



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel  
secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Enfermería**

**AUTORA:**

Goñe Zubiategui, Neyrit Sheyla ([orcid.org/0000-0002-5663-9351](https://orcid.org/0000-0002-5663-9351))

**ASESORA:**

Mg. Paredes Ayala, Balvina ([orcid.org/0000-0001-8310-2456](https://orcid.org/0000-0001-8310-2456))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud mental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios, a mi madre y a mis hermanos que en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores y confiaron en mi persona y en mis deseos de superación. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

**Neyrit**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora de Mg. Paredes Ayala Balvina, tesis, su esfuerzo y dedicación sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigador.

A la dirección de la institución educativa, por permitirme realizar la ejecución de la presente investigación en sus instalaciones, además de brindarme todas las facilidades para la misma.

**La autora**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, PAREDES AYALA BALVINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TARAPOTO 2023", cuyo autor es GOÑE ZUBIATEGUI NEYRIT SHEYLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BALVINA PAREDES AYALA <b>DNI:</b> 17890115 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8310-2456	Firmado electrónicamente por: APAREDESY el 20- 12-2023 17:04:59

Código documento Trilce: TRI - 0678829

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR**

Yo, GOÑE ZUBIATEGUI NEYRIT SHEYLA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TARAPOTO 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GOÑE ZUBIATEGUI NEYRIT SHEYLA <b>DNI:</b> 76095973 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5663-9351	Firmado electrónicamente por: NSGONEZ el 28-12- 2023 18:51:38

Código documento Trilce: INV - 1407071

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	I
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad de autor.....	v
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumento de recolección .....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023 .....	18
Tabla 2. Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.....	19
Tabla 3. Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023 .....	20

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023. El estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional, transversal y retrospectivo; la muestra lo conformaron 148 adolescentes de la institución educativa, quienes desarrollaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL para evaluar la funcionalidad familiar y la escala de evaluación autoestima de Coopersmith para determinar el nivel de autoestima. Los resultados indicaron que la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima están asociados, ya que mediante la prueba estadística Chi cuadrado se obtuvo una Sig. de 0,043. Por otro lado, al evaluar la funcionalidad familiar, se encontró que la mayoría de estudiantes percibieron a sus familias como disfuncionales con un 71,6 %; mientras que, al evaluar la autoestima en los adolescentes, la mayoría presentó un nivel bajo de autoestima con un 72,3 %. Llegando a concluir que, existe asociación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

**Palabras clave:** Autoestima, familia, adolescente.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functionality and self-esteem in secondary school students at a state school in Tarapoto, 2023. The study was basic, with a non-experimental, correlational, cross-sectional and retrospective design; the sample consisted of 148 adolescents at the school, who completed the FF-SIL Family Functioning Questionnaire to evaluate family functionality and the Coopersmith self-esteem evaluation scale to determine the level of self-esteem. The results indicated that family functionality and the level of self-esteem are associated, since the Chisquare statistical test obtained a  $\alpha$  of 0.043. On the other hand, when evaluating family functionality, it was found that the majority of students perceived their families as dysfunctional, with 71.6%; while, when evaluating self-esteem in adolescents, the majority presented a low level of self-esteem, with 72.3%. It was concluded that there is an relationship between family functionality and self-esteem in secondary school students at a state school in Tarapoto, 2023.

**Keywords:** Self-esteem, family, adolescent.

## I. INTRODUCCIÓN

El término familia se representa como la unidad primordial en la sociedad y el primer contacto que las personas tienen con el exterior, su enfoque puede abarcar diferentes aspectos con el prototipo de familia que conforma su organización, las emociones, la dinámica familiar, creencias, pensamientos, estilos de crianza, valores, y educación.<sup>1</sup> En ese sentido, la familia puede considerarse como la base principal para que las personas y sobre todo los adolescentes se desarrollen de manera física, psicológica y social.<sup>2</sup>

Sin embargo, en la actualidad las familias están caracterizadas por poseer comportamientos extremos o desequilibrados, donde existe poca interacción o demasiado consenso dentro de la familia o muy poca independencia, con el riesgo de sufrir disfunción familiar.<sup>3</sup> Asimismo, si dichas situaciones no son tomadas en cuenta desde el núcleo familiar, existe la posibilidad que se determinen múltiples situaciones desfavorables para los adolescentes, como la disminución del autoestima, pues se ha demostrado que aquello está estrechamente relacionado con la forma en como la figura paterna actúa frente a los sentimientos expresados por sus hijos.<sup>4</sup>

Esta problemática a nivel internacional se evidenció fuertemente como consecuencia de la pandemia por la COVID -19, donde investigar el tema de la funcionalidad familiar se destacó entre numerosos investigadores, debido a que las medidas preventivas para el no contagio requerían que las personas se quedaran en casa y se aislaran socialmente, cuyos resultados demostraron la existencia de crisis dentro de los núcleos familiares, urgiendo de esta manera la necesidad de instaurar modificaciones en las interacciones familiares.<sup>5</sup> Es por ello, que la comunicación o interacción entre cada miembro de la familia es elemental para los jóvenes, ya que les permite edificar los procesos de socialización, los mismos que favorecen el desarrollo de los niveles de autoestima.<sup>6</sup>

Por otro lado, en el caso de países de América Latina, el estudio de la funcionalidad familiar también resultó importante, debido a su gran relevancia para la salud pública, obteniendo resultados significativos que reportan la prevalencia de disfuncionalidad en las familias presentándose así un 31% en Costa Rica y de un

27% en Brasil, observándose que los principales factores fueron la instrucción de los familiares y el ámbito que les rodea.<sup>7</sup>

En el ámbito peruano, la problemática fue estudiada por Paricahua J.<sup>8</sup>, en adolescentes de la Amazonía peruana, donde pudo identificar que la percepción del ambiente social de la familia por parte de los adolescentes se encontraba en el nivel promedio con tendencias desfavorables y niveles de autoestima medios, viéndose la necesidad de adoptar estrategias que mejoren los roles familiares, que a su vez fortalezcan la autoestima acorde a sus actitudes naturales.

Por todo lo antes mencionado, surge se formula la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023?

La presente investigación se justificó de manera conveniente, debido a la necesidad conocer cómo la funcionalidad de las familias puede influir en los niveles de autoestima en adolescente de Tarapoto, donde fue la primera vez que se desarrolle un estudio sobre la problemática planteada. También presentó un valor teórico, pues el desarrollo del presente estudio contribuirá a mejorar los conocimientos científicos sobre las variables, además podrá servir como base para llevar a cabo futuras investigaciones que presente en mismo interés por el tema.

De igual manera, una relevancia social, pues los mayores beneficiados con los resultados fueron ser los adolescentes, pues ello permitirá a las autoridades de la institución educativa plantearse el implementar estrategias de socialización familiar que ayuden a disminuir los niveles de autoestima. Así mismo, una implicancia práctica, puesto que la enfermería en la salud escolar es la encargada de promocionar y prever la salud de los estudiantes en cada una de sus etapas de aprendizaje, buscando proteger y mantener la salud psicológica, física, espiritual y social con la finalidad de que puedan lograr sus metas académicas.

En tal sentido, es planteada el siguiente objetivo general, determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023; como objetivos específicos: determinar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023 y determinar el nivel de autoestima

en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

Finalmente, como hipótesis de investigación: Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023. Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Calle Y.<sup>9</sup> en el 2022 en Lima, tuvo como objetivo precisar la asociación entre la funcionalidad familiar y los niveles de autoestima de adolescentes. El diseño de estudio fue no experimental y de nivel correlacional. Fue desarrollado en una muestra constituida por 76 adolescentes, asimismo empleó la escala de Faces III y el inventario de Coopersmith para la recolección de datos. La funcionalidad familiar en la mayoría de los casos fue extrema con 39%; mientras que el nivel de autoestima fue normal con un 37%. Llegando a concluir que, existió relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima al obtener una Sig. de 0,042 y un coeficiente Rho de Spearman de 0,021.

Quiroz G.<sup>10</sup> en el 2021 en Lima, tuvo como objetivo encontrar la asociación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes. El diseño de estudio fue no experimental y de nivel correlacional. Fue desarrollado en una muestra formada por 127 alumnos, empleó la escala de cohesión y la adaptabilidad familiar Faces III y la escala autoestima de Rosenberg para poder recolectar los datos. Los resultados indicaron un valor de significancia de  $< 0,05$  entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Concluyó que, la funcionalidad familiar está relacionada directamente con el nivel de autoestima de forma positiva moderada.

Flores J.<sup>11</sup> en el 2020 en Lima, tuvo como objetivo establecer la relación de la autoestima con la funcionalidad familiar en estudiantes del cuarto año del nivel secundario. El estudio fue desarrollado bajo el diseño no experimental y a un nivel correlacional, mismo que fue realizado en una muestra constituida por 40 adolescentes del cuarto año del nivel secundario, para la recolección de datos relacionada a la variable funcionalidad familiar fue empleado el cuestionario de APGAR Familiar de Gabriel Smilkstein y para la variable autoestima utilizó el inventario de Coopersmith. El porcentaje más alto correspondió al nivel autoestima medio; mientras que, la mayoría de los estudiantes presentaron funcionalidad normal. Concluyó que, existe una relación entre el nivel de autoestima y el funcionamiento familiar al obtener una Sig.  $< 0,05$ .

Cortez L.<sup>12</sup> en el 2020 en Lima, determinó la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en escolares entre las edades de 11 a 16 años. Al estudio le correspondió un diseño no experimental y un nivel correlacional. Fue desarrollado

en una muestra constituida por 35 adolescentes del nivel secundario. Empleó el modelo Circunflejo y el inventario de Coopersmith para la recolección de datos. La funcionalidad familiar fue de nivel medio con un 51,4%, de nivel balanceado con un 42,9%, y de nivel extremo con un 5,7%; mientras que el nivel de autoestima fue medio con 52,9%, bajo con 25,7%, y alto 11,4%. Concluyó que, si existe relación entre la variable funcionalidad familiar y la variable autoestima al obtener un p valor =0,028.

Gonzales B.<sup>13</sup> en el 2018 en Lima, determinó la asociación existente entre la autoestima y la funcionalidad familiar. Al estudio le correspondió un nivel correlacional de corte transversal en 116 adolescentes del quinto año del nivel secundario, para recolectar los datos correspondientes a la variable funcionalidad familiar empleó el modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar y para la variable autoestima utilizó el inventario de Coopersmith. La funcionalidad familiar fue funcional con 59,6%, y medianamente funcional con un 40,4%; mientras que el nivel de autoestima fue alto con 71,9%, muy alta con 15,7%, y regular con 12,4%. Concluyó que, existe asociación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, tras obtener mediante la prueba Chi cuadrado una Sig. < 0,05.

A nivel internacional, Romero A, et al.<sup>14</sup> en el 2022 en Ecuador, identificaron la asociación entre la autoestima y la funcionalidad familiar en jóvenes de edad adolescente. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, y de nivel correlacional descriptivo, mismo que fue desarrollado en una muestra constituida por 35 adolescentes. Emplearon el cuestionario de funcionamiento familiar y la escala de autoestima de Rosenberg para poder recolectar los datos a los estudiantes. Los resultados indicaron que, el promedio de los jóvenes adolescentes corresponde al grupo de familias con características moderadamente funcionales, además se reportaron variaciones en cuanto a los niveles de autoestima, notándose mayor promedio en el nivel medio de autoestima. Concluyeron que, no existe asociación entre la autoestima y la funcionalidad familiar al encontrar una Sig.= 0,490.

