



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones
educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Diego Granados, Adelaida (orcid.org/0000-0003-2286-1226)

ASESORES:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dr. Salas Sánchez, Rosa María (orcid.org/0000-0002-6454-8740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente investigación es fruto de mucho esfuerzo y constancia la cual dedico a Dios por la oportunidad de estudiar y lograr una meta más. Con mucho cariño a mi familia, por confiar en mí en todo momento, por su apoyo incondicional y aliento constante que ha sido la clave de mi éxito para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por haberme formado de manera transparente y el apoyo constante en la formación académica para mi crecimiento profesional. A mi asesor el Dr. Segundo Pérez Saavedra, por la ayuda, dedicación y asesoramiento que me brindó en todo el proceso de este trabajo de investigación. A mis colegas porque de alguna u otra manera colaboraron y fueron parte de este trabajo.

**ESCUELA DE POSGRADO ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023", cuyo autor es DIEGO GRANADOS ADELAYDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 12-01- 2024 11:47:43

Código documento Trilce: TRI - 0716527



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, DIEGO GRANADOS ADELAYDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADELAYDA DIEGO GRANADOS DNI: 44653071 ORCID: 0000-0003-2286-1226	Firmado electrónicamente por: ADIEGOG87 el 02-01- 2024 23:13:53

Código documento Trilce: TRI - 0716529

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles del compromiso docente	17
Tabla 2 Niveles de las dimensiones del compromiso docente	17
Tabla 3 Niveles de la práctica educativa	18
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la práctica educativa	18
Tabla 5 Correlación entre el compromiso docente y la práctica educativa	19
Tabla 6 Hipótesis específicas	20

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el compromiso docente y la práctica educativa de las instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima 2023. La metodología empleada en la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue con un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, nivel correlación – descriptivo. La población lo conformaron 172 educadores y para determinar la muestra se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, la cual estuvo conformada por 120 docentes. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Entre los resultados se halló que el compromiso docente se encuentra en un nivel malo (46,7%) y en la misma situación a la práctica educativa (50%). En conclusión, existe una correlación fuerte (0.924) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables estudiadas.

Palabras clave: *Compromiso docente, práctica educativa, compromiso afectivo, compromiso de continuidad, compromiso normativo.*

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between teaching commitment and educational practice in public educational institutions, Lurigancho - Chosica, Lima 2023. The methodology used in the research had a quantitative approach, it was with a non-experimental design of cross-cutting, of basic type, correlation – descriptive level. The population was composed of 172 educators and the sample was determined by simple random sampling, which consisted of 120 teachers. The technique used for the data collection was the survey and the questionnaire as an instrument. Among the results it was found that teaching commitment is at a poor level (46.7%) and in the same situation as educational practice (50%). In conclusion, there is a strong (0.924) and statistically significant ($p < 0.05$) correlation between the variables studied.

Keywords: *Teaching commitment, educational practice, affective commitment and commitment to continuity, normative commitment.*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los directivos de los organismos de educación deben contar con nuevos enfoques de formación para un perfil docente renovado y orientado hacia modelos de desarrollo profesional que promuevan la reflexión sobre la práctica docente. Por ello, se necesitan buenos instructores para que los alumnos aprendan, pero la mayoría de las instituciones educativas descuidan la formación y el crecimiento del profesorado (Banco Mundial, 2022).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial, hicieron hincapié en el papel fundamental de los profesores a la hora de determinar el rendimiento académico de sus alumnos. Por ello, dar prioridad a la mejora académica en el marco educativo es de suma importancia (Gestión, 2022). Sin embargo, Bustamante (2022) afirmó que los docentes tienen dificultades con la preparación de la instrucción, la participación de los estudiantes y la creación de herramientas de evaluación. Por lo tanto, las instituciones educativas deben dar formación y asesoramiento exhaustivos a los educadores para desarrollar sus capacidades.

Como consecuencia de la COVID 19, el método de enseñanza cambio tanto para los docentes como para los alumnos. Según una encuesta realizada en Brasil por el Instituto Península, el 83% de los docentes no se sentían preparados para dictar las clases virtualmente, el 67% sentía ansiedad, el 38% tenían cansancio y menos del 10% se encontraba satisfecho, manifestando la necesidad de flexibilidad y de tiempo para la interacción entre profesores y alumnos (Barrón et al., 2021).

La situación de la política docente en América Latina mostró que es necesario incorporar habilidades metodológicas para concretar objetivos y metas comunes, formular recomendaciones concretas y así mejorar la calidad de la formación docente en esta profesión (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

Cinco naciones, entre ellas Guatemala y Nicaragua, al menos el 90% de sus docentes aún no cuentan con un título de educación media superior. Además, el estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) reveló un cambio en el tipo de formación impartida entre 2013 y 2019, con menos instructores matriculados en la educación superior, pasando del 33% al 29% (Unesco, 2022).

En el Perú se evidenció el problema del aprendizaje como una catástrofe educativa. Por ello, se espera que los docentes estén comprometidos con su labor y con la responsabilidad social de ejercer sus funciones de manera autónoma y ética para lograr una educación de calidad (Ministerio de Educación [Minedu], 2023).

Por otro lado, sólo 300 000 profesores de escuelas públicas participaron en el programa de formación durante la pandemia, que incluía seminarios en línea para elaborar evaluaciones diagnósticas y estrategias pedagógicas para un mejor desempeño en la enseñanza a pesar de la difícil adaptación de la educación (Minedu, 2021). El problema de la formación educativa sigue existiendo, por lo tanto, es necesario reforzar las políticas educativas para garantizar una educación accesible, igualitaria y de calidad que fomente las posibilidades de un mejor aprendizaje para el público en general (El Peruano, 2021).

Si bien es cierto, aún hay brechas que no se cierran en el sector educación, pero aun así, los docentes sí están comprometidos con impartir la educación a todos sus alumnos, así se verifica en el estudio de Evaluación Excepcional del Desempeño Docente 2019, donde el 9 por ciento de los profesores en un nivel muy destacado supervisa o/y monitorea activamente a sus alumnos y les brindan retroalimentación, el 52 por ciento de docentes en un nivel suficiente monitorea siempre a los alumnos de acuerdo a la necesidad, mientras que el 35 por ciento de profesores está en proceso, mientras que en 2 por ciento, los docentes brindan retroalimentación elemental de manera muy malo (Ministerio de Educación, 2020).

También se destaca que el 60 por ciento de docentes se encuentra en un nivel suficiente en el involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, el 34 por ciento en un nivel destacado los profesores promueven el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación, y por último se destaca que el 41 por ciento de docentes promueven de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos (Ministerio de Educación, 2020).

En el ámbito local, las instituciones educativas están ubicadas en el distrito de Lurigancho - Chosica, la zona es considerada urbana, pero tiene muchas carencias económicas (es un centro poblado), cuentan con aproximadamente más de mil estudiantes cada institución. Una parte de docentes que laboran en estas instituciones también trabajan en otras instituciones para tener un mayor ingreso económico. Por tal motivo, los profesores no están brindando el acompañamiento y seguimiento necesario a los estudiantes, para verificar si están aprendiendo o tienen alguna dificultad para darles el soporte adecuado, ya que su tiempo es muy limitado.

Los docentes que ya son nombrados y cuentan con una estabilidad laboral, no demuestran importancia para participar en todas las actividades extracurriculares en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, además que no toman en cuenta las observaciones que puedan recibir de parte de los directivos. También se observa que muchos de ellos no participan de capacitaciones y actualizaciones para mejorar su labor.

En las reuniones de los docentes con los directivos de las instituciones, lo que más se resalta son las fallas o pocos logros de los docentes con los estudiantes, por lo que los profesores se sienten desmotivados en las sesiones de aprendizaje. Algunos docentes no revisan, ni preparan sus sesiones antes de dictar las clases a sus alumnos, tampoco realizan la autoevaluación al término de la sesión simplemente continúan con la siguiente clase sin importar si las y los estudiantes aprendieron o no.

La investigación plantea el problema ¿Cuál es la relación entre el compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima 2023? Y específicamente: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del compromiso docente y la práctica educativa?

La presente investigación se justifica teóricamente, porque se basó en la teoría de integración orgánica de Deci y Flaste (1996) para la variable compromiso docente y en la teoría de la Autorregulación de Kuhl (1987) para la variable práctica educativa, con la finalidad de definir la relación entre ambas, así como las herramientas que permiten mejorar las falencias en la educación impartida en las instituciones públicas. Además, los resultados servirán como antecedente para futuras investigaciones.

Así mismo, desde el punto de vista práctico, los hallazgos permitirán contribuir en la toma de decisiones del equipo directivo de las instituciones educativas, tomando en cuenta la importancia en el seguimiento del desempeño de los docentes en la enseñanza de los alumnos, además permitirá tomar acciones de motivación e incentivo a los docentes para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. En su opinión, Fernández (2020) indica que la justificación práctica "se produce cuando el avance de su investigación contribuye a la resolución de un problema o, como mínimo, sugiere estrategias que, cuando se apliquen, ayudarán a resolverlo".

Por otra parte, está justificado metodológicamente, porque se analizó cuestionarios como instrumentos para el recojo de la información, los cuales fueron debidamente validados por expertos en el tema, con el fin que contribuyan a futuras investigaciones similares, además de aplicar conocimientos estadísticos para la elaboración de los resultados. Para Álvarez (2020) es aquella que plantea o indaga nuevos métodos, estrategias o técnicas para generar conocimientos en la investigación.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre el compromiso docente y la práctica educativa de las instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima 2023. Y como objetivo específico se busca: Determinar la relación entre las dimensiones Compromiso afectivo, Compromiso de continuidad y Compromiso normativo del compromiso docente y la práctica educativa.

Y la hipótesis general es: El compromiso docente se relaciona significativamente con la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima 2023. La hipótesis específica es: las dimensiones Compromiso afectivo, Compromiso de continuidad y Compromiso normativo del compromiso docente se relaciona significativamente con la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima 2023

II. MARCO TEÓRICO

Para un mayor alcance se analizaron antecedentes previos que refuercen el objetivo del estudio.

En el marco internacional, el objetivo de la investigación de Estela y Salazar (2022) fue determinar cómo la gestión administrativa afecta el compromiso de los instructores. El estudio fue cuantitativo, tuvo un diseño transversal, no experimental, y fue de naturaleza descriptiva y correlacional. Para ello, se administró un cuestionario de 32 ítems a 150 instructores, que constituían la población. Concluyendo que el compromiso de un profesor aumenta cuando se incrementa la gestión administrativa. Sin embargo, también se puede argumentar que, al ayudar a los profesores a completar su currículo administrativo, se está fomentando el cumplimiento y un mayor nivel de dedicación, factores ambos que les ayudarán en su labor académica.

Por otro lado, Arellano et al. (2021), aplicó el Cuestionario de Compromiso Ocupacional (OCQ) a los 319 docentes de 13 regiones de Chile, con la finalidad de relacionar sus resultados con el cuestionario de prácticas docentes. La estrategia metodológica utilizada fue cuantitativa, de tipo descriptivo y diseño no experimental. Luego de la aplicación del cuestionario OCQ, se observó una adecuada consistencia interna y se relacionó directamente con las prácticas docentes. Concluyendo que los profesores comprometidos tenían mejores prácticas de enseñanza.

El objetivo de la investigación de Ripoll (2021) era proporcionar recomendaciones para estrategias de instrucción que apoyen la práctica pedagógica en el ejercicio didáctico. Desde el punto de vista metodológico, se eligió el enfoque cualitativo e interpretativo. Una vez concluido el procedimiento de estudio y el análisis de los hallazgos, se puede inferir que la práctica pedagógica fomenta la colaboración, la cooperación y el intercambio de opciones y actividades educativas, todo lo cual mejora la relación y el desempeño docente-alumno. Por lo tanto, es importante apoyar iniciativas que mejoren la instrucción y, al mismo tiempo, refuercen el papel del educador en la pedagogía, la investigación y la evaluación.

Rodríguez y Raga (2021) destacaron el uso de un análisis cualitativo, cuantitativo y correlacional como técnica en su investigación para investigar el vínculo entre el compromiso docente y la satisfacción laboral en un entorno educativo. El resultado dejó claro lo crucial que es crear planes o iniciativas que apoyen los esfuerzos de los instructores para mejorar su calidad de instrucción y, a su vez, el crecimiento general de los estudiantes como seres humanos. Por ello, mientras mejores sean los resultados de los docentes con los alumnos, mayor será la satisfacción de los mismos.

El objetivo de Sucari y Quispe (2019) fue determinar la relación entre la administración escolar y el desempeño docente. En este diseño de estudio no experimental se emplearon dos cuestionarios, uno para instructores y otro para investigación descriptiva y correlacional. Si se determina que la labor de los docentes incide de manera importante en el cumplimiento de las cinco promesas de gestión escolar establecidas por el Ministerio de Educación del Perú. Concluyendo que es importante que los docentes estén 100 por ciento comprometidos con el desempeño de sus funciones, lo cual se reflejara en el cumplimiento de su gestión escolar, tanto con la institución, como con los alumnos; por lo tanto, se concluye la relación de administración escolar en el desempeño docente afirmando la hipótesis general.

