



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes  
de la I.E. de nivel secundaria “Simón Lozano García”,  
Trujillo 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Enfermería**

**AUTORES:**

Artiaga Aranda, Jesler Clisman (orcid.org/0000-0002-9241-7801)

Garcia Silva, Royber James (orcid.org/0000-0002-8445-6712)

**ASESORA:**

Dra. Guevara Sanchez, Ana Cecilia (orcid.org/0000-0002-8453-2578)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Mental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia que me apoyaron en este duro camino de formación profesional, a nuestros asesores y a todas las personas que se podrán beneficiar con este trabajo.

*Artiaga Aranda, Jesler Clisman*

En primer lugar, a Dios por haberme permitido cumplir mis objetivos y haberme dado salud, por darme lo necesario para seguir adelante día a día y llegar a la meta; especialmente a mis padres que son principales gestores de mi formación integral como ser humano.

*García Silva, Royber James*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora, quien me ha guiado y acompañado en todo el proceso de mi investigación y a todas y cada una de las personas que han contribuido a lograr la realización de mi tesis.

*Artiaga Aranda, Jesler Clisman*

Expreso mi gratitud a todos mis compañeros de estudio que han contribuido en la realización y desarrollo de la presente investigación, especialmente a mi docente Ana Cecilia Guevara Sánchez, por su dedicación y asesoramiento constante.

*García Silva, Royber James*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUEVARA SANCHEZ ANA CECILIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria "Simón Lozano García", Trujillo 2023.", cuyos autores son ARTIAGA ARANDA JESLER CLISMAN, GARCIA SILVA ROYBER JAMES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUEVARA SANCHEZ ANA CECILIA <b>DNI:</b> 18160918 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8453-2578	Firmado electrónicamente por: GSANCHEZAC el 17- 12-2023 10:56:32

Código documento Trilce: TRI - 0695680



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ARTIAGA ARANDA JESLER CLISMAN, GARCIA SILVA ROYBER JAMES estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria Simón Lozano García", Trujillo 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ARTIAGA ARANDA JESLER CLISMAN <b>DNI:</b> 74555546 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9241-7801	Firmado electrónicamente por: JARTIAGAA el 14-12-2023 11:57:33
GARCIA SILVA ROYBER JAMES <b>DNI:</b> 77054329 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8445-6712	Firmado electrónicamente por: RGARCIAS10 el 16-12-2023 16:22:12

Código documento Trilce: INV - 1408043

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización .....</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Población (Criterios de selección), muestra, muestreo y     unidad de análisis: .....</b>	<b>17</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5. Procedimientos .....</b>	<b>18</b>
<b>3.6. Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>19</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>19</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>20</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Relación entre los Factores psicosociales y el nivel de consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.....	20
<b>Tabla 2.</b> Factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023. ....	21
<b>Tabla 3.</b> Nivel del consumo de alcohol de los estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023. ....	22

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Esquema del diseño de la investigación .....	15
---	----

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un diseño no experimental con alcance descriptivo correlaciona, teniendo como muestra a 120 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 35,9% de estudiantes tienen un nivel bajo respecto a sus factores psicosociales, y el 40,6% tiene un riesgo medio de consumo de alcohol. Se concluyó que se utilizó la correlación entre Rho de Spearman evidenciándose una relación moderada entre las variables dando un valor inferior a 0,05, es decir se rechazó así la hipótesis nula y aceptando la alternativa. Esto confirma que existe una relación significativa entre los factores psicosociales y el consumo de alcohol.

Palabras clave: Consumo de alcohol, autoconcepto, autoestima.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between psychosocial factors and alcohol consumption in students of the "Simón Lozano García" secondary school in Trujillo 2023. The methodology was a descriptive quantitative approach with a non-experimental design with a descriptive correlational scope, with a sample of 120 students. The results showed that 35.9% of students have a low level of psychosocial factors, and 40.6% have a medium risk of alcohol consumption. It was concluded that Spearman's Rho correlation was used, showing a moderate relationship between the variables with a value of less than 0.05, i.e. the null hypothesis was rejected and the alternative was accepted. This confirms that there is a significant relationship between psychosocial factors and alcohol consumption.

Keywords: Alcohol Consumption, Self-concept, Self-esteem.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el aumento agresivo del consumo de alcohol en adolescentes se ha convertido en una situación preocupante. La adolescencia es un período difícil en el desarrollo humano, caracterizado por cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Lamentablemente, la ingesta de alcohol durante esta fase puede tener efectos perjudiciales a su salud. Además, aumenta la probabilidad de futuros trastornos relacionados con el alcohol, como lo demuestran las investigaciones <sup>(1)</sup>.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los adolescentes de 15 y 19 años se ven constantemente afectados por el consumo de alcohol. <sup>(2)</sup> En España, un sorprendente 73,9% de los adolescentes de 14 a 18 años ha bebido alcohol al menos una vez, y un 1,6% lo consume a diario. <sup>(3)</sup> En los Estados Unidos, el 38% de las personas de 15 a 19 años informaron haber consumido alcohol en 2016, y el 18,5% de ellos bebía en exceso. En América Latina y el Caribe existe una mayoría significativa de adolescentes consume su primera bebida alcohólica antes de los 14 años. <sup>(4)</sup>

Por otro lado, Paraguay reveló estadísticas alarmantes sobre la juventud del país. Sorprendentemente, el 46,7 % de los escolares admitió haber consumido alcohol antes de los 14 años <sup>(5)</sup>. Del mismo modo, en México, Chile y Ecuador muestran que el consumo de alcohol es de 20%, 35,6% y 22,5%, respectivamente <sup>(6)</sup>. En Perú, el 49% de los estudiantes atribuyen su consumo de alcohol a factores familiares, con un 11,3% de padres experimentando problemas por la bebida. Los factores sociales también juegan un papel, con el 7,2% de los estudiantes reportando presión de sus compañeros para beber, mientras que el 38,7% recibe alcohol en las fiestas <sup>(7)</sup>.