Vélez V.<sup>15</sup> en el 2022 en Ecuador, analizaron la incidencia de la funcionalidad familiar sobre el nivel de autoestima de jóvenes adolescentes. El estudio utilizó un alcance descriptivo y de corte transversal, donde 53 adolescentes constituyeron la muestra, empleó el cuestionario de evaluación del sistema familiar y el cuestionario

de evaluación de autoestima adolescente AUT-AD-AF5 para poder recolectar los datos. Los resultados indicaron que, los adolescentes perciben familias unidas. Concluyó que, la funcionalidad familiar incide de manera directa en la autoestima social y familiar.

Segura M, et al.<sup>16</sup> en el 2019 en México, describieron la asociación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en jóvenes adolescente de una población mexicana. El estudio fue de nivel descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 349 adolescentes escolarizados, emplearon la escala Family APGAR y la escala de autoestima Forma-5 (AF5) para poder recolectar los datos en los adolescentes. Respecto a la funcionalidad familiar, los adolescentes percibieron como funcional su familia con un 78%, seguido de una familia disfuncional leve y un 6% presentaron disfuncionalidad grave. Mientras que, se observó diferencia en la autoestima relativa al ajuste emocional y manejo del autocontrol. Concluyeron que, la familia es fuente de socialización y soporte vital para los adolescentes al ser un grupo de apoyo que puede facilitar los procesos de construcción autoestima y de autoconcepto.

Calle M.<sup>17</sup> en el 2019 en Bolivia, determinaron la asociación entre la autoestima y la funcionalidad Familiar de adolescentes en una población boliviana. Le correspondió al estudio un diseño no experimental y un nivel correlacional en 59 adolescentes que constituyeron la muestra, utilizó el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el inventario de Coopersmith para recolectar los datos correspondientes a cada una de las variables. La funcionalidad familiar fue medianamente funcional con 45,8%, disfuncional con 25,4%, funcional con 22%, y severamente disfuncional con 6,8%; mientras que la autoestima fue medio con 74,5%, alto con 15,3%, y bajo con 10,2%. Concluyó que, existe relación positiva media entre el nivel de autoestima y la funcionalidad familiar al obtener una Sig. < 0,05 y un coeficiente de relación de 0,46.

Yáñez L.<sup>18</sup> en el 2018 en Ecuador, determinaron la relación de la autoestima con el funcionamiento familiar de adolescentes ecuatorianos. Le correspondió al estudio un diseño no experimental y un nivel correlacional, mismos que fue desarrollado en una muestra constituida por 74 adolescentes ecuatorianos, empleó la prueba FF-SIL y la escala de autoestima de Cooperesmith para evaluar las variables. La

funcionalidad familiar fue disfuncional con 60,8%, medianamente funcional con 27%, severamente disfuncional con 9,5% y funcional con 2,7%; mientras que, el nivel de autoestima fue bajo con 45,9%, medio bajo con 27, medio alto con 17,6%, y alto con 9,5%. Concluyó que, existe relación entre el nivel de autoestima y la funcionalidad familiar al obtener mediante la prueba Chi cuadrado una Sig. < 0,05.

En lo que respecta a las teorías vinculadas al tema, cabe mencionar la teoría de Hildegard Peplau sobre las relaciones interpersonales, la cual detalla la importancia de la relación enfermera/paciente como un desarrollo interpersonal terapéutico y significativo. La función primordial de la enfermería se centra en fomentar el crecimiento de las personalidades hacia la madurez, aplicando métodos y principios que guíen dicho proceso para abordar los problemas interpersonales. En este contexto, se subraya la relevancia de las relaciones interpersonales en el proceso de atención médica, promoviendo así un enfoque más humanista y centrado en el paciente.<sup>19</sup>

Entre las teorías relacionadas a las variables, la variable funcionalidad familiar es definida como el conjunto de atributos que caracterizan a cada uno de los miembros familiares, entre ellos destaca la adaptabilidad, afectividad, desarrollo, participación, y la capacidad resolutive, entonces, una familia funcional es la que realiza diferentes ajustes frente a los procesos de cambio que pueden promover y facilitar la adaptabilidad de las familias a las diferentes crisis que se evidencia durante sus ciclos familiares; sin embargo, algunos casos pueden no llevar a cabo dichos reajustes, provocando así alteraciones en su funcionamiento.<sup>20</sup> Además, una familia funcional es la que se origina y puede lograr el desarrollo de cada uno de sus miembros, también es donde sus miembros adquieren las condiciones básicas para desarrollar sanamente su personalidad.<sup>21</sup>

Asimismo, es esencial para el bienestar y la salud del individuo/familia, sus miembros tienen que cambiar sus funciones o comportamientos para adaptarse al cambio y encontrar un nuevo equilibrio durante procesos que deterioran el equilibrio familiar como el nacimiento de un bebé, un divorcio, una enfermedad aguda o crónica de uno de los miembros de la familia, y la jubilación.<sup>22</sup>

Por otro lado, la disfuncionalidad familiar se entiende como aquel patrón de conductas indeterminadas y adaptativas que presentan permanentemente los

integrantes de una familia, en la misma existen menores o mayores niveles de situaciones conflictivas como los problemas de salud mental, drogadicción y violencia familiar, lo cual puede conllevar a que ocurran hechos violentos, por ello, es sumamente importante poder abordar a la disfuncionalidad familiar con un problema de salud pública.<sup>23</sup>

Como primera dimensión de la funcionalidad familiar se encuentra la **cohesión familiar**, es la que comprende el vínculo emocional entre los miembros de la familia y el grado de autonomía que experimentan los individuos dentro del sistema familiar.<sup>24</sup> La segunda dimensión corresponde a la **armonía familiar**, que es la comprensión mutua entre los integrantes de la familia y se refleja en una mentalidad cohesionada, un constante diálogo y compromiso; al fundamentarse en valores y principios de vida, permite convivir en paz y fomentar el desarrollo saludable de cada miembro.<sup>25</sup> La tercera dimensión corresponde a la **comunicación**, es la que los integrantes de una familia establecen entre sí, facilitando de esta manera el proceso de socialización que contribuye al fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes.<sup>26</sup> La cuarta dimensión corresponde a la **afectividad**, se fundamenta en la edificación de emociones, sentimientos y afecto, los cuales se manifiestan entre los miembros de una familia.<sup>27</sup> La quinta dimensión corresponde a los **roles**, son los que revelan cómo las familias evolucionan dentro de su cultura y constituyen un elemento esencial para la estabilidad de esta, es decir, influyen en el funcionamiento de la sociedad.<sup>28</sup>

En otros términos, la composición de una familia puede definirse en términos demográficos como la constitución familiar y/o a la división de funciones circunscrito a un sistema, la estructura familiar, las reglas que lo regulan y a la comunicación entre subsistemas. En la actualidad son muchos los autores que creen que la familia moderna responde a ciertos procesos de aceleradas y profundas transformaciones, los cuales se ven reflejados en la diversidad de modelos que se pueden encontrar, esos mismos autores son los que se han enfocado por su impacto a individual familiar y social.<sup>29</sup>

Uno de los principales cambios que se puede encontrar es el cambio en las denominaciones familias nucleares a familias posnucleares, en el primer grupo se puede encontrar a las familias con parejas unidas a través del casamiento y sus

hijos; como también familias del segundo grupo surgen diversas estructuras las cuales son denominadas como las nuevas configuraciones familiares, en estas se puede mencionar a las siguientes familias estructuradas por vínculos no matrimoniales, familias combinadas, monoparentales, homoparentales, parejas sin descendencia, y aquellas que recurren a la reproducción asistida y a la adopción.<sup>29</sup>

Las familias adoptivas se definen como aquella en las que al menos uno de los hijos no presenta relación biológica con los progenitores, modificándose de esta manera la familia tradicional con vínculo de sangre entre los padres e hijos; Sin embargo, no se modifica la configuración familiar en sí. También, se encuentran las familias monoparentales o monomarentales, es cuanto a los hijos están bajo la responsabilidad del progenitor con quién convive, estas familias están constituidas principalmente por un núcleo principal, el cual está conformado por los hijos y el progenitor.<sup>29</sup>

Por otro lado, están las familias reconstituidas, las mismas que se encuentran conformadas por una pareja adulta, donde por lo menos un miembro de la pareja tiene un hijo de una relación anterior, presentan una característica fundamental, pues estas familias están en un proceso de transición, afrontando muchos cambios dentro de un corto tiempo. De igual manera, un tipo de familia, y que recientemente fue reconocida por la Ley Argentina son las familias homoparentales, estas están estructuradas de una unión homosexual que asumió el rol materno o paterno.<sup>29</sup>

En esa misma línea, se encuentran los hogares que optan a la reproducción asistida, esta técnica, significan un hecho transversal sucedería en familias de diferente estructura, debido a que puede ser concretado a expensas de un núcleo familiar, sin necesidad de coexistir genéticamente entre los padres y sus hijos.<sup>29</sup>

La segunda variable autoestima, se considera como la valoración que uno tienen sobre sí mismo, involucrando pensamientos, emociones, experiencias, actitudes, y sentimientos que las personas recogen en su vida, dicho proceso es desarrollado a lo largo de su vida, desde la interacción que realizan las personas con los demás, ello posibilita la evaluación del "Yo", gracias a la importancia y aceptación de personas unas a otras.<sup>30</sup>

La autoestima se basa en tres componentes esenciales, el primero corresponde al componente cognitivo, que es el autoconcepto personal o la descripción que uno

mismo en las distintas dimensiones de vida, donde se involucra las opiniones que tienen sobre la conducta y personalidad, así como de las opiniones, ideas y creencias sobre sí mismo, por ello, el autoconcepto, tiene un espacio muy privilegiado al inicio, en el desarrollo y en el fortalecimiento de la autoestima.<sup>31</sup>

El segundo componente es el afectivo, se basa en la evaluación que según los humanos existe de negativo o positivo en su persona, ubicándose en dos extremos, en sentirse a disgusto o a gusto, desfavorable o favorable, desagradable o agradable, relacionado al sentimiento que los individuos tienen sobre sí mismos, es decir, corresponde a la admiración que existe por la propia estimación, así como el juicio de valor de las debilidades y desdichas propias.<sup>32</sup>

Como tercer componente se encuentra el conductual, se refiere a aquellos comportamientos que son realizados en un tiempo determinado en relación a las opiniones que se tiene sobre sí mismo, evidentemente, las propias acciones vienen determinadas por la opinión que se tenga de uno mismo y de los esfuerzos dispuestos a realizar para lograr el reconocimiento propio y de las demás personas por las acciones propias.<sup>33</sup>

Por otra parte, la baja autoestima se refiere al sentimiento de inseguridad o inferioridad, donde los individuos suelen restarse valor personal, también sienten que no son merecedoras de las cosas que llegan a obtener o conseguir, suelen ocultarse en la soledad, el aislamiento o tras la desconfianza, por lo que se suelen volver personas un poco apáticas consigo mismas y con las demás personas. Los sentimientos que se manifiestan en esta autoestima conllevan a los individuos a sentir celos y envidia por los demás, lo cual difícilmente lo llegan a aceptar, en ese sentido, lo manifiestan con actitudes de depresión, tristeza, abnegación, renuncia, rencor, agresividad, actitudes ansiosas y miedo.<sup>34</sup>

