✓	
02	Ayudo a mis compañeros(as) cuando lo necesitan				✓				✓			✓		
03	Tengo una buena relación con mis profesores(as)				✓				✓				✓	
04	Mis compañeros(as) me tratan de manera justa				✓				✓				✓	
05	Mis compañeros(as) me ayudan cuando lo necesito				✓				✓				✓	
06	Manifiesto mis ideas sin gritar o hacer prevalecer mis opiniones				✓				✓				✓	
07	Los profesores(as) me respetan				✓				✓				✓	
08	Trato con respeto a mis profesores(as) en todo momento				✓				✓			✓		
09	Los profesores(as) me tratan de manera justa				✓				✓				✓	
10	Me siento cómodo(a) al hablar con mis profesores(as)				✓				✓				✓	
11	El director(a) de mi colegio trata con respeto a los alumnos				✓				✓				✓	
12	El auxiliar de mi colegio trata con respeto a los alumnos				✓				✓				✓	
13	Soy respetuoso(a) con las personas mayores				✓				✓				✓	
14	El director(a) de mi colegio resuelve de manera justa los problemas que se presenten en los estudiantes				✓				✓				✓	
15	En mi colegio los profesores(as) se apoyan en las normas de convivencia acordados en el reglamento interno para resolver los problemas que se presentan en el salón				✓				✓				✓	
16	En mi colegio los profesores(as) utilizan los protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes				✓				✓				✓	
17	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbal o físicamente a otro				✓				✓				✓	
18	En mi colegio los estudiantes resuelven problemas mediante el diálogo				✓				✓				✓	
19	En mi colegio intervengo para detener a un compañero(a) que está agrediendo verbalmente o físicamente a otro				✓				✓				✓	
20	Los profesores(as) controlan a los estudiantes que se portan mal				✓				✓				✓	
21	En mi colegio los estudiantes piden disculpas cuando ofenden o lastiman				✓				✓				✓	

**MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**  
 Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein et. Al. 1,980)

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>													
01	Prestó atención a mis compañeros y docentes cuando me hablan				✓				✓					✓
02	Inicié una conversación con mis compañeros y luego puedo mantenerla por un momento				✓				✓					✓
03	Elijo la información que necesito saber con ayuda del profesor				✓				✓					✓
04	Soy agradecido con mis compañeros que me ayudan				✓				✓			✓		✓
05	Me esfuerzo por conocer a los nuevos profesores y compañeros que llegan al colegio				✓				✓					✓
06	Presento a mis amigos a las nuevas personas que conozco				✓				✓				✓	✓
07	Les digo a mis compañeros lo que me gusta y no me gusta de ellos.				✓				✓				✓	✓
N°	<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>													
08	Pido ayuda cuando me percató que no puedo yo solo				✓			✓					✓	✓
09	Me integro con facilidad a los grupos académicos que integran los profesores				✓			✓					✓	✓
10	Explicó con claridad las ideas que quiero aportar en los grupos escolares				✓			✓					✓	✓
11	Presto atención a las instrucciones y explicaciones que menciona el profesor			✓				✓					✓	✓
12	Cuando es necesario le pido disculpas a mis compañeros y profesores				✓			✓					✓	✓
13	Intento persuadir a mis compañeros cuando siento que mis ideas son mejores que las de ellos.				✓			✓				✓		✓
N°	<b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>													
14	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento				✓			✓					✓	✓
15	Permito que los demás conozcan lo que siento				✓			✓					✓	✓
16	Intento comprender lo que sienten mis compañeros			✓				✓					✓	✓
17	Intento comprender el enfado de mis compañeros				✓			✓					✓	✓
18	Permito que mis compañeros y docentes sepan que me preocupo por ellos				✓			✓					✓	✓
19	Cuándo siento miedo, pienso porqué las siento, y luego intento hacer algo para disminuir ese sentimiento.			✓				✓					✓	✓
20	Me doy animo a mí mismo cuando logro realizar una actividad que me ha costado demasiado tiempo.				✓			✓					✓	✓
N°	<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>													
21	Sé cuándo es necesario pedir permiso para realizar alguna actividad dentro de clases.				✓			✓					✓	✓
22	Comparto mis cosas con mis compañeros				✓			✓					✓	✓
23	Ayudo a quien lo necesita				✓			✓					✓	✓
24	Si estoy en desacuerdo sobre algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a todos.				✓			✓					✓	✓
25	Controlo mi carácter de modo que no se me escapen las cosas de la mano				✓			✓					✓	✓
26	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi punto de vista				✓			✓					✓	✓

