



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Ramírez Ynca, Joao César (orcid.org/0000-0001-8014-0879)

ASESORES:

Dr. Sánchez Dávila, Keller (orcid.org/0000-0003-3911-3806)

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

Con toda la gratitud por el esfuerzo y sacrificio entregado en mi formación profesional dedico este esfuerzo intelectual a mis padres.

Joao

AGRADECIMIENTO

A los catedráticos del Programa de Postgrado de la Universidad César Vallejo por su desprendimiento intelectual, en todo el desarrollo del programa.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL , SANCHEZ DAVILA KELLER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023", cuyo autor es RAMÍREZ YNCA JOAO CÉSAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 04- 01-2024 17:46:15
SANCHEZ DAVILA KELLER DNI: 41997504 ORCID: 0000-0003-3911-3806	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDA2081 el 04-01-2024 20:18:44

Código documento Trilce: TRI - 0719819





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMÍREZ YNCA JOAO CÉSAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOAO CÉSAR RAMÍREZ YNCA DNI: 70072192 ORCID: 0000-0001-8014-0879	Firmado electrónicamente por: JRAMIREZRA2 el 04- 01-2024 10:09:23

Código documento Trilce: TRI - 0719815

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variable, operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de gestión de inversiones.....	24
Tabla 2. Nivel de proyectos educativos.....	24
Tabla 3. Prueba de normalidad.	25
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de la gestión de inversiones y proyectos educativos.....	26
Tabla 5. Relación entre la gestión de inversiones y proyectos educativos.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dispersión entre la gestión de inversiones y proyectos educativos.. 28

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, cuya población y la muestra fue de 49 colaboradores de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. La técnica de recolección fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que el nivel de gestión de inversiones tiene un nivel medio en 45 %, nivel bajo en 41 %, y nivel alto en 14 %; el nivel de proyectos educativos tiene un nivel medio en 51 %, nivel bajo en 33 %, y nivel alto en 16 %. Concluyendo que existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. Mediante el análisis estadístico del coeficiente de Pearson se alcanzó un coeficiente de 0.580 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$); además, solo el 33,64 % de dependencia existe entre variables.

Palabras clave: gestión, supervisión, control.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between investment management and educational projects in the territorial sub-management under May of the Regional Government of San Martín - 2023. The research was of a basic type, with a non-experimental design, whose population and sample were of 49 collaborators of the territorial sub-management under May of the Regional Government of San Martín – 2023. The collection technique was the survey and as an instrument the questionnaire. The results determined that the level of investment management has a medium level in 45%, low level in 41%, and high level in 14%; The level of educational projects has a medium level at 51%, a low level at 33%, and a high level at 16%. Concluding that there is a moderate and significant positive relationship between investment management and educational projects in the territorial sub-management under May of the Regional Government of San Martín - 2023. Through the statistical analysis of the Pearson coefficient, a coefficient of 0.580 and a p- value equal to 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.01$); Furthermore, only 33.64% dependence exists between variables.

Keywords: management, supervision, control.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, en concordancia a lo presentado por el Banco Mundial-UNICEF, en colaboración con la UNESCO, a nivel mundial, estos organismos muestran su preocupación, respecto a la baja calidad de la educación, brindada hacia los alumnos después de la pandemia, en el cual además afirmó que, 4 de cada 6 alumnos del ámbito latinoamericano no han alcanzado los resultados adecuados en cuanto su formación académica, para comprender textos (Banco Mundial, 2023). Como parte del cumplimiento al objetivo ODS 4, donde establece que el financiamiento para el mejoramiento de los servicios educativos, debe ser prioridad de los gobiernos, de modo que estos se entreguen a gratuidad a los estudiantes, lo cual corresponde a las actividades, proyecta también que al 2030, aproximadamente 84 millones de niños no tendrán el acceso a la educación, mientras que alrededor de 300 millones de ellos, no tendrán los conocimientos adecuados, respecto a las matemáticas (UNESCO, 2023).

Asimismo, a nivel Latinoamericano, cabe precisar que la sociedad ha experimentado, diferentes cambios de distintos contextos, que se relacionan con la tranquilidad y la forma de desarrollar sus actividades cotidianas, dentro de ello, los factores políticos y económicos, han incidido de manera directa en la posibilidad de acceder, a servicios eficientes proveídos por parte de las instituciones, quienes muy aparte de tener la responsabilidad de ejecutar proyectos de alto impacto, sobre el mejoramiento de los servicios básicos, para potenciar la competitividad, en todo los sectores económicos; dentro de ello, las instituciones dedicadas a la regularización y prestación de servicios educativos, no cumplen su rol representativo para realizar el mejoramiento de la calidad educativa, las mismas que no cumplir los objetivos de desarrollo planificados, para hacer posible una formación competitiva (Meza et al, 2020).

De igual forma, en cuanto al Perú, presenta problemas con la entrega del servicio de educación; asimismo, presenta la mayor cantidad, de segregación escolar a nivel nacional. Si bien es cierto durante los últimos tiempos, el gobierno ha designado una mayor cantidad de recursos económicos, para el

mejoramiento de este servicio, los resultados aún no han sido visibles ante la sociedad, debido a que no se ha incrementado la calidad de forma considerable y tampoco se ha extendido este servicio, hacia la población más necesitada; asimismo, existen otros problemas vinculados a ello como el amplio nivel de deserción escolar que abarca el 7.8%, el incremento de las tasas, por concepto de matrícula que agrupa al 83.4%, el 3.3% de escolares se repiten de forma continua, entre otros factores que relacionan al poco accionar de la institución encargada, para el mejoramiento respectivo (OECD, 2017).

De igual manera, los diversos proyectos educativos a nivel regional están respaldados por la Ley General de Educación (2003) la cual a pesar de contar con los lineamientos adecuados, las entidades no presentan las condiciones adecuadas, para abordar el mejoramiento de cada una de las actividades relacionadas con el fortalecimiento de la educación, lo cual también se debe a que las autoridades, no han considerado la importancia de desarrollar las evaluaciones pertinentes, para impartir los conocimientos en los diversos niveles de educación, a ello se suma a las deficiencias para la determinación de proyectos educativos eficientes en relación a lo que demandan las necesidades sociales, por lo que muchas veces no se cuenta con la infraestructura necesaria, dentro de las aulas (Consejo Nacional de educación, 2021).

Finalmente, en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín, cuenta con más de 21 proyectos en varios niveles de ejecución donde se evidencia, que presenta problemas relacionados con la gestión de aquellos proyectos dedicados al mejoramiento de los servicios educativos prestados hacia los estudiantes, los cuales no pueden acceder a los elementos necesarios, para potenciar sus habilidades que corresponden a su nivel de formación académica debido a que la cantidad de recursos extendidos hacia este sector ya no es eficiente, para la adquisición del equipamiento respectivo en cuanto al mobiliario y la infraestructura de las aulas para la enseñanza de calidad; este problema se incrementa, con los

problemas económicos y sociales generalizada dentro del país, la cual ha limitado la cantidad de recursos para la inversión estatal. Por otro lado, se ha observado que el personal de la institución, no desarrolla sus responsabilidades encomendadas debido a que no está capacitado, no presentan en nivel de compromiso que requiere esta área, entre otros factores que provocan la ralentización de los proyectos, para el mejoramiento de este servicio.

En consecuencia, de acuerdo a la realidad encontrada, se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023? Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de gestión de inversiones en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023? ¿Cuál es el nivel de los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023?

Asimismo, se justificó por conveniencia, debido a que permitió extender los instrumentos respectivos, para recopilar información sobre el problema con el fin de poder revertir la problemática identificada. Relevancia social, debido a que permitió fortalecer la capacidad institucional, para desarrollar aquellos proyectos destinados al sector educativo, de modo que se mejore la prestación de este servicio garantizando un proceso de formación eficiente. Valor teórico, debido a que permitió la incorporación de información relevante sobre el tema, al mismo tiempo que hizo posible el conocimiento de las normativas y disposiciones aplicables dentro de este sector para mejorar los procedimientos y contribuir con nuevos aportes en los espacios académicos. Implicancias prácticas, permitió la determinación de aquellas decisiones para el mejoramiento institucional respecto a la determinación de obras representativas dentro del sector educativo y la atención equitativa de los usuarios. Utilidad metodológica, debido a que permitió la incorporación de

cuestionarios con los criterios necesarios que posibilitan su utilización posterior.

Como objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. Objetivos específicos: Conocer el nivel de gestión de inversiones en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. Conocer el nivel de proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. Determinar la relación entre las dimensiones de la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.

Del mismo modo se mencionan la hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. Hipótesis específicas: H1: El nivel de gestión de inversiones en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín es alto. H2: El nivel de los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín es alto. H3: Existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín.

II. MARCO TEÓRICO

En el nivel internacional, Oseda-Gago et al. (2020), Gutiérrez-Cruz y Moreno-Brid (2020), Hernández-Mota y Marín-Medrano (2020), quienes concluyeron que, hubo una relación de tipo directa, que repercute estrechamente a la capacidad de la institución, para realizar las actividades de planeación, y el mejoramiento de la educación, todo ello debido a que mientras mejor estén planteadas las estrategias, será mucho más factible la aplicación de metodologías, para medir los resultados, lo cual facilitará también la determinación de los errores que necesita ser corregidos, para mejorar los resultados; esto también permitirá mejorar la eficiencia con la cual se manejan los recursos invertidos, los cuales son esenciales para mejorar la entrega del servicio hacia los educandos con la finalidad de acrecentar el aprendizaje, por medio de instrumentos innovadores.

También, se citó a Padrón-Quindemil et al. (2022), Rosales-Pérez (2023), La Hoz-Suárez et al. (2023), quienes concluyeron que, se puede decir que la entrega del servicio educativo, hacia los estudiantes de la región, desde hace mucho tiempo ha sido demasiado selectiva, debido a que los proyectos y actividades desarrolladas, por parte del gobierno han estado direccionados exclusivamente, para aquellas personas con mayor poder adquisitivo, es decir, la integración de conocimientos, sobre el área de matemáticas dentro de los estudiantes, es muy importante debido a que estos conocimientos no solamente son aplicados de manera específica en casos relacionados, sobre todo cuando se trata de la integración de conocimientos dentro del nivel básico, primario y secundario, lo cual permitirá que la formación se desarrolle de forma integral.

De igual modo, se citó a y Meza et al. (2020), Salazar-Bravo et al. (2021), Jiménez-Rustán y Simón-Benzant (2020), quienes concluyeron que, existen debilidades institucionales, para abordar la gestión de cada uno de sus recursos en base a las necesidades fundamentales, sobre todo cuando se trata del ámbito educativo, la cual no ha sido atendida correctamente por parte de las autoridades, quienes han priorizado otros aspectos antes de mejorar la

infraestructura adecuada para la entrega del servicio educativo bajo los lineamientos de calidad que establece la normativa, esto también ha facilitado el incremento de los índices de analfabetismo, lo cual es el resultado de la deficiente en ampliación de actividades educativas, sobre todo en los ámbitos rurales; por otro lado, la gestión de las inversiones requieren de amplios conocimientos, para poder ser desarrollados en cada una de las etapas adecuadamente para poder obtener resultados eficientes que maximicen, los resultados a favor de los inversionistas.

Asimismo, se citó a Zambrano-Briones et al. (2021), Atlatenco-Ibarra et al. (2022), Flores-Flores (2021), concluyen que, se han observado problemas, vinculados con la determinación de estrategias de tipo tácticas, para incrementar el rendimiento de los docentes, el cual es considerado actualmente como, deficiente debido a que no están preparados para fomentar la innovación y el aprendizaje colaborativo entre compañeros, asimismo, no se aplica metodología didácticas para que el aprendizaje sea mucho más entretenido; junto a ellos se determinó que, no se realiza una retroalimentación concordante con las necesidades educativas por lo que es muy difícil lograr los rendimientos esperados, en los estudiantes a través de las mediciones periódicas realizadas; frente a ello se destacó la necesidad de abordar una gestión adecuada de las inversiones, que estén orientadas precisamente a la integración de modelos educativos en armonía con la población.

Se citó también a Gómez-Guzmán y Perozo-Chirinos (2020), Feeney et al. (2022), Rojas-Canela y Moreno-Brid (2021), donde concluyen que, se identificó la relevancia, respecto a las necesidades de implementar proyectos estratégicos, para mejorar la calidad educativa, dentro del cual se fomente la autonomía para planificar adecuadamente considerando las necesidades del sector, lo cual también debe ser sostenido en función a investigación es contundente desarrollado de forma imparcial, para conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes, así como la verificación de la infraestructura de las instituciones, para la entrega de este servicio; todo lo anterior permitirá

desarrollar las bases necesarias, para la transformación dentro del ámbito educativo que posteriormente será el sostén principal, para la generación de una economía competitiva que garantice la subsistencia en el ámbito local.

Por otra parte, en cuanto a la gestión de inversiones, según el Ministerio de Economía y finanzas (2019), es la integración de las actividades necesarias, para el manejo correcto de las inversiones a través de procedimientos de supervisión y control exhaustivo en las instituciones. Implica aplicar procedimientos estandarizados en conformidad con lo establecido en las normativas, para garantizar que los recursos sean utilizados eficientemente para solucionar las necesidades fundamentales, que se han identificado a nivel institucional y colectivo (Rinaldo, 2023). Cada uno de los mecanismos utilizados, para gestionar las inversiones permitirá que los recursos sean empleados estratégicamente para ampliar los servicios hacia la mayor cantidad de estudiantes posibles, de modo que se pueda incrementar el nivel educativo, en los diversos ámbitos (Molina-Aragonés, 2023).