Entre las dimensiones de la autoestima, se encuentra la **autoestima general**, es parte la personalidad y para mejorarla es necesario tener un sentido de valor personal proveniente de aquellos desafíos de la vida que demuestran nuestro éxito.<sup>35</sup> La segunda dimensión corresponde a la **autoestima social**, juega un papel fundamental en el adecuado crecimiento personal de los jóvenes, y tanto el entorno familiar como la situación individual de los adolescentes tienen impacto en este proceso.<sup>36</sup> La tercera dimensión corresponde a la **autoestima en el hogar**, se trata

de la valoración que una persona realiza acerca de sí misma en relación con sus interacciones dentro de su grupo familiar, incluyendo un juicio personal expresado a través de las actitudes adoptadas hacia uno mismo.<sup>37</sup> La cuarta dimensión corresponde a la **autoestima escolar**, se refiere a la valoración que una persona realiza y suele mantener acerca de sí misma, considerando su rendimiento en el entorno escolar en términos de habilidades, productividad y relevancia; implica una vez más, un juicio personal expresado a través de la actitud hacia uno mismo.<sup>37</sup>

De esta manera, la autoestima y la comunicación familiar viene representando una problemática de índole social, pues las relaciones de padres a sus hijos generan un poderoso factor protector y de riesgos de conductas perjudiciales en los jóvenes, además, la socialización es conocido que desarrollarse en un ambiente de alto riesgo priva el crecimiento del autoconcepto. Asimismo, la autoestima familiar se centra en la estimación de lo que las personas realizan y lo que de manera frecuente alimenta con el valor que se define y con la interacción que posee con los demás miembros de su familia.<sup>38</sup>

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

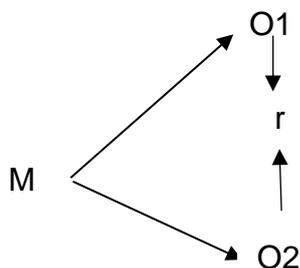
##### 3.1.1. Tipo de investigación

Es Tipo básica, porque estos estudios se caracterizan por originarse y mantenerse dentro de un marco teórico, aumentando los conocimientos científicos, pero no son aplicados con algún aspecto de la práctica.<sup>39</sup>

##### 3.1.2. Diseño de investigación

No experimental, debido a que tanto la variable funcionalidad familiar y autoestima no fueron manipuladas ni controladas, observándose solo en su contexto natural.<sup>40</sup> También, fue de tipo correlacional, debido a que se encontró la relación entre la variable dependiente e independiente.<sup>41</sup> De igual manera la investigación fue de corte transversal, porque la recolección de la información mediante los instrumentos fueron en un momento y tiempo previamente determinado.<sup>42</sup> Así mismo, prospectivo, porque las recolección de datos fueron conforme la problemática o el fenómeno a investigar han estado ocurriendo<sup>43</sup>

Esquema del estudio correlacional



M: Muestra

O1: Funcionalidad familiar

O2: Autoestima

r: Relación entre las variables

### **3.2. Variables y Operacionalización (Anexo 1)**

#### **Variable 1: Funcionalidad familiar**

**Definición conceptual:** Elemento crucial en la evaluación del entorno familiar, abarca aspectos como la asignación de roles, la comunicación, la respuesta emocional, la capacidad para resolver problemas y el control del comportamiento entre los miembros de la familia.<sup>44</sup>

**Definición operacional:** La funcionalidad familiar será medida a través del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, la cual ha sido elaborado por Orteaga T.<sup>45</sup> que consta de 14 ítems o situaciones que pueden o no en una familia, presenta 5 opciones de respuesta en escala Likert con calificativos de menor a mayor, siendo el menor calificativo casi nunca = 1 punto y el mayor calificativo casi siempre = 5, por lo que el mínimo puntaje corresponde a 14 puntos y el mayor puntaje a 70 puntos para determinar el funcionamiento es de la siguiente manera: familia severamente disfuncional de 14-27 puntos, familia disfuncional de 28-42, familia moderadamente funcional de 43-56, y familia funcional de 57-70, donde se tuvo en cuenta los siguientes Indicadores: armonía, cohesión, afectividad, comunicación, permeabilidad, adaptabilidad y roles.

**Escala de medición:** ordinal

#### **Variable 2: Autoestima**

**Definición conceptual:** Es la valoración negativa o positiva que uno hace sobre sí mismo, teniendo predisposición a sentirse apto para la vida y para lograr satisfacer la necesidad de uno mismo, así como sentirse competente para poder afrontar cada desafío que va apareciendo y ser merecedor de felicidad.<sup>46</sup>

**Definición operacional:** La variable autoestima será medida a través la escala de evaluación autoestima que fue elaborado por Coopersmith en el año de 1959 el cual fue validado al español por Lara A, et al.<sup>47</sup> consta de 25 ítems, los cuales están referidos a las percepciones de los adolescentes en cuatro áreas diferentes: con los pares, con los padres, en el colegio, y sí mismo. Presenta 2 opciones de respuesta en una escala dicotómica, siendo el menor

calificativo distinto a  $m_i = 0$  puntos e igual a  $m_i = 1$ , por lo que el mínimo puntaje corresponde a 0 puntos y el mayor puntaje a 25 puntos. Por otra parte, la escala de categorías para determinar el nivel de autoestima es de la siguiente manera: 0-10 autoestima baja, 11-18 autoestima media, 19-25 autoestima alta. y se tendrá en cuenta los siguientes indicadores: Autoestima general, autoestima social, autoestima escolar, autoestima en el hogar.

**Escala de medición:** ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo.**

#### **3.3.1. Población**

Estuvo constituida por los 240 alumnos del nivel secundario del colegio Tarapoto matriculados en el año lectivo 2023

#### **Criterios de inclusión**

Se incluyeron a los alumnos de sexo masculino y femenino, alumnos que se encontraron entre las edades de 12-17 años, alumnos que figuraron en las nóminas de matrícula correspondiente al año lectivo 2023, y alumnos que pertenecieron al nivel secundario.

#### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a los alumnos de padres que no firmaron el consentimiento informado, también aquellos alumnos que no firmaron el asentimiento informado, y finalmente alumnos que no acudieron al colegio el día de la recolección de datos.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra lo constituyeron 148 alumnos del nivel secundario del colegio Tarapoto matriculados en el año selectivo 2023, tamaño muestral que fue obtenidos tras aplicar una fórmula estadística para poblaciones finitas.

#### **3.3.3. Muestreo**

El tipo de estudio fue de muestreo probabilístico aleatorio simple, es decir que se asignó un código a cada alumno de la población, y mediante un sorteo aleatorio se seleccionó a los 148 alumnos de la muestra de estudio.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Cada alumno de 12 a 17 años del nivel secundario del colegio Tarapoto matriculados en el año lectivo 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumento de recolección**

La técnica utilizada para recolectar los datos de las variables funcionalidad familiar y autoestima fue la encuesta.

Por otro lado, el instrumento empleado para recoger la información de la variable funcionalidad familiar fue el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Ortega T, et al.<sup>45</sup> es un instrumento que consta de 14 ítems o situaciones que pueden o no en una familia, presenta 5 opciones de respuesta en escala Likert con calificativos de menor a mayor, siendo el menor calificativo casi nunca = 1 punto y el mayor calificativo casi siempre = 5, por lo que el mínimo puntaje corresponde a 14 puntos y el mayor puntaje a 70 puntos. Por otra parte, la escala de categorías para determinar el funcionamiento es de la siguiente manera: familia severamente disfuncional de 14-27 puntos, familia disfuncional de 28-42, familia moderadamente funcional de 43-56, y familia funcional de 57-70.

Para la presente investigación el instrumento fue sometido a una validación interna por 3 jueces expertos para aprobar su contenido, cuyos criterios de evaluación fueron sometidos al estadístico V de Aiken para su validez, donde se obtuvo un coeficiente de 1. Por otro lado, para la confiabilidad fue necesario realizar una prueba piloto, cuyos datos fueron sometidos a la prueba estadística Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor de a 0,876, lo cual indicó que puede ser aplicado a la muestra.

Para la variable autoestima se empleó la escala de evaluación de autoestima de Stanley Coopersmith en el año de 1959,<sup>48</sup> el cual fue validado al español por Lara A, et al.<sup>47</sup>, dicho instrumento consta de 25 ítems, los cuales están referidos a las percepciones de los adolescentes en cuatro áreas diferentes: con los pares, con los padres, en el colegio, y sí mismo. Presenta 2 opciones de respuesta en una escala dicotómica, siendo el menor calificativo distinto a mí = 0 puntos e igual a mí = 1, por lo que el mínimo puntaje corresponde a 0

puntos y el mayor puntaje a 25 puntos. Por otra parte, la escala de categorías para determinar el nivel de autoestima es de la siguiente manera: 0-10 autoestima baja, 11-18 autoestima media, 19-25 autoestima alta.

Para la presente investigación el instrumento fue sometido a una validación interna por 3 jueces expertos para aprobar su contenido, cuyos criterios de evaluación fueron sometidos al estadístico V de Aiken para su validez, donde se obtuvo un coeficiente de 1. Por otro lado, para la confiabilidad fue necesario realizar una prueba piloto, cuyos datos fueron sometidos a la prueba estadística Kuder Richardson 20, donde se obtuvo un valor de 0,834, lo cual indicó que puede ser aplicado a la muestra.

### **3.5. Procedimientos**

Se procedió a solicitar una carta solicitando autorización a la institución educativa por parte de la Escuela de Enfermería de Universidad César Vallejo para que esta manera se brinde las facilidades para la recolección de datos a la investigadora. Una vez los directivos de la institución educativa dieron luz verde por medio de un oficio, se procedió a las coordinaciones previas para la recolección de los datos.

Después de seleccionar a los alumnos que fueron parte de la muestra, se coordinó una reunión con sus respectivos apoderados para informarles sobre la investigación, su propósito y objetivos, asimismo, se les entregó un sobre cerrado donde se encontraba el consentimiento informado para los padres y un asentimiento informado para los estudiantes, que una vez firmado autorizaron su participación en el estudio.

Por otro lado, la recolección de datos se realizó en la institución educativa, para ello, los estudiantes presentaron ambos consentimientos minutos antes de las encuestas, para ello, los encargados de la institución educativa ambientaron las aulas para que los estudiantes puedan desarrollar ambos cuestionarios, tanto el de funcionalidad familiar y autoestima por aproximadamente 30 minutos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Fue necesario una hoja de cálculo de Excel para tabular la información recolectada, después dichos datos pasaron a ser procesados con ayuda del programa estadístico SPSS en su versión 26, por otro lado, el análisis estadístico se realizó mediante la estadística descriptiva de tablas de frecuencia y porcentaje para los niveles de funcionalidad familiar y autoestima. También, la estadística inferencial mediante la prueba estadística Chi cuadrado para determinar la asociación entre las variables estudiadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se empleará los principios éticos presentes en el reporte de Belmont, como el de autonomía, pues cada uno de los estudiantes que formará parte del estudio lo hará de forma voluntaria y con el consentimiento previo de sus apoderados, pudiendo abandonar el estudio cuando lo crean conveniente. También, el principio de justicia, ya que los estudiantes que serán seleccionados como muestra tendrán las mismas oportunidades de poder ser seleccionados, independientemente de la raza, sexo o su nivel socioeconómico. Asimismo, el principio de beneficencia, porque con la presente investigación se busca dar solución a la problemática sobre el nivel de autoestima por una disfuncionalidad familiar. De igual manera, el principio de no maleficencia, pues los datos recolectados no serán divulgados, manteniendo en todo momento el anonimato de los estudiantes.<sup>49</sup>

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1. Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023

Pruebas de chi-cuadrado			Significación
	Valor	df	asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,623 <sup>a</sup>	6	,043
Razón de verosimilitud	6,599	6	,030
Asociación lineal por lineal	,979	1	,023
N de casos válidos	148		

En la tabla 1 se puede observar que al someter las variables a la prueba Chi cuadrado, se alcanzó un p valor de 0,043. En ese sentido, es pertinente rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que indica que existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

Tabla 2. Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023

Nivel de funcionalidad familiar	n	%
Severamente Disfuncional	18	12,2
Disfuncional	106	71,6
Moderadamente Funcional	12	8,1
Funcional	12	8,1
Total	148	100,0

En la tabla 2 se puede observar que, respecto al nivel de funcionalidad familiar, el 71,6 % de las familias fue identificada como disfuncional, seguida de las familias severamente disfuncionales con 12,2 %, le continuaron las familias moderadamente funcionales con 8,1 %, y finalmente las familias funcionales con 8,1 %.

