

Vicky Andrea Espinoza-López

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2969>

Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo

Inclusive pedagogical practices in meaningful learning

Vicky Andrea Espinoza-López
vespinozalo@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
[https:// orcid.org/0000-0003-0869-1400](https://orcid.org/0000-0003-0869-1400)

Recibido: 15 de junio 2023
Revisado: 10 de julio 2023
Aprobado: 15 de septiembre 2023
Publicado: 01 de octubre 2023

Vicky Andrea Espinoza-López

RESUMEN

El artículo tuvo como objetivo analizar el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo a través de una revisión bibliográfica de la literatura en el período 2019-2023. Se siguió una metodología de enfoque mixto con nivel descriptivo, sustentada en una revisión sistemática de artículos científicos publicados entre los años 2019 – 2023, en revistas alojadas en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc, Latindex, Latinrev, Redib, Miar y Dialnet. Se seleccionaron 51 artículos para el estudio. Entre los resultados se tiene que el país con mayor cantidad de publicaciones fue Ecuador, seguido por Colombia. La base de datos preferida para publicar fue Latindex, y Scopus. En conclusión, el impacto fue positivo según la mayoría de las investigaciones; no obstante, se encontraron elementos desfavorables para una adecuada educación inclusiva, tales como falencias en la capacitación o disposición de los docentes.

Descriptores: Prácticas pedagógicas inclusivas; inclusión educativa; aprendizaje significativo. (Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

The article aimed to analyze the impact of inclusive pedagogical practices on meaningful learning through a bibliographic review of the literature in the period 2019-2023. A mixed approach methodology was followed with a descriptive level, supported by a systematic review of scientific articles published between 2019 - 2023, in journals hosted in databases such as Scopus, Scielo, Redalyc, Latindex, Latinrev, Redib, Miar and Dialnet. Fifty-one articles were selected for the study. Among the results, the country with the highest number of publications was Ecuador, followed by Colombia. The preferred database for publication was Latindex and Scopus. In conclusion, the impact was positive according to most of the research; however, unfavorable elements for an adequate inclusive education were found, such as deficiencies in the training or disposition of teachers.

Descriptors: Inclusive pedagogical practices; educational inclusion; meaningful learning. (UNESCO Thesaurus).

Vicky Andrea Espinoza-López

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es de suma importancia ya que garantiza que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, tengan acceso a una educación de calidad; fomentando la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad, lo cual ayuda a promover una sociedad más justa e inclusiva. Esto permite que los aprendices puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial en la educación y en la vida, para contribuir positivamente a la sociedad (Alzahrani, 2020).

Las prácticas pedagógicas inclusivas son aquellas estrategias didácticas, metodológicas y curriculares que los docentes utilizan para que los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan acceder a la educación, participar activamente y lograr sus objetivos formativos de manera justa e igualitaria (Arias, 2020).

Estas prácticas incluyen la creación de un ambiente educativo seguro, inclusivo y respetuoso, el uso de materiales y actividades adaptadas a los intereses de los estudiantes con necesidades especiales, la promoción de la diversidad, la colaboración en el aula y la atención personalizada a las necesidades educativas de cada estudiante, valorando la diversidad. De este modo, se enfocan en la atención personalizada y en garantizar la igualdad de oportunidades para todos los aprendices, sin importar sus diferencias.

Las prácticas pedagógicas implican la atención personalizada y la adaptación de metodologías y de estrategias didácticas (Meza et al., 2023); el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo en el aula (Arias, 2020); asimismo, supone la implementación de ambientes respetuosos, afectivos y seguros (Ayala y Aravena, 2022). Algunas investigaciones han mostrado que las prácticas pedagógicas inclusivas tienen relación con el aprendizaje significativo (Espinoza et al., 2020; Cantor et al., 2021; López et al., 2022), evidenciando que la colaboración y la diversidad en el aula enriquece el proceso educativo y permite que los estudiantes alcancen su máximo potencial en la construcción de nuevos conocimientos.