Asimismo, la finalidad principal de la gestión adecuada, de las inversiones es garantizar la utilización adecuada, de las asignaciones presupuestales, de modo que éstas, permitan brindar una salida óptima a las necesidades que se encuentran dentro de la población (Montiel-Gaona, 2023). Se trata de una herramienta fundamental que es empleada principalmente en el ámbito educativo de acuerdo a las normas específicas, mediante la cual se pueden canalizar los recursos adecuadamente, lo cual permite que los resultados ayuden a garantizar un impacto positivo, de acuerdo al problema identificado (García-Ayoso, 2023). Dentro del proceso de gestión se encuentra la etapa denominada control, la cual es sumamente importante, porque permite canalizar el rendimiento adecuado de las inversiones para la comparación respectiva con lo planificado, lo cual posibilita la detección de falencias, para la solución (García-Morri et al., 2023).

De igual forma, en cuanto a las teorías, se encuentra la teoría de la inversión, donde plantea que la ejecución de inversiones, por medio de proyectos en el ámbito educativo permitirá mejorar, el nivel de los servicios entregados hacia

los estudiantes, lo cual posteriormente se verá reflejado en la generación de la innovación necesaria, para el fortalecimiento de la economía (Borja, 2018). Asimismo, la teoría y política de inversión, establece que dentro del ámbito estatal existen normativas debidamente establecidas, para reglamentar la ejecución de inversiones, lo cual debe ser respetado a cabalidad para lograr la obtención de resultados competitivos, que ayuden a solucionar la problemática (García, 1973). Además, la teoría de la inversión de Kalecki, establece la existencia de diversos elementos de tipo expositivos e interactivos que se encuentran dentro del ámbito de las inversiones, los cuales deben ser analizados estratégicamente, para su utilización favorable (Cárdenas-del Rey, 2018).

También, la ejecución de las inversiones debe desarrollarse, de acuerdo a lo establecido dentro de la planeación de la modernización en el ámbito estatal, es por ello que las instituciones deben tener el conocimiento suficiente, sobre cada uno de estos lineamientos, para no generar errores que puedan verse materializados en la ausencia de los recursos requeridos, para abordar la solución a los problemas emergentes (Malaguti-Chiara, 2023). Además, para poder desarrollar una adecuada gestión, de las inversiones se debe tener en cuenta, la integración de conocimientos competitivos por parte de los colaboradores, no solamente en temas de dirección estratégica, sino también en el manejo de las finanzas lo cual resulta fundamental, para poder registrar los gastos e ingresos, para establecer un balance adecuado, en concordancia con la capacidad institucional (Al-Mahdi-Abood y Faisal-Zahim, 2023).

Sin embargo, los diversos fondos estatales deben ser gestionados adecuadamente para poder producir los resultados que han sido planificados, lo cual también representa una oportunidad para que se brinde la solución necesaria, sobre todo cuando se trata de aquellos servicios esenciales que deben ser fortalecidos a través de la inversión estatal (Sánchez-Espín, 2022). Las instituciones deben desempeñarse adecuadamente a través de la integración de personal capacitado, para que estos sean abordados oportunamente con la menor cantidad de errores posibles, lo cual beneficiará

directamente a la sociedad que se encuentra como beneficiaria, es decir, estos resultados depende tanto de la disponibilidad de recursos físicos, como también de la capacidad de los gestores (Acosta-Ceroni y Benelli-Oyhantçabal (2022).

Es así que, en la medida que las entidades realicen el mejoramiento de sus capacidades para abordar las inversiones, tendrá la posibilidad de acceder a mejores resultados que se verán materializados, al igual que la entrega de los servicios esenciales para que la población pueda desempeñarse contundentemente, lo mismo que también significa el análisis de sus necesidades para detallar aquellas inversiones que deben ser priorizadas (Mosquera-Endara, et al., 2022). Cada una de las etapas relacionadas con la gestión de las inversiones deben ser monitoreadas con la integración de los instrumentos adecuados como los reportes para abordar las decisiones pertinentes (Rosero- Godoy et al., 2022).

Por otra parte, referente a las dimensiones, según el Ministerio de Economía y Finanzas (2019), señalan los siguientes: Planeamiento, corresponde a la primera etapa que permite la identificación de la problemática fundamental mediante un análisis técnico, para poder determinar su factibilidad y que esta que debe ser atendida, dentro del cual también se deben estipular el análisis de las necesidades, objetivos y las causas de este para la obtención de financiamiento necesario. Para Guerra Carrillo & Castañeda Núñez (2020), es el proceso de definir los objetivos, las estrategias, los recursos y los plazos para realizar inversiones que contribuyan al desarrollo de una organización o un proyecto. Asimismo, para Lupa-Quisocala et al. (2022) el planeamiento implica analizar las necesidades y las oportunidades, así como establecer un plan de acción y un seguimiento de los resultados.

Seguidamente, se tiene a la ejecución, es donde se aborda la ejecución de cada una de las actividades que han sido estipuladas para obtener los resultados, dentro del cual está la intervención de los contratistas u otros responsables de la ejecución de la inversión en las que se considera los materiales, modalidades de construcción y la mano de obras para el desarrollo

de las actividades. Para Arnao-Rondán (2020), representa la fase en la que se realiza la construcción, el equipamiento, el servicio o la intervención que conforman la inversión pública, bajo ese mismo lineamiento se tiene a Andía-Valencia et al. (2020) quien señala que la ejecución en la gestión de inversiones debe realizarse de acuerdo con los lineamientos, las normas y los procedimientos establecidos.

En cuanto, a la supervisión, en esta etapa tiene lugar verificar que se estén desarrollando en concordancia con las normas técnicas, se cumplan las metas con un adecuado uso de los recursos, mediante el control por medio de informes y reportes. Para Acosta-Ceroni y Benelli-Oyhantçabal (2022) es el proceso para realizar inversiones que contribuyan al desarrollo de una organización o un proyecto. A su vez Cárdenas-del Rey (2018) señala que la supervisión implica medir el desempeño, compararlo con los estándares o indicadores definidos y por último el control, implica la verificación que se hayan cumplido los objetivos en torno a la inversión realizada, la determinación de los estándares alcanzados, entre otros que garanticen la funcionalidad mediante procesos altos niveles de calidad y un adecuado uso de los recursos. Para Rinaldo (2023), es el proceso para verificar las estrategias, los recursos y los plazos establecidos. A su vez para Garcia-Morri et al. (2023) implica medir el desempeño, compararlo con los estándares o indicadores definidos, identificar las desviaciones o problemas y tomar las acciones correctivas o preventivas necesarias.

Como segunda variable, Proyectos educativos, la UNESCO (2011) considera que es una herramienta fundamental que permite el mejoramiento del servicio educativo mediante una visión estratégica prospectiva para una formación académica equitativa y competitiva para todos los estudiantes que acceden a este servicio. Es conocido también como la integración de recursos financieros y económicos para lograr mejoras en el ámbito educativo a través de la inversión estatal y privada (Machado y Gualdron, 2022). Facilita desarrollar adecuadamente los procedimientos que engloban a los proyectos para fortalecer la calidad de servicio educativo hacia los estudiantes, lo cual

también permitirá fortalecer los aspectos esenciales donde se sostiene la economía de un país (Velásquez-Velásquez et al., 2022).

Se requiere de un máximo nivel de eficiencia para poder gestionar las inversiones adecuadamente en cada uno de los proyectos, sobre todo cuando se trata de una gran cantidad de financiamiento que puede estar susceptible a prácticas de corrupción, lo cual solamente genera gastos innecesarios y no permitirá la solución del problema (Eugenio-Gozalbo et al., 2022). El objetivo principal de los proyectos educativos es mejorar, dentro del cual se establece el fortalecimiento de la infraestructura para la disponibilidad de mobiliario y los docentes capacitados para la formación de los alumnos (Corbella-Molina et al., 2021). Se debe considerar que cada uno de los proyectos educativos deben tener un fin específico para que se pueda obtener el financiamiento adecuado, lo cual permitirá que la ciudadanía se vea beneficiada a través de mejores servicios educativos (Martínez-Rivera y Martínez-Cerdá, 2021).

En cuanto a las teorías que sustentan la segunda variable, se encuentra la teoría de la educación, estipula que se trata de una herramienta fundamental para establecer los paradigmas que deben ser solucionados en la sociedad para el crecimiento competitivo (Bambozzi et al., 2019). Teoría de aprendizaje basado en proyectos, se sostiene en la determinación de proyectos como parte de los objetivos integrales que deben ser logrados para fortalecer el mejoramiento de la educación en sus diferentes aspectos y niveles (Laya, 2011). Seguidamente, la teoría del aprendizaje significativo, donde realiza una proposición sobre la incorporación de conocimientos estandarizados para que los estudiantes puedan compartir sus experiencias con sus compañeros, lo cual facilitará no solamente el desarrollo de las habilidades comunicativas sino también para fortalecer su aprendizaje (Rodríguez-Palmero, 2011).

Por medio de la inversión estatal dentro del ámbito educativo se puede generar cambios sociales debido a que la educación es la principal para el acceso al conocimiento para generar innovaciones funcionales (Natanson, 2021). Es por ello que a medida que se mejore la calidad de los proyectos educativos en consideración a las problemáticas locales, existiera mayores probabilidades de fortalecer los servicios para garantizar que los estudiantes

sean formados a través de métodos eficientes para cimentar los conocimientos necesarios (De Reizábal, 2020). Es necesario que se realice un vínculo adecuado entre los proyectos educativos con la gestión institucional para trabajar concordante mente y delimitar los problemas para la solución correspondiente (Perico-Granados et al., 2020). Es por ello que los gestores educativos tienen una amplia participación y protagonismo dentro del mejoramiento de la educación (Antón-Fernández, 2020).

Es necesario desarrollar mediciones constantes al desempeño de los estudiantes, lo cual permitirá obtener información relevante sobre su capacidad para absorber los conocimientos entregados, así como también para determinar las necesidades de inversión a través de proyectos que pueden ser desplegados en su ámbito local para incrementar los resultados positivos (Martinez-Martinez et al., 2021). También es importante que los directivos trabajen intensamente en nuevos modelos educativos estratégicos que sean concordantes con los aspectos culturales y económicos del ámbito local, lo cual facilitará también que los conocimientos integrados estén sostenidos en raíces fundamentales para no perder la esencia, es decir, la inversión pertinente debe estar abordada congruentemente con la identidad del sector para lograr mejores resultados (Nessi, 2023).

Según Pineda (2016), es fundamental la integración de proyectos educativos, debido a que permite el mejoramiento continuo del servicio educativo extendido hacia los estudiantes, para lo cual es necesario que los funcionarios públicos encargados, respondan de forma correcta en base a los objetivos determinados por parte de la gestión pública, teniendo en cuenta que el mejoramiento debe ser continuo no solamente de forma superficial mediante la entrega acción de materiales como libros, carpetas, entre otros que son necesarios para el aprendizaje, sino que también se debe realizar la capacitación de los docentes de modo que estos tengan los conocimientos y la competitividad necesaria para garantizar la entrega de información relevante y el uso de mecanismos correctos para fortalecer el proceso de aprendizaje, asimismo se debe incorporar las tecnologías considerando que

muy aparte de ser una tendencia representativa actualmente, permite mejorar el aprendizaje de forma significativa.

Los proyectos educativos buscan mejorar la forma la enseñanza hacia los estudiantes, mediante estrategias que ayuden a poder mantener un buen nivel de aprendizaje por medio de las charlas educativas dirigidas por cada uno de los docentes; además, es preciso establecer mecanismo para la implementación de herramientas tecnológicas a fin de poder fomentar el desarrollo y la capacidad de cada uno de los alumnos, de esta manera lograr mejorar el sistema de educación impartido por los docentes altamente capacitados para hacer efectivo de sus conocimientos y funciones dentro de su área laboral (Perico-Granados et al., 2020).

La planificación de los proyectos educativos deben contemplar diversos aspectos fundamentales debido a que generan impacto positivo dentro del mejoramiento de la economía, lo cual precisamente se sostiene en la incorporación de nuevos métodos de enseñanza donde los estudiantes pueden mejorar sus conocimientos para contribuir adecuadamente con el desarrollo del país; es por ello que la intervención estatal debe ser contundente a través de la entrega de facilidades para que las instituciones educativas puedan obtener los recursos que conlleven hacia la puesta en marcha de proyectos concordantes con las necesidades de su entorno local, para lo cual también se puedan desarrollar un análisis competitivo sobre la necesidad de esas reales, de modo que se pueda generar la solución requerida, fortaleciendo eficientemente las posibilidades de sobresalir y cooperar con la generación de posibilidades para el crecimiento integral (Perico-Granados et al., 2020).

La inversión de los recursos estatales no solamente se debe centrar en la hora de adquisición, sino donde se presta el servicio de enseñanza hacia los estudiantes, sino que también debe orientarse hacia la integración de nuevos planes de estudio donde se posibilite la integración de conocimientos competitivos funcionales que puedan ser aplicados a los problemas cotidianos, facilitando de esta forma la posibilidad de que los estudiantes

puedan estar preparados dentro del ámbito social y económico; también se requiere la intervención competitiva para medir el desempeño de los docentes, concretando la incorporación de técnicas de capacitación para fortalecer por un lado las habilidades para comunicarse con los educandos, así como también para la incorporación de los conocimientos actualizados e innovadores que despierten el interés en los estudiantes para desarrollar nuevos conocimientos y aprendizajes relacionados con su nivel educativo (Antón-Fernández, 2020).

