



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes
de una UGEL de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Perleche Romero, Carla Rocio (orcid.org/0009-0000-2400-0177)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Para mis padres por brindarme el apoyo necesario a lo largo de mi carrera, a mi esposo e hijos por estar siempre incondicionalmente en los momentos más difíciles apoyándome. A mi madre por su gran enseñanza de seguir cada día adelante, enseñándome a que nada es fácil pero que al final todo se puede con sacrificio y esfuerzo.

Agradecimiento

Le doy gracias a Dios por darme salud y la felicidad de satisfacer mis resultados. Agradezco a mis docentes que me motivaron a través de sus enseñanzas a mi formación profesional. Asimismo, me siento muy agradecida a la Universidad César Vallejo por brindarme la posibilidad de seguir avanzando con mis metas trazadas para lograr ser un buen profesional al servicio de la sociedad logrando brindar mis conocimientos obtenidos a más personas posteriormente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.", cuyo autor es PERLECHE ROMERO CARLA ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 21- 12-2023 09:30:43

Código documento Trilce: TRI - 0704056



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PERLECHE ROMERO CARLA ROCIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PERLECHE ROMERO CARLA ROCIO DNI: 40229738 ORCID: 0009-0000-2400-0177	Firmado electrónicamente por: CPERLECHERO el 22- 12-2023 18:16:34

Código documento Trilce: INV - 1443991

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	58

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Número de docentes de las II.EE. de una red de una UGEL de Lima.</i>	22
Tabla 2 <i>Lista de expertos</i>	23
Tabla 3 <i>Coeficientes del Alfa de Cronbach en los instrumentos</i>	24

Índice de Figuras

Figura 1	<i>Descripción de la variable Gestión directiva</i>	26
Figura 2	<i>Descripción de la variable Acompañamiento pedagógico</i>	27
Figura 3	<i>Frecuencia de la Gestión estratégica</i>	27
Figura 4	<i>Frecuencia de la Gestión pedagógica</i>	28
Figura 5	<i>Frecuencia de la Gestión administrativa</i>	29
Figura 6	<i>Frecuencia de la Gestión comunitaria</i>	29

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023. La metodología utilizada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, estudio correlacional y alcance transversal; obteniendo una muestra de 76 docentes de una UGEL de Lima, el muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado ya que en el que la población se divide en grupos o estratos, y luego se selecciona una muestra aleatoria de cada estrato. La gestión directiva se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023, con un coeficiente de relación Rho Spearman de 0,789 positiva alta confirmando que si existe relación entre la variable 1 gestión directiva con la variable 2 acompañamiento pedagógico. Llegando a la conclusión que entre ambas variables existe relación en donde la gestión directiva es importante por lo que debe establecer objetivos y metas claras para la mejora de la calidad educativa, así como estrategias para alcanzarlos mediante la implementación del acompañamiento pedagógico a través de la asignación de recursos, la coordinación con otras instancias educativas.

Palabras clave: Gestión, pedagogía, educación.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship of management and pedagogical accompaniment of teachers in a UGEL in Lima, 2023. The methodology used was basic, quantitative approach, non-experimental design, correlational study and cross-sectional scope; obtaining a sample of 76 teachers from a UGEL of Lima, the sampling was stratified random probability sampling since the population is divided into groups or strata, and then a random sample is selected from each stratum. Management is significantly related to the pedagogical support of teachers in a UGEL in Lima, 2023, with a high positive Rho Spearman coefficient of 0.789, confirming that there is a relationship between variable 1 management and variable 2 pedagogical support. The conclusion is that there is a relationship between both variables, in which management is important and should establish clear objectives and goals to improve educational quality, as well as strategies to achieve them through the implementation of pedagogical support through the allocation of resources and coordination with other educational agencies.

Keywords: management, pedagogy, education.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión directiva en el contexto educacional implica liderar y administrar una entidad escolar. Por otra parte, el apoyo pedagógico se describe como el procedimiento de respaldo y asesoramiento dirigido a docentes, directores y demás participantes en la educación, con el objetivo de perfeccionar sus habilidades profesionales. En este contexto, la limitación de tiempo suele generar una carga considerable de responsabilidades para los directivos y asesores pedagógicos, lo cual puede complicar la coordinación efectiva de sus tareas (Caraveo & Fernández, 2023).

A nivel mundial se considera la problemática relacionada con la contribución de Muñoz y Román (2022) subrayan que la gestión directiva implica proporcionar respaldo al personal, evaluar las necesidades mediante herramientas específicas como la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades), poner en práctica el cuadro de mando integral, sin abordar de manera eficaz el rendimiento de los profesionales de la educación. Esto conlleva a que no logren cumplir con los estándares de rendimiento profesional establecidos a nivel nacional. Según UNICEF 2022, el 40% carece de formación específica en planificación educativa, mientras que el 30% no posee una formación específica en evaluación educativa. Estos factores subrayan las limitaciones significativas que enfrentan los líderes educativos en la región.

Conforme a documentación presentada (OEI, 2021), en Latinoamérica se identifican problemas significativos en la administración directiva de las entidades. Estos desafíos incluyen la carencia de preparación y formación en los directivos, siendo frecuente que muchos líderes escolares en la región no cuenten con la capacitación necesaria. Otra dificultad radica en la falta de autonomía de las escuelas, ya que, en numerosos casos, estas carecen de la libertad necesaria para tomar decisiones sobre su administración. Estos problemas tienen repercusiones negativas en la excelencia educativa de Latinoamérica. El informe señala que el 60% de los directivos de escuelas en Iberoamérica no poseen una formación específica en liderazgo educativo. Además, solamente el 40% cuenta con formación en gestión escolar, mientras que el 30% dispone de formación en planificación educativa.

La carencia de preparación y formación en los líderes educativos es un desafío evidente en las escuelas peruanas. De acuerdo con un sondeo llevado a cabo por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) la falta de habilidades necesarias para liderar eficazmente las instituciones es notable entre los directivos, ya que solo el 35% cuenta con formación en gestión educativa. Además, el 60% carece de una formación específica en liderazgo educativo. Se destaca que el acompañamiento pedagógico ha alcanzado al 87% de las instituciones educativas públicas en el país, beneficiando a más de 120,000 escuelas. En cuanto al cumplimiento del Acompañamiento Pedagógico Modalidad Externa entre los docentes de instituciones poli docentes completas en áreas rurales, se evidencia un aumento del 10.3% en comparación con las instituciones multigrado-monolingües, incluyendo unidocentes, que alcanzaron el 7.4%. Esto se atribuye en parte a la menor incidencia de problemas de lejanía y accesibilidad en estas últimas.

En el ámbito local, específicamente en Villa El Salvador, un distrito prominentemente poblado en el cono Sur de Lima, se observa una situación particular, este distrito es reconocido por su popularidad en la capital peruana y alberga diversas instituciones educativas bajo la UGEL de Lima. Las instituciones educativas enfrentan desafíos considerables, como altas tasas de deserción, ausentismo y bajo rendimiento académico. Estos problemas se atribuyen a la crisis económica familiar, deficiencias en los programas educativos resultantes de la ausencia de coordinación y comunicación entre la dirección y el cuerpo docente, así como carencias en la dirección pedagógica y la formación continua de los educadores. Además, se señala que el equipo directivo experimenta dificultades al implementar estrategias efectivas en el acompañamiento y monitoreo de los maestros, lo que dificulta la mejora de sus prácticas docentes.

Por lo tanto, la situación actual de la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico presenta desafíos que deben ser abordados para renovar la calidad de la enseñanza y el rendimiento del alumnado. Según lo presentado, surge la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023? Teniendo a su vez los problemas específicos los cuales son; (1) ¿Qué relación

existe entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?, (2) ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?, (3) ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?, (4) ¿Qué relación existe entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?

De esta manera la fundamentación del estudio se sustentó en la perspectiva de Arias (2021). En el aspecto teórica, se buscará obtener información de fuentes fidedignas acerca de las dos variables, prestando especial atención a la definición de los objetivos y prioridades del acompañamiento pedagógico. En el aspecto práctico, se abordará el conjunto de acciones emprendidas por los líderes educativos de las entidades educativas para fomentar y facilitar el acompañamiento pedagógico. En el aspecto social, la segunda variable se muestra como una herramienta valiosa para que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas, generando un avance en los éxitos de aprendizaje del alumnado. Este aspecto cobra relevancia en el plano académico, ya que, al fomentar el acompañamiento pedagógico, los directivos están contribuyendo para que los profesores dispongan de las herramientas adecuadas y el respaldo necesario para brindar una educación de calidad a su alumnado. En lo referente a la metodología, la investigación se apoyará en el uso de un cuestionario, el cual será validado mediante la aplicación del instrumento para las variables de interés del estudio.

El objetivo general del estudio queda formulado de la siguiente forma: Determinar la relación entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023. Teniendo a su vez los siguientes objetivos específicos del estudio. (1) Determinar la relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023; (2) Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023; (3) Determinar la relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023; (4) Determinar la relación

entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Teniendo como la hipótesis general del estudio: La gestión directiva se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023. Donde a su vez se tiene en cuentas las siguientes hipótesis específicas; (1) la gestión estratégica se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023, (2) la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023, (3) la gestión administrativa se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023, (4) la gestión comunitaria se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Cuando abordamos la conversación sobre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico, tanto de manera internacional como nacional, lo cual ha significado una valiosa aportación al conocimiento científico en estas áreas

A nivel internacional Ushiña y Colmenarez (2022) se proponen evaluar y analizar el acompañamiento pedagógico proporcionado por la gestión directiva aumentando el rendimiento que posee la docencia en el nivel primario. Esta investigación condensa en una perspectiva cuantitativa con un diseño no basado en experimentos. El conjunto de individuos se constituyó por 20 docentes, utilizando el cuestionario para la recolecta de data e instrumento. Los resultados del análisis revelan un valor de Rho de Spearman de 0.700, reflejando una conexión positiva presente entre variables. En síntesis, se establece que la gestión directiva cumple un rol trascendental en el acompañamiento pedagógico, contribuyendo positivamente al desempeño de los docentes. Además, aproximadamente la mitad de los educadores afirmaron raramente percibir que el líder educativo lleva a cabo evaluaciones del rendimiento docente, mientras que el restante 50% mencionó que esto ocurre en ocasiones. En otras palabras, los profesores de la institución no muestran un compromiso total con la supervisión de las clases de sus estudiantes. Es crucial destacar la contribución que el respaldo pedagógico aporta a los maestros, ofreciéndoles oportunidades para reflexionar sobre su práctica, identificar tanto sus puntos fuertes como áreas de mejora, y cultivar nuevas habilidades y estrategias.

Asimismo, Tavares (2022) tuvo como propósito describir y analizar la práctica del acompañamiento pedagógico implementado en los planteles educativos de la República Dominicana. La investigación se realizó con una perspectiva cuantitativa y descriptiva. Donde la muestra del estudio estuvo se constituyó por 340 docentes, mediante un muestro no probabilístico intencional; se aplicó un cuestionario como herramienta. Los hallazgos del análisis revelan un valor de Rho 0.721, con un valor (sig.) igual a 0.000, lo cual es menor a 0.05 indicando una conexión positiva entre variables. Se puede concluir que el apoyo pedagógico implementado en los establecimientos educativos de la comunidad contribuye positivamente a la formación profesional. Esto implica que los profesores,

beneficiándose de su enfoque educativo formativo, colaborativo y democrático, participan en un proceso de acompañamiento continuo y personalizado que tiene lugar en el aula, dentro del marco de la práctica docente.

De tal manera Burgos (2021) tuvo como propósito implementar el respaldo pedagógico del directivo hacia los maestros de educación primaria con el fin de fomentar la excelencia en la formación presente en las entidades educativas. El estudio adopta un enfoque no experimental, de naturaleza descriptiva correlacional, utilizando un diseño transversal. Se seleccionó una muestra constituida por 105 docentes en el cual se utilizó un muestreo censal, y empleó como instrumento al cuestionario. Donde el análisis reveló como resultado un valor de Rho de Spearman de 0.335, indicando una conexión aceptable. En conclusión se permitieron proponer elementos estratégicos para el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. Además, las metodologías empleadas en el respaldo pedagógico se evidenciaron con una frecuencia cercana a la infrecuente, con un 32.2% de reportes por parte de los directivos y un 28.4% por parte de los docentes. En otras palabras, aunque los directivos tienden a emplear estrategias apropiadas, la intervención de los acompañantes pedagógicos podría ser crucial para mejorar la calidad educativa proporcionada por los profesores a sus estudiantes.

Al respecto Vega (2021) se propuso como objetivo diseñar una propuesta sistemática alternativa para el desarrollo de la gestión directiva orientada en el respaldo académico para potenciar la calidad educativa. El estudio adoptó un diseño descriptivo no experimental con una perspectiva mixta. El conjunto de individuos se constituyó por 52 participantes, entre docentes y directivos, donde los instrumentos empleados fueron la encuesta y la entrevista. Los hallazgos del análisis revelan un valor de Rho de Spearman de 0.796, indicando una conexión aceptable. En conclusión los docentes indican que al tener una mejor gestión pedagógica se puede contribuir de manera positiva con el crecimiento del alumnado a través del respaldo pedagógico. Esto implica que los educadores deben contar con las habilidades esenciales para llevar a cabo esta labor, tales como la aptitud para observar la práctica docente, proporcionar retroalimentación efectiva y colaborar de manera constructiva con sus colegas.

Cabe destacar que Lara et al., (2022) tuvieron la finalidad de explicar la percepción del respaldo pedagógico y el grado de rendimiento de la docencia de varias áreas de conocimiento en una entidad educativa. Adoptando una perspectiva cuantitativo y descriptivo-correlacional. Se tuvo la muestra censal de 50 docentes de diferentes áreas; se emplearon cuestionarios como instrumento. Los resultados del análisis revelan un valor de Rho de Spearman de 0.860 presentando una conexión positiva. La conclusión destaca que el respaldo pedagógico continuo a lo largo de la pandemia contribuyó a que los educadores logran niveles destacados de rendimiento en su labor educativa. De esta manera se puede decir que, en una institución educativa, es esencial que los líderes educativos y demás participantes en el ámbito educacional otorguen importancia a la percepción del respaldo pedagógico.