El consumo de alcohol en adolescentes es un problema de salud pública preocupante, conocido por causar deficiencias cognitivas, académicas y sociales. Comportamientos indecentes como arrebatos violentos, accidentes, sexo sin protección y mortalidad temprana son resultados probables <sup>(8)</sup>. Un estudio realizado encontró que el consumo de alcohol a

menudo se combina con otros hábitos de riesgo, como el abuso de drogas, el bajo rendimiento académico, la actividad delictiva y, en última instancia, las autolesiones o incluso la muerte (9).

La institución educativa Simón Lozano García cuenta con 64 alumnos en su 5° grado de secundaria. Se evidenció que ciertos estudiantes presentan el consumo de alcohol, y que en algunas oportunidades no han asistido a clases por estar en un estado de ebriedad. A pesar de que se han reportado estos casos en la institución y se han realizado las sanciones respectivas, no se ha logrado controlar. Por lo que se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre los Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023?

Con respecto a la justificación del estudio, en base a la justificación teórica, debido a que se fundamentó en la teoría del autocuidado de Dorothea Orem, que se centra en el bienestar de las personas y enfatiza el papel del autocuidado en la promoción de la salud. Así mismo, la justificación metodológica, debido a que se hizo uno de validación de expertos para la elaboración de los instrumentos, y a su vez se desarrolló en sustento de un tipo y diseño de investigación. En la justificación práctica, debido a que se basó en la importancia de comprender la correlación entre las variables de estudio, y a su vez conocer los efectos del consumo excesivo de alcohol en adolescentes, y a su vez cómo afecta su salud y bienestar. Finalmente, en su justificación social, puesto a que se pretendió posteriormente a través de los resultados promover y alentar las prácticas de autocuidado entre los adolescentes al examinar el impacto del consumo de alcohol en el bienestar físico y mental.

Así mismo, el estudio presentó como objetivo general: Establecer la relación entre los Factores psicosociales y el nivel de consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023. Los objetivos específicos son: Identificar los factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023; Determinar el nivel de consumo de alcohol de los

estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.

La hipótesis del estudio, H1: Existe relación entre los Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023; H0: No existe relación entre los Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Orrala V. <sup>(10)</sup> en el año 2022, identificó los factores psicosociales asociados al consumo de alcohol entre adolescentes. El estudio utilizó métodos cuantitativos, no experimentales, transversales y correlacionales. Se contó con 275 adolescentes quienes formaron parte del objeto de estudio y los datos se recolectaron mediante cuestionarios. Resultados: Los resultados indicaron que el 61,5% consume alcohol, siendo el hombre el 51,4% de la cifra. La mayoría del grupo de edad (56,2%) tenía entre 16 y 18 años, y el 51,5% provenía de familias disfuncionales. Además, el 81,1% consumía alcohol mensualmente y el 70,4% no presentaba deterioro cognitivo. El estudio concluyó que las relaciones familiares contribuyen al consumo de alcohol entre los adolescentes.

Rondón J et al. <sup>(11)</sup> en el año 2021, analizaron los factores que incentivan el consumo de alcohol en adolescentes. A través de enfoques histórico-lógico y analítico-sintético, se reveló que el alcoholismo es un trastorno desadaptativo que puede atribuirse a múltiples factores. Se mostró que, los cambios en el estado de salud de los adolescentes pueden tener un impacto significativo en sus familias, social y económicamente, y afectar su funcionamiento general. El estudio también concluyó que el alcohol actúa como droga de entrada al facilitar el consumo de otras sustancias.

Rivadeneira Y, Paccha B <sup>(12)</sup> en el año 2021, describieron las actitudes de los estudiantes a causa del consumo de alcohol de una institución educativa pública. La metodología sistémica, con un enfoque descriptivo y transversal. Los hallazgos revelaron que el alcohol fue la sustancia consumida con mayor frecuencia (68%), además que un 64% mostraron actitudes positivas hacia el consumo de alcohol. Los investigadores concluyeron que se deben desarrollar estrategias psicoeducativas para prevenir, intervenir y manejar las conductas adictivas.

Guerra I et al. <sup>(13)</sup> en el año 2020, examinaron las causas del consumo de alcohol entre adolescentes, evaluando factores individuales, familiares y

sociales. El enfoque aplicado fue cuantitativo de tipo básico descriptivo, con una muestra de 915 estudiantes en donde se empleó un cuestionario. Resultados: Los hallazgos revelaron que el 36,4% varones y el 24,8% mujeres consumieron bebidas alcohólicas en el último año, además el 45.3% viven en zonas urbanas y el 20.4% en zonas rurales. Conclusión: El estudio identificó que uno de los factores con mayor incidencia es el aspecto familiar y grupos sociales.

Orcasita L et al. <sup>(14)</sup> en el año 2019, identificaron los factores psicosociales a los patrones de consumo de alcohol entre los adolescentes que se encuentran estudiando. Fue de tipo básico descriptivo, diseño no experimental, y la muestra de 284 adolescentes de 12 a 18 años. Mostraron relaciones significativas entre consumo y funcionamiento familiar y rendimiento académico, del cual 36.4% de los estudiantes consideraron que su nivel académico no es bueno, lo que generaba un alto nivel de estrés. Se llegó a la conclusión que los factores familiares previenen los patrones de consumo nocivo de alcohol.

A nivel nacional, Molina H, Salaza V. <sup>(15)</sup> en el año 2022 identificaron las variables personales, familiares y sociales asociadas al consumo de alcohol en adolescentes. El estudio involucró un análisis transversal, teniendo a 194 adolescentes como parte de la investigación, el cual fue seleccionado mediante un método de muestreo aleatorio estratificado. Se indicó que el 47,4% de los estudiantes había consumido alcohol en el año anterior. El estudio concluyó que casi la mitad de los adolescentes habían consumido alcohol en el último año, siendo los factores personales el principal factor de influencia, seguido de los factores familiares, mientras que los factores sociales tenían poco o ningún impacto.