La ausencia de proyecto dentro del ámbito educativo, ha provocado la ausencia de posibilidades para potenciar el desarrollo económico debido a que la gran parte de la población no está preparada para afrontar responsabilidades y desafíos que son necesarios para acrecentar las posibilidades económicas, lo cual conlleva a requerir los servicios de profesionales del exterior para poder solucionar los problemas que generan mayor impacto negativo dentro del ámbito social y económico en el país, lo cual es una consecuencia de no fortalecer el sistema educativo para que los estudiantes reciban la orientación técnica y profesional necesaria que conlleve hacia la acreditación de los conocimientos y la determinación necesaria para enfrentar los problemas y aportar positivamente al crecimiento tanto económico y también social en el ámbito donde se encuentren, es decir, se requiere de modelos educativos que puedan ser aplicados de acuerdo a las necesidades para facilitar mejores resultados altamente competitivos (Natanson, 2021).

La falta de infraestructura en muchas de las instituciones educativas se ha vuelto uno de los problemas fundamentales por la que no se desarrollan un buen servicio de educación, ya que las pocas herramientas no son suficiente para una enseñanza de calidad, lo cual dificulta a los docentes para efectuar sus funciones de manera relativa; es por ello que, esta situación ha generado gran preocupación por parte de la comunidad, debido a los problemas que afrontan muchos de los sectores que se encuentran alejadas del país, ya que el gobierno no toma la iniciativa de poder dar solución a los problemas (De Reizábal, 2020).

Las autoridades deben estar debidamente capacitadas y preparadas para gestionar la acreditación de los recursos que conlleven hacia la realización de proyectos dentro del ámbito educativo, para lo cual también se requiere una orientación competitiva de responsabilidad hacia el mejoramiento de las condiciones para que los estudiantes se desarrollen óptimamente recibiendo las enseñanzas competitivas que generen habilidades para innovar y presentar nuevas propuestas que faciliten el crecimiento de la economía juntamente con la solución de los problemas de diversa índole que pueden afectar al país, incrementando así la posibilidad de intervenir inmediatamente para reducir los efectos adversos (De Reizábal, 2020).

Los resultados de las pruebas practicadas para conocer el nivel educativo de los estudiantes, generalmente resulta negativo debido a que no son congruentes con lo que las autoridades dentro de las instituciones planifican, lo cual se debe precisamente a que no se realiza un seguimiento contundente para garantizar que se cumpla a cabalidad las disposiciones y la utilización de los recursos por medio de proyectos, los mismos que generalmente se desvarían en el nivel operativo debido a que no existe la transparencia respectiva por medio del control para garantizar que estos sean utilizados óptimamente para mejorar la calidad de la educación prestada hacia los educandos (Martinez-Martinez et al., 2021).

Se debe reconocer que los proyectos educativos juegan un rol indispensable dentro de la sociedad porque facilitan el mejoramiento de la calidad educativa a través de la inversión en la infraestructura académica para que los estudiantes reciban una formación competitiva para enfrentar los diversos desafíos y al mismo tiempo contribuir con el desarrollo tecnológico e innovador; Es por ello que los gobiernos deben poner mayor énfasis en la creación de espacios donde las autoridades puedan desplegar sus requerimientos de acuerdo a su realidad propia, lo cual permitirá la creación de proyectos a la medida de las necesidades para solucionar aquellos impases además de la entrega de los materiales necesarios para lograr el aprendizaje didáctico de acuerdo a nivel de formación de cada estudiante, asimismo, se debe tomar en cuenta la importancia de desarrollar evaluaciones

periódicas para conocer el nivel de formación de los educandos para aplicar las herramientas pertinentes que conlleven a la retroalimentación (Natanson, 2021).

La integración de metodologías para mejorar el aprendizaje debe estar sustentado principalmente en un análisis estratégico de las competencias adquiridas por parte de los alumnos, de modo que las actividades integradas permitan mejorar aquellos aspectos negativos que necesitan el reforzamiento pertinente, a la par de ello, se debe integrar el presupuesto adecuado para la designación de docentes encargados de realizar la prestación de sus servicios para brindar el acompañamiento adecuado; si bien es cierto, esto no está relacionado con infraestructura, es sumamente necesario para poder elevar el nivel educativo (Martinez-Martinez et al., 2021).

Se necesita de personas comprometidas con el mejoramiento de la Calidad Educativa dentro de las instituciones, esto debido a que se requiere de actividades estratégicas para abordar el análisis de las condiciones educativas en las cuales se están desarrollando los estudiantes, de modo que se puedan realizar las gestiones pertinentes para la incorporación de la infraestructura necesaria, así como el mobiliario requerido para que los alumnos encuentren un espacio saludable y competitivo para adquirir nuevos conocimientos que sostendrán sus bases académicas para el desarrollo personal (Perico-Granados et al., 2020).

En cuanto a las dimensiones de proyectos educativos: Según UNESCO (2011):

Dimensión 1: Identidad institucional, que corresponde al análisis detallado de la función institucional la cual permite establecer aquellos puntos de mejora para hacer posible la incorporación de los recursos pertinentes que serán obtenidos a través de la gestión respectiva por parte de las autoridades designadas. Para Córdor-Chicaiza et al. (2021) es el factor diferencial con otras entidades. A su vez Chen-Quesada et al. (2020) refiere que la identidad se expresa en el PEI, que es el documento que orienta y articula las acciones pedagógicas, organizativas, administrativas y comunitarias de la institución.

Dimensión 2: Diagnóstico institucional, es la determinación de la problemática relacionada con la prestación del servicio educativo, el cual permite establecer un panorama específico sobre aquellos factores fundamentales que se necesitan mejorar dentro de las instituciones educativas para lo cual se hará un análisis foda de acuerdo a los objetivos previstos, para lo cual se hace necesario el esclarecimiento de sus fortalezas para el mejoramiento de la competitividad necesaria en base a los requerimientos.

Para Trujillo-Losada et al. (2019), representa una etapa fundamental que consiste en analizar la situación actual de la institución educativa, identificar los problemas o necesidades que afectan al proceso de enseñanza. Asimismo para Londoño-Calero et al. (2019) se realiza en los distintos aspectos pedagógicos, organizativos, administrativos y comunitarios de la institución.

Dimensión 3: Propuesta pedagógica, es considerada como aquellas modalidades o procedimientos que son tomados en cuenta para la incorporación de las estrategias respecto a la prestación de los servicios educativos, todo ello con la finalidad de garantizar la entrega de los servicios educativos necesarios para el aprendizaje significativo en los estudiantes; es decir, se trata de un elemento que permite direccionar la misión institucional de acuerdo a las normativas internas para cumplir con las expectativas de los usuarios. Para

Cóndor-Chicaiza et al. (2021) es un documento que expresa las intenciones educativas que una institución tiene. Asimismo, para Chen-Quesada et al. (2020) se basa en los principios filosóficos, éticos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la práctica educativa.

Dimensión 4: Propuesta de gestión, es el procedimiento que permite la incorporación de lineamientos normativos para el mejoramiento de las condiciones visibles e intangibles a través de la realización del planteamiento pedagógico de acuerdo a la estructura y colaboración del personal para la ejecución del proyecto. Para Trujillo-Losada et al. (2019) es un documento que expone las acciones que se van a realizar para organizar una institución.

Tambien Londoño-Calero et al. (2019) señala que se sostiene en la rendición de cuentas y calidad educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

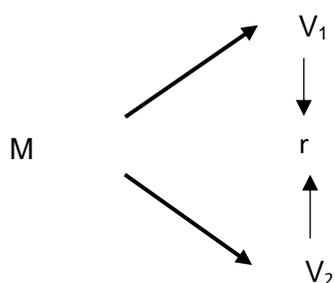
Tipo de estudio:

El estudio se circunscribe bajo la tipología **básica**, que de acuerdo al Concytec (2020) son estudios dirigidos a la obtención de un conocimiento más profundo acerca de un tema en particular, estableciendo sus principales atributos, fenómenos, componentes y otros hechos que favorezcan su entendimiento.

Diseño de investigación:

Fue **no experimental**, puesto que el autor no ha interferido en el comportamiento de los temas abordados en ninguna de las fases que componen esta investigación, de **enfoque cuantitativo**, ya que se medió la variable con una escala ordinal con valores porcentuales (Ruiz y Valenzuela, 2022). Además, posee un alcance **descriptivo correlacional**, en primer lugar, es descriptivo puesto que su propósito recae en resaltar los componentes y atributos que poseen la muestra de estudio y al mismo tiempo las variables elegidas (Arias et al, 2022), por otro lado, fue **correlacional** ya que estuvo abogada a definir el vínculo que surge entre ambos conceptos (Armijo et al, 2021) y, por último, en relación al corte de investigación fue **transversal**, esto a consecuencia que la información recabada de parte de la muestra corresponde a un solo año de estudio, por lo tanto, los resultados se remiten únicamente a es el lapso de tiempo (Guevara et al., 2020).

Representación:



Dónde:

M	=	Muestra
V1	=	Gestión de inversiones
V2	=	Proyectos educativos
r	=	Relación

3.2. Variable, operacionalización

Variables

V1: Gestión de inversiones

V2: Proyectos educativos

Operacionalización

La operacionalización está situada en anexos

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población:

Corresponde a la totalidad de elementos a evaluar los cuales se encuentran dentro de la investigación por reunir ciertas condiciones o características (Ruiz y Valenzuela, 2022).

Se trabajó con una población de 49 colaboradores de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín datos obtenido al mes de setiembre del 2023.

Criterios de inclusión:

- Trabajadores registrados en planilla
- Trabajadores con un período de permanencia de seis meses
- Trabajadores con contrato

Criterios de exclusión:

- Personal de seguridad
- Limpieza
- Practicantes
- Colaboradores con una estancia inferior a 6 meses en su puesto de trabajo.

Muestra

Fue considerada como una proporción de unidades a investigar a partir de los cuales se recolectaron ciertos datos que permiten contrastar las hipótesis y alcanzar los objetivos (Arévalo et al., 2020). Se consideró que la muestra que conforma el estudio estuvo regida por la misma cantidad, es decir, 49 colaboradores.

Muestreo

El muestreo que se aplicó en este estudio corresponde al no probabilístico tipo censal, puesto que para conocer el número total de investigados no ha sido necesaria la aplicación de ninguna fórmula estadística ni matemática (Arias y Covinos, 2021).

Unidad de análisis. Fue un colaborador de la sub gerencia territorial bajo mayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Se aplicó la encuesta como técnica de investigación, debido a que posibilita recabar datos y hechos relevantes respecto a un problema, contingencia o tema en particular, propiciando información creíble y de primera mano para cumplir con los principios de rigor que se establecen dentro de las investigaciones científicas (Arispe et al., 2020).

Instrumentos

Como instrumento se tuvo al cuestionario. Su finalidad consiste en evaluar una determinada población o muestra para extraer información de calidad (Hadi et al, 2023). Fue por ello que se desarrollaron dos cuestionarios, los cuales fueron detallados en conformidad a las dimensiones.

Para la gestión de inversiones, fue de elaboración propia y contó con 15 enunciados distribuidos en base a sus 4 dimensiones (planeamiento,

ejecución, supervisión y control) contando con posibles respuestas como nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), Por otro lado, se midió en base a tres niveles; bajo (15-35), medio (36-55) y alto (56-75).

Para la variable proyectos educativos, se tuvo como instrumento el cuestionario que fue de elaboración propia y contó con 15 enunciados distribuidos en base a sus 4 dimensiones, contando con posibles respuestas como nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), Se midió en base a tres niveles; bajo (15-35), medio (36-55) y alto (56-75).

Validez:

Este procedimiento se llevó a cabo mediante el análisis de 2 metodólogos y 3 especialistas; profesionales con conocimientos y experiencia en los temas abordados.

En caso del primer instrumento, el promedio fue de 0.96 (96 %), para el segundo fue 0.96 (96 %), explicando la concordancia entre los evaluadores, de tal forma que se garantizó la validez requerida para su utilización.

Confiabilidad:

Se utilizó el Alfa de Cronbach, paralelo a ello, se empleó el estadígrafo Spss v.25. El metodólogo Barraza (2023) estableció que un cuestionario fue fiable cuando luego del procesamiento alcanza un valor superior o igual a 0.7.

Respecto a la **variable 1**, se alcanzó un resultado de 0,975, en la **variable 2**, fue 0,971 garantizando de esta forma una fiabilidad fuerte.

3.5. Procedimientos

Inició con la autorización de la institución, se diseñaron dos cuestionarios que pasaron por un proceso de validez de juicio de expertos y su

respectiva confiabilidad, luego se aplicó de manera presencial los instrumentos a la muestra de estudio, los resultados se trabajaron en el Excel para procesarlo en el SPSS v. 25, seguidamente se agrupó y analizó por cada objetivo, finalmente, los resultados fueron contrastados con otras teorías para emitir las conclusiones y sugerencias.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se realizó el procesamiento con el Spss v.25, descriptiva mediante tablas y figuras estadísticas y en estadística inferencial se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que la muestra fue menor a 50, teniendo una distribución normal; procediendo con el uso de Pearson para las correlaciones y poder contrastar las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

El presente proyecto contempló diversos principios que brindaron el respaldo científico iniciando por el de **beneficencia**, ya que el estudio buscó encontrar soluciones eficientes a los problemas que han sido detectados a través del método de la observación. **No maleficencia**, sin buscar el perjuicio para el objeto estudiado. **Justicia**, brindando igualdad a todos los participantes respetando debidamente los derechos que la ley le confiere, sus valores y creencias. **Autonomía**, pues los investigados tienen la libertad de decidir si formar parte del estudio o rechazarlo. **Consentimiento informado**, ya que el autor principal brinda información relevante acerca de la importancia que posee este estudio para coadyuvar a la competitividad institucional, además de hacer uso de las normas APA séptima edición y de las directivas de la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Gestión de inversiones en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.

Tabla 1

Nivel de gestión de inversiones.

Nivel	Rango	f	%
Bajo	15-35	20	41%
Medio	36-55	22	45%
Alto	56-75	7	14%
Total		49	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario aplicado a colaboradores de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.