A nivel nacional Quispe (2022) se planteó identificar la influencia de la administración directiva en el apoyo pedagógico. El estudio adoptó una perspectiva cuantitativa, el diseño no basado en experimentos y aplicado. El conjunto de individuos consistió en 50 docentes de cuatro instituciones educativas, y se seleccionaron 40 profesores de diferentes niveles escolares mediante un muestreo por conveniencia; donde se usó un cuestionario como herramienta. Los resultados del estudio señalan un valor de Rho de Spearman de 0.713, con un valor (sig.) de 0.000, que es inferior a 0.05. En conclusión, las dos variables están relacionadas para el buen desempeño educativo del alumnado. Es decir, la función esencial de la gestión directiva en el apoyo pedagógico se centra en su habilidad para crear un entorno favorable y proveer recursos que impulsen el progreso académico de los docentes, contribuyendo así al aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto, Abrigo y Aliaga (2022) tuvieron como objetivo en su estudio establecer la conexión del acompañamiento educativo y desempeño que tiene el docente. De metodología de grado correlacional y diseño no basado en experimentos. Teniendo la muestra integrada por 136 docentes y 13 directores; el instrumento usado es el cuestionario. Los hallazgos del análisis revelan un valor de Rho de Spearman de 0.369, dando un valor de significancia indicando una conexión aceptable entre las variables. Se logra concluir que es imperativo que los directores

reciban capacitación antes de llevar a cabo el acompañamiento y monitoreo pedagógico. Es decir, que los educadores tienen la oportunidad de ser guiados en aspectos como la gestión del aula, la estimulación de la participación estudiantil y la adaptación de sus enfoques pedagógicos para satisfacer las diversas formas de aprendizaje.

En ese sentido Ticlia (2021) su objetivo era establecer la conexión entre el seguimiento y la orientación pedagógica en el rendimiento de los profesores de una institución. El estudio se realizó con una perspectiva cuantitativa, básica y de diseño correlacional, con una muestra de 20 profesores selectos por medio de un muestreo no probabilístico., utilizando como instrumento dos cuestionarios. El resultado que el estudio brindó fue de 0,671 con el valor significativo (bilateral) de $0.000 < p.0. 05$. En conclusión, se estableció que el monitoreo tiene una influencia significativa. De esta manera al ser guiados y respaldados, los docentes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades, descubrir nuevas metodologías y estar al día con las prácticas educativas más efectivas.

Asimismo, Torres (2020) presentó como propósito delimitar la conexión que tiene el respaldo pedagógico y el respaldo docente. Exhibió una perspectiva cuantitativa de nivel correlacional con corte transversal. El conjunto de individuos fueron 29 docentes; usándose el Cuestionario como método para la recolecta de data y/o instrumento. Los hallazgos del análisis revelan un valor de Rho de Spearman de 0.900. En conclusión, los docentes consideran que existe un cumplimiento eficiente del acompañamiento pedagógico en las I.I.E.E. a través de un acuerdo del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020. Es decir, el aprendizaje y el desarrollo del alumnado se ven beneficiados de manera positiva cuando los docentes están mejor preparados y muestran un compromiso más sólido.

Finalmente, Rivera (2022) teniendo como finalidad determinar la conexión entre Liderazgo directivo y respaldo pedagógico. El estudio presentó una perspectiva cuantitativa, teniendo interrelación y con un diseño no basado en experimentos. el conjunto de colaboradores y muestra fue formada por 50 profesores donde se aplicó un muestreo censal; se empleó como herramienta de compilación de data para el estudio al cuestionario. Los hallazgos de la evaluación revelan un valor de Rho de Spearman de 0.778. Se tiene de conclusión que hay

una conexión favorable entre las variables analizadas. Es decir, el liderazgo directivo desempeña un papel fundamental al promover el respaldo pedagógico como un instrumento esencial en la búsqueda de mejorar continuamente el rendimiento docente.

La actual investigación se fundamentará en la información recabada de las dos variables, obteniéndose la información de diversas fuentes que avalaran la investigación.

La teoría de la contingencia desarrollada por Fred Fiedler es un enfoque que aborda la psicología organizacional y la teoría del liderazgo. Fue propuesta por primera vez por Fiedler en los 60's y se enfoca en la idea de que la efectividad del liderazgo se determina a partir de la interacción entre el proceder del líder y la situación concreta en la que se desarrolla. Líderes orientados a las personas: este tipo de líder se enfoca en las conexiones y se preocupan por el bienestar de sus seguidores. Son directivos comprensivos y solidarios. Según la teoría de las contingencias, los líderes centrados en las tareas tienden a ser más efectivos en situaciones favorables, es decir, cuando la relación líder-miembro es buena, la tarea es estructurada y el líder tiene poder (García, 2023).

En ese sentido la teoría de la contingencia de Fred Fiedler examina la relación entre la efectividad del liderazgo entre el comportamiento del líder y las circunstancias particulares en las que se encuentra, la teoría sugiere que la efectividad del liderazgo depende de cómo se adapte el estilo de liderazgo a las condiciones específicas de la situación.

En lo que respecta a las teorías vinculadas al tema, se han recopilado diversas definiciones del modelo de gestión directiva, siguiendo la perspectiva de Freeman (1994). Según este enfoque, el modelo de gestión directiva se concibe como un desarrollo interactivo, planificado y constituido donde los directivos, desempeñando roles de líderes pedagógicos y administradores en las instituciones educativas, orientan, estimulan, Inspiran e implican a toda la sociedad educativa para combinar esfuerzos y deseos con el propósito exclusivo de proporcionar a los estudiantes estrategias para afrontar la vida. (Fernández & Bajo, 2012).

Según este enfoque, la gestión directiva es responsabilidad de los directivos, quienes deben desempeñar roles de líderes pedagógicos y administradores. Los líderes pedagógicos son responsables de la educación, mientras que los administradores son encargados de la dirección de los recursos y los procedimientos de las entidades educativas. Según Sander, la gestión directiva es el conjunto de habilidades y competencias que son necesarias para dirigir eficazmente una organización. Esto implica tomar decisiones cruciales, establecer metas y objetivos claros, motivar el equipo, resolver problemas y liderar con ejemplaridad.

En relación a la teoría de gestión directiva presentada por Sander (1984) acerca del modelo multidimensional de administración educativa, constituye una contribución significativa al ámbito de gestión. Este modelo comprende cuatro dimensiones interconectadas: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, destacando un enfoque administrativo centrado en la eficiencia, eficacia, efectividad y relevancia, respectivamente. En referencia al modelo concebido por Sander, el mismo autor afirma que parte de una conceptualización filosófica basada en el concepto del modelo multidimensional de gestión académica, donde se observa que las dimensiones instrumentales están alineadas con las dimensiones genuinas e independientes. Dentro de los principios de este modelo multidimensional, la gestión académica se guía por contenidos genuinos y éticos de validez general, como la libertad y la equidad (Asprella & Tello, 2020).

La actual investigación para la gestión directiva según el estudio de Miranda (2016), aquellos que tuvieron la responsabilidad de situar la categoría de gestión directiva en el ámbito de gestión educativa, definiendo dentro de este concepto sus componentes y conexiones en dimensiones siendo cuatro: gestión comunitaria, gestión estratégica, gestión administrativa y gestión pedagógica.

De igual manera, la gestión directiva pedagógica implica el uso de diversas tácticas y recursos para progresar en las prácticas pedagógicas de los directivos y docentes. Su objetivo principal es orientar al alumnado en el crecimiento y fortalecimiento de sus capacidades básicas y técnicas, permitiéndoles un desempeño adecuado en los ámbitos social y profesional. Este enfoque incluye la optimización del diseño curricular, las prácticas pedagógicas institucionales, las

actividades en el salón y el acompañamiento académico. Un equipo directivo eficaz puede contribuir a elevar la excelencia educativa, aumentar la eficiencia de la administración escolar y fortalecer la sociedad académica. (Martínez, 2022).

De acuerdo con Tabares y Miranda (2016), el liderazgo constituye una de las facetas más fundamentales que demanda cualquier entidad; es una cualidad esencial para aquellos que forman parte de los equipos directivos, aceptando que el directivo, debe sumar el liderazgo a su administración, donde sus destrezas, habilidades y actitudes actúen como respaldo para lograr su rendimiento laboral y logre la habilidad de influenciar, liderar y motivar a su equipo laboral, siendo guía y encaminado las acciones para alcanzar los objetivos que hay en común, a través de una mejora constante del rendimiento. La gestión directiva es un conjunto de habilidades, técnicas y conocimientos utilizados por los líderes y gerentes para dirigir y controlar una organización. Según Grant (2022) se debe centrar en fomentar un ambiente de trabajo motivador, creativo e innovador. La capacidad de liderar a su equipo debe ser parte de los líderes, fomentando la colaboración y el compromiso de los colaboradores para alcanzar el éxito organizacional.

Asimismo, La gestión directiva dentro del campo educativo alude a las acciones y responsabilidades que los líderes escolares asumen para dirigir, coordinar y brindar mejoras en la calidad académica impartida en una institución. En el caso de los maestros, el papel que desempeña la gestión directiva es crucial en su desarrollo profesional, en la eficacia de la enseñanza y en la realización de los propósitos de la organización (Kochen, 2020). De manera general, la gestión directiva puede tener un impacto trascendental en los profesores que trabajan en una entidad educativa. Una gestión directiva eficaz puede contribuir a mejorar el compromiso, desempeño profesional y el compromiso que tienen los docentes, lo que se traduce en una mejor educación para los estudiantes (Vera, et al., 2021).

Al respecto la gestión estratégica de los profesores en una entidad educativa refleja la cantidad de acciones que realizan los directivos escolares teniendo como fin garantizar que los docentes desempeñen su función de manera efectiva y contribuyan al alcance de los objetivos educativos de la entidad; los educadores son los actores clave del desarrollo educativo, por lo que su desarrollo profesional y su compromiso con la institución son fundamentales para el éxito escolar. Donde

la gestión estratégica de los docentes debe ser planificada y coordinada, con objetivos claros y metas específicas. (González et al., 2020).

En la misma línea, el gestor desempeña tareas de pericia en fases intermedias y finales de los diversos proyectos y programas implementados. El futuro proyectado no solo se centra en el pensamiento estratégico, sino que también comprende e identifica los progresos reales, los retrasos ocurridos y los cambios materializados de manera efectiva. Tal es así que está capacitado para retroalimentar el sistema, fomentando de manera gradual los procesos de transformación e innovación en un largo tiempo del sector educativo ^[OBJ].

Se resalta que la gestión pedagógica de los profesores en una entidad educativa engloba el conjunto de labores que realizan los docentes teniendo como finalidad planificar, organizar, dirigir y evaluar el procedimiento del aprendizaje - enseñanza. La administración pedagógica de los educadores en una entidad académica es el conglomerado de acciones que logran realizar los docentes con el propósito de dirigir, organizar, planificar y evaluar el desarrollo del aprendizaje-enseñanza (Rivera G. , 2023). La administración pedagógica es un proceso clave para lograr alcanzar las metas educativas de la entidad educativa. Los educadores son los encargados de la ejecución y planificación de la enseñanza, por lo que su gestión pedagógica es fundamental para garantizar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados (Bravo et al., 2020).

Por lo tanto, la gestión administrativa en una entidad educativa engloba el conjunto de labores que realiza la administración escolar teniendo cómo propósito garantizar un operar eficaz y eficiente de la entidad, en todos sus aspectos; donde la gestión administrativa debe ser planificada y coordinada, con objetivos claros y metas específicas, la gestión administrativa debe estar organizada de manera eficiente, para garantizar el eficiente uso de los recursos (Gejaño & Ruesta, 2023). La gestión administrativa es el procedimiento continuo que requiere de la actualización y el desarrollo profesional de los directivos escolares. Los directivos escolares deben estar listos para afrontar los retos de la gestión escolar en un contexto de cambio constante (Luciano et al., 2021).

De tal manera la gestión comunitaria en una entidad educativa engloba el conjunto de labores que realizan los directivos escolares con el fin de sumar a la comunidad en el proceso educativo. La administración comunitaria es un procedimiento continuo, requiriendo de la constante actualización y el desarrollo profesional de los directivos escolares (Mejía, 2021). Deben estar preparados para enfrentar los desafíos de la gestión comunitaria con un entorno caracterizado por cambios continuos. La gestión comunitaria es el desarrollo continuo que requiere de la actualización y el crecimiento profesional de los directivos escolares. Los directivos escolares deben estar listos para afrontar los retos de la gestión comunitaria en un contexto de cambio constante (Solano et al., 2021).

Por otro lado, según Menacho, (2019) el acompañamiento pedagógico, es un proceso de formación continua y personalizada en el cual un especialista en educación brinda apoyo y guía a los maestros para afianzar su práctica educativa. El objetivo principal es fortalecer las habilidades y competencias del docente, impulsando la reflexión, el análisis y la búsqueda de estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. El acompañante pedagógico debe establecer una relación de confianza y respeto con el docente, fomentando la motivación y el compromiso con su propio desarrollo profesional. Entre las características del acompañamiento pedagógico mencionadas por Menacho (2019), destacan la Personalización, en la cual él directivo se adapta a las necesidades y demandas específicas del docente, teniendo en cuenta su contexto y sus objetivos profesionales. La Continuidad donde el proceso de acompañamiento no es puntual, sino que se desarrolla de manera continua a lo largo del tiempo, estableciendo una relación de seguimiento y retroalimentación constante. La Reflexión que se promueve del docente sobre su práctica educativa, animándolo a cuestionarse, analizar y buscar alternativas de mejora. La Observación donde el acompañante pedagógico observa la práctica docente para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, brindando retroalimentación y sugerencias para el progreso del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Colaboración que brinda el personal directivo con el docente, fomentando la participación activa, el intercambio de experiencias y el trabajo en equipo en la búsqueda de estrategias didácticas efectivas. Según Paulo Freire, el acompañamiento pedagógico se debe interpretar desde una perspectiva de una

reflexión crítica teórica, de acuerdo con las concepciones de pensadores como Paulo Freire, tal como se refleja en sus ideas, quien argumenta que la reflexión crítica acerca de la práctica conduce a modificaciones en dicha práctica. Según él, "la reflexión, si es verdadera reflexión, guía la práctica". Esto involucra que los cambios notables presentes en el accionar de los docentes, dependen de una reflexión constante sobre sus prácticas. La labor de cultivar estudiantes con pensamiento crítico debe ser una colaboración entre todos los profesores de la institución. Freire (1979) señalaba que alcanzar la liberación, entendida como el pensamiento crítico sobre la propia situación, no es una tarea que involucra a un solo individuo, sino que implica un esfuerzo en conjunto que es mediado con el diálogo. indicaba que lograr la liberación, definida como la reflexión crítica sobre la situación personal, no siendo una tarea que involucra a un solo individuo, sino que implica un esfuerzo en conjunto que es mediado con el diálogo.