En el ámbito nacional, se analizó el estudio de Aquire et al. (2023), teniendo como propósito determinar si hay un vínculo o dependencia entre la gestión educativa en la competitividad en medios digitales teniendo como muestra a los docentes de los colegios en Puerto Rico; identificando que el método de estudio fue correlacional simple, con un tiempo específico en el análisis cuantitativo, evitando los casos experimentales. En la muestra participaron 200 profesores quienes llenaron un cuestionario por cada variable, dando como resultado según la prueba de Spearman una relación moderada entre ambas variables cuyo valor fue de 0,526, afirmando la hipótesis general afirmando un vínculo directo positivo muy alto en la gestión educativa y la competencia digital de los docentes.

Mientras que en el estudio de Flores et al. (2020), el objetivo fue conocer cómo se relacionan la dedicación y las prácticas de los instructores en las instituciones educativas de Lima Metropolitana. Con la participación de 130 instructores, la investigación fue directa, cuantitativa, correlacional y no

experimental. Se utilizaron dos cuestionarios validados. Finalmente, se demostró que la práctica reflexiva de los educadores de las instituciones educativas está directa y fuertemente correlacionada con el compromiso organizacional. Por lo tanto, mientras se acrecienta el sentido de compromiso en los docentes, aumenta la eficacia de la práctica profesional en busca de oportunidades de mejora.

Anaya (2022) utilizó un estudio descriptivo y un enfoque no experimental para ilustrar la relación entre el rendimiento docente y la dedicación de la dirección del centro. Se descubrió que los factores se relacionaban bien mediante el uso de un cuestionario. Por lo cual se recomienda a los docentes participar activamente de talleres pedagógicos y didácticos, con el fin de aportar estrategias para mejorar los resultados.

El objetivo del estudio de Estrada y Mamani (2020) fue determinar cómo se relacionan el compromiso organizacional y la eficacia instruccional. En esta investigación no experimental, que tuvo un diseño descriptivo correlacional y transversal, se empleó un cuestionario para cada variable. Encontrando que los instructores más comprometidos con la organización tendrán un mejor desempeño y viceversa. Por ello, todas las instituciones deben fomentar la capacidad y compromiso de los docentes que laboran, con el fin de mejorar sus competencias y práctica educativa.

El objetivo de Pillaca (2018) fue conocer cómo se relaciona la eficacia docente en instituciones educativas con la dedicación profesional. Treinta instructores participaron en la investigación correlacional cruzada, que empleó una técnica cuantitativa a nivel correlacional y una encuesta para recabar datos. Se encuentra que los educadores se dedican a la institución a nivel profesional y que su instrucción cumple con las exigencias del establecimiento. Por ello, los docentes con un compromiso profesional acorde a la institución, desarrollan su profesionalidad y se identifican con la institución, además desarrollan estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación es crucial comprender las teorías y conceptos de cada variable.

Se seleccionó la teoría de la Integración Orgánica para esta investigación sobre la dedicación de los profesores porque describe un proceso impulsado por los deseos de competencia, autonomía y afecto en el que las personas son más

propensas a adoptar los valores, normas, creencias y comportamientos que sanciona su cultura. Se busca un estado más complicado y estructurado, y las personas aprenden nuevas habilidades que mejoran su capacidad para desenvolverse en la sociedad y les proporcionan más libertad (Deci y Flaste, 1996).

El compromiso docente es importante para la calidad educativa. En este sentido, Sagredo (2019) relaciona al grado en que los profesores están emocionalmente comprometidos con su trabajo, su organización y sus alumnos, con en el ámbito educativo. Sin embargo, Ramos y López (2019) señalan que los docentes desempeñan una vocación vital y difícil ya que potencian las capacidades interpersonales, intelectuales, académicas y sociales de los niños que tienen a su cargo.

En toda institución educativa es importante que los docentes estén comprometidos con los objetivos, metas y la historia de la institución. Por ello, Vanegas y Fuentealba (2019) enfatizan el papel fundamental que desempeñan los educadores para garantizar una instrucción de alta calidad y así promover el desarrollo pleno de los estudiantes, ya que tiene un impacto sustancial en el rendimiento académico, la motivación, el bienestar emocional y social de los estudiantes, y el desarrollo de ciudadanos responsables.

En relación a la medición del compromiso emocional de los docentes con su trabajo y su organización, Moreno et al. (2020) destacan la importancia que las instituciones deben prestar al desempeño de los educadores, ya que permite identificar áreas de mejora en la gestión educativa y diseñar estrategias que fomenten una mayor la motivación en su desempeño. Además, puede ser una medida de la calidad de la educación y un factor que afecte a la comunidad educativa en general, así como a la felicidad de los estudiantes.

Así también García (2020), menciona que el perfil del docente se enfoca en cuatro círculos: investigador/innovador, disciplinado, pedagógico y tecnológico. Para alcanzar estas cualidades, los profesores deben adquirir competencias ineludibles (teóricas, técnicas, científicas y prácticas), principalmente en la enseñanza superior.

Tener docentes comprometidos es beneficioso para la institución en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Según Palomino (2022), se pueden considerar los siguientes: Motivación y vocación por el aprendizaje, inspirando

en los alumnos un mayor interés por las asignaturas y pasión por aprender. Mejora del rendimiento académico, motivando la participación activa y posibilitando el aprendizaje continuo. Incremento de las habilidades socioemocionales, interesándose por la estabilidad emocional y el bienestar social de sus alumnos. Autoconfianza y autoestima. Mejorar el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas mediante actividades y retos atractivos que fomenten la introspección, el análisis y la creatividad.

La variable en cuestión, según Escriba (2018) emplea tres componentes o dimensiones para verificar el compromiso docente con su institución, son: Compromiso afectivo: para Gabini (2020), se entiende que el trabajador no solo está contento, sino que participa en actividades como reuniones y discusiones, realiza avances y propuestas importantes para apoyar a la organización, muestra un comportamiento laboral proactivo, etc. Compromiso continuo: es la persona que permanece más tiempo porque está convencida de que debe quedarse ya que ha invertido mucho esfuerzo y energía y se ha mantenido comprometida con la organización (Flores y Sullca, 2020). Compromiso normativo: es la responsabilidad del empleado de permanecer en la organización, no precisamente por el contrato de trabajo, sino por la convicción de que está haciendo lo correcto (Fabián, 2019).

Con respecto a la variable práctica educativa, su fundamento es la teoría de la autorregulación de Kuhl (1987), que examina los mecanismos cognitivos que operan como puente entre la intención y la ejecución real de una acción con el fin de explorar el control consciente de la conducta. También distingue entre dos tipos de pautas de control de la conducta: la orientación al resultado se centra en el objetivo en sí y compara su ejecución con una norma establecida que debe alcanzarse, mientras que la orientación al proceso requiere una gestión continua del estado actual.

En relación a los conceptos de la variable, Espinoza et al. (2019), sostienen que la práctica educativa en docentes se refiere a la forma en que los profesionales de la educación planifican, diseñan e implementan estrategias de enseñanza para lograr el propósito de enseñanza de sus estudiantes. Mientras que Urquijo et al. (2019) destacan la importancia que los profesores adapten y organicen las prácticas pedagógicas en función de cada alumno, fomentando la

colaboración activa, creando un ambiente de respeto y confianza, para mejorar y reflexionar críticamente sobre sus prácticas pedagógicas.

La tarea pedagógica incluye una serie de elementos y características primordiales, según Lozada y Rodríguez (2019) se pueden considerar como principales características: Planificación, donde se establecen objetivos claros de los elementos pedagógicos a utilizar. La enseñanza consiste en enfoques pedagógicos y tácticas útiles para transmitir el material y facilitar el proceso de enseñanza de los estudiantes. La evaluación sirve para valorar el desarrollo y el rendimiento de los alumnos. La adaptación debe tener en cuenta las exigencias particulares de los alumnos y modificar adecuadamente sus capacidades pedagógicas. La gestión del aula garantiza y mantiene un entorno de aprendizaje seguro y agradable. Actualización y crecimiento profesional, así como deseo de estar continuamente al día sobre las técnicas de instrucción más recientes.

La incorporación de la tecnología al proceso de enseñanza, que incluye el uso de software de aprendizaje, plataformas en línea y dispositivos móviles, también forma parte de la práctica pedagógica de los profesores (Andrade, 2020). Por otro lado, Salas (2020) sostiene que el profesorado debe estar en constante evolución y estar preparados para reflexionar sobre su propia práctica y hacer ajustes para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Según Escriba (2018), la práctica educativa consta de cuatro dimensiones, las cuales son: Conciencia metacognitiva activa: La capacidad de un individuo para estar consciente de sus propios procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje. Observación y validación del aprendizaje: La competencia que implica la habilidad de un estudiante para supervisar su propio progreso de aprendizaje, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y tomar medidas para mejorar su comprensión y desempeño en el estudio. Esfuerzo diario para realizar actividades: La dedicación deliberada y continuada de una persona a la realización de tareas y actividades asociadas al aprendizaje, mostrando su dedicación y perseverancia en la adquisición de conocimientos y habilidades. Tratamiento activo de la investigación: La práctica de involucrarse activamente en la comprensión y retención de la información.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo y diseño de investigación:

La investigación fue de tipo básico, la cual se caracteriza por surgir y desarrollarse en un contexto teórico, buscando la ampliación del conocimiento científico sin establecer comparaciones con elementos prácticos, como se señala (Inacio, 2019).

3.1.2. Diseño de investigación:

La selección del diseño fue no experimental y transversal, de nivel correlacional simple, se recolectaron los datos en un único momento sin manipulación de variables ni seguimiento de eventos o fenómenos. , teniendo en cuenta que la observación de las variables se da en su entorno natural para su posterior análisis; la correlación se emplea para medir la asociación numérica entre dos variables, lo que brinda a los investigadores la oportunidad de entender su relación y hacer predicciones o explicaciones basadas en ella (Hernández et al., 2021).

La metodología utilizada fue cuantitativa, empleando el análisis numérico y estadístico de los datos. El objetivo principal fue evaluar y cuantificar las variables objeto de investigación, con la intención de establecer conexiones causales y extraer conclusiones generales sobre la población objetivo. Este enfoque pretendía obtener resultados precisos e imparciales mediante la recopilación y el análisis de datos numéricos y estadísticos (Troya, 2019).

El proyecto utilizó un enfoque hipotético-deductivo, que consiste en formular hipótesis basadas en observaciones o experiencias previas, para luego deducir conclusiones lógicas que puedan ser corroboradas mediante la recopilación de datos empíricos. Esta metodología se utiliza ampliamente en las investigaciones realizadas en los campos de las ciencias sociales y aplicadas (Díaz et al., 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Siguiendo la explicación proporcionada por Arias (2021), la operacionalización de variables se refiere al procedimiento de definición y cuantificación de variables de forma precisa, objetiva y mensurable, con el propósito de que se ajusten tanto al objetivo de la investigación como a la metodología que se aplicará.

Variable compromiso docente

Definición conceptual: Estrada y Mamani (2020), sostienen que el compromiso docente se refiere a la dedicación, pasión y responsabilidad que un educador asume en su labor de enseñanza. Esta afirmación indica una fuerte dedicación a la educación y el crecimiento de los alumnos, así como a la mejora continua de sus capacidades docentes.

Definición operacional: La primera variable se evaluó en tres dimensiones, estas son: compromiso afectivo, se define cuando un empleado no solo permanece contento; El compromiso de continuidad y compromiso normativo.

Indicadores: Basándose en sus tres dimensiones, constaba de ocho indicaciones y 20 elementos. En cuanto a la dimensión de compromiso afectivo, había tres indicaciones. Del mismo modo, para el compromiso de continuidad, había tres indicadores. Sin embargo, para el compromiso normativo, sólo presentaba dos indicadores.

Variable práctica educativa

Definición conceptual: Según Rodríguez (2019), la práctica educativa se refiere a las tácticas, métodos, procedimientos y actividades específicas que utilizan los instructores para transmitir información, fomentar el desarrollo de habilidades y estimular el aprendizaje de los estudiantes. Abarca varios aspectos, como el desarrollo del plan de estudios, la elaboración de materiales, la gestión de la disciplina y la evaluación de los estudiantes.

Definición operacional: La segunda variable se separa a su vez en cuatro aspectos que la dilucidan: Conciencia metacognitiva activa, control y verificación del aprendizaje, esfuerzo diario y procesamiento activo.

Indicadores: Estaba formado por 18 componentes y 12 indicadores basados en sus cuatro dimensiones. Había tres indicadores para la dimensión de conciencia metacognitiva activa, tres indicadores para la dimensión de control y verificación del aprendizaje, tres indicadores para el esfuerzo diario realizado en la realización de tareas y tres indicadores para la dimensión de procesamiento activo de la información.

Para las dos variables de investigación, se utilizó una escala de medición ordinal, mientras que el instrumento se basó en una escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Hernández y Escobar (2019) afirman que todas las entidades que conforman el fenómeno investigado deben ser reconocidas y delimitadas en el examen del tema de investigación. Por lo tanto, la población está conformada por 172 educadores de dos Instituciones Educativas Públicas, a saber, Lurigancho - Chosica, Lima 2023.

Criterios de inclusión: Docentes que han trabajado en la institución durante un período de tiempo suficiente para evaluar su compromiso docente, docentes que imparten clases en diferentes niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) y/o áreas curriculares, docentes que han participado en actividades extracurriculares o de formación continua que refuercen su compromiso con la práctica educativa, docentes con diferentes niveles de experiencia en la enseñanza, desde novatos hasta veteranos y docentes con diferentes tipos de contratación, como tiempo completo, tiempo parcial o contratados por horas.