Interpretación

El nivel de gestión de inversiones es medio en 45 % que corresponde a 22 colaboradores, bajo en 41 % que corresponde a 20 colaboradores y alto en 14 % que corresponde a 7 colaboradores.

4.2. Proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.

Tabla 2

Nivel de proyectos educativos.

Nivel	Rango	f	%
Bajo	15-35	16	33%
Medio	36-55	25	51%
Alto	56-75	8	16%
Total		49	100%

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario aplicado a colaboradores de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.

Interpretación

El nivel de proyectos educativos fue medio en 51 % que corresponde a 25 colaboradores, bajo en 33 % que corresponde a 16 colaboradores y alto en 16 % que corresponde a 8 colaboradores.

4.3. Prueba inferencial.

Tabla 3

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de inversiones	,108	49	,200 ^a	,959	49	,089
Planeamiento	,164	49	,002	,884	49	,000
Ejecución	,182	49	,000	,942	49	,018
Supervisión	,115	49	,116	,969	49	,214
Control	,165	49	,002	,933	49	,008
Proyectos educativos	,126	49	,049	,960	49	,099
Identidad institucional	,163	49	,002	,926	49	,004
Diagnostico institucional	,142	49	,015	,957	49	,073
Propuesta Pedagógica	,141	49	,016	,949	49	,034
Propuesta de Gestión	,144	49	,013	,959	49	,087

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS V.25

En la presente tabla se empleó la prueba de Shapiro-Wilk por considerar una muestra menor a 50, la significancia fue de 0.089 y 0,099 siendo dichos valores mayores a 0.05, teniendo así una distribución normal; procediendo a utilizar el coeficiente de Pearson para las correlaciones.

Tabla 4*Relación entre las dimensiones de la gestión de inversiones y proyectos educativos.*

		Planeamiento	Ejecución	Supervisión	Control	Proyectos educativos
Planeamiento	Correlación de Pearson	1	,704**	,814**	,948**	,630*
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	49	49	49	49	49
Ejecución	Correlación de Pearson	,704**	1	,839**	,727**	,775**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000
	N	49	49	49	49	49
Supervisión	Correlación de Pearson	,814**	,839**	1	,817**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
	N	49	49	49	49	49
Control	Correlación de Pearson	,948**	,727**	,817**	1	,812*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
	N	49	49	49	49	49
Proyectos educativos	Correlación de Pearson	,630*	,775**	,745**	,812*	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	49	49	49	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

Se evidencia que existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión planeamiento y la variable proyectos educativos, con un Coeficiente de Pearson de 0,630*, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión ejecución y la variable proyectos educativos con un Coeficiente de Pearson de 0,775, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión supervisión y la variable proyectos educativos con un Coeficiente de Pearson de 0,745, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión visita de control y la variable proyectos educativos con un Coeficiente de Pearson de 0,812 y un p-valor de 0,000 en todas las correlaciones, por lo tanto se acepta la hipótesis, es decir existe relación entre las dimensiones de la gestión de inversiones y proyectos educativos.

4.4. Relación entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.

Tabla 5

Relación entre la gestión de inversiones y proyectos educativos.

		Gestión de inversiones	Proyectos educativos
Gestión de inversiones	Correlación de Pearson	1	,580**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Proyectos educativos	Correlación de Pearson	,580**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS V.25

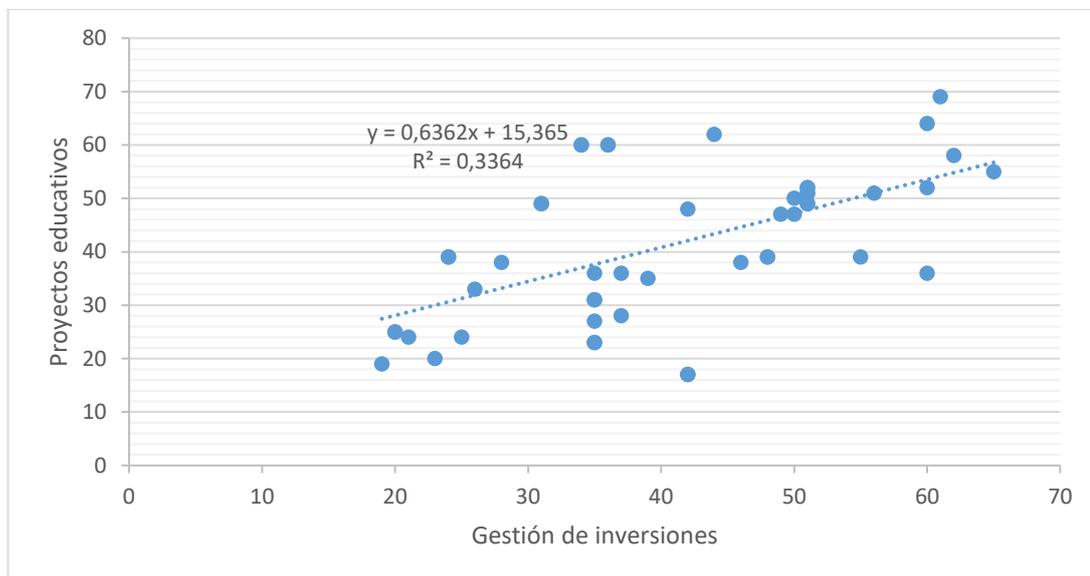
Interpretación

Existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. Porque el coeficiente de

Pearson fue 0.580 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), procediendo con aceptar la hipótesis de investigación.

Figura 1

Dispersión entre la gestión de inversiones y proyectos educativos.



Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de gestión de inversiones y proyectos educativos.

El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.3364$), indica que los proyectos educativos dependen en 33,64 % de la gestión de inversiones.

V. DISCUSIÓN

Se precisa que el nivel de gestión de inversiones fue medio en 45 %, *provocado por las limitaciones para acceder a los elementos necesarios para potenciar sus habilidades que corresponden a su nivel de formación académica debido a que la cantidad de recursos extendidos hacia este sector ya no es eficiente para la adquisición del equipamiento respectivo en cuanto al mobiliario y la infraestructura de las aulas para la enseñanza de calidad*; dichos resultados coinciden con Moreno-Brid (2021), indica que, se identificó la relevancia respecto a las necesidades de implementar proyectos estratégicos para mejorar la calidad educativa, dentro del cual se fomenta la autonomía para planificar adecuadamente considerando las necesidades del sector, lo cual también debe ser sostenido en función a investigación es contundente desarrollado de forma imparcial para conocer el nivel de rendimiento de los estudiantes, así como la verificación de la infraestructura de las instituciones para la entrega de este servicio; todo lo anterior permitirá desarrollar las bases necesarias para la transformación dentro del ámbito educativo que posteriormente será el sostén principal para la generación de una economía competitiva que garantice la subsistencia en el ámbito local. Lo descrito corroboran con la teoría de la inversión, donde plantea que la ejecución de inversiones por medio de proyectos en el ámbito educativo permitirá mejorar el nivel de los servicios entregados hacia los estudiantes, lo cual posteriormente se verá reflejado en la generación de la innovación necesaria para el fortalecimiento de la economía (Borja, 2018). Además, para poder desarrollar una adecuada gestión de las inversiones se debe tener en cuenta la integración de conocimientos competitivos por parte de los colaboradores, no solamente en temas de dirección estratégica, sino también en el manejo de las finanzas lo cual resulta fundamental para poder registrar los gastos e ingresos para establecer un balance adecuado en concordancia con la capacidad institucional (Al-Mahdi-Abood y Faisal-Zahim, 2023); esto indica que, una de las prioridades de la organización es crecer económicamente por medio de inversiones que generen un beneficio para la entidad.

También, la ejecución de las inversiones debe desarrollarse de acuerdo a lo establecido dentro de la planeación de la modernización en el ámbito estatal, es por ello que las instituciones deben tener el conocimiento suficiente sobre cada uno de estos lineamientos para no generar errores que puedan verse materializados en la ausencia de los recursos requeridos para abordar la solución a los problemas emergentes.

Además, el nivel de proyectos educativos fue medio en 51 %, dichos resultados se ha observado que el personal de la institución no desarrolla sus responsabilidades encomendadas debido a que no está capacitado, no presentan en nivel de compromiso que requiere esta área, entre otros factores que provocan la ralentización de los proyectos para el mejoramiento de este servicio; dichos resultados concuerdan con Hernández-Mota y Marín-Medrano (2020), indican que, ubo una relación de tipo directa que vincula estrechamente a la capacidad de la institución para realizar las actividades de planeación, y el mejoramiento de la educación, todo ello debido a que mientras mejor estén planteadas las estrategias, será mucho más factible la aplicación de metodologías para medir los resultados, lo cual facilitará también la determinación de los errores que necesita ser corregidos para mejorar los resultados; esto también permitirá mejorar la eficiencia con la cual se manejan los recursos invertidos los cuales son esenciales para mejorar la entrega del servicio hacia los educandos con la finalidad de acrecentar el aprendizaje por medio de instrumentos innovadores. Lo descrito corroboran con la teoría de la educación, estipula que se trata de una herramienta fundamental para establecer los paradigmas que deben ser solucionados en la sociedad para el crecimiento competitivo (Bambozzi et al., 2019). Además, se requiere de un máximo nivel de eficiencia para poder gestionar las inversiones adecuadamente en cada uno de los proyectos, sobre todo cuando se trata de una gran cantidad de financiamiento que puede estar susceptible a prácticas de corrupción, lo cual solamente genera gastos innecesarios y no permitirá la solución del problema (Eugenio-Gozalbo et al., 2022). Además, los proyectos educativos buscan mejorar la forma la enseñanza hacia los estudiantes, mediante estrategias que ayuden a poder mantener un buen

nivel de aprendizaje por medio de las charlas educativas dirigidas por cada uno de los docentes; además, es preciso establecer mecanismo para la implementación de herramientas tecnológicas a fin de poder fomentar el desarrollo y la capacidad de cada uno de los alumnos, de esta manera lograr mejorar el sistema de educación impartido por los docentes altamente capacitados para hacer efectivo de sus conocimientos y funciones dentro de su área laboral. El objetivo principal de los proyectos educativos establece el fortalecimiento de la infraestructura para la disponibilidad de mobiliario y los docentes capacitados para la formación de los alumnos (Corbella-Molina et al., 2021). Se debe considerar que cada uno de los proyectos educativos deben tener un fin específico para que se pueda obtener el financiamiento adecuado, lo cual permitirá que la ciudadanía se vea beneficiada a través de mejores servicios educativos (Martínez-Rivera y Martínez-Cerdá, 2021); en tanto se deduce que la educación ha impulsado a mantener una gestión orientada a la mejora continua. Se sostiene también en la afirmación de que es necesario desarrollar mediciones constantes al desempeño de los estudiantes, lo cual permitirá obtener información relevante sobre su capacidad para absorber los conocimientos entregados, así como también para determinar las necesidades de inversión a través de proyectos que pueden ser desplegados en su ámbito local para incrementar los resultados positivos (Martinez-Martinez et al., 2021).

También que las autoridades educativas trabajen intensamente en la conformación de modelos educativos estratégicos que sean concordantes con los aspectos culturales y económicos del ámbito local, lo cual facilitará también que los conocimientos integrados estén sostenidos en raíces fundamentales para no perder la esencia, es decir, la inversión pertinente debe estar abordada congruentemente con la identidad del sector para lograr mejores resultados.

Asimismo, existe correlación positiva y relación significativa entre las dimensiones de la variable gestión de inversiones y los proyectos educativos con un Coeficiente de Pearson de 0,630*, 0,775, 0,745 y 0,812; *asimismo, el estado debe promover el desarrollo para una mejor educación,*

frente a ello se destacó la necesidad de abordar una gestión adecuada de las inversiones que estén orientadas precisamente a la integración de modelos educativos en armonía con la población; dichos resultados coinciden con Simón-Benzant (2020), menciona que, existen debilidades institucionales para abordar la gestión de cada uno de sus recursos en base a las necesidades fundamentales, sobre todo cuando se trata del ámbito educativo, la cual no ha sido atendida correctamente por parte de las autoridades quienes han priorizado otros aspectos antes de mejorar la infraestructura adecuada para la entrega del servicio educativo bajo los lineamientos de calidad que establece la normativa, esto también ha facilitado el incremento de los índices de analfabetismo, lo cual es el resultado de la deficiente en ampliación de actividades educativas sobre todo en los ámbitos rurales; por otro lado, la gestión de las inversiones requieren de amplios conocimientos para poder ser desarrollados en cada una de las etapas adecuadamente para poder obtener resultados eficientes que maximicen los resultados a favor de los inversionistas. Asimismo, Flores-Flores (2021), indica que, se han observado problemas vinculados con la determinación de estrategias de tipo tácticas para incrementar el rendimiento de los docentes, el cual es considerado actualmente como deficiente debido a que no están preparados para fomentar la innovación y el aprendizaje colaborativo entre compañeros, asimismo, no se aplica metodología didácticas para que el aprendizaje sea mucho más entretenido; junto a ellos se determinó que no se realiza una retroalimentación concordante con las necesidades educativas por lo que es muy difícil lograr los rendimientos esperados en los estudiantes a través de las mediciones periódicas realizadas. Lo descrito corroboran con la teoría y política de inversión, establece que dentro del ámbito estatal existen normativas debidamente establecidas para reglamentar la ejecución de inversiones, lo cual debe ser respetado a cabalidad para lograr la obtención de resultados competitivos que ayuden a solucionar la problemática (García, 1973). Además, la teoría de aprendizaje basado en proyectos, se sostiene en la determinación de proyectos como parte de los objetivos integrales que deben ser logrados para fortalecer el mejoramiento de la educación en sus diferentes aspectos y niveles (Laya, 2011). En tanto,

por medio de la inversión estatal dentro del ámbito educativo se puede generar cambios sociales debido a que la educación es la principal herramienta que facilita el acceso al conocimiento para generar e innovaciones funcionales (Natanson, 2021). Es por ello que a medida que se mejore la calidad de los proyectos educativos en consideración a las problemáticas locales, existiera mayores probabilidades de fortalecer los servicios para garantizar que los estudiantes sean formados a través de métodos eficientes para cimentar los conocimientos necesarios (De Reizábal, 2020). Es necesario que se realice un vínculo adecuado entre los proyectos educativos con la gestión institucional para trabajar concordante mente y delimitar los problemas para la solución correspondiente (Perico-Granados et al., 2020). *Es por ello que los gestores educativos tienen una amplia participación y protagonismo dentro del mejoramiento de la educación para abordar los proyectos, esto indica sobre la importancia de mantener en constante control a las operaciones para el beneficio de las instituciones para una adecuada formación.*