Vicky Andrea Espinoza-López

No obstante, en Ecuador y otros países aún se tienen vacíos didácticos y curriculares que develan falencias en la implementación de estas prácticas pedagógicas (Ayala y Aravena, 2022). Al respecto, se hace necesario buscar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se ha investigado sobre el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo?; ¿En qué año se publicaron más artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo y en cuál base de datos se han publicado?; ¿Dónde se han producido mayor cantidad de artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo?; ¿En qué nivel educativo se han publicado más artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo, entre el período 2019-2023?

Para dar respuesta, se estableció el objetivo general del estudio, el cual consistió en analizar el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo a través de una revisión bibliográfica de la literatura en el período 2019-2023; para lo cual, de forma específica, se plantearon los siguientes objetivos: 1. Determinar en qué año se publicaron más artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo y en cuál base de datos se han publicado; 2. Indagar dónde se han producido mayor cantidad de artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo; 3. Describir el nivel de educación con mayor publicación de artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo, en el período 2019-2023.

MÉTODO

Se realizó una investigación apoyada en el enfoque mixto, haciendo uso del enfoque cuantitativo y de la estadística descriptiva para presentar la evidencia correspondiente a los objetivos específicos planteados. Mediante el enfoque cualitativo, se realizó una revisión sistemática que permitió analizar el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo, en el período 2019-2023.

Vicky Andrea Espinoza-López

En cuanto a su nivel, se implementó una investigación descriptiva fundamentada en la cooperación y la aproximación al objeto de estudio, incitando una experiencia recursiva, de forma cíclica y en secuencia, donde los estudiosos y copartícipes de la investigación se implican en los métodos, coexistiendo como coautores y beneficiarios de los descubrimientos, hallazgos o posibles soluciones y aportes obtenidos. También se sustentó en un diseño transeccional.

La técnica fue propia del análisis documental, basadas en la revisión sistemática de la literatura científica que se puede encontrar en bases de datos digitales de revistas científicas académicas. Para ello, se consultaron diversos artículos científicos publicados en varios países de Hispano América, el Caribe y España; indagando artículos científicos publicados entre los años 2019 – 2023 en revistas alojadas en las bases de datos de alta relevancia académica, tales como Scopus, Scielo, Redalyc, Latindex, Latinrev, Redib, Miar y Dialnet.

El tema en estudio se indagó a través de palabras clave, las cuales fueron: prácticas pedagógicas inclusivas, inclusión educativa, educación inclusiva, aprendizaje significativo, encontrando 16.000 resultados, de los cuales, posterior a la aplicación de ciertos criterios, fueron seleccionados 51 artículos científicos.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Para el proceso de selección de la información encontrada, se usaron algunos criterios que sirvieron para seleccionar los estudios pertinentes del conjunto de artículos científicos encontrados; por tanto, se excluyeron tesis y trabajos de grado, así como artículos publicados en revistas que no estuvieran en las bases de datos establecidas; los criterios de inclusión se sustentaron en títulos o contenidos contentivos de las palabras clave antes mencionadas; también se consideró que los artículos estuvieran disponibles a texto completo y publicados en español o en inglés, cuyas publicaciones fuesen entre el 2019 y el 2023.

Vicky Andrea Espinoza-López

RESULTADOS

La revisión sistemática de la literatura en atención a los objetivos propuestos arrojó las tablas siguientes, las cuales dan respuesta a: 1. determinar en qué año se publicaron más artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo y en cuál base de datos se han publicado; 2. Indagar dónde se han producido mayor cantidad de artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo; 3. describir el nivel de educación con mayor publicación de artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo, en el período 2019-2023. Terminando, de esta manera, con el análisis del impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo a través de una revisión bibliográfica de la literatura en el período 2019-2023. A pesar de que los estudios analizados fueron 51, en la tabla 1 se presentan sólo 19, pero en las posteriores tablas se detallan los datos según la cantidad total. Los artículos seleccionados a mostrar en la tabla 1.

Tabla 1.

Artículos científicos sobre el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo, período: 2019 – 2023.