Viza M. Quintanilla K <sup>(16)</sup> en el año 2021, identificaron los factores psicosociales que inciden en el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. El enfoque fue cuantitativo no experimental, además contó con 51 participantes completaron un cuestionario que medía su inclinación a consumir alcohol y la prueba AUDIT. Se reveló que el 86,2% de los participantes tenían menos de 25 años, 64,7% eran estudiantes, el 15.6%

fueron influenciadas por el círculo de amigos. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre los factores psicosociales identificados y el consumo de alcohol.

Cabanillas W. <sup>(17)</sup> en el año 2020, evaluó el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de ambos sexos en el Perú de 2007 a 2017. El estudio se basó en un método de investigación literaria que evaluó 85 artículos. La investigación reveló que había diferencias mínimas en el consumo de alcohol según el género y el estatus social. El estudio recomienda ampliar los programas de prevención en las escuelas, crear contenidos de prevención sensibles al género, establecer mecanismos de detección temprana para mitigar los índices de alcohol en adolescentes.

Arambulo E, Leiva J. <sup>(18)</sup> en el año 2020, examinaron el impacto de la violencia intrafamiliar con el consumo de alcohol en estudiantes. El estudio utilizó una muestra no experimental, predictiva y transversal de 400 adolescentes varones, con métodos cuantitativos de análisis. Los resultados indicaron que el 19% radica de una violencia doméstica y el 16% mediante el contexto social, respectivamente. Sin embargo, la soledad no contribuyó significativamente al consumo de alcohol, ya que las variables autoestima y consumo de alcohol no se relacionaron con la soledad. En conclusión, las variables sociales se consideraron influyentes para explicar el consumo de alcohol, mediante el Rho de Spearman arrojó un valor de 0.85.

Calisaya M. <sup>(19)</sup> en el 2018, tuvo como objetivo examinar cómo los factores psicosociales impactan el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. Mediante un enfoque descriptivo transversal, el estudio analizó una muestra de 87 estudiantes. Los hallazgos del estudio revelaron que los factores sociales, específicamente la estructura familiar (52,9%) y la comunicación familiar (63,2%), desempeñaron un papel importante a la hora de influir en el consumo de alcohol entre los adolescentes. Al final, el estudio estableció una clara correlación entre estas variables.

La investigación se sustenta en la teoría de Erikson<sup>(22)</sup>, quien señala que la persona presenta ocho etapas a lo largo de su vida, desde el momento del nacimiento hasta la vejez. Cada etapa está marcada por una crisis psicosocial específica que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable. La resolución de cada conflicto en su etapa correspondiente permite a la persona encontrar su potencial de crecimiento, y si no se resuelve adecuadamente, pueden presentarse problemas al afrontar nuevas etapas.

Erickson abarca ochos etapas, las cuales son las siguientes:

Durante la fase inicial, que abarca desde el nacimiento hasta los dieciocho meses, la base de las relaciones del niño se forma a través del vínculo con su madre. La fuerza y la calidad de este vínculo moldearán la capacidad del niño para formar conexiones futuras con los demás. Pasando a la segunda etapa, que abarca el período de 18 meses a 3 años, el niño lucha con las fuerzas contrastantes de la autonomía y la vergüenza, mientras se esfuerza por establecer su propio sentido de independencia. En esta etapa, se desarrolla la sensación de autonomía y la capacidad de tomar decisiones; Tercera etapa, la iniciativa vs culpa, abarca desde los 3 hasta los 5 años de edad y se centra en el desarrollo de la capacidad de iniciar actividades y tomar decisiones; La cuarta etapa, la laboriosidad vs inferioridad, ocupa el período desde los 5 hasta los 12 años de edad y se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias <sup>(22)</sup>.

La quinta etapa es la identidad vs confusión de roles, forma parte de la adolescencia, alrededor de los 12 a 18 años, y se centra en la formación de la identidad personal; Sexta etapa, intimidad vs aislamiento, se refiere a la etapa de la juventud adulta, alrededor de los 18 a 40 años, y se centra en el desarrollo de relaciones íntimas y compromisos; Séptima etapa, la generatividad vs estancamiento, esta etapa abarca la mediana edad, alrededor de los 40 a 65 años, y se enfoca en el desarrollo de la preocupación por las generaciones futuras y el legado personal; Finalmente, la etapa de integridad vs desesperación, se presenta en la

vejez, a partir de los 65 años, y se centra en la reflexión sobre la vida y la aceptación de la propia mortalidad <sup>(22)</sup>.

Por lo que abordaremos la etapa de identidad vs confusión de roles, Erikson manifiesta que la etapa de la adolescencia está marcada por un conflicto fundamental entre la crisis de identidad y la confusión de roles. Erikson postula que los adolescentes se enfrentan a sentimientos de malestar, incertidumbre y fluctuaciones en su estado emocional, por lo que el autor destaca varios elementos psicosociales significativos, como los lazos familiares y parentales, las interacciones dentro de los círculos de amistad, las afiliaciones grupales, la búsqueda del reconocimiento social y la influencia de la presión de los compañeros <sup>(22)</sup>.

Por otro lado, la teoría del autocuidado pone énfasis en que los individuos adoptan conductas adquiridas y decididas para lograr el autocuidado. Orem define el autocuidado como un conjunto de medidas deliberadas tomadas por los individuos para gestionar cualquier influencia interna o externa que pueda obstaculizar su bienestar y crecimiento personal <sup>(23)</sup>.

En el centro de esta teoría está la convicción de que cada persona posee la capacidad de abordar sus propias necesidades y desarrollar habilidades de autocuidado, principalmente a través de sus interacciones dentro de las relaciones interpersonales. En este marco, la atención de enfermería se reconoce como un servicio especializado que atiende a personas con discapacidad en su búsqueda de autocuidado. La enfermera desempeña un papel crucial en la compensación de los déficits de autocuidado que surgen de la disparidad entre las necesidades de autocuidado de un individuo y su desempeño real de las actividades de autocuidado <sup>(23)</sup>.