## Anexo 7: Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Bagua.				
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variabes</b>	
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable 1: Habilidades Sociales</b>	
<p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua?</p>	<p>Determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Bagua.</p>	<p>Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Bagua.</p>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
			Primeras habilidades sociales	Likert
			Habilidades sociales avanzadas	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	
			Habilidades alternativas	
			Habilidades para hacer frente al estrés	
Habilidades de planificación				
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Variable 2: Convivencia Escolar</b>	
<p><b>P.1:</b> ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua?</p> <p><b>P.2:</b> ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua?</p> <p><b>P.3:</b> ¿Cuál es la relación entre</p>	<p><b>O.1:</b> Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa.</p> <p><b>O.2:</b> Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa.</p>	<p><b>H.1:</b> Existe un nivel medio de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Bagua.</p> <p><b>H.2:</b> Existe un nivel medio de convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Bagua.</p> <p><b>H.3:</b> Las dimensiones de la variable</p>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
			Convivencia inclusiva	Likert
			Convivencia democrática	



las dimensiones de la variable habilidades sociales y de convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua?	<b>O.3:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y de convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Bagua.	habilidades sociales se relacionan significativamente con las dimensiones de convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa, Bagua.	Convivencia pacífica	
<b>Tipo de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>		<b>Técnica e instrumento</b>	<b>Estadística</b>
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Diseño:</b> No experimental, corte transversal.	<b>Población:</b> 367 educandos que estuvieron cursando el nivel secundario de una I.E. de Bagua. <b>Muestra:</b> 188 educandos que estuvieron cursando el nivel secundario de una I.E. de Bagua.		<b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.	Estadística descriptiva e inferencial

## Anexo 8: Confiabilidad

### Confiabilidad para la variable Habilidades Sociales

#### Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	48

### Confiabilidad para la variable Convivencia Escolar

#### Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	81

## Anexo 9: Validez de los instrumentos

### VALIDADOR 1

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Hendiz Tacto Dacey Sydee ..... DNI: 18114860 .....

Especialidad del validador (a): Doctora en Administración de la Educación - Especialista en Educación UGEL Bagua .....

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua 01 de Junio de 2023



Firma del experto informante



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Hendiz Tacto Dacey Sydee ..... DNI: 18114860 .....

Especialidad del validador (a): Doctora en Administración de la Educación - Especialista en Educación UGEL Bagua .....

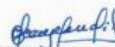
<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua 01 de Junio de 2023



Firma del experto informante

## VALIDADOR 2



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Bazán Ueno, Maribel Janet DNI: 33425883

Especialidad del validador (a): Dra. en Gestión Pública y Gobernabilidad  
Especialista en Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua 01 de Junio de 2023

Firma del experto informante



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Bazán Ueno, Maribel Janet DNI: 33425883

Especialidad del validador (a): Dra. en Gestión Pública y Gobernabilidad  
Especialista en Educación

<sup>1</sup>**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo


<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua 01 de Junio de 2023

Firma del experto informante

### VALIDADOR 3

 ESCUELA DE POSGRADO

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

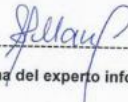
Apellidos y nombres del juez validador. .... MILLAN LOPEZ ADAEL ..... DNI: 93589786


Especialidad del validador (a):..... MAGISTER EN EDUCACIÓN .....

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.  
<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo  
<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua 01 de Junio de 2023

  
-----  
Firma del experto informante

 ESCUELA DE POSGRADO

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador. .... MILLAN LOPEZ ADAEL ..... DNI: 93589786

Especialidad del validador (a):..... MAGISTER EN EDUCACIÓN .....

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.  
<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo  
<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bagua 01 de Junio de 2023