Cabe destacar que, según Paulo Freire, la reflexión crítica sobre la práctica implica cambios en ella. Esto se debe a que la reflexión nos permite tomar conciencia de nuestros supuestos y creencias, y nos ayuda a identificar las oportunidades de mejora en nuestra práctica.

En ese sentido la variable acompañamiento pedagógico, hace referencia a la asistencia y respaldo brindado a los educadores con el fin de perfeccionar su enfoque pedagógico y promover la educación del alumnado. Esto implica la vigilancia de lecciones, el feedback constante, el desarrollo profesional y la implementación de estrategias de mejora. El acompañamiento pedagógico se considera como el elemento fundamental para el progreso constante del accionar educativo; en este contexto, la adquisición de conocimientos y el crecimiento personal son perennes, de acuerdo con Cano (2019), esta se fundamenta en la Teoría de la Educación Avanzada, un enfoque práctico-teórico que emerge en el marco de la modificación del sistema educativo cubano. En ella se enfatiza la necesidad de implementar procesos y medidas para el mejoramiento profesional constante del educador, requisito esencial para cultivar y reforzar sus habilidades pedagógicas y personales. Esto le capacitará para lograr grados de rendimiento docente óptimos y eficaces, asegurando así el proceso de aprendizaje que tiene el alumnado.

El acompañamiento pedagógico según la Teoría de la Educación Avanzada, es un enfoque teórico-práctica que enfatiza la necesidad de implementar procesos y medidas para el mejoramiento profesional constante del educador.

Cabe resaltar que en la preparación del educador se incluya la incorporación de la reflexión sobre su labor pedagógica. Además de garantizar su progreso en el pensamiento reflexivo, es importante fomentar en él la habilidad de reaccionar de forma autocrítica a lo que realiza, a lo que acontece en el centro educativo y a situaciones que se presentan en el ambiente social. En ese ámbito, Giroux (2008) aborda sobre cómo los centros educativos deben ser centros pensativos y se deben percibir al que ejerce la docencia como un intelectual que impulsa cambio, cuyo rol posibilita actuar como intermediario entre los estudiantes, fomentando en ellos la conciencia sobre las necesidades sociales y el compromiso para actuar sobre ella.

Situado en la Ley General de Educación 28044, en el entorno evolutivo que tiene la sociedad respecto al conocimiento, donde el fomento de competencias es crucial para un cambio sostenible, los sistemas educativos deben evolucionar para proporcionar a los estudiantes habilidades esenciales traducidas en aprendizaje. En este proceso, la aplicación de estrategias para la mejora se centra prioritariamente en la teoría general de sistemas de Bertalanffy (1984), donde se enfatiza el crecimiento de la existencia humana y la gestión del conocimiento como sistemas interrelacionados. Se destaca la interrelación entre el avance del hombre y la administración del saber, considerándolos como sistemas interconectados.

Al respecto el respaldo pedagógico instituye un procedimiento organizado de respaldo y orientación a los maestros, con la finalidad de perfeccionar su enfoque pedagógico y el desarrollo del aprendizaje del alumnado. Los propósitos del respaldo educativo pueden cambiar de acuerdo con las exigencias de los educadores y las entidades educativas (Ruiz, 2022). Durante este proceso, el mentor pedagógico evalúa el rendimiento del maestro y consigna esta información en el diario de campo, posteriormente analiza los resultados para tomar decisiones, considerando los compromisos adquiridos por los docentes. Estos datos se emplearán durante la fase de reflexión crítica entre el educador y el asistente; a este momento se denomina asesoría (Zeballos, 2020).

De igual manera, el acompañamiento pedagógico representa una táctica de formación que fortifica la labor pedagógica del docente a través de asesoramiento directo en su entorno laboral, de forma constante y regular, respondiendo a sus necesidades específicas. En su carácter institucional, este proceso se caracteriza por ser premeditado, de manera estratégica, promoviendo la plática en una relación horizontal, marcada por la disposición personal y los compromisos. A diferencia de enfoques que se centran en procesos de inspección e inspección enfocados en errores con un carácter sancionador y punitivo, el acompañamiento busca un enriquecimiento proactivo y positivo en el desarrollo del docente (Agreda, 2020).

Sin embargo, algunos objetivos comunes pueden ser: el mejorar el ejercicio pedagógico de los educadores: el respaldo pedagógico debe contribuir a mejorar el accionar pedagógico de los educadores, a través de la reflexión sobre su práctica, el compartir experiencias y adquirir nuevas tácticas de enseñanza. Favorecer el aprendizaje del alumnado: el respaldo pedagógico debe contribuir a favorecer el aprendizaje que tienen los estudiantes, mediante la mejora del accionar pedagógico de los educadores. Promover la equidad educativa: el acompañamiento pedagógico debe contribuir a promover la equidad educativa, garantizando las oportunidades que debe tener cada estudiante para acceder a una educación de calidad, independientemente de sus singularidades (Giraldo et al., 2020).

En ese mismo contexto el respaldo pedagógico se configura como una estrategia formativa, fortaleciendo pedagógicamente al educador durante la orientación en su propio entorno laboral, de forma constante y diaria, comenzando con sus singularidades. Como proceso institucional, es deliberado, continuo, estructurado y metódico, mediante una conversación de interacción equitativa, con voluntad individual y obligación recíproca. El respaldo implica considerar procesos de control y supervisión, enfocados en los fallos, con un carácter punitivo y sancionador (Menacho, 2019).

Por tanto, la teoría del desarrollo profesional docente sostiene que el perfeccionamiento constante de la práctica docente es un proceso sistemático, donde su fin es elevar la excelencia educativa. Estrategias como la visita en el salón, el diálogo reflexivo y la participación en seminarios de actualización se

consideran herramientas efectivas para fomentar este desarrollo profesional (Knobel & Kalman, 2020).

Cabe destacar que la visita del aula es una táctica de respaldo pedagógico que se basa en la observación de una clase por parte de un acompañante pedagógico, teniendo como fin identificar las debilidades y fortalezas de la práctica docente, así como brindar retroalimentación para su mejora (Delgado et al., 2021). La visita del aula se realiza de forma planificada y sistemática, con un propósito específico. El acompañante pedagógico debe establecer un diálogo con el docente acompañado, para acordar los objetivos de la visita, los criterios de observación y las estrategias de retroalimentación; la visita del aula es una táctica funcional para promover el desarrollo docente de manera profesional (García et al., 2022).

Asimismo, la visita del aula en el respaldo pedagógico es una estrategia fundamental para aumentar la calidad académica y además fomentar el desarrollo docente de manera profesional. Este tipo de acompañamiento implica que un experto en pedagogía o un supervisor educativo observe directamente el trabajo de los docentes en sus aulas, proporcionando retroalimentación específica y apoyo personalizado. Aquí hay algunas consideraciones clave sobre la visita del aula en el acompañamiento (Melo et al., 2022).

Asimismo, el diálogo reflexivo es una táctica de respaldo pedagógico que consiste en una conversación entre el acompañante pedagógico y el profesor a quien se le acompaña, teniendo como fin de reflexionar sobre el accionar docente. El diálogo reflexivo se basa en la premisa de que la reflexión es un proceso fundamental para el desarrollo profesional y el aprendizaje. Por medio de la reflexión, los docentes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, así como tomar decisiones para mejorar su práctica (Macahuachi & Del Rosario, 2021).

En ese contexto el diálogo reflexivo se caracteriza por ser: participativo, crítico, constructivo: donde tanto el acompañante pedagógico como el profesor acompañado participan activamente en la conversación para la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes (Montalvo et al., 2022).

Asimismo, los talleres de actualización en el acompañamiento pedagógico se caracterizan por estar enfocados en el fomento de las habilidades profesionales

docentes. Estos talleres abordan temas relevantes para la práctica pedagógica, como: el enfoque por competencias, la planificación y evaluación de los conocimientos y tácticas pedagógicas (Villegas et al., 2022). Los talleres de capacitación docente se caracterizan como reuniones regulares que fomentan la reflexión teórico-práctica con el propósito de fortalecer las habilidades en concordancia con las necesidades de formación del personal educador. Estos talleres representan una de las tácticas efectivas para incorporar los tres bloques de desarrollo formativo, abordando aspectos como la comprensión, en este caso del CNEB, el dominio y la enseñanza académica de acuerdo al área de especialidad, también la didáctica, la planificación y evaluación formativa de la educación. (Ludwing, 2022).

III. METODOLOGÍA

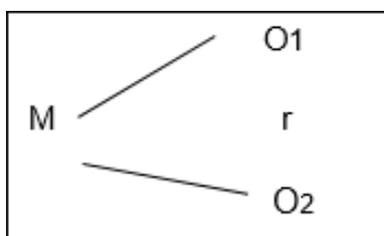
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación básica, se determina por ser un tipo de indagación científica que busca perfeccionar las teorías científicas con el objetivo de obtener una visión más completa y exhaustiva (Hernández & Mendoza, 2018). La relevancia de la investigación básica en el acompañamiento pedagógico y la gestión directiva se fundamenta en su habilidad para comprender de forma profunda los fenómenos y sus consecuencias.

3.1.2. Diseño de investigación

Refiriéndose al esquema no basado en experimentos, involucro el análisis de ambas variables, pero sin intervenir o modificar deliberadamente ninguna de ellas (Hernández & Mendoza, 2018). El nivel correlacional, como tipo de investigación, utilizándose para evaluar la conexión entre variables. En el campo de estudio, esta perspectiva puede ser implementada para indagar si hay una conexión entre ambas variables.



Dónde:

m: Unidades muestrales

O1: Gestión directiva

O2: Acompañamiento pedagógico

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Gestión directiva

Definición conceptual

La gestión directiva conjunto de habilidades y competencias necesarias para dirigir eficazmente una organización para tomar decisiones cruciales, establecer metas y objetivos claros, motivar al equipo, resolver problemas y liderar con ejemplaridad. Por ello, la importancia de establecer objetivos claros y realistas, y de comunicarlos de forma efectiva al equipo. Además, implica la capacidad de definir la visión, la organización, y de asegurarse de que todo el equipo esté alineado y comprometido con dicha visión. Un buen líder debe inspirar, fomentar la colaboración, un ambiente de confianza y respeto. (Sander,1976).

Definición Operacional

El cual va permite medir y cuantificar la gestión directiva dentro de una entidad educativa. Esta función será medir a las cuatro dimensiones a través del cuestionario.

Indicadores

Posibilitan la evaluación de las características generales de las variables a través de dimensiones de manera coherente mediante sus indicaciones las cuales son; normativa interna y el programa de actividades del año, manual de funciones y procedimientos, desarrollo integral de los educandos, innovación y la capacitación, recursos materiales, humanos, presupuesto económico, proyección social de los agentes, relación con instituciones municipales.

Escala de medición

La escala Likert, que pertenece a la categoría de escalas de medición ordinal, se emplea para evaluar el grado de conformidad o discrepancia de una persona con respecto a una afirmación específica (Anexo 2).

Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Es un proceso de formación continua donde los docentes son sujetos activos y reflexivos en su proceso de formación, donde el especialista debe partir de sus experiencias, conocimientos y necesidades para brindar un apoyo adecuado fomentando la motivación y el compromiso con su desarrollo profesional. (Menacho, 2019).

Definición Operacional

El cual va permite medir y cuantificar el acompañamiento pedagógico dentro de una entidad educativa. Esta función será medida a través del cuestionario de mediante las dimensiones sobre la visita en el aula, información sobre el diálogo reflexivo e Información sobre los talleres de actualización.

Indicadores

Posibilitan la evaluación de las características generales de las variables a través de dimensiones de manera coherente mediante sus indicaciones las cuales son; la frecuencia de las visitas, cobertura, la comunicación horizontal, práctica pedagógica, participación, satisfacción (Anexo 2).

Escala de medición

La escala ordinal figura una categoría de medición que organiza los datos en categorías con un orden específico. Aunque existe una secuencia entre las categorías, no se puede presuponer que las distancias entre ellas sean uniformes.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es un grupo de elementos que comparten particularidades similares y el propósito es extraer conclusiones basadas en este conjunto (Arias & Covinos, 2021). Dentro del ámbito de la investigación se centró como población a 95 docentes de una red educativa que pertenece a una UGEL de Lima.

Tabla 1

Número de docentes de las II.EE. de una red de una UGEL de Lima.

II.EE	CANTIDAD DE DOCENTES
I.E.1	40
I.E.2	30
I.E.3	25
TOTAL	95

Nota. Planilla de los docentes de la I.E (2023)

Asimismo, se aplicará los siguientes criterios para el siguiente estudio.

Criterios de Inclusión: Se tomará en cuenta a los maestros de una UGEL que están dispuestos a involucrarse participando.

Criterios de Exclusión: A todos los docentes que no participen en una red educativa.

3.3.2. Muestra

La muestra se configura como un sector específico que representa una fracción de la población total bajo investigación, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018). En este contexto, la muestra se eligió a partir de un subconjunto de docentes de una UGEL, con un total de 76 participantes, según la fórmula finita (Anexo 7).

3.3.3. Muestreo

En el estudio, se empleó el muestreo basado en la cantidad de elementos, el cual se realizará en una fracción de los individuos escogidos en la muestra. En la investigación, se ha decidido emplear el muestreo probabilístico estratificado, siguiendo la metodología de Hernández y Mendoza (2018). Además, cuento con los recursos y autorizaciones necesarios para trabajar con la población específica elegida, en línea con los parámetros determinados en la investigación (Anexo 9).

3.3.4. Unidad de análisis

Cada maestro participante de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

El método de la encuesta implica la agrupación de ítems de acuerdo a las variables de estudio, sus dimensiones e indicadores, de acuerdo con Hernández y Mendoza (Hernández & Mendoza, 2018).