Autor(es), año	País	Revista	Índices y bases de datos	Nivel educativo estudio
Calderón et al, (2022)	Chile	Revista Colombiana de Educación	Scopus, Latindex, Dialnet, ERIHPlus, DOAJ, Clase, Miar, Scielo	Varios
Álvarez et al., (2020)		Revista Colombiana de Educación	Scopus, Latindex, Latin Rev, Redalyc, Dialnet, ERIHPlus, DOAJ, Clase, Miar, Scielo.	Medio
Sánchez y Lara (2022)		Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación	Scopus, Redalyc, EBSCO, ProQuest	Medio
Espinoza et al. (2020)		Estudios pedagógicos (Valdivia)	Scielo, Dialnet	Básico

Vicky Andrea Espinoza-López

Oviedo y Hernández, (2020)	Colombia	Revista Colombiana de Educación	Scopus, Latindex, Dialnet, ERIHPLus, DOAJ, Clase, Miari, Scielo	Superior
Cantor et al. (2021)		Revista CS	Scielo, Dialnet, Redalyc, Miari, ERIHPlus	Básico
Ayala y Aravena, (2022)		Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Latindex, Redib, Latinrev	Infantil
Villafuerte (2022)	Ecuador	Revista Colombiana de Educación	Scopus, Latindex, Dialnet, ERIHPLus, DOAJ, Clase, Miari, Scielo	Medio
Rivera et al. (2020)		Conrado	Scielo, DOAJ, Latindex, Redib	Básico
Daza et al. (2019)		Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores	Scielo, DOAJ, MiariLatindex, Redib	Básico
Garcés et al. (2022)		Revista Universidad y Sociedad	Scielo	Superior
Caicedo, Vallejo y Moya, (2020).		Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	Redalyc, Dialnet, Latindex	Básico
Muñoz (2019)		Revista latinoamericana de educación inclusiva	Scielo, Dialnet	Varios
López et. al. (2022)	España	Revista Colombiana de Educación	Scopus, Latindex, Dialnet, ERIHPLus, DOAJ, Clase, Miari, Scielo	Básico
Bayo y Moliner (2021)		Revista de Investigación Educativa	Scopus, Dialnet, DOAJ	Medio
López et al. (2021)	México	Revista de Investigación Educativa	Scopus, Dialnet, DOAJ	Básico
Lorméndez y Cano (2020)		Actualidades Investigativas en Educación	Scielo, Redalyc, Latindex, Miari, Clase, DOAJ, Redib	Básico
Maia et al. (2020)	Portugal	Revista Colombiana de Educación	Scopus, Latindex, Dialnet, ERIHPLus, DOAJ, Clase, Miari, Scielo	Infantil
Yasar et al. (2022)	República Dominicana	Comunicar	Scopus	Varios

Elaboración: Los autores.

Vicky Andrea Espinoza-López

Tabla 2.
Porcentaje de artículos publicados por países.

País	Cantidad de artículos	Porcentaje
Chile	7	9.80
Colombia	8	15.69
Costa Rica	1	1.96
Ecuador	22	43.14
El Salvador	2	3.92
España	6	11.76
México	3	5.88
Perú	2	3.92
Portugal	1	1.96
República Dominicana	1	1.96
TOTAL	51	100,00

Elaboración: Los autores.

Como se evidencia en la tabla 2, el país con más artículos científicos publicados sobre prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo es Ecuador, con un 43.14% de los estudios, seguido por Colombia con un 15.69%; también se evidencia que los países con menor cantidad de publicaciones sobre el tema son Costa Rica, Portugal y República Dominicana con un 1.96%.

Vicky Andrea Espinoza-López

Tabla 3.
Porcentaje de artículos por base de datos.

Bases de Datos	Cantidad	Porcentaje
Scopus	15	29.41
Scielo	16	31.37
Redalyc	7	13.73
Latindex	37	72.55
Latinrev	7	13.73
Redib	17	33.33
Miar	29	56.86
Dialnet	34	66.67

Elaboración: Los autores.

Como se puede observar en la tabla 3, se evidencia que la base de datos preferida para publicar es Latindex, con el 72.55% de los estudios, siendo las menos seleccionadas Redalyc y Latinrev con un 13.73%. Es importante destacar que los artículos publicados en revistas indexadas en Scopus, que son consideradas de elevado impacto académico fue de 29.41%.