Por lo tanto, en relación a la investigación la teoría del autocuidado de Orem manifiesta que estos factores psicosociales pueden influir en la capacidad del individuo para llevar a cabo acciones de autocuidado y tomar decisiones saludables. Es por ello, que al aplicar la teoría de Orem en el cuidado de la salud de adolescentes favorece en la autonomía y el desarrollo de

habilidades para la toma de decisiones saludables y la prevención de comportamientos dañinos para la salud.

La OMS define los factores psicosociales como las condiciones ambientales y culturales en las que viven y trabajan las personas, incluyendo aspectos como el contenido y la organización del trabajo, el entorno social físico, y las características personales <sup>(24)</sup>. Bousoño M et al. <sup>(24)</sup>, señalan que se encuentran involucradas con las condiciones ambientales, culturales y sociales en las que una persona vive, se desenvuelve y se relaciona con su entorno. Estos factores pueden tener un impacto significativo en la salud mental y física, que pueden influir en su capacidad para trabajar, relacionarse con otros y desarrollarse plenamente en su vida diaria.

Para Carpenter R et al. <sup>(26)</sup>, señalan que los factores psicosociales se relacionan con los rasgos perceptuales, cognitivos, emocionales y de personalidad del individuo, todos los cuales juegan un papel importante en la configuración de su desarrollo. Por otro lado, Messina M et al. <sup>(27)</sup>, manifiestan que los factores psicosociales abarcan conexiones interpersonales, sociales y psicológicas. Con respecto a la relación con el estudiante, a nivel social influye en el actuar de forma independiente y eficaz dentro de su entorno. Por lo que, alienta al individuo a desarrollar habilidades cognitivas para adaptarse, lo que lleva a interacciones con otros individuos. Por esta razón se mencionan las dimensiones de la variable, las cuales son:

La autoestima es la evaluación que un individuo hace de su propio valor. Los adolescentes pueden tener una imagen de sí mismos positiva o negativa, que se forma a partir de sus experiencias en diferentes entornos sociales. Así mismo, consta de la actitud que se percibe hacia uno mismo como actitudes específicas hacia diferentes aspectos de la vida. Por ejemplo, un adolescente puede tener una autoestima alta en su entorno familiar pero baja en su entorno académico, o viceversa <sup>(28)</sup>.

Prieto M et al. <sup>(29)</sup>, en relación a los adolescentes, una buena autoestima es esencial para el desarrollo saludable de su personalidad, ya que les ayuda a enfrentar con confianza y resiliencia los desafíos típicos de esa etapa de la vida. Sin embargo, en algunos casos, los adolescentes pueden tener una autoestima baja, lo que puede afectar negativamente su bienestar emocional y su adaptación social, pudiendo contribuir a la aparición de depresión o ansiedad.

La toma de decisiones, indica que los adolescentes poseen la capacidad de razonar lógicamente, pero no la utilizan de manera consistente durante la toma de decisiones. De esta manera, los adolescentes determinan qué quieren ser y hacer, identifican y evalúan alternativas y consecuencias, y toman una decisión final basada en su juicio y valores personales <sup>(30)</sup>. Para Svensson R et al. <sup>(31)</sup>, este proceso puede ser influenciado mediante factores internos y externos, incluyendo la influencia de la presión del grupo de pares, el estrés emocional, la falta de confianza en sí mismos y la falta de habilidades sociales efectivas.

La funcionalidad familiar, engloba los atributos estables que definen las relaciones internas entre sus miembros como unidad humana. De tal manera que, la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, ya que es el entorno social primario en el que se desenvuelven durante esta etapa crítica de la vida <sup>(32)</sup>. Boudabous J et al. <sup>(33)</sup>, la función familiar se refiere a las tareas y responsabilidades que la familia desempeña en relación a sus miembros, incluyendo a los adolescentes. Esto incluye proporcionar un ambiente seguro y de apoyo emocional, establecer límites y normas claras, fomentar la comunicación abierta y efectiva.

La presión del grupo, señala que los adolescentes pueden sucumbir a la presión de los compañeros más fácilmente que sus contrapartes adultas debido a su inmadurez. Durante la adolescencia, los jóvenes se esfuerzan por independizarse del control de los padres, lo que puede conducir a una mayor susceptibilidad a la influencia de sus compañeros <sup>(33)</sup>. Noel J et al. <sup>(34)</sup>, señalan que el deseo de validación por parte de los compañeros y el

miedo a la exclusión social también pueden afectar sus decisiones, incluso en ausencia de coerción manifiesta. En tales casos, los compañeros populares pueden servir como modelos a seguir para el comportamiento de los adolescentes.

Ante ello, los adolescentes deben realizar prácticas de autocuidado para no recaer en el consumo de alcohol ante la presencia de ciertos factores psicosociales. Esta teoría enfatiza la importancia de crear hábitos de vida saludables y responsables que favorezcan la prevención y el cuidado de la salud. En relación al consumo de alcohol, esta teoría propone que el adolescente debe ser consciente en la toma de decisiones saludables para evitar el consumo excesivo de alcohol evitando comportamientos que pueda poner en riesgo su bienestar.<sup>(23)</sup>

El consumo de alcohol, Para Kasew T et al. <sup>(35)</sup> indica que es el acto de ingerir bebidas que contienen etanol, con el propósito de obtener sus efectos sedantes, eufóricos o estimulantes. No obstante, el consumo excesivo y problemático de alcohol puede tener efectos adversos en la salud física y mental de las personas, así como en su vida personal, profesional y familiar. La OMS indica que el consumo de riesgo de alcohol como el consumo diario promedio de más de dos tragos de alcohol para hombres, o más de uno para mujeres. Es importante consumir alcohol con moderación y cuidado, y buscar ayuda si se tiene dificultades para controlar su consumo <sup>(36)</sup>.

Se consideran dos tipos de consumo:

El de riesgo y el nocivo, hablamos de un consumo de alcohol que puede acarrear riesgos para la salud tanto a largo como a corto plazo. Según la Organización Mundial de la Salud, beber se vuelve riesgoso cuando uno consume más de dos bebidas alcohólicas por día como hombre, o una bebida diaria como mujer. El daño físico o mental derivado del consumo de alcohol caracteriza el consumo nocivo. El consumo de cantidades excesivas durante un evento o los hábitos de consumo de riesgo pueden causar este daño <sup>(36)</sup>.