Criterios de Exclusión: Los docentes que no forman parte de las instituciones educativas en cuestión, docentes que no están activamente involucrados en la práctica educativa, como los que se encuentran en licencia médica o administrativa; docentes que han trabajado en la institución durante un

período de tiempo insuficiente para evaluar su compromiso docente y docentes que se niegan a participar en la investigación o evaluación.

3.3.2. Muestra:

En relación a la población de 172 docentes de dos Instituciones Educativas Públicas, la fórmula para hallar el tamaño muestral es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 P * Q}$$

Dónde:

- n= Muestra
- N= 172
- Error= 0.05
- Z= 1.96
- P= 0.5
- Q=0.5

$$n = \frac{172 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(172 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 119.02$$

Según los resultados el número de muestra a la cual se aplicará el cuestionario es a 120 docentes de dos Instituciones Educativas Públicas, Lurigancho - Chosica, Lima 2023.

3.3.3. Muestreo:

El muestreo, según Hernández et al. (2014), es el proceso de elección de una muestra de personas o unidades de una población mayor para incluirlas en una encuesta. En esta investigación se ha utilizado el muestreo aleatorio simple, una técnica de muestreo probabilístico. El objetivo de esta técnica de selección de muestras es crear una muestra representativa de la población en la que cada individuo tenga las mismas posibilidades de ser elegido. Cada componente o unidad de la población tiene la misma probabilidad de ser incluido en la muestra cuando se utiliza esta técnica de muestreo.

Unidad de análisis:

Los 120 docentes de dos Instituciones Educativas Públicas, Lurigancho - Chosica, Lima 2023.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Barrios y Ulises (2020) afirman que las encuestas son un método de recogida de datos sobre una comunidad o muestra determinada. Sus objetivos son conocer la opinión de las personas sobre un determinado tema u obtener detalles adicionales sobre un determinado incidente.

Como instrumento para ambas variables se optó por el cuestionario, indicando Rodríguez y Reguant (2020), que los cuestionarios pueden ser diseñados de diferentes maneras, dependiendo de los objetivos de la actividad y de la población a la que se dirigen, los cuestionarios pueden ser aplicados en distintos formatos, como en papel, en línea o mediante entrevistas personales, además es importante elaborar preguntas claras y precisas, evitando preguntas dobles o ambiguas que puedan generar confusión en las respuestas.

Según Villasís et al. (2018), se denomina validez a la capacidad de un instrumento para medir de forma precisa y adecuada lo que se pretende medir. Dicho de otro modo, un instrumento se considera legítimo si mide lo previsto. Tres expertos en la materia examinaron la validez de los instrumentos utilizados en esta investigación.

A la inversa, la estabilidad y la coherencia de las mediciones realizadas con el aparato se denominan fiabilidad. Dicho de otro modo, un aparato se considera fiable si puede proporcionar resultados coherentes y repetibles en circunstancias comparables. (Verdejo y Medina, 2020).

En el contexto de esta investigación, se evaluó la confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente, que se basa en una prueba piloto realizada con la participación de 20 docentes, permite medir el grado de confiabilidad del instrumento mediante una escala de valores. Los resultados revelaron que los instrumentos utilizados en la investigación demostraron una alta confiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.892 para la variable compromiso docente y 0.902 para la variable práctica educativa.

3.5. Procedimientos

Se pidió a la muestra la participación voluntaria en el llenado de los cuestionarios, luego se plasmó los resultados en una matriz en Excel, y se exportó en el programa estadístico SPSS v.25.

3.6. Método de análisis de datos

La naturaleza de los resultados es el factor más importante en el proceso de análisis de datos, independientemente de si los resultados se ajustan a una distribución paramétrica, o no. Para evaluar esta distribución se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dando como resultados valores menores 0.05 por lo tanto se empleó pruebas no paramétricas, usando la prueba de correlación Rho de Spearman. Este proceso metódico y riguroso garantizó un análisis estadístico correcto, que permitió analizar los datos y extraer conclusiones pertinentes.

3.7. Aspectos éticos

En la elaboración de este trabajo se seguirán directrices estrictamente éticas, basadas en la correcta atribución de la autoría a los investigadores que hayan sido debidamente citados en relación con sus hallazgos, lo que constituye un requisito previo para la investigación. En cuanto a la redacción, se seguirán las directrices marcadas en la séptima edición de las normas APA. Además, se mantendrá un meticuloso apego a la guía de productos de investigación proporcionada por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Se garantizará el anonimato de los instructores participantes y la confiabilidad de los datos suministrados, utilizándose la información sólo con fines educativos. Finalmente, se tendrán en cuenta los preceptos morales de justicia, autonomía, compasión y no maleficencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Niveles del compromiso docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	56	46,7
	Regular	40	33,3
	Eficiente	24	20,0
	Total	120	100,0

Basándonos en la información proporcionada en la Tabla 1, se puede observar que el 46.7% de los encuestados evaluó el compromiso docente como malo, mientras que el 33.3% lo describió como regular y el 20% lo consideró bueno.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones del compromiso docente

Niveles	Compromiso afectivo		Compromiso de continuidad		Compromiso normativo	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	58	48,3	75	62,5	47	39,2
Regular	38	31,7	21	17,5	49	40,8
Eficiente	24	20,0	24	20,0	24	20,0
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0

Según el análisis de nivel, De la dimensión compromiso afectivo, el 48.3% de los encuestados percibió un nivel malo, el 31.7% percibió un nivel regular y el 20% percibió un nivel bueno. En el caso del compromiso de continuidad, el 62.5% manifestó percibió un nivel malo, el 20% percibió un nivel bueno y el 17.5% la consideró regular. Respecto al compromiso normativo, el 40.8% indicó que era regular, el 39.2% la evaluó como malo y el 20% la calificó como buena

Tabla 3*Niveles de la práctica educativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	60	50,0
	Regular	36	30,0
	Eficiente	24	20,0
	Total	120	100,0

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 3, se destaca que el 50% de los encuestados evaluó la práctica educativa como malo, mientras que el 30% la describió como regular y el 20% la consideró bueno.

Tabla 4*Niveles de las dimensiones de la práctica educativa*

Niveles	Conciencia Metacognitiva activa		Control y verificación del aprendizaje		Esfuerzo diario en la realización de las tareas		Procesamiento activo de la información	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	86	71,7	73	60,8	96	80,0	75	62,5
Regular	34	28,3	23	19,2	19	15,8	21	17,5
Eficiente	0	0,0	24	20,0	5	4,2	24	20,0
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0	120	100,0

Según el análisis efectuado, se observa que, en relación con la conciencia metacognitiva activa, el 71.7% de los participantes la catalogó como malo, el 28.3% la consideró regular y ninguno la evaluó como bueno. En lo que respecta al control y verificación del aprendizaje, el 60.8% expresó que era insatisfactorio, el 20% lo percibió como satisfactorio y el 19.2% lo calificó como regular. En cuanto al esfuerzo diario en la realización de las tareas, el 80% indicó que era bajo, el 15.8% lo evaluó como regular y el 4.2% lo consideró bueno. Finalmente, en lo concerniente al procesamiento activo de la información, el 62.5% de los encuestados indicó que era malo, el 17.5% lo evaluó como regular y el 20% lo calificó como bueno.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el compromiso docente y la práctica educativa docente en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023.

Ha: Existe relación entre el compromiso docente y la práctica educativa docente en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023.

Tabla 5

Correlación entre el compromiso docente y la práctica educativa

			Compromiso docente	Práctica educativa
Rho de Spearman	Compromiso docente	Coeficiente de correlación	1,000	,924**
		p-valor		,000
		N	120	120
	Práctica educativa	Coeficiente de correlación	,924**	1,000
		p-valor	,000	
		N	120	120

Existe significancia ya que el p-valor obtenido es 0.000 y el coeficiente de correlación es alto (0.924) por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa, lo que comprueba la existencia de relación entre las variables expuestas.

Hipótesis específicas

Ho: No existe relación entre las dimensiones del compromiso docente y la práctica educativa docente en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023.

Ha: Existe relación entre las dimensiones del compromiso docente y la práctica educativa docente en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023.

Tabla 6

Hipótesis específicas

Dimensiones	Estadísticos	Práctica educativa
Compromiso afectivo	Coefficiente de correlación	,889**
	p-valor	.000
Compromiso de continuidad	Coefficiente de correlación	,884**
	p-valor	.000
Compromiso normativo	Coefficiente de correlación	,924**
	p-valor	.000
	N	120

Existe relación positiva alta entre las dimensiones compromiso afectivo, compromiso de continuidad y compromiso normativo, ya que en el análisis de cada dimensión se obtuvo un p-valor < 0.05 y un coeficiente entre 0.884 y 0.924.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el compromiso docente y la práctica educativa de las instituciones educativas públicas de Lurigancho - Chosica, Lima 2023, para ello se aplicó encuestas con escala de Likert que permitieron evaluar a 120 docentes. Los hallazgos permitieron determinar que existe un alto coeficiente de correlación entre las variables. Este resultado puede deberse a la dedicación y el interés de los docentes en mejorar la práctica educativa o desempeño educativo, lo que se traduce en prácticas educativas más efectivas. Estos hallazgos se alinean con los de Estela y Salazar (2022), quienes hallaron la influencia de la primera variable en la segunda. Así mismo, Aquisse et al. (2023) determinó un vínculo directo positivo muy alto entre dichas variables. Los resultados anteriores pueden comprenderse con la teoría de la Integración Orgánica de Deci y Flaste (1996), quienes explican que el compromiso docente es un proceso impulsado por los deseos de competencia, autonomía y afecto en con la finalidad de adoptar valores, normas, creencias y comportamientos positiva a la cultura de los estudiantes. En tal sentido, el compromiso docente se manifiesta en la mejora del clima laboral dentro de la institución educativa, permitiendo trabajar en colaboración, compartiendo ideas que contribuyan positivamente a un entorno más saludable para todos los miembros de la comunidad educativa; además contribuye al éxito estudiantil, ya que su influencia positiva en el aula mejora el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. A su vez, los docentes comprometidos están más dispuestos a probar nuevas metodologías educativas y enfoques pedagógicos que puedan mejorar la calidad de la enseñanza, así como participar activamente en comités, proyectos y actividades que buscan mejorar la eficacia de la cultura educativa y promover la imagen de la institución.

Por otro lado, los resultados descriptivos revelaron que los docentes encuestados percibieron a la variable compromiso docente en un nivel malo (46,7%). Esto significa que los docentes tienen poco compromiso, debido factores como la desmotivación personal, donde los problemas familiares, estrés personal, problemas de salud, entre otros pueden afectar su capacidad para comprometerse plenamente en su enseñanza; también la falta de

reconocimiento y valoración por parte de la directiva institucional y compañeros puede hacer que los docentes se sientan poco apreciados, por lo que ya no participan activamente de las actividades y sienten desinterés de asistir a las capacitaciones que se brindan; además una carga de trabajo excesivo puede llevar al agotamiento y afectar el compromiso docente.

El primer objetivo específico buscó precisar la relación entre la dimensión compromiso afectivo y la práctica educativa. En los resultados se apreció un alto coeficiente de correlación. Esos resultados son similares a los de Arellano et al. (2021), quienes también hallaron una relación positiva entre ambas variables. Sobre estos resultados, Gabini (2020) entiende que el compromiso afectivo motiva que los docentes participen en actividades como reuniones, realice avances y propuestas importantes para apoyar una participación proactiva. Esto se manifiesta en la construcción de fuertes vínculos emocionales de los docentes con los estudiantes, ya que no solo se preocupan por el rendimiento académico, sino también por su bienestar emocional y personal, estableciendo expectativas claras y promoviendo un clima en el que los alumnos se sientan seguros y motivados en sus horas de clase; además los docentes se sienten motivados de aprender nuevos enfoques pedagógicos para atender los diferentes estilos de aprendizaje, participando en las reuniones, eventos escolares, comités y otras actividades que contribuyen al desarrollo general de la institución.

Por otra parte, los hallazgos de tipo descriptivo revelan que los docentes encuestados percibieron el compromiso afectivo en un nivel malo (48,3%). Esto se debe a que los docentes no se identifican con la misión y los valores de la institución educativa; además algunos docentes tienen una gestión inadecuada para abordar las necesidades de los estudiantes y en su mayoría se sienten abrumados y agotados física y emocionalmente para desempeñar sus labores académicas, lo que ha estado afectando la calidad de enseñanza para el alumnado.

El segundo objetivo específico se centró en mostrar la correlación entre la dimensión compromiso de continuidad y la práctica educativa. Se obtuvo como resultado un alto coeficiente de correlación. Los resultados concuerdan con los resultados de Ripoll (2021), quien también halló la relación entre ambas variables, ya que es un factor importante para una práctica educativa eficiente y

comunicativa. Así también, Anaya (2022), encontró correlación entre las variables mencionadas. Estos resultados se pueden comprender desde los conceptos e ideas de Flores y Sullca (2020), quienes consideran al compromiso de continuidad como la disposición y dedicación a permanecer en la profesión docente a lo largo del tiempo, además este compromiso implica una decisión consciente de seguir siendo educador durante un período prolongado, mostrando una inversión a largo plazo en la enseñanza y en el desarrollo de la carrera educativa. Este compromiso de continuidad se manifiesta en los docentes que muestran una disposición a quedarse en la institución educativa durante un período prolongado para involucrarse activamente en comités, liderando programas de mejora educativa, y participando en actividades que contribuyan al crecimiento continuo de la institución; además buscan mejorar sus habilidades y conocimientos para contribuir de manera más efectiva al éxito académico y personal de los estudiantes, alineados con la misión y normas de la institución a lo largo del tiempo, contribuyendo a la transmisión de la cultura institucional y al desarrollo de nuevas generaciones de educadores comprometidos.

