



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad
Distrital de Nueva Cajamarca, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Inga Pérez, Rocío Del Pilar (orcid.org/0009-0007-7331-2995)

ASESORES:

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

Mtro. Horna Rodríguez, Richard Foster (orcid.org/0000-0001-5055-9222)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TARAPOTO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis amados padres, los seres más importantes en mi vida, por inculcarme grandes valores y por ser quienes están siempre conmigo apoyándome en momentos felices y complicados que son parte de la vida, a ellos con el más grande amor y respeto que les tengo.

Rocío

AGRADECIMIENTO

A Dios, todopoderoso, por concederme la vida y la salud, a mis familiares y amigos, por contribuir con un granito de arena para este nuevo proyecto de vida.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, HORNA RODRÍGUEZ RICHARD FOSTER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.", cuyo autor es INGA PEREZ ROCIO DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HORNA RODRÍGUEZ RICHARD FOSTER DNI: 42445436 ORCID: 0000-0001-5055-9222	Firmado electrónicamente por: RHORNAR el 02-01- 2024 12:03:28
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 01-01-2024 21:50:31

Código documento Trilce: TRI - 0714366

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, INGA PEREZ ROCIO DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROCIO DEL PILAR INGA PEREZ DNI: 76227611 ORCID: 0009-0007-7331-2995	Firmado electrónicamente por: DINGAPE23 el 01-01- 2024 16:35:48

Código documento Trilce: TRI - 0714367



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
3.5. Procedimientos.....	30
3.6. Métodos de análisis de datos.....	31
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de Educación ambiental.....	19
Tabla 2.	Nivel de Manejo de residuos sólidos.....	20
Tabla 3.	Prueba de normalidad.....	21
Tabla 4.	Relación existente entre las dimensiones de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.....	22
Tabla 5.	Relación entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.....	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dispersión entre la educación ambiental y manejo de residuos sólidos..37

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023. La investigación fue tipo básica, diseño no experimental, cuya población y muestra fue de 51 usuarios de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca. La técnica de recolección fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que nivel de Educación ambiental tiene un nivel bajo en 52.94 %, un nivel medio en 41.18 % y un nivel alto en 5.88 %; y el nivel de manejo de residuos sólidos tiene un nivel bajo en 76.94 %, un nivel medio en 41.18% y un nivel alto en 0 %. Concluyendo que, existe relación positiva muy alta entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023, con un Rho Spearman se alcanzó un coeficiente de 0.662 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), aceptando así la hipótesis de investigación; además, solo el 43.82 % de dependencia entre variables.

Palabras clave: Educación, ambiental, residuos.

ABSTRACT

The objective of the research was the relationship between environmental education and solid waste management in the District Municipality of Nueva Cajamarca, 2023. The research was basic, non-experimental design, whose population and sample was 51 users from the District Municipality of New Cajamarca. The collection technique was the survey and the instrument was the questionnaire. The results determined that the level of Environmental Education has a low level of 52.94%, a medium level of 41.18% and a high level of 5.88%; and the level of solid waste management has a low level at 76.94%, a medium level at 41.18% and a high level at 0%. Concluding that, there is a very high positive relationship between Environmental Education and solid waste management in the District Municipality of Nueva Cajamarca, 2023, with a Rho Spearman a coefficient of 0.662 and a p-value equal to 0.000 was reached ($p\text{-value} \leq 0.01$), thus accepting the research hypothesis; Furthermore, only 43.82% dependence between variables.

Keywords: Education, environmental, waste

I. INTRODUCCIÓN

En cuanto al nivel internacional, ha existido un esfuerzo generalizado por mejorar, cada amenaza que muestran los residuos sólidos, dentro de las áreas urbanas; mientras que países desarrollados como Alemania han obtenido resultados positivos mediante diversas iniciativas, es así como los países continúan enfrentando desafíos, para ser eficientes en sus políticas. Existe interés de aprender sobre la experiencia alemana, asimismo aplicar sus conocimientos en busca de mejoras. La ciudad alemana se ha convertido en un referente que evidencia la falta de efectividad, en cuanto a ser manejado los residuos en la ciudadanía brasileña. La diferencia en la puntuación máxima de la matriz de cuantificación fue significativa, con un 98% en Alemania frente a un 50% en Brasil. Los resultados resaltan soluciones viables basadas en los tres pilares de la estructura del sistema alemán, del manejo de residuos sólidos: leyes claras, campañas públicas regulares y metodología de cobro (Feria-Guerrero, 2023).

Asimismo, para sugerir y formalizar la gestión de residuos sólidos en Brasil, fue necesario optimizar la gobernanza y atraer inversiones adicionales. En este sentido, la implementación de la metodología del "Punto Verde", respaldada por la industria y los consumidores en Alemania, podría aumentar hasta un 31.8% el valor percibido, por una cooperativa brasileña típica. Esta inversión adicional pudo impulsar una solución sostenible en la que la población tenga la opción de trabajar en el reciclaje, ya sea como empleado formal o como empresario formal, lo que destacaría el aspecto social, en términos de sostenibilidad. Además, permitió mejoras en tecnologías y campañas públicas periódicas, para aumentar la conciencia y educación sobre temas sostenibles importantes (Lemus-Camacho et al., 2023).

Por otra parte, en otros países destacaron como principios fundamentales de productores de cada residuo a realizar. La disposición de estos residuos se basa en el nivel de ingresos: las poblaciones de bajos y medianos ingresos generan principalmente residuos orgánicos, mientras que las de altos

ingresos producen más residuos de papel, metales y vidrios. El fin de cada residuo sólido en áreas urbanas implica tareas como: reciclaje, incineración, la conversión en energía, el compostaje y el vertido. En muchos municipios alrededor del mundo, el vertido es la opción preferida para culminar de residuos sólidos (Lemus-Camacho et al., 2023).

Asimismo, en Latinoamérica se reveló datos estadísticos, donde relacionaron directamente a la población con la acumulación de residuos sólidos; asimismo se observó una conexión, entre el nivel de ingresos y la producción de desechos, lo cual demostró que existe relación entre población y residuos sólidos, influenciado por variables económicas y culturales. La investigación sobre la producción de residuos sólidos por ciudadano y el estado socioeconómico reveló diferencias en la cantidad y la calidad de desechos producidos, por personas de distintos estratos socioeconómicos. Estas diferencias están asociadas a diversos estilos de vida y patrones de consumo. La generación de residuo sólido estuvo impulsada por el proceso de producción, consumo y demografía, lo cual convierte a los residuos sólidos en la consecuencia del modelo de desarrollo y los cambios demográficos. La preocupación ambiental, generado por los residuos sólidos no parece estar resuelto y cualquier solución efectiva requerirá, una alteración tanto en el tipo de desarrollo como en las acciones y actitudes de la sociedad (Silva et al., 2023).

De igual forma, en cuanto al país Perú, esta situación no es ajena. Aunque las entidades públicas, se encargan de mejorar cada residuo sólido, existen deficiencias en este aspecto ambiental; la falta de énfasis en una ejecución eficiente, tiene un impacto negativo en nuestro entorno biológico, lo que genera preocupación entre los ciudadanos. La gestión ambiental requiere una participación activa en cuestiones ambientales, en Villavicencio se identificó una falta de fortaleza en la política municipal debido a una falta de comprensión precisa por parte del Estado sobre sus competencias según la normativa. Sin embargo, es importante destacar que los tres grupos de actores están de acuerdo en que la comunidad es la clave responsable del

asunto, por lo tanto, las soluciones deben dirigirse hacia esa dirección. Es alentador observar que el 88% de la población colaboró, reconociendo la importancia central de su papel en la solución; esto resalta la urgencia de mejorar las directrices actuales, lo que aumenta la viabilidad de futuros proyectos o programas que involucren la participación activa de la comunidad (Espinoza-Quispe et al., 2020).

Por otra parte, en Tarapoto, han identificado un total de 69 áreas degradadas, como resultado de la mala gestión pública de los vertederos municipales, esta situación se agrava debido al incremento de las precipitaciones durante períodos prolongados; además, las prácticas deficientes en la construcción de las celdas, para almacenamiento de los residuos sólidos también permiten la captación de agua de escorrentía, lo que resulta en una mayor producción de lixiviados en los lugares de disposición. Es así como se refiere a que el ambiente está en un estado deficiente ya que esto es porque no se ha informado adecuadamente, a la población sobre cómo deben cuidar los residuos, que suelen desechar al medio ambiente; es por ello que es fundamental que la población comprenda, la relación entre las variables para así puedan evaluar su nivel en diferentes dimensiones. (Morales-Ramírez, 2021).

De acuerdo a lo descrito, se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023?; asimismo se planteó como problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023?; ¿Cuál es el nivel de manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023?; ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023?

De esa manera, el presente trabajo fue justificado por conveniencia, porque los resultados que obtuvieron pudieron aplicarse en lo que concierne mejorar

la calidad de influenciar los residuos mediante el accionamiento de la educación ambiental; por ello, tuvo relevancia social, porque cada muestra de la investigación benefició a gran parte de la población que habitan en el distrito de Nueva Cajamarca; por ello tuvieron un valor teórico, ya que generaron teorías que estuvieron justificadas en cada uno de los instrumentos, con el fin de mejorar una contribución en cada información nueva; de igual manera, tuvo un valor práctico, porque cada uno de los resultados acataron cada recomendación con el fin de mejorar las deficiencias de servicio que existe, mejorando cada problema existente que hubo por muchos años; asimismo tuvo utilidad metodológica, porque el estudio garantizó la forma de mejorar cada instrumento nuevo, donde quedaron como aportes dentro de una comunidad científica para que con ello mejoren cada aplicación en lo que concierne las investigaciones parecidas.

De igual modo, se consideró como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023; asimismo, como objetivos específicos: Identificar el nivel de la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023; Identificar el nivel de manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023; Definir la relación existente entre las dimensiones de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023; de igual forma, se planteó, como hipótesis general: H_i : Existe relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023; asimismo, como hipótesis específicas: H_1 : El nivel de la educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023, es alto; H_2 : El nivel del manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023, es alto; H_3 : Existe relación entre las dimensiones de la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación fue sustentado en estudios de varios autores, respecto el ámbito internacional, se citaron a, Heras (2022), Meza-Salcedo et al. (2023), y Campos-Castillo et al. (2020), quienes concluyeron que, la educación ambiental, va dirigida hacia la población con la intención de poder contribuir con el cuidado del medio ambiente; por lo tanto, a través de las charlas comunitarias, se ha logrado brindar información a las personas, acerca de la importancia de proteger los medios naturales, para mejorar una vida cuidadosa sin contaminación alguna, que pueda perjudicar dentro del medio donde sucintan las personas.

Asimismo, respecto al ámbito nacional se citaron a Ríos-Velasquez et al. (2023), Huamaní-Montesino et al., (2020) y Espinoza-Quispe et al. (2020), quienes concluyeron que, la capacitación ambiental es altamente valorada debido a su capacidad, para elevar significativamente la conciencia del ciudadano, para no generar contaminación por medio del arrojo de los residuos sólidos a los lugares no autorizados; además, de mejorar el nivel cultural de las persona, es decir, cuanto mayor sea la aplicación de la educación, mejores serán los resultados alcanzados; asimismo, indican que, en algunos territorios se ha desarrollado actividades, para reducir la acumulación de residuos a fin de contribuir con el medio ambiente.

De igual manera, en el ámbito local, se tomó en cuenta a Bartra-Gómez y Delgado-Bardales (2020), Montilla-Pérez y Sánchez-Dávila (2021) y Morales-Ramírez (2021), quienes concluyeron que, uno de las prioridades de los entes municipales es efectuar un buen cuidado de los residuos, mediante la gestión para el recojo de desechos de manera efectiva, ya que en muchas instancias ha provocado enfermedades; es por ello que, se han efectuado estrategias para mantener un ambiente limpio y ordenado, de esta manera ver reflejado un buen desarrollo de las decisiones tomadas por el ente, para contribuir con el medio. Por lo tanto, una de las razones fundamentales de los cambios, ocurridos dentro del medio, es producido por

la inconciencia del hombre, para proteger los recursos naturales, ya que son los principales autores de producir, la contaminación en gran escala.

Por otra parte, en cuanto a la educación ambiental, se tomará en cuenta a la teoría de la participación activa, el cual contempla la participación de la ciudadanía, para efectuar marchas en contra de la contaminación, de esta manera poder concientizar a las personas sobre los hechos irrelevantes que se producen (Pérez, 2020). Asimismo, está la teoría del Socio-constructivismo, esta perspectiva representa una progresión del constructivismo de Vygotsky, donde la persona desempeña un papel activo en la búsqueda de un aprendizaje progresivo, la adquisición de conocimientos, se encuentra ligada a la conexión entre el aprendizaje y la experiencia de vida (Castellaro y Peralta, 2021). Por lo tanto, se tendrá en consideración la teoría del conductismo, el cual consiste fundamentalmente en repetir diversas acciones, para alcanzar el aprendizaje deseado como respuesta a esas mismas acciones (Patiño, 2018).

En cuanto a la variable educación ambiental, cuyo autor principal fue Orgaz (2018), es un proceso constante e interdisciplinario, que busca promover la educación ambiental, por medio de las charlas dirigidas hacia las personas, para poder mantener informado sobre los cambios ambientales que se están dando en los últimos años, debido a la contaminación producida en muchos sectores. Asimismo, Sosa-Dueñas et al. (2020), indican que, el tema ambiental se ha vuelto uno de los principales temas a tratar por el estado, debido a los problemas ambientales que se están dando en algunos territorios, ya que muchas de las personas, han efectuado la tala indiscriminada para obtener de ello ingresos económicos.

En este contexto, Feria-Guerrero (2023), dedució que, la educación ambiental permite, informar a la ciudadanía todos los problemas, que afectan y lo que generan a diario, dado que, el incremento de la contaminación ha hecho que se generen cambios en el ecosistema. Además, Piedrahita-Hoyos y Torres López (2023), mencionan que, uno de los mecanismos de los entes

locales es proporcionar un buen sistema que fomente la limpieza pública dentro de la población, haciendo cumplir sanciones, para aquellos contribuyentes que tienden a efectuar desorden dentro del entorno. Asimismo, Lemus-Camacho et al. (2023), hacen referencia que, la falta de incentivo del estado, para promover gestiones orientadas hacia las necesidades de algunas jurisdicciones, se ha vuelto un problema ya que la mayoría no cuenta con buen sistema, para la recolección de residuos afectando de esta manera el medio ambiente.

Además, Angulo-Villalba et al. (2023), indicó que, el tema ambiental ha llegado hasta las instituciones educativas, con el fin de poder realizar acciones que conllevan a al sembrío de plantas ornamentales para la contribución del medio. Además, Sornoza-Gutiérrez y García-Rodríguez (2023), deducieron que, una de las estrategias de las instituciones educativas, es llevar a cabo la reforestación, dentro del medio con el fin de poder mantener un ambiente saludable. Asimismo, Huancare-Medina (2023), mencionan que, se debe capacitar a la población de manera concurrente, para poder brindar los conocimientos sobre la problemática ambiental que se está dando en todo el mundo.

Seguidamente, Chambilla-Pari et al. (2023), sostuvieron que, la educación ambiental es uno de las principales modalidades para frenar en gran parte la ola de deforestación, ya que en muchas partes esta problemática, se ha convertido en una de las cuestiones más frecuentes, en contra del medio ambiente. Además, Nourredine et al. (2023), indicaron que, la falta de recursos para efectuar programas se ha vuelto un problema, ya que los entes del estado, no han promovido gestiones para contribuir con la focalización de los recursos naturales. Por consiguiente, Kotaman, et al. (2022), mantuvieron que, muchas de las instituciones dedicadas al cuidado ambiental, han puesto en marcha diversos métodos, con el fin de poder frenar la contaminación en muchas partes del territorio. Asimismo, Junaidia et al. (2023), indicaron que, la educación ambiental se ha vuelto un factor determinante para mejorar el cuidado de los bosques, debido a este sistema

se ha logrado ver un óptimo resultado dentro de las reservas naturales; es por ello que, es importante conocer sobre los dilemas de la sociedad para poder dar solución a los problemas que se dan del día a día.

De esa manera, Khasawneh y Ebtessam (2023), determinaron que, con la contaminación en gran escala, se han desarrollado métodos para poder frenar este factor que se está dando en muchas partes, lo cual ha provocado enfermedades hacia los ciudadanos generando gran preocupación para el estado. Asimismo, Kittie-Uda y Basrowi (2023), definieron que, la educación ambiental es conocer acerca del medio que nos rodea, conocer sobre la situación en la que se encuentran muchos de las comunidades alejadas, ya que la mayor parte tienden a efectuar diversas acciones que ponen en peligro a la naturaleza. Asimismo, Silva et al. (2023), indicaron que es un término que busca promover el compromiso ciudadano en el cuidado de los recursos naturales, debido a la crisis ambiental en la que las empresas industriales ya que son los principales responsables, estas empresas están causando un daño directo, como el vertido de sus desechos en áreas protegidas.

Por ello, Kerdsap et al. (2023), precisaron a la educación ambiental, como uno medio al cual se conoce sobre su cultura y el entorno natural que los rodea a las personas, a la cual todo este sistema permite determinar cuáles son los factores que se dan dentro de estos sectores. De esa manera, Ramadhan et al. (2023), determinaron que la educación ambiental proporciona tácticas y recursos para aumentar la conciencia ambiental, fomentando actitudes proambientales. Del mismo modo para Paubel-Junger et al. (2023), refirieron que la educación ambiental desempeña una función crucial dentro de las etnias locales, dado que su función es determinar los factores sociales que afectan el cuidado al medio ambiente. Contribuye significativamente a la creación de ciudadanos conscientes del medio ambiente y a una sociedad peruana que busca la sostenibilidad de manera relativa.

Asimismo, las dimensiones para la primera variable, educación ambiental según Orgaz (2018), son: conocimiento ambiental, se evaluará a través de la respuesta a la pregunta, sobre los cambios ocurridos dentro del medio natural; también, según Angulo-Villalba et al. (2023), es necesario ampliar los conocimientos, sobre este y a la vez generar el efecto multiplicador, para contar con una mayor cantidad de personas, comprometidas con la causa; asimismo, Piedrahita-Hoyos y Torres López (2023), determinaron que los conocimientos, permitirán fomentar mayor conciencia, para cuidar los recursos y aplicar la sostenibilidad medioambiental.

Con sus indicadores: limpieza de residuos, son las actividades que permite la remoción de los residuos, que generalmente son puestos en los espacios de acopio, desde la perspectiva de la ciudadanía; manejo de residuos, son los procedimientos técnicos, que permite su clasificación o posibilidades de reciclaje, con la finalidad de reducir el impacto medioambiental; conocimiento ambiental, a través de esto se logra incentivar a la comunidad, acerca del cuidado de los recursos naturales, a fin de no destruirlo completamente (Orgaz, 2018).

Además, dimensión capacitaciones ambientales, según Orgaz (2018), son acciones que tienen la finalidad de incentivar a la población para el involucramiento en temas ambientales, buscando promover y crear estrategias específicas de expansión que ayuden a reducir los impactos negativos de los desafíos ambientales que enfrentan; además, según Junaidia et al. (2023), es necesario abordar capacitaciones en temas de manejo forestal, aprovechamiento sostenible, entre otros que ayudarán a generar mayor eficiencia en la preservación del medio natural; además, Nourredine et al. (2023), establecieron que se requiere del conocimiento adecuado para que las actividades de protección medioambiental puedan surtir efecto positivo.

Sus indicadores son: recepción de información, se efectúan capacitaciones hacia la población, para brindar charlas sobre las reformas naturales, para lo

cual se utilizan diversos medios o recursos como los tecnológicos a través de las plataformas interactivas, para poder adquirir los conocimientos respectivos; adopción de tecnologías, es la integración de nuevas tecnologías, para incentivar el mejoramiento del desempeño de las prácticas, orientadas a la preservación medioambiental, lo cual supone un costo, por lo que es necesario, abordar una planeación competitiva, que permita el cumplimiento óptimo y no tener interferencias (Orgaz, 2018).

También la dimensión participaciones en aspectos ambientales, según Orgaz (2018), corresponde al involucramiento de los ciudadanos, en las actividades que se vinculan con el cuidado medioambiental para unir esfuerzos que conlleven, hacia la creación de un espacio donde se respeten los ecosistemas; asimismo, según Kerdsap et al. (2023), la participación del ciudadano en las actividades medioambientales es altamente influyente, para el cuidado correcto debido a que ellos, son los que principalmente están en interacción con el medio; así también, Silva et al. (2023), sostuvieron que es necesario, la incorporación de las expectativas ciudadanas respecto a la protección medioambiental, de modo que no se generen conflictos.

Sus indicadores son: difusión de alternativas, es la actividad que permite acreditar el conocimiento respectivo, de los participantes sobre las alternativas, que se pueden adoptar para mejorar la educación en temas medioambientales, lo cual ayudará a mejorar los resultados, en la conservación de los espacios naturales; generación de residuos sólidos, se produce cuando las personas utilizan diversos productos, que vienen envasados y que no pueden ser reutilizados, también se produce con aquellos productos que se descomponen, entre otros, los cuales deben ser trasladados, a un espacio apropiado para su tratamiento; disposición y separación de residuos sólidos, permite la clasificación de acuerdo al tipo de residuo así como la posibilidad, que presenta la el reciclaje, como estrategia de protección medioambiental (Orgaz, 2018).

Asimismo, las teorías de la segunda variable manejo de residuos sólidos son las siguientes: teoría de sistemas y ecología, se basa en como cada energía es usada en la manera de transformarse dentro de una entidad ya que muestra los productos y servicios hacia la población (Valdés-López et al., 2019). Las teorías ambientalistas relacionadas con las actitudes, se enfocan en mejorar las creencias dentro de los comportamientos ecológicos de las personas, ya que muestran los valores que se relacionan en cuanto a la crisis que existe constantemente respecto al medio ambiente (Gonzales-Guzmán y Moreno-Muro, 2022). Teorías económico-ambientales, está adaptado a la información que muestran los conceptos básicos en cuanto a las palabras claves que muestran los conceptos de las personas involucradas (Ávila-López y Pinkus-Rendón, 2018).

En tanto, para el manejo de residuos sólidos de acuerdo con Sáez y Urdaneta (2014), se enfocaron en relacionar las actividades que funcionan de acuerdo a la forma que manipulan los desechos sólidos, desde el momento donde comienza hasta su termino de disposición adecuada de los residuos sólidos existentes. Seguidamente, Nuñez et al. (2023), indicaron que no ha sido prioridad significativa entre las autoridades del país hasta el momento, a pesar de esto, hay una creciente inquietud entre la población en general por abordar este problema. Por consiguiente, Calderón-Márquez (2023), indicaron que son clasificados de una manera orgánico e inorgánico, asimismo incluye normas respectos a lo que concierne la salud, medio ambiente y el desarrollo sostenible para relacionarse entre ellas.

De esa manera, Abdelghany et al. (2023), mencionaron que son materiales que ya no son utilizados o mejor dicho que han sido desvalorizados de una manera descendiente al momento de que son desechados en un proceso industrial que fueron hechos por los establecimientos comerciales. Por otro lado, Okonta et al. (2023), indicaron que dentro de una entidad es fundamental que exista una elaboración en cuanto a los residuos sólidos buscando estrategias que mejoren dicho uso, para que con ello mejoren el cuidado de lo que causa una contaminación al desechar en la vía pública

cada residuo. Seguidamente, Liubarskaia et al. (2023), indicaron que los encargados de velar por este cuidado de los manejos de residuos sólidos deben estar preparados para que incentiven a la población a cuidar el medio ambiente, y con ello que los desechos estén respectivamente en cada lugar con el fin de que la disposición final este cumpliendo con los estándares de las municipalidades.

Además, Salah et al. (2023), deducieron que, la contaminación en muchas partes de los países se ha visto muy influenciada, trayendo como consecuencias, enfermedades en muchas de las regiones, generando de esta manera la preocupación de la población, para afrontar los riesgos de padecer algún tipo de enfermedad, relacionado a los problemas ambientales, toda esta causa de debe al arrojo de residuos inservibles, por parte de la ciudadanía, ya que son los propios autores, de generar estos problemas dentro de su entorno social; es por ello que, los gobiernos locales han tomado en cuenta, efectuar estrategias de gestión, para que contribuyan a combatir los indicadores de contaminación, dentro de las comunidades más afectadas, por medio del recojo de los residuos, para ser llevadas a lugares autorizadas para ser tratadas en función a su descomposición. Asimismo, es necesario concientizar a la población, para proteger el medio natural, a fin de poder ver establecido una calidad de vida ligada a sus expectativas y sin complicaciones que puedan impactar su condición.

Además, Guran et al. (2023), indicaron que, mantener una buena administración dentro de una entidad respecto a los residuos sólidos ha sido un problema constante ya que la población no colabora en ello, ya que consideran que el recojo de cada desecho no lo hacen de una manera constante, haciendo que dichos desechos estén constantemente al aire libre, provocando malos olores y con ello generando expectativas negativas en lo que concierne al cuidado de la salud. De otro modo, Salah et al. (2023), establecieron que son fundamentales para que mejoren el estatus de una organización, ya que está constantemente velando por el cuidado de la población y con ello evitar contagios de algún tipo de enfermedad.

Además, Florencio-da Silva et al. (2023), indicaron que son importantes para así poder ser evaluados de una manera consecutiva con el fin de aprovechar los recursos que brindan ya que sean orgánicos e inorgánicos, mejorando los procesos en cuanto a la energía que generan cada producto que se acatan al momento de ser realizado por los encargados de cuidar el medio ambiente. Seguidamente, Francis-Chagunda et al. (2023), indicaron que son aspectos donde los que se encargan de recolectar siempre mantiene un orden adecuado y están con los materiales necesarios para el recojo necesario, velando por el cuidado y la salud de los ciudadanos, mejorando así el cuidado del medio ambiente.

Por consiguiente, Giao (2023), sostuvieron que los desechos que existen dentro de una ciudad es un problema que está causando daños personales, es por ello que el estado se centra en dar solución a cada problema que aborda con el fin de mejorar el cuidado personal de la ciudadanía. De esa manera, Anunay et al. (2022), indicaron que los residuos sólidos es un reto que las municipalidades tienen al momento de generar un control de ello, ya que se enfocan en producir un mejor cuidado de las consecuencias que produce una mala gestión en un determinado tiempo. Por ello, Hoang et al. (2023), determinaron que cada desecho que las personas hacen los encargados del recojo deben tener los recursos adecuados para que no generen más contaminación, es allí donde el estado busca estrategias para mejorar los recojo de una manera adecuada, con el fin de generar cambios que permitan contribuir una buena gestión dentro de una adecuada recolección.

En cuanto a las dimensiones del manejo de residuos sólidos, de acuerdo a Sáez y Urdaneta (2014), son: Dimensión Almacenamiento de residuos sólidos, implica las acciones llevadas a cabo, desde el lugar de origen hasta el momento, en el que son recogidos por el servicio municipal; en este proceso, la administración municipal no interviene y son los propios generadores de residuos, quienes se encargan de esta operación; además,

según Giao (2023), se debe implementar los espacios adecuados, para que el almacenamiento no provoque focos infecciosos o focos de contagio, para enfermedades que pueden afectar a la población local; por su parte, Hoang et al. (2023), sostuvieron que se debe abordar el almacenamiento con responsabilidad, para proteger no solo la salud sino también la protección medioambiental.

Sus indicadores son: identificación de recipientes separadores de tipo de residuo sólido, permite aislar los residuos de acuerdo a la materia, con el poder efectuar el reciclaje, lo cual además ayuda a reducir contagio de virus, al personal encargado, cuando se exponen a ambientes peligrosos; cobertura en la recolección de residuos sólidos, es la capacidad de la institución, a fin de mejorar el recojo hacia toda la población dentro de su jurisdicción; recojo de residuos sólidos, es la práctica específica que permite, el despliegue de los trabajadores del mantenimiento urbano, para abordar la recolección por parte de la ciudadanía, en los respectivos contenedores (Sáez y Urdaneta, 2014).

Además, la dimensión tratamiento de residuos sólidos, definido por Sáez y Urdaneta (2014), el proceso tiene como objetivo establecer beneficios en términos ambientales, económicos, técnicos y operativos. Se lleva a cabo durante que residuos sean dispuestos en su último destino; asimismo, Nuñez et al. (2023), determinaron que el tratamiento a los residuos permitirá también generar impacto positivo en el medio ambiente por medio de la clasificación y posterior desintegración apropiada sin ser expuestos; además, según Calderón-Márquez (2023), muchas veces los residuos son recolectados pero no tratados como se debe debido a que las entidades no priorizan la infraestructura necesaria para este fin y solo se expenden en espacios abiertos.

Sus indicadores son: reaprovechamiento de residuos sólidos, se da con el fin de poder contribuir con el medio ambiente, de acuerdo a este proceso, no se lleve a cabo la contaminación del medio, para lo cual se dispone la

reutilización, de aquellos productos que presentan esta característica, sin que signifiquen un peligro para la salud; personal calificado, es la disponibilidad de personas, debidamente capacitadas para desarrollar las actividades respectivas, para el tratamiento apropiado de los residuos aplicando conocimientos técnicos viables; beneficios, son todos los beneficios medioambientales, que se pueden generar a través de las prácticas adecuadas (Sáez y Urdaneta, 2014).

Finalmente, la dimensión disposición final, según Sáez y Urdaneta (2014), es un elemento esencial para asegurar la confianza en relación con la preservación del entorno. Un procedimiento más conocido y, al mismo tiempo, la opción menos favorable desde lo ambiental, técnico y económico, es la manera como rellenan los sanitarios. Además, la eficacia de este componente se puede medir considerando el estado de la disposición; asimismo, según Salah et al. (2023), la determinación de las actividades para la colocación de los residuos debe basarse en múltiples factores como la cercanía a la urbe o campos de cultivo, entre otros debido a que los gases que emanan pueden ser perjudiciales; por su parte, según Okonta et al. (2023), sostuvieron que no basta con recoger los desperdicios, también es necesario darle el tratamiento adecuado para reducir los impactos negativos

Sus indicadores son: nivel de contaminación ambiental, la dificultad que se ha desarrollado, en gran escala dentro del medio, debido a que la población no ha tomado en cuenta, contribuir con el cuidado del medio, además representa el grado de deterioro de los ecosistemas, en su hábitat natural, debido a prácticas irresponsables, como la deforestación; relleno sanitario, es el espacio que se dispone, para incorporar los residuos recolectados, lo cual facilita la diseminación de cada uno de ellos sin que sean expuestos, al medio ambiente y provocar contaminación, lo cual además permite que se aprovechen, ciertos recursos derivados del manejo adecuado (Sáez y Urdaneta, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Fue de tipo básica, debido a su finalidad, única y alcanzable; busca contribuir al conocimiento, con un enfoque cuantitativo, porque estuvo dedicado a recopilar la información para así evidenciar la hipótesis, sin la necesidad de ser manipulado ambas variables (Álvarez 2020).

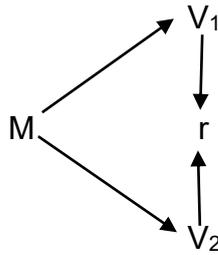
Asimismo, fue de enfoque cuantitativo, lo que implicó el uso de datos numéricos, estos datos se presentaron visualmente a través de gráficos y tablas para facilitar la comprensión. La información se recopiló utilizando instrumentos específicos (Ramos-Galarza, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Fue diseño no experimental, el cual implicó llevar a cabo el estudio sin influir en el funcionamiento global de las variables, en lugar de eso, se analizaron las variables dentro de su contexto natural para preservar los resultados tal como se presentan en su estado original. Se asegura que no se manipularon los elementos investigados durante el proceso, permitiendo así obtener resultados genuinos y no alterados; correlacional de corte transversal, ya que, se midieron y se evaluaron la relación estadística entre dos variables de estudio (Yucra-Quispe y Bernedo-Villalta, 2020).

De igual forma, el estudio fue de corte transversal, ya que se realizó en un periodo determinado por la investigadora. (Jiménez et al., 2022). Fue descriptivo correlacional, ya que se midieron y se evaluaron la relación estadística entre ambas variables (Arias, 2021).

El diseño fue empleado para esta investigación es el siguiente:



M : Muestra.

V₁ : Educación ambiental

V₂ : Manejo de residuos sólidos

r : Relación de las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Educación ambiental

Variable 2: Manejo de residuos sólidos

Nota: La matriz de operacionalización está consignada en anexos.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Según Condori (2020), se basa en un grupo con fines específicos que estuvo investigado, por ello fue establecido con una relación inductiva, de lo específico a lo general; entre la población y la muestra, buscando que la muestra sea representativa de la totalidad, es decir, de la población.

Para los intereses de la presente investigación, se ha considerado definir a la población, tomando en cuenta los criterios de accesibilidad a los servicios básicos, capacitaciones ofrecidos por la municipalidad y el nivel educativo de los usuarios; es así, que se ha considerado a aquellos pobladores, que mínimamente tengan quinto de secundaria y tengan la posibilidad de una mayor comprensión de las capacitaciones, su nivel de aplicación; es decir, la población estuvo conformado por 51 usuarios del centro de la ciudad Nueva Cajamarca, meticulosamente seleccionados de una data de usuarios, proporcionados por la misma municipalidad, a partir de la visita de inspección insitu, al área principal

de estudio, las 4 manzanas que circundan los alrededores de la municipalidad, del distrito de Nueva Cajamarca; ya que estos usuarios se encuentran, con mayor accesibilidad a servicios que presta la municipalidad, como, por ejemplo: charlas, talleres de sensibilización, entre otros, por razones de distancia, accesibilidad y su nivel de comprensión.

Criterios de selección

Inclusión: Para el estudio fue considerado usuarios de edad promedio entre los 20-50 años de edad, que tengan al menos quinto de secundaria; estas fueron personas que acuden a realizar algún tipo de gestión, además fue una persona por familia y que se encuentran cumpliendo con el pago de limpieza pública; usuario que este al día en sus pagos, usuarios del área urbana de Nueva Cajamarca y usuarios que estén a su nombre los predios con los que paga dichos servicios.

Exclusión: No se consideran usuarios que tengan menos de 20 años, ni mayores de 50 años de edad y que no tengan al menos quinto de secundaria; además aquellas familias que se encuentran como morosos con los pagos de limpieza pública no se les consideró para la aplicación de encuesta.

3.3.2. Muestra

Según Mucha-Hospinal (2021), este estudio presenta una población finita; y la muestra es fragmento de una población que fue realizado y es fundamental que la muestra estuviera representada por la población en su conjunto. Finalmente, como muestra se ha considerado a la totalidad de la población; es decir a 51 usuarios, que cumplieron los requisitos y criterios indicados en la muestra.

3.3.3. Muestreo

No se consideró un proceso de muestreo, debido a que se abordó el total de la población.

3.3.4. Unidad de análisis:

Un usuario de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Fue la encuesta; en este caso usuarios del municipio de Nueva Cajamarca. Una encuesta tiene como propósito reunir información valiosa de un grupo de personas interesadas, cuyas respuestas fueron analizadas e interpretadas. Cada instrumento utilizado fueron el cuestionario, donde estuvo plasmado las interrogantes de interés según (Medina et al., 2023).

Instrumentos

Según Medina et al. (2023), son un conjunto de interrogantes focalizadas en la recolección de datos específicos, con el propósito de alcanzar los objetivos y obtener resultados concretos después del correspondiente análisis.

Para recolectar los datos en cuanto a la educación ambiental, se aplicó la conformación de 15 enunciados, en función a las 3 dimensiones. La escala fue la ordinal: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. Finalmente, fue medido por niveles o rangos calculando el valor mínimo y máximo y su amplitud y con ello se tuvo los siguientes niveles: Bajo (15-35), Medio (36-55) y Alto (56-75).

Para la obtención de datos del manejo de residuos sólidos se emplearon 15 enunciados, dividido en 3 dimensiones. La escala fue la ordinal de: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. Finalmente, fue medido por niveles o rangos calculando el

valor mínimo y máximo y su amplitud y con ello se tuvo los siguientes niveles: Bajo (15-35), Medio (36-55) y Alto (56-75).

Validez

Se realizó un análisis mediante evaluación de tres especialistas, quienes se encargaron de revisar cada uno de los elementos significativos que conforman los cuestionarios para validar su eficacia; esta metodología se conoce como el juicio de expertos (Ver anexo 6).

Referente al primer instrumento el valor del V de Aiken fue 0.91 (91 %), para el segundo fue 0.93 (93 %), explicando la concordancia entre los evaluadores, en tal sentido se garantizó la validez requerida para su utilización, ya que fue mayor a 0.8.

Confiabilidad

Por medio del alfa de Cronbach, teniendo en cuenta que los resultados mínimos tuvieron que ser 0.7 (Veloza, 2023).

Fue desarrollado con una prueba piloto de 20 encuestados, respecto a la variable 1, se obtuvo un resultado de 0,984, en la variable 2, fue 0,988 garantizando de esta forma una confiabilidad fuerte, ya que fue mayor a 0.7 (Hernández, et al, 2014) (ver anexo 7).

3.5. Procedimientos

De esta manera se solicitó la autorización respectiva a la entidad, luego, se presentó la problemática actual mediante las variables, posterior a ello, se elaboró un marco teórico compilando información de la base de datos confiables. Seguidamente, la encuesta fue elaborado en relación a las variables, posteriormente, se analizó la validez de acuerdo al V de Aiken y la confiabilidad de acuerdo a alfa de Cronbach, después fue mostrado el instrumento fueron aplicados a la muestra de manera presencial, luego fue trasladado a una hoja Excel y procesados

adecuadamente en el SPSS v.25. Se analizó de acuerdo a cada objetivo para luego ser comparados con los antecedentes y teorías. Al término del estudio, las conclusiones y recomendaciones se muestran de manera individualizada.

3.6. Métodos de análisis de datos

Cada dato estuvo empleado el método descriptivo consistente en la descripción de cada una de las variables y el estado porcentual en cada nivel; en tanto que, por otro lado, se empleó el SPSS v.25, haciendo uso del Kolmogorov-Smirnova y del Rho de Spearman para el cálculo de las relaciones.

3.7. Aspectos éticos

Fue fundamentado mediante los principios éticos internacionales como la autonomía, que permitió a los participantes decidir libremente sobre la entrega de respuestas en los cuestionarios y la elección del tema a tratar. Además, se consideró la beneficencia al buscar mejoras significativas en la institución a través de las recomendaciones proporcionadas al final del estudio. Se practicó la no maleficencia al diseñar cuidadosamente los procedimientos para evitar interferir en el desarrollo de actividades normal de la institución. La justicia se garantizó al respetar plenamente los derechos de los agentes involucrados de acuerdo con la normativa vigente. Además, se veló por la integridad científica al realizar la investigación con fines académicos; consentimiento informado, ya que los participantes tuvieron conocimiento y concedieron su autorización para que mantengan un mejor desarrollo de la investigación.

Por otra parte, se utilizó las normas APA séptima edición para la citación de los autores y también del reglamento de grados y títulos emitidos por la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel de Educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.

Tabla 1

Nivel de Educación ambiental

Variable/Dimensiones	Nivel	Rango	f	%
Educación ambiental	Bajo	15-35	27	52.94%
	Medio	36-55	21	41.18%
	Alto	56-75	3	5.88%
	Total		51	100%
Conocimiento ambiental	Bajo	5-11	3	5.88%
	Medio	12-18	45	88.24%
	Alto	19-25	3	5.88%
	Total		51	100%
Capacitación ambiental	Bajo	5-11	43	84.31%
	Medio	12-18	8	15.69%
	Alto	19-25	0	0%
	Total		51	100%
Participación en aspectos ambientales	Bajo	5-11	32	62.75%
	Medio	12-18	16	31.37%
	Alto	19-25	3	5.88%
	Total		51	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a usuarios de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca.

Interpretación

El nivel de Educación ambiental es bajo en 52.94 % (27), respecto a sus dimensiones, la dimensión conocimiento ambiental obtuvo un nivel medio en 88,24 % (45), de la misma manera la dimensión capacitación ambiental con un nivel bajo en 84,31 % (43), por último, la dimensión participación en aspectos ambientales tiene un nivel bajo en 62,75 % (32).

4.2. Nivel de Manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.

Tabla 2

Nivel de Manejo de residuos sólidos

Variable/Dimensiones	Nivel	Rango	f	%
Manejo de residuos solidos	Bajo	15-35	39	76.5%
	Medio	36-55	12	23.5%
	Alto	56-75	0	0%
	Total		51	100%
Almacenamiento	Bajo	6-14	22	43.14%
	Medio	15-23	29	56.86%
	Alto	24-30	0	0%
	Total		51	100%
Tratamiento	Bajo	4-9	51	100.0%
	Medio	10-15	0	0%
	Alto	16-20	0	0%
	Total		51	100%
Disposición final	Bajo	5-11	50	98.04%
	Medio	12-18	1	1.96%
	Alto	19-25	0	0%
	Total		51	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a usuarios de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca.

Interpretación

El nivel de Manejo de residuos sólidos es bajo en 76.5 % (39), respecto a sus dimensiones, la dimensión almacenamiento obtuvo nivel medio en 56,86 % (29), asimismo para la dimensión tratamiento tiene nivel bajo en 100,0 % (51), por último la dimensión disposición final tiene nivel bajo en 98,04 % (50).

4.3. Relación entre las dimensiones de la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación ambiental	,233	51	,000
Conocimiento ambiental	,156	51	,003
Capacitación ambiental	,139	51	,015
Participación en aspectos ambientales	,260	51	,000
Manejo de residuos solidos	,119	51	,069
Almacenamiento	,128	51	,035
Tratamiento	,178	51	,000
Disposición final	,273	51	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

El Kolmogorov-Smirnova calculado para una muestra de 51 reveló $p = 0.000$ contemplándose menor a 0.05, de tal manera, acreditando una distribución normal; por ello la elección de Pearson para abordar el cálculo de las correlaciones en base a las hipótesis.

Tabla 4

Relación existente entre las dimensiones de la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

			Conocimien to ambiental	Capacitaci ón ambiental	Participación en aspectos ambientales
Rho de Spearman	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	,717	,690	,784
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	51	51	51

Fuente: Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

Existe relación positiva alta y moderada entre las dimensiones de la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos. Con un Rho Spearman de 0.690, 0.717 y 0.784, y un p-valor igual a 0,000, conllevando a aceptar la hipótesis de investigación.

4.4. Relación que existe entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.

Tabla 5

Relación entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos

		Manejo de residuos solidos	
Rho de	Educación	Coefficiente de correlación	,662
Spearman	ambiental	Sig. (bilateral)	,000
		N	51

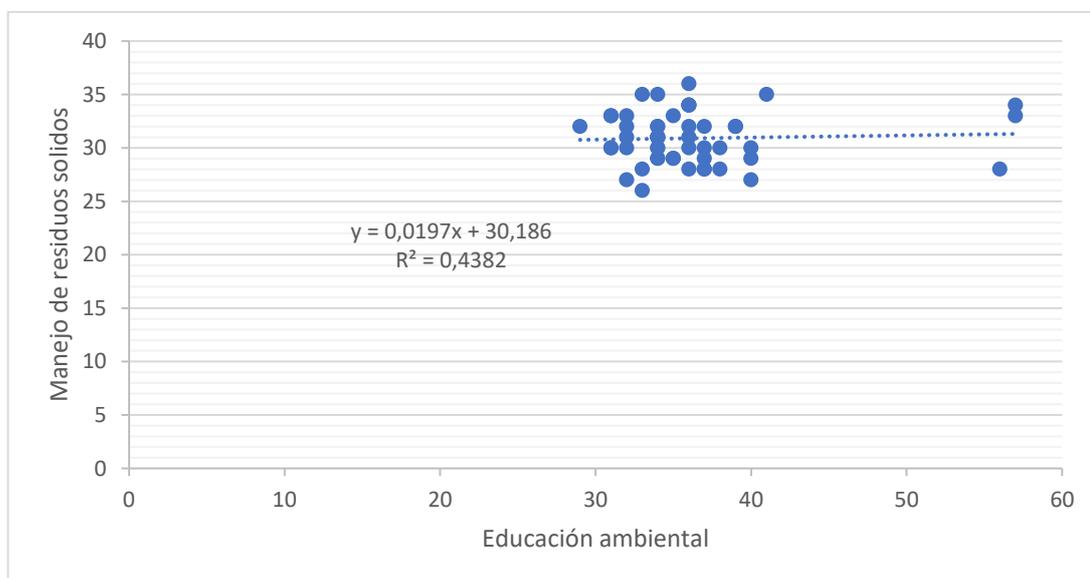
Fuente: Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

Existe relación positiva moderada entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023. Mediante Pearson igual a 0.662 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), propiciando aceptar la hipótesis de investigación.

Figura 1

Figura de dispersión entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos



Fuente: Elaboración propia a partir de las puntuaciones de la base de datos.

Interpretación

El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.4382$), indica que el manejo de residuos sólidos depende en 43.82% de la Educación ambiental.

V. DISCUSIÓN

Se demostró que el nivel de Educación ambiental es bajo en 52.94%, debido a que difícilmente se incorporan conocimiento que promueva, un cambio de actitudes y valores en la población, para que con ello mejoren la vida diario en lo que respecta a la contaminación en el distrito; además, no se realizan acciones pro ambientales, que contribuyan al beneficio del distrito de Nueva Cajamarca, también indica que uno de los mecanismos de los entes locales, es proporcionar un buen sistema, que fomente la limpieza pública, dentro de la población, haciendo cumplir sanciones, para aquellos contribuyentes, que tienden a efectuar desorden dentro del entorno; dichos resultados coinciden con Heras (2022), Meza-Salcedo et al. (2023), y Campos-Castillo et al. (2020), indicaron que la educación ambiental va dirigida hacia la población y preservación del ambiente. Es por ello que se concreta la importancia, de con la que se deben ser tomadas las actividades, dirigidas a la protección medioambiental, las cuales lamentablemente no se vienen realizando adecuadamente, debido a la ausencia de un compromiso idóneo.

Lo descrito corroboran con la teoría de la participación activa, según Pérez (2020), el cual contempla la participación de la ciudadanía para efectuar marchas en contra de la contaminación; esto resulta fundamental, debido a que la limpieza y el cuidado medioambiental no solo solamente afecta el ornato público, sino que además puede generar, la aparición y propagación de enfermedades, sin embargo en muchos lugares, aún se considera a esta actividad como innecesaria, conllevando también a la contaminación ambiental. De acuerdo a Feria-Guerrero (2023), deducen que, la educación ambiental permite informar a la ciudadanía sobre lo que causa la contaminación dentro de una población y que se generan a diario, dado que, el incremento de la contaminación ha hecho que se modifiquen cambios en el ecosistema, esto indica que la falta de incentivo del estado, para promover gestiones orientadas, hacia las necesidades de algunas jurisdicciones, se ha vuelto un problema ya que la mayoría no cuenta con buen sistema, para la recolección de residuos, afectando de esta manera el medio ambiente.

Asimismo, el nivel de manejo de residuos sólidos es bajo en 76.5%, porque la municipalidad no cuenta con una eficiente cobertura, de recojo de residuos y no tiene un relleno sanitario; esto indica que son fundamentales, para que mejoren el estatus de una organización, ya que está constantemente velando por el cuidado de la población y con ello evitar contagios de algún tipo de enfermedad, por otro lado, son aspectos donde los que se encargan, de recolectar siempre mantiene un orden adecuado y están con los materiales necesarios, para el recojo necesario, velando por el cuidado y la salud de los ciudadanos, mejorando así el cuidado del medio ambiente; dichos resultados coinciden con Bartra-Gómez y Delgado-Bardales (2020), Montilla-Pérez y Sánchez-Dávila (2021) y Morales-Ramírez (2021), indicaron las prioridades de los entes municipales es efectuar un buen cuidado ambiental; sin embargo, estas no vienen cumpliendo de forma responsable, debido a que se puede observar, una problemática generalizada donde la basura se encuentra, en las calles o en sitios no apropiados.

Lo descrito corroboran con la teoría de sistemas y ecología, según Valdés-López et al. (2019), se basa en como cada energía es usada en la manera de transformarse dentro de una entidad ya que muestra los productos y servicios hacia la población; esto resulta esencial, sin embargo, para que pueda ser aplicado, dentro de territorio nacional y menos en el local, todavía hay una larga transición, lo cual preocupa aún más, al no existir un compromiso realmente genuino, para proteger al medio ambiente. De esa manera, Abdelghany et al. (2023), mencionan que son materiales que ya no son utilizados o mejor dicho que han sido desvalorizados; es por ello la importancia de abordar técnicas de reciclaje, las cuales son escasas en el país porque, las personas no reciben la capacitación necesarios, dentro de este ámbito, de modo que aquellos residuos, que pueden emplearse por segunda vez, se degradan en los espacios equivocados y al mismo tiempo, privan de la oportunidad, de generar beneficios económicos residuales, para quienes lo pongan el práctica.

Asimismo, la contaminación en muchas partes de los países, se ha visto muy influenciada, trayendo como consecuencias enfermedades, en muchas de las regiones, generando de esta manera la preocupación de la población, para afrontar los riesgos de padecer, algún tipo de enfermedad relacionado a los problemas ambientales, toda esta causa se debe al arrojo de residuos inservibles, por parte de la ciudadanía, ya que son los propios autores de generar estos problemas, dentro de su entorno social; es por ello que, los gobiernos locales, han tomado en cuenta efectuar estrategias de gestión, que contribuyan a combatir el porcentaje de contaminación, dentro de las comunidades más afectadas, por medio del recojo de los residuos, para ser llevadas a lugares autorizadas, para ser tratadas en función a su descomposición. Asimismo, es necesario concientizar a la población, para proteger el medio natural, a fin de poder ver establecido una calidad de vida ligada a sus expectativas.

Existe relación positiva alta, muy alta entre las dimensiones de la educación ambiental y manejo de residuos sólidos, exponiendo la necesidad de aplicar, cada aspecto de la educación ambiental, para mejorar la preservación del ambiente; esto indica que se debe capacitar a la población, de manera concurrente para poder brindar, los conocimientos sobre los problemas del medio; dichos resultados coinciden con Huamaní-Montesino et al., (2020) y Espinoza-Quispe et al. (2020), indican que la capacitación ambiental es altamente valorada debido a su capacidad para elevar la conciencia para no generar contaminación; precisamente este es el problema, que se ve hoy en día, donde las autoridades no desarrollan las actividades necesarias, para generar la conciencia y el conocimiento necesario en los ciudadanos sobre este tema, provocando que la desinformación, provoque que el compromiso sea mínimo, así también la poca inversión estatal, suele ser la causa principal de la problemática.

Lo descrito corrobora con la teoría del Socio-constructivismo, esta perspectiva representa una progresión del constructivismo de Vygotsky, donde la persona desempeña un papel activo en la búsqueda de un

aprendizaje progresivo; en base a ello, se esclarece los problemas que actualmente, se vienen produciendo dentro del contexto medioambiental, debido a que las personas, no toman conciencia sobre su rol dentro de las actividades. Seguidamente, Liubarskaia et al. (2023), indican que los encargados de velar por este cuidado de los manejos de residuos sólidos deben estar preparados para que incentiven a la población a cuidar el medio ambiente, y con ello que los desechos estén respectivamente en cada lugar; esto indican que la educación ambiental, se ha vuelto un factor determinante, para mejorar el cuidado de los bosques, debido a este sistema se ha logrado ver un óptimo resultado, dentro de las reservas naturales; es por ello que, es importante conocer sobre los dilemas de la sociedad, para poder dar solución a los problemas que se dan del día a día.

Existe relación positiva entre la Educación ambiental y manejo de residuos sólidos; demostrando que, la educación ambiental desempeña, una función crucial dentro de las etnias locales, dado que su función es determinar los factores sociales, que afectan el cuidado al medio ambiente; contribuye significativamente a la creación de ciudadanos, conscientes del medio ambiente y a una sociedad peruana, que busca la sostenibilidad de manera relativa, dichos resultados coinciden con Ríos-Velasquez et al. (2023), sostienen que el tema ambiental se ha vuelto uno de los principales temas a tratar por el estado; precisamente por ello es que los problemas, se vienen acrecentando de forma generalizada, esto porque los gobiernos, no invierten lo suficiente en actividades de capacitación o la conformación de entidades equipadas y conformadas por personas comprometidas, para hacer cumplir las disposición para quienes no cooperan con la protección.

Lo descrito corroboran con la teoría del conductismo, según Patiño (2018), el cual consiste fundamentalmente en repetir diversas acciones para alcanzar el aprendizaje, generando frustración y abandono de cualquier práctica y, lo mismo sucede en el tema medioambiental; esto indica que la práctica es lo más importante, para lograr la mejora de las competencias, en cualquier contexto, sin embargo, muchas personas esperar resultados de un día, para

otro, lo cual no puede ser posible. Asimismo, Kittie-Uda y Basrowi (2023), refieren que, la educación ambiental es conocer acerca del medio que nos rodea, conocer sobre la situación en la que se encuentran muchos de las comunidades alejadas, ya que la mayor parte tienden a efectuar diversas acciones que ponen en peligro. Por ello el tema ambiental ha llegado, hasta las instituciones educativas, con el fin de poder realizar acciones que conllevan, al sembrío de plantas ornamentales, para la contribución del medio, esto indica que la educación ambiental proporciona tácticas y recursos, para aumentar la conciencia ambiental.

Además, Guran et al. (2023), indican que mantener una buena administración dentro de una entidad respecto a los residuos sólidos ha sido un problema constante ya que la población no colabora en ello, ya que consideran que el recojo de cada desecho no lo hacen de una manera constante, haciendo que dichos desechos estén constantemente al aire libre, provocando malos olores y con ello generando expectativas negativas, esto indica que los residuos son importantes, para que puedan ser evaluados de una manera consecutiva, con el fin de aprovechar los recursos, que brindan ya que sean orgánicos e inorgánicos, mejorando los procesos en cuanto a la energía, que generan cada producto que se acatan, al momento de ser realizado por los encargados de cuidar el medio ambiente.

De esa manera, Anunay et al. (2022), indican que los residuos sólidos es un reto que las municipalidades tienen al momento de generar un control de ello, ya que se enfocan en producir un mejor cuidado de las consecuencias que produce una mala gestión en un determinado tiempo, esto indica que cada desecho que las personas hacen, los encargados del recojo deben tener los recursos adecuados, para que no generen más contaminación, es allí donde el estado busca estrategias, para mejorar los recojo de una manera adecuada, con el fin de generar cambios, que permitan contribuir una buena gestión, dentro de una adecuada recolección.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación positiva entre la Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023; con un Rho Spearman de 0.662 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), también, el manejo de residuos sólidos depende en 43.82 % de la Educación ambiental.
- 6.2.** El nivel de educación ambiental fue bajo en 52.94%, debido a que no se realiza actividades ambientales, de sensibilización que beneficien a la población y tampoco se recibe capacitaciones, donde le comentan sobre hábitos o acciones, para reducir la producción de residuos sólidos.
- 6.3.** El nivel de manejo de residuos sólidos fue bajo en 76.5%, por causa de que la municipalidad no demuestra, una buena organización, para la recolección de residuos sólidos y no realiza recojo de residuos sólidos, en un horario y espacio de tiempo prudente.
- 6.4.** Existe relación positiva alta, muy alta entre las dimensiones de la educación ambiental y manejo de residuos sólidos, con Rho Spearman de 0.717; 0.690; 0.784 y 1,000 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), sustentando la necesidad de abordar cada aspecto de Educación ambiental para un correcto manejo de residuos sólidos.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al alcalde de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, priorizar estrategias en educación ambiental acatando los problemas de residuos sólidos de las áreas vulnerables del distrito, a través de reuniones con los pobladores y dirigentes de las zonas involucradas para poder implementar estrategias efectivas que permitan su recolección en un tiempo menor.

- 7.2.** Al alcalde de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, fomentar actividades de sensibilización por medio de capacitaciones formales y charlas en temas de educación ambiental para que faciliten la orientación de manera clara y precisa para reducir los residuos sólidos dentro de la población.

- 7.3.** Al responsable del área de medio ambiente de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, mejorar la eficiencia en el manejo de los residuos mediante el recojo de los mismos, de manera organizada y en las diferentes zonas del distrito con un calendario programado de recojo para una mejor satisfacción de los vecinos.

- 7.4.** Al responsable de área de medio ambiente de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, mayor organización del personal para la recolección de residuos sólidos para un adecuado recojo de residuos en horarios adecuados.

REFERENCIAS

- Abdelghany, A., Sheltawy, S.T., y Al-Sakkari, E.G. (2023). Characterization of municipal solid waste generated in some egyptian cities. *Journal of Solid Waste Technology and Management*, 80(1). <http://doi.org/10.5276/jswtm/iswmaw/492/2023.280>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones. Lima-Perú*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Angulo-Villalba, Y., Flórez-Seña, S. y Tovar-Rúa, D. (2023). Aula ambiental como estrategia pedagógica para fortalecer el uso de Escenarios Ambientales en el Cabildo Indígena Zenú de San Antonio, Sincelejo- Sucre. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6211-6227. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5785
- Anunay, A., Gour, S., y Singh, K. (2022). Solid Waste Management in India: A State-of-the-Art Review. *Revista Environ*, 28(4). <https://doi.org/10.4491/eer.2022.249>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de investigación. Perú*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Taur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Perú*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Ávila-López, C. y Pinkus-Rendón, M. (2018). Teorías económico-ambientales y su vínculo con la dimensión social de la sustentabilidad en Áreas Naturales Protegidas. *CienciaUAT*, 13 (1). <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v13i1.960>
- Bartra-Gómez, J., y Delgado-Bardales, J.M. (2020). Gestión de Residuos Sólidos Urbanos y su Impacto Medioambiental. *Ciencia latina revista multidisciplinar*, 4(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.135

- Calderón-Márquez, A.J. (2023). Biogas utilization from municipal solid waste in developing countries towards the transition to sustainable development – The Colombian case. *Revista DYNA*, 90(2).
<https://doi.org/10.15446/dyna.v90n227.107131>
- Campos-Castillo, A.A., García-Gil, G., Aguilar-Cordero, W.J., y Vermont-Ricalde, R.M. (2020). Diagnóstico ambiental participativo con jóvenes de una Reserva Ecológica municipal para el diseño de una propuesta de educación ambiental no formal. *Acta universitaria*, 30(1).
<https://doi.org/10.15174/au.2020.2355>
- Castellaro, M., y Peralta, N.S. (2021). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(16).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59439>
- Chambilla-Pari, Y.R., Puma-Camargo, M.I., y Béjar-Ramos, C. (2023). Environmental education workshops to mitigate the environmental problems in the region of madre de dios – Perú. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 19(1). <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n01-003>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Espinoza-Quispe, C.E., Marrero-Saucedo, F.M., y Hinojosa-Benavides, R.A. (2020). Manejo de residuos sólidos en la gestión municipal de Huancavelica, Perú. *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 28(1).
<https://doi.org/10.17111/letrasverdes.28.2020.4269>
- Feria-Guerrero, A. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1586-1606.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6297
- Florencio-da Silva, R., Camoes, F.B., y Torres-Rivera, A.D. (2023). Perception of the Current Situation of Urban Solid Waste in the Municipality of Quelimane, Mozambique. *Science & technology*, 31(4).
<https://doi.org/10.47836/pjst.31.4.09>
- Francis-Chagunda, M., Musigi-Ruhiiga, T., y Gertrude-Palamulenic, L. (2023). Evaluation of energy generation potential from municipal solid waste in the

- North-West province, South Africa. *International Journal of Renewable Energy Development*, 12(5). <https://doi.org/10.14710/ijred.2023.52248>
- Giao, N.T. (2023). Current Situation of Municipal Solid Waste Generation in Ca Mau City, Vietnam. *Revista Environ*, 27(3). <https://dx.doi.org/10.4314/jasem.v27i3.5>
- Gonzales-Guzmán, J. y Moreno-Muro, J. (2022). La gestión de residuos sólidos y su relación con la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la cultura ambiental. *Una revisión*, 6(2). <https://doi.org/10.26495/rch.v6i2.2250>
- Guran, S., Demers, S., DeGayner, J., y Phillips, V. (2023). Importance of solid waste assessment and quantification: new jersey counties case study. *Journal of Solid Waste Technology and Management*, 49(1). <http://doi.org/10.5276/jswtm/iswmaw/491/2023.1>
- Heras, F. (2022). La educación ambiental y los estilos de vida sostenibles. *Revista científica ecológica y medio ambiente*, 32(2). <https://doi.org/10.7818/ECOS.2470>
- Hoang, G.M., Ha, H.T., y Toan, N.D. (2023). Evaluation of municipal waste collection performance using operational data. *Global Journal of Environmental Science and Management*, 10(1). <https://doi.org/10.22034/gjesm.2024.01.06>
- Huamaní-Montesinos, C., Tudela-Mamani, J.W., y Huamaní-Peralta, A. (2020). Gestión de residuos sólidos de la ciudad de Juliaca - Puno – Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 22(1). <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2020.541>
- Huancare-Medina, M. (2023). Diversificación de capacidades de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Ambiental en la Costa del Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5056-5075. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5704
- Jiménez-Moreno, J., Contreras-Espinoza, J., y López-Ornelas, I. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2). <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

- Junaidia, A., Zum-Mashar, A., Robiatun-Muharomah, D., y Asgar, A. (2023). Enhancing sustainable soybean production in Indonesia: evaluating the environmental and economic benefits of MIGO technology for integrated supply chain sustainability. *Uncertain Supply Chain Management*, 21(1). <http://doi.org/10.5267/j.uscm.2023.10.003>
- Kerdsap, T., Tanpichai, P., y Yingyuad, N. (2023). Reducing the Ecological Footprint in a University Farm through Environmental Education Process. *EnvironmentAsia*, 16(1). <https://doi.org/10.14456/ea.2023.32>
- Khasawneh, F.A., y Ebtesam, M. (2023). Performance Assessment via Post-Occupancy Evaluation of an Environmental Education and Ecotourism Center Based on Employees' Experience. *Civil Engineering and Architecture*, 12(1). <http://doi.org/10.13189/cea.2024.120112>
- Kittie-Uda, S., y Basrowi, U. (2023). Environmental education using SARITHA-Apps to enhance environmentally friendly supply chain efficiency and foster environmental knowledge towards sustainability. *Uncertain Supply Chain Management*, 12(2). <http://doi.org/10.5267/j.uscm.2023.9.015>
- Kotaman, H., Karaboga, I., y Bilgin, S.P. (2022). Impact of In-Service Environmental Education on Early Childhood Teachers' Environmental Attitude. *Revista sciendo*, 13(2). <http://doi.org/10.2478/dcse-2022-0016>
- Lemus-Camacho, A., Sánchez-Salazar, Y. y Losada-Losada, J. (2023). Análisis cualitativo de la implementación de un programa de educación ambiental para proteger una microcuenca en un colegio en el departamento del Huila. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1783-1801. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7010
- Liubarskaia, M., Kumar-Ghosh, S., y Regent, T. (2023). The role of leadership and collaboration in innovative changes in the solid waste recycling industry: corporate and regional levels. *Journal of Solid Waste Technology and Management*, 32(1). <http://doi.org/10.5276/jswtm/iswmaw/492/2023.215>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loayza, R., y Martel, C. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Meza-Salcedo, G., Ximena-Mesa, L., y Leal-Pérez, P.A. (2023). Educación ambiental y formación ciudadana en los proyectos ambientales escolares.

- Del discurso a la participación. *Educación y Humanismo*, 25(45).
<https://doi.org/10.17081/eduhum.25.45.6297>
- Montilla-Pérez, L., y Sánchez-Dávila, K. (2021). Procesos gubernamentales que contribuyen a la gestión de residuos sólidos: una necesidad en la provincia de San Martín 2020. *Ciencia latina revista multidisciplinar*, 5(4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.765
- Morales-Ramírez, M.J. (2021). Rol de los gobiernos locales en la recuperación de las áreas degradadas por residuos sólidos municipales: perspectiva y desafíos ambientales ad portas del bicentenario del Perú. *Revista ciencia latina*, 12(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1011
- Mucha-Hospinal, L.F., Chamorro-Mejía, R., y Oseda-Lazo, M.E. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nourredine, H., Barjenbruch, M., Million, A., y Amrani, E. (2023). Linking Urban Water Management, Wastewater Recycling, and Environmental Education: A Case Study on Engaging Youth in Sustainable Water Resource Management in a Public School in Casablanca City, Morocco. *Education sciences*, 13(2). <https://doi.org/10.3390/educsci13080824>
- Núñez, W.E., Sotomayor, D.A., Ballardo, C.V., y Herrera, E. (2023). Fungal biomass potential: production and bioremediation mechanisms of heavy metals from municipal organic solid waste compost. *Revista scientia agropecuaria*, 14(1). <https://doi.org/10.17268/sci.agropecu.2023.008>
- Okonta, F.N., Mthethwa, M.K., y Ntshalintshali, M.B. (2023). Effect of compaction effort on penetration resistance and shear strength of landfilled and fresh municipal solid waste. *Journal of Solid Waste Technology and Management*, 20(1). <http://doi.org/10.5276/jswtm/iswmaw/492/2023.240>
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*, 31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6507879>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Colombia.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1>

- Paubel-Junger, A., Yamaguchi, C.K., Inacio-de Oliveira, V., y Araújo-Brito, M.L. (2023). Initial training of teachers for the development of environmental practices in basic education: a field research. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 48(1). <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n10-048>
- Pérez, D. (2020). Teoría de Participación Activa de Actores Socioeducativos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje sobre el Rendimiento Escolar. *Revista científica*, 5(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802162016/4802162016.pdf>
- Piedrahita-Hoyos, K. y Torres López, A. (2023). Mediaciones tecnológicas en educación ambiental. Análisis desde la perspectiva teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4634-4647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4787
- Ramadhan, S., Atmazaki, F., y Sukma, E. (2023). Digital Teaching Materials Development Containing Environmental Education Using Task Based Language Learning (TBLL). *Universitas Negeri Padang*, 13(11). <https://doi.org/10.17507/tpls.1311.26>
- Ramos-Galarza, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. *CienciAmérica*, 9(4). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ríos-Velasquez, E.A., Florida-Rofner, N., y Lama-Isminio, D.A. (2023). Caracterización de compost de residuos sólidos orgánicos urbanos de seis distritos de la provincia Leoncio Prado, Perú. *Revista U.D.C.A*, 26(1). <http://doi.org/10.31910/rudca.v26.n1.2023.2371>
- Sáez, A. y Urdaneta, G. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. *Omnia*, 20(3). <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091009.pdf>
- Salah, W.A., Atatri, M., Zaid, A., y Abuhafeza, R. (2023). Analysis of Energy Recovery from Municipal Solid Waste and Its Environmental and Economic Impact in Tulkarm, Palestine. *Energies*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/en16155590>

- Silva, S., Cunha-Saraiva, F., Robeiro, A.S., y Bártolo, A. (2023). Exploring the Acceptability of an Environmental Education Program for Youth in Rural Areas: ECOCIDADANIA Project. *Educativos sciences*, 13(2). <https://doi.org/10.3390/educsci13100982>
- Sornoza-Gutiérrez, C. y García-Rodríguez, R. (2023). Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en el mercado central del cantón Jipijapa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7942-7953. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5022
- Sosa-Dueñas, K., Palomino-Dávalos, Y. y Garcia-Cahuata, J. (2022). Educación ambiental y el desarrollo de hábitos ecológicos: en las instituciones educativas del nivel secundario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4995-5007. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3794
- Valdés-López, A., López-Bastida, E. y Alonso-Aguilera, A. (2020). Gestión de residuos industriales y sostenibilidad. Necesidad de un enfoque de economía ecológica. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400424
- Veloza-Gamba, R. (2023). Validez y fiabilidad del instrumento de análisis cuantitativo del uso de las redes sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6522
- Yucra-Quispe, T., y Bernedo-Villalta, L.Z. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *Revista Gobernanza*. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/88/471>

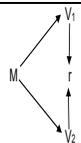
Matriz de operacionalización de variables

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Educación ambiental	Es un proceso constante e interdisciplinario que busca promover la educación ambiental, sus características fundamentales incluyen el reconocimiento de valores, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para fomentar una convivencia armoniosa entre los seres humanos, su cultura y el entorno físico en el que se encuentran (Orgaz, 2018).	Conocer aspectos ambientales es muy importante para la sociedad, por este motivo, es posible identificar las acciones que se lleva a cabo diariamente y comprender las consecuencias que podría generar a corto y largo plazo; en este sentido, para medir la variable se estará tomó en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores y se midió a través de un cuestionario.	Conocimiento ambiental	Limpieza de residuos Manejo de residuos Conocimiento ambiental	Ordinal
			Capacitaciones ambientales	Recepción de información Adopción de tecnologías	
			Participaciones en aspectos ambientales	Difusión de alternativas Generación de residuos solidos Disposición y separación de residuos solidos	
V2: Manejo de residuos sólidos	El manejo de los residuos sólidos engloba todas las actividades funcionales u operativas asociadas con la manipulación de estos desechos sólidos, desde el lugar donde se generan hasta su disposición final (Sáez y Urdaneta, 2014).	El inadecuado manejo de residuos sólidos trae consigo muchos problemas de salud; por esta razón es un aspecto muy importante a tomar en cuenta para la ciudadanía. Para medir la variable se tomó en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores. Se midió a través de un cuestionario.	Almacenamiento	Identificación de recipientes separadores de residuo sólido Cobertura en la recolección de residuos solidos Recojo de residuos sólidos	Ordinal
			Tratamiento	Reaprovechamiento de residuos sólidos Personal calificado Beneficios	
			Disposición final	Nivel de contaminación ambiental Relleno sanitario	

Matriz de consistencia

Título: Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos									
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de Educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de la Educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.</p> <p>Definir la relación entre las dimensiones de la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación positiva entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: El nivel de la Educación ambiental en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023, es alto.</p> <p>H2: El nivel del manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023, es alto.</p> <p>H3: Existe relación entre las dimensiones de la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.</p>	<p>Técnica La técnica que se utilizó fue la encuesta.</p> <p>Instrumento Para la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario.</p>									
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones										
<p>Tipo de investigación Básica Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de estudio: No experimental, correlacional, de corte transversal</p>	<p>Población: La población estará conformada por 51 usuarios de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca.</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por 51 usuarios de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variables</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Educación ambiental</td> <td style="text-align: center;">Conocimiento ambiental</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Capacitaciones ambientales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Participaciones en aspectos ambientales</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Manejo de residuos sólidos</td> <td style="text-align: center;">Almacenamiento</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Tratamiento</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Disposición final</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Educación ambiental	Conocimiento ambiental	Capacitaciones ambientales	Participaciones en aspectos ambientales	Manejo de residuos sólidos	Almacenamiento	Tratamiento
Variables	Dimensiones											
Educación ambiental	Conocimiento ambiental											
	Capacitaciones ambientales											
	Participaciones en aspectos ambientales											
Manejo de residuos sólidos	Almacenamiento											
	Tratamiento											
	Disposición final											



M = Muestra
V1= Educación ambiental
V2 = Manejo de residuos sólidos
r = Indica la relación entre ambas variables

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Educación Ambiental

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador (a) el presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información para la realización del trabajo de investigación titulado “Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023”; se le agradecerá mucho contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

Escala de valores

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

V1: Educación Ambiental						
Ítems	Dimensiones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Conocimiento ambiental						
1	Conoce específicamente el problema por el cual la ciudad no se mantiene limpia de residuos sólidos					
2	Comenta con sus familiares o amistades acerca de un adecuado manejo de residuos sólidos					
3	Conoce el correcto almacenamiento y separación de residuos sólidos					
4	Tiene conocimiento respecto al daño que causan los residuos sólidos al ambiente					
5	Fomenta la conciencia ambiental entre sus familiares y amistades					
Capacitación ambiental						
6	Acude usted a capacitaciones donde le comentan sobre hábitos o acciones para minimizar la generación de residuos sólidos					
7	Se siente satisfecho con la información recibido en alguna capacitación brindada sobre el adecuado manejo de residuos sólidos					
8	En los últimos 30 días considera que la generación de residuos sólidos ha disminuido en su hogar					
9	Bajo qué periodo de tiempo la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda capacitación a su población, respecto a temas ambientales					
10	Realiza actividades ambientales de sensibilización que beneficien al distrito de Nueva Cajamarca					

Participación en aspectos ambientales					
11	Es proactivo cuando se presentan actividades de recojo de residuos sólidos				
12	Usted o algún miembro de su familia difunde alternativas para hacer frente a la contaminación producto de la acumulación de residuos sólidos en el distrito de Nueva Cajamarca				
13	Demuestra y enseña a sus familiares, amistades y vecinos la adecuada disposición y separación de residuos sólidos				
14	Considera que los miembros de su familia realizan un consumo responsable, teniendo en cuenta la generación de residuos sólidos				
15	Reutiliza o comercializa algún tipo de residuo sólido en su hogar				

Cuestionario: Manejo de residuos sólidos

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador (a) el presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información para la realización del trabajo de investigación titulado “Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023”; se le agradecerá mucho contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

Escala de valores

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

V2: Manejo de residuos sólidos						
Ítems	Dimensiones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Almacenamiento						
1	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca demuestra una buena organización para la recolección de residuos sólidos					
2	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda la seguridad de salud ocupacional a los trabajadores que realizan recolección de residuos sólidos					
3	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza capacitaciones para la adecuada separación de residuos sólidos antes de su recolección					
4	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza un adecuado trabajo con respecto al recojo de residuos sólidos					
5	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza el recojo de residuos sólidos en un horario y espacio de tiempo prudente					
6	Cree que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca ha logrado alcanzar un nivel eficiente de cobertura respecto a la recolección de residuos sólidos					
Tratamiento						
7	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza la caracterización de los residuos sólidos, donde separa los residuos reciclables de los no reciclables					
8	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca gestiona el reaprovechamiento de los residuos sólidos obtenidos					
9	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca cuenta					

	con el personal calificado para las actividades de tratamiento de los residuos sólidos					
10	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca directamente somete a proceso a los residuos sólidos para obtener beneficios ambientales y económicos					
Disposición final						
11	Está de acuerdo con el destino final de los residuos sólidos recolectados en el distrito de Nueva Cajamarca					
12	El distrito de Nueva Cajamarca cuenta con un adecuado relleno sanitario					
13	Todos los residuos recolectados del distrito de Nueva Cajamarca son depositados en un relleno sanitario					
14	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza mantenimientos al relleno sanitario o espacio utilizado para disposición final de los residuos sólidos recolectados					
15	El relleno sanitario o área destinada para la disposición final de los residuos sólidos se encuentra ubicado a una distancia no peligrosa para la salud humana					

Consentimiento y/o asentimiento informado



Consentimiento informado (*)

Título de la investigación: Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.

Investigador (a): Inga Pérez Rocío Del Pilar

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El distrito de Nueva Cajamarca, cuenta con un vertedero a cielo abierto que ocupa una superficie total de 0,881 hectáreas. En la actualidad, este lugar es utilizado de forma inadecuada para el manejo de los residuos sólidos producidos por una población de 45 000 habitantes. Se ha observado que hay una gran cantidad de lixiviados presentes en las celdas de almacenamiento y en la superficie del suelo, además de la presencia de vectores, malos olores y la muerte de varias especies de plantas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 05 minutos y se realizará en los ambientes de sus viviendas.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Obligatorio a partir de 18 años*

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Inga Pérez, Rocío Del Pilar, email: dingape23@ucvvirtual.edu.pe, docente asesor Dr. Saavedra Sandoval, Renán.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rocío Leyva Marín
Fecha y hora: 03/12/2023 3:36 pm
Firma: 

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

***Obligatorio a partir de 18 años**

Validación de los instrumentos de investigación Educación ambiental



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Educación Ambiental

Nº	DIMENSIONES / Conocimiento ambiental	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Conoce específicamente el problema por el cual la ciudad no se mantiene limpia de residuos sólidos				X				X			X		
02	Comenta con sus familiares o amistades acerca de un adecuado manejo de residuos sólidos				X				X				X	
03	Conoce el correcto almacenamiento y separación de residuos sólidos				X				X				X	
04	Tiene conocimiento respecto al daño que causan los residuos sólidos al ambiente			X					X				X	
05	Fomenta la conciencia ambiental entre sus familiares y amistades			X			X						X	
Nº	DIMENSIONES / Capacitación ambiental													
06	Acude usted a capacitaciones donde le comentan sobre hábitos o acciones para minimizar la generación de residuos sólidos				X			X					X	
07	Se siente satisfecho con la información recibido en alguna capacitación brindada sobre el adecuado manejo de residuos sólidos				X			X				X		
08	En los últimos 30 días considera que la generación de residuos sólidos ha disminuido en su hogar			X				X					X	
09	Bajo qué periodo de tiempo la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda capacitación a su población, respecto a temas ambientales				X			X					X	
10	Realiza actividades ambientales de sensibilización que beneficien al distrito de Nueva Cajamarca				X			X					X	
Nº	DIMENSIONES / Participación en aspectos ambientales													
11	Es proactivo cuando se presentan actividades de recojo de residuos sólidos				X			X					X	
12	Usted o algún miembro de su familia difunde alternativas para hacer frente a la contaminación producto de la acumulación de residuos sólidos en el distrito de Nueva Cajamarca				X			X					X	
13	Demuestra y enseña a sus familiares, amistades y vecinos la adecuada disposición y separación de residuos sólidos				X			X			X			
14	Considera que los miembros de su familia realizan un consumo responsable, teniendo en cuenta la generación de residuos sólidos				X			X					X	
15	Reutiliza o comercializa algún tipo de residuo sólido en su hogar			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sánchez Dávila, Keller

DNI: 41997504

Especialidad del validador (a): Gestión Pública y Gobernabilidad, Gestión y Políticas Públicas

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023



Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Validación de los instrumentos de investigación

Manejo de residuos sólidos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Manejo de residuos sólidos

Nº	DIMENSIONES / Almacenamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca demuestra una buena organización para la recolección de residuos sólidos			X				X			X			
02	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda la seguridad de salud ocupacional a los trabajadores que realizan recolección de residuos sólidos			X				X					X	
03	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza capacitaciones para la adecuada separación de residuos sólidos antes de su recolección			X				X					X	
04	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza un adecuado trabajo con respecto al recojo de residuos sólidos		X				X						X	
05	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza el recojo de residuos sólidos en un horario y espacio de tiempo prudente			X				X					X	
06	Cree que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca ha logrado alcanzar un nivel eficiente de cobertura respecto a la recolección de residuos sólidos			X				X			X			
Nº DIMENSIONES / Tratamiento														
07	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza la caracterización de los residuos sólidos, donde separa los residuos reciclables de los no reciclables			X				X			X			
08	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca gestiona el reaprovechamiento de los residuos sólidos obtenidos			X			X						X	
09	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca cuenta con el personal calificado para las actividades de tratamiento de los residuos sólidos			X				X					X	
10	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca directamente somete a proceso a los residuos sólidos para obtener beneficios ambientales y económicos		X					X					X	
Nº DIMENSIONES / Disposición final														
11	Está de acuerdo con el destino final de los residuos sólidos recolectados en el distrito de Nueva Cajamarca		X					X					X	
12	El distrito de Nueva Cajamarca cuenta con un adecuado relleno sanitario			X				X					X	
13	Todos los residuos recolectados del distrito de Nueva Cajamarca son depositados en un relleno sanitario			X				X					X	
14	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza mantenimientos al relleno sanitario o espacio utilizado para disposición final de los residuos sólidos recolectados			X				X					X	
15	El relleno sanitario o área destinada para la disposición final de los residuos sólidos se encuentra ubicado a una distancia no peligrosa para la salud humana		X					X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sánchez Dávila, Keller

DNI: 41997504

Especialidad del validador (a): Gestión Pública y Gobernabilidad, Gestión y Políticas Públicas

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023



Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

Validación de los instrumentos de investigación Educación ambiental



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Educación Ambiental

Nº	DIMENSIONES / Conocimiento ambiental	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Conoce específicamente el problema por el cual la ciudad no se mantiene limpia de residuos sólidos			X					X			X		
02	Comenta con sus familiares o amistades acerca de un adecuado manejo de residuos sólidos				X				X				X	
03	Conoce el correcto almacenamiento y separación de residuos sólidos				X				X				X	
04	Tiene conocimiento respecto al daño que causan los residuos sólidos al ambiente			X					X				X	
05	Fomenta la conciencia ambiental entre sus familiares y amistades				X				X				X	
Nº	DIMENSIONES / Capacitación ambiental													
06	Acude usted a capacitaciones donde le comentan sobre hábitos o acciones para minimizar la generación de residuos sólidos				X				X					X
07	Se siente satisfecho con la información recibido en alguna capacitación brindada sobre el adecuado manejo de residuos sólidos				X				X			X		
08	En los últimos 30 días considera que la generación de residuos sólidos ha disminuido en su hogar			X					X				X	
09	Bajo qué periodo de tiempo la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda capacitación a su población, respecto a temas ambientales				X				X				X	
10	Realiza actividades ambientales de sensibilización que beneficien al distrito de Nueva Cajamarca				X				X			X		
Nº	DIMENSIONES / Participación en aspectos ambientales													
11	Es proactivo cuando se presentan actividades de recojo de residuos sólidos				X				X					X
12	Usted o algún miembro de su familia difunde alternativas para hacer frente a la contaminación producto de la acumulación de residuos sólidos en el distrito de Nueva Cajamarca				X				X					X
13	Demuestra y enseña a sus familiares, amistades y vecinos la adecuada disposición y separación de residuos sólidos				X				X			X		
14	Considera que los miembros de su familia realizan un consumo responsable, teniendo en cuenta la generación de residuos sólidos				X				X					X
15	Reutiliza o comercializa algún tipo de residuo sólido en su hogar				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Denis Hernán Vela Tang

DNI: 00860021

Especialidad del validador (a): Educación ambiental y desarrollo sostenible

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Denis Hernán Vela Tang
INGENIERO AMBIENTAL
CIP. 91303

Validación de los instrumentos de investigación

Manejo de residuos sólidos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Manejo de residuos sólidos

Nº	DIMENSIONES / Almacenamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca demuestra una buena organización para la recolección de residuos sólidos				X				X			X		
02	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda la seguridad de salud ocupacional a los trabajadores que realizan recolección de residuos sólidos			X				X					X	
03	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza capacitaciones para la adecuada separación de residuos sólidos antes de su recolección				X			X					X	
04	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza un adecuado trabajo con respecto al recojo de residuos sólidos			X				X					X	
05	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza el recojo de residuos sólidos en un horario y espacio de tiempo prudente				X			X					X	
06	Cree que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca ha logrado alcanzar un nivel eficiente de cobertura respecto a la recolección de residuos sólidos				X			X				X		
Nº	DIMENSIONES / Tratamiento													
07	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza la caracterización de los residuos sólidos, donde separa los residuos reciclables de los no reciclables				X			X				X		
08	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca gestiona el reaprovechamiento de los residuos sólidos obtenidos				X			X					X	
09	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca cuenta con el personal calificado para las actividades de tratamiento de los residuos sólidos				X			X					X	
10	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca directamente somete a proceso a los residuos sólidos para obtener beneficios ambientales y económicos			X				X					X	
Nº	DIMENSIONES / Disposición final													
11	Está de acuerdo con el destino final de los residuos sólidos recolectados en el distrito de Nueva Cajamarca				X			X					X	
12	El distrito de Nueva Cajamarca cuenta con un adecuado relleno sanitario				X			X					X	
13	Todos los residuos recolectados del distrito de Nueva Cajamarca son depositados en un relleno sanitario				X			X					X	
14	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza mantenimientos al relleno sanitario o espacio utilizado para disposición final de los residuos sólidos recolectados				X			X					X	
15	El relleno sanitario o área destinada para la disposición final de los residuos sólidos se encuentra ubicado a una distancia no peligrosa para la salud humana			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Denis Hernán Vela Tang

DNI: 00860021

Especialidad del validador (a): Educación ambiental y desarrollo sostenible

Tarapoto, 20 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Denis Hernán Vela Tang
INGENIERO AMBIENTAL
CIP. 91303

Validación de los instrumentos de investigación Educación ambiental



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Educación Ambiental

Nº	DIMENSIONES / Conocimiento ambiental	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
														Ninguna
01	Conoce específicamente el problema por el cual la ciudad no se mantiene limpia de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
02	Comenta con sus familiares o amistades acerca de un adecuado manejo de residuos sólidos			3	4				4				4	Ninguna
03	Conoce el correcto almacenamiento y separación de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
04	Tiene conocimiento respecto al daño que causan los residuos sólidos al ambiente				4				4				4	Ninguna
05	Fomenta la conciencia ambiental entre sus familiares y amistades				4				4				4	Ninguna
Nº	DIMENSIONES / Capacitación ambiental													
06	Acude usted a capacitaciones donde le comentan sobre hábitos o acciones para minimizar la generación de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
07	Se siente satisfecho con la información recibido en alguna capacitación brindada sobre el adecuado manejo de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
08	En los últimos 30 días considera que la generación de residuos sólidos ha disminuido en su hogar				4				4				4	Ninguna
09	Bajo qué periodo de tiempo la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda capacitación a su población, respecto a temas ambientales				4				4				4	Ninguna
10	Realiza actividades ambientales de sensibilización que beneficien al distrito de Nueva Cajamarca				4				4				4	Ninguna
Nº	DIMENSIONES / Participación en aspectos ambientales													
11	Es proactivo cuando se presentan actividades de recojo de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
12	Usted o algún miembro de su familia difunde alternativas para hacer frente a la contaminación producto de la acumulación de residuos sólidos en el distrito de Nueva Cajamarca				4				4				4	Ninguna
13	Demuestra y enseña a sus familiares, amistades y vecinos la adecuada disposición y separación de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
14	Considera que los miembros de su familia realizan un consumo responsable, teniendo en cuenta la generación de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
15	Reutiliza o comercializa algún tipo de residuo sólido en su hogar				4				4				4	Ninguna

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Robert Michel Hualcas Sevillano

DNI: 41963554

Especialidad del validador (a): Gestión pública

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ing. Robert Michel Hualcas Sevillano
DNI N° 41963554
JUEZ VALIDADOR

Validación de los instrumentos de investigación

Manejo de residuos sólidos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Manejo de residuos sólidos

N°	DIMENSIONES / Almacenamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca demuestra una buena organización para la recolección de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
02	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda la seguridad de salud ocupacional a los trabajadores que realizan recolección de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
03	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza capacitaciones para la adecuada separación de residuos sólidos antes de su recolección				4				4				4	Ninguna
04	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza un adecuado trabajo con respecto al recojo de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
05	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza el recojo de residuos sólidos en un horario y espacio de tiempo prudente				4				4				4	Ninguna
06	Cree que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca ha logrado alcanzar un nivel eficiente de cobertura respecto a la recolección de residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
N°	DIMENSIONES / Tratamiento													
07	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza la caracterización de los residuos sólidos, donde separa los residuos reciclables de los no reciclables				4				4				4	Ninguna
08	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca gestiona el reaprovechamiento de los residuos sólidos obtenidos				4				4				4	Ninguna
09	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca cuenta con el personal calificado para las actividades de tratamiento de los residuos sólidos				4				4				4	Ninguna
10	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca directamente somete a proceso a los residuos sólidos para obtener beneficios ambientales y económicos				4				4				4	Ninguna
N°	DIMENSIONES / Disposición final													
11	Cuál es el destino final de los residuos sólidos recolectados en el distrito de Nueva Cajamarca				4				4				4	Ninguna
12	El distrito de Nueva Cajamarca cuenta con un adecuado relleno sanitario				4				4				4	Ninguna
13	Todos los residuos recolectados del distrito de Nueva Cajamarca son depositados en un relleno sanitario				4				4				4	Ninguna
14	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza mantenimientos al relleno sanitario o espacio utilizado para disposición final de los residuos sólidos recolectados				4				4				4	Ninguna
15	El relleno sanitario o área destinada para la disposición final de los residuos sólidos se encuentra ubicado a una distancia no peligrosa para la salud humana				4				4				4	Ninguna

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Robert Michel Hualcas Sevillano

DNI: 41963554

Especialidad del validador (a): Gestión Pública

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ing. Robert Michel Hualcas Sevillano
DNI N° 41963554
JUEZ VALIDADOR

Validación de los instrumentos de investigación Educación ambiental



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Educación Ambiental

Nº	DIMENSIONES / Conocimiento ambiental	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Conoce específicamente el problema por el cual la ciudad no se mantiene limpia de residuos sólidos				X				X			X		
02	Comenta con sus familiares o amistades acerca de un adecuado manejo de residuos sólidos				X				X				X	
03	Conoce el correcto almacenamiento y separación de residuos sólidos				X				X				X	
04	Tiene conocimiento respecto al daño que causan los residuos sólidos al ambiente			X					X			X		
05	Fomenta la conciencia ambiental entre sus familiares y amistades				X				X				X	
Nº DIMENSIONES / Capacitación ambiental														
06	Acude usted a capacitaciones donde le comentan sobre hábitos o acciones para minimizar la generación de residuos sólidos				X				X				X	
07	Se siente satisfecho con la información recibido en alguna capacitación brindada sobre el adecuado manejo de residuos sólidos				X				X				X	
08	En los últimos 30 días considera que la generación de residuos sólidos ha disminuido en su hogar				X				X				X	
09	Bajo qué periodo de tiempo la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda capacitación a su población, respecto a temas ambientales				X				X				X	
10	Realiza actividades ambientales de sensibilización que beneficien al distrito de Nueva Cajamarca			X					X			X		
Nº DIMENSIONES / Participación en aspectos ambientales														
11	Es proactivo cuando se presentan actividades de recojo de residuos sólidos				X				X				X	
12	Usted o algún miembro de su familia difunde alternativas para hacer frente a la contaminación producto de la acumulación de residuos sólidos en el distrito de Nueva Cajamarca				X				X				X	
13	Demuestra y enseña a sus familiares, amistades y vecinos la adecuada disposición y separación de residuos sólidos				X				X			X		
14	Considera que los miembros de su familia realizan un consumo responsable, teniendo en cuenta la generación de residuos sólidos				X				X				X	
15	Reutiliza o comercializa algún tipo de residuo sólido en su hogar				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Sandy Saldaña Castro

DNI: 45703551

Especialidad del validador (a): Educación ambiental y desarrollo sostenible

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Sandy Saldaña Castro
Especialista Ambiental
CIP N° 152848

Validación de los instrumentos de investigación

Manejo de residuos sólidos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Manejo de residuos sólidos

Nº	DIMENSIONES / Almacenamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca demuestra una buena organización para la recolección de residuos sólidos				X				X			X		
02	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda la seguridad de salud ocupacional a los trabajadores que realizan recolección de residuos sólidos				X				X				X	
03	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza capacitaciones para la adecuada separación de residuos sólidos antes de su recolección				X				X				X	
04	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza un adecuado trabajo con respecto al recojo de residuos sólidos				X				X				X	
05	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza el recojo de residuos sólidos en un horario y espacio de tiempo prudente				X				X				X	
06	Cree que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca ha logrado alcanzar un nivel eficiente de cobertura respecto a la recolección de residuos sólidos				X				X			X		
Nº	DIMENSIONES / Tratamiento													
07	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza la caracterización de los residuos sólidos, donde separa los residuos reciclables de los no reciclables				X				X			X		
08	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca gestiona el reaprovechamiento de los residuos sólidos obtenidos				X			X					X	
09	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca cuenta con el personal calificado para las actividades de tratamiento de los residuos sólidos				X				X				X	
10	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca directamente somete a proceso a los residuos sólidos para obtener beneficios ambientales y económicos			X					X				X	
Nº	DIMENSIONES / Disposición final													
11	Está de acuerdo con el destino final de los residuos sólidos recolectados en el distrito de Nueva Cajamarca				X				X				X	
12	El distrito de Nueva Cajamarca cuenta con un adecuado relleno sanitario				X				X				X	
13	Todos los residuos recolectados del distrito de Nueva Cajamarca son depositados en un relleno sanitario				X			X					X	
14	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza mantenimientos al relleno sanitario o espacio utilizado para disposición final de los residuos sólidos recolectados				X				X				X	
15	El relleno sanitario o área destinada para la disposición final de los residuos sólidos se encuentra ubicado a una distancia no peligrosa para la salud humana				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Sandy Saldaña Castro

DNI: 45703551

Especialidad del validador (a): Educación ambiental y desarrollo sostenible.