La evolución social e individual, los hábitos y rutinas que cada persona adopta durante la adolescencia juegan un papel fundamental en la configuración de su comportamiento <sup>(37)</sup>. Los adolescentes son más vulnerables a los efectos nocivos del alcohol debido a sus cuerpos subdesarrollados, por lo que la probabilidad de que ocurran problemas y enfermedades en el futuro aumenta con el inicio prematuro del consumo abusivo de alcohol <sup>(38)</sup>.

El alcohol tiene un impacto significativamente en los menores debido a factores físicos y psicológicos que impactan. Fisiológicamente, los cuerpos de los menores tienen dificultades para metabolizar el alcohol, lo que provoca efectos tóxicos más potentes y rápidos <sup>(40)</sup>. Markota M et al. <sup>(41)</sup>, indican que psicológicamente los jóvenes a menudo recurren a la bebida para aliviar el estrés, reducir las inhibiciones y aumentar el disfrute, todo mientras se sienten invencibles. Esta combinación de factores los pone en mayor riesgo de daño. Además, los cambios continuos en el desarrollo de los menores los hacen más susceptibles a desarrollar dependencias físicas y psicológicas del alcohol.

La salud y el bienestar de los adolescentes pueden verse afectados negativamente por el consumo de alcohol, lo que genera una serie de efectos negativos<sup>(38)</sup>. Exploremos algunas de las consecuencias más frecuentes:

Las consecuencias de los factores biológicos, psicológicos y emocionales pueden tener efectos de amplio alcance, que incluyen daño cerebral, deterioro del rendimiento académico, problemas de conducta, cambios en las capacidades cognitivas y una mayor susceptibilidad a la depresión, la ansiedad y la disminución de la autoestima <sup>(39)</sup>.

Participar en conductas de riesgo se vuelve más probable debido al mayor riesgo asociado con ellas, que incluyen, entre otras, conductas sexuales de riesgo, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, agresión sexual o violación, así como un riesgo elevado de suicidio, violencia y homicidio <sup>(39)</sup>.

Las consecuencias del consumo prolongado de alcohol sobre el rendimiento académico son evidentes. Se ha demostrado que el alcohol puede dañar las células cerebrales, provocando problemas de conducta y deterioros duraderos en la memoria, la cognición y la toma de decisiones. Los estudiantes que tienen conductas de consumo de alcohol a menudo tienen dificultades académicas y pueden encontrar dificultades de conducta <sup>(40)</sup>.

El cerebro adolescente es más susceptible a los efectos perjudiciales del alcohol, lo que aumenta su vulnerabilidad. Cuando se abusa del alcohol durante la adolescencia, tiene el potencial de interferir con el desarrollo del cerebro, lo que puede causar alteraciones duraderas tanto en su estructura como en su función <sup>(40)</sup>.

Es importante destacar que el consumo de alcohol en adolescentes es ilegal en muchos países y puede tener consecuencias legales graves. Además, los efectos negativos del consumo de alcohol en los adolescentes pueden tener un impacto duradero en su salud y bienestar.

Por lo tanto, se deben tener en cuenta las siguientes dimensiones en el desarrollo del consumo de alcohol:

Edad de inicio: este factor puede variar según varios factores, como la cultura, el ambiente social y las circunstancias personales. El comienzo del consumo de alcohol prematura se considera un factor de riesgo y se ha asociado con mayores problemas de salud y adicción en el futuro <sup>(41)</sup>.

Niveles de consumo: El consumo de alcohol se puede clasificar en cuatro patrones distintos. El consumo sin riesgo o abstinencia constituye un patrón que no plantea ninguna amenaza de consumo. La definición de consumo de riesgo implica un patrón específico de consumo de alcohol que aumenta las posibilidades de resultados adversos tanto para la persona que bebe como para quienes la rodean. El consumo nocivo, por su parte, se refiere a las consecuencias físicas y psíquicas del abuso del alcohol, aunque algunos atribuyen repercusiones sociales al daño causado por el alcohol. La dependencia, que puede manifestarse tras el consumo repetido de

alcohol, se caracteriza por un conjunto de fenómenos fisiológicos, cognitivos y conductuales <sup>(42)</sup>.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio contó con un enfoque cuantitativo ya que hizo uso de bases numéricas y procesos estadísticos <sup>(41)</sup>. Además, fue de tipo básica, Se sustentó en bases teóricas y en la adquisición de nuevos conocimientos.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El estudio fue diseño no experimental, variables de factores psicosociales y consumo de alcohol fueron observados simultáneamente y no manipulados. Además, contó con un alcance descriptivo – correlacional.

**Figura 1.** Esquema del diseño de la investigación

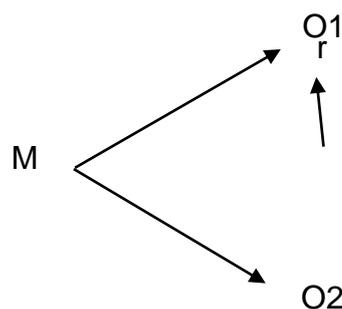
En donde:

M: Adolescentes de la I.E:

O1: Factores psicosociales

O2: Consumo de alcohol

r: Relación entre O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub>



#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Factores psicosociales

**Definición conceptual:** Se encuentra compuesto por las condiciones ambientales y culturales en las que viven y trabajan las personas, incluyendo aspectos relacionados con el entorno social y físico <sup>(23)</sup>.