  
-----  
Firma del experto informante

## Anexo 10: Prueba de V Aiken de los instrumentos

### V de Aiken de la variable habilidades sociales

CRITERIOS	ÍTEMS		J1	J2	J3	Promedio	N= Número de jueces	c= Número de valores (1-3) cantidad de elecciones que tiene el juez	V Aiken
Claridad Coherencia Relevancia	ÍTEM 1	Claridad	3	4	4	3.7	3		0.89
	ÍTEM 1	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 1	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 2	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 2	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 2	Relevancia	4	4	3	3.7	3		0.89
	ÍTEM 3	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 3	Coherencia	4	3	4	3.7	3		0.89
	ÍTEM 3	Relevancia	3	4	4	3.7	3		0.89
	ÍTEM 4	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 4	Coherencia	4	3	4	3.7	3		0.89
	ÍTEM 4	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 5	Claridad	3	4	4	3.7	3		0.89
	ÍTEM 5	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 5	Relevancia	4	3	4	3.7	3		0.89
	ÍTEM 6	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 6	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 6	Relevancia	4	4	3	3.7	3		0.89
	ÍTEM 7	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 7	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 7	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 8	Claridad	3	4	4	3.7	3		0.89
	ÍTEM 8	Coherencia	4	4	3	3.7	3		0.89
	ÍTEM 8	Relevancia	4	4	3	3.7	3		0.89
	ÍTEM 9	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 9	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 9	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 10	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 10	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00
	ÍTEM 10	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00
ÍTEM 11	Claridad	4	4	3	3.7	3		0.89	
ÍTEM 11	Coherencia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 11	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 12	Claridad	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 12	Coherencia	4	4	3	3.7	3		0.89	
ÍTEM 12	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 13	Claridad	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 13	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 13	Relevancia	4	4	3	3.7	3		0.89	
ÍTEM 14	Claridad	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 14	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 14	Relevancia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 15	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 15	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 15	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 16	Claridad	4	4	3	3.7	3		0.89	
ÍTEM 16	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 16	Relevancia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 17	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 17	Coherencia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 17	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 18	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 18	Coherencia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 18	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 19	Claridad	4	4	3	3.7	3		0.89	
ÍTEM 19	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 19	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 20	Claridad	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 20	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 20	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 21	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 21	Coherencia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 21	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 22	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 22	Coherencia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 22	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 23	Claridad	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 23	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 23	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 24	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 24	Coherencia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 24	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 25	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 25	Coherencia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 25	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 26	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 26	Coherencia	4	3	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 26	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 27	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 27	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 27	Relevancia	3	4	4	3.7	3		0.89	
ÍTEM 28	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 28	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 28	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 29	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 29	Coherencia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 29	Relevancia	4	4	4	4.0	3		1.00	
ÍTEM 30	Claridad	4	4	4	4.0	3		1.00	

0.50 / 1.0

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

$\bar{X}$ = promedio  
l= valor mínimo  
k= N° valores - 1

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$



## V de Aiken de la variable Convivencia escolar

CRITERIOS	ÍTEMS	J1	J2	J3	Prom edio	N= Número de jueces	C= Número de valores (1-4) cantidad de elecciones que tiene el juez	V Aiken
Claridad	ÍTEM 1	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 1	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 1	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 2	Claridad	3	4	4	3.7	3	0.89
	ÍTEM 2	Coherencia	4	3	4	3.7	3	0.89
	ÍTEM 2	Relevancia	4	4	3	3.7	3	0.89
	ÍTEM 3	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 3	Coherencia	4	3	4	3.7	3	0.89
	ÍTEM 3	Relevancia	3	4	4	3.7	3	0.89
	ÍTEM 4	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 4	Coherencia	4	3	4	3.7	3	0.89
	ÍTEM 4	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 5	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 5	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 5	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 6	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 6	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 6	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 7	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 7	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 7	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 8	Claridad	3	4	4	3.7	3	0.89
	ÍTEM 8	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 8	Relevancia	4	4	3	3.7	3	0.89
	ÍTEM 9	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 9	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 9	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 10	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 10	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00
	ÍTEM 10	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00
ÍTEM 11	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 11	Coherencia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 11	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 12	Claridad	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 12	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 12	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 13	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 13	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 13	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 14	Claridad	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 14	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 14	Relevancia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 15	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 15	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 15	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 16	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 16	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 16	Relevancia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 17	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 17	Coherencia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 17	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 18	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 18	Coherencia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 18	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 19	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 19	Coherencia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 19	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 20	Claridad	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 20	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 20	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 21	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 21	Coherencia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 21	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 22	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 22	Coherencia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 22	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 23	Claridad	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 23	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 23	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 24	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 24	Coherencia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 24	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 25	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 25	Coherencia	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 25	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 26	Claridad	3	4	4	3.7	3	0.89	
ÍTEM 26	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 26	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 27	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 27	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 27	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 28	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 28	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 28	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 29	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 29	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 29	Relevancia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 30	Claridad	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 30	Coherencia	4	4	4	4.0	3	1.00	
ÍTEM 30	Relevancia	4	3	4	3.7	3	0.89	

0.50 / 1.0

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

$\bar{X}$  = promedio  
 $l$  = valor mínimo  
 $k$  = N° valores - 1

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$







## Anexo 11: Constancia de inscripción en el registro de grados y títulos de los validadores de instrumentos.

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
---	-------------	-------------------------	---	---

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

<b>INFORMACIÓN DEL CIUDADANO</b>	
Apellidos	MILLAN LOPEZ
Nombres	ADAEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33589786
<b>INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	
Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL
<b>INFORMACIÓN DEL DIPLOMA</b>	
Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	22/11/19
Resolución/Acta	0368-2019-UCV
Diploma	052-073623
Fecha Matrícula	05/01/2010
Fecha Egreso	31/12/2011

Fecha de emisión de la constancia:  
24 de Febrero de 2023







Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 24/02/2023 10:35:10-0500

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0001177064

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.  
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.  
(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BAZAN UENO**  
Nombres **MARIBEL JANET**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **33425883**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **05/04/2013**  
Resolución/Acta **0406-2013-UCV**  
Diploma **A1532766**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
28 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001347244