El instrumento de investigación es el cuestionario y comprende una cierta cantidad de cuestionamientos o elementos organizados conservando sentido y conexión entre ellas acerca de las señales de una variable de investigación. Se elaboró un cuestionario para cada variable analizada, con respecto a la gestión directiva se adecuó un cuestionario compuesto por 20 preguntas, tomando como referencia a las 4 dimensiones, en cambio para el acompañamiento pedagógico se diseñó 15 interrogantes (Anexo 3, 4, 5) teniendo en cuenta las dimensiones definidas en la operacionalización (Hernández & Mendoza, 2018).

Validez

Es altamente preciso y carece de sesgos. Refleja la correspondencia entre lo que se está midiendo y lo que realmente se pretende evaluar. La validez de la investigación se atribuye a la destreza, según la evaluación de Arias y Covinos (2021), para analizar las herramientas de calidad con respecto a su idoneidad para su empleo. En esta instancia, la revisión será efectuada por profesionales técnicos especializados, cuyos detalles se especifican en el cuadro correspondiente.

Tabla 2

Lista de expertos

EXPERTO	EXPERTO	APLICABILIDAD
Alicia Huallpa Cáceres	Doctora	Validado
Gardenia Bustamante	Doctora	Validado
Raúl Delgado	Doctor	Validado

Nota. Lista de expertos que aprobaron el instrumento

Confiabilidad

La evaluación de la confiabilidad se enfocará en medir la exactitud de las respuestas recopiladas a partir de las preguntas, independientemente del momento en que hayan sido proporcionadas por el conjunto de individuos (Arias & Covinos, 2021). Este proceso incluirá una fase de prueba inicial.

Tabla 3

Coeficientes del Alfa de Cronbach en los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel de consistencia
Cuestionario de gestión directiva	,974	Buena
Cuestionario de acompañamiento pedagógico	,974	Buena

Nota. Los resultados de cada instrumento.

3.5. Procedimientos

En este informe de tesis, se usó el método de encuesta mediante la creación de un formulario, de los cual, los datos obtenidos serán analizados y procesados mediante el software estadístico SPSS 25. La atención se centrará en las variables vinculadas al acompañamiento pedagógico y a la gestión directiva. Para recopilar la data esencial para el estudio, se tiene en cuenta los siguientes pasos donde:

Se obtuvo el permiso de una UGEL de Lima, para poder realizar la investigación, asimismo se les realizó a todos los profesores de una UGEL de lima las preguntas, después de adquirir las respuestas pasaron los datos al Excel, donde se logrará ver la gestión directiva de los docentes, donde finalmente en el proceso de análisis estadístico, se tomarán en cuenta los hallazgos relevantes obtenidos en el estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Al respecto de la evaluación de la información mediante métodos estadísticos, se llevará a cabo según se explica a continuación:

Introducción de los datos en el software SPSS 25 a partir de los resultados logrados, luego se realizará la estadística descriptiva de las variables permitirá un examen numérico completo de un conjunto de datos, del

cual se extraerá información que se interpretará mediante tablas y gráficos, consecuentemente se realizará un análisis basado en criterios estándar para evaluar la seguridad y el compromiso de los trabajadores, considerando los hallazgos de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, finalmente se realizará un análisis inferencial para comparar hipótesis tanto generales como específicas, utilizando pruebas estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto investigativo se distinguirá por su originalidad, ya que se desarrollará conforme a las directrices determinadas por la Universidad Cesar Vallejo. La información seleccionada será debidamente citada y respaldada según las normas de derechos de creador, y las referencias bibliográficas se confeccionarán de acuerdo con las normas APA en su séptima edición (Arias & Covinos, 2021).

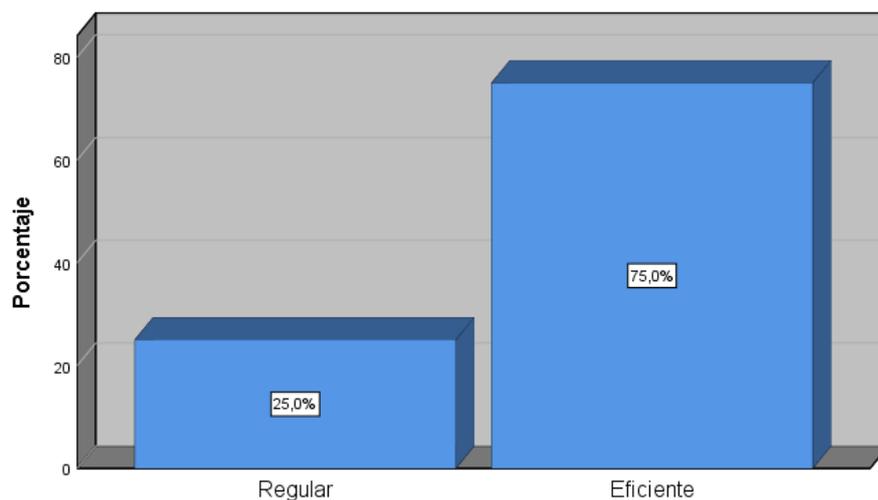
En esta perspectiva, los fundamentos que respaldan las cuatro dimensiones éticas de nuestra tesis son las siguientes. La beneficencia se define como la acción voluntaria de ayudar a los demás sin esperar reciprocidad. En el ámbito del acompañamiento pedagógico y la gestión directiva, la beneficencia se refleja en el respaldo que los directores y acompañantes pedagógicos pueden brindar a los docentes para su desarrollo profesional. A su vez, la no maleficencia en estos contextos puede generar una influencia positiva en la excelencia de la educación, al contribuir a que los estudiantes que se sienten seguros y protegidos estén más preparados para aprender. La autonomía en el acompañamiento pedagógico y la gestión directiva es crucial por diversas razones. En primer lugar, permite a los directores y acompañantes adaptar las prácticas educativas a las necesidades específicas de sus instituciones. Además, fomenta la innovación y la creatividad al otorgar libertad para explorar nuevas ideas. Por último, la justicia en el acompañamiento pedagógico y la gestión directiva implica la aplicación imparcial de normas y fundamentos éticos para la toma de decisiones y actos. Este valor es esencial en todas las instituciones educativas, ya que contribuye a establecer un entorno de aprendizaje equitativo y justo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 1

Descripción de la variable Gestión directiva



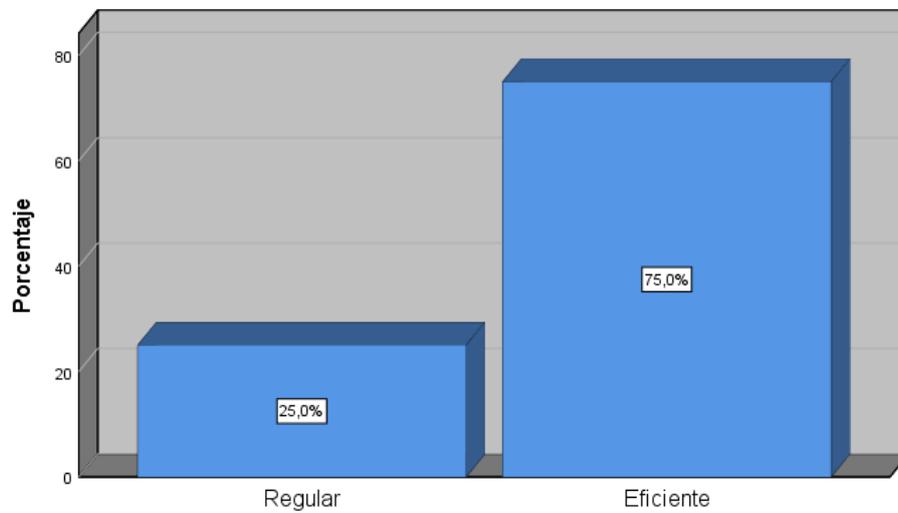
Nota. Datos analizados de la encuesta

Interpretación:

Según lo mostrado en la figura 1, de la variable (GD) se aprecia que del 100% (76) de los encuestados el 75% (57) percibe que la gestión directiva es eficiente mientras que para el 25% (19) es regular.

Figura 2

Descripción de la variable Acompañamiento pedagógico



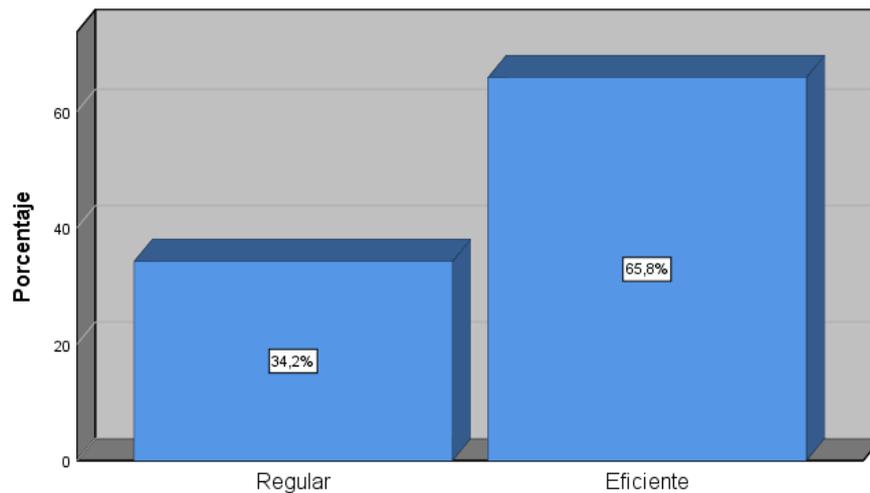
Nota. Datos analizados de la encuesta

Interpretación:

En la figura 2, de la variable (AP) se logra percibir que el 100% (76) de la población encuestada el 75% (57) percibe que la gestión directiva es eficiente mientras que para el 25% (19) es regular.

Figura 3

Frecuencia de la Gestión estratégica



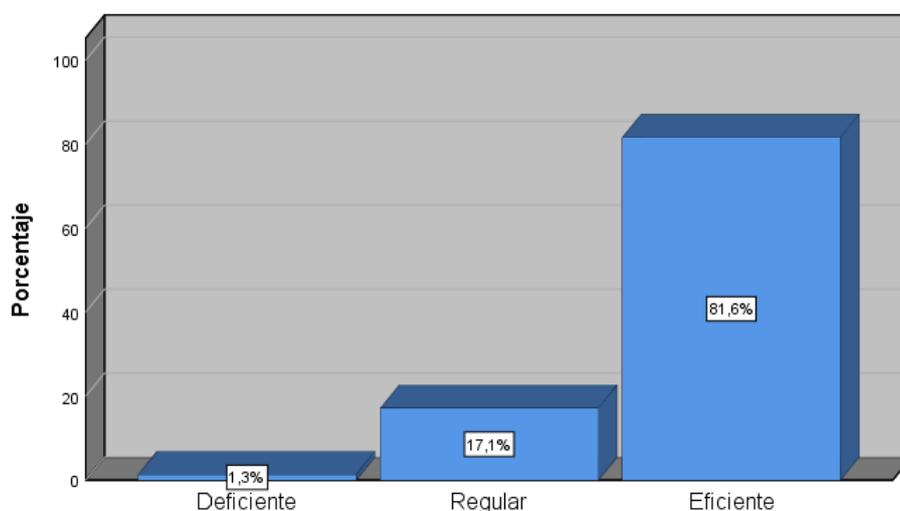
Nota. Datos analizados de la encuesta

Interpretación:

Considerando la figura 3, se observa que del 100% (76) de los encuestados, el 65.8% (51) indica que la gestión estratégica es eficiente, mientras que para el 34.2% (26) es regular.

Figura 4

Frecuencia de la Gestión pedagógica



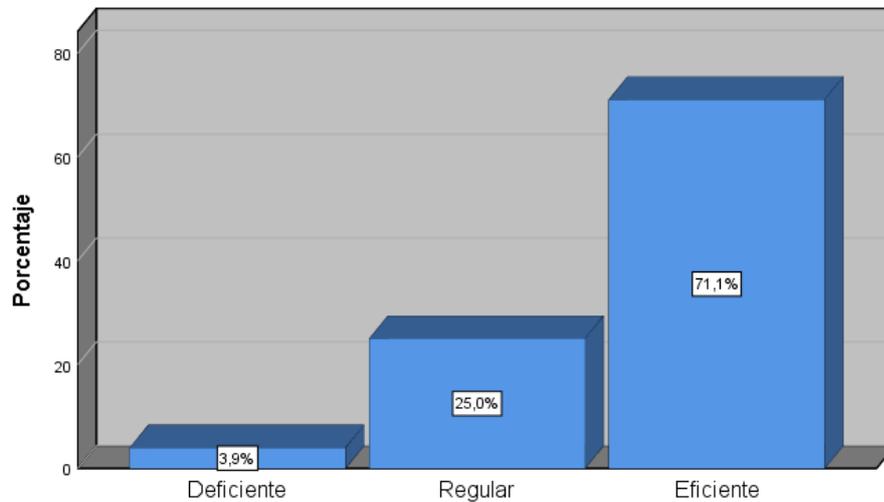
Nota. Datos analizados de la encuesta

Interpretación:

Teniendo en cuenta la figura 4, del 100% (76) de los encuestados el 81.6% (62) indica que la gestión pedagógica es eficiente, mientras que para el 17.1% (13) es regular y para el 1.3% (1) es deficiente.