Tabla 4.
Porcentaje de artículos por año de publicación.

Año de publicación	Cantidad	Porcentaje
2019	8	15.69
2020	12	23.53
2021	16	31.37
2022	13	25.49
2023	2	3.92
TOTAL	51	100,00

Elaboración: Los autores.

Vicky Andrea Espinoza-López

En la tabla 4 se puede evidenciar que el año donde se realizó el mayor porcentaje de publicaciones fue 2021 con un 31.37%, siendo el 2023 el de menor cantidad de artículos, con un 3.92% para este año.

Tabla 5.
Porcentaje de artículos por nivel educativo.

Nivel Educativo	Cantidad	Porcentaje
Infantil	5	9.80
Básico	14	27.45
Medio	8	15.69
Superior	8	15.69
Varios	16	31.37
TOTAL	51	100,00

Elaboración: Los autores.

Con respecto al nivel educativo, se muestra en la tabla 5 que quien obtuvo el mayor porcentaje, fue “varios” con un 31.37%, siendo el menos preferido para investigar el nivel infantil, con un 9.80%.

Tabla 6.
Impacto de las investigaciones.

Autor(es), año	País	Impacto
Calderón et al. (2022)		Posibilidad de experiencias sensibles, éticas, estéticas, dialógicas y políticas que nos acogen a todos. Es decir, la necesidad de una danza para todos.
Álvarez et al. (2020)	Chile	La autodeterminación se ha convertido en un constructo clave para garantizar la inclusión educativa. Permite a los estudiantes con discapacidad fomentar su participación e incrementar sus competencias para el desarrollo de su vida.
Sánchez y Lara (2022)		La lecto-literatura escolar, bajo ciertas circunstancias, propicia injusticias simbólicas que legitiman identidades y representaciones, al tiempo que deslegitiman experiencias extraescolares, aprendizajes diversos y riquezas agenciales.

Vicky Andrea Espinoza-López

Espinoza et al. (2020)		No existe homogeneidad en las prácticas inclusivas del profesorado. Esto deja entrever que hay aspectos que hacen variar dichas prácticas.
Oviedo y Hernández (2020)		Hay ausencia de política institucional de admisiones para las personas con discapacidad, lo que genera una invisibilidad de la diversidad.
Cantor et al. (2021)	Colombia	La percepción de los estudiantes califica de forma positiva las actividades y las reconoce como incluyentes. Esto puede considerarse un logro significativo en el proceso de transformación de los entornos escolares en espacios incluyentes.
Ayala y Aravena (2022)		Los docentes no poseen el conocimiento, ni en normatividad y ni en metodologías pedagógicas y didácticas que les permitan crear practicas inclusivas.
Villafuerte (2022)		Los videojuegos como recurso didáctico, pueden contribuir positivamente a la mejora de la atención y al control de la hiperactividad en menores.
Rivera et al. (2020)		La participación guiada referida a la necesaria interacción entre el estudiante y el maestro en el proceso de aprendizaje.
Daza et al. (2019)	Ecuador	La escuela debe dar respuesta a la diversidad cultural como un valor humano equitativo e igualitario hacia la niñez.
Garcés et al. (2022)		Para lograr la educación inclusiva, la universidad se convierte en un nicho de posibilidades; pero, aún queda mucho por hacer.
Caicedo et al. (2020)		Es necesario emplear el juego según su tipología, articulándose una relación proporcional entre el estudiante y el aprendizaje.
Muñoz (2019)	El Salvador	Se debe garantizar la igualdad de oportunidades para acceder y permanecer en el sistema educativo, también brindar a cada estudiante lo que necesita para participar en su aprendizaje.
López et. al. (2022).		Hay ciertos elementos que facilitan la inclusión de este alumnado en las aulas de primaria como son la estructuración del proceso de aprendizaje, el <i>feedback</i> formativo y continuo o la personalización de los objetivos
Bayo y Moliner (2021)	España	Procesos desarrollados en las escuelas garantizan la presencia, participación y aprendizaje del alumnado con EPF (Enfermedades poco frecuentes)
López et. al. (2021)		hay un grado medio alto o alto en la implementación de la mediación didáctica inclusiva desde la socioformación, y esto fue superior en los docentes respecto a lo hallado en los estudiantes.
Lorméndez y Cano (2020)		Las profesoras tienen claridad conceptual en la educación inclusiva y en las barreras para el aprendizaje y la participación;