Con respecto los resultados descriptivos indican que el compromiso de continuidad entre los docentes participantes fue percibido en un nivel malo (62,5%). Esto se debe a que algunos docentes no se sienten apreciados, sienten que las condiciones laborales son deficientes con salarios bajos, exceso de carga de trabajo, falta de recursos y ambientes de trabajo poco saludables de la institución, además pueden presentar cambios en las circunstancias personales o familiares, como mudanzas, cambios en la situación familiar o necesidades específicas, lo cual puede tentar a los docentes a explorar otras opciones fuera de la institución actual.

El último objetivo específico buscó determinar la relación entre la dimensión compromiso normativo y la práctica educativa. Logrando como resultado un alto coeficiente de correlación. Estos resultados se alinean con los de Rodríguez y Raga (2021), quienes hallaron un vínculo positivo entre ambas variables. Estos resultados se pueden explicar considerando las ideas de Fabián (2019), quien menciona que el compromiso normativo impulsa la responsabilidad del docente de permanecer en la institución no precisamente por el contrato de

trabajo, sino por la convicción de que está haciendo lo correcto. Esto se manifiesta en los docentes que muestran una lealtad hacia la institución educativa a pesar de los desafíos, ya que sienten la responsabilidad de cumplir con las normas y regulaciones de manera más rigurosa, comprometiéndose personalmente con el éxito de los estudiantes mediante el trabajo en equipo, no solo por obligación contractual, sino por un sentido más profundo trabajando bajo las políticas y procedimientos establecidos hacia un propósito común, resistiendo la tentación de cambiar de institución debido a su sentido de lealtad y deber hacia su empleador actual.

Por otro lado, los resultados descriptivos revelan que el compromiso normativo de los educadores encuestados fue percibido en un nivel regular (40,8%). Esto se debe a que algunos docentes manifiestan estar en un ambiente laboral conflictivo, marcado por tensiones entre colegas o con la administración, la falta de autonomía en la toma de decisiones y la falta de reconocimiento por los logros, así como la ausencia de incentivos, beneficios y programas de bienestar para el personal puede afectar la satisfacción laboral y contribuir al desinterés por comprometerse a largo plazo con la institución.

El análisis descriptivo de la variable practica educativa demuestra que los docentes que participaron en las encuestas percibieron un nivel malo (50,0%). Esto se debe a que los docentes experimentan una baja motivación, desgaste profesional o agotamiento y afecta mantener altos niveles de compromiso y efectividad en el aula, además manifiestan ausencia de oportunidades para su desarrollo profesional, la falta de acceso a tecnología, libros poco adecuados y falta de apoyo administrativo que afectan la enseñanza de manera negativa, algunos sienten que no están totalmente capacitados para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, por último, la falta de retroalimentación constructiva y evaluaciones adecuadas puede hacer que los docentes no reciban la orientación necesaria para mejorar su práctica educativa.

Con respecto los resultados descriptivos de la dimensión conciencia metacognitiva activa, los docentes encuestados percibieron un nivel malo (71,1%). Esto se debe a la falta de conocimiento sobre nuevas herramientas de enseñanza para implementar en el aula, también se manifiesta en la presión de los docentes por cubrir un extenso programa de estudios o mejorar los resultados

en exámenes estandarizados, además la mayoría se centra más en la memorización y la repetición del contenido que en el desarrollo de habilidades metacognitivas de los estudiantes, incluso hay algunos docentes que no han experimentado ni han sido expuestos a prácticas metacognitivas en su propia formación, por ello no tienen ejemplos para seguir al incorporar estas estrategias en su enseñanza.

Con respecto los resultados descriptivos de la dimensión control y verificación del aprendizaje, los docentes encuestados percibieron un nivel malo (60,8%). Esto se debe a que los docentes no tienen objetivos de aprendizaje claros y específicos, y es difícil establecer criterios de evaluación y llevar a cabo un seguimiento efectivo del progreso de los estudiantes, además a menudo tienen cargas de trabajo significativas y limitado tiempo en el aula, la falta de herramientas y recursos para la evaluación puede ser un obstáculo. Por otro lado, algunos docentes pueden sentirse cómodos con sus métodos de enseñanza tradicionales y pueden resistirse a adoptar nuevas prácticas de evaluación que impliquen cambios en su enfoque pedagógico, lo que ocasiona inconvenientes de llevar un seguimiento preciso del aprendizaje de cada estudiante.

Con respecto los resultados descriptivos de la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas, los docentes encuestados percibieron un nivel malo (80,0%). Esto se debe a que los docentes experimentan desmotivación debido a la falta de reconocimiento, remuneración insatisfactoria, condiciones laborales adversas o la percepción de que su trabajo no tiene un impacto significativo, además presentan carga laboral, estrés constante y falta de equilibrio entre trabajo y vida personal lo que genera desgaste profesional, por último, expresaron una falta de relaciones positivas y significativas con los estudiantes lo que genera desinterés en su trabajo diario

Con respecto los resultados descriptivos de la dimensión procesamiento activo de la información, los docentes encuestados percibieron un nivel malo (62,5%). Esto se debe que hay docentes inconscientes de sus propios procesos de pensamiento y no reflexionan sobre cómo están abordando la enseñanza, lo que puede limitar la capacidad de procesar activamente la información y ajustar sus métodos de enseñanza, también hay docentes que se resisten a participar

en programas de desarrollo profesional para fomentar el procesamiento activo de la información, la falta de retroalimentación constructiva en sus enfoques de enseñanza y la falta de autonomía en la toma de decisiones educativas limita su capacidad para experimentar con enfoques innovadores y procesar activamente nueva información.

En general, los resultados de este estudio brindaron evidencia sustancial para sustentar la conexión entre el compromiso docente y la práctica educativa. Los resultados son importantes para la comunidad educativa porque permiten comprender que los docentes comprometidos están más motivados para mejorar sus habilidades, adoptar enfoques pedagógicos efectivos y participar activamente en el proceso educativo, lo que beneficia a los estudiantes y estarán más dispuestos a colaborar, compartir recursos que brinden una enseñanza de calidad y mayor prestigio para la institución educativa en la que desempeñan.

En relación a las fortalezas de esta investigación está la revisión de la literatura en base a artículos científicos que mencionan las variables, el empleo de software estadístico para el análisis de las respuestas de los docentes en las encuestas. Por otro lado, entre las debilidades del estudio se encontró que no todos los docentes respondieron con sinceridad por temor a perjudicar su imagen ante la institución, por ello se recomienda aplicar guía de observación y/o fichas de monitoreo en vez de aplicar encuestas. Finalmente, los resultados de esta investigación pueden contribuir a la mejora de estos aspectos que son importantes para el sistema educativo

VI. CONCLUSIONES

Primero: En relación al objetivo general, existe una relación positiva y alta entre el compromiso docente y la práctica educativa en las instituciones educativas públicas de Lurigancho - Chosica, Lima 2023. Este hallazgo sugiere que existe una correlación fuerte (0.924) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables estudiadas.

Segundo: En relación al objetivo específico 1, existe relación positiva y alta entre el compromiso afectivo y la práctica educativa. Debido a que se obtuvo un p-valor de 0.000 y un alto coeficiente de correlación de 0.889 respalda la aceptación de la hipótesis alternativa.

Tercero: En relación al objetivo específico 2, se determinó una relación alta y positiva entre el compromiso de continuidad y la práctica educativa. Debido a que se obtuvo un p-valor de 0.000 y un alto coeficiente de correlación de 0.884 respalda la aceptación de la hipótesis alternativa.

Cuarto: En relación al objetivo específico 3, se determinó una relación alta y positiva entre el compromiso normativo y la práctica educativa. Debido a que se obtuvo un p-valor de 0.000 y un alto coeficiente de correlación de 0.924 que respalda la aceptación de la H1.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas que implementen estrategias concretas, tales como programas de desarrollo profesional y capacitación, enfocándose especialmente en áreas identificadas como problemáticas, como el compromiso afectivo y el compromiso de continuidad. Estos programas pueden dirigirse a fortalecer las habilidades y competencias de los docentes en aspectos específicos relacionados con el compromiso emocional y la continuidad en la enseñanza.

Segundo: A los docentes se les propone implementar estrategias específicas en las áreas identificadas como problemáticas, como el compromiso afectivo. Estrategias tales como tutorías personalizadas, orientadas a fortalecer las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes, pueden contribuir significativamente a mejorar la percepción de compromiso emocional. Además, la introducción de actividades extracurriculares diseñadas para fomentar el sentido de pertenencia y la creación de un ambiente escolar positivo se focaliza en las dimensiones de compromiso afectivo y puede generar un impacto positivo en la calidad de la interacción y la conexión emocional entre docentes y estudiantes, promoviendo así un entorno educativo más enriquecedor.

Tercero: Se propone a los docentes realizar una revisión exhaustiva de las prácticas educativas actuales, centrándose específicamente en áreas identificadas como deficientes, como la programación y actos preparatorios. La revisión debe abordar la implementación de métodos pedagógicos innovadores y la introducción de recursos didácticos adicionales para fortalecer la planificación y preparación de las actividades educativas. Además, se sugiere la promoción activa de un ambiente de aprendizaje más participativo, enfocándose en la dimensión de Programación y Actos Preparatorios, con el objetivo de

mejorar la calidad global de la experiencia educativa para los estudiantes.

Cuarto: Se recomienda a los docentes implementar estrategias pedagógicas específicas que fomenten la reflexión y la autorregulación del aprendizaje, con especial atención a áreas identificadas como deficientes, como la conciencia metacognitiva activa. En este sentido, se sugiere la incorporación de técnicas de enseñanza que promuevan la planificación consciente de los estudiantes, el monitoreo activo de su propio progreso y la evaluación reflexiva de su proceso de aprendizaje. Estas estrategias, aplicadas de manera específica a la dimensión de conciencia metacognitiva activa, pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad y eficacia de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

Quinto: Se recomienda llevar a cabo investigaciones cualitativas adicionales para profundizar en las percepciones, sentimientos y puntos de vista de los involucrados en el compromiso docente y su relación con la práctica educativa. Un enfoque cualitativo permitirá explorar las experiencias subjetivas de los docentes, administradores escolares y, posiblemente, incluso de los estudiantes, ofreciendo una comprensión más rica y contextualizada de los factores que influyen en el compromiso docente y cómo este se traduce en prácticas educativas efectivas. Entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis cualitativos de documentos pueden proporcionar perspectivas valiosas sobre las motivaciones, desafíos y percepciones individuales, lo que enriquecerá significativamente la comprensión global de esta relación crucial en el entorno educativo.

REFERENCIAS

- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente: *Revista De educación (Serie Indagaciones)*, 2(30). <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/661/619>
- Anaya, Z. (2022). *Compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura- 2021*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6831/ANAYA%20ESPINOZA%20ZULEMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, C. Sigüenza, J. y Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, 41(33). <http://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Aparicio, J., Miranda, E., Lara, L., Domínguez, S., Acevedo, F., Gómez, J. y Saracostti, M. (2021). Adaptación y validación del Cuestionario de Compromiso Escolar en países iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(59). <https://www.redalyc.org/journal/4596/459669142009/459669142009.pdf>
- Arellano, J., Cristhian E., Pérez, C., Vaccarezza, G., Salgado, H., Ortega, J., Bastias, N., Aguilar, C., Bustamante, C. y Toirkens, J. (2021). Does a committed teacher teach differently? Relation between teaching commitment and pedagogical practices in academics of health care careers. *Revista médica de Chile*, 149(2). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872021000200268
- Banco Mundial (2022). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Barrios, E. y Ulises, D. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educación*, 2(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>

- Barrón, C. y García, D. (2021) Didactics as an expression of the curricular. An approach to understanding contingent and emergent educational practices. *Revista Educación*, 30(59).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000200026&script=sci_abstract&tlng=en
- Barrón, M., Cobo, C., Muñoz, A. y Sánchez, I. (2021). *El papel cambiante de los profesores y las tecnologías en medio de la pandemia de COVID 19: principales conclusiones de un estudio entre países*. Blog Banco Mundial.
<https://blogs.worldbank.org/es/education/el-papel-cambiante-de-los-profesores-y-las-tecnologias-en-medio-de-la-pandemia-de-covid>
- Bustamante, A. (2022). Educación, compromiso social y formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 1.
<https://rieoei.org/historico/jano/opinion16.htm>
- Cerviño, C., Fernández, I., Tomás, J. y Córdova, S. (2016). Factores predictores del compromiso docente en escuelas públicas peruanas: un modelo estructural. *Revista Persona*, 19, pp. 43-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810003.pdf>
- Colino, N. y Maiche, A. (2022). *Las altas habilidades en el dominio específico de la matemática: una revisión sistemática de los hallazgos empíricos en neurocognición*. Cuadernos de Neuropsicología, 16(3).
<https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/508>
- Deci, E. y Flaste, R. (1996). Why we do what we do: Understanding self-motivation. London: Penguin Books del compromiso afectivo. *Revista Liberabit*, 26(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272020000100006&script=sci_arttext
- Díaz, J., Gallego, B. y Calles, A (2011). Rules and implementación of the deductive-hypothetical method in diagnosis. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(3).
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=3ce8f68a-a157-40d9-b7f7-0a627ea2358a%40redis>
- El Peruano (2021). Ministro Cuenca resalta compromiso de los docentes que se reincorporaron a sus labores educativas. *El Peruano*.