Figura 5

Frecuencia de la Gestión administrativa



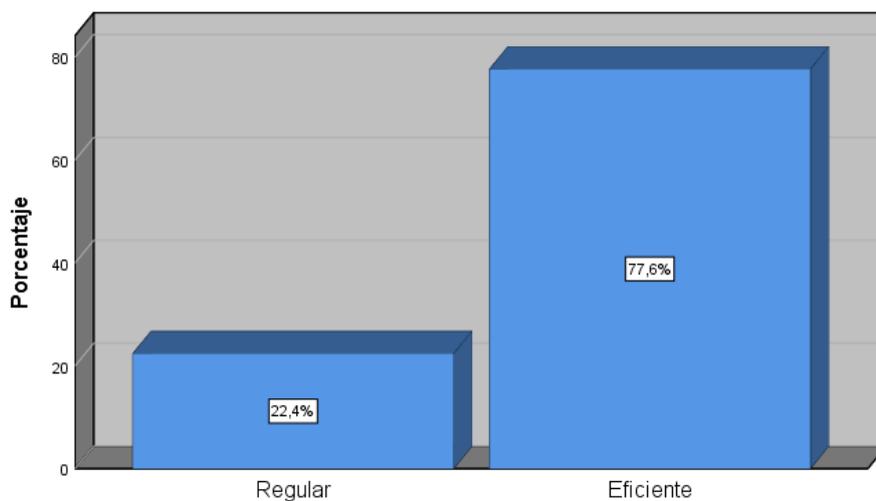
Nota. Datos analizados de la encuesta

Interpretación:

Considerando la figura 5, del 100% (76) de los encuestados el 71.7% (54) señala que la gestión administrativa es eficiente, mientras que para el 25% (19) es regular, y para el 3.9% (3) es deficiente.

Figura 6

Frecuencia de la Gestión comunitaria



Nota. Datos analizados de la encuesta

Interpretación:

Considerando la figura 6, del 100% (76) de los encuestados el 77.6% (59) indica que la gestión comunitaria es eficiente, mientras que para el 22.4% (17) es regular.

Tabla 4

Tabla cruzada Gestión directiva Acompañamiento pedagógico*

			Regular	Eficiente	Total
Gestión Directiva	Regular	Recuento	16	3	19
		%del total	21,1%	3,9%	25,0%
Eficiente	Regular	Recuento	3	54	57
		% del total	3,9%	71,1%	75,0%
Total	Regular	Recuento	19	57	76
		% del total	25,0%	75,0%	100,0%

Nota. Información SPSS

Interpretación: En la tabla 4 se evidencia que el 21.1% de los encuestados manifiesta que cuando la gestión directiva es regular, calificando el acompañamiento pedagógico de igual manera es regular, además para el 71.1% la gestión directiva es eficiente y el acompañamiento pedagógico también.

Tabla 5

Tabla cruzada Gestión estratégica Acompañamiento pedagógico*

			Regular	Eficiente	Total
Gestión Estratégica	Regular	Recuento	17	9	26
		% del total	22,4%	11,8%	34,2%
Eficiente	Regular	Recuento	2	48	50
		% del total	2,6%	63,2%	65,8%
Total	Regular	Recuento	19	57	76
		% del total	25,0%	75,0%	100,0%

Nota. Información SPSS

Interpretación: En la tabla 5 se observa que el 22.4% de los encuestados manifiesta que cuando la gestión estratégica es regular, calificando el acompañamiento pedagógico de igual manera es regular, además para el 63.2% la gestión estratégica es eficiente y el acompañamiento pedagógico también.

Tabla 6

Tabla cruzada Gestión pedagógica Acompañamiento pedagógico*

			Regular	Eficiente	Total
Gestión Pedagógica	Regular	Recuento	1	0	26
		% del total	1,3%	0,0%	34,2%
	Eficiente	Recuento	13	0	50
		% del total	17,1%	0,0%	65,8%
	Total	Recuento	19	5	57
		% del total	25,0%	6,6%	75,0%

Nota. Información SPSS

Interpretación: En la tabla 6 se observa que el 1.3% de los encuestados manifiesta que cuando la gestión pedagógica es regular, calificando el acompañamiento pedagógico de igual manera es regular, además para el 0.0% la gestión pedagógica es eficiente y el acompañamiento pedagógico también.

Tabla 7

Tabla cruzada Gestión administrativa Acompañamiento pedagógico*

			Regular	Eficiente	Total
Gestión Administrativa	Regular	Recuento	3	0	26
		% del total	3,9%	0,0%	34,2%
	Eficiente	Recuento	14	5	50
		% del total	18,4%	6,6%	65,8%
	Total	Recuento	19	2	52
		% del total	25,0%	2,6%	68,4%

Nota. Información SPSS

Interpretación: En la tabla 7 se observa que el 3.9% de los encuestados manifiesta que cuando la gestión administrativa es regular, calificando el acompañamiento pedagógico de igual manera es regular, además para el 6.6% la gestión administrativa es eficiente y el acompañamiento pedagógico también.

Tabla 8

Tabla cruzada Gestión comunitaria Acompañamiento pedagógico*

			Regular	Eficiente	Total
Gestión comunitaria	Regular	Recuento	15	2	26
		% del total	19,7%	2,6%	34,2%
	Eficiente	Recuento	4	55	50
		% del total	5,3%	72,4%	65,8%
	Total	Recuento	19	19	57
		% del total	25,0%	25,0%	75,0%

Nota. Información SPSS

Interpretación: En la tabla 8 se observa que el 19.7% de los encuestados manifiesta que cuando la gestión comunitaria es regular, calificando el acompañamiento pedagógico de igual manera es regular, además para el 72.4% la gestión comunitaria es eficiente y el acompañamiento pedagógico también.

Análisis inferencial

Para la contrastación de las hipótesis se usó la siguiente regla de decisión:

Hipótesis nula: Valor $p > 0.05$ – Aceptar la H_0 .

Hipótesis alterna: Valor $p < 0.05$ – Rechazar la H_0 .

Prueba de hipótesis para evaluar la distribución normal

Hipótesis:

H1: Los datos de la variable de investigación proceden de una distribución normal.

H0: Los datos de la variable de investigación no proceden de una distribución normal.

Tabla 9

Prueba de normalidad

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión directiva	,467	76	,000
Acompañamiento pedagógico	,467	76	,000
Gestión estratégica	,421	76	,000
Gestión pedagógica	,492	76	,000
Gestión administrativa	,435	76	,000
Gestión comunitaria	,479	76	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 9, se presenta el análisis de normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov aplicada a las variables de interés, que son la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico junto con sus respectivas dimensiones. Los resultados indican que estas variables no siguen una distribución normal ($p < 0.05$).

Por lo tanto, se optará por utilizar una prueba no paramétrica, específicamente la Correlación de Spearman, para evaluar tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas de la investigación.

Prueba de Hipótesis General

H1: La gestión directiva se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

H0: La gestión directiva no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Tabla 10

Prueba de hipótesis general

Gestión directiva y Acompañamiento pedagógico				
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	Gestión directiva ,789**
				,000
		N		76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo en la tabla 10, el valor p es igual a 0.000, siendo menor que 0.05. Esta discrepancia indica la necesidad de descartar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se confirma la existencia de una relación significativa entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico. Además, se destaca un coeficiente de correlación de rho=0.789, indicando una correlación positiva muy fuerte entre ambos, señalando un alto grado de asociación.

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: La gestión estratégica se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

H₀: La gestión estratégica no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Tabla 11

Prueba específica 1

Gestión estratégica y Acompañamiento pedagógico			
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	Gestión estratégica de ,673
		N	,000 76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según se observa en la tabla 11, existe relación significativa entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, el coeficiente de correlación es $\rho=0.673$, esto significa que el grado o nivel de correlación es alta y de forma positiva

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

H₀: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Tabla 12*Prueba específica 2*

Gestión pedagógica y Acompañamiento pedagógico			
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Gestión pedagógica de ,822** ,000
		N	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 12, existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, el coeficiente de correlación es $\rho=0.822$, esto significa que el grado o nivel de correlación es muy alta y de forma positiva.

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: La gestión administrativa se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

H₀: La gestión administrativa no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Tabla 13*Prueba específica 3*

Gestión administrativa y Acompañamiento pedagógico			
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Gestión administrativa de ,778** ,000
		N	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según muestra en la tabla 13, existe relación significativa entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, el coeficiente de correlación es $\rho=0.778$, esto significa que el grado o nivel de correlación es alto de forma positiva.

Prueba de hipótesis específica 4

H₁: La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

H₀: La gestión comunitaria no se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Tabla 14

Prueba específica 4

Gestión comunitaria y Acompañamiento pedagógico			
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Gestión Comunitaria de ,784**
		N	,000
			76

Nota. Información SPSS

Interpretación:

Según se observa en la tabla 14, existe relación significativa entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, el coeficiente de correlación es $\rho=0.784$, esto significa que el grado o nivel de correlación es alto de forma positiva.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación, se desarrolla el análisis de los resultados considerando la información relacionados con cada variable de estudio, así como las evidencias recopiladas mediante el instrumento de recolección de datos.

El objetivo general se estableció la relación de la gestión directiva en el acompañamiento pedagógico de los profesores de una UGEL de Lima, 2023, donde los resultados indican que 75% de los docentes manifestó un nivel eficiente, pero un 25% presento un nivel regular en la gestión directiva; asimismo, el 75 % de la población tuvo en función del acompañamiento pedagógico un nivel regular, mientras que el 25 % de los docentes estaban en nivel eficiente. En la tabla 10, se mostró como resultado que la gestión directiva se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Los hallazgos son similares con la investigación de Vertel (2021), donde se apoya que las variables de investigación son idénticas a las establecidas en el trabajo, con un valor de 0,969 mostrando una relación positiva, quien reportó que la gestión directiva en una institución de enseñanza, tuvo un nivel excelente del 53.7% en el desarrollo de acompañamiento pedagógico dentro de la institución de enseñanza, mientras que el 5.6% solo demostró un nivel negativo en el proceso de acompañamiento, sin embargo, la relevancia de la gestión directiva en el acompañamiento pedagógico radica en que el directivo es el responsable de generar los escenarios requeridos para que este proceso se progrese de manera efectiva.

Se encontró concordancia con Abrigo y Aliaga (2022) quienes indican que los directores ubican el acompañamiento pedagógico lo consideran de nivel bueno en el 77.9% de sus profesores, lo califican de regular en el 21.3% de sus profesores, mientras que en el 0.8% de sus profesores lo califican de malo. Este compromiso debe traducirse en acciones concretas, como la implementación de políticas y estrategias que apoyen el acompañamiento pedagógico. Cuando la gestión directiva cumple con estos requisitos, el acompañamiento pedagógico tiene un mayor impacto en la mejoría de la práctica pedagógica de los instructores.

Los estudios previamente mencionados concuerdan en que hay una alta incidencia del acompañamiento pedagógico proporcionado por los docentes. Se destaca que, en el caso de los docentes con una gestión directiva de nivel regular en un colegio, desempeña un papel esencial en el éxito y eficaz funcionamiento de la institución educativa.

Por su parte la teoría de la contingencia desarrollada por Fred Fiedler, donde se mencionan dos tipos de líderes según la teoría de contingencia: los líderes enfocados a las personas y los líderes centrados en las tareas. Los líderes enfocados a las personas se caracterizan por enfocarse en las conexiones y el bienestar de sus seguidores. Son descritos como directivos comprensivos y solidarios. Por otro lado, se sugiere que los líderes centrados en las actividades resultan más efectivos en circunstancias favorables, donde la relación líder-miembro es positiva, la tarea es estructurada y el líder tiene poder (García, 2023).

En el objetivo específico 1, se analizó la información obtenida para definir la conexión entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico de los profesores de una UGEL de Lima, 2023; donde se encontró los siguientes resultados en la tabla 6 el 65.8 % de los docentes sostienen mantener una gestión estratégica eficiente, mientras que el 34.2% solo cuenta con una gestión estratégica regular; por lo cual la tabla 11 muestra que la gestión estratégica se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

En este sentido, este estudio guarda similitudes con la investigación realizada por Lara et al., (2022) los cuales indicaron un valor de 0,860, evidenciando una buena conexión con el acompañamiento pedagógico. Los instructores son los principales protagonistas del acompañamiento pedagógico, ya que son ellos los que reciben el acompañamiento y los que deben poner en práctica los cambios en su práctica pedagógica. Por ello, es importante que los instructores se involucren en el diseño, implementación y evaluación del acompañamiento pedagógico. Donde demuestran en su estudio que para el acompañamiento pedagógico un 86% del profesorado lo percibe como “Mejorable”, un 14% como “Aceptable” y ninguno lo percibe como “Deficiente”.

Adicionalmente, en el análisis de Abrigo y Aliaga (2022) confirmó la vinculación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión estratégica los cuales indicaron en su estudio un valor de 0,369. Es una oportunidad para que el profesorado reflexione acerca de su práctica, identifiquen sus cualidades y limitaciones, y aprendan nuevas estrategias y enfoques pedagógicos. Los cuales tuvieron como resultado que el 72.0% considera de nivel bueno, mientras que el 24.3% en nivel regular, y sólo un 3.7% lo ubica en el nivel malo; cuando los docentes se involucran en el acompañamiento pedagógico, pueden aportar al aumento de la excelencia educativa y al éxito de los avances de saberes educativos del alumnado.

Por ello la gestión estratégica de los directivos en el acompañamiento pedagógico es un procedimiento que se encarga de planear, coordinar, liderar y evaluar las actividades de acompañamiento pedagógico. Este proceso tiene como objetivo asegurar que el acompañamiento pedagógico se desarrolle de manera efectiva y contribuya a la mejoría de la práctica pedagógica del profesorado y, por lo tanto, a la mejoría de los avances educativos del alumnado. De esta manera la gestión estratégica de los profesores en una institución educativa. Se destaca que dicha gestión implica determinado actuar por parte de los directivos escolares, cuyo propósito principal es asegurar que los docentes cumplan efectivamente con sus responsabilidades y contribuyan al logro de metas educativas de la entidad (González et al., 2020).

El objetivo específico 2, se procedió a desarrollar la conexión entre la gestión y el acompañamiento pedagógicos de los instructores de una UGEL de Lima, 2023, dio como resultado que en la figura 4 se mostró que el 81.6% de los docentes menciona tener una gestión pedagógica eficiente, pero que el 17.1% menciona solo tener una gestión pedagógica regular y el 1.3 % de los docentes lo lleva de manera deficiente. En la tabla 12, se observó que los hallazgos conseguidos mostraron un grado de importancia de 0.000 y una relación de 0,822, lo que muestra una conexión altamente buena.