Finalmente, existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023, con un coeficiente de Pearson de 0.580; *además, los proyectos educativos dependen en 33,64% de la gestión de inversiones; por lo que se ha visto conveniente efectuar un manejo ligado al desarrollo de proyectos planteados;* dichos resultados coinciden con Hoz-Suárez et al. (2023), deducen que, se puede decir que la entrega del servicio educativo hacia los estudiantes de la región, desde hace mucho tiempo ha sido demasiado selectiva, debido a que los proyectos y actividades desarrolladas por parte del gobierno han estado direccionados exclusivamente para aquellas personas con mayor poder adquisitivo, es decir, la integración de conocimientos sobre el área de matemáticas dentro de los estudiantes, es muy importante debido a que estos conocimientos no solamente son aplicados de manera específica en casos relacionados, sobre todo cuando se trata de la integración de conocimientos dentro del nivel básico, primario y secundario, lo cual permitirá que la formación se desarrolle de forma integral. Además, las

instituciones deben desempeñarse adecuadamente a través de la integración de personal capacitado, las inversiones para que estos sean abordados oportunamente con la menor cantidad de errores posibles, lo cual beneficiará directamente a la sociedad que se encuentra como beneficiaria, es decir, estos resultados depende tanto de la disponibilidad de recursos físicos, como también de la capacidad de los gestores (Acosta-Ceroni y Benelli-Oyhantçabal (2022). Lo descrito corroboran con la teoría del aprendizaje significativo, donde realiza una proposición sobre la incorporación de conocimientos estandarizados para que los estudiantes puedan compartir sus experiencias con sus compañeros, lo cual facilitará no solamente el desarrollo de las habilidades comunicativas sino también para fortalecer su aprendizaje (Rodríguez-Palmero, 2011). Asimismo, la teoría de la inversión de Kalecki, establece la existencia de diversos elementos de tipo expositivos e interactivos que se encuentran dentro del ámbito de las inversiones los cuales deben ser analizados estratégicamente para su utilización favorable (Cárdenas-del Rey, 2018). La falta de infraestructura en muchas de las instituciones educativas se ha vuelto uno de los problemas fundamentales por la que no se desarrollan un buen servicio de educación, ya que las pocas herramientas no son suficiente para una enseñanza de calidad, lo cual dificulta a los docentes para efectuar sus funciones de manera relativa; es por ello que, esta situación ha generado gran preocupación por parte de la comunidad, debido a los problemas que afrontan muchos de los sectores que se encuentran alejadas del país, ya que el gobierno no toma la iniciativa de poder dar solución a los problemas. Cada una de las etapas relacionadas con la gestión de las inversiones deben ser monitoreadas y la integración de los instrumentos adecuados juntamente con los mecanismos para los reportes para abordar las decisiones pertinentes (Rosero- Godoy et al., 2022); estos resultados hacen síntesis sobre aquellos problemas que se dan durante la ejecución de los proyectos, por lo que es importante efectuar un buen proceso.

Asimismo, en la medida que las entidades realicen el mejoramiento de sus capacidades para abordar las inversiones, tendrá la posibilidad de acceder

a mejores resultados que se verán materializados, al igual que la entrega de los servicios esenciales para que la población pueda desempeñarse contundentemente, lo mismo que también significa el análisis de sus necesidades para detallar aquellas inversiones que deben ser priorizadas.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe relación positiva moderada entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023, con un coeficiente de Pearson de 0.580 y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$); además, los proyectos educativos dependen en 33,64 % de la gestión de inversiones.
- 6.2. El nivel de gestión de inversiones es medio en 45 %, ya que hay un deficiente acceso a los servicios educativos prestados hacia los estudiantes, no pueden acceder a los elementos necesarios para potenciar sus habilidades que corresponden a su nivel de formación académica debido a que la cantidad de recursos extendidos hacia este sector ya no es eficiente para la adquisición del equipamiento respectivo en cuanto al mobiliario y la infraestructura de las aulas para la enseñanza de calidad.
- 6.3. El nivel de proyectos educativos es medio en 51 %, debido a que el personal no logra cumplir a cabalidad sus responsabilidades encomendadas debido a que no está capacitado, lo que provocan la lentitud de los proyectos para el mejoramiento de este servicio.
- 6.4. Existe correlación positiva y relación positiva y significativa entre las dimensiones de la variable gestión de inversiones y la variable proyectos educativos,, donde se evidencia que existe relación positiva moderada entre la dimensión planeamiento y la variable proyectos educativos, con un Coeficiente de Pearson de 0,630*, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión ejecución y la variable proyectos educativos con un Coeficiente de Pearson 0,775, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión supervisión y la variable proyectos educativos con un Coeficiente de Pearson de 0,745, existe relación positiva alta y significativa entre la dimensión visita de control y la variable proyectos educativos con un Coeficiente de Pearson de 0,812 y un

p-valor de 0,000 en todas las correlaciones, por lo tanto se acepta la hipótesis, es decir existe relación entre las dimensiones de la gestión de inversiones y proyectos educativos.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al gerente de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín, mejorar el acceso a los servicios educativos prestados hacia los estudiantes, con los elementos necesarios para potenciar sus habilidades que corresponden a su nivel de formación académica.

- 7.2.** Al gerente de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín, mayor asignación de recursos económico hacia este sector para la adquisición del equipamiento respectivo en cuanto al mobiliario y la infraestructura de las aulas para la enseñanza de calidad.

- 7.3.** Al jefe de personal, monitorear las actividades del personal de la institución para desarrollar sus responsabilidades encomendadas y poder cumplir con los objetivos institucionales propuestos.

- 7.4.** Al jefe de personal, capacitar al personal para mayor conocimiento de sus funciones y que este tenga mayor compromiso con las metas asignadas, permitiendo satisfacer las necesidades de la población usuaria.

REFERENCIAS

- Acosta-Ceroni, M. y Benelli-Oyhantçabal, G. (2022). Financial investments and land market: the case of large scale capitals in Uruguayan agriculture. *Mundo Agrario*, 23(54). DOI. 10.24215/15155994e199
- Al-Mahdi-Abood, M. y Faisal-Zahim, M. (2023). THE REALITY OF LOCAL INVESTMENT IN IRAQ AND PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT: A CASE STUDY IN THE BAGHDAD INVESTMENT COMMISSION. *International Journal of Professional Business Review*, 8(2). DOI. 10.26668/businessreview/2023.v8i2.974
- Arnao-Rondán, R. (2020). Los agentes contralores y la gestión de inversiones en las universidades públicas del Perú: percepción de los directivos universitarios. *Revista IECOS*, 21(1), 88–120. <https://doi.org/10.21754/iecos.v21i1.1309>
- Andía-Valencia, W., Velásquez-Vásquez, J. A., & Villena-Presentación, R. (2020). La evaluación de proyectos de inversión en el sector Saneamiento del Perú: análisis metodológico. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 224–241. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1394>
- Antón-Fernández, E. (2020). The pedagogical renewal: Analysis of two educational projects to identify the difficulties and the keys of the social impact. *History of Education and Children's Literature*, 15(1). <https://n9.cl/ne1ju>
- Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, C., Palacio, A. y Bonilla, S. (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica*. Universidad Induamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1686/2/LIBRO%20Actualizaci%C3%B3n%20en%20metodolog%C3%ADa.pdf>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño u metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A. y Vivanco, A. (2021). *Manual de metodología de investigación*. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%3ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>

Atlenco-Ibarra, Q., De la Garza-Carranza, M. y López-Lemus, J. (2022). Eficiencia de gestión de las sociedades de inversión especializada en el ahorro para el retiro de los jóvenes en México. *Estudios de desarrollo social*, 10(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n3/2308-0132-reds-10-03-e10.pdf>

Bambozzi, E., López, G. y Pineda, E. (2019). Teorías de la educación en proyectos socioeducativos institucionales: de las enunciaciones a las prácticas. *Praxis*, 23(1). <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230103>

Barraza, A. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa. Una perspectiva interpretativa*. México. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>

Banco Mundial (2023). Cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple, <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/education-latin-america>

Borja, R. (2018). Teoría de la inversión. https://www.encyclopedia.lapolitica.org/teoria_de_la_inversion/#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20ideas,un%20elemento%20fundamental%20del%20%3Cdesarrollo.

- Cárdenas-del Rey, L. (2018). Notas sobre la teoría kaleckiana de la inversión. *Cuadernos de Economía*, 41(115). DOI. 10.1016/j.cesjef.2017.04.002
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V. y Rosabal-Vitoria, S. (2020) Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Concytec (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Lima: Dirección de Políticas y Programas de CTI. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1423550/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20FORMULACI%C3%93N%20Y%20EJECUCI%C3%93N%20DE%20PROYECTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO-04-11-2020.pdf.pdf?v=1604517771>
- Cóndor-Chicaiza, J., Chimba-Santillán, A, Cóndor-Chicaiza, M., Romero-Obando, M. y Posso-Pacheco, R. (2021) Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista Educare*. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1527>
- Corbella-Molina, L., Trull-Oliva, C., Rodrigo-Moriche, P. y Úcar-Martínez, X. (2021). Design and validation of a rubric to evaluate educational actions and projects on youth empowerment. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280). 10.22550/REP79-3-2021-05
- Consejo Nacional de educación (2021). Evaluación del Proyecto Educativo Nacional al 2021, Lima, <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2209230/Evaluaci%C3%B3n%20del%20Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021.pdf>. pdf
- De La-Hoz Suárez, A., Santamaría, A. y Cadrazco, W. (2023). Procedimiento de evaluación del riesgo financiero en empresas importadoras de motores para

vehículos. *Pensamiento & gestión*, 53(1).
<http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n53/2145-941X-pege-53-9.pdf>

De Reizábal, M. (2020). Music schools and music socioeducational and community projects. educational models, challenges and contexts. *Artseduca*, 27(1). 10.6035/ARTSEDUCA.2020.27.3

Eugenio-Gozalbo, M., Ramos-Truchero, G., Suárez-López, R., Romanillos-Andaluz, M. y Rees, S. (2022). Introducing Food Sustainability in Formal Education: A Teaching-Learning Sequence Contextualized in the Garden for Secondary School Students. *Education Sciences*, 12(3). 10.3390/educsci12030168

Feeney, S., Machicado, G. y Larrosa, L. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. *Praxis*, 26(3). <http://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v26n3/2313-934X-praxis-26-3-0158.pdf>

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas Contemporáneos*, 1(8). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00008.pdf>

García, S. (1973). Teoría y política de inversión en la empresa. Universidad Complutense de Madrid. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/6361/Teor%C3%ADa%20y%20pol%C3%ADtica%20de%20inversi%C3%B3n%20en%20la%20empresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García-Ayoso, J. (2023). The search for income: trade, industry and financial investments of the house of the adelantados of andalucía (fifteenth to sixteenth centuries). *Espacio, Tiempo y Forma, Serie III: Historia Medieval*, 36(1). DOI. 10.5944/etfiii.36.2023.36426

García-Morri, E., Vieira, V. y Rodrigues, G. (2023). When macroeconomic conditions influence marketing investments. *RAE Revista de Administracao de Empresas*, 63(3). DOI. 10.1590/S0034-759020230306x

Gómez-Guzmán, L. y Perozo-Chirinos, S. (2020). Las prácticas pedagógicas de los

- docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes*, 4(14). http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n14/v4n14_a02.pdf
- Guerra Carrillo, J. C., & Castañeda Núñez, E. S. (2020). Impacto de la gestión de inversiones municipales sobre el índice de desarrollo humano en el Valle del Mantaro (Perú). *Revista Visión Contable*, (21), 143–165. <https://doi.org/10.24142/rvc.n21a5>
- Guevara-Alban, G., Verdesoto-Arguello, A. y Castro-Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Gutiérrez-Cruz, F. y Moreno-Brid, J. (2020). The impact of public investment on private investment in Mexican states. *National Autonomous University of Mexico*, 52(206). <https://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v52n206/0301-7036-prode-52-206-61-en.pdf>
- Hadi, M., Martel, A., Huayta, F., Rojas, R. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto universitario de innovación, ciencia y tecnología Inudi- Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Mota, J y Marín-Medrano, I. (2021). Financiamiento sostenible de la inversión pública: evidencia para México, 1990-2019. *Revista Finanzas y Política Económica*, 13(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/fype/v13n1/2248-6046-fype-13-01-43.pdf>
- Jiménez-Rustán, M. y Simón-Benzant, Y. (2020). El método de aprendizaje por proyecto: una experiencia desde las didácticas particulares. *Universidad de Guantánamo*, 21(74). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100167
- Laya, J. (2011). *Teoría de Aprendizaje Basada en Proyectos*. Universidad Fermin Toro. <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-de-aprendizaje-basada-en.html>