Tabla 3. Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023

Nivel de autoestima	n	%
Autoestima Baja	107	72,3
Autoestima Media	35	23,6
Autoestima Alta	6	4,1
Total	148	100,0

En la tabla 3 se puede observar que, respecto al nivel de autoestima, el 72,3 % de los estudiantes encuestados presentó un nivel bajo, seguida del nivel de autoestima medio con 23,6 %, y finalmente el nivel de autoestima alto con 4,1 %.

## V. DISCUSIÓN

Al culminar el procesamiento y análisis de los datos recolectados, se procede a continuación la discusión de los resultados.

Según el objetivo general, al buscar determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023, resultado que se puede ver representado en la tabla N° 1, se evidenció que el p valor es inferior a 0,05, lo que demuestra que existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y autoestima. Esto permite que bajo nivel de autoestima está relacionado a la alta disfuncionalidad familiar. Resultado que guarda similitud con Calle Y.<sup>9</sup>, quien en su estudio desarrollado en Lima-Perú demostró una relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima al obtener mediante el estadístico Rho de Spearman una Sig. de 0,042. Asimismo, con la investigación desarrollada por Quiroz G.<sup>10</sup>, donde el autor llegó a concluir que la funcionalidad familiar está relacionada directamente con el nivel de autoestima de forma positiva moderada al obtener una Sig. < 0,05 y un Rho de Spearman de 0,434. De igual manera con el estudio realizado por Cortez L.<sup>12</sup>, pues al someter las variables funcionalidad familiar y nivel de autoestima a la prueba Chi cuadrado obtuvo un p valor =0,028. También, con el estudio de Yáñez L.<sup>18</sup>, donde concluyó que existe relación entre el nivel de autoestima y la funcionalidad familiar al obtener mediante la prueba Chi cuadrado una Sig. < 0,05.

La similitud de los resultados puede deberse a la estrecha relación existente entre un bajo nivel de autoestima debido a los problemas dentro del núcleo familiar, pues si algunas situaciones no son tomadas en cuenta desde los núcleos familiares, puede existir la posibilidad que se determinen múltiples situaciones desfavorables para los adolescentes, como la disminución de la autoestima. En ese sentido, el rol del profesional en enfermería toma un papel muy importante pues según la teoría de Hildergard Peplau, la aplicación de métodos y principios para abordar los problemas interpersonales resalta la habilidad de la enfermería para no solo atender las necesidades físicas de los pacientes, sino también para ser agentes activos en el desarrollo emocional y psicológico; en este enfoque, la enfermería se convierte en facilitadora de un crecimiento integral, promoviendo la autonomía y la resolución efectiva de los desafíos interpersonales.<sup>19</sup>

Sin embargo, el resultado de la presente investigación difiere con la investigación de Romero A, et al.<sup>14</sup>, donde los autores demostraron que no existe relación entre la autoestima y la funcionalidad familiar al encontrar una Sig.= 0,490 y un coeficiente Rho de Spearman de 0,121. Esta diferencia puede deberse a que independientemente del nivel de funcionalidad familiar, este no afectará en nivel de autoestima de los jóvenes. Caso contrario a lo encontrado en el presente estudio donde se encontró una disfuncionalidad familiar y un nivel de autoestima bajo. En ese sentido, Zencir G, et al.<sup>22</sup> indica que la funcionalidad familiar emerge como un pilar fundamental para el bienestar y la salud tanto a nivel individual como familiar, la capacidad de adaptación se revela como una habilidad crucial, ya que los miembros de la familia deben ajustar sus funciones y comportamientos en respuesta a eventos disruptivos.

En la tabla N° 2 con el cual se da respuesta al primer objetivo específico, determinar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023, se encontró que la mayoría de los adolescentes encuestados percibieron a su familia como disfuncional con un 71,6 %, seguido de las familias severamente disfuncionales con 12,2 %, le continuaron las familias moderadamente funcionales y funcionales con 8,1 % respectivamente. Resultado que guarda relación con el estudio desarrollado por Yáñez L.<sup>18</sup>, donde la mayoría de estudiantes adolescentes encuestados indicaron a su familia como disfuncional en un 60,8%. Esta similitud en los resultados puede deberse a que los integrantes de la familia o los que se encuentran dentro del núcleo familiar no están cumpliendo cada uno las funciones que les corresponde, y esto puede que los jóvenes lo perciban como negativo. En ese sentido, Padrón C, et al.<sup>23</sup> indica que la disfuncionalidad familiar no solo representa un conjunto de comportamientos perjudiciales, sino que también evidencia la necesidad imperante de intervenciones y apoyo para restaurar la salud emocional y relacional de quienes están inmersos en este entorno, lo cual invita a considerar enfoques comprensivos y preventivos que aborden las causas subyacentes de la disfunción, promoviendo así entornos familiares más saludables y resilientes.

No obstante, los resultados de la presente investigación difieren con los obtenidos por Gonzales B.<sup>13</sup>, donde la funcionalidad familiar fue catalogada como funcional

para el 59,6% de los adolescentes encuestados. De igual manera, con el estudio desarrollado por Segura M, et al.<sup>16</sup>, donde la mayoría de adolescentes encuestados de la población mexicana encuestada percibió el 78% percibieron funcionalidad en su familia. Mientras que, en el estudio de Vélez V.<sup>15</sup>, los adolescentes percibieron a sus familias como unidas. Asimismo, con el estudio llevado a cabo por Flores J.<sup>11</sup>, donde gran parte de los jóvenes encuestados percibieron la funcionalidad familiar como normal en las dimensiones recursos, afecto, ganancia y crecimiento. Por otro lado, en el estudio de Calle M.<sup>17</sup>, percibieron la funcionalidad familiar como medianamente funcional con un 45,8%. De lo anterior mencionado, se puede decir que es la consecuencia de una adecuada integración familiar de cada uno de sus miembros, y como consecuencia, los más jóvenes como es el caso de los adolescentes quienes se encuentran en una etapa de muchos cambios, lo puedan percibir como positivo, normal o adecuada. Por ello, Peña S, et al.<sup>21</sup>, invita a considerar la función esencial de la familia no solo como unidad colectiva, sino como un catalizador fundamental para el desarrollo individual y colectivo, pues una familia funcional no solo proporciona un hogar, sino que se convierte en un espacio de crecimiento, aprendizaje y fortalecimiento de las identidades individuales, sentando así las bases para la formación de individuos saludables y resilientes, destacando la trascendencia de promover relaciones familiares que no solo perduren en el tiempo, sino que también enriquezcan la vida de sus miembros.

De acuerdo al segundo objetivo específico, sobre determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023, cuyo resultado se puede ver representado en la tabla N° 3, se encontró que el nivel de autoestima para la mayoría de los adolescentes fue de nivel bajo con un 72,3 %, seguido del nivel de autoestima medio con 23,6 %, y finalmente el nivel de autoestima alto con 4,1 %. Resultado que guarda relación con el estudio de Yáñez L.<sup>18</sup>, donde la mayoría de estudiantes adolescentes obtuvieron un nivel de autoestima bajo con el 45,9%. Este resultado puede deberse a consecuencia de algo, como puede ser el caso de la disfuncionalidad familiar, que hoy en día es una problemática muy frecuente dentro del núcleo familiar, que también repercute de manera negativa en la autoestima de los jóvenes. En tal sentido, Sigüenza W, et al.<sup>34</sup> insta a considerarla a la baja autoestima como un desafío emocional significativo que requiere atención y comprensión, la apatía hacia uno mismo y

hacia los demás puede perpetuar un ciclo perjudicial, pero también destaca la posibilidad de intervenciones y estrategias que fomenten la autoaceptación y la construcción de una autoestima más saludable, reconociendo la complejidad de este fenómeno, podemos iniciar un camino hacia la mejora personal y relaciones más enriquecedoras.

Sin embargo, los resultados de la presente investigación difieren con el desarrollado por Flores J.<sup>11</sup>, donde el porcentaje más alto correspondió al nivel autoestima medio. También, con el estudio de Romero A, et al.<sup>14</sup>, estudio en que reportaron variaciones en cuanto a los niveles de autoestima, notándose mayor promedio en el nivel medio de autoestima. De igual manera, con Cortez L.<sup>12</sup>, pues en gran parte de los adolescentes predominó el nivel de autoestima medio con 52,9%. Asimismo, con la investigación desarrollada por Calle M.<sup>17</sup>, donde el nivel de autoestima fue medio con 74,5% para la mayoría de adolescentes de una población boliviana. Por otro lado, en la investigación realizada por Gonzales B.<sup>13</sup>, el nivel de autoestima fue alto con 71,9% para la mayoría de adolescentes encuestados. Estos resultados pueden explicarse a que dentro del núcleo familiar cada integrante trata de cumplir o está cumpliendo al 100% con las obligaciones que le corresponde. Por ello, Raimundi M, et al.<sup>38</sup> insta a reconocer la trascendencia de abordar la calidad de las interacciones familiares y su impacto en la autoestima como un asunto de relevancia social, para proporcionar apoyo y recursos, fortalecer las habilidades de comunicación positiva en el ámbito familiar puede ser un paso crucial para prevenir riesgos y fomentar un ambiente propicio para el desarrollo saludable de los jóvenes, destacando la responsabilidad colectiva de la sociedad en cultivar entornos familiares que promuevan la autoestima y el bienestar emocional de las generaciones futuras.

Esta investigación se benefició de la colaboración activa y el apoyo continuo de las autoridades de la institución educativa, quienes facilitaron la recopilación de datos. Además, se agradece la participación comprometida de cada uno de los adolescentes encuestados. No obstante, se identificó una debilidad durante el proceso de obtención del consentimiento informado, ya que algunos padres se mostraron reacios a firmarlo, y en algunos casos, el documento se extravió por parte de los propios adolescentes.

La relevancia de la investigación se basa en que la salud mental de los adolescentes es fundamental para su desarrollo integral, donde la funcionalidad familiar y la autoestima están estrechamente vinculadas a su bienestar psicológico, pues comprender cómo estos factores interactúan puede ayudar a identificar áreas de intervención para promover la salud mental. Asimismo, la investigación en este campo puede ayudar a desarrollar y refinar teorías relacionadas con la dinámica familiar y el desarrollo de la autoestima en la adolescencia, contribuyendo al crecimiento del conocimiento en ciencias sociales y psicológicas.

