

EL ÉXITO DEL DESEMPEÑO DOCENTE MEDIANTE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Resumen

El presente documento tiene como objetivo comparar entre planificación didáctica y el éxito del desempeño docente mediante un análisis del criterio de expertos, para recomendar qué competencias profesionales debe poseer el profesional en educación para ejercer la docencia. El estudio se justifica debido a la poca calidad de las diferentes planificaciones que se exigen dentro de lo didáctico y la implementación de nuevos modelos de las actividades del aula, a partir del boom del uso de las TIC y de las TAC. En lo metodológico se han analizado fuentes bibliográficas de libros, artículos científicos y tesis de expertos, lo que ha permitido estructurar en forma cualitativa y expositiva las fuentes documentales. Se concluye que la calidad de la planificación se mide por la capacidad estratégica que tenga el docente, y esa capacidad se puede mejorar a través de la gestión de los elementos que la contiene, desde diferentes enfoques. Las diferentes visiones que puede tener una administración educativa dentro de la educación superior, y de cualquier nivel, se puede desvanecer si la misma no ve en la comunidad de docentes y personal administrativos del aula, una forma oportuna de ponerse en contacto con el conocimiento de los estudiantes. Es importante que la comunidad universitaria elija o escoja diferentes estrategias para evitar el conflicto comunicativo dentro de la planificación y llevar en forma inteligente un desempeño docente adecuado.

Palabras claves: competencias- desempeño docente- didáctica- estrategias-planificación

Abstract

The objective of this document is to compare didactic planning and the success of teaching performance through an analysis of expert criteria, to recommend what professional competencies the education professional must possess to teach. The study is justified due to the poor quality of the different planning required within the didactic field and the implementation of new models of classroom activities, based on the boom in the use of ICT and TAC. Methodologically, bibliographic sources of books, scientific articles and expert theses have been analyzed, which has allowed the documentary sources to be structured qualitatively and expository. It is concluded that the quality of planning is measured by the strategic capacity that the teacher has, and that capacity can be improved through the management of the elements that it contains, from different approaches. The different visions that an educational administration can have within higher education, and at any level, can fade if it does not see in the community of classroom teachers and administrative staff, a timely way of getting in touch with knowledge of the students. It is important that the university community chooses different strategies to avoid communicative conflict within planning and intelligently carry out adequate teaching performance.

Keywords: competencies-teaching performance-didactics-strategies-planning