- Londoño-Calero, S., Lasso-Toro, P. y Rosero-Prado, A. (2019) Tránsitos de un proyecto educativo intercultural indígena urbano en Cali, Colombia. *Diálogo andino*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812019000200107>
- Lupa-Quisocala, T., Quispe-Mamani, J. C. ., Enríquez-Tavera, M. T. ., & Pilco-Pérez, C. R. . (2022). Presupuesto por Resultados en la Gestión de Inversiones de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2011-2020. *Semestre Económico*, 11(2), 12–24. <https://doi.org/10.26867/se.2022.v11i2.134>
- Machado, J., Padron, R. y Gualdron, C. (2022). Incidence of culture variables in the performance of public investment socio-educational projects in Cartagena. *Proceedings of the LACCEI international Multi-conference for Engineering, Education and Technology*, 13(2). <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.371>
- Malaguti-Chiara, M. (2023). UNIDROIT principles through international investment arbitration awards. *Cuadernos de Derecho Transnacional*, 15(1). DOI. 10.20318/cdt.2023.7531
- Martinez-Martinez, I., Batistela, G. y Simões, D. (2021). Management of economic and financial risk of investments in assets for extraction of non-metallic mineral extracts. *Ingeniare*, 29(4). 10.4067/S0718-33052021000400691
- Martínez-Rivera, O. y Martínez-Cerdá, J. (2021). Validation of a scale for educational housing projects for people with intellectual disabilities. *Meta: Avaliacao*, 13(40). 10.22347/2175-2753v13i40.3281
- Meza, L., Torres, J., y Mamani, O. (2020). Educativemanagement as a determining factor in the performance of regular basic education teachers during the COVID-19 pandemic, Puno-Peru. (artículo científico). Universidad Peruana Union Juliaca – Peru. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/543/647>
- Ministerio de Economía y Finanzas (2019). Identificación, Formulación y Evaluación de un Proyecto de Inversión Pública (PIP). Invierte.pe.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/capacitaciones/Guia_Instructiva/1_Identificacion_Formulacion_y_Evaluacion_de_un_Proyecto_de_Inversion_Publica.pdf

Molina-Aragón, L. (2023). Corruption in international investments. Analysis of the legal effects of corruption in ICSID arbitration. *Cuadernos de Derecho Transnacional*, 15(1). DOI. 10.20318/cdt.2023.7534

Montiel-Gaona, F. (2023). Functional study of volatility in the stock market and options contracts: Investments in the Mexican derivatives market (MexDer). *Contaduría y Administración*, 68(1). DOI. 10.22201/fca.24488410e.2023.4520

Mosquera-Endara, M., Ayala-Ayala, L. y Calderón-Velásquez, M. (2022). Estado ecuatoriano: marco legal para las inversiones de sociedades de administración de capital de criptomonedas. *Universidad y Sociedad*, 14(6). <https://n9.cl/l750w>

Natanson, B. (2021). Tensions in educational projects (Río de la Plata, 19th century): The words of Mariquita Sánchez, Petrona Rosende de Sierra, Rosa Guerra and Juana Manso. *América sin Nombre*, 25(1). 10.14198/AMESN.2021.25.08

Nessi, M. (2023). "Because of the pandemic": reconfiguration of work and educational projects of young people from horticultural families of General Pueyrredón (Buenos Aires, Argentina). *Civitas*, 10.15448/1984-7289.2023.1.42254

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2011). Manual de gestión para directores de 104 instituciones educativas. Lima Perú: Editorial Lance Grafico.

Oseda-Gago, D., Mendivel-Gernimo, R. y Durán-Carhuamaca, A. (2020). Potencial de innovación y gestión institucional en la Universidad Nacional de Cañete-Perú. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 28(1). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n28/1390-3861-sophia-28-00207.pdf>

- OECD (2017). Articles of the model convention with respect to taxes on income and on capital. Articles of the model convention. <https://www.oecd.org/ctp/treaties/articles-model-tax-convention-2017.pdf>
- Padrón-Quindemil, F., Díaz-Contino, C. y Flores-García, M. (2022). Criterios para la evaluación de la eficiencia de proyectos I+D+i en universidades públicas. *ReHuSo*, 7(2). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v7n2/2550-6587-rehuso-7-02-00119.pdf>
- Perico-Granados, N., Umba-Erazo, M., Tovar-Torres, C. y Reyes-Rodríguez, C. (2020). Educational projects for basic education students in colombia: A learning strategy in mathematics. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92). 10.37960/rvg.v25i92.34292
- Pineda, J. (2016). *Design of Educational Projects Mediated by ICT: a Framework*. (artículo científico). Revista opción. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901026.pdf>
- Rinaldo, C. (2023). Automation in Investment Advice. A European Perspective. *Revista de Derecho Privado*, 45(1). DOI. 10.18601/01234366.45.11
- Rodríguez-Palmero, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa*, 3(1). <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodri- guez.pdf?sequence=1#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaj e%20significativo%20es%20la%20propuesta%20que%20hizo,aprende%20 aquello%20que%20se%20descubre>.
- Rojas-Canela, A. y Moreno-Brid, J. (2022). A New Index for Public Investment Management. *Revista Mexicana de Economía y Finanzas, Nueva Época*, 17(1). <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmef/v17n1/2448-6795-rmef-17-01-e703.pdf>
- Rosales-Pérez, G. (2023). Procedimiento para la evaluación de inversiones no constructivas y de montaje. *Revista Centro Azúcar*, 50(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/caz/v50n1/2223-4861-caz-50-01-e1006.pdf>

- Rosero- Godoy, P., Moreno-Egas, F., Quiñonez-Custode, J. (2022). Traders' financial decisions in investments and stock market operations: Metrics and indicators in the foreign exchange market. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 12(2). <https://n9.cl/nqhur>
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de investigación*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Salazar-Bravo, J., Paucar-Camacho, J. y Feijó-Cuenca, N. (2021). Recaudación de impuestos y su inversión en la gestión del riesgo: caso Portoviejo, Ecuador. *San Gregorio*, 1(51). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n51/2528-7907-rsan-1-51-00171.pdf>
- Sánchez-Espín, D. (2022). Characteristics and vertical structure of inversions temperature nocturnal in the SE of Spain. *Cuadernos Geograficos*, 61(1). DOI. 10.30827/cuadgeo.v61i1.21456
- Trujillo-Losada, M., Hurtado-Zúñiga, M. y Pérez-Paredes, M. (2019) Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9177>
- UNESCO (2023) Objetivos de desarrollo sostenibles, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Velásquez-Velásquez, M., Mora-Cardona, E. y Pérez-Rave, J. (2022). Conceptual model and instrument on the functions of the project management office in educational settings. *Ingeniare*, 30(2). DOI: 10.4067/S0718-33052022000200321
- Zambrano-Briones, M., Hernández-Díaz, A. y Mendoza-Bravo, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>

ANEXOS
Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de inversiones	Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2019), es el proceso de planeamiento, ejecución, supervisión y control de las acciones que conducen al logro del objetivo central del PIP. El análisis de la gestión del proyecto debe hacerse tanto para la Fase de Ejecución como para la Fase de Funcionamiento.	Se midió mediante sus dimensiones en una escala Likert	Planeamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis técnico - Factibilidad - Análisis de necesidades - Objetivos 	Ordinal
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades - Materiales - Modalidad de ejecución - Mano de obra 	
			Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de metas - Uso de recursos - Envío de informes - Reportes 	
			Control	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación de resultados - Uso de recursos - Verificación de la calidad 	
Proyectos educativos	La UNESCO (2011) consideran que es una herramienta fundamental que permite el mejoramiento del servicio educativo mediante una visión estratégica prospectiva con la finalidad de garantizar una formación académica equitativa y competitiva para todos los estudiantes que acceden a este servicio.	Se midió mediante sus dimensiones en una escala Likert	Identidad institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Misión - Visión - Valores 	Ordinal
			Diagnostico institucional	<ul style="list-style-type: none"> - FODA - Objetivos - Estrategias 	
			Propuesta Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos académicos - Servicios educativos - Normativas 	
			Propuesta de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento de las condiciones - Ejecución de proyectos 	

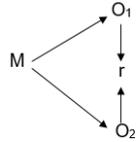
				<ul style="list-style-type: none">- Estructura organizacional- Personal	
--	--	--	--	--	--

Matriz de consistencia

Título: Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión de inversiones y los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión de inversiones en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de Factores determinantes en la atención y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de inversiones y los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer el nivel de gestión de inversiones en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.</p> <p>Conocer el nivel de proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la gestión de inversiones y los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la gestión de inversiones y los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la gestión de inversiones y los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: El nivel de gestión de inversiones en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023, es buena.</p> <p>H2: El nivel de los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023, es alta.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre las dimensiones de la gestión de inversiones y los proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

Diseño No experimental



M = Muestra
 O1= Gestión de inversiones
 O2 = Proyectos educativos
 r = Relación entre ambas variables

Población
 La población estuvo constituida por 49 colaboradores de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023

Muestra
 Se trabajó con una muestra de 49 colaboradores de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.

Variables	Dimensiones
Gestión de inversiones	Planeamiento
	Ejecución
	Supervisión
	Control
Proyectos educativos	Identidad
	Diagnostico
	Propuesta Pedagógica
	Propuesta de Gestión

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de gestión de inversiones

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador (a) el presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información para la realización de un trabajo de investigación titulado Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023; mucho agradeceré contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

Escala de valores

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

V1: Gestión de inversiones						
Ítems	Dimensiones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Planeamiento						
1	Se realiza un análisis técnico dentro de las actividades de planeamiento de manera oportuna					
2	Se hace un análisis de las necesidades identificadas en la institución para gestión de sus presupuestos					
3	Se da la factibilidad a las actividades con sus respectivos presupuestos					
4	Se formula de manera oportuna los objetivos en cuanto al tema de inversiones					
Ejecución						
5	Se cuenta con materiales de calidad para la ejecución de las actividades					
6	Se ejecuta las actividades en el tiempo de acuerdo a los planes de trabajo					
7	Se utiliza diversas modalidades de ejecución de acuerdo a las necesidades de la organización					
8	Se cuenta con disponibilidad de mano de obra para la ejecución de los proyectos que ejecuta de manera directa la institución					
Supervisión						
9	Se cumple a cabalidad las metas establecidas dentro del tiempo contemplado					
10	Se usa adecuadamente los recursos asignados a cada actividad o programa.					

11	Se envía de manera constante informes de las actividades en proceso de ejecución					
12	Se cuenta con reportes oportunos del desarrollo de las actividades					
Control						
13	Se verifica los resultados obtenidos con lo planificado					
14	Existe un buen control en el uso de los recursos económicos asignados a cada actividad					
15	Se verifica la calidad de los procesos que estén conforme lo planificado					

Cuestionario de proyectos educativos

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador (a) el presente cuestionario tiene por finalidad la recopilación de información para la realización de un trabajo de investigación titulado Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023; mucho agradeceré contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

Escala de valores

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

V2: Proyectos educativos						
Ítems	Dimensiones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Identidad institucional						
1	Tiene conocimiento de la misión de la institución					
2	Tiene conocimiento de la visión de la institución					
3	Tiene conocimiento de los valores institucionales					
4	Considera que el personal cumple con los valores institucionales					
Diagnostico institucional						
5	Es participe en el análisis foda que hacen los directivos					
6	Ayuda en la formulación de estrategias foda en beneficio de la institución					
7	Considera que la institución logra cumplir a cabalidad los objetivos establecidos					
8	Se cumple a cabalidad las estrategias diseñadas					
Propuesta Pedagógica						
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas					
10	Prestan servicios educativos adecuados en la jurisdicción					
11	Cumplen con las normativas educativas dadas a nivel nacional					
Propuesta de Gestión						
12	Se incorpora lineamientos normativos para el mejoramiento de las condiciones visibles de las instituciones educativas					

13	Se realiza un planteamiento pedagógico para la ejecución de proyectos educativos en su jurisdicción					
14	Se organiza de los recursos de acuerdo a la estructura organizacional					
15	El personal es colaborativo en la ejecución de los lineamientos educativos					

Consentimiento y/o asentamiento informado



Consentimiento informado (*)

Título de la investigación: Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín - 2023

Investigador (a): Ramírez Ynca Joao César

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín - 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre la gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín, cuenta con más de 21 proyectos en varios niveles de ejecución donde se evidencia que presenta problemas relacionados con la gestión de aquellos proyectos dedicados al mejoramiento de los servicios educativos prestados hacia los estudiantes, los cuales no pueden acceder a los elementos necesarios para potenciar sus habilidades que corresponden a su nivel de formación académica.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 05 minutos y se realizará en el ambiente de la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín, 2023. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Obligatorio a partir de 18 años*



Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Ramírez Ynca Joao César, email: ramirezynca@outlook.es y docente asesor Dr. Sánchez Dávila Keller.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ling Chris Rodríguez Pezo
Fecha y hora: 27-11-2023 2:32 pm
Firma: [Firma manuscrita]