<https://elperuano.pe/noticia/116400-ministro-cuenca-resalta-compromiso-de-los-docentes-que-se-reincorporaron-a-sus-labores-educativas>

Escobar, G. y Botero, L. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *Revista Panorama*, 15(28).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075829>

Escriba, M. (2018). *Gestión Escolar y Compromiso Laboral Docente en la Institución Educativa Pública “Micaela Bastidas” de Incahuasi, Cangallo-Ayacucho*, 2018. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28934>

Espinosa, E. González, K. y Hernández, L. (2019). Implications of didactic reflection and mediation in teachers in training during their educational practice. *Revista científica*, (34), 101-122.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532019000100101

Estela, A. y Salazar, H. (2022). Administrative management and commitment of professors at a Private University in the District of Surco 2019. *Global Business Administration Journal* 6(1).
https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Global_Business/article/view/4018

Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>

Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>

Fabián, S. (2019). Compromiso organizacional y tipo de contrato laboral en hospital del seguro social (Lima, Perú), 2017. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 18(37), 1-14.
<https://www.redalyc.org/journal/545/54574661012/54574661012.pdf>

Flores, F., Corimayhua, O., Asencios, L., Campos, J. & Leyva, A. (2023). Institutional commitment and reflective practice in teachers of Educational

- Institutions of Lima Metropolitana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 254-272. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6181
- Flores, R. y Sullca, S. (2020). Satisfacción laboral y compromiso organizacional de docentes en una universidad pública de Perú. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 10(2), 64-83. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467662252006/467662252006.pdf>
- García, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 09-30. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26540>
- Goldstein, J. y Calero, C. (2022). What are we talking about when we talk about metacognition in class?. *Journal of Neuroeducation*, 3(1). <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/39565>
- Gonzales V., Inga M., y Olivares P., (2021) La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Revista Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/899/1200>
- Grijalva A. y Contreras M. (2022) Docencia universitaria y compromiso académico. Evaluación desde la percepción estudiantil en una IES mexicana. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 20(2). <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/18343>
- Hernández, C. y Escobar, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud ALERTA*, 2(1), 75-79. <https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>
- Hernández, H., Cruz, Y., Saavedra, M. y Patiño, D. (2021). Diseño de un sistema de gestión de inventarios para el almacén TÉCNITALLER SAS de la ciudad Neiva-Huila, Colombia. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(2), 143-152. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/517/5172288015/html/>
- Inacio, E. (2019). Método de investigación. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huair.inacio/78>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022). Cerca de 600 mil maestros conmemoran su día en el Perú. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/cerca-de-600-mil-maestros-conmemoran-su-dia-en-el-peru-12287/#:~:text=Al%20conmemorarse%20el%20D%C3%ADa%20del,niveles%20del%20sistema%20educativo%20nacional>.
- Kostiv, O. y Rodríguez, A. (2022). An approach to Teacher Emotional Commitment and its relationship with other psycho-educational variables. *Revista Escritos de Psicología (Internet)*, 15 (2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092022000200008&lang=es
- Leiva, D., Bejarano P., Narro, M. y Rojas, S. (2022). La práctica pedagógica en un proceso de cambio. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2169/3158>
- Lozada, A. y Rodríguez, M. (2019). La inteligencia emocional en la práctica educativa: La percepción de los docentes. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/MVoI22No2Art8.pdf>
- Mamani, E. (2020). Organizational commitment and teaching performance in basic education institutions. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Martínez, J., Borrego, D. y Cantú, D. (2023). Aspectos Axiológicos De La Práctica Docente. Editorial Palibrio. https://www.google.com.pe/books/edition/Aspectos_Axiol%C3%B3gicos_De_La_Pr%C3%A1ctica_Do/7lm3EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 270-284. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000200270&script=sci_arttext

- Ministerio de Educación (2020). *Evaluación Excepcional del Desempeño Docente 2019*. Nivel Inicial – Tramo II. Informe Nacional. <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/excepcionaleddtramo2/>
- Ministerio de Educación (2023). *Cartilla sobre Lineamientos y compromisos de gestión escolar*. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/LINEAMIENTOS-Y-COMPROMISOS-DE-GE.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2023). *Segundo Aspecto: Compromiso con su profesión docente*. <https://www.mineduperu.com/2023/01/guia-entrevista-docente.html>
- Moreno, O., Pérez, I. y Martínez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(4). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Núñez, M. y Llorent, V. (2022). Inclusive education and its relationship with the socio-emotional and moral competences of teachers in school. *Revista Aula Abierta*, 51(2). <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.171-180>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. [Uhttps://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-estudio-situacion-docencia-23-09-2021.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Perfil de la Educación*. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/peru#Compromisos%20y%20obligaciones>
- Palomino, Y., García, J., Sosa, E. y Contreras, R. (2022). La gestión del personal y su relación con el compromiso docente: en las instituciones educativas secundarias. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6 (6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3763/5687>

- Panta, K., Aquino, J. y Sosa, J. (2021). Desarrollo metacognitivo en los docentes en educación. *Revisión sistemática. Revista Polo del Conocimiento*, 6(2). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2255>
- Pillaca, J. (2018). *Compromiso Profesional y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas de Cangallo Ayacucho, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28529/pillaca_hj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, A. (2023). Teaching performance and its influence on job satisfaction in times of pandemic. *Educación y Vida Sostenible*, 1(3), p. 36-53. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.21>
- Quispe, M. (2019). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revista Investigación Valdizana*, 14 (1). <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>
- Quispe, R. y Paucar, S. (2019). Satisfacción laboral y compromiso organizacional de docentes en una universidad pública de Perú. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 10(2). <https://www.redalyc.org/journal/4676/467662252006/467662252006.pdf>
- Ramos, C. y Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Ramos, G. y López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185-199. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Rigo, D. (2020). Experiencia educativa focalizada en el personal docente para promover el compromiso escolar. Percepciones de estudiantes. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/15543/21762>

- Ripoll, M. (2021). *Pedagogical practices in teacher training: from the didactic axis*. Telos, 23(2), pp. 286-304. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>
- Rodríguez, A. y Raga, V. (2021). Sobre la relación entre felicidad, satisfacción laboral y compromiso organizacional docente en una institución educativa de Medellín. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 117–142. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.7>
- Rodríguez, M. (2019). Reflexión sobre las prácticas educativas que realizan los docentes universitarios: El caso de la Facultad de Educación de UNIMINUTO. *Revista Formación Universitaria*, 12(1), 109-120. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000100109&script=sci_arttext
- Sagredo, E. (2019). Relation between senior management, satisfaction, motivation and teaching commitment in adult education. *Revista Innovación Educativa*, 19(81). https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-81/Revista_Innovacion_81.pdf#page=111
- Salas, V. (2020). La investigación en la práctica educativa de los docentes. *Revista Educación y ciudad*, (38), 107-118. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7673506.pdf>
- Sernades, M. (2022). *Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79953>
- Soria, L., Ortega, W. y Ortega, A. (2021). Teaching and learning performance of university students in the education career. *Revista Praxis & Saber*. 11(27). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000300303
- Sucari, W. y Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156–171. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>

- Tenango, C. y Solís, E. (2022). Diseño y validación de un instrumento de evaluación del compromiso docente en educación media superior. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2656/3910>
- Torres, J. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Universidad Pontificia Comilla.
- Troya, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista sigma*, 15(1), 28-44.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rsigma/article/view/4905>
- Urquijo, S., Álvarez, J. y Peláez, A. (2019). Teaching digital competences and their importance in virtual learning environments. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 33-41.
<http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/1069>
- Valderrama, A., Orbegoso, G., Sagastegui, J. y Pérez, C. (2022). Políticas y Prácticas Docentes Inclusivas en Instituciones Educativas, en Pandemia. *Revista Communications in Computer and Information Science*, 1757.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-24978-5_27
- Vanegas, C. y Fuentealba, A. (2019). Teaching professional identity, reflection and pedagogical practice: Key considerations for the training of teachers. *Revista Perspectiva Educacional*, 58(1), 115-138.
<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Vera, K. (2022). Compromiso institucional y resignificación del rol docente. Una mirada hacia un diseño curricular complejo y transdisciplinar para promover programas semilleros de talentos. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(6),
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3782/5717>
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G. y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902018000400414

Yamila, D. (2020). Compromiso y educación. Redefinición del aula como contexto de aprendizaje. *Revista Mediterránea de Comunicación: Colección Mundo Digital*, 13. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/146614/CONICET_Digital_Nro.15f6c8c5-c161-4f1b-b906-6d3a909b17f4_X.pdf?sequence=5&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01. Tabla de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ESCALA	NIVELES					
Compromiso docente	El compromiso docente se refiere al grado en que los profesores están emocionalmente comprometidos con su trabajo, su organización y sus alumnos, es esencial en el ámbito educativo, ya que se ha demostrado que está relacionada con una mayor satisfacción laboral, un mejor desempeño y una menor rotación de docentes (Sagredo, 2019).	Se determina a través de la técnica de la encuesta y Escala de medición de actitudes como instrumento el cuestionario y la escala tipo Likert, además se divide en tres dimensiones: compromiso afectivo, compromiso de continuidad y compromiso normativo.	Compromiso afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • lazos emocionales, • percepción de la satisfacción de las necesidades, • orgullo de pertenencia 	1,2,3 4,5 6,7,8,9	Escala de Likert: Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Regularmente de acuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Deficiente (82-110) Regular (52-81) Eficiente (22-51)					
			Compromiso de continuidad	<ul style="list-style-type: none"> • necesidad de trabajo, • opciones laborales 	10,11 12,13							
			Compromiso normativo	<ul style="list-style-type: none"> • evaluación de permanencia • Reciprocidad • Permanencia 	14 15,16,17 18,19,20							
			Práctica educativa	Espinoza et al. (2019), sostiene que la práctica educativa en docentes se refiere a la forma en que los profesionales de la educación planifican, diseñan e implementan estrategias de enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes. Estas prácticas incluyen la selección de materiales didácticos, la organización	La variable práctica educativa se ha dimensionado en cuatro componentes como la Conciencia Metacognitiva activa, Control y verificación del aprendizaje, Esfuerzo diario en la realización de las tareas y Procesamiento activo de la información.			Conciencia Metacognitiva activa.	<ul style="list-style-type: none"> • Buen Manejo de la planificación. • Autoeficacia. • Monitoreo y ajuste necesario de las estrategias 	1,2,3 4 5,6	Escala de Likert: Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Regularmente de acuerdo (3) De acuerdo (4) Muy de acuerdo (5)	Deficiente (67-100) Regular (34-66) Eficiente
								Control y verificación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Control del esfuerzo en el desarrollo de lo planificado. • Análisis de la tarea. • Verificación de los objetivos. • Persistencia. 	7,8 9,10 11 12		

del aula, la evaluación del aprendizaje y la interacción con los estudiantes.

Esfuerzo diario en la realización de las tareas	• Dedicación y esfuerzo a las actividades académicas.	13,14
	• Motivación.	15
	• aprendizaje activo.	16
Procesamiento activo de la información	• participación activa.	17
	• aplicación activa de conceptos	18

(18-33)

Anexo 02.

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA COMPROMISO DOCENTE

Instrucciones: Estimado docente, este instrumento le permitirá autoevaluar su Compromiso docente y Práctica educativa en la Institución Educativa. Lea atentamente y señale con una X la puntuación que mejor describa la situación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

VALORES				
1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Cuestionario		1	2	3	4	5
Compromiso Afectivo:						
1	Me siento identificado con filosofía de la institución educativa ya que se fomenta la empatía y el compañerismo entre el personal docente.					
2	Siento que con mi experiencia y preparación profesional contribuyo en las necesidades o situaciones por las que atraviese el colegio					
3	Estoy satisfecho porque la institución educativa se esfuerza por promover el crecimiento y desarrollo profesional.					
4	Como profesional de la educación, me siento satisfecho con la manera en que la institución aborda mis necesidades económicas.					
5	La institución educativa reconoce y satisface mis necesidades profesionales, trabajando de manera colegiada para disminuir cualquier brecha que pueda surgir en el desarrollo de mis objetivos.					
6	En la localidad la institución es reconocida por la metodología de enseñanza y los valores impartidos , por lo cual me identifico, me siento orgulloso de pertenecer a ella y me hace revalorar mi compromiso en el trabajo de las aulas					
7	Cuando hay actividades en la I.E. invito a mis amigos, familiares y conocidos					
8	Difundo en las redes sociales que trabajo para el centro educativo, así como sus actividades.					
9	Cuando hay actividades extracurriculares me comprometo en participar con responsabilidad					
Compromiso De Continuidad:						
10	La necesidad de trabajo hace que mi continuidad y compromiso como docente siga en la I.E. donde me encuentro					
11	Los valores de la institución educativa motivan fortalece su compromiso y su disposición a continuar trabajando en el ámbito educativo como docente.					