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Intitvo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 28/06/2023 17:59:47-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MENDIZ TOCTO**  
Nombres **DECCY AYDEE**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **18114860**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**  
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **01/08/16**  
Resolución/Acta **0331-2016-UCV**  
Diploma **UCV35830**  
Fecha Matrícula **01/03/2014**  
Fecha Egreso **30/08/2014**

Fecha de emisión de la constancia:  
**28 de Junio de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001347242

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/06/2023 17:57:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Anexo 12: Prueba de normalidad

### *Prueba de normalidad de las variables con sus respectivas dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
<b>Habilidades sociales</b>	0,203	188	0,000
Primeras habilidades sociales	0,248	188	0,000
Habilidades sociales avanzadas	0,222	188	0,000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0,204	188	0,000
Habilidades alternativas	0,242	188	0,000
Habilidades para hacer frente al estrés	0,210	188	0,000
Habilidades de planificación	0,312	188	0,000
<b>Convivencia escolar</b>	0,071	188	0,022
Convivencia inclusiva	0,128	188	0,000
Convivencia democrática	0,099	188	0,000
Convivencia pacífica	0,101	188	0,000

*Nota.* Los datos se obtuvieron posterior al empleo de los cuestionarios.

En el análisis estadístico de la muestra de 188 alumnos de nivel secundario en el centro escolar, se evidencia que todas las variables relacionadas con las habilidades sociales, abarcando tanto las habilidades generales como las habilidades específicas como las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas, las habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación, presentan valores significativos ( $p < 0,05$ ). Estos hallazgos revelan que estas variables no se distribuyen de forma normal. Por otro lado, en cuanto a la convivencia escolar, se puede observar que las variables de convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica también muestran valores significativos en el análisis estadístico ( $p < 0,05$ ), lo cual implica que estas variables tampoco se distribuyen de manera normal en la muestra analizada.

### Anexo 13: Base de datos de la muestra

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																																											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40			
ENCUESTADO 1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2		
ENCUESTADO 2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	
ENCUESTADO 3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
ENCUESTADO 4	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2		
ENCUESTADO 5	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	
ENCUESTADO 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	
ENCUESTADO 7	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	2	2		
ENCUESTADO 8	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3		
ENCUESTADO 9	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2		
ENCUESTADO 10	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	1	1		
ENCUESTADO 11	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3		
ENCUESTADO 12	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	
ENCUESTADO 13	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	
ENCUESTADO 14	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2		
ENCUESTADO 15	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
ENCUESTADO 16	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	
ENCUESTADO 17	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	
ENCUESTADO 18	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
ENCUESTADO 19	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	
ENCUESTADO 20	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	
ENCUESTADO 21	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	
ENCUESTADO 22	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	
ENCUESTADO 23	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ENCUESTADO 24	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ENCUESTADO 25	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2		
ENCUESTADO 26	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	
ENCUESTADO 27	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	
ENCUESTADO 28	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3	
ENCUESTADO 29	3	3	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
ENCUESTADO 30	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ENCUESTADO 31	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2		
ENCUESTADO 32	3	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	
ENCUESTADO 33	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
ENCUESTADO 34	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2		
ENCUESTADO 35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
ENCUESTADO 36	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3
ENCUESTADO 37	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
ENCUESTADO 38	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
ENCUESTADO 39	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
ENCUESTADO 40	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	3		
ENCUESTADO 41	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	
ENCUESTADO 42	1	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
ENCUESTADO 43	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	









## Anexo 14: Baremos

**Tabla 7**

*Baremos de la variable 2*

<b>Dimensión</b>	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>
Primeras habilidades sociales	8 – 12	13 – 19	20 – 24
Habilidades sociales avanzadas	6 – 9	10 – 14	15 – 18
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7 -11	12 – 16	17 – 21
Habilidades alternativas	9 – 14	15 – 21	22 – 27
Habilidades para hacer frente al estrés	12 -19	20 – 28	29 - 36
Habilidades de planificación	8 – 12	13 – 19	20 – 24

*Nota. Elaborado por la indagadora.*

**Tabla 8**

*Baremos de la Variable 1*

<b>Dimensión</b>	<b>Muy bajo</b>	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>
<b>Convivencia pacífica</b>	1 – 44	45 – 88	89 – 132	133 – 176
<b>Convivencia democrática</b>	1 – 23	24 – 46	47 – 69	70 – 92
<b>Convivencia inclusiva</b>	1 – 17	18 – 34	35 – 51	52 – 68

*Nota. Elaborado por la indagadora.*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa- Bagua", cuyo autor es CASTRO CONTRERAS EDINSON YVAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 03 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA <b>DNI:</b> 41661370 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 04-08-2023 23:39:00

Código documento Trilce: TRI - 0638978