**Definición operacional:** La variable fue medido por el instrumento del cuestionario, en donde a través de una escala ordinal se tendrá las siguientes valoraciones:(5) Totalmente acuerdo; (4) Acuerdo, (3) Indiferente, (2) Desacuerdo y (1) Totalmente desacuerdo. La

categorización del variable fue la siguiente: Bajo (0-27); Medio (28-53); Alto (54-80)

**Dimensiones e indicadores:** La variable consta de las dimensiones: Autoestima, toma de decisiones, funcionalidad familiar y presión del entorno. (Anexo 1)

**Escala de medición:** Ordinal

## **Variable 2: Consumo de alcohol**

**Definición conceptual:** Es el acto de ingerir bebidas que contienen etanol, con el propósito de obtener sus efectos sedantes, eufóricos o estimulantes <sup>(35)</sup>.

**Definición operacional:** La variable fue medido por el instrumento del cuestionario, en donde a través de una escala ordinal se tendrá las siguientes valoraciones:(5) Totalmente acuerdo; (4) Acuerdo, (3) Indiferente, (2) Desacuerdo y (1) Totalmente desacuerdo. La categorización de la variable fue la siguiente: Consumo bajo (0 - 7 Puntos); Consumo en riesgo (8 - 15 Puntos); Consumo perjudicial(16 - 19 Puntos); Posible adicción (20 - 40 Puntos).

**Dimensiones e indicadores:** Entre las dimensiones se tiene: Edad, nivel de consumo cada uno de ellos con sus respectivos indicadores como se muestra en el Anexo 1.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población (Criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis:**

#### **3.3.1. Población muestral**

La población muestral fueron los 64 estudiantes del 5to grado de secundaria de la sección A y B de la institución educativa de nivel secundaria “Simón Lozano García”.

#### **Criterios de inclusión**

- Ser estudiantes de la institución educativa de nivel secundaria “Simón Lozano García”
- Estudiantes que deseen participar de la investigación.
- Estudiantes que tengan la facilidad de expresar sus dificultades sin problemas.
- Estudiantes del 5to grado de secundaria.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de otras instituciones.
- Estudiantes que no deseen participar.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por toda la población por 64 estudiantes, al ser una población muy pequeña.

#### **3.3.3. muestreo**

Se utilizó un muestro no probabilístico por conveniencia.

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Estudiante del 5° grado de secundaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario. Para la variable de factores psicosociales está compuesto por el instrumento del cuestionario que consta de 20 preguntas manteniendo una escala de Likert en donde: Totalmente de acuerdo (4 puntos); De Acuerdo (3 puntos); Indeciso (2 puntos); Desacuerdo (1 puntos); Totalmente en desacuerdo (0 puntos), teniendo como puntajes: Bajo: 0-27; Medio: 28-53; Alto: 54-80.

Para la segunda variable, sobre consumo de alcohol se utilizó un cuestionario de 10 preguntas en donde las dos primeras fueron de escala nominal, mientras que los 8 restantes fueron de escala ordinal con puntajes de 0 a 4, del cual se obtuvo la siguiente escala: Consumo bajo (0 - 7 Puntos); Consumo en riesgo (8 - 15 Puntos); Consumo perjudicial (16 - 19 Puntos); Posible adicción (20 - 40 Puntos).

Por otro lado, con respecto a la validez de los instrumentos, estos fueron validados por 3 juicio de expertos, quienes fueron Diana Ismar Alayo Salinas, Paredes Perez Victor Manuel y Karin Huaccha Araujo indicaron que ambos instrumentos eran aplicables según la claridad, coherencia y relevancia de cada pregunta en relación a las dimensiones e indicadores. Con respecto la confiabilidad se realizó la prueba piloto a los estudiantes de otra institución educativa, para verificar que los instrumentos sean confiables en su elaboración, a través del alfa de Cronbach en la variable de factores psicosociales obtuvo un valor 0.77 indicando que presenta una alta confiabilidad, de igual manera en la variable de consumo de alcohol se obtuvo 0.85.

### **3.5. Procedimientos**

De acuerdo con el procedimiento de datos, se inició primeramente con la carta de presentación a la institución educativa Simón Lozano García, solicitando el permiso para la ejecución de los instrumentos del estudio.

Posteriormente, se coordinó con el subdirector y los maestros a cargo del salón de clases el día y hora para la aplicación del instrumento. Seguidamente se aplicó el consentimiento informado (**Anexo 3**), explicando previamente el propósito del estudio, su importancia y luego dar las instrucciones correspondientes en respuesta al cuestionario para proceder con la aplicación de la herramienta.

Finalmente, se realizó la recolección de datos el cual tuvo una duración de 15 minutos para su aplicación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se utilizaron análisis tanto descriptivos como inferenciales, en los datos descriptivos porque el procesamiento de datos se realizó a través de tablas y figuras realizadas en el programa Microsoft Excel, y en el análisis inferencial, ya que se determinó la relación entre las variables del cual se aplicó tanto la prueba de hipótesis y de normalidad, el cual se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

Autonomía, se refiere a que, además del consentimiento informado para la aplicación del instrumento, el participante tiene la libertad de decidir responder cada pregunta con total independencia.

Se aplicó el aspecto de la beneficencia, debido a que el estudio benefició a la población y podrá visualizar los factores que influyen en el consumo de alcohol. Al final de la investigación se brindó las conclusiones de la investigación y las respectivas propuestas para la solución de los problemas.

Así mismo, la no maleficencia, debido a que este criterio incluye el hecho de que la investigación no causará ningún daño a la población durante el desarrollo de la misma. Por lo tanto, esta investigación no pretendió causar ningún daño, directa o indirectamente.

El consentimiento informado, ya que se aplicó el consentimiento al apoderado del menor con la finalidad de tener el permiso del estudiante para que participe del estudio de manera voluntaria.

La justicia, este criterio se utilizó puesto a que se tratará a todos los participantes de la misma manera respetando sus derechos durante la participación del estudio. Finalmente, la veracidad, ya que se tomaron datos verídicos de acuerdo a las percepciones de los participantes quienes decidieron participar de manera voluntaria como parte del estudio, los cuales se evidenciaron en el desarrollo del informe.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** Relación entre los Factores psicosociales y el nivel de consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.

