



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Motivación y resiliencia en el aprendizaje de los estudiantes en una
universidad privada, Lima 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Chati Chahua, Mayra Karen (orcid.org/0000-0001-9783-3022)

ASESORES:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (orcid.org/0000-0003-0194-8891)

Dr. Méndez Vergaray, Juan (orcid.org/0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Se presentaron muchos momentos difíciles, los cuales fueron un impulso para culminar esta tesis. En primer lugar, agradecer a Dios, por darme la fortaleza en el transcurso de mi vida y a seguir avanzando. A mis padres María R. Chahua Palomino y Carlos H. Chati Gutierrez, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, mostrándome su apoyo incondicional, besos al cielo.

A mi amado hijo Caleb Jared por ser mi fuente de motivación e inspiración, enseñándome que ante las adversidades uno puede seguir y lograr las metas propuestas.

A mi pequeña hermana Marjorie Kiomara, la cual nunca me dejó en este nuevo sueño que quise lograr y más bien me impulsó en los momentos de caída para poder seguir y terminarlo.

AGRADECIMIENTO

A mi Asesora, la Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco, por su invaluable contribución y recomendaciones, sin los cuales esta investigación no podría haberse concluido.

A todos aquellos que colaboraron en el proceso de mi formación académica y en desarrollo del presente trabajo, en especial a los estudiantes universitarios por su colaboración al completar los cuestionarios aplicados, sin ellos no habría sido posible la obtención de datos.

Al colega MC Aymar que nunca me permitió desistir de esta meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y resiliencia en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada, Lima 2023", cuyo autor es CHATI CHAHUA MAYRA KAREN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287 ORCID: 0000-0003-0194-8891	Firmado electrónicamente por: YJHUAYTAF el 22- 12-2023 12:06:03

Código documento Trilce: TRI - 0705607





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHATI CHAHUA MAYRA KAREN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y resiliencia en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHATI CHAHUA MAYRA KAREN DNI: 46554570 ORCID: 0000-0001-9783-3022	Firmado electrónicamente por: MCHATI el 19-12-2023 12:37:20

Código documento Trilce: INV - 1426776

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.2. Variables y operacionalización	34
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.5. Procedimientos	39
3.6. Método de análisis de datos	40
3.7. Aspectos Éticos	40
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	62
VIII. PROPUESTAS	64
REFERENCIAS	67
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Resultados para la variable motivación y sus dimensiones	42
Tabla 02	Resultados para la variable resiliencia y sus dimensiones	43
Tabla 03	Resultados para la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones	44
Tabla 04	Prueba de Normalidad Kolmogorov/Smirnov	45
Tabla 05	Valores ajuste del modelo	46
Tabla 06	Valores de bondad de ajuste	46
Tabla 07	Pseudo R-cuadrado	46
Tabla 08	Estimaciones de parámetro	47
Tabla 09	Valores ajuste del modelo	48
Tabla 10	Valores de bondad de ajuste	48
Tabla 11	Pseudo R-cuadrado	48
Tabla 12	Estimaciones de parámetro	49
Tabla 13	Valores ajuste del modelo	49
Tabla 14	Valores de bondad de ajuste	50
Tabla 15	Pseudo R-cuadrado	50
Tabla 16	Estimaciones de parámetro	51
Tabla 17	Valores ajuste del modelo	52
Tabla 18	Valores de bondad de ajuste	52
Tabla 19	Pseudo R-cuadrado	52
Tabla 20	Estimaciones de parámetro	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 01	Esquema del diseño correlacional causal	37
-----------	---	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar de qué manera la motivación y la resiliencia inciden en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de Lima.

Se desarrolló el estudio con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional causal, sobre una población de 150 estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, en el año 2023, siendo esta la misma muestra de estudio, a quienes se les empleó tres instrumentos apropiadamente validados para justipreciar la variable motivación, resiliencia y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la universidad privada. Los resultados de la presente investigación permitieron concluir que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las variables motivación y resiliencia con las estrategias de aprendizaje, es así que acuerdo al coeficiente de Nagelkerke, la variación en la variable estrategias de aprendizaje es explicada en un 91,7% por la variación de las variables motivación y resiliencia.

Palabras clave: Motivación, resiliencia, estrategias de aprendizaje, estudiantes universitarios, competencias para la vida.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine how motivation and resilience affect the learning strategies of students at a private university in Lima.

The study was developed with a quantitative approach and a causal correlational descriptive design, on a population of 150 medical students from a private university in Lima, in the year 2023, this being the same study sample, to whom three appropriately validated instruments were used. to assess the variable motivation, resilience and learning strategies in private university students. The results of this research allowed us to conclude that there is a direct and statistically significant relationship between the motivation and resilience variables with the learning strategies, thus, according to the Nagelkerke coefficient, the variation in the learning strategies variable is explained by 91.7% due to the variation of the motivation and resilience variables.

Keywords: Motivation, resilience, learning strategies, university students, life skills.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar como a motivação e a resiliência afetam as estratégias de aprendizagem dos estudantes de uma universidade privada de Lima.

O estudo foi desenvolvido com abordagem quantitativa e desenho descritivo correlacional causal, sobre uma população de 150 estudantes de medicina de uma universidade privada de Lima, no ano de 2023, sendo esta a mesma amostra do estudo, à qual foram utilizados três instrumentos devidamente validados. avaliar as variáveis motivação, resiliência e estratégias de aprendizagem em estudantes universitários privados. Os resultados desta investigação permitiram concluir que existe uma relação direta e estatisticamente significativa entre as variáveis motivação e resiliência com as estratégias de aprendizagem, assim, segundo o coeficiente de Nagelkerke, a variação da variável estratégias de aprendizagem é explicada por 91,7. % devido à variação das variáveis motivação e resiliência.

Palavras-chave: Motivação, resiliência, estratégias de aprendizagem, estudantes universitários, competências para a vida.