12	La administración de la I.E., brinda la oportunidad de capacitación y preparación pedagógica. ¿Tendría sentimiento de culpabilidad si dejara la institución en estos momentos?					
13	La capacitación y/o preparación que recibe en la institución educativa le da oportunidad a ofertas laborales					
14	Está dispuesto a esforzarse para mantener una relación recíproca con su institución, especialmente en lo que respecta al cumplimiento de sus compromisos laborales, lo que influye en la evaluación y su continuidad en el ámbito docente.					
Compromiso Normativo:						
15	Estoy siempre al día en mis trabajos y sesiones que me pide la dirección académica del plantel.					
16	El logro del aprendizaje de los estudiantes es la mayor satisfacción en mi carrera como docente.					
17	Me animo a mí mismo (a) considerando que mi esfuerzo contribuye a los objetivos instituciones.					
18	Durante las capacitaciones que brinda la I.E. respondo y aplico lo aprendido en el salón de clase					
19	Realizo material específico para mis alumnos que tienen un aprendizaje lento empleando material didáctico y estratégico					
20	Durante las exposiciones de mis estudiantes estoy atento para la retroalimentación correspondiente.					

CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Instrucciones: Estimado docente, este instrumento le permitirá autoevaluar su Compromiso docente y Práctica educativa en la Institución Educativa. Lea atentamente y señale con una X la puntuación que mejor describa la situación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

VALORES				
1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Cuestionario		1	2	3	4	5
CONCIENCIA METACOGNITIVA ACTIVA:						
1	Sé con precisión cuales son los objetivos que debo lograr al enseñar.					
2	Desarrollo las sesiones de aprendizaje conforme a la planificación de la IE.					
3	Diseño estrategias de enseñanza que emplearé de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
4	Mis estudiantes confían en las estrategias y materiales que brindo para lograr sus aprendizajes durante las sesiones.					
5	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que enseñar					
6	Si me encuentro con dificultades cuando estoy enseñando pongo más esfuerzo o cambio la forma de transmitir los conocimientos					
CONTROL Y VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE:						
7	Desarrollo y refuerzo las sesiones planificadas de clase en un tiempo determinado.					
8	Brindo apoyo mediante retroalimentación sobre los conocimientos nuevos adquiridos o inquietudes de los estudiantes.					
9	Cuando los estudiantes realizan sus actividades identifico si comprenden lo planificado mediante diversas técnicas de evaluación.					
10	En el desarrollo de actividades, regulo el enfoque y procedimiento que los estudiantes aplican en la realización de sus actividades.					
11	Evalúo si los propósitos establecidos en las clases ayudan a fortalecer las competencias en los estudiantes y si fueron cumplidos según lo planificado.					
ESFUERZO DIARIO EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS:						
12	Muestro esfuerzo e interés por enseñar así no cuente con las condiciones en infraestructura y de materiales					
13	Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para conocer que alumno presento un retraso en clase y poder hacer un reforzamiento posterior					
14	Realizo clases de refuerzo para los alumnos que no logran desarrollar las competencias de su nivel.					
15	El logro de aprendizaje de mis alumnos me motiva a seguir preparándome.					
PROCESAMIENTO ACTIVO DE LA INFORMACIÓN						

16	Utilizo estrategias de aprendizaje activo, como discusiones en grupo y actividades prácticas, durante las sesiones de aprendizaje.					
17	Fomento la participación activa de los estudiantes en la exploración y análisis de información en el aula.					
18	Incluyo tareas que requieren la aplicación activa de conceptos y habilidades en mi metodología de enseñanza.					

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha de instrumento de la variable compromiso docente

Denominación	Cuestionario sobre percepción del compromiso docente
Autor:	Escriba (2018) Ayacucho Perú
Adaptado	Adelayda Diego Granados
Año:	2018
Propósito:	Medir el nivel de precepción del compromiso docente en los niveles: malo, regular y bueno.
Tipo de reactivos	Escala de Likert
Números de ítems	El compromiso afectivo se manifiesta a través de los lazos emocionales (1,2,3), la percepción de la satisfacción de las necesidades (4,5) y el orgullo de pertenencia (6,7,8,9). En tanto, el compromiso de continuidad se evidencia en la necesidad de trabajo (10,11), las opciones laborales disponibles (12,13) y la evaluación de la permanencia (14). Por último, el compromiso normativo se caracteriza por la reciprocidad (15,16,17) y la permanencia (18,19,20), estableciendo así un marco integral que abarca diversas dimensiones del compromiso en sus diversas formas.
Administración	Individual
Duración	20 minutos
Rango de aplicación	Docentes de instituciones públicas, Lurigancho Chosica.
Aspectos normativos	Muestra: 120 docentes de instituciones públicas
Significaciones:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel del compromiso docente, el cual está valorado a través de los siguientes rangos: Malo, regular y bueno

Ficha de instrumento de la variable práctica educativa

Denominación	Cuestionario sobre percepción de la practica educativa
Autor:	Escriba (2018) Ayacucho Perú
Adaptado	Adelayda Diego Granados
Año:	2018
Propósito:	Medir el nivel de precepción del practica educativa en los niveles: malo, regular y bueno.
Tipo de reactivos	Escala de Likert
Números de ítems	La conciencia metacognitiva activa se manifiesta a través de un buen manejo de la planificación (1,2,3), la autoeficacia (4) y el constante monitoreo y ajuste necesario de las estrategias de aprendizaje (5,6). En cuanto al control y verificación del aprendizaje, se destaca el control del esfuerzo en el desarrollo de lo planificado (7,8), el análisis

	profundo de la tarea (9,10) y la verificación meticulosa de los objetivos establecidos (11). El esfuerzo diario en la realización de las tareas se refleja en la persistencia (12), la dedicación y esfuerzo aplicados a las actividades académicas (13,14), así como en la motivación constante (15). Por último, el procesamiento activo de la información se traduce en un aprendizaje activo (16) y una participación activa en el proceso educativo (17), conformando así un conjunto de habilidades y actitudes esenciales para un enfoque efectivo y reflexivo hacia el aprendizaje.
Administración	Individual
Duración	20 minutos
Rango de aplicación	Docentes de instituciones públicas, Lurigancho Chosica.
Aspectos normativos	Muestra: 120 docentes de instituciones públicas
Significaciones:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de la práctica educativa, el cual está valorado a través de los siguientes rangos: Malo, regular y bueno

Anexo 04.

Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023

Investigadora: Adelayda Diego Granados.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023

Investigadora: Adelayda Diego Granados. cuyo objetivo es determinar la relación entre el compromiso docente y la práctica educativa de las instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa de maestría en Administración educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte – Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y el permiso de las instituciones donde se va realizar la investigación.

En el Perú se ha visto que compromiso de los docentes no tiene relación con su práctica educativa ya que hay problemas educativos en relación al desempeño escolar ya que no logran el perfil establecido.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales
2. y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023”.
3. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y
4. se realizará en el ambiente de las instituciones.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Adelayda Diego Granados email: adielogr87@ucvityual.edu.pe y docente asesor Segundo Sigifredo Pérez Saavedra email: sperez15@ucvityual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía a las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 05.

Validación de los Instrumentos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Eliot Lizandro Pastor Rodríguez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E 1255 – Huaycán Walter Peñatos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Compromiso docente y la práctica educativa
Autora:	Diego Granados, Adelaida
Procedencia:	Presencial
Administración:	Cuestionarios
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo

Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)
----------------	---

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Compromiso docente	Compromiso afectivo	Gabini (2020), se entiende que el trabajador no solo está contento, sino que participa en actividades como reuniones y discusiones, realiza avances y propuestas importantes para apoyar a la organización, muestra un comportamiento laboral proactivo, etc
	Compromiso de continuidad	la persona que permanece más tiempo porque está convencida de que debe quedarse ya que ha invertido mucho esfuerzo y energía y se ha mantenido comprometida con la organización (Flores y Sullca, 2020)
	Compromiso normativo	la responsabilidad del empleado de permanecer en la organización, no precisamente por el contrato de trabajo, sino por la convicción de que está haciendo lo correcto (Fabián, 2019).
Práctica educativa	Conciencia Metacognitiva activa.	La capacidad de un individuo para estar consciente de sus propios procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje
	Control y verificación del aprendizaje	La competencia que implica la habilidad de un estudiante para supervisar su propio progreso de aprendizaje, identificar áreas de fortaleza y debilidad,
	Esfuerzo diario en la realización de las tareas	La dedicación constante y diligente que un individuo aplica en la realización de tareas y actividades relacionadas con el aprendizaje, lo que refleja su compromiso y perseverancia en la adquisición de conocimientos y habilidades
	Procesamiento activo de la información	La práctica de involucrarse activamente en la comprensión y retención de la información.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Compromiso docente y la práctica educativa elaborado por Diego Granados, Adelayda en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación regular con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Compromiso docente

- **Primera dimensión:** Compromiso afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
lazos emocionales	Me siento identificado con filosofía de la institución educativa ya que se fomenta la empatía y el compañerismo entre el personal docente.	3	4	3	
	Siento que con mi experiencia y preparación profesional contribuyo en las necesidades o situaciones por las que atraviese el colegio	3	4	3	
	Estoy satisfecho porque la institución educativa se esfuerza por promover el crecimiento y desarrollo profesional.	3	4	4	
percepción de la satisfacción de las necesidades	Como profesional de la educación, me siento satisfecho con la manera en que la institución aborda mis necesidades económicas.	4	3	3	
	La institución educativa reconoce y satisface mis necesidades profesionales, trabajando de manera colegiada para disminuir cualquier brecha que pueda surgir en el desarrollo de mis objetivos.	3	4	4	
orgullo de pertenencia	En la localidad la institución es	4	4	4	

	reconocida por la metodología de enseñanza y los valores impartidos, por lo cual me identifico, me siento orgulloso de pertenecer a ella y me hace revalorar mi compromiso en el trabajo de las aulas				
	Cuando hay actividades en la I.E. invito a mis amigos, familiares y conocidos	4	3	3	
	Difundo en las redes sociales que trabajo para el centro educativo, así como sus actividades.	3	4	4	
	Cuando hay actividades extracurriculares me comprometo en participar con responsabilidad	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Compromiso de continuidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
necesidad de trabajo,	La necesidad de trabajo hace que mi continuidad y compromiso como docente siga en la I.E. donde me encuentro	3	4	4	
	Los valores de la institución educativa motivan fortalecer su compromiso y su disposición a continuar trabajando en el ámbito educativo como docente.	4	4	4	
opciones	La administración	4	3	3	

laborales	de la I.E., brinda la oportunidad de capacitación y preparación pedagógica. ¿Tendría sentimiento de culpabilidad si dejara la institución en estos momentos?				
	La capacitación y/o preparación que recibe en la institución educativa les da oportunidad a ofertas laborales	3	4	4	
evaluación de permanencia	Está dispuesto a esforzarse para mantener una relación recíproca con su institución, especialmente en lo que respecta al cumplimiento de sus compromisos laborales, lo que influye en la evaluación y su continuidad en el ámbito docente.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Compromiso normativo
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reciprocidad	Estoy siempre al día en mis trabajos y sesiones que me pide la dirección académica del plantel.	3	4	4	
	El logro del aprendizaje de los estudiantes es la mayor satisfacción en mi carrera como docente.	4	4	4	
	Me animo a mí mismo (a) considerando que mi esfuerzo contribuye a los	4	3	3	

	objetivos instituciones.				
Permanencia	Durante las capacitaciones que brinda la I.E. respondo y aplico lo aprendido en el salón de clase	3	4	4	
	Realizo material específico para mis alumnos que tienen un aprendizaje lento empleando material didáctico y estratégico	4	4	4	
	Durante las exposiciones de mis estudiantes estoy atento para la retroalimentación correspondiente.	3	4	4	

Dimensiones del instrumento: Práctica educativa

- **Primera dimensión:** Conciencia Metacognitiva activa.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buen Manejo de la planificación	Sé con precisión cuales son los objetivos que debo lograr al enseñar.	4	4	4	
	Desarrollo las sesiones de aprendizaje conforme a la planificación de la IE.	4	3	3	
	Diseño estrategias de enseñanza que emplearé de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	3	4	4	
Autoeficacia	Mis estudiantes confían en las estrategias y materiales que brindo para lograr sus aprendizajes	4	4	4	

	durante las sesiones.				
Monitoreo y ajuste necesario de las estrategias	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que enseñar	3	4	4	
	Si me encuentro con dificultades cuando estoy enseñando pongo más esfuerzo o cambio la forma de transmitir los conocimientos	4	3	3	

- **Segunda dimensión:** Control y verificación del aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control del esfuerzo en el desarrollo de lo planificado	Desarrollo y refuerzo las sesiones planificadas de clase en un tiempo determinado.	4	4	4	
	Brindo apoyo mediante retroalimentación sobre los conocimientos nuevos adquiridos o inquietudes de los estudiantes.	4	3	3	
Análisis de la tarea	Cuando los estudiantes realizan sus actividades identifico si comprenden lo planificado mediante diversas técnicas de evaluación.	3	4	4	
	En el desarrollo de actividades, regulo el enfoque y procedimiento que los estudiantes aplican en la realización de sus actividades.	4	4	4	

Verificación de los objetivos	Evalúo si los propósitos establecidos en las clases ayudan a fortalecer las competencias en los estudiantes y si fueron cumplidos según lo planificado.	3	4	4	
-------------------------------	---	---	---	---	--