Vicky Andrea Espinoza-López

		buscan espacios de formación continua para una práctica pertinente; enfatizan el liderazgo directivo como favorable en la educación inclusiva; su planeamiento didáctico privilegia aprendizajes para la vida con el empleo de materiales didácticos.
Maia et al. (2020)	Portugal	Los participantes tienen concepciones apropiadas acerca de la inclusión, valorando, la importancia de la interacción entre todos los alumnos, ellos tendrán diversas oportunidades de aprender y compartir sus aprendizajes con sus compañeros.
Yasar et al. (2022)	República Dominicana	Los maestros reflexionaron en términos del potencial impacto de las narrativas digitales en inclusión en el aula, como promotoras del cambio, construyendo aprendizaje significativo y promoviendo una práctica influyente.

Elaboración: Los autores.

Tal como se presenta en la tabla 6, la mayoría de los artículos analizados dejan ver, en su mayoría, que el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo es satisfactorio en todos los niveles y países que constituyeron la muestra revisada, resultado coincidente con los encontrados por Espinoza et al. (2020); así como por Calderón et al. (2022), quienes encontraron que estas prácticas ofrecen la posibilidad de experiencias sensibles, éticas, estéticas, dialógicas y políticas que nos pueden acoger a todos los aprendices.

Sin embargo, se encontraron elementos desfavorables para la aplicación de una adecuada educación inclusiva, tales como los encontrados por Espinoza et al. (2020) quienes develaron en su estudio que no existe homogeneidad en las prácticas inclusivas del profesorado.

CONCLUSIONES

En este estudio se analizó el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo a través de una revisión bibliográfica de la literatura dentro del período 2019-2023; al respecto se concluye:

Vicky Andrea Espinoza-López

El año donde se publicaron más artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo fue 2021. La base de datos donde se han publicado fue Latindex. Se destaca que los artículos publicados en revistas indexadas en Scopus, que son consideradas de elevado impacto académico fue de 29.41%.

El país donde se han producido mayor cantidad de artículos científicos sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo fue Ecuador, seguido por Colombia.

El nivel de educación con mayor publicación de artículos científicos fue “varios” o no especificado, siendo el menos preferido para investigar el nivel infantil.

Con relación al impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas, este fue positivo para la mayoría de las investigaciones revisadas; no obstante, se encontraron elementos desfavorables para la aplicación de una adecuada educación inclusiva, tales como falencias en la capacitación o disposición por parte de los docentes.

Esto sugiere seguir indagando sobre la formación de los docentes en educación inclusiva, así como sobre los factores que inciden en la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas en los distintos niveles educativos.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos quienes cooperaron con la realización del presente estudio.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Álvarez, I., Vega, V., Campaña, K., González, F., Spencer, H., y Arriagada, R. (2020). Habilidades de autodeterminación en estudiantes chilenos con discapacidad intelectual: avanzando hacia una inclusión exitosa. [Self-determination Skills in Chilean Students with Intellectual Disabilities: Moving Towards Successful Inclusion]. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 369-394. <https://n9.cl/aol7f>