		Consumo de alcohol								Chi cuadrado	Sig.
		Consumo bajo		Consumo en riesgo		Consumo perjudicial		Posible adicción			
		N	%	N	%	N	%	N	%		
Factores psicosociales	Bajo	15	23%	6	9%	2	3%	0	0%	24,661	0,000
	Medio	0	0%	9	14%	7	11%	3	5%		
	Alto	0	0%	11	17%	6	9%	5	8%		
	Total	15	23%	26	41%	15	23%	8	13%		
Autoestima	Bajo	11	17%	4	6%	2	3%	0	0%	15,406	0,000
	Medio	4	6%	10	16%	7	11%	4	6%		
	Alto	0	0%	12	19%	6	9%	4	6%		
	Total	15	23%	26	41%	15	23%	8	13%		
Toma de decisiones	Bajo	9	14%	5	8%	5	8%	0	0%	21,776	0,017
	Medio	6	9%	12	19%	4	6%	5	8%		
	Alto	0	0%	9	14%	6	9%	3	5%		
	Total	15	23%	26	41%	15	23%	8	13%		
Funcionalidad familiar	Bajo	11	17%	3	5%	3	5%	1	2%	18,663	0,001
	Medio	4	6%	16	25%	9	14%	4	6%		
	Alto	0	0%	7	11%	3	5%	3	5%		
	Total	15	23%	26	41%	15	23%	8	13%		
Presión del entorno	Bajo	12	19%	5	8%	4	6%	2	3%	37,232	0,005
	Medio	3	5%	13	20%	5	8%	3	5%		
	Alto	0	0%	8	13%	6	9%	3	5%		
	Total	15	23%	26	41%	15	23%	8	13%		

*Fuente: Aplicación de Prueba estadística correlacional del Chi cuadrado*

Interpretación: Se evidencio que los factores psicosociales tienen una relación significativa con el consumo de alcohol, y respecto a sus dimensiones y cómo estas impactan en la investigación, se evidencia que la autoestima, la toma de decisiones, funcionalidad familiar y la presión de entorno tiene una relación significativa con el consumo de alcohol, por lo que la falta de apoyo social puede aumentar el riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes. La falta de conexiones sociales sólidas y el sentimiento de aislamiento pueden llevar a los adolescentes a buscar el alcohol como una forma de escape o para sentirse aceptados por un grupo.

**Tabla 2.** Factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.

	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Factores psicosociales	23	35.9%	19	29.7%	22	34.4%
Autoestima	17	26.6%	25	39.1%	22	34.4%
Toma de decisiones	19	29.7%	27	42.2%	18	28.1%
Funcionalidad familiar	18	28.1%	33	51.6%	13	20.3%
Presión del entorno	23	35.9%	24	37.5%	17	26.6%

*Fuente: Aplicación del cuestionario sobre el nivel de factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García.”*

Interpretación: Respecto al análisis descriptivo de la variable factores psicosociales en donde el 35.9% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, por otro lado respecto a la autoestima de los estudiantes el 39.1% de ellos tienen un nivel medio, así mismo el 42.2% tiene un nivel medio de toma de decisiones y el 51.6% un nivel medio de funcionalidad familiar, por último el 37.5% tiene un nivel medio de presión del entorno.

**Tabla 3.** Nivel del consumo de alcohol de los estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.

Edad	Consumo de alcohol							
	Consumo bajo		Consumo en riesgo		Consumo perjudicial		Posible adicción	
	N	%	N	%	N	%	N	%
10 a 11 años	3	4.7%	11	17.2%	4	6.3%	0	0.0%
12 a 13 años	3	4.7%	5	7.8%	6	9.4%	3	4.7%
14 a 17 años	9	14.1%	10	15.6%	5	7.8%	5	7.8%

*Fuente: Aplicación del cuestionario sobre el nivel de consumo de alcohol de los estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”.*

Interpretación: Se observó en los resultados expuestos que el 14.1% de estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García” tienen de 14 a 17 años de edad y un consumo bajo de alcohol, así mismo el 17.2% tienen un consumo en riesgo de alcohol y comprenden la edad de 10 a 11 años, por otro lado el 9.4% de los estudiantes se encuentran en un nivel perjudicial de consumo de alcohol y están dentro de la edad de 12 a 13 años, por último el 7.8% de estudiantes se encuentran en una posible adicción y estos tienen entre 14 a 17 años.

## V. DISCUSIÓN

En la **tabla N° 1** que se refiere a establecer la relación entre los Factores psicosociales y el nivel de consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, se evidencio que los factores psicosociales tienen una relación significativa con el consumo de alcohol, por lo que se ha observado que existen factores de riesgo psicosocial que pueden estar relacionados con el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. Estos factores pueden incluir aspectos como la influencia de los amigos, el entorno social y la presión del grupo. También se ha encontrado una relación entre el consumo de alcohol en estudiantes y el consumo familiar y de los amigos.

Respecto la dimensión de la autoestima tuvo una relación significativa con el consumo de alcohol (0.000), esto debido a que la autoestima obtuvo un nivel medio por lo que se obtuvo un riesgo medio en el consumo de alcohol, una baja autoestima puede llevar a los adolescentes a buscar formas de escape o de sentirse aceptados, y el consumo de alcohol puede ser una de esas vías. En la dimensión toma de decisiones se mostró que tuvo una relación significativa con el consumo de alcohol (0.017), debido a que los estudiantes tuvieron un nivel medio en la toma de decisiones obtuvieron un consumo de alcohol de riesgo medio, en donde la presión social y grupal también puede influir en las decisiones de consumo de alcohol de los estudiantes de secundaria. Por otro lado en la dimensión de funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el consumo de alcohol (0.005), dado que los estudiantes que tuvieron un nivel medio en la funcionalidad familiar fueron más propensos en consumir alcohol, es por eso que es importante promover relaciones familiares saludables y brindar apoyo emocional y comunicación efectiva en el entorno familiar puede ser importante para prevenir el consumo problemático de alcohol en los adolescentes. Por último la dimensión presión del entorno tuvo una relación significativa con el consumo de alcohol (0.001), dado que los estudiantes que tuvieron una influencia con amigos o entorno social, fueron regularmente propensos a consumir alcohol, en donde la iniciación del

consumo de alcohol a menudo ocurre en compañía de amigos y que la frecuencia del consumo está relacionada con la influencia del entorno social.