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

*Obligatorio a partir de 18 años

Validación de instrumentos

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Gestión de inversiones

N°	DIMENSIONES / ítems Planeamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Se realiza un análisis técnico dentro de las actividades de planeamiento de manera oportuna				X				X				X	
2	Se da la factibilidad a las actividades planeadas con sus respectivos presupuestos			X				X					X	
3	Se hace un análisis de las necesidades identificadas en la institución para gestión sus presupuestos			X				X					X	
4	Se formula de manera oportuna los objetivos en cuanto al tema de inversiones			X				X					X	
N°	DIMENSIONES / ítems Ejecución													
5	Se ejecuta las actividades en el tiempo estipulado de acuerdo a los planes de trabajo			X				X					X	
6	Se cuenta con materiales adecuados y de calidad para la ejecución de las actividades			X				X					X	
7	Se utiliza diversas modalidades de ejecución de acuerdo a las necesidades de la organización			X				X					X	
8	Se cuenta con disponibilidad de mano de obra para la ejecución de los proyectos que ejecuta de manera directa la institución			X				X					X	
N°	DIMENSIÓN / ítems Supervisión													
9	Se cumple a cabalidad las metas establecidas dentro del tiempo contemplado			X				X					X	
10	Se usa adecuadamente los recursos asignados a cada actividad o programa			X				X					X	
11	Se envía de manera constante informes de las actividades en proceso de ejecución			X				X					X	
12	Se cuenta con reportes oportunos del desarrollo de las actividades			X				X					X	
N°	DIMENSIÓN / ítems Control													
13	Se verifica los resultados obtenidos con lo planificado			X				X					X	
14	Existe un buen control en el uso de los recursos económicos asignados a cada actividad			X				X					X	
15	Se verifica la calidad de los procesos que estén conforme lo planificado			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Econ. Deisy Marrufo Yalle** DNI: 71073014

Especialidad del validador (a): **GESTIÓN PÚBLICA**

17 de noviembre del 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Econ. Deisy Marrufo Yalle

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Proyectos educativos

N°	DIMENSIONES / ítems Identidad institucional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Tiene conocimiento de la misión de la institución				X				X				X	
2	Tiene conocimiento de la visión de la institución				X				X				X	
3	Tiene conocimiento de los valores institucionales				X				X				X	
4	Considera que el personal cumple con los valores institucionales				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems Diagnóstico institucional													
5	Es participe en el análisis foda que hacen los directivos				X				X				X	
6	Ayuda en la formulación de estrategias foda en beneficio de la institución				X				X				X	
7	Considera que la institución logra cumplir a cabalidad los objetivos establecidos				X				X				X	
8	Se cumple a cabalidad las estrategias diseñadas				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems Propuesta pedagógica													
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas				X				X				X	
10	Se busca prestar servicios educativos adecuados en la jurisdicción				X				X				X	
11	Se cumple con las normativas educativas dadas a nivel nacional				X				X				X	
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems Propuesta de gestión													
12	Se incorpora lineamientos normativos para el mejoramiento de las condiciones visibles e intangibles de las instituciones educativas				X				X				X	
13	Se realiza un adecuado planteamiento pedagógico para la ejecución de proyectos educativos en su jurisdicción				X				X				X	
14	Se organiza de manera adecuada los recursos de acuerdo a la estructura organizacional				X				X				X	
15	El personal es colaborativo en la ejecución de los lineamientos educativos				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Econ. Deisy Marrufo Yalle DNI: 71073014

Especialidad del validador (a): GESTIÓN PÚBLICA

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de noviembre de 2023

Mg. Econ. Deisy Marrufo Yalle

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Gestión de inversiones

Nº	DIMENSIONES / ítems Planeamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Se realiza un análisis técnico dentro de las actividades de planeamiento de manera oportuna				X				X			X		
2	Se da la factibilidad a las actividades planeadas con sus respectivos presupuestos				X				X			X		
3	Se hace un análisis de las necesidades identificadas en la institución para gestión sus presupuestos				X				X			X		
4	Se formula de manera oportuna los objetivos en cuanto al tema de inversiones				X				X			X		
Nº	DIMENSIONES / ítems Ejecución													
5	Se ejecuta las actividades en el tiempo estipulado de acuerdo a los planes de trabajo				X				X			X		
6	Se cuenta con materiales adecuados y de calidad para la ejecución de las actividades				X				X			X		
7	Se utiliza diversas modalidades de ejecución de acuerdo a las necesidades de la organización				X				X			X		
8	Se cuenta con disponibilidad de mano de obra para la ejecución de los proyectos que ejecuta de manera directa la institución				X				X			X		
Nº	DIMENSIÓN / ítems Supervisión													
9	Se cumple a cabalidad las metas establecidas dentro del tiempo contemplado				X				X			X		
10	Se usa adecuadamente los recursos asignados a cada actividad o programa				X				X			X		
11	Se envía de manera constante informes de las actividades en proceso de ejecución				X				X			X		
12	Se cuenta con reportes oportunos del desarrollo de las actividades				X				X			X		
Nº	DIMENSIÓN / ítems Control													
13	Se verifica los resultados obtenidos con lo planificado				X				X			X		
14	Existe un buen control en el uso de los recursos económicos asignados a cada actividad				X				X			X		
15	Se verifica la calidad de los procesos que estén conforme lo planificado				X				X			X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.SAAVEDRA SANDOVAL, RENÁN..... DNI:.....00974279.....

Especialidad del validador (a):...LICENCIADO EN EDUCACIÓN (DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD).....

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



14 de noviembre del 2023

DR. RENÁN SAAVEDRA SANDOVAL

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Proyectos educativos



N°	DIMENSIONES / ítems Identidad institucional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Tiene conocimiento de la misión de la institución				X				X				X	
2	Tiene conocimiento de la visión de la institución				X				X				X	
3	Tiene conocimiento de los valores institucionales				X				X				X	
4	Considera que el personal cumple con los valores institucionales				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems Diagnóstico institucional													
5	Es participe en el análisis foda que hacen los directivos				X				X				X	
6	Ayuda en la formulación de estrategias foda en beneficio de la institución				X				X				X	
7	Considera que la institución logra cumplir a cabalidad los objetivos establecidos				X				X				X	
8	Se cumple a cabalidad las estrategias diseñadas				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems Propuesta pedagógica													
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas				X				X				X	
10	Se busca prestar servicios educativos adecuados en la jurisdicción				X				X				X	
11	Se cumple con las normativas educativas dadas a nivel nacional				X				X				X	
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems Propuesta de gestión													
12	Se incorpora lineamientos normativos para el mejoramiento de las condiciones visibles e intangibles de las instituciones educativas				X				X				X	
13	Se realiza un adecuado planteamiento pedagógico para la ejecución de proyectos educativos en su jurisdicción				X				X				X	
14	Se organiza de manera adecuada los recursos de acuerdo a la estructura organizacional				X				X				X	
15	El personal es colaborativo en la ejecución de los lineamientos educativos				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. SAAVEDRA SANDOVAL, RENÁN..... DNI:.....00974279....

Especialidad del validador (a):..... LICENCIADO EN EDUCACIÓN (DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD).....

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de noviembre del 2023

DR. RENÁN SAAVEDRA SANDOVAL

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Gestión de inversiones

N°	DIMENSIONES / ítems Planeamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Se realiza un análisis técnico dentro de las actividades de planeamiento de manera oportuna				X				X				X	
2	Se da la factibilidad a las actividades planeadas con sus respectivos presupuestos				X				X				X	
3	Se hace un análisis de las necesidades identificadas en la institución para gestión sus presupuestos			X					X				X	
4	Se formula de manera oportuna los objetivos en cuanto al tema de inversiones				X			X					X	
N°	DIMENSIONES / ítems Ejecución													
5	Se ejecuta las actividades en el tiempo estipulado de acuerdo a los planes de trabajo				X				X				X	
6	Se cuenta con materiales adecuados y de calidad para la ejecución de las actividades				X				X				X	
7	Se utiliza diversas modalidades de ejecución de acuerdo a las necesidades de la organización			X					X				X	
8	Se cuenta con disponibilidad de mano de obra para la ejecución de los proyectos que ejecuta de manera directa la institución			X					X				X	
N°	DIMENSION / ítems Supervisión													
9	Se cumple a cabalidad las metas establecidas dentro del tiempo contemplado			X					X				X	
10	Se usa adecuadamente los recursos asignados a cada actividad o programa				X				X				X	
11	Se envía de manera constante informes de las actividades en proceso de ejecución				X				X				X	
12	Se cuenta con reportes oportunos del desarrollo de las actividades				X				X				X	
N°	DIMENSION / ítems Control													
13	Se verifica los resultados obtenidos con lo planificado			X					X				X	
14	Existe un buen control en el uso de los recursos económicos asignados a cada actividad				X				X				X	
15	Se verifica la calidad de los procesos que estén conforme lo planificado				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lindsay Montilla Pérez

DNI: 45210280

Especialidad del validador (a): Gestión Pública y Gobernabilidad

Tarapoto, 15 noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Drá. Lindsay Montilla Pérez
DOCENTE UNIVERSITARIO

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Proyectos educativos



N°	DIMENSIONES / ítems Identidad institucional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Tiene conocimiento de la misión de la institución			X				X					X	
2	Tiene conocimiento de la visión de la institución			X				X					X	
3	Tiene conocimiento de los valores institucionales			X			X						X	
4	Considera que el personal cumple con los valores institucionales			X				X					X	
N°	DIMENSIONES / ítems Diagnóstico institucional													
5	Es participe en el análisis foda que hacen los directivos			X				X					X	
6	Ayuda en la formulación de estrategias foda en beneficio de la institución			X				X					X	
7	Considera que la institución logra cumplir a cabalidad los objetivos establecidos			X				X					X	
8	Se cumple a cabalidad las estrategias diseñadas			X				X			X			
N°	DIMENSIONES / ítems Propuesta pedagógica													
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas			X				X					X	
10	Se busca prestar servicios educativos adecuados en la jurisdicción			X			X					X		
11	Se cumple con las normativas educativas dadas a nivel nacional			X				X					X	
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas			X			X						X	
N°	DIMENSIONES / ítems Propuesta de gestión													
12	Se incorpora lineamientos normativos para el mejoramiento de las condiciones visibles e intangibles de las instituciones educativas			X				X					X	
13	Se realiza un adecuado planteamiento pedagógico para la ejecución de proyectos educativos en su jurisdicción			X				X					X	
14	Se organiza de manera adecuada los recursos de acuerdo a la estructura organizacional			X				X					X	
15	El personal es colaborativo en la ejecución de los lineamientos educativos			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lindsay Montilla Pérez

DNI: 45210280

Especialidad del validador (a): Gestión Pública y Gobernabilidad

Tarapoto, 15 noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Lindsay Montilla Pérez
DOCENTE UNIVERSITARIO

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Gestión de inversiones

N°	DIMENSIONES / ítems Planeamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Se realiza un análisis técnico dentro de las actividades de planeamiento de manera oportuna			X				X				X		
2	Se da la factibilidad a las actividades planeadas con sus respectivos presupuestos			X				X				X		
3	Se hace un análisis de las necesidades identificadas en la institución para gestión sus presupuestos			X				X				X		
4	Se formula de manera oportuna los objetivos en cuanto al tema de inversiones			X				X				X		
N°	DIMENSIONES / ítems Ejecución													
5	Se ejecuta las actividades en el tiempo estipulado de acuerdo a los planes de trabajo		X					X				X		
6	Se cuenta con materiales adecuados y de calidad para la ejecución de las actividades			X				X				X		
7	Se utiliza diversas modalidades de ejecución de acuerdo a las necesidades de la organización			X			X					X		
8	Se cuenta con disponibilidad de mano de obra para la ejecución de los proyectos que ejecuta de manera directa la institución			X				X				X		
N°	DIMENSIÓN / ítems Supervisión													
9	Se cumple a cabalidad las metas establecidas dentro del tiempo contemplado			X				X				X		
10	Se usa adecuadamente los recursos asignados a cada actividad o programa			X				X				X		
11	Se envía de manera constante informes de las actividades en proceso de ejecución			X				X				X		
12	Se cuenta con reportes oportunos del desarrollo de las actividades			X				X				X		
N°	DIMENSIÓN / ítems Control													
13	Se verifica los resultados obtenidos con lo planificado			X				X				X		
14	Existe un buen control en el uso de los recursos económicos asignados a cada actividad			X				X				X		
15	Se verifica la calidad de los procesos que estén conforme lo planificado			X				X				X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Econ. Jackelin Mishell Sosa Paima DNI: 73936243

Especialidad del validador (a): GESTIÓN PÚBLICA

18 de noviembre del 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Econ. Jackelin Mishell Sosa Paima

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Proyectos educativos

Nº	DIMENSIONES / ítems Identidad institucional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Tiene conocimiento de la misión de la institución			X				X				X		
2	Tiene conocimiento de la visión de la institución			X				X				X		
3	Tiene conocimiento de los valores institucionales			X				X				X		
4	Considera que el personal cumple con los valores institucionales			X				X				X		
Nº	DIMENSIONES / ítems Diagnóstico institucional													
5	Es participe en el análisis foda que hacen los directivos			X				X				X		
6	Ayuda en la formulación de estrategias foda en beneficio de la institución			X				X			X			
7	Considera que la institución logra cumplir a cabalidad los objetivos establecidos			X				X				X		
8	Se cumple a cabalidad las estrategias diseñadas			X				X				X		
Nº	DIMENSIONES / ítems Propuesta pedagógica													
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas			X				X				X		
10	Se busca prestar servicios educativos adecuados en la jurisdicción			X				X				X		
11	Se cumple con las normativas educativas dadas a nivel nacional			X				X				X		
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas			X				X				X		
Nº	DIMENSIONES / ítems Propuesta de gestión													
12	Se incorpora lineamientos normativos para el mejoramiento de las condiciones visibles e intangibles de las instituciones educativas			X				X				X		
13	Se realiza un adecuado planteamiento pedagógico para la ejecución de proyectos educativos en su jurisdicción			X				X				X		
14	Se organiza de manera adecuada los recursos de acuerdo a la estructura organizacional			X				X				X		
15	El personal es colaborativo en la ejecución de los lineamientos educativos			X				X				X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Econ. Jackelin Mishell Sosa Paima DNI: 73936243

Especialidad del validador (a): GESTIÓN PÚBLICA

18 de noviembre de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Econ. Jackelin Mishell Sosa Paima