Vicky Andrea Espinoza-López

- Alzahrani, N. (2020). The development of inclusive education practice: A review of literature. [El desarrollo de la práctica de la educación inclusiva: Una revisión de la literatura]. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 68-83. <https://n9.cl/2db6e>
- Arias, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. [Collaborative work and co-teaching: an approach to educational inclusion]. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-14. <https://n9.cl/wdyr1>
- Ayala, L., y Aravena, M. (2022). Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel preescolar de las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de San Gil, Santander - Colombia. [Inclusive Pedagogical Practices at the Preschool Level of Public Educational Institutions in the Urban Area of the Municipality of San Gil, Santander– Colombia]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3081-3109. <https://n9.cl/a209i>
- Bayo, R., y Moliner, O. (2021). Alumnado con enfermedades poco frecuentes (EPF) en las aulas ordinarias: ¿cómo se garantiza su presencia, participación y aprendizaje? [Rare disease students in regular classrooms: how is their presence, participation and learning guaranteed?]. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 571-586. <https://n9.cl/jhspzz>
- Caicedo, J., Vallejo, P., y Moya, M. (2020). Juegos dirigidos y la motivación en estudiantes del décimo año de Educación General Básica. [Directed games and motivation in tenth year students of Basic General Education]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 189-203. <https://n9.cl/1rt93>
- Calderón, D. Blanco, M., y León, J. (2022). Danza inclusiva con personas sordas: un estado de la cuestión. [Inclusive dance with deaf people: a state of affairs]. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 143-166. <https://n9.cl/4yitr>
- Cantor, J., Sánchez, J., y Aristizábal, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. [Pedagogical practices for inclusion in two alternative educational models]. *CS*, (34), 43-69. <https://n9.cl/pfjly>

Vicky Andrea Espinoza-López

- Daza, S., Henríquez, E., Andrade, L., y Sánchez, T. (2019). Educación inclusiva desde la diversidad cultural para estudiantes de Educación Básica. [Inclusive education based on cultural diversity for elementary school students]. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII (Edición Especial). <https://n9.cl/no0md>
- Espinoza, L., Hernández, K., y Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. [Inclusive practices of teachers in classrooms of Chilean schools: A comparative study]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 183-201. <https://n9.cl/p7nus>
- Garcés, E., Alcívar, O., y Garcés, E. (2022). La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas. [Inclusive education at the university: claims and proposals]. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 336-343. <https://n9.cl/rp1xm6>
- López, R., Tobón, S., Veytia, M., y Juárez, L. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 527–552. <https://doi.org/10.6018/rie.443301>
- López, M., San Martín, A., y Peirats, J. (2022). De los videojuegos a la gamificación como estrategia metodológica inclusiva. [From Video Games to Gamification as an Inclusive Methodological Strategy]. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-22. <https://n9.cl/2r5zx>
- Lorméndez, N., y Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. [Inclusive education of preschoolers with Down syndrome, the perspective of a group of educators from Veracruz-México]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409. <https://n9.cl/k72dt>
- Maia, M., da Veiga, C., Cruz da Silva, C., y Olcina, G. (2020). Inclusión y diferenciación pedagógica: dos estudios cualitativos en el sistema educativo portugués. [Inclusion and Differentiated Pedagogy: Two Qualitative Studies in the Portuguese Educational System]. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 321-341. Disponible en: <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9922>

Vicky Andrea Espinoza-López

- Meza, E., Soledispa, F., Criollo, B., y Rodríguez, L. (2023). La educación a distancia y sus desafíos: Un análisis de las mejores prácticas y estrategias para superar las barreras en el aprendizaje en línea. [Distance education and its challenges: An analysis of the best practices and strategies to overcome barriers in online learning]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6126-6147. <https://n9.cl/ik0xy>
- Muñoz, C. (2019). Educación Inclusiva en El Salvador. Una Reflexión desde las Políticas Educativas. [Inclusive education in El Salvador. a reflection from the educational policies]. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 21-36. <https://n9.cl/4aegw>
- Oviedo, M., y Hernández, A. (2020). Universidad y discapacidad: La estrategia básica es la perseverancia. [University and disability: "the basic strategy is perseverance"]. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 395-422. Disponible en: <https://n9.cl/r8r8q>
- Rivera, A., Galdós, S., y Espinoza, E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. [Intercultural education and meaningful learning: a challenge for basic education in Ecuador]. *Conrado*, 16(75), 390-396. <https://n9.cl/l3hjn>
- Villafuerte, J. (2022). Videojuegos en prácticas del inglés de menores con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. [Video games in English practice for minors with and without attention deficit and hyperactivity disorder]. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 79-100. <https://n9.cl/7wq40>
- Yasar, O., Rosa, C., Sunday, S., Muñoz, D., y Demirhan, G. (2022). Desarrollo profesional de maestros de educación especial a través de la narración digital. [Special Education Teacher's professional development through digital storytelling]. *Comunicar*, 30(71), 93-104. <https://n9.cl/e53sh>