- **Tercera dimensión:** Esfuerzo diario en la realización de las tareas
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia	Muestro esfuerzo e interés por enseñar así no cuento con las condiciones en infraestructura y de materiales	4	4	4	
Dedicación y esfuerzo a las actividades académicas	Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para conocer que alumno presento un retraso en clase y poder hacer un reforzamiento posterior	4	3	3	
	Realizo clases de refuerzo para los alumnos que no logran desarrollar las competencias de su nivel.	3	4	4	
Motivación	El logro de aprendizaje de mis alumnos me motiva a seguir preparándome.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Procesamiento activo de la información
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la percepción de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
aprendizaje activo	Utilizo estrategias de aprendizaje activo, como	4	4	4	

	discusiones en grupo y actividades prácticas, durante las sesiones de aprendizaje.				
participación activa.	Fomento la participación activa de los estudiantes en la exploración y análisis de información en el aula.	4	3	3	
aplicación activa de conceptos	Incluyo tareas que requieren la aplicación activa de conceptos y habilidades en mi metodología de enseñanza.	3	4	4	



Firma del evaluador
DNI 09761315.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Jose Manuel Palacios Sánchez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión educativa
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Compromiso docente y la práctica educativa
Autora:	Diego Granados, Adelayda
Procedencia:	Presencial
Administración:	Cuestionarios
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Compromiso docente	Compromiso afectivo	Gabini (2020), se entiende que el trabajador no solo está contento, sino que participa en actividades como reuniones y discusiones, realiza avances y propuestas importantes para apoyar a la organización, muestra un comportamiento laboral proactivo, etc
	Compromiso de continuidad	la persona que permanece más tiempo porque está convencida de que debe quedarse ya que ha invertido mucho esfuerzo y energía y se ha mantenido comprometida con la organización (Flores y Sullca, 2020)
	Compromiso normativo	la responsabilidad del empleado de permanecer en la organización, no precisamente por el contrato de trabajo, sino por la convicción de que está haciendo lo correcto (Fabián, 2019).
Práctica educativa	Conciencia Metacognitiva activa.	La capacidad de un individuo para estar consciente de sus propios procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje
	Control y verificación del aprendizaje	La competencia que implica la habilidad de un estudiante para supervisar su propio progreso de aprendizaje, identificar áreas de fortaleza y debilidad,
	Esfuerzo diario en la realización de las tareas	La dedicación constante y diligente que un individuo aplica en la realización de tareas y actividades relacionadas con el aprendizaje, lo que refleja su compromiso y perseverancia en la adquisición de conocimientos y habilidades
	Procesamiento activo de la información	La práctica de involucrarse activamente en la comprensión y retención de la información.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Compromiso docente y la práctica educativa elaborado por Diego Granados, Adelaida en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación regular con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Compromiso docente

- **Primera dimensión:** Compromiso afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
lazos emocionales	Como filosofía institucional del centro educativo, se fomenta la empatía y el compañerismo entre el personal docente, lo que incide de manera positiva en su decisión de permanecer en la institución.	3	4	3	
	Siento que con mi experiencia y preparación profesional contribuyo en las necesidades o situaciones por las que atraviese el colegio	3	4	3	
	La institución educativa se esfuerza por promover el crecimiento y desarrollo profesional de sus docentes en el ámbito educativo, y se espera que este compromiso resulte en un reconocimiento de calidad educativa.	3	4	4	
percepción de la satisfacción de las necesidades	Como profesional de la educación, me siento satisfecho con la manera en que la institución aborda mis necesidades económicas. Esto me permite dedicarme a enseñar con pasión, incluso si implica invertir horas extras en	4	3	3	

	mi trabajo.				
	El centro educativo reconoce y satisface nuestras necesidades económicas y profesionales, trabajando en conjunto para disminuir cualquier brecha que pueda surgir en estas áreas.	3	4	4	
orgullo de pertenencia	El reconocimiento que la institución me brinda me identifica como un miembro valioso y fortalece mi satisfacción y compromiso en sus aulas.	4	4	4	
	Cuando hay actividades en la I.E. invito a mis amigos, familiares y conocidos	4	3	3	
	Difundo en las redes sociales que trabajo para el centro educativo, así como sus actividades.	3	4	4	
	Cuando hay actividades extracurriculares me comprometo en participar con responsabilidad	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Compromiso de continuidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
necesidad de trabajo,	La necesidad de trabajo se ve subyugada por la vocación de enseñar, lo que refuerza la continuidad y compromiso del docente en su	3	4	4	

	labor educativa.				
	La preparación académica del docente se adapta adecuadamente a las necesidades de los estudiantes en su aula, lo que fortalece su compromiso y su disposición a continuar trabajando en el ámbito docente.	4	4	4	
opciones laborales	La administración de la I.E., brinda la oportunidad de capacitación y preparación pedagógica. ¿Tendría sentimiento de culpabilidad si dejara la institución en estos momentos?	4	3	3	
	La capacitación y/o preparación que recibe en el presente colegio le da oportunidad a ofertas laborales	3	4	4	
evaluación de permanencia	Está dispuesto a esforzarse para mantener una relación recíproca con su institución, especialmente en lo que respecta al cumplimiento de sus compromisos normativos, lo que influye en la evaluación y su continuidad en el ámbito docente.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Compromiso normativo
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reciprocidad	Estoy siempre al día en mis trabajos y sesiones que me pide la dirección académica del plantel.	3	4	4	
	El logro del aprendizaje es la mayor satisfacción en mi carrera como docente	4	4	4	
	Cuando estoy agotado (a), me animo a mí mismo (a) interiormente para mantener el esfuerzo.	4	3	3	
Permanencia	Durante las capacitaciones que brinda la I.E. respondo y aplico lo aprendido en el salón de clase	3	4	4	
	Realizo material específico para mis alumnos que tienen un aprendizaje lento empleando material didáctico y estratégico	4	4	4	
	En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica	3	4	4	

Dimensiones del instrumento: Práctica educativa

- **Primera dimensión:** Conciencia Metacognitiva activa.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buen Manejo de la planificación	Sé con precisión cuales son los objetivos que debo lograr al	4	4	4	

	enseñar.				
	Desarrollo las sesiones de aprendizaje conforme a la planificación de la IE.	4	3	3	
	Diseño estrategias de enseñanza de acuerdo a los menores	3	4	4	
Autoeficacia	La confianza que la institución deposita en mis estrategias y en la forma en que abordo el aprendizaje me brinda un sentido de autoeficacia personal como docente dentro de la institución.	4	4	4	
Monitoreo y ajuste necesario de las estrategias	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que enseñar	3	4	4	
	Si me encuentro con dificultades cuando estoy enseñando pongo más esfuerzo o cambio la forma de transmitir los conocimientos	4	3	3	

- **Segunda dimensión:** Control y verificación del aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de la planificación	Planifica y refuerza las sesiones de clase en un tiempo determinado.	4	4	4	
	Brindo apoyo mediante retroalimentación sobre los conocimientos nuevos adquiridos	4	3	3	
Análisis de la tarea	Cuando los estudiantes	3	4	4	

	realizan sus tareas identifico si comprenden lo que solicité.				
	En el desarrollo de actividades, regulo el enfoque y procedimiento que los estudiantes aplican luego de lo explicado en clase.	4	4	4	
Verificación de los objetivos	Evalúo el cumplimiento de los objetivos encomendados en cada tarea planificado según el silabo.	3	4	4	

- **Tercera dimensión:** Esfuerzo diario en la realización de las tareas
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia	Muestro esfuerzo e interés por enseñar así no cuento con las condiciones en infraestructura y de materiales	4	4	4	
Dedicación y esfuerzo a las actividades académicas	Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para conocer que alumno presento un retraso en clase y poder hacer un reforzamiento posterior	4	3	3	
	Realizo clases de refuerzo para los alumnos con notas bajas	3	4	4	
Motivación	El logro de aprendizaje de mis alumnos me motiva a seguir preparándome	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Procesamiento activo de la información
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
aprendizaje activo	Utilizo estrategias de aprendizaje activo, como discusiones en grupo y actividades prácticas, en mi enseñanza.	4	4	4	
participación activa.	Fomento la participación activa de los estudiantes en la exploración y análisis de información en el aula.	4	3	3	
aplicación activa de conceptos	Incluyo tareas que requieren la aplicación activa de conceptos y habilidades en mi metodología de enseñanza.	3	4	4	



Firma del evaluador

DNI 80228284

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Valencia Morocho Carlos		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Humanidades y Educación		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Compromiso docente y la práctica educativa
Autora:	Diego Granados, Adelayda
Procedencia:	Presencial
Administración:	Cuestionarios
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Compromiso docente	Compromiso afectivo	Gabini (2020), se entiende que el trabajador no solo está contento, sino que participa en actividades como reuniones y discusiones, realiza avances y propuestas importantes para apoyar a la organización, muestra un comportamiento laboral proactivo, etc
	Compromiso de continuidad	la persona que permanece más tiempo porque está convencida de que debe quedarse ya que ha invertido mucho esfuerzo y energía y se ha mantenido comprometida con la organización (Flores y Sullca, 2020)
	Compromiso normativo	la responsabilidad del empleado de permanecer en la organización, no precisamente por el contrato de trabajo, sino por la convicción de que está haciendo lo correcto (Fabián, 2019).
Práctica educativa	Conciencia Metacognitiva activa.	La capacidad de un individuo para estar consciente de sus propios procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje
	Control y verificación del aprendizaje	La competencia que implica la habilidad de un estudiante para supervisar su propio progreso de aprendizaje, identificar áreas de fortaleza y debilidad,
	Esfuerzo diario en la realización de las tareas	La dedicación constante y diligente que un individuo aplica en la realización de tareas y actividades relacionadas con el aprendizaje, lo que refleja su compromiso y perseverancia en la adquisición de conocimientos y habilidades
	Procesamiento activo de la información	La práctica de involucrarse activamente en la comprensión y retención de la información.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Compromiso docente y la práctica educativa elaborado por Diego Granados, Adelaida en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación regular con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Compromiso docente

- **Primera dimensión:** Compromiso afectivo
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
lazos emocionales	Como filosofía institucional del centro educativo, se fomenta la empatía y el compañerismo entre el personal	3	4	3	

	docente, lo que incide de manera positiva en su decisión de permanecer en la institución.				
	Siento que con mi experiencia y preparación profesional contribuyo en las necesidades o situaciones por las que atraviese el colegio	3	4	3	
	La institución educativa se esfuerza por promover el crecimiento y desarrollo profesional de sus docentes en el ámbito educativo, y se espera que este compromiso resulte en un reconocimiento de calidad educativa.	3	4	4	
percepción de la satisfacción de las necesidades	Como profesional de la educación, me siento satisfecho con la manera en que la institución aborda mis necesidades económicas. Esto me permite dedicarme a enseñar con pasión, incluso si implica invertir horas extras en mi trabajo.	4	3	3	
	El centro educativo reconoce y satisface nuestras necesidades económicas y profesionales, trabajando en conjunto para disminuir cualquier brecha que pueda surgir en estas áreas.	3	4	4	

orgullo de pertenencia	El reconocimiento que la institución me brinda me identifica como un miembro valioso y fortalece mi satisfacción y compromiso en sus aulas.	4	4	4	
	Cuando hay actividades en la I.E. invito a mis amigos, familiares y conocidos	4	3	3	
	Difundo en las redes sociales que trabajo para el centro educativo, así como sus actividades.	3	4	4	
	Cuando hay actividades extracurriculares me comprometo en participar con responsabilidad	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Compromiso de continuidad
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
necesidad de trabajo,	La necesidad de trabajo se ve subyugada por la vocación de enseñar, lo que refuerza la continuidad y compromiso del docente en su labor educativa.	3	4	4	
	La preparación académica del docente se adapta adecuadamente a las necesidades de los estudiantes en su aula, lo que fortalece su compromiso y su disposición a continuar trabajando en el ámbito docente.	4	4	4	

opciones laborales	La administración de la I.E., brinda la oportunidad de capacitación y preparación pedagógica. ¿Tendría sentimiento de culpabilidad si dejara la institución en estos momentos?	4	3	3	
	La capacitación y/o preparación que recibe en el presente colegio le da oportunidad a ofertas laborales	3	4	4	
evaluación de permanencia	Está dispuesto a esforzarse para mantener una relación recíproca con su institución, especialmente en lo que respecta al cumplimiento de sus compromisos normativos, lo que influye en la evaluación y su continuidad en el ámbito docente.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Compromiso normativo
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reciprocidad	Estoy siempre al día en mis trabajos y sesiones que me pide la dirección académica del plantel.	3	4	4	
	El logro del aprendizaje es la mayor satisfacción en mi carrera como docente	4	4	4	
	Cuando estoy agotado (a), me animo a mí mismo (a) interiormente	4	3	3	

	para mantener el esfuerzo.				
Permanencia	Durante las capacitaciones que brinda la I.E. respondo y aplico lo aprendido en el salón de clase	3	4	4	
	Realizo material específico para mis alumnos que tienen un aprendizaje lento empleando material didáctico y estratégico	4	4	4	
	En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica	3	4	4	

Dimensiones del instrumento: Práctica educativa

- **Primera dimensión:** Conciencia Metacognitiva activa.
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Buen Manejo de la planificación	Sé con precisión cuales son los objetivos que debo lograr al enseñar.	4	4	4	
	Desarrollo las sesiones de aprendizaje conforme a la planificación de la IE.	4	3	3	
	Diseño estrategias de enseñanza de acuerdo a los menores	3	4	4	
Autoeficacia	La confianza que la institución deposita en mis estrategias y en la forma en que abordo el aprendizaje me brinda un sentido de autoeficacia personal como docente dentro de la institución.	4	4	4	