El aporte de la investigación se centra en la identificación de patrones específicos de interacción familiar que están fuertemente correlacionados con niveles particulares de autoestima en los adolescentes. Además, significa un aporte científico valioso por la aplicación de métodos cuantitativos para obtener una comprensión integral de cómo la disfuncionalidad familiar afecta la autoestima, lo cual permitirá una visión más completa de las experiencias individuales, así como la identificación de patrones cuantificables que contribuyan al cuerpo de conocimientos existente sobre este tema crucial de la salud mental.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó mediante la prueba estadística de Chi cuadrado que existe relación positiva entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Tarapoto 2023 al obtener un p valor de 0,043.
2. Se determinó que el 71,6% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Tarapoto 2023 percibió como disfuncional su familia, el 12,2% severamente disfuncional, y el 8,1% moderadamente funcional y funcional respectivamente.
3. Se determinó que el 72,3% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Tarapoto 2023 poseen un nivel bajo de autoestima, el 23,6% un nivel medio, y el 4,1% un nivel alto.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A los directivos de la Institución Educativa, realizar de manera periódica la evaluación de la funcionalidad familiar y el nivel de autoestima, con la finalidad de poder observar los cambios en periodos determinados.
- A los psicólogos de la Institución Educativa, desarrollar talleres dirigidos a los estudiantes adolescentes donde se realicen dinámicas enfocadas a mejorar los niveles bajos de autoestima y funcionalidad familiar.
- A los padres de familia de la Institución Educativa, participar de forma activa en las reuniones de escuelas de padres, en los que se aborden temas específicos relacionados con la optimización de las relaciones familiares y las estrategias para gestionar conflictos dentro del núcleo familiar.

## REFERENCIAS

1. Naranjo M, Morales I, Ron R. Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *Non Verba Revista Científica*. [Internet]. 2020 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 10(2): 115-135. Disponible en: <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/417/281>
2. Vaccotti R. La relación familia-institución educativa en enseñanza media: Perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*. [Internet]. 2019 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 12(1): 164-178. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/1787/1725>
3. Szcześniak M, Tułeczka M. Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediator Role of Emotional Intelligence. *Psychology Research and Behavior Management* [Internet]. 2020 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 13(1): 223-232. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.2147/PRBM.S240898?needAccess=true>
4. Aremu T, John Y, Desmennu A. Relationship Between Parenting Styles and Adolescents' Self-Esteem. *International Quarterly of Community Health Education*. [Internet]. 2019 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 39(2): 91-99. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/328950617\\_Relationship\\_Between\\_Parenting\\_Styles\\_and\\_Adolescents'\\_Self-Esteem](https://www.researchgate.net/publication/328950617_Relationship_Between_Parenting_Styles_and_Adolescents'_Self-Esteem)
5. Callupe E, Mamani O, Carranza RF. Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*. [Internet]. 2019 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 10(2): 1-9. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n2/en\\_2310-4635-pyr-10-02-e1419.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v10n2/en_2310-4635-pyr-10-02-e1419.pdf)
6. Hañari J, Masco, M, Esteves A. Family communication and self-esteem in adolescents in the urban and rural areas. *Rev. Innova Educ*. [Internet]. 2020 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 2(3): 446-455. Disponible en: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/8/16>

7. Higueta L, Cardona J. Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *CES Psicología*, [Internet] 2016 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 9(2), 167-178. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3600/2660>
8. Paricahua J, Lazo T, Espinoza B, Velázquez L. Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. [Internet] 2022 [Consultado 28 de febrero de 2023]; 12(2): 147-161. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/1038/882/2134>
9. Calle Y. Funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E.P Niño Jesús de Belén de laderas de chillón. Puente Piedra – 2022. [Tesis de pregrado]. Lima: Escuela profesional de Enfermería, Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104491/Calle\\_OYA%20-%20SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104491/Calle_OYA%20-%20SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
10. Quiroz G. Funcionalidad familiar y autoestima, un estudio en adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana. *Sinerg. Educt.* [Internet]. 2021 [Consultado 3 de marzo de 2023]; 5(2): 1-12 Disponible en: <http://www.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/220/539>
11. Flores J. Autoestima relacionada a la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del Colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020. [Tesis de pregrado]. Lima: Escuela profesional de Enfermería, Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74184/Flores\\_SJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74184/Flores_SJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Cortez L. Nivel de autoestima y funcionalidad familiar en escolares de 11 a 16 años - “Raúl Porras Barrenechea” Carabayllo – 2020. Tesis de pregrado]. Lima: Escuela profesional de Enfermería, Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54221/Cortez\\_CLDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54221/Cortez_CLDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

13. Gonzales B. Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacífico - SMP – 2018. [Tesis de pregrado]. Lima: Escuela profesional de Enfermería, Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18066/Gonzales\\_GBK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18066/Gonzales_GBK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Romero A, Giniebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes. [Internet]. 2022 [Consultado 3 de marzo de 2023]; 1(1): 1-18 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
15. Vélez V. Incidencia de la funcionalidad familiar en la autoestima de adolescentes que viven en situación de pobreza en el sector Monte Sinaí. [Tesis de pregrado]. Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad de Guayaquil; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/545b4ace-9fd0-46a0-8459-4efa43657032/content>
16. Segura M, Urdiales M. Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato. Presencia Universitaria. [Internet]. 2019 [Consultado 3 de marzo de 2023]; 7(14): 39-45. Disponible en: <https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu/article/view/30>
17. Calle M. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el Alto. [Tesis de pregrado]. La Paz: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés; 2019. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Yáñez L. Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. [Tesis de pregrado]. Ambato: Facultad de Ciencias de la

- Salud, Universidad Técnica de Ambato; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
19. Hagerty TA, Samuels W, Norcini-Pala A, Gigliotti E. Peplau's Theory of Interpersonal Relations: An Alternate Factor Structure for Patient Experience Data?. *Nurs Sci Q.* [Internet]. 2017 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 30(2): 160-167. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5831243/pdf/nihms944753.pdf>
20. Alonso M, Yañez Á, Armendáriz N. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas.* [Internet]. 2017 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 17(1): 87-96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83949782009>
21. Peña S, Hernández E, González I. La identidad de la familia. Retos del cambio educativo en los momentos actuales. *Didáctica y Educación.* [Internet]. 2021 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 7(4): 191-204. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8164225>
22. Zencir G, Vural Bk. An Assessment of the Family Functionality of Orthopedics Clinic In-Patients. *MASJAPS.* [Internet]. 2022 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 7(1): 1222-1233. Disponible en: <https://www.masjaps.com/index.php/mas/article/view/277/258>
23. Padrón C, García T. Homicidio y disfuncionalidad familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral.* [Internet]. 2018 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 34(2): 1-10. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi182j.pdf>
24. Zeng Y, Ye B, Zhang Y, Yang Q. Family Cohesion and Stress Consequences Among Chinese College Students During COVID-19 Pandemic: A Moderated Mediation Model. *Family Cohesion and Stress Consequences.* [Internet]. 2021 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 9(1): 1-9. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2021.703899/full>
25. Enriquez RL, Pérez RG, Ortiz R, Cornejo YC, Chumpitaz HE. Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión

- sistemática entre los años 2016-2020. Conrado. [Internet]. 2021 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 17(80): 277-282. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-277.pdf>
26. Hañari J, Masco M, Esteves A. Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. Rev. Innova Educ. [Internet]. 2020 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 2(3): 1-10. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>
27. Villavicencio CE, Villarroel MF. Comunicación afectiva en familias desligadas. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia. [Internet]. 2017 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 13(13): 15-39. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13\\_a03.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a03.pdf)
28. Delfín C, Saldaña C, Cano R, Peña EJ. Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México Revista de Ciencias Sociales (Ve). [Internet]. 2021 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 27(3): 128 – 137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
29. Guatrochi M. Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Revista REDES. [Internet]. 2020 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 20(41): 11-18. Disponible en: <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
30. Panesso K, Arango M. La autoestima, proceso humano. Revista Electrónica Psyconex. [Internet]. 2017 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 9(14): 1-9. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
31. Zenteno M. La autoestima y como mejorarla. Ventana Científica. [Internet]. 2017 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 8(13): 43-46. Disponible en: <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/12/12>
32. Alonso K. Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. Publicación semestral. [Internet]. 2020 [Consultado 25 de marzo

- de 2023]; 2(4): 40-49. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162/7403>
33. Salazar M, Jaramillo A. Tipos de violencia recibida y autoestima en mujeres del cantón archidona, ecuador. *Psicología UNEMI*. [Internet]. 2022 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 6(10): 112-121. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1437/1380>
34. Sigüenza W, Quezada E, Reyes M. Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*. [Internet]. 2019 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 40(15): 19-26. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
35. Minev M, Petrova B, Mineva K, Petkova M, Strebkova R. Self-Esteem In Adolescents. *Trakia Journal of Sciences*. [Internet]. 2018 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 16(2): 114-118. Disponible en: <http://tru.uni-sz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf>
36. Llamazares A, Urbano A. Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*. [Internet]. 2018 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 43(1): 99-117. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/204387/Autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
37. Molina A. Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter. *Psicología*. [Internet]. 2019 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 8(1): 83-101. Disponible en: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/122/120>
38. Raimundi M, Molina M, Leibovich de Figueroa N, Schmidt V. Communication Between Parents and Adolescents: Its Influence on Adolescent's Enjoyment and Flow. *Rev. Psic.* [Internet]. 2017 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 26(2): 1-14. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/323688871\\_Communication\\_Between\\_Parents\\_and\\_Adolescents\\_Its\\_Influence\\_on\\_Adolescent's\\_Enjoyment\\_and\\_Flow](https://www.researchgate.net/publication/323688871_Communication_Between_Parents_and_Adolescents_Its_Influence_on_Adolescent's_Enjoyment_and_Flow)

39. Abeysekera A. Basic research and applied research. J. Natn.Sci. Foundation Sri Lanka. [Internet]. 2019 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 47(3): 269. Disponible en: <https://jnsfsl.sijol.info/articles/9482/galley/6757/download/>
40. Colamesta V, Pistelli R. Study desing: features of non-experimental studies. En: Annesi I, Lundback B, Viegi G, editors. Respiratory Epidemiology. 1st ed. Paris: ERS Monograph; 2014.p. 249-256. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=clUBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA249&dq=Study+desing:+features+of+non-experimental+studies&ots=3PiiWK90Fh&sig=jYfZYkjdyM30XUQHoWH6XP3jjH0>
41. Hung M., Bounsanga J. y Voss M. Interpretation of correlations in clinical research, Postgraduate Medicine. [Internet]. 2017 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 129(8): 902-906. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00325481.2017.1383820>
42. Kholmatova K., Gorbatova A., Kharkova A. y Grjibovski M. Cross-sectional studies: Planning, Sample size, data analysis. Human Ecology. [Internet]. 2016 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 2(1): 49-56. Disponible en: <https://journals.eco-vector.com/1728-0869/article/view/16945>
43. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Rev. Med. Clin. CONDES. [Internet]. 2019 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 30(1): 36-49. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
44. Zhang T, Wang Z. The effects of family functioning and psychological Suzhi between school climate and problem behaviors. Frontiers in Psychology. [Internet]. 2020 [Consultado 25 de marzo de 2023] 11( 212): 1-9. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00212/full>
45. Ortega T, De la Cuesta D, Días C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cubana Enfermer. [Internet]. 1999 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 15(3): 164-168, Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>

46. Platon MC. Self-Esteem. *New Trends in Psychology*. [Internet]. 2023 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 5(1): 65-69. Disponible en: <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/NTP/article/download/2269/2440>
47. Lara A, Verduzco A, Acevedo M, Cortés J. Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*. [Internet]. 1993 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 25(2): 247-255. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
48. Bagul S, Chaudhari GB. Impact of Life Skills Training Program on Self Esteem of Adolescents. *Quarterly Journal*. [Internet]. 2019 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 22(13): 1236-1247. Disponible en: <https://thinkindiaquarterly.org/index.php/think-india/article/view/14884/11077>
49. Nagai H, Nakazawa E, Akabayashi A. The creation of the Belmont Report and its effect on ethical principles: a historical study. *Monash Bioethics Review*. [Internet]. 2022 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 40(1): 157-170. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40592-022-00165-5>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad familiar	Implica aquella capacidad para adaptarse y afrontar a los diferentes cambios, esperables o normativos, y que son relativos al ciclo vital de las parejas o las familias, así como a los no normativos o los eventos inesperados que se presentan en el día a día. <sup>36</sup>	La variable funcionalidad familiar fue medida a través del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL lo cual ha sido elaborado por Ortega T. <sup>45</sup> en el año 1999.	Cohesión familiar	Decisión Apoyo	Ordinal
			Armonía familiar	Armonía Respeto	
			Comunicación	Directa Asertiva	
			Afectividad	Aprecio Estimación	
			Roles	Cumplimiento Distribución	
Autoestima	Es la valoración negativa o positiva que uno hace sobre sí mismo, teniendo	La variable autoestima será medida a través la escala de evaluación autoestima que fue elaborado por Coopersmith en	Autoestima general	Problemas Dificultad de hablar en público Insatisfacción con uno mismo Toma de decisiones Sentirse menos tractivo Seguridad Desanimo	Ordinal