Estos resultados se asemejan con el estudio de Arambulo E, Leiva J. <sup>(18)</sup> en el año 2020, los resultados indicaron que existe una relación entre los factores psicosociales y el consumo del alcohol en estudiante, mediante el Rho de Spearman obtuvo un valor de 0.85, señalando que existe una correlación positiva entre las variables. Así mismo en el estudio de Calisaya M. <sup>(19)</sup> en el 2018, estableció el impacto de los factores psicosociales en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria. En donde se halló que existe una correlación significativa positiva entre las variables, del cual resaltó las dimensiones de estructura familiar y la comunicación.

En tal sentido, la relación entre los factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria en el presente estudio es positiva, del cual se mostró que la presión de grupo, la percepción de normas sociales, el estrés y los problemas emocionales, así como la influencia familiar, son algunos de los factores psicosociales que se han asociado con el consumo de alcohol en esta población.

Por ello Noel J et al. <sup>(34)</sup>, señalan que el deseo de pertenecer a grupos sociales puede afectar las decisiones de las personas, sobre todo en adolescentes. Esto debido a que, durante la adolescencia, los jóvenes se esfuerzan por independizarse del control de los padres, lo que puede conducir a una mayor susceptibilidad a la influencia de sus compañeros <sup>(33)</sup>. Así mismo, Boudabous J et al. <sup>(33)</sup> enfoca la importancia que cumple la familia en la formación de los hijos, sobre todo en la etapa de la adolescencia, todo atraviesa cambios emocionales.

Según lo que indica en la teoría de Dorothea Orem<sup>(23)</sup>, habla sobre la importancia de adquirir actitudes o comportamientos de autocuidado para el bienestar y salud personal. Por ello, es primordial brindar a los adolescentes las herramientas necesarias para la concientización de tomas de decisiones saludables, sea el caso del consumo de alcohol. Evitar el

consumo de alcohol desde edades tempranas permitirá que las personas puedan adquirir comportamientos que puedan poner en riesgo su bienestar. Por lo tanto, es importante abordar estos factores en los esfuerzos de prevención y educación sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria.

En la **tabla N°2**, sobre identificar los factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, se mostró que la variable factores psicosociales en donde el 35.9% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, por otro lado respecto a la autoestima de los estudiantes el 39.1% de ellos tienen un nivel medio, así mismo el 42.2% tiene un nivel medio de toma de decisiones y el 51.6% un nivel medio de funcionalidad familiar, por último el 37.5% tiene un nivel medio de presión del entorno. Esto a causa de que en las encuestas aplicadas la autoestima fue la dimensión que prevaleció dentro de los factores psicosociales, evidenciándose la carencia del auto aceptación y autoconfianza. Así mismo, la funcionalidad familiar fue otra dimensión que resalto ya que los estudiantes indicaron que carecen de un diálogo familiar y además vienen de familias disfuncionales. Finalmente, la presión de grupos sociales los ha incitado a cambiar ciertas actitudes.

Estos resultados se asemejan al estudio de Calisaya M.<sup>(19)</sup>, quien en sus resultados de su estudio indicaron que entre los factores sociales que se resaltó ante el consumo de alcohol la estructura familiar fue un indicador relevante en un 52.9%, además que consideraban que la comunicación familiar juega un rol esencial en los estudiantes representado por un 63.2%. Del mismo modo, en el estudio de Orrala V.<sup>(10)</sup> que indicó que el 51.5% de los estudiantes que han consumido alcohol vienen de familias disfuncionales, siendo este un factor psicosocial muy influyente. Por el contrario, se contrasta con el estudio de Rondón J et al.<sup>(11)</sup> indicaron que el estado de salud y el nivel económico son factores influyentes en el consumo de alcohol de los estudiantes en la etapa de adolescencia. En el estudio de Guerra et al.<sup>(13)</sup> en sus resultados se evidenció que el 45.3% de

los estudiantes que consumían alcohol viven en zonas urbanas y el 36.4% eran hombres.

De tal manera, que la teoría psicosocial de Erikson postula que la etapa de la adolescencia se caracteriza por una lucha fundamental entre la crisis de identidad y la confusión de roles. Durante esta etapa, los adolescentes suelen experimentar sentimientos de malestar, ambigüedad e inestabilidad emocional. Para comprender mejor este período de desarrollo, el autor ha enfatizado varios factores psicosociales importantes, incluida la influencia de las relaciones familiares y parentales, las interacciones dentro de grupos de pares y círculos sociales <sup>(22)</sup>. Por el contrario, la teoría del autocuidado de Orem sugiere que los factores psicosociales pueden afectar la capacidad de un individuo para ejecutar prácticas de autocuidado y tomar decisiones acertadas para su bienestar <sup>(23)</sup>.

En la **tabla N° 3**, se refiere a determinar el nivel de consumo de alcohol de los estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo, en donde observamos que el 40,6% de estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García” tiene un riesgo medio de consumo de alcohol, debido a que más de la mitad de los estudiantes indicaron haber consumido alcohol alguna vez, así mismo indicaron que la edad promedio en que consumieron alcohol fue a los 14 años. Así mismo se mostró que durante el mes consumen alcohol una vez y que la gran mayoría se encontraron presionado por sus familiares y amigos, y que existe una diferencia mínima entre el consumo de alcohol entre varones y mujeres.

Estos resultados se asemejan al estudio de Cabanillas W. <sup>(17)</sup> la investigación reveló que había diferencias mínimas en el consumo de alcohol según el género y el estatus social, además en el estudio de Molina H, Salaza V. <sup>(15)</sup> indicó que el 47,4% de los estudiantes había consumido alcohol en el año anterior. Al concluir, se encontró que un porcentaje importante de adolescentes, casi la mitