

Herramienta TOMi interactivo en la mejora de las actitudes del ciberacoso en alumnos de Básica Superior

Edgar Andrés Cueva Tipán
Doctorante en Ciencias de la Educación
Universidad César Vallejo Ext. Piura
Magister En Innovación En Educación
Universidad Pontificia Católica del Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3582-7270>
eacuevac@ucvvirtual.edu.pe
*Ministerio de Educación del Ecuador, Distrito23D03
Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador*

Maribel Díaz Espinoza
Doctora en Administración de la Educación
Magister en Docencia Universitaria
Universidad César Vallejo, Ext, Piura
<https://orcid.org/0000-0001-5208-8380>
maribel24@ucvvirtual.edu.pe

María Fernanda Nagua Suarez
Master Universitario en Métodos
de Enseñanza en Educación Personalizada
Universidad César Vallejo, Ext, Piura
<http://orcid.org/0000-0002-7324-9072>
mnagua@ucvvirtual.edu.pe
Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador

Resumen

La educación cambia de manera frenética al ritmo de los avances tecnológicos, así mismo existen una serie de dificultades que se deben enfrentar para evitar caer en el ciberacoso que sea convertido en una manera de discriminar a niños y adolescentes de cualquier clase social, los abusos de las TIC expone a los escolares a este tipo de vulneraciones, donde muchas veces los padres y docentes desconocen cuando un estudiante está siendo víctima, este artículo tiene como objetivo determinar la efectividad de la herramienta TOMi interactivo en la mejora de las actitudes del ciberacoso en alumnos de una Unidad Educativa, La Concordia - Ecuador 2023. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental, usando una muestra no probabilística intencionada de 30 estudiantes para el grupo experimental y 30 alumnos para el grupo control. El instrumento aplicado fue cuestionario "European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire, validado bajo el juicio de valoración de expertos; alcanzando un coeficiente de 0,75 en el alfa de Cronbach, los datos fueron expuestos en tablas de distribución de frecuencias y analizados de forma

inferencial. Se pudo concluir que la herramienta TOMi interactivo influyó de forma positiva en la mejora de las actitudes hacia el ciberacoso en los estudiantes donde se realizó la intervención.

Palabras Clave: Herramienta TOMi, ciberacoso, actitudes, Básica Superior.

Interactive TOMi tool to improve attitudes towards cyberbullying in Upper Basic students

Abstract

Education changes frenetically at the pace of technological advances, likewise there are a series of difficulties that must be faced to avoid falling into cyberbullying that is converted into a way of discriminating against children and adolescents of any social class, the abuse of ICT exposes schoolchildren to this type of violation, where parents and teachers often do not know when a student is being a victim. This article aims to determine the effectiveness of the interactive TOMi tool in improving the attitudes of cyberbullying in students. of an Educational Unit, La Concordia - Ecuador 2023. The approach was quantitative, with a quasi-experimental design, using an intentional non-probabilistic sample of 30 students for the experimental group and 30 students for the control group. The instrument applied was the "European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire", validated under the judgment of experts; reaching a coefficient of 0.75 in Cronbach's alpha, the data were displayed in frequency distribution tables and analyzed inferentially. It was concluded that the interactive TOMi tool positively influenced the improvement of attitudes towards cyberbullying in the students where the intervention was carried out.

Keywords: TOMi Tool, cyberbullying, attitudes, Higher Basic.