<p>predisposición a sentirse apto para la vida y para lograr satisfacer la necesidad de uno mismo, así como sentirse competente para poder afrontar cada desafío que va apareciendo y ser merecedor de felicidad.<sup>37</sup></p>	<p>el año de 1959.<sup>48</sup> el cual fue validado al español por Lara A.<sup>47</sup></p>		<p>Ser otra persona Poca confianza en uno mismo</p>
		Autoestima social	<p>Simpatía Enojo Adaptabilidad Popularidad Disgusto en el trabajo</p>
		Autoestima en el hogar	<p>Sentimientos Apoyo Familia espera de uno Aceptación Vida complicada Abandono de hogar Comprensión familiar</p>
		Autoestima escolar	<p>Aceptan mis ideas Mala opinión de uno mismo</p>

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

#### I. Instrucciones:

A continuación, se le muestra una serie de preguntas cerradas con varias opciones, Marque con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente a la situación, teniendo en cuenta que los datos proporcionados solo serán usados para fines académicos con completa confidencialidad. Teniendo en cuenta lo siguiente:

1	Casi nunca
2	Pocas veces
3	A veces
4	Muchas veces
5	Casi siempre

tems	Situación					
		1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
2	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
3	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
4	En mi casa predomina la armonía.					
5	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
6	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
7	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
8	Podemos conversar diversos temas sin temor					
9	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
10	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
11	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					
12	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
13	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
14	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
	SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA <b>SUMA TOTAL</b>			SUME LAS COLUMNAS		

## TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

### I. Instrucciones:

A continuación, se le muestra una serie de preguntas cerradas con dos opciones, Marque con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente a la situación, teniendo en cuenta que los datos proporcionados solo serán usados para fines académicos con completa confidencialidad.

Pregunta	Igual a mi	Distinto a mi
1. ¿Generalmente los problemas me afectan muy poco?		
2. ¿Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí?		
3. ¿Puedo tomar una decisión fácilmente?		
4. ¿Soy una persona simpática?		
5. ¿Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo?		
6. ¿Me doy por vencido(a) fácilmente?		
7. ¿Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy?		
8. ¿Mi vida es muy complicada?		
9. ¿Tengo mala opinión de mí mismo?		
10. ¿Los demás son mejores aceptados que yo?		
11. ¿Con frecuencia me desanimo con lo que hago?		
12. ¿Muchas veces me gustaría ser otra persona?		
13. ¿Se puede confiar muy poco en mí?		
14. ¿Me cuesta trabajo hablar en público?		
15. ¿Con frecuencia me siento con disgusto en mi trabajo?		
16. ¿Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente?		
17. ¿Si tengo algo que decir, generalmente lo digo?		
18. ¿En mi casa me enoja fácilmente?		
19. ¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?		
20. ¿Mi familia espera demasiado de mí?		
21. ¿Muchas veces me gustaría irme de casa?		
22. ¿Mi familia me comprende?		
23. ¿Siento que mi familia me presiona?		
24. ¿Soy popular entre las personas de mi edad?		
25. ¿Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas?		

Se puntuará con 1 las respuestas que se indican en la siguiente tabla, respecto al test de autoestima de Coopersmith.

<b>Pregunta</b>	<b>Puntuar con 1 si respondió de la siguiente manera</b>
1. ¿Generalmente los problemas me afectan muy poco?	Distinto a mi
2. ¿Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí?	Distinto a mi
3. ¿Puedo tomar una decisión fácilmente?	Igual a mi
4. ¿Soy una persona simpática?	Igual a mi
5. ¿Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo?	Distinto a mi
6. ¿Me doy por vencido(a) fácilmente?	Igual a mi
7. ¿Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy?	Distinto a mi
8. ¿Mi vida es muy complicada?	Distinto a mi
9. ¿Tengo mala opinión de mí mismo?	Distinto a mi
10. ¿Los demás son mejores aceptados que yo?	Distinto a mi
11. ¿Con frecuencia me desanimo con lo que hago?	Distinto a mi
12. ¿Muchas veces me gustaría ser otra persona?	Igual a mi
13. ¿Se puede confiar muy poco en mí?	Distinto a mi
14. ¿Me cuesta trabajo hablar en público?	Distinto a mi
15. ¿Con frecuencia me siento con disgusto en mi trabajo?	Distinto a mi
16. ¿Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente?	Distinto a mi
17. ¿Si tengo algo que decir, generalmente lo digo?	Igual a mi
18. ¿En mi casa me enojo fácilmente?	Distinto a mi
19. ¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?	Distinto a mi
20. ¿Mi familia espera demasiado de mí?	Distinto a mi
21. ¿Muchas veces me gustaría irme de casa?	Distinto a mi
22. ¿Mi familia me comprende?	Igual a mi
23. ¿Siento que mi familia me presiona?	Distinto a mi
24. ¿Soy popular entre las personas de mi edad?	Igual a mi
25. ¿Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas?	Igual a mi

### **ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

Investigadora: Goñe Zubiategui, Neyrit Sheyla

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre o posgrado, de la carrera profesional Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa.

#### **Impacto del problema de la investigación**

La comunicación o interacción entre cada miembro de la familia es elemental para los jóvenes, ya que les permite edificar los procesos de socialización, los mismos que favorecen el desarrollo de los niveles de autoestima, así mismo, a través de la comunicación padre - hijo es más fácil poder transmitir a los adolescentes aquellos valores que son necesarios para poder enfrentar situaciones de riesgo, evitando de esta manera caer en malas influencias, evitar las quejas en cuestiones psicológicas y físicas, así como beneficiarlos debido a que permite adoptar comportamientos menos agresivos

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa “Tarapoto”.

3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Goñe Zubiategui, Neyrit Sheyla y Docente asesor Mg. Paredes Ayala, Balvina.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **ANEXO 4: ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

Investigadora: Goñe Zubiategui, Neyrit Sheyla.

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada.

“Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre o posgrado, de la carrera profesional Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa.

### **Impacto del problema de la investigación**

La comunicación o interacción entre cada miembro de la familia es elemental para los jóvenes, ya que les permite edificar los procesos de socialización, los mismos que favorecen el desarrollo de los niveles de autoestima, así mismo, a través de la comunicación padre - hijo es más fácil poder transmitir a los adolescentes aquellos valores que son necesarios para poder enfrentar situaciones de riesgo, evitando de esta manera caer en malas influencias, evitar las quejas en cuestiones psicológicas y físicas, así como beneficiarlos debido a que permite adoptar comportamientos menos agresivos.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa “Tarapoto”.

3. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Goñe Zubiategui, Neyrit Sheyla y Docente asesor Mg. Paredes Ayala, Balvina.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## ANEXO 5: EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos del juez

Nombre del juez:	Cristian Uceda Perez
Grado profesional:	Maestría ( X )                      Doctor (   )
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Cirugía B, Medicina A y B, Emergencia
Institución donde labora:	Hospital Regional Docente de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en evaluación psicométrica:	Si ( X )                      No (   )

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL
Autora(es)	Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla.
Procedencia:	Ortega T, De la Cuesta D, Días C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cubana Enfermer. [Internet]. 1999 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 15(3): 164-168, Disponible en: <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf</a>
Administración:	Autoadministrado
Tiempo de aplicación:	30min
Ámbito de aplicación:	SALUD MENTAL
Significación:	El instrumento de funcionalidad familiar consta de 14 ítems o situaciones que pueden o no en una familia, presenta 5 opciones de respuesta en escala Likert con calificativos de menor a mayor.

4. Soporte teórico: el instrumento se basa en la teoría de Hildergard pepaplau de relaciones interpersonales, donde se especifica el valor de la relación entre la enfermera/paciente como un desarrollo interpersonal terapéutico y significativo. El

rol de la enfermería se encuentra centrado en estimular el desarrollo de las personalidades hacia la madurez, aplicando los métodos y principios que orientan dicho proceso a poder solucionar los problemas interpersonales

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición Conceptual: Factores de riesgo
Ordinal	Funcionalidad familiar Cohesión familiar Armonía familiar Comunicación Afectividad Roles	La variable funcionalidad familiar será medida a través del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: “Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL”, modificado por Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acorde (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio
Bajo nivel
Moderado nivel
Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: "Cohesión familiar"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Decisiones familiares	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	4	4	4	
Consideración	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	4	4	4	
Búsqueda de soluciones	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	4	4	4	

- Segunda dimensión: "Armonía familiar"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Predominio de armonía	En mi casa predomina la armonía.	4	4	4	
Modificaciones de situaciones	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	4	4	4	

• Tercera dimensión: “Comunicación”

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/recomendaciones</b>
Expresiones clara y directa	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	4	4	4	
Ayuda ante un problema	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	4	4	4	
Conversaciones	Podemos conversar diversos temas sin temor	4	4	4	

• Cuarta dimensión: “Afectividad”

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/recomendaciones</b>
Manifestaciones de cariño cotidianamente	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	4	4	4	
Aceptar defectos	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	4	4	4	
Muestras de cariño	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	4	4	4	

• Quinta dimensión: "Roles"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Responsabilidades	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	4	4	4	
Distribución de tareas	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	4	4	4	
Intereses y necesidades	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	4	4	

Prueba estadística: Alfa de Cronbach

  
 Cristian G. Jceda Perez  
 LICENCIADO EN ENFERMERIA  
 CEP-96351  
 Firma del Juez

DNI: 43100736.