De tal manera la información anteriormente mencionada se confrontó con los hallazgos adquiridos por Tavares (2022) obteniendo una relación positiva con un valor de ($r=0.897$; $p<0.05$). Estos resultados, estarían asociados de manera

indirecta con los descubrimientos de esta investigación, es decir, de la misma manera que se ha evidenciado que la gestión directiva guarda una relación considerable con el acompañamiento pedagógico, la estrategia pedagógica igualmente reforzando el deber del profesorado, esto demuestra que la gestión pedagógica el acompañamiento pedagógico están relacionados positivamente demostrando que son importantes dentro de un centro educativo. Por tanto, la gestión pedagógica es un elemento clave para el éxito del acompañamiento pedagógico. Cuando la gestión pedagógica cumple con sus funciones, el acompañamiento pedagógico tiene un mayor impacto en la mejoría de la práctica pedagógica de los maestros y, en consecuencia, en la mejoría de los avances educativos del alumnado.

Por ello la gestión pedagógica de los profesores en una entidad de enseñanza, se describe como el proceso de actividades realizada por los docentes con el fin de planear, organizar, liderar y evaluar el procedimiento de aprendizaje-enseñanza. En otras palabras, la gestión pedagógica se presenta como la amalgama de labores que los educadores realizan para supervisar y coordinar de manera efectiva el proceso educativo (Rivera G., 2023).

El objetivo específico 3, fue determinar la conexión entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico de los maestros de una UGEL de Lima, 2023, los resultados fueron en la figura 8 se evidencio que el 71.7% de los docentes señala tener una gestión administrativa eficiente, mientras que el 25% indica que mantiene un manejo de la gestión administrativa de manera regular, pero el 3.9% de los docentes menciona tener un manejo deficiente, donde se consiguió un valor de significancia de 0,000 consiguiendo de este modo un valor de 0,778 probando una conexión positiva entre la dimensión gestión administrativa con la variable acompañamiento pedagógico.

Al respecto los resultados dado por Rivera (2022) el cual obtuvo un valor positivo 0,778; donde la dimensión gestión administrativa tiene una buena conexión positiva con la variable acompañamiento pedagógico. El hallazgo, que tendría una conexión indirecta con los de la presente investigación, evidencia la relevancia de la administración en la función docente como un recurso personal esencial, siendo clave para el desarrollo del proceso educativo, donde la gestión administrativa

presenta un nivel bueno 70% y la variable acompañamiento pedagógico su mayor nivel fue el bueno con el 82% demostrando que la gestión administrativa es un procedimiento que posibilita administrar y organizar los recursos disponibles de una entidad educativa, incluyendo el tiempo, el personal y los materiales. Esta organización es esencial para planificar y ejecutar de manera efectiva las tareas de acompañamiento pedagógico.

Asimismo, el estudio concuerda con el de Quispe (2022) quien consiguió una correlación positiva con un valor de ($r=0.713$; $p<0.05$). Estos resultados, indican que estaría vinculado indirectamente con los de esta investigación; demostrando que cuando la gestión administrativa cumple con sus funciones, el acompañamiento pedagógico tiene un mayor impacto en la perfección de la práctica pedagógica de los instructores y, consecuentemente, en la perfección de los saberes de los alumnos.

Por su parte, Ticlia (2021) vio la conexión significativa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión administrativa con un ($\rho=0.671$; $p<0.05$). El cual basándose en los hallazgos conseguidos de esta investigación revelan la relevancia de la gestión administrativa para el acompañamiento pedagógico, pero la gestión administrativa debe estar respaldada por una planificación estratégica que establezca objetivos claros y metas específicas. Además, las diferentes actividades administrativas deben estar alineadas y sincronizadas para lograr una gestión armoniosa. Finalmente, es necesario tener en cuenta la ejecución de programas de capacitación para mejorar el nivel de acompañamiento pedagógico y, por consiguiente, la impartición de habilidades superiores a los alumnos.

Es por eso que la gestión administrativa es el conjunto de actividades que da la administración escolar para asegurar el desempeño efectivo y eficiente de la entidad de enseñanza en todos sus aspectos. Estas actividades abarcan la planeación, administración, dirección y supervisión de los recursos a disposición, también considerando el tiempo, el personal, los materiales y los recursos financieros (Gejaño & Ruesta, 2023).

Cabe destacar que la teoría con referencia a la teoría de gestión directiva presentada por Sander se destaca en particular su modelo multidimensional, representa una contribución significativa al campo de la gestión educativa. Esto implica que el modelo propuesto por Sander tiene importancia y valor en el ámbito de la administración de instituciones educativas. Se menciona que el modelo se fundamenta en una conceptualización filosófica basada en el concepto del modelo multidimensional de gestión académica. Además, se destaca que las dimensiones instrumentales están alineadas con las dimensiones genuinas e independientes. Esto sugiere que el modelo no solo tiene un fundamento práctico, sino también una base filosófica que respalda la conexión y la independencia de las diferentes dimensiones.

El objetivo específico 4, el cual es establecer la conexión entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico de los educadores de una UGEL de Lima, 2023; se encontró los siguientes resultados en la figura 6 muestra que el 77.6% de los docentes tienen una eficiente gestión comunitaria, pero que el 22.4% menciona tener una gestión comunitaria regular; donde se consiguió un valor de significancia de 0,000 consiguiendo de este modo un valor de 0,784 probando una conexión positiva entre la dimensión gestión comunitaria con la variable acompañamiento pedagógico. Al respecto la información anteriormente mencionada se confrontó con los resultados adquiridos por Vega (2021) quien obtuvo una correlación positiva con un valor de 0,000 y una correlación de 0,796. Esto demuestra que la gestión comunitaria es un factor esencial para el éxito del acompañamiento pedagógico. Cuando la gestión comunitaria cumple con sus funciones, el acompañamiento pedagógico tiene un mayor impacto en el perfeccionamiento de la práctica pedagógica de la docencia y, en consecuencia, en la perfección de las preparaciones de los alumnos.

En ese contexto Torres (2020) el cual obtuvo un valor positivo 0,900; donde la dimensión gestión comunitaria tiene una buena conexión positiva con la variable acompañamiento pedagógico; el cual indica un 93.10% de los profesores entrevistados manifiesta que su rendimiento es eficiente, mientras que el 6.90% restante considera que su rendimiento es regular donde la administración comunitaria constituye un procedimiento que compromete a cada participante en

una comunidad, abarcando a educadores, alumnos, progenitores, autoridades locales y otros intervinientes significativos. Es así como el acompañamiento pedagógico es una responsabilidad compartida, pero el director del colegio tiene un papel clave; pero este acompañamiento debe ser integral, abarcando todos los aspectos del desarrollo del docente, incluyendo la parte pedagógica, personal, afectiva y social comunitaria.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se llegó a determinar la relación entre las dos variables de estudio. Asimismo, se observó que el 75% de docentes presentaron niveles eficientes de gestión directiva; mientras que, el 25% tuvo una gestión regular. Esto significa que la gestión directiva debe proporcionar los recursos necesarios para el acompañamiento pedagógico.

Segunda: Se llegó a determinar la relación de la gestión estratégica en el acompañamiento pedagógico. Asimismo, se observó que el 65.8% de docentes presentaron un nivel eficiente de gestión estratégica; mientras que, el 34.2% tuvo una gestión regular. Esto significa que la gestión estratégica ayuda a asegurar que el acompañamiento pedagógico esté alineado con la perspectiva y propósito de la institución de enseñanza.

Tercera: Se llegó a determinar la relación de la gestión pedagógica en el acompañamiento pedagógico. Asimismo, se observó que el 81.6% de docentes presentaron un nivel eficiente de gestión pedagógica; mientras que, el 17.1% tuvo una gestión regular, pero 1.3% es deficiente. Esto demuestra que la gestión pedagógica debe garantizar que el acompañamiento pedagógico esté centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Se llegó a determinar la relación de la gestión administrativa en el acompañamiento pedagógico. Asimismo, se observó que el 71.7% de docentes presentaron un nivel eficiente de gestión administrativa; mientras que, el 25% tuvo una gestión regular, pero 3.9% es deficiente. Esto evidencia que la gestión administrativa de los docentes debe tener las condiciones necesarias para realizar su trabajo de manera efectiva.

Quinta: Se llegó a determinar la relación de la gestión comunitaria en el acompañamiento pedagógico. Asimismo, se observó que el 77.6% de docentes presentaron un nivel eficiente de gestión comunitaria; mientras que, el 22.4% tuvo una gestión regular. Esto muestra que la gestión comunitaria es un elemento esencial con referencia al éxito del

acompañamiento pedagógico por lo que se lleve a cabo de manera efectiva, contribuyendo así a potenciar el proceso de aprender de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda para que el acompañamiento pedagógico sea efectivo, los directivos deben proporcionar los recursos necesarios, como tiempo, materiales, capacitación y soporte al personal docente. La formación y el apoyo al personal docente pueden ayudar a los docentes a desarrollar las competencias necesarias para realizar el acompañamiento pedagógico de manera efectiva de los docentes de una UGEL en Lima, 2023.

Segunda: Basándose en la información obtenida, los directivos deben definir las medidas que se implementarán para alcanzar los objetivos del acompañamiento pedagógico. Estas acciones deben ser compatibles con los recursos disponibles y las necesidades de la entidad educativa.

Tercera: Se sugiere al personal directivo elaborar un plan de acompañamiento pedagógico que establezca los objetivos, las estrategias y las tareas a realizar. Este plan debe ser realista, flexible y tener en cuenta los recursos disponibles. El acompañamiento pedagógico debe estar enfocado en fortalecer las competencias de los docentes, promoviendo la reflexión, el análisis y búsqueda de estrategias pedagógicas que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Según la información obtenida, es recomendable desarrollar acciones que fomenten la cooperación entre la gestión administrativo y académico para asegurar una coordinación eficiente en la ejecución del acompañamiento pedagógico.

Quinta: Considerando los hallazgos alcanzados, los directivos deben fomentar la cooperación entre los diversos participantes de la sociedad educativa, como los educadores, los alumnos, los apoderados y los representantes de la comunidad. Esta cooperación puede ayudar a mejorar la eficacia del acompañamiento pedagógico.

REFERENCIAS

- Abrigo, D., & Aliaga, A. (2022). *Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Vol. 6 N°6, pp. 12569-12581: file:///C:/Users/ADM/Downloads/4265-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16906-1-10-20230107.pdf
- Agreda, A. (2020). *Relationship between pedagogical accompaniment and reflective teaching practice*. Obtenido de Revista De Educación, Vol.2 N°(30), pp.219–232.: <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/661>
- Alarcón, J., Gotelli, C., & Díaz, M. (2020). *Inclusion of migrant students: a challenge for school management*. Obtenido de Revista Práxis educativa Vol. 15 N°1, pp.1-24: <http://educa.fcc.org.br/pdf/praxeduc/v15/1809-4309-praxeduc-15-e2015092.pdf>
- Álvarez, G., Viteri, J., Estupiñán, J., & Viteri, C. (2021). *Continuous training of higher education teachers as support for the pedagogical model*. Obtenido de Revista Conrado, Vol. 17 N°(S1), pp.431-439.: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800/1768>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Asprella, V., & Tello, C. (2020). *Education Administration: Models and rationalities of management*. EDULP. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4803/pm.4803.pdf>
- Ayala, C., & Bustamante, A. (2019). *Compromiso Organizacional y el Desempeño Laboral de los Trabajadores de la Empresa OPEMIP S.A.C. Arequipa 2018*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Tecnología del Perú]. Repositorio UTP: <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2552>

- Barrantes, M. (2022). *Strategic Planning and Administrative Management in Education*. Obtenido de Revista el Labrador Vol. 6 N°1, pp.1-16: <https://revistaellabrador.net/index.php/RevistaEILabrador/article/view/58>
- Barrios, M. (2022). *El compromiso organizacional y la comunicación interna de la empresa Constructora y Consultoría J & J Hermanos S.A.C. Chiclayo Perú*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114413>
- Bertalanffy, V. (1984). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Laia.
- Bravo, J., Bocángel, G., & Bocángel, M. (2020). *Pedagogical management and school performance in the area of mathematics*. Obtenido de Revista investigación Valdizana Vol. 14 N°1, pp.48-54: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-GestionPedagogicaYEIRendimientoEscolarEnElAreaDeMa-7409394.pdf>
- Burgos, P. (2021). *Acompañamiento pedagógico del directivo a docentes de básica primaria para la calidad formativa en instituciones educativas Municipio de Moñitos Córdova*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología]. Repositorio UMECT: <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/5399/Pedro%20Burgos%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cano, C. (2019). *Estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas que favorecen el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas básicas en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Departamental Carrasquilla, Sede La Punta de Tenjo*. Obtenido de Google academico: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2909/Cano_Carmen_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caraveo, G., & Fernández, F. (2023). *La Gestión Directiva en la USAER y el Fortalecimiento de la Práctica*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Vol. 7 N° 4, pp.9410-9424: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/7637-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33393-1-10-20230927.pdf>

- Delgado, R., Delgado, I. F., Delgado, V. R., & Balarezo, A. (2021). *Executive pedagogical accompaniment and teaching performance in a public institution in Peru*. Obtenido de Revista propuestas educativas Vol. 4 N°7, pp.32-43: <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773/2007>
- Fernández, J., & Bajo, A. (2012). *The Stakeholder or Interest Groups Theory, a key to CSR, business success and sustainability*. Obtenido de Revista Internacional de Investigación en Comunicación Vol. 6 N °6, pp. 130-143: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelStakeholderODeLosGruposDelInteresPiezaCI-3980299.pdf>
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Madrid. Siglo veintiuno editores.
- García, M. (2023). *Liderazgo Organizacional* . Universidad del Valle.
- García, M., Nina, J., Nina, E., Sánchez, F., Orozco, P., Cubas, N., & García, G. (2022). *Liderazgo escolar y acompañamiento pedagógico en el contexto de la educación virtual*. Obtenido de Revista Centro de Investigación y Desarrollo Vol. 1 N° 1, pp.2-60: https://www.researchgate.net/profile/Josue-Nina-Cuchillo-2/publication/368646622_Liderazgo_escolar_y_acompanamiento_pedagogico_en_el_contexto_de_la_educacion_virtual/links/63f270be51d7af05403b5b58/Liderazgo-escolar-y-acompanamiento-pedagogico-en-el-contex
- Gejaño, C., & Ruesta, R. (2023). *Administrative management in the school during the post-pandemic reopening*. Obtenido de Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Vol. 7 N°27, pp.372 - 379: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/articulo-27-horizontes-n27v7.pdf>
- Genovez, W., & Maguiña, J. (2022). *The pedagogic support on the learning improvement of the students of primary education*. Obtenido de Revista Científico-Académica Multidisciplinaria Vol.7 N°3, pp.910-926: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3769/8699>