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Gestión de inversiones

N°	DIMENSIONES / ítems Planeamiento	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Se realiza un análisis técnico dentro de las actividades de planeamiento de manera oportuna				X				X				X	
2	Se da la factibilidad a las actividades planeadas con sus respectivos presupuestos				X				X			X		
3	Se hace un análisis de las necesidades identificadas en la institución para gestión sus presupuestos				X				X				X	
4	Se formula de manera oportuna los objetivos en cuanto al tema de inversiones				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems Ejecución													
5	Se ejecuta las actividades en el tiempo estipulado de acuerdo a los planes de trabajo				X				X				X	
6	Se cuenta con materiales adecuados y de calidad para la ejecución de las actividades				X				X				X	
7	Se utiliza diversas modalidades de ejecución de acuerdo a las necesidades de la organización				X			X					X	
8	Se cuenta con disponibilidad de mano de obra para la ejecución de los proyectos que ejecuta de manera directa la institución				X				X				X	
N°	DIMENSIÓN / ítems Supervisión													
9	Se cumple a cabalidad las metas establecidas dentro del tiempo contemplado				X				X				X	
10	Se usa adecuadamente los recursos asignados a cada actividad o programa				X				X				X	
11	Se envía de manera constante informes de las actividades en proceso de ejecución				X				X				X	
12	Se cuenta con reportes oportunos del desarrollo de las actividades				X				X				X	
N°	DIMENSIÓN / ítems Control													
13	Se verifica los resultados obtenidos con lo planificado			X					X				X	
14	Existe un buen control en el uso de los recursos económicos asignados a cada actividad				X				X				X	
15	Se verifica la calidad de los procesos que estén conforme lo planificado				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Abog. Mstro. ROKY REÁTEGUI RAMÍREZ** DNI:7270835

Especialidad del validador (a): **GESTIÓN PÚBLICA**

18 de noviembre del 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Roky Reátegui Ramírez
Abogado
Maestro en Gestión Pública

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Proyectos educativos

N°	DIMENSIONES / ítems Identidad institucional	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Tiene conocimiento de la misión de la institución			X			X						X	
2	Tiene conocimiento de la visión de la institución			X			X						X	
3	Tiene conocimiento de los valores institucionales			X			X						X	
4	Considera que el personal cumple con los valores institucionales			X			X						X	
N°	DIMENSIONES / ítems Diagnóstico institucional													
5	Es participe en el análisis foda que hacen los directivos			X		X							X	
6	Ayuda en la formulación de estrategias foda en beneficio de la institución			X		X							X	
7	Considera que la institución logra cumplir a cabalidad los objetivos establecidos			X		X							X	
8	Se cumple a cabalidad las estrategias diseñadas			X		X							X	
N°	DIMENSIONES / ítems Propuesta pedagógica													
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas			X		X							X	
10	Se busca prestar servicios educativos adecuados en la jurisdicción			X		X							X	
11	Se cumple con las normativas educativas dadas a nivel nacional			X		X							X	
9	Se considera algunos procedimientos académicos a la hora de incorporar estrategias pedagógicas			X		X							X	
N°	DIMENSIONES / ítems Propuesta de gestión													
12	Se incorpora lineamientos normativos para el mejoramiento de las condiciones visibles e intangibles de las instituciones educativas			X		X							X	
13	Se realiza un adecuado planteamiento pedagógico para la ejecución de proyectos educativos en su jurisdicción			X		X							X	
14	Se organiza de manera adecuada los recursos de acuerdo a la estructura organizacional			X		X							X	
15	El personal es colaborativo en la ejecución de los lineamientos educativos			X		X						X		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Abog. Mstro. ROKY REÁTEGUI RAMÍREZ DNI:7270835

Especialidad del validador (a): GESTIÓN PÚBLICA

18 de noviembre del 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Roky Reátegui Ramirez
Abogado
Maestro en Gestión Pública

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Gestión de inversiones

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
	P3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
D2	P5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
	P7	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
	P8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
D3	P9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
D4	P13	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

V de Ayken 0.96

Variable 2: Proyectos educativos

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
	P4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
D2	P5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
	P6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
	P7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
D3	P9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
	P11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
D4	P13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
	P16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4

V de Ayken

0.96

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad de gestión de inversiones

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	15

Análisis de confiabilidad de proyectos educativos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	15

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

Sr.: Joao César Ramírez Ynca

Estudiante de la Maestría de Gestión Pública UCV – Tarapoto

Presente

Asunto: **Autorización para la realización de proyecto de Investigación**

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que en calidad de Gerente de la Sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín, autorizo la ejecución de su proyecto de investigación al estudiante Ramírez Ynca, Joao César, cuyo título del proyecto de investigación es "Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023"

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por su gran preocupación para poder solucionar problemas de la gestión.

Atentamente,


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Subgerencia Territorial Bajo Mayo - Tarapoto
Yno. Civil Rolfer Navarro Panduro
GERENTE TERRITORIAL BAJO MAYO

Base de datos estadísticos

FICHA DE REGISTRO: Gestión de inversiones

Cuestionario	Planeamiento					Ejecución					Supervisión					Control				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	ST	P5	P6	P7	P8	ST	P9	P10	P11	P12	ST	P13	P14	P15	ST	
1	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	10	51
2	1	2	2	1	6	1	1	3	2	7	3	3	1	1	8	1	1	1	3	24
3	2	2	1	1	6	2	2	3	3	10	3	4	1	2	10	2	1	2	5	31
4	3	4	3	3	13	4	4	1	1	10	1	1	3	4	9	3	3	4	10	42
5	3	2	2	2	9	3	3	2	1	9	2	2	2	3	9	3	2	3	8	35
6	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	10	51
7	1	2	2	1	6	1	1	2	1	5	2	2	1	1	6	1	1	1	3	20
8	2	2	1	1	6	2	2	4	4	12	4	4	1	2	11	2	1	2	5	34
9	3	4	3	3	13	4	4	2	3	13	2	3	3	4	12	3	3	4	10	48
10	2	2	2	1	7	2	2	4	4	12	4	5	1	2	12	2	1	2	5	36
11	4	3	4	4	15	4	4	4	5	17	4	5	4	4	17	4	4	4	12	61
12	3	2	3	3	11	2	2	4	4	12	4	4	3	2	13	3	3	2	8	44
13	5	3	3	4	15	4	4	2	3	13	2	4	4	4	14	5	4	4	13	55
14	5	4	5	5	19	4	4	3	2	13	3	2	5	4	14	5	5	4	14	60
15	4	5	5	4	18	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	4	4	4	12	60
16	4	3	2	3	12	2	2	2	2	8	2	1	3	2	8	4	3	2	9	37
17	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	2	2	3	7	37
18	4	2	3	4	13	3	3	3	3	12	3	4	4	3	14	4	4	3	11	50
19	1	1	2	2	6	2	2	1	1	6	1	1	2	2	6	1	2	2	5	23
20	3	2	2	2	9	3	3	2	1	9	2	2	2	3	9	3	2	3	8	35
21	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	10	51
22	1	2	2	1	6	1	1	3	2	7	3	3	1	1	8	1	1	1	3	24
23	2	2	1	1	6	2	2	3	3	10	3	4	1	2	10	2	1	2	5	31
24	3	4	3	3	13	4	4	1	1	10	1	1	3	4	9	3	3	4	10	42
25	3	2	2	2	9	3	3	2	1	9	2	2	2	3	9	3	2	3	8	35
26	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	10	51
27	1	2	2	1	6	1	1	2	1	5	2	2	1	1	6	1	1	1	3	20
28	2	2	1	1	6	2	2	4	4	12	4	4	1	2	11	2	1	2	5	34
29	3	4	3	3	13	4	4	2	3	13	2	3	3	4	12	3	3	4	10	48
30	2	2	2	1	7	2	2	4	4	12	4	5	1	2	12	2	1	2	5	36
31	4	3	4	4	15	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	4	12	60
32	3	2	3	3	11	2	2	4	4	12	3	3	3	2	11	3	3	2	8	42
33	5	3	3	4	15	4	4	2	3	13	3	4	4	4	15	5	4	4	13	56
34	5	4	5	5	19	4	4	3	2	13	5	5	5	4	19	5	5	4	14	65
35	4	5	5	4	18	4	4	3	4	15	5	4	4	4	17	4	4	4	12	62
36	4	3	2	3	12	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	4	3	2	9	39
37	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	3	7	35
38	4	2	3	4	13	3	3	3	3	12	3	4	4	3	14	4	4	3	11	50
39	1	1	2	2	6	2	2	1	1	6	2	2	2	2	8	1	2	2	5	25

40	3	2	2	2	9	3	3	2	1	9	2	2	2	3	9	3	2	3	8	35
41	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	10	51
42	1	2	2	1	6	1	1	3	2	7	2	1	1	1	5	1	1	1	3	21
43	2	2	1	1	6	2	2	3	3	10	1	1	1	2	5	2	1	2	5	26
44	3	4	3	3	13	4	4	1	1	10	3	3	3	4	13	3	3	4	10	46
45	3	2	2	2	9	3	3	2	1	9	2	2	2	3	9	3	2	3	8	35
46	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	4	3	3	10	51
47	1	2	2	1	6	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	3	19
48	2	2	1	1	6	2	2	4	4	12	1	1	1	2	5	2	1	2	5	28
49	3	4	3	3	13	4	4	2	3	13	3	3	3	4	13	3	3	4	10	49

FICHA DE REGISTRO: Proyectos educativos

Cuestionario	Identidad institucional					Diagnostico institucional					Propuesta Pedagógica				Propuesta de Gestión					TOTAL
	P1	P2	P3	P4	ST	P5	P6	P7	P8	ST	P9	P10	P11	ST	P12	P13	P14	P15	ST	
1	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	4	3	4	11	4	3	3	4	14	52
2	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	3	3	3	9	3	2	2	3	10	39
3	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	10	3	4	3	3	13	49
4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	5	17
5	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	2	2	1	5	2	1	1	2	6	23
6	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	4	3	3	10	4	3	3	4	14	51
7	2	1	2	1	6	2	2	1	2	7	2	2	1	5	2	2	1	2	7	25
8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	60
9	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	2	3	3	8	2	3	3	2	10	39
10	3	4	4	4	15	4	5	4	4	17	4	5	4	13	4	3	4	4	15	60
11	5	5	4	5	19	4	5	5	4	18	4	5	5	14	4	5	5	4	18	69
12	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	5	4	4	17	62
13	2	3	2	3	10	2	4	3	2	11	2	4	3	9	2	2	3	2	9	39
14	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	7	3	2	2	3	10	36
15	3	4	3	4	14	3	4	4	3	14	3	4	4	11	3	3	4	3	13	52
16	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	5	2	2	2	2	8	28
17	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	3	3	1	7	2	2	2	3	9	36
18	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	1	8	3	4	3	3	13	47
19	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	3	5	2	2	1	1	6	20
20	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	2	2	4	8	3	1	1	2	7	27
21	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	4	3	4	11	4	3	3	4	14	52
22	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	3	3	3	9	3	2	2	3	10	39
23	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	3	4	3	10	3	4	3	3	13	49
24	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	5	17
25	1	1	2	1	5	2	2	1	2	7	2	2	1	5	2	1	1	2	6	23
26	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	4	3	3	10	4	3	3	4	14	51
27	2	1	2	1	6	2	2	1	2	7	2	2	1	5	2	2	1	2	7	25
28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	60
29	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10	2	3	3	8	2	3	3	2	10	39
30	3	4	4	4	15	4	5	4	4	17	4	5	4	13	4	3	4	4	15	60
31	5	5	4	5	19	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	5	4	17	64
32	5	4	4	4	17	3	3	2	3	11	2	3	3	8	2	2	4	4	12	48
33	2	3	2	3	10	3	4	4	4	15	4	5	4	13	4	4	3	2	13	51
34	2	2	3	2	9	5	5	4	5	19	4	5	5	14	4	4	2	3	13	55
35	3	4	3	4	14	5	4	4	4	17	4	4	4	12	4	4	4	3	15	58
36	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10	2	4	3	9	2	2	2	2	8	35
37	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	3	2	2	7	3	3	2	3	11	36
38	4	3	3	3	13	3	4	3	4	14	3	4	4	11	3	3	3	3	12	50
39	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	1	2	5	2	2	1	1	6	24
40	1	1	2	1	5	2	2	3	2	9	3	3	2	8	3	3	1	2	9	31

41	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	3	4	3	10	3	3	3	4	13	49
42	2	2	3	2	9	2	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	3	7	24
43	4	3	3	3	13	1	1	2	1	5	2	2	1	5	2	2	3	3	10	33
44	2	1	1	1	5	3	3	4	3	13	4	3	3	10	4	4	1	1	10	38
45	1	1	2	1	5	2	2	3	2	9	3	3	2	8	3	3	1	2	9	31
46	3	3	4	3	13	4	3	3	3	13	3	4	3	10	3	3	3	4	13	49
47	2	1	2	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	2	5	19
48	4	4	4	4	16	1	1	2	1	5	2	2	1	5	2	2	4	4	12	38
49	3	3	2	3	11	3	3	4	3	13	4	3	3	10	4	4	3	2	13	47

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20488943996
SUB GERENCIA TERRITORIAL BAJO MAYO DEL GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN	
Nombre del Titular o Representante legal: ROLFER NAVARRO PANDURO	
Nombres y Apellidos ROLFER NAVARRO PANDURO	DNI: 41873929

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
"Gestión de inversiones y proyectos educativos en la sub gerencia territorial bajo mayo del Gobierno Regional de San Martín – 2023"	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Gestión Pública	
Autor: Joao César, Ramírez Ynca	DNI: 70072192

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: TARPOTO,
22-11-2023



Firma: _____
Msc. Rolfer Navarro Panduro
GERENTE TERRITORIAL BAJO MAYO

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.