Código de Colegiatura: 96351

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos del juez

Nombre del juez:	Cristian Uceda Perez
Grado profesional:	Maestría ( X )                      Doctor (   )
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Cirugia B, Medicina A y B, Emergencia
Institución donde labora:	Hospital regional docente de trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en evaluación psicométrica:	Si ( X )                      No (   )

**2. Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
Autora(es)	Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla.
Procedencia:	Lara A, Verduzco A, Acevedo M, Cortés J. Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. Revista Latinoamericana de Psicología. [Internet]. 1993 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 25(2): 247-255. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf</a>
Administración:	Autoadministrado
Tiempo de aplicación:	30min
Ámbito de aplicación:	SALUD MENTAL
Significación:	El instrumento consta de 25 Ítems, los cuales están referidos a las percepciones de los adolescentes en cuatro áreas diferentes: con los familiares, con los padres, en el colegio, y sí mismo. Presenta 2 opciones de respuesta en una escala dicotómica

**4. Soporte teórico:** el instrumento se basa en la teoría de Hildergard pepaplau de relaciones interpersonales, donde se especifica el valor de la relación entre la enfermera/paciente como un desarrollo interpersonal terapéutico y significativo. El rol de la enfermería se encuentra centrado en estimular el desarrollo de las personalidades hacia la madurez, aplicando los métodos y principios que orientan dicho proceso a poder solucionar los problemas interpersonales

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición Conceptual: Factores de riesgo
Ordinal	Autoestima 1. Autoestima general 2. Autoestima social 3. Autoestima en el hogar 4. Autoestima escolar	La variable autoestima será medida a través la escala de evaluación autoestima que fue elaborado por Coopersmith.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el “TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”, modificado por Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acorde (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: "Autoestima general"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/recomendaciones</b>
Efecto de los problemas	¿Generalmente los problemas me afectan muy poco?	4	4	4	
Cambios en uno mismo	¿Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí?	4	4	4	
Decisiones	¿Puedo tomar una decisión fácilmente?	4	4	4	
Simpatía	¿Soy una persona simpática?	4	4	4	
Costumbre	¿Me cuesta trabajo acostumbrar me a algo nuevo?	4	4	4	
Darse por vencido	¿Me doy por vencido(a) fácilmente?	4	4	4	
Aceptación	¿Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy?	4	4	4	
Vida complicada	¿Mi vida es muy complicada?	4	4	4	
Mala opinión de uno mismo	¿Tengo mala opinión de mí mismo?	4	4	4	
Poca confianza en uno mismo	¿Los demás son mejores aceptados que yo?	4	4	4	

Desanimo de mis acciones	¿Con frecuencia me desanimo con lo que hago?	4	4	4	
Ser otra persona	¿Muchas veces me gustaría ser otra persona?	4	4	4	
Poca confianza en uno	¿Se puede confiar muy poco en mí?	4	4	4	

• Segunda dimensión: "Autoestima social"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/recomendaciones
Hablar frente al público	¿Me cuesta trabajo hablar en público?	4	4	4	
Disgusto por mi trabajo	¿Con frecuencia me siento con disgusto en mi trabajo?	4	4	4	
Sentirse menos atractivo	¿Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente?	4	4	4	
Decir las cosas que pienso	¿Si tengo algo que decir, generalmente lo digo?	4	4	4	

•Tercera dimensión: “Autoestima familiar”

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Enojo	¿En mi casa me enojo fácilmente?	4	4	4	
Sentimientos	¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?	4	4	4	
Familia espera de uno	¿Mi familia espera demasiado de mí?	4	4	4	
Irse de casa	¿Muchas veces me gustaría irme de casa?	4	4	4	
Incomprensión	¿Mi familia me comprende?	4	4	4	
Presión familiar	¿Siento que mi familia me presiona?	4	4	4	

• Cuarta dimensión: “Autoestima escolar”

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>

Popularidad	¿Soy popular entre las personas de mi edad?	4	4	4	
Ideas aceptadas	¿Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas?	4	4	4	

Prueba estadística: Alfa de Cronbach

  
 Cristian G. Jceda Perez  
 LICENCIADO EN ENFERMERIA  
 CEP: 96351  
 Firma del Juez

**DNI:** 43100736.

**Código de Colegiatura:** 96351

### Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos del juez

Nombre del juez:	Gamarra solis Erika
Grado profesional:	Maestría ( X )                      Doctor (   )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( X)
Áreas de experiencia profesional:	Asistencial y Emergencia.
Institución donde labora:	Hospital Tomas la fora
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
Experiencia en evaluación psicométrica:	Si ( X )                      No (   )

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL
Autora(es)	Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla.
Procedencia:	Ortega T, De la Cuesta D, Días C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cubana Enfermer. [Internet]. 1999 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 15(3): 164-168, Disponible en: <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf</a>
Administración:	Autoadministrado
Tiempo de aplicación:	30min
Ámbito de aplicación:	SALUD MENTAL
Significación:	El instrumento de funcionalidad familiar consta de 14 ítems o situaciones que pueden o no en una familia, presenta 5 opciones de respuesta en escala Likert con calificativos de menor a mayor.

4. Soporte teórico: el instrumento se basa en la teoría de Hildergard pepaplau de relaciones interpersonales, donde se especifica el valor de la relación entre la enfermera/paciente como un desarrollo interpersonal terapéutico y significativo. El rol de la enfermería se encuentra centrado en estimular el desarrollo de las

personalidades hacia la madurez, aplicando los métodos y principios que orientan dicho proceso a poder solucionar los problemas interpersonales

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición Conceptual: Factores de riesgo
Ordinal	Funcionalidad familiar Cohesión familiar Armonía familiar Comunicación Afectividad Roles	La variable funcionalidad familiar será medida a través del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: “Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL”, modificado por Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acorde (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio
Bajo nivel
Moderado nivel
Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: "Cohesión familiar"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Decisiones familiares	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	4	4	4	
Consideración	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	4	4	4	
Búsqueda de soluciones	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	4	4	4	

- Segunda dimensión: "Armonía familiar"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Predominio de armonía	En mi casa predomina la armonía.	4	4	4	
Modificaciones de situaciones	Las costumbres familiares pueden modificarse ante	4	4	4	

	determinadas situaciones.				
--	---------------------------	--	--	--	--

• Tercera dimensión: “Comunicación”

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/recomendaciones</b>
Expresiones clara y directa	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	4	4	4	
Ayuda ante un problema	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	4	4	4	
Conversaciones	Podemos conversar diversos temas sin temor	4	4	4	

• Cuarta dimensión: “Afectividad”

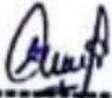
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/recomendaciones</b>
Manifestaciones de cariño cotidianamente	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	4	4	4	
Aceptar defectos	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	4	4	4	

Muestras de cariño	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	4	4	4	
--------------------	---	---	---	---	--

• Quinta dimensión: "Roles"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/recomendaciones
Responsabilidades	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	4	4	4	
Distribución de tareas	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	4	4	4	
Intereses y necesidades	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	4	4	

Prueba estadística: Alfa de Cronbach

  
**Erika Gamarrá Solís**  
 CEP 71661  
 ENFERMERA

DNI: 45456889.

Código de Colegiatura: 71667

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 2. Datos del juez

Nombre del juez:	Gamarra solis Erika
Grado profesional:	Maestría ( X )                      Doctor (   )
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Asistencial y Emergencia
Institución donde labora:	Hospital tomas la fora.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en evaluación psicométrica:	Si ( X )                      No (   )

**2. Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
Autora(es)	Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla.
Procedencia:	Lara A, Verduzco A, Acevedo M, Cortés J. Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. Revista Latinoamericana de Psicología. [Internet]. 1993 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 25(2): 247-255. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf</a>
Administración:	Autoadministrado
Tiempo de aplicación:	30min
Ámbito de aplicación:	SALUD MENTAL
Significación:	El instrumento consta de 25 Ítems, los cuales están referidos a las percepciones de los adolescentes en cuatro áreas diferentes: con los familiares, con los padres, en el colegio, y sí mismo. Presenta 2 opciones de respuesta en una escala dicotómica

**4. Soporte teórico:** el instrumento se basa en la teoría de Hildergard pepaplau de relaciones interpersonales, donde se especifica el valor de la relación entre la enfermera/paciente como un desarrollo interpersonal terapéutico y significativo. El rol de la enfermería se encuentra centrado en estimular el desarrollo de las personalidades hacia la madurez, aplicando los métodos y principios que orientan dicho proceso a poder solucionar los problemas interpersonales

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición Conceptual: Factores de riesgo
Ordinal	Autoestima 5. Autoestima general 6. Autoestima social 7. Autoestima en el hogar 8. Autoestima escolar	La variable autoestima será medida a través la escala de evaluación autoestima que fue elaborado por Coopersmith.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el “TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”, modificado por Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acorde (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

5. No cumple con el criterio
6. Bajo nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: "Autoestima general"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones / recomendaciones</b>
Efecto de los problemas	¿Generalmente los problemas me afectan muy poco?	4	4	4	
Cambios en unos mismo	¿Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí?	4	4	4	
Decisiones	¿Puedo tomar una decisión fácilmente?	4	4	4	
Simpatía	¿Soy una persona simpática?	4	4	4	
Costumbre	¿Me cuesta trabajo acostumbrar me a algo nuevo?	4	4	4	
Darse por vencido	¿Me doy por vencido(a) fácilmente?	4	4	4	
Aceptación	¿Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy?	4	4	4	
Vida complicada	¿Mi vida es muy complicada?	4	4	4	
Mala opinión de uno mismo	¿Tengo mala opinión de mí mismo?	4	4	4	
Poca confianza	¿Los demás son mejores aceptados que yo?	4	4	4	

en uno mismo					
Desanimado de mis acciones	¿Con frecuencia me desanimó con lo que hago?	4	4	4	
Ser otra persona	¿Muchas veces me gustaría ser otra persona?	4	4	4	
Poca confianza en uno	¿Se puede confiar muy poco en mí?	4	4	4	

• Segunda dimensión: "Autoestima social"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/recomendaciones
Hablar frente al público	¿Me cuesta trabajo hablar en público?	4	4	4	
Disgusto por mi trabajo	¿Con frecuencia me siento con disgusto en mi trabajo?	4	4	4	
Sentirse menos atractivo	¿Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente?	4	4	4	
Decir las cosas que pienso	¿Si tengo algo que decir, generalmente lo digo?	4	4	4	

•Tercera dimensión: “Autoestima familiar”

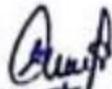
<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Enojo	¿En mi casa me enojo fácilmente?	4	4	4	
Sentimientos	¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?	4	4	4	
Familia espera de uno	¿Mi familia espera demasiado de mí?	4	4	4	
Irse de casa	¿Muchas veces me gustaría irme de casa?	4	4	4	
Incomprensión	¿Mi familia me comprende?	4	4	4	
Presión familiar	¿Siento que mi familia me presiona?	4	4	4	

• Cuarta dimensión: “Autoestima escolar”

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones / recomendaciones</b>
Popularidad	¿Soy popular entre las personas	4	4	4	

	de mi edad?				
Ideas aceptadas	¿Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas?	4	4	4	

Prueba estadística: Alfa de Cronbach



Erika Gamarra Solis  
SEP 71661  
ENFERMERA

---

**DNI: 45456889.**  
**Código de Colegiatura: 71661**

### Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos del juez

Nombre del juez:	Mariella maribell Castañeda morales
Grado profesional:	Maestría ( X )                      Doctor (   )
Área de formación académica:	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Neo materno infantil
Institución donde labora:	Hospital Tomas la fora
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en evaluación psicométrica:	Si ( X )                      No (   )

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL
Autora(es)	Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla.
Procedencia:	Ortega T, De la Cuesta D, Días C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cubana Enfermer. [Internet]. 1999 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 15(3): 164-168, Disponible en: <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf</a>
Administración:	Autoadministrado
Tiempo de aplicación:	30min
Ámbito de aplicación:	SALUD MENTAL
Significación:	El instrumento de funcionalidad familiar consta de 14 ítems o situaciones que pueden o no en una familia, presenta 5 opciones de respuesta en escala Likert con calificativos de menor a mayor.