- Giraldo, O., Zuluaga, J., & Naranjo, D. (2020). *The social projection a challenge from the pedagogical attendance*. Obtenido de Revista Praxis, Vol.16 N°(1), pp.77–84.:
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3033/2676>
- Giroux, H. (2008). *Introducción: Democracia, educación y política en la pedagogía*. Barcelona: GRAÓ.
- González, C., Vásquez, O., & Cifuentes, J. (2020). *Effect of Monitoring the Strategic Management on the Substantive Functions in Higher Education Institutions in*. Obtenido de Redalyc:
<https://www.redalyc.org/journal/205/20574607008/20574607008.pdf>
- Grant, A. (2022). *Piénsalo otra vez*. Planeta.
- Hernández, S., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, R., Alcedo, K., Mendoza, L., & Núñez, C. (2021). *A Five Year Of Research On Educational Feedback A Systematic Review (2017-2021)*. Obtenido de Revista de ciencias sociales y humanas Vol. 3 N° 3, pp.1-108:
file:///C:/Users/ADM/Downloads/Prohominum_Vol3_Num_4_2021_Art6.pdf
- Knobel, M., & Kalman, M. (2020). *Aprendizaje docente y nuevas prácticas del lenguaje: Posibilidades de formación en el giro digital*. Ediciones SM.
- Kochen, G. (2020). *Directive management and/or educational leadership in pandemic*. Obtenido de Revista Innovaciones Educativas Vol. 22 N° 33, pp.9-14: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-9.pdf>
- Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., & Balarezo, C. (2022). *School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance*. Obtenido de Revista Venezolana de Gerencia Vol. 27 N°(97), pp.58-70: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890616>

- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de file:///C:/Users/ADM/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf
- Luciano, R., Sotomayor, J., Barrial, D., & Loayza, M. (2021). *Gestión administrativa en el proceso presupuestal del sector educación en gobiernos subnacionales del Perú*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 5 N°(6), pp.11701-11717.: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1195>
- Ludwing, S. (2022). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar la práctica pedagógica centrada en talleres de actualización en una institución educativa de Nasca*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola].Repositorio USIL: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd517d78-e2ef-4ebf-bed7-3aac1b32e817/content>
- Macahuachi, L., & Del Rosario, M. (2021). *Pedagogical accompaniment in basic education - Peru*. Obtenido de Revista ciencias de la educación Vol. 7 N°3, pp.1066-1079: file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-EIAcompanamientoPedagogicoEnLaEducacionBasicaPeru-8229690.pdf
- Madueño, P. (2021). *The directive management in the research of the university teacher in Lima*. Obtenido de Revista Artseduca Vol. 1 N°28, pp.82-97: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734483>
- Martínez, E. (2022). *Características del perfil directivo escolar para potenciar la función*. . Obtenido de Revista Formación Estratégica, Vol. 6 N°(02), pp.75–95.: <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/89>
- Mejía, N. (2021). *Educational management and transformational leadership of the managers in regular basic education*. Obtenido de Revista Publicando, Vol.8 N°(29), pp. 79-86: file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-GestionEducativaYLiderazgoTransformacionalDeLosDir-7878155.pdf
- Melo, P., Mendoza, M., & Pérez, C. (2022). *Associated institutional and contextual elements to the improvement of teaching pedagogical practices: Explanatory*

- model from teacher perception*. Obtenido de Revista de Estudios REXE Vol. 20 N° 43, pp.181-205: <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-181.pdf>
- Menacho, C. (2019). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad de Piura].Repositorio UDP: <https://pirhua.udep.edu.pe/items/84b6e84d-82ab-4a61-b081-027e165071c7>
- MINEDU. (2022). *Ministerio de educación*. Obtenido de Resolución ministerial N° 186-2022: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N%C2%B0_186-2022-MINEDU.pdf.pdf
- Miranda, S. (2016). *The directive management: a concept derived from the understandings of principals and coordinators at public schools in Bogota*. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00562.pdf>
- Montalvo, M., Guzman, E., Guzman , E. N., & Calero, A. (2022). *Pedagogical support and reflective practice in IE 430 teachers from Chilca - Huancayo*. Obtenido de Revista Científica TecnoHumanismo Vol. 2 N°4, pp.174-191: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-AcompanamientoPedagogicoYPracticaReflexivaEnDocent-8754085.pdf>
- Muñoz, L., & Román, E. (2022). *Status of training and development in educational management of school directors. case study manta education district*. Obtenido de Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela Vol. 8, N° 15, pp.35 – 59: <https://ve.scielo.org/pdf/arete/v8n15/2443-4566-arete-8-15-35.pdf>
- OCDE. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE*. Obtenido de La organización para la cooperación y el desarrollo económico: <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

- OEI. (2021). *Transformación digital en las Administraciones Públicas Educativas en América Latina y el Caribe: análisis y perspectivas*. Obtenido de La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura :
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWHkbVE1TVhSMllUcmhhM0J6WXPWcGVtOHlOMjA1TW1JNVkzTXpOQVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWJOcGJteHBibVU3SUdacGJHVnVZVzFsUFNKVWNtRnVjMlp2Y20xaFkybHZiaUJrYVdkcGRHRnNJRURyYlc5dUxp>
- Quispe, A. (2022). *Gestión directiva y acompañamiento pedagógico a docentes de las instituciones educativas, Red 14, UGEL 04, Carabayllo, 2022*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].Repositorio UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104431/Quispe_LAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=31&zoom=100,98,89
- Rivera, G. (2023). *Importancia de la gestión pedagógica en la práctica pedagógica del docente*. Obtenido de Revista de Climatología Vol. 23 N°1, pp. 2770-2777: <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/11/Articulo-CS23-Gloria-Rivera.pdf>
- Rivera, M. (2022). *Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en Instituciones Educativas de Santiago de Cao – Ascope, 2022*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].Repositorio UCV:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107634/Rivera_PME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, W. (2022). *The pedagogical accompaniment to promote the professional induction of the new teacher*. Obtenido de Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores Vol. 10 N°1, pp.1-29:
<file:///C:/Users/ADM/Downloads/3307-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4550-1-10-20220815.pdf>
- Solano, A., Bolaños, O., & Monge, I. (2021). *Community management indicators: contributions from the perspective of the headteachers of educational institutions*. Obtenido de Revista Innovaciones Educativas Vol.23 N°34,

pp.130-149: file:///C:/Users/ADM/Downloads/wruiz,+10-CASTRO+IE+34+JUNIO.pdf

Tavares, B. (2022). *El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio UDS: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/145833/Taveras%20S%C3%A1nchez%2C%20Berki%20Yoselin%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ticlia, S. (2021). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la institución educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa” Trujillo - 2021*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82582/Ticlia_CSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, E. (2020). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en I.I.E.E. por convenio del distrito de Salaverry en Trujillo, 2020*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47509/Torres_MDKEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF. (2022). *Dos años después salvando una generación*. Obtenido de El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>

Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). *Pedagogical accompaniment of management in the improvement of teacher performance*. Obtenido de Revista Honoris Causa Vol. 14. N° 1, pp.95-108: <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100/126>

Vera, J., Fierros, L., & Fraijo, J. (2021). *School management and student performance in upper secondary education*. Obtenido de Revista RICSH Vol. 10 N°20, pp.1-27: file:///C:/Users/ADM/Downloads/265-Texto%20del%20art%C3%83_culo-1945-1-10-20211129.pdf

- Vertel, A. (2021). *Gestión directiva orientada hacia un liderazgo transformacional para el logro de la calidad educativa en las instituciones educativas oficiales de Montería*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología]. Repositorio UMECT: <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/6046/ANUAR%20DE%20JES%c3%9aS%20VERTEL%20PERT%c3%9aZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, E., Aguilar, J., Villegas, F., & Vasquez, C. (2022). *Pedagogical support to improve teaching performance in an Institution Public Pedagogical Education, Juliaca, La Libertad*. Obtenido de Revista Científica TecnoHumanismo Vol. 2 N°3, pp.1-10: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-AcompanamientoPedagogicoParaMejorarEIDesempenoDoce-8754073.pdf>
- Zeballos, M. (2020). *Digital Pedagogical Accompaniment for Teachers*. Obtenido de Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, Vol.9 N°(2), pp.192-203. : <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/164/441>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión directiva en el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la gestión directiva en el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.	HIPÓTESIS GENERAL La gestión directiva se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.		La gestión estratégica	<ul style="list-style-type: none"> Reglamento interno y el plan anual de trabajo Manual de funciones y procedimientos.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión estratégica en el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la gestión estratégica y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS La gestión estratégica se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.	Gestión directiva	La gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo integral de los educandos Innovación y la capacitación
				La gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Recursos materiales, humanos Presupuesto económico
				La gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> Proyección social de los agentes

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica en el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.</p>	<p>La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.</p>	<p>Acompañamiento pedagógico</p>	<p>Visita del aula</p> <p>Dialogo reflexivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La frecuencia de las visitas • Cobertura • Comunicación horizontal • Práctica pedagógica
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión administrativa en el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.</p>	<p>La gestión administrativa se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.</p>		<p>Talleres de actualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Satisfacción
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión comunitaria en el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión comunitaria y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.</p>	<p>La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.</p>			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
GESTIÓN DIRECTIVA	La gestión directiva conjunto de habilidades y competencias necesarias para dirigir eficazmente una organización para tomar decisiones cruciales, establecer metas y objetivos claros, motivar al equipo, resolver problemas y liderar con ejemplaridad. Por ello, la importancia de establecer objetivos claros y realistas, y de comunicarlos de forma efectiva al equipo. Además, implica la	El cual va permite medir y cuantificar la gestión directiva dentro de una institución educativa. Esta función será medida a través del cuestionario de mediante las dimensiones	La gestión estratégica	Reglamento interno y el plan anual de trabajo	ORDINAL
				Manual de funciones y procedimientos.	
			La gestión pedagógica	Desarrollo integral de los educandos	
				Innovación y la capacitación	
			La gestión administrativa	Recursos materiales, humanos	
				Presupuesto económico	
			La gestión comunitaria	Proyección social de los agentes	

capacidad de definir la visión y la estrategia de la organización, y de asegurarse de que todos los miembros del equipo estén alineados y comprometidos con dicha visión. Un buen líder debe inspirar, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, y crear un ambiente de confianza y respeto (Sander,1976).

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	El acompañamiento pedagógico es un proceso de formación continua donde los docentes son sujetos activos y reflexivos en	El cual va permite medir y cuantificar el acompañamiento pedagógico dentro de una institución educativa. Esta función será medida a	Visita del aula Dialogo reflexivo	La frecuencia de las visitas <hr/> Cobertura <hr/> Comunicación horizontal <hr/> Práctica pedagógica	ORDINAL
-----------------------------------	---	---	--	---	---------

su proceso de formación, donde el especialista debe partir de sus experiencias, conocimientos y necesidades para brindar un apoyo adecuado. Para ello, se debe establecer una relación de confianza y respeto con el docente, fomentando la motivación y el compromiso con su desarrollo profesional. (Menacho, 2019).

Talleres de actualización

Participación

Satisfacción

Anexo 3. Instrumento de variable gestión directiva



CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN DIRECTIVA

Estimado (a) docente, lea atentamente cada pregunta y marque con un aspa la alternativa según las acciones que realizan los directivos de su I.E. Se solicita que responda con objetividad y sinceridad para lograr los objetivos del presente estudio. ¡Muchas gracias por su colaboración!

Tener en cuenta la siguiente escala.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones/ Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Gestión estratégica					
1	El personal directivo implementa espacios y mecanismos de participación en la comunidad educativa para la toma de decisiones sobre acciones para la mejora de la gestión.					
2	El personal directivo implementa acciones de reconocimiento al desempeño docente.					
3	El personal directivo promueve la participación en la elaboración o actualización de los instrumentos de gestión.					
4	El personal directivo desarrolla acciones periódicas para evaluar la gestión escolar en conjunto.					
5	El personal directivo asume compromisos y responsabilidades compartidas para la mejora de la gestión escolar.					
	Dimensión 2: Gestión pedagógica					

6	El personal directivo desarrolla acciones de capacitación y orientaciones para la planificación curricular y evaluación de los aprendizajes					
7	El personal directivo promueve y genera condiciones para el desarrollo de una planificación curricular en equipo.					
8	El personal directivo planifica y comunica a los docentes los protocolos y cronogramas del monitoreo pedagógico.					
9	El personal directivo realiza las visitas en aula de manera oportuna y los protocolos informados previamente.					
10	El personal directivo desarrolla los diálogos orientando la reflexión del docente.					
	Dimensión 3: Gestión administrativa					
11	El personal directivo da seguimiento y cumplimiento a la calendarización de actividades de las semanas lectivas y de gestión.					
12	El personal directivo optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.					
13	El personal directivo evidencia el desarrollo de acciones de mantenimiento de la infraestructura educativa.					
14	El personal directivo evidencia limpieza e higiene de los servicios higiénicos.					
15	El personal directivo implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
	Dimensión 4: Gestión comunitaria					
16	El personal directivo promueve un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo barreras existentes.					

17	En la interacción con el personal directivo se evidencia confianza, amabilidad y buen trato.					
18	El personal directivo promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad en los diferentes procesos y acciones desarrolladas en la institución					
19	El personal directivo practica estrategias de prevención y solución pacífica de conflictos mediante el diálogo, consenso y negociación.					
20	El personal directivo implementa acciones que promuevan la integración entre los integrantes de la comunidad magisterial.					

Autora: Adriela Patricia Quispe Lozano

Anexo 4. Instrumento de variable Acompañamiento pedagógico



CUESTIONARIO DEL ACOMAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado (a) docente, lea atentamente cada pregunta y marque con un aspa la alternativa según las acciones que realizan los directivos de su I.E. Se solicita que responda con objetividad y sinceridad para lograr los objetivos del presente estudio. ¡Muchas gracias por su colaboración!