Monitoreo y ajuste necesario de las estrategias	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que enseñar	3	4	4	
	Si me encuentro con dificultades cuando estoy enseñando pongo más esfuerzo o cambio la forma de transmitir los conocimientos	4	3	3	

- **Segunda dimensión:** Control y verificación del aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de la planificación	Planifica y refuerza las sesiones de clase en un tiempo determinado.	4	4	4	
	Brindo apoyo mediante retroalimentación sobre los conocimientos nuevos adquiridos	4	3	3	
Análisis de la tarea	Cuando los estudiantes realizan sus tareas identifico si comprenden lo que solicité.	3	4	4	
	En el desarrollo de actividades, regulo el enfoque y procedimiento que los estudiantes aplican luego de lo explicado en clase.	4	4	4	
Verificación de los objetivos	Evalúo el cumplimiento de los objetivos encomendados en cada tarea planificado según el silabo.	3	4	4	

- **Tercera dimensión:** Esfuerzo diario en la realización de las tareas
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia	Muestro esfuerzo e interés por enseñar así no cuento con las condiciones en infraestructura y de materiales	4	4	4	
Dedicación y esfuerzo a las actividades académicas	Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para conocer que alumno presento un retraso en clase y poder hacer un reforzamiento posterior	4	3	3	
	Realizo clases de refuerzo para los alumnos con notas bajas	3	4	4	
Motivación	El logro de aprendizaje de mis alumnos me motiva a seguir preparándome	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Procesamiento activo de la información
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la precepción de los docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
aprendizaje activo	Utilizo estrategias de aprendizaje activo, como discusiones en grupo y actividades prácticas, en mi enseñanza.	4	4	4	
participación activa.	Fomento la participación activa de los estudiantes en la exploración y análisis de información en el aula.	4	3	3	
aplicación activa de conceptos	Incluyo tareas que requieren la aplicación activa de	3	4	4	

	conceptos y habilidades en mi metodología de enseñanza.				
--	---	--	--	--	--



Firma del evaluador
DNI: 09403133

Anexo 07. Prueba piloto

COMPROMISO DOCENTE																			
COMPROMISO AFECTIVO									COMPROMISO DE CONTINUIDAD					COMPROMISO NORMATIVO					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	2
2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2	3	2	1	2
1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3
1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2
2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1
2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1
4	3	2	2	5	4	4	3	3	5	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3
2	2	4	4	4	2	4	3	5	2	2	2	3	5	3	3	3	4	3	2
5	5	4	2	5	4	4	5	2	4	5	2	3	4	5	4	3	3	2	5
2	4	5	2	2	3	4	3	5	2	2	5	3	3	2	2	3	4	5	4
2	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	2	5	4	5	4	2	3	3
2	5	2	2	2	3	5	2	5	2	5	5	2	2	5	2	5	2	2	5
2	3	4	3	5	2	3	2	4	2	2	2	2	4	5	4	5	2	5	4
4	4	4	2	3	5	2	4	5	3	4	2	2	4	5	5	4	5	3	4
4	3	4	3	2	5	2	2	5	2	2	4	4	5	2	4	5	5	5	4
5	2	5	3	2	3	3	5	4	2	4	3	2	2	3	3	5	4	2	3
5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	2	2	3	3
2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	5	4	4	2	2	3	5	4	3	5
3	4	4	2	3	3	5	5	5	3	4	2	5	3	4	5	3	4	3	2

PRÁCTICA EDUCATIVA																	
CONCIENCIA METACOGNITIVA ACTIVA						CONTROL Y VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE					ESFUERZO DIARIO EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS				PROCESAMIENTO ACTIVO DE LA INFORMACIÓN		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
2	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3
3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3
3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2
2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3
2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3
2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2
1	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1
3	2	5	4	4	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5
3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	5	4	5	3	2	3	2
4	2	4	4	2	3	5	4	4	5	2	2	4	3	4	4	4	2
5	2	2	4	2	2	2	4	5	3	4	4	2	5	3	5	5	3
5	5	2	4	2	4	2	5	2	3	3	5	3	4	3	5	5	4
3	2	4	5	3	5	4	4	2	4	2	4	3	5	2	2	3	3
3	2	3	2	2	3	5	3	2	4	4	2	2	2	4	5	5	5
3	2	2	3	5	2	4	5	4	2	4	5	2	5	4	3	4	4
3	3	2	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	2	5
5	4	5	2	3	2	2	3	3	5	2	2	5	5	5	4	4	3
5	5	2	3	2	4	3	5	4	2	2	4	4	3	4	4	4	5
5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	2	5	2	2	2	2	4	3
2	5	3	5	2	4	3	3	2	4	3	2	4	2	2	5	3	2

Anexo 08.

Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.892	20

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.902	18

Anexo 09.

Tabla de normalidad


	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso afectivo	,228	120	,000	,834	120	,000
Compromiso de continuidad	,198	120	,000	,855	120	,000
Compromiso normativo	,196	120	,000	,854	120	,000
Compromiso docente	,234	120	,000	,818	120	,000
Conciencia Metacognitiva activa	,215	120	,000	,841	120	,000
Control y verificación del aprendizaje	,232	120	,000	,840	120	,000
Esfuerzo diario en la realización de las tareas	,184	120	,000	,870	120	,000
Procesamiento activo de la información	,186	120	,000	,872	120	,000
Práctica educativa	,224	120	,000	,816	120	,000

Nota: a. Corrección de la significación de Lilliefors


De acuerdo con la información presentada en la Tabla 5, se utiliza el estadístico de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la normalidad debido a que el número de grados de libertad (gl.) supera los 50. Los resultados indican que no se cumple con la condición de normalidad, ya que el valor de significancia (sig.<0.05) sugiere que la distribución no sigue una forma normal. Por consiguiente, se optará por aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis correspondiente.

Anexo 10

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 1 de diciembre de 2023
Carta P. 1037-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
BEATRIZ FLORES TUPALAYA
DIRECTORA
FE Y ALEGRÍA 41 - CALASANZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DIEGO GRANADOS, ADELAYDA; identificada con DNI N° 44653071 y con código de matrícula N° 7002837598; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023

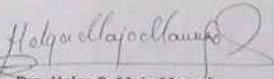

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DIEGO GRANADOS, ADELAYDA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.


Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

f | t | i | y

ucv.edu.pe

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La Era, 06 de noviembre de 2023

Lic.
Adelayda Diego Granados

Presente.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN
DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Estimada señora:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y, a su vez, comunicarle lo siguiente: Que, de acuerdo a lo solicitado, sobre la autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación titulado "**Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023**", autorizo a usted el recojo de dicha información de todo el personal de la institución educativa Fe y Alegría 41- Calasanz.

Sin otro particular me despido de Ud. expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



LIC. BEATRIZ FLORES TUPALAYA
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 11 de diciembre de 2023
Carta P. 1114-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
ARECIO ROBLADILLO ZEVALLOS
Director
IE.0059 SANTA MARÍA GORETTI



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DIEGO GRANADOS, ADELAYDA; identificada con DNI N° 44653071 y con código de matrícula N° 7002837598; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DIEGO GRANADOS, ADELAYDA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrufo
Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



IE. 0059 SANTA MARÍA GORETTI

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La Era, 08 de noviembre de 2023

AUTORIZACIÓN

SEÑORA: Lic. Adelayda Diego Granados

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle y a su vez comunicarle lo siguiente: Que, de acuerdo a lo solicitado, sobre la autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación titulado **“Compromiso docente y la práctica educativa en instituciones educativas públicas, Lurigancho - Chosica, Lima, 2023”**, autorizo a usted el recojo de dicha información de todo el personal de la institución educativa 0059 Santa María Goretti.

Sin otro particular expreso nuestro aprecio y estima personal.

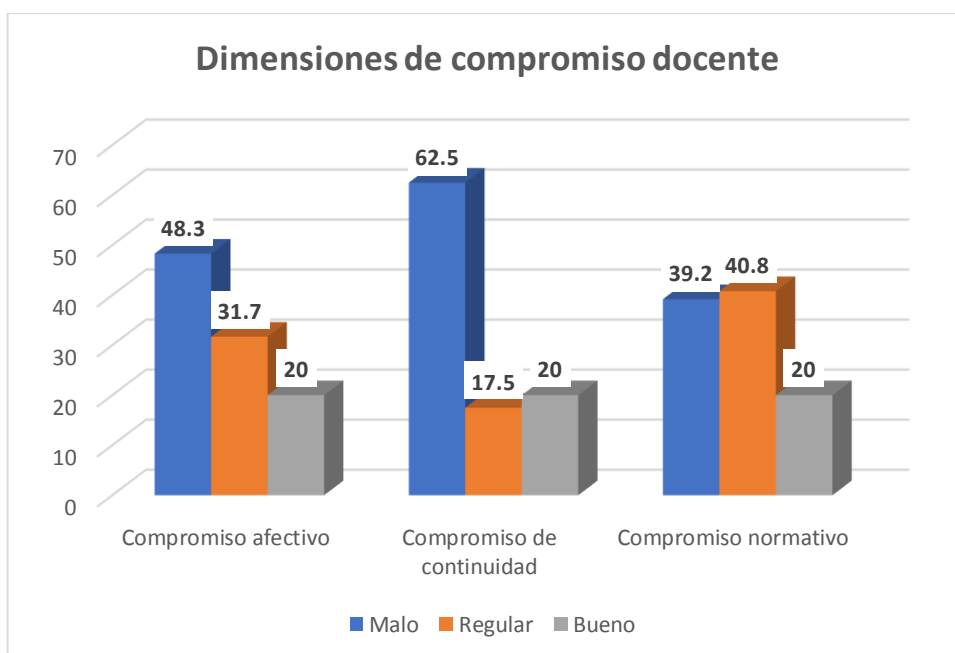
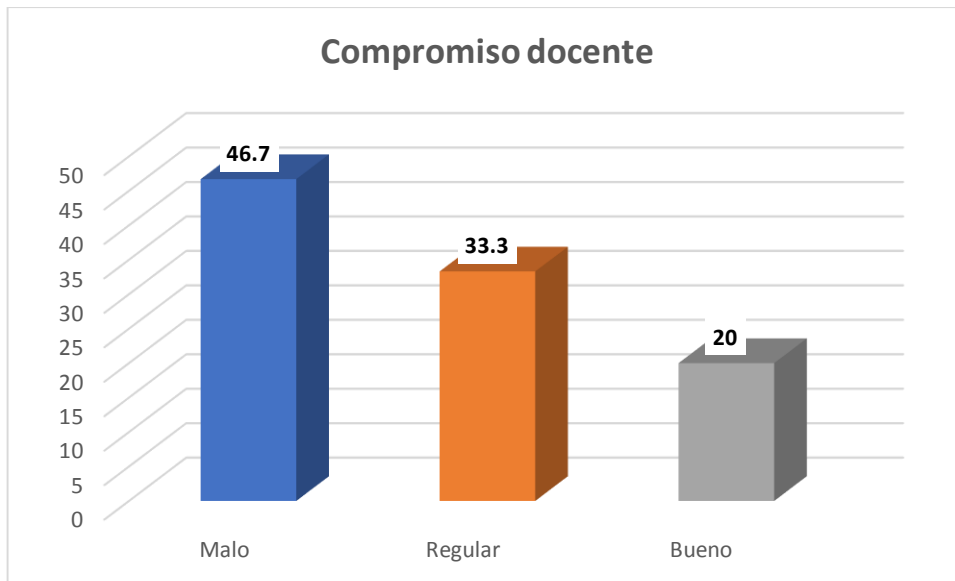
Atentamente,


 ARECIO ROBLADILLO ZENALLOS
Director (e)

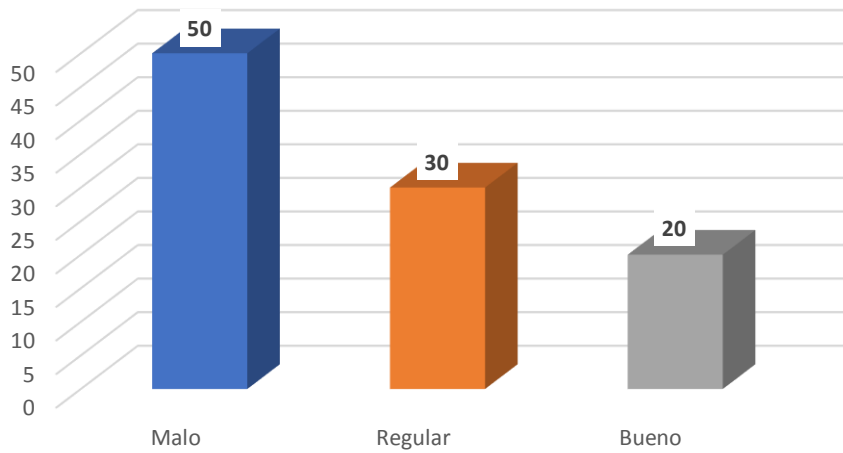
2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1			
2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1			
2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2			
2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1		
2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1		
1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1		
2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1			
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2		
1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	
1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2

Anexo 12.

Figuras de las variables



Práctica educativa



Dimensiones de la práctica educativa