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Sandy Saldaña Castro
Especialista Ambiental
CIP N° 152848

Validación de los instrumentos de investigación Educación ambiental



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS Educación Ambiental

Nº	DIMENSIONES / Conocimiento ambiental	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Conoce específicamente el problema por el cual la ciudad no se mantiene limpia de residuos sólidos			X					X			X		
02	Comenta con sus familiares o amistades acerca de un adecuado manejo de residuos sólidos				X				X				X	
03	Conoce el correcto almacenamiento y separación de residuos sólidos				X				X				X	
04	Tiene conocimiento respecto al daño que causan los residuos sólidos al ambiente			X					X				X	
05	Fomenta la conciencia ambiental entre sus familiares y amistades				X				X				X	
Nº DIMENSIONES / Capacitación ambiental														
06	Acude usted a capacitaciones donde le comentan sobre hábitos o acciones para minimizar la generación de residuos sólidos				X				X					X
07	Se siente satisfecho con la información recibido en alguna capacitación brindada sobre el adecuado manejo de residuos sólidos				X				X			X		
08	En los últimos 30 días considera que la generación de residuos sólidos ha disminuido en su hogar			X					X				X	
09	Bajo qué periodo de tiempo la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda capacitación a su población, respecto a temas ambientales				X				X				X	
10	Realiza actividades ambientales de sensibilización que beneficien al distrito de Nueva Cajamarca				X				X			X		
Nº DIMENSIONES / Participación en aspectos ambientales														
11	Es proactivo cuando se presentan actividades de recojo de residuos sólidos				X				X				X	
12	Usted o algún miembro de su familia difunde alternativas para hacer frente a la contaminación producto de la acumulación de residuos sólidos en el distrito de Nueva Cajamarca				X				X				X	
13	Demuestra y enseña a sus familiares, amistades y vecinos la adecuada disposición y separación de residuos sólidos				X				X			X		
14	Considera que los miembros de su familia realizan un consumo responsable, teniendo en cuenta la generación de residuos sólidos				X				X				X	
15	Reutiliza o comercializa algún tipo de residuo sólido en su hogar				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ing . MSc Gerardo Cáceres Bardalez DNI: 40132871

Especialidad del validador (a): Ciencias ambientales con mención en Gestión Ambiental

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023



Validación de los instrumentos de investigación

Manejo de residuos sólidos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Manejo de residuos sólidos

Nº	DIMENSIONES / Almacenamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca demuestra una buena organización para la recolección de residuos sólidos				X				X			X		
02	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca brinda la seguridad de salud ocupacional a los trabajadores que realizan recolección de residuos sólidos			X				X					X	
03	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza capacitaciones para la adecuada separación de residuos sólidos antes de su recolección				X			X					X	
04	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza un adecuado trabajo con respecto al recojo de residuos sólidos			X				X					X	
05	Considera que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza el recojo de residuos sólidos en un horario y espacio de tiempo prudente				X			X					X	
06	Cree que la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca ha logrado alcanzar un nivel eficiente de cobertura respecto a la recolección de residuos sólidos				X			X				X		
Nº	DIMENSIONES / Tratamiento													
07	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza la caracterización de los residuos sólidos, donde separa los residuos reciclables de los no reciclables				X			X				X		
08	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca gestiona el reaprovechamiento de los residuos sólidos obtenidos				X		X						X	
09	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca cuenta con el personal calificado para las actividades de tratamiento de los residuos sólidos				X			X					X	
10	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca directamente somete a proceso a los residuos sólidos para obtener beneficios ambientales y económicos			X				X					X	
Nº	DIMENSIONES / Disposición final													
11	Está de acuerdo con el destino final de los residuos sólidos recolectados en el distrito de Nueva Cajamarca				X			X					X	
12	El distrito de Nueva Cajamarca cuenta con un adecuado relleno sanitario				X			X					X	
13	Todos los residuos recolectados del distrito de Nueva Cajamarca son depositados en un relleno sanitario				X			X					X	
14	La Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca realiza mantenimientos al relleno sanitario o espacio utilizado para disposición final de los residuos sólidos recolectados				X			X					X	
15	El relleno sanitario o área destinada para la disposición final de los residuos sólidos se encuentra ubicado a una distancia no peligrosa para la salud humana			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ing . MSc Gerardo Cáceres Bardalez **DNI:** 40132871

Especialidad del validador (a): Ciencias ambientales con mención en Gestión Ambiental

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 27 de noviembre de 2023



Indice de la V de Ayken

Variable: Educación ambiental

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4
	P2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4
	P3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3
	P4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3
	P5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3
D2	P6	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4
	P7	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
	P8	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3
	P9	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4
	P10	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4
D3	P11	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
	P12	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3
	P13	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4
	P14	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4

V de Ayken 0,91

Variable: Manejo de residuos sólidos

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
	P3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
	P4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
	P5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
D2	P6	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	P7	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
	P9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P10	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
D3	P11	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
	P12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
	P13	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4

V de Ayken 0,93

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad de educación ambiental

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	20

Análisis de confiabilidad de manejo de residuos solidos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	20

Base de datos estadísticos
Ficha de registro: Educación ambiental

V1: EDUCACIÓN AMBIENTAL																			
N° DE ENCUESTAS	Conocimiento ambiental						Capacitación ambiental						Participación en aspectos ambientales						Puntaje total
	P1	P2	P3	P4	P5	Sub total	P6	P7	P8	P9	P10	Sub total	P11	P12	P13	P14	P15	Sub total	
1	4	3	2	4	4	17	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	4	13	40
2	3	2	2	4	4	15	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	1	10	36
3	5	2	2	4	4	17	2	3	2	3	1	11	2	2	2	3	1	10	38
4	4	2	2	4	4	16	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	3	12	40
5	3	2	2	3	3	13	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	3	11	33
6	5	2	2	3	3	15	2	2	1	3	2	10	2	2	2	2	2	10	35
7	4	2	2	3	3	14	2	3	3	1	3	12	2	2	2	2	2	10	36
8	4	2	2	2	4	14	2	3	3	1	3	12	2	2	2	3	2	11	37
9	4	2	3	2	3	14	2	3	3	1	3	12	2	2	2	3	2	11	37
10	5	2	3	2	4	16	3	3	3	1	3	13	2	2	2	3	2	11	40
11	4	2	3	3	4	16	1	3	3	1	3	11	2	2	2	2	3	11	38
12	3	2	1	3	4	13	1	3	2	1	3	10	2	2	2	2	3	11	34
13	3	2	1	4	3	13	1	2	3	1	3	10	2	2	2	2	3	11	34
14	3	3	1	5	5	17	1	2	3	1	3	10	2	2	2	3	1	10	37
15	5	4	3	5	5	22	2	2	3	1	3	11	5	5	5	3	5	23	56
16	5	5	3	5	4	22	3	2	3	3	3	14	5	5	5	1	5	21	57
17	3	3	3	2	4	15	3	2	3	1	2	11	2	2	2	1	3	10	36
18	3	1	2	5	2	13	3	2	3	1	2	11	2	2	2	1	3	10	34
19	3	1	1	3	1	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	4	11	29
20	4	1	2	1	1	9	2	2	2	1	3	10	2	2	2	3	4	13	32
21	5	1	2	2	2	12	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	4	13	34
22	4	3	2	5	2	16	2	2	2	3	2	11	3	1	2	2	4	12	39
23	4	2	3	4	3	16	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	4	11	36
24	4	2	3	3	4	16	1	2	2	1	2	8	2	1	2	2	4	11	35
25	4	3	3	4	2	16	1	1	2	1	3	8	3	1	2	2	4	12	36
26	3	4	3	4	2	16	3	1	3	1	2	10	3	1	2	3	4	13	39
27	3	2	2	3	4	14	1	1	2	1	2	7	3	1	2	3	3	12	33
28	4	3	1	4	4	16	1	1	2	1	2	7	3	1	2	4	3	13	36
29	3	4	1	4	2	14	1	1	1	2	3	8	3	1	2	3	3	12	34
30	3	3	2	4	3	15	2	1	1	2	3	9	3	1	2	3	1	10	34
31	3	2	3	4	3	15	1	1	1	1	3	7	3	1	3	3	2	12	34
32	5	1	3	3	3	15	1	1	1	3	3	9	2	1	3	1	3	10	34
33	5	1	3	3	3	15	1	1	1	1	3	7	2	1	2	1	3	9	31
34	4	1	2	3	3	13	3	1	1	1	3	9	3	1	3	2	3	12	34
35	5	2	2	3	3	15	3	1	1	1	3	9	3	1	1	3	2	10	34

36	4	3	2	4	1	14	3	2	1	1	2	9	3	1	1	3	2	10	33
37	5	3	1	3	1	13	2	2	2	1	2	9	3	1	1	3	2	10	32
38	4	1	2	4	1	12	2	2	2	1	2	9	3	1	1	3	2	10	31
39	4	2	3	4	1	14	1	2	2	1	2	8	2	1	1	3	3	10	32
40	4	2	2	4	1	13	1	2	2	1	2	8	2	1	2	2	3	10	31
41	5	2	2	3	1	13	1	3	2	2	2	10	2	1	2	1	3	9	32
42	4	2	1	3	1	11	2	3	2	2	2	11	2	1	2	1	3	9	31
43	4	2	2	2	2	12	1	3	3	2	2	11	2	2	2	3	4	13	36
44	4	2	3	4	2	15	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	5	13	41
45	5	4	3	5	4	21	3	3	3	2	4	15	5	4	5	3	4	21	57
46	3	2	2	4	2	13	2	1	2	2	3	10	2	2	2	3	4	13	36
47	3	2	2	3	2	12	2	1	2	2	3	10	2	2	2	3	4	13	35
48	3	2	1	5	2	13	2	1	2	2	3	10	2	2	2	3	2	11	34
49	4	2	2	5	2	15	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	37
50	5	2	3	5	2	17	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	2	11	37
51	3	2	2	4	2	13	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	1	10	32

Ficha de registro: Manejo de residuos solidos

V2: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS																				
N° DE ENCUESTAS	Almacenamiento							Tratamiento					Disposición final						Puntaje total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Sub total	P7	P8	P9	P10	Sub total	P11	P12	P13	P14	P15	Sub total		
1	2	2	1	2	4	2	13	2	2	2	1	7	2	1	1	2	3	9	29	
2	4	3	1	3	3	3	17	2	2	1	2	7	2	1	1	3	3	10	34	
3	2	3	1	3	2	3	14	1	2	1	3	7	2	1	1	2	3	9	30	
4	1	3	1	3	2	3	13	2	2	1	3	8	1	1	1	3	3	9	30	
5	1	3	1	2	2	3	12	2	1	1	1	5	1	1	1	3	3	9	26	
6	1	3	1	2	2	3	12	2	2	1	3	8	1	1	1	3	3	9	29	
7	1	3	1	1	3	4	13	2	2	1	1	6	1	1	1	3	3	9	28	
8	1	3	1	2	3	4	14	1	2	1	1	5	2	1	1	2	3	9	28	
9	1	3	1	3	3	4	15	1	2	1	1	5	2	1	1	2	3	9	29	
10	3	2	1	3	2	4	15	1	2	1	1	5	2	1	1	1	2	7	27	
11	2	3	1	2	1	4	13	1	2	1	1	5	2	1	1	3	3	10	28	
12	2	3	2	2	2	4	15	1	2	1	1	5	1	1	1	3	3	9	29	
13	3	3	2	2	2	4	16	1	2	1	1	5	1	1	1	3	3	9	30	
14	2	3	2	2	2	4	15	1	2	1	1	5	1	1	1	2	3	8	28	
15	3	3	1	3	2	4	16	1	1	1	1	4	2	1	1	2	2	8	28	
16	2	3	1	3	4	4	17	1	1	2	3	7	2	1	1	3	3	10	34	
17	3	3	1	2	4	4	17	1	1	2	1	5	2	1	1	2	3	9	31	
18	2	2	1	2	4	4	15	1	2	2	1	6	2	1	1	2	3	9	30	
19	3	2	1	3	4	4	17	1	2	2	1	6	2	1	1	2	3	9	32	
20	1	2	1	2	2	4	12	1	2	2	1	6	2	1	1	2	3	9	27	
21	2	2	1	3	2	4	14	2	2	2	1	7	3	1	1	2	3	10	31	
22	3	2	1	2	3	2	13	2	2	2	3	9	3	1	1	2	3	10	32	
23	3	2	1	2	3	2	13	2	2	2	2	8	2	1	1	3	4	11	32	
24	2	1	1	2	3	2	11	2	2	2	1	7	2	1	1	3	4	11	29	
25	2	2	1	2	4	4	15	2	2	1	1	6	2	1	1	3	2	9	30	
26	3	2	1	2	4	4	16	2	2	1	1	6	2	1	1	3	3	10	32	
27	3	2	2	3	4	4	18	2	2	1	1	6	2	1	1	3	4	11	35	
28	3	2	2	3	4	4	18	2	2	1	1	6	3	1	1	3	4	12	36	
29	2	2	2	3	4	4	17	2	2	1	2	7	3	1	1	2	4	11	35	
30	2	2	1	3	2	4	14	2	2	1	2	7	2	1	1	2	4	10	31	
31	2	2	1	3	2	4	14	2	2	1	1	6	2	1	1	2	3	9	29	
32	2	2	1	3	2	4	14	2	2	1	3	8	2	1	1	2	3	9	31	
33	2	2	1	3	3	3	14	2	2	1	1	6	2	1	1	3	3	10	30	
34	2	2	1	3	4	3	15	1	2	1	1	5	3	1	1	3	3	11	31	
35	3	2	1	3	4	3	16	1	2	1	1	5	3	1	1	3	3	11	32	
36	2	3	1	3	2	3	14	1	2	1	1	5	2	1	1	2	3	9	28	
37	2	3	2	3	2	3	15	2	2	1	1	6	2	1	1	2	3	9	30	
38	3	3	1	3	2	3	15	2	2	1	1	6	2	1	1	2	3	9	30	

39	3	3	1	3	3	3	16	2	2	2	1	7	2	1	1	2	3	9	32
40	3	3	1	3	3	3	16	2	2	2	1	7	3	1	1	2	3	10	33
41	3	3	1	3	3	3	16	2	2	2	2	8	2	1	1	2	3	9	33
42	3	3	1	3	3	3	16	2	2	2	2	8	2	1	1	2	3	9	33
43	3	3	1	3	3	3	16	2	2	2	2	8	2	1	1	3	3	10	34
44	2	3	1	3	3	3	15	2	2	2	3	9	3	1	1	3	3	11	35
45	2	2	1	3	3	4	15	2	2	2	2	8	2	1	1	3	3	10	33
46	3	2	1	3	3	4	16	2	2	2	2	8	2	1	1	3	3	10	34
47	3	2	1	3	3	4	16	2	2	2	2	8	2	1	1	2	3	9	33
48	3	2	1	3	3	2	14	2	2	2	2	8	3	1	1	2	3	10	32
49	3	2	1	3	3	2	14	2	2	2	2	8	3	1	1	2	3	10	32
50	2	2	1	3	3	1	12	2	2	2	2	8	3	1	1	3	2	10	30
51	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	8	2	1	1	2	3	9	31

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



CONSTANCIA

El Gerente Municipal, encargado de los trámites administrativos de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante Rocío Del Pilar Inga Pérez, con DNI N° 76227611, de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, realizó la investigación de su tesis titulada "Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023", en el presente año 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lugar y Fecha: Nueva Cajamarca, 04 de diciembre del 2023.



MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE NUEVA CAJAMARCA

Econ. GILMER CRUZ CAMPOVERDE
GERENTE MUNICIPAL

(Titular o Representante legal de la Institución)

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20178500083
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE NUEVA CAJAMARCA	
Nombre del Titular o Representante legal:	GILMER CRUZ CAMPOVERDE
Nombres y Apellidos	DNI:
GILMER CRUZ CAMPOVERDE	42979340

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, 2023
Nombre del Programa Académico:	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
ROCÍO DEL PILAR INGA PÉREZ	76227611

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Nueva Cajamarca, 04 de diciembre del 2023.


MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE NUEVA CAJAMARCA
Econ. GILMER CRUZ CAMPOVERDE
GERENTE MUNICIPAL
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



RESOLUCIÓN DE ALCALDIA N.º 162-2023-AMDNC

Nueva Cajamarca, 19 de julio de 2023

El Alcalde de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca.

VISTO:

El Reglamento de Organización y Funciones (ROF) de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca aprobado mediante Ordenanza Municipal N.º 20-2015-MDNC, de fecha 23 de diciembre de 2015, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 194º de la Constitución Política del Estado, modificado por la Ley N.º 27680, Ley de Reforma Constitucional, Capítulo XIV, Título IV, sobre Descentralización, en concordancia con el Artículo II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades Ley N.º 27972; las Municipalidades son personas jurídicas de derecho público con autonomía económica, política y administrativa en los asuntos de su competencia.

Que, el numeral 1) del artículo 74º de la Ley de Procedimiento Administrativo General, Ley N.º 27444, señala que la titularidad y el ejercicio de competencia asignada a los órganos administrativos se desconcentra en otros jerárquicamente dependientes de aquellos, siguiendo los criterios establecidos en la Ley. Asimismo, conforme al inciso 20) del Artículo 20º del mismo cuerpo normativo, el Alcalde tiene, entre otras, las atribuciones el de "delegar sus atribuciones políticas en un regido hábil y las administrativas en el Gerente Municipal", la misma que debe ser efectuada mediante la emisión del acto resolutorio respectivo.

Que, la delegación es una técnica de transferencia de competencias, autorizada por ley, en virtud de la cual un órgano denominado delegante se desprende de una parte de la competencia que tiene atribuida y le transfiere a otro órgano denominado delegatario, al cual esa competencia no le ha sido asignada, por ello se dota al órgano receptor de facultades decisivas que serán ejercidas de manera exclusiva, en tanto no sean revocadas o avocadas por el superior. En tal sentido, el Artículo 67º, numerales 67.1 y 67.2 de la Ley N° 27444 – Ley del Procedimiento Administrativo General establece que las entidades pueden delegar el ejercicio de competencia conferido a sus órganos en otras entidades cuando existan circunstancias de índole técnica, económica, social o territorial que lo hagan conveniente; asimismo son indelegables las atribuciones del órgano que justifican su existencia, las atribuciones para emitir normas generales, para resolver recursos administrativos en los órganos que hayan dictado los actos de recurso, y las atribuciones a su vez recibidas en delegación.

Que, mediante Resolución de Alcaldía N.º160-2023-A/MDNC, de fecha 18 de julio de 2023, se designó al Econ. GILMER CRUZ CAMPOVERDE, en el cargo de



- Esq. Jr. Huallaga con Bolognesi N° 103 Nueva Cajamarca
- Tel. 042 - 556411 / Telefax - 042 - 556397
- muni@nuevacajamarca.gob.pe
- www.mdnc.gob.pe

Gerente Municipal de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca; por lo que es necesario emitir el acto resolutivo de delegación de facultades y atribuciones.

Estando a lo expuesto, en uso de las facultades conferidas por el numeral 6 del artículo 20º, de la Ley N.º 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, sus leyes modificatorias, con la visación de la Oficina de Asesoría Legal.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. - DELEGAR, a partir de la fecha las siguientes facultades y atribuciones al Gerente Municipal Econ. GILMER CRUZ CAMPOVERDE, identificado con DNI N.º 42979340, funcionario designado con Resolución de Alcaldía N.º 160-2023-A/MDNC, de fecha 18 de julio de 2023:

1. Ejercer todas las funciones administrativas, conforme lo dispuesto por el inciso 20 del Artículo 20º de la Ley orgánica de Municipalidades, Ley N.º 27972, y conforme lo dispuesto en el Reglamento y Manual de Organizaciones y Funciones de la Entidad.
2. Ejercer las atribuciones establecidas en el numeral 47.2 del artículo 47º del Decreto Legislativo N.º 1440 – Decreto Legislativo del Sistema Nacional del Presupuesto Público -, por tanto, podrá aprobar las modificaciones presupuestarias en el nivel Funcional Programático a propuesta de la Oficina de Presupuesto.
3. Celebrar y suscribir actos, contratos, transacciones y actas, ante cualquier autoridad o funcionario o Centro de Conciliación o Arbitraje, necesario para la ejecución de los fines de la Municipalidad, con excepción de aquellos que signifiquen disposición de recursos o transferencias de bienes en calidad de venta a favor de terceros, de las propiedades de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca.
4. Suscribir minutas y escrituras de compra de inmueble, promesas de compra, contratos preparatorios, transacciones extrajudiciales, actas de conciliación extrajudicial, escrituras aclaratorias, actas de conciliación ante Centros de Conciliación o Convenios arbitrales y otros similares referidos a adquisiciones de inmueble y muebles que efectuó la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca y que cuente con la debida autorización del Concejo Municipal.
5. Ejercer las facultades delegables establecidas en la Ley de Contrataciones del Estado, Decreto Legislativo N.º 30225, y su reglamento aprobado mediante DS N.º 344-2018-EF, por tanto, podrá.
 - Aprobar, modificar y evaluar el Plan Anual de Contrataciones de la Entidad, conforme a lo dispuesto por el Artículo 8º de la Ley y Artículos 8º y 9 del reglamento.
 - Resolver los recursos de apelación interpuestos por los participantes de procesos de selección convocados por la Entidad que no sean de competencia del tribunal de Contrataciones del Estado, conforme lo dispuesto por el artículo 41º de la Ley y los artículos 117º y 125º del Reglamento.
 - Aprobar previamente al otorgamiento de la buena pro las propuestas de los postores que superen el valor de referencia en los procesos de selección para la ejecución de obras, hasta el límite del diez por ciento (10%) del mismo, siempre que se cuente con la asignación suficiente de recursos, de acuerdo a lo dispuesto en la Ley y el Reglamento.
 - Aprobar el proceso de estandarización de bienes de acuerdo a lo dispuesto por el artículo 29º inciso 4) del Reglamento de la Ley.
 - Contestar o absolver las resoluciones notificaciones por el Tribunal de Contrataciones y Adquisiciones del Estado o por el OSCE, en defensa de los intereses de la entidad, derivadas de cualquier tipo de proceso.
 - Aprobar los expedientes de contratación de los procesos de selección conforme a lo dispuesto por el artículo 8º de la Ley y el artículo 41 del





- Reglamento.
- Aprobar las bases administrativas de los procesos de selección conforme a lo dispuesto por el artículo 47° inciso 4 del reglamento de la Ley de Contrataciones del Estado.
 - Designar a los Comités de Selección de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 8° inciso 2) y 3) de la Ley y el artículo 44° inciso 5) del Reglamento.
 - Aprobar la cancelación de los procesos de selección de conformidad con lo dispuesto en el artículo 30° de la Ley y el artículo 67 del Reglamento.
 - Disponer la reducción de bienes, servicios y obras, así como la prestación de servicios adicionales de bienes y servicios, hasta por el veinticinco por ciento (25%) del monto contratado, siempre que se cuente con la asignación presupuestal necesaria, conforme a lo prescrito por el artículo 34° de la Ley y el artículo 157° del Reglamento.
 - Aprobar la resolución de contratos celebrados para la adjudicación de bienes, contratación de servicio y ejecución de obras, de conformidad con el artículo 36° de la Ley.
 - Celebrar contratos derivados de procesos de selección para la adquisición de bienes y la contratación de servicios y obras, incluida la suscripción de órdenes de compra y servicios, así como suscribir adendas para su modificación conforme a lo prescrito en el artículo 34° de la Ley y los artículos 160° del reglamento.
 - Resolver las solicitudes de ampliación del plazo conforme a lo dispuesto en el artículo 34° de la Ley y el artículo 158° del Reglamento.
 - Celebrar contratos complementarios de bienes y servicios conforme a lo dispuesto por el artículo 174° del reglamento.
 - Contestar todo tipo de escritos referidos a impugnaciones, reclamaciones y otros trámites, que se efectúen ante el OSCE o ante Tribunal de Contrataciones Estatales.
 - Aprobar perfiles y expedientes técnicos en los casos que corresponda.
 - Ejercer todas las demás facultades delegables según lo establecido por leyes especiales, referidas a contrataciones con el Estado.
6. Defender y cautelar los derechos e intereses de la Municipalidad, por tanto podrá demandar, denunciar y entablar cualquier tipo de acción de oficio ante el Ministerio Público, Poder Judicial, Tribunal Arbitral, Centro de Conciliación; asimismo en nombre del Alcalde Distrital de Nueva Cajamarca, podrá contestar demandas, apersonarse a procesos, presentar todo tipo de documentos ante órganos jurisdiccionales, Ministerio Público, y organismos autónomos y/o administrativos, como INDECOPI, SUNAT, Defensoría del Pueblo, SUNARP, Contraloría General de la república, Tribunal Arbitrales, Centros de Conciliación, Organismo Supervisor de las Contrataciones Estatales o su Tribunal, etc.; y ante instituciones y organismos públicos/o privados.
 7. Suscribir contratos laborales y de Trabajo en el marco del D.L. 276, D.L. 728 y D.L. 1057 administrativos y de locación de servicios, Suscripción de cartas de suspensión y despido a personal del D.L. 728, previa coordinación con el Alcalde Distrital, asimismo, vigilar el cumplimiento de los mismos.
 8. Similarmente respecto de la administración de bienes suscribir los contratos de arrendamiento de bienes municipales y otros conexos de cesión en uso, comodato.
 9. Proponer la creación, modificación y supresión o exoneración de contribuciones, arbitrios y derechos.
 10. Solicitar el auxilio de la fuerza pública para hacer cumplir las disposiciones municipales.
 11. Planificar, organizar, dirigir y supervisar las acciones administrativas de la Municipalidad, la prestación de servicios públicos, locales y de inversión, siendo responsable de cumplimiento de los objetivos y metas previstas en los planes de desarrollo cooperativo.

12. Formular y presentar al Alcalde los planes y programas municipales y proponer las estrategias para su ejecución.
13. Dirigir y ejecutar los planes con los programas y proyectos de desarrollo local.
14. Controlar y evaluar las gestiones administrativas, financieras y económicas de la Municipalidad, mediante el análisis de estados financieros y presupuestarios, disponiendo medidas correctivas.
15. Supervisar la recaudación municipal, el buen funcionamiento y los resultados económicos y financieros de las empresas municipales y servicios públicos municipales; asimismo podrá controlar la recaudación de los ingresos municipales, y autorización de los egresos, de conformidad con la Ley y el presupuesto aprobado.
16. Atender los pedidos que formulen las organizaciones vecinales, programas sociales, y otras organizaciones ciudadanas.
17. Organizar y ejecutar los programas locales de lucha contra la pobreza y desarrollo social.
18. Administrar y organizar los programas locales de asistencia, protección y apoyo a la población de riesgo y otros que coadyuven al desarrollo y bienestar de la población.
19. Participar en las reuniones y actos convocados por los Concejos de Coordinación local distritales y juntas vecinales, mesa de Concertación, debiendo informar al Alcalde de los actos efectuados.
20. Suscribir transacciones derivadas de actos administrativos o para la ejecución de acciones de administración, ejecución de obras, desarrollo urbano, transportes, y otros propios de las funciones y fines municipales.
21. Participar, negociar, pactar, en temas de facultad de la Municipalidad Distrital.
22. Presidir el comité de Administración de Vaso de Leche, del Distrito de Nueva Cajamarca, pudiendo delegar esta función en otro funcionario.
23. Reconocer instituciones, organismos, juntas vecinales, y a toda persona jurídico para su inscripción en el registro de Organizaciones de la Municipalidad, conforme a la ordenanza municipal respectiva.
24. Delegar las funciones administrativas que le han sido delegadas, en los funcionarios y/o servidores de la entidad, siempre que estos fueren delegables.
25. Desconcentrar sus funciones en Jefaturas u Oficinas para el mejor desenvolvimiento de la entidad.
26. Otras funciones delegables por leyes conexas a la Ley Orgánica de Municipalidades.



ARTÍCULO 2°.- Todo procedimiento deberá culminar con la respectiva resolución de Gerencia Municipal, dando término al procedimiento, bajo responsabilidad funcional, sujetándose a los términos y plazos establecidos en la Ley N.º 27444, Ley de Procedimientos Administrativos General y otras normas complementarias.

ARTÍCULO 3°.- COMUNÍQUESE a las Gerencias de línea respectivas de la Municipalidad Distrital de Nueva Cajamarca, para el cumplimiento de la presente Resolución, dejándose sin efecto toda resolución anterior que se oponga a la presente.

ARTÍCULO 4°.- Disponer la publicación de la presente resolución en el portal Web de la Municipalidad de Nueva Cajamarca y hágase conocer, a todas las demás instancias y órganos de gobierno de esta municipalidad.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.




 WILMAN SÁNCHEZ EDQUÉN
 Alcalde Distrital
 DNI N° 41623594

4