Tener en cuenta la siguiente escala.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES / ÍTEMS		Valoración				
Dimensión 1: Visita al aula		1	2	3	4	5
1	El personal directivo participa de reuniones de elaboración y socialización de plan de visita al aula.					
2	El personal directivo comunica lo planificado respecto a las visitas al aula.					
3	El personal directivo realiza las visitas al aula de manera pertinente y oportuna.					
4	El personal directivo utiliza su cuaderno de campo u otros medios de registro de información en su visita al aula.					
5	El personal directivo promueve la valoración de las visitas al aula.					
Dimensión 2: Diálogo reflexivo						
6	El personal directivo coordina sobre el desarrollo del diálogo reflexivo.					
7	El personal directivo inicia el diálogo y lo desarrolla en un clima de confianza y comunicación horizontal.					

8	La interacción con el personal directivo permite reconocer logros y necesidades de mejora en la práctica pedagógica.					
9	El personal directivo brinda asesoramiento y orientaciones en cada diálogo reflexivo.					
10	El personal directivo realiza el diálogo reflexivo y cubre las expectativas para mejorar la práctica pedagógica.					
Dimensión 3: Talleres de actualización						
11	El personal directivo planifica y comunica el desarrollo de los talleres de actualización.					
12	El personal directivo promueve la participación en los talleres de actualización pedagógica.					
13	El personal directivo diseña nuevas estrategias en los talleres de actualización partiendo de la reflexión sobre la práctica pedagógica.					
14	El personal directivo comparte experiencias exitosas en los talleres de actualización para mejorar la práctica pedagógica.					
15	El personal directivo cubre las expectativas para la mejora de la práctica en los talleres de actualización.					

Autora: Adriela Patricia Quispe Lozano (2022)

Anexo 5. Evaluación del juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Gestión directiva en el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Alicia Huallpa Cáceres
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa(x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Gestión Directiva
Autor(es)	Adriela Patricia Quispe Lozano adaptado por Carla Rocío Perleche Romero
Procedencia:	Perú - 2022
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para docentes
Tiempo de aplicación:	3 minutos.
Ámbito de aplicación:	IE de una UGEL de Lima
Significación:	Es un cuestionario compuesto por 20 ítems en base a las 4 dimensiones, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de gestión directiva en las instituciones educativas de una UGEL de Lima.

Soprote teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>La gestión son de procesos que realizan los directivos de una organización educativa con el fin de lograr objetivos administrativos, académicos que deben ser articulados de manera estratégica y adecuada para el desarrollo de componentes humanos, responsabilidad y compromiso, cooperación. (Miranda, 2016).</p>	<p>Gestión Estratégica</p>	<p>La gestión estratégica son las acciones agrupadas en dos líneas como, la visión y objetivos organizacionales y por otro lado el diseño de procesos específicos en cada una de las dimensiones de desarrollo de la vida institucional orientado alcanzar los objetivos. La gestión estratégica toma en cuenta la participación de los agentes educativos de forma activa y efectiva, y la mejora continua debe desarrollarse en base a procesos de evaluación formativa permanente (Romo, 2013).</p>
	<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Según López (2017), la gestión de los procesos pedagógicos compromete al directivo ejercer su liderazgo para poner en práctica acciones de planificación y monitoreo de modo que todos los procesos se orienten a generar las condiciones para que los estudiantes logren alcanzar los propósitos de aprendizaje Por ello, el directivo debe poseer un dominio integral de los procesos pedagógicos, sus estrategias y la evaluación con un enfoque formativo.</p>
	<p>Gestión administrativa</p>	<p>Según Minedu (2021) en la gestión administrativa los procesos y actividades dan soporte y viabilizan las condiciones para que se lleven a cabo todos los</p>

procesos del servicio educativo. En esta dimensión considera aspectos como el cronograma de acciones, la asistencia de personal y estudiantes, las condiciones físicas de infraestructura, la implementación con recursos y equipamiento, la higiene y seguridad.

Gestión comunitaria

La gestión comunitaria, según Minedu (2021), es un conjunto de acciones orientadas a promover la convivencia en la escuela basada en los enfoques transversales, la participación, el acceso a la información y la disponibilidad de espacios seguros y saludables para que los escolares tengan las condiciones adecuadas para desarrollar las competencias del perfil de egreso. Aquí se contempla las capacidades y habilidades de los agentes educativos para interactuar, los estilos y prácticas comunicativas pertinentes y oportunas, la atención inmediata a solicitudes y requerimientos, así como el acompañamiento y seguimiento como mecanismos de evaluación con enfoque formativo.

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de gestión directiva elaborado por Adriela Patricia Quispe Lozano (2022). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de los ítems.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la

		dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la Dimensión: Información sobre gestión estratégica en una institución educativa de una UGEL de Lima.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria los procesos de manera participativa. • Promueve el trabajo en equipo. • Involucra a la familia. • Desarrolla estrategias de reconocimiento a las buenas prácticas pedagógicas. 	1. El personal directivo implementa espacios y mecanismos de participación en la comunidad educativa para la toma de decisiones sobre acciones para la mejora de la gestión.	4	4	4	
	2. El personal directivo implementa acciones de reconocimiento al desempeño docente.	4	4	4	
	3. El personal directivo promueve la participación en la elaboración o actualización de los instrumentos de gestión.	4	4	4	
	4. El personal directivo desarrolla acciones periódicas para evaluar la gestión escolar en conjunto.	4	4	4	
	5. El personal directivo asume compromisos y responsabilidades compartidas para la mejora de la gestión escolar.	4	4	4	

Segunda dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Información sobre gestión pedagógica en una institución educativa de una UGEL de Lima

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Lidera los procesos de aprendizaje. • Monitorea y asesora 	6. El personal directivo desarrolla acciones de capacitación y orientaciones para la planificación curricular y evaluación de los aprendizajes	4	4	4	
	7. El personal directivo promueve y genera condiciones para el desarrollo de una planificación curricular en equipo.	4	4	4	

la práctica pedagógica. • Promueve los grupos de inter aprendizaje.	8. El personal directivo planifica y comunica a los docentes los protocolos y cronogramas del monitoreo pedagógico.	4	4	4	
	9. El personal directivo realiza las visitas en aula de manera oportuna y los protocolos informados previamente.	4	4	4	
	10. El personal directivo desarrolla los diálogos orientando la reflexión del docente.	4	4	4	

Tercera dimensión: Gestión administrativa

Objetivos de la Dimensión: Información sobre gestión administrativa en una institución educativa de una UGEL de Lima.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Organiza el tiempo del año lectivo. • Implementa procesos para asegurar condiciones operativas adecuadas.	11. El personal directivo da seguimiento y cumplimiento a la calendarización de actividades de las semanas lectivas y de gestión.	4	4	4	
	12. El personal directivo optimiza el uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
	13. El personal directivo evidencia el desarrollo de acciones de mantenimiento de la infraestructura educativa.	4	4	4	
	14. El personal directivo evidencia limpieza e higiene de los servicios higiénicos.	4	4	4	
	15. El personal directivo implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Gestión comunitaria

Objetivos de la Dimensión: Información sobre gestión comunitaria en una institución educativa de una UGEL de Lima.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> •Comunica e informa permanentemente. •Promueve la participación. •Solución de conflictos 	16. El personal directivo promueve un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo barreras existentes.	4	4	4	
	17. En la interacción con el personal directivo se evidencia confianza, amabilidad y buen trato.	4	4	4	
	18. El personal directivo promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad en los diferentes procesos y acciones desarrolladas en la institución.	4	4	4	
	19. El personal directivo practica estrategias de prevención y solución pacífica de conflictos mediante el diálogo, consenso y negociación.	4	4	4	
	20. El personal directivo implementa acciones que promuevan la integración entre los integrantes de la comunidad magisterial.	4	4	4	

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alicia', with a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Dra. Alicia Huallpa Cáceres

DNI N°09201805

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Gestión directiva en el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Gardenia Bustamante
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Acompañamiento Pedagógico
Autor(es)	Adriela Patricia Quispe Lozano adaptado por Carla Rocio Perleche Romero
Procedencia:	Perú - 2022
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para docentes
Tiempo de aplicación:	3 minutos.
Ambito de aplicación:	IE de una UGEL de Lima
Significación:	Es un cuestionario compuesto por 15 ítems en base a las 3 dimensiones, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de Acompañamiento Pedagógico en las instituciones educativas de una UGEL de Lima.

Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Acompañamiento Pedagógico Es una estrategia integral con la búsqueda de la excelencia en el desempeño de los docentes. Está orientado a empoderar a los docentes partiendo de una reflexión crítica de su práctica y con la disponibilidad de asesoramiento y guía formativa que los ayude a mejorar su actuación diaria en las aulas. (Menacho, 2019).	Visita en el aula	Es el proceso de recojo de información mediante la observación, es personalizada, individual, continua y sistemática. Cada visita debe ser planificada y coordinada, la información permitirá caracterizar la práctica pedagógica del docente en el aula (Martínez, 2014).
	Diálogo reflexivo	Es el proceso que permite la interacción entre el docente y el personal directivo. Está orientado a promover la reflexión crítica del docente y sea él mismo quien pueda reconocer sus fortalezas y dificultades en el ejercicio de su práctica pedagógica en el aula (Minedu, 2017).
	Talleres de actualización	Son espacios pedagógicos reflexivos, teóricos y prácticos que se implementan y desarrollan de manera periódica partiendo de las visitas a aulas y los diálogos reflexivos. El propósito de los talleres es fortalecer las competencias pedagógicas, dominio de nuevos conocimientos y empoderamiento de estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de aprendizaje (Arellano, 2017).

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de acompañamiento pedagógico elaborado por Adriela Patricia Quispe Lozano (2022). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)

2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Visita al aula

Objetivos de la Dimensión: Información sobre la visita en el aula en una institución educativa de una UGEL de Lima.

Indicadores	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coordina y comunica la visita al aula	El personal directivo participa de reuniones de elaboración y socialización de plan de visita al aula.	4	4	4	
	El personal directivo comunica lo planificado respecto a las visitas al aula.	4	4	4	
Observa la práctica pedagógica.	El personal directivo realiza las visitas al aula de manera pertinente y oportuna.	4	4	4	
	El personal directivo utiliza su cuaderno de campo u otros medios de registro de información en su visita al aula.	4	4	4	
	El personal directivo promueve la valoración de las visitas al aula.	4	4	4	

Segunda dimensión: Diálogo reflexivo

Objetivos de la Dimensión: Información sobre el diálogo reflexivo en una institución educativa de una UGEL de Lima

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Coordina la realización del diálogo reflexivo • Desarrolla el proceso de diálogo reflexivo. 	El personal directivo coordina sobre el desarrollo del diálogo reflexivo.	4	4	4	
	El personal directivo inicia el diálogo y lo desarrolla en un clima de confianza y comunicación horizontal.	4	4	4	
	La interacción con el personal directivo permite reconocer logros y necesidades de mejora en la práctica pedagógica.	4	4	4	
	El personal directivo brinda asesoramiento y orientaciones en cada diálogo reflexivo.	4	4	4	
	El personal directivo realiza el diálogo reflexivo y cubre las expectativas para mejorar la práctica pedagógica.	4	4	4	

Tercera dimensión: Talleres de actualización
Objetivos de la Dimensión:
Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.

Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización
Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima. Tercera dimensión: Talleres de actualización Tercera dimensión: Talleres de actualización	1. Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	Objetivos de la Dimensión : Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.
	2. Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización
	3. Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de	Objetivos de la Dimensión : Información	Objetivos de la Dimensión: Información	Objetivos de la Dimensión: Información sobre los	Objetivos de la Dimensión: Información sobre los

	una UGEL de Lima.	n sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	ón sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.
	4. Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización	Tercera dimensión: Talleres de actualización
	5. Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	Objetivos de la Dimensión : Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	Objetivos de la Dimensión : Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.	Objetivos de la Dimensión: Información sobre los talleres de actualización en una institución educativa de una UGEL de Lima.



Dra. Gardenia Bustamante Romani

DNI 09329599

Nota. Datos de la variable gestión directiva

Anexo 6. Formulación finita de la muestra.

Representada en 95 estudiantes, según la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{Z^2 \cdot p \cdot q + e^2 (N - 1)}$$

Reemplazamos los valores con los datos:

$$N = \frac{95 (1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (0,05)^2 (95 - 1)} = 76 \cong$$

Dónde:

N: Población de total de 95

p: Probabilidad de éxito es del 0,5

q: Probabilidad de fracaso es del 0,5

Z: 1,96 para un nivel de confianza de 95%

e: Error de la muestra es de 5% (0,05)

Anexo 7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos

Variable: Gestión directiva

Resumen de procesamiento de casos

N	%
76	100,0
0	,0
76	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	20

Variable: Acompañamiento pedagógico

Resume de procesamiento de casos

N	%
76	100,0
0	,0
76	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	15

Anexo 8. Muestreo Estratificado

II.EE	CANTIDAD DE DOCENTES
I.E.1	40
I.E.2	30
I.E.3	25
TOTAL	95

Representación según la fórmula estratificada:

$$n_h = \left(\frac{N_h}{N} \right) \times n$$

Dónde:

n_h es el tamaño de la muestra en el estrato h .

N_h es el tamaño total del estrato h en la población.

N es el tamaño total de la población.

n es el tamaño total de la muestra deseada para toda la población.

Reemplazando los datos:

$$\text{I.E. 1: } 40 / 95 \times (76) = 32$$

$$\text{I.E.2 :} 30 / 95 \times (76) = 24$$

$$\text{I.E.3: } 25 / 95 \times (76) = 20$$

Anexo 9: Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Investigadora:

Perleche Romero, Carla Rocio

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023 cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado, del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Esta investigación tendrá gran relevancia para la institución ya que se podrá obtener resultados respecto a la relación que existe entre la gestión del cambio organizacional y comunicación asertiva desde la perspectiva de los docentes. Estos resultados son esenciales para evaluar de manera efectiva los procesos en curso al liderar a los docentes durante períodos de cambio, proporcionando así una comprensión integral de las dinámicas y desafíos asociados con dicha gestión.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán dos encuestas donde se recogerán preguntas sobre la investigación titulada Gestión directiva y el acompañamiento pedagógico de los docentes de una UGEL de Lima, 2023.

2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizarán en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las siguientes personas:

Investigador: Perleche Romero, Carla Rocio

email: carlaperleche2@gmail.com

Docente asesor: Dra. Julca Vera, Noemi Teresa

email: nojulcave@ucvvirtual.edu.pe