4. Soporte teórico: el instrumento se basa en la teoría de Hildergard pepaplau de relaciones interpersonales, donde se especifica el valor de la relación entre la enfermera/paciente como un desarrollo interpersonal terapéutico y significativo. El rol de la enfermería se encuentra centrado en estimular el desarrollo de las

personalidades hacia la madurez, aplicando los métodos y principios que orientan dicho proceso a poder solucionar los problemas interpersonales

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición Conceptual: Factores de riesgo
Ordinal	Funcionalidad familiar Cohesión familiar Armonía familiar Comunicación Afectividad Roles	La variable funcionalidad familiar será medida a través del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: “Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL”, modificado por Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acorde (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio
Bajo nivel
Moderado nivel
Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: "Cohesión familiar"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Decisiones familiares	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	4	4	4	
Consideración	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	4	4	4	
Búsqueda de soluciones	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	4	4	4	

- Segunda dimensión: "Armonía familiar"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Predominio de armonía	En mi casa predomina la armonía.	4	4	4	
Modificaciones de situaciones	Las costumbres familiares pueden modificarse ante	4	4	4	

	determinadas situaciones.				
--	---------------------------	--	--	--	--

• Tercera dimensión: "Comunicación"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Expresiones clara y directa	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	4	4	4	
Ayuda ante un problema	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	4	4	4	
Conversaciones	Podemos conversar diversos temas sin temor	4	4	4	

• Cuarta dimensión: "Afectividad"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Manifestaciones de cariño cotidianamente	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	4	4	4	
Aceptar defectos	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	4	4	4	

Muestras de cariño	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	4	4	4	
--------------------	---	---	---	---	--

• Quinta dimensión: "Roles"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/recomendaciones
Responsabilidades	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	4	4	4	
Distribución de tareas	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	4	4	4	
Intereses y necesidades	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	4	4	4	

Prueba estadística: Alfa de Cronbach

  
 Mariella Maribell Castañeda Morales  
 LICENCIADA EN EN:  
 CEP 37367

**DNI: 27168311.**

**Código de Colegiatura: 37367**

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer científico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 3. Datos del juez

Nombre del juez:	Mariella maribell Castañeda morales
Grado profesional:	Maestría ( X )                      Doctor (   )
Área de formación académica:	Clínica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Neo materno infantil
Institución donde labora:	Hospital tomas la fora.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en evaluación psicométrica:	Si ( X )                      No (   )

**2. Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la prueba:	TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
Autora(es)	Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla.
Procedencia:	Lara A, Verduzco A, Acevedo M, Cortés J. Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. Revista Latinoamericana de Psicología. [Internet]. 1993 [Consultado 25 de marzo de 2023]; 25(2): 247-255. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf</a>
Administración:	Autoadministrado
Tiempo de aplicación:	30min
Ámbito de aplicación:	SALUD MENTAL
Significación:	El instrumento consta de 25 Ítems, los cuales están referidos a las percepciones de los adolescentes en cuatro áreas diferentes: con los familiares, con los padres, en el colegio, y sí mismo. Presenta 2 opciones de respuesta en una escala dicotómica

**4. Soporte teórico:** el instrumento se basa en la teoría de Hildergard pepaplau de relaciones interpersonales, donde se especifica el valor de la relación entre la enfermera/paciente como un desarrollo interpersonal terapéutico y significativo. El rol de la enfermería se encuentra centrado en estimular el desarrollo de las personalidades hacia la madurez, aplicando los métodos y principios que orientan dicho proceso a poder solucionar los problemas interpersonales

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición Conceptual: Factores de riesgo
Ordinal	Autoestima 9. Autoestima general 10. Autoestima social 11. Autoestima en el hogar 12. Autoestima escolar	La variable autoestima será medida a través la escala de evaluación autoestima que fue elaborado por Coopersmith.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el “TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”, modificado por Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acorde (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

9. No cumple con el criterio
10. Bajo nivel
11. Moderado nivel
12. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: "Autoestima general"

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ recomendaciones</b>
Efecto de los problemas	¿Generalmente los problemas me afectan muy poco?	4	4	4	
Cambios en unos mismo	¿Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí?	4	4	4	
Decisiones	¿Puedo tomar una decisión fácilmente?	4	4	4	
Simpatía	¿Soy una persona simpática?	4	4	4	
Costumbre	¿Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo?	4	4	4	
Darse por vencido	¿Me doy por vencido(a) fácilmente?	4	4	4	
Aceptación	¿Me cuesta mucho trabajo	4	4	4	

	aceptarme como soy?				
Vida complicada	¿Mi vida es muy complicada?	4	4	4	
Mala opinión de uno mismo	¿Tengo mala opinión de mí mismo?	4	4	4	
Poca confianza en uno mismo	¿Los demás son mejores aceptados que yo?	4	4	4	
Desanimado de mis acciones	¿Con frecuencia me desanimó con lo que hago?	4	4	4	
Ser otra persona	¿Muchas veces me gustaría ser otra persona?	4	4	4	
Poca confianza en uno	¿Se puede confiar muy poco en mí?	4	4	4	

• Segunda dimensión: "Autoestima social"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/recomendaciones
Hablar frente al público	¿Me cuesta trabajo hablar en público?	4	4	4	

Disgusto por mi trabajo	¿Con frecuencia me siento con disgusto en mi trabajo?	4	4	4	
Sentirse menos atractivo	¿Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente?	4	4	4	
Decir las cosas que pienso	¿Si tengo algo que decir, generalmente lo digo?	4	4	4	

•Tercera dimensión: “Autoestima familiar”

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/recomendaciones
Enojo	¿En mi casa me enojo fácilmente?	4	4	4	
Sentimientos	¿Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos?	4	4	4	
Familia espera de uno	¿Mi familia espera demasiado de mí?	4	4	4	
Irse de casa	1. ¿Muchas veces me gustaría	4	4	4	

	irme de casa?				
Incomprensión	2. ¿Mi familia me comprende?	4	4	4	
Presión familiar	3. ¿Siento que mi familia me presiona?	4	4	4	

• Cuarta dimensión: "Autoestima escolar"

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/recomendaciones
Popularidad	4. ¿Soy popular entre las personas de mi edad?	4	4	4	
Ideas aceptadas	5. ¿Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas?	4	4	4	

Prueba estadística: Alfa de Cronbach

  
 Mariela Maribel Castañeda Mirales  
 LICENCIADA EN E  
 CEP 37367

**DNI: 27168311.**

**Código de Colegiatura: 37367**

## ANEXO 6: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Z = Nivel de confianza 1.96

E = Precisión 0.05

p = Probabilidad de éxito 0.5

q = Probabilidad de fracaso 0.5

N = Tamaño de la población 240

$$n = \frac{3.8416 * 240 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * (239) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{230.496}{1.5579}$$

$$n = 147.9$$

$$n = 148$$

## ANEXO 7: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### Validez del Instrumento Funcionalidad Familiar

	CLARIDAD					COHERENCIA										RELEVANCIA																					
	I1	I2	I3	I4	I5	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I1	I2	I3	I4	I5
Experto Evaluador	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Exeprto 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Exeprto 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Exeprto 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

- s SUMA DE LA VALORACIÓN DE TODOS LOS EXPERTOS
- n NÚMERO DE EXPERTOS QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO
- c NÚMERO DE NIVELES DE LA ESCALA DE VALORACIÓN UTILIZADA

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

- n= 3 Jueces expertos  
Niveles de la escala de Likert utilizada: 1: no cumple con el criterio; 2: Bajo Nivel; 3: Moderado Nivel; 4: Alto
- c= 4 Nivel

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I1	I1	I1	I1	I1
s	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12	12	12

V de Aiken por pregunta

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
v de Aiken por Criterio	1	1	1

V de Aiken del  
Cuestionario

1
---

## Confiabilidad del Instrumento Funcionalidad Familiar

ENCUESTADOS	ÍTEMS														SUMA
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	
E1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	20
E2	3	3	2	3	1	1	2	1	4	4	3	4	2	2	35
E3	4	3	2	2	1	2	3	1	3	4	2	1	4	3	35
E4	3	3	2	3	1	2	2	1	4	3	2	2	4	4	36
E5	4	4	1	3	2	2	2	2	4	4	2	1	3	3	37
E6	4	4	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	4	36
E7	3	4	1	3	2	2	3	1	3	4	1	1	3	4	35
E8	4	4	1	3	2	1	1	1	3	4	4	2	3	1	34
E9	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	2	34
E10	4	4	1	3	3	2	2	1	3	4	4	1	3	2	37
E11	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	1	36
E12	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	45
E13	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	58
E14	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	4	4	3	46
E15	4	3	1	3	2	1	2	1	3	4	4	4	1	3	36
E16	4	4	1	3	2	1	1	1	3	3	4	2	3	2	34
E17	4	3	2	4	1	1	1	3	3	3	4	2	3	2	36
E18	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	58
E19	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4	1	3	33
E20	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	4	3	2	4	36
E21	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	57
E22	3	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	4	2	3	35
E23	3	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	4	3	3	37

E24	4	4	2	3	2	2	2	1	4	4	4	3	1	2	38
E25	4	4	5	3	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4	58
E26	4	3	2	3	2	1	2	1	4	3	3	2	4	3	37
E27	4	3	2	3	2	1	2	1	4	3	3	2	4	3	37
E28	3	4	2	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	2	36
E29	3	4	2	3	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	33
E30	3	4	2	3	2	1	2	1	3	4	4	1	1	1	32
VARIANZA	0.516	0.756	1.277	0.267	0.982	1.232	0.956	1.827	0.449	0.583	0.827	1.440	1.432	1.112	
SUMATORIA DE VARIANZAS	13.65444444														
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	73.04555556														

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$	Confiabilidad del instrumento	0.876
k:	número de ítems del instrumento	14
$\sum$	sumatoria de las varianzas de los ítems	13.654
S	Varianza total del instrumento	73.046

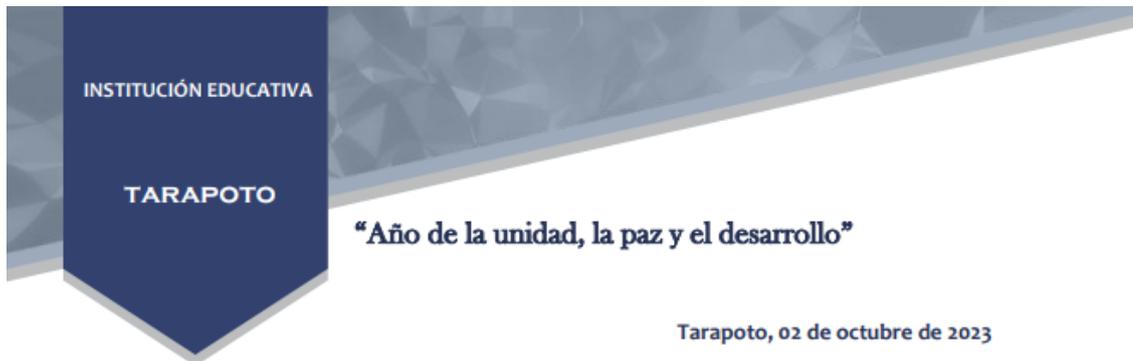








## ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Oficio N° 040-2023- I.E-TPP.

SEÑORA: DRA. MARÍA E. GAMARRA SÁNCHEZ  
JEFA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Grato dirigirme ante usted para expresarle cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que, habiendo recibido el oficio N° 0337-2023-UCV-VA-P12-S/JE, por medio de la estudiante Goñe Zubiategui, Neyrit Sheyla, donde se solicita autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la investigación: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - TARAPOTO 2023”, por lo que autorizo y al mismo tiempo me comprometo a brindar las facilidades necesarias para la ejecución de su proyecto, la misma que permitirá el éxito de la investigación.

Se le expide la presente para los fines que estime determinar.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL - SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - TARPOTO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Mg. Brillo Del M. Lozano Flores  
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ANEXO 9: Dictamen del Comité de Ética en Investigación.**

El que suscribe, presidente del Comité de Ética de la Escuela de Enfermería, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Tarapoto 2023.

Presentado por los autores principales: Goñe Zubiategui Neyrit Sheyla

Ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: favorable (x) observado ( ) desfavorable ( ).

Código: PI-CEI-ENF 193 -2023

Trujillo, 25 de noviembre del  
2023.

**Dra. Cecilia Guevara Sánchez.  
Presidente del Comité de Ética en  
Investigación Programa Académico de  
Enfermería**

## ANEXO 10: CONSTANCIA DE TRADUCCION

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



A handwritten signature in blue ink that reads 'Ana Gonzales Castañeda'.

Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of Translation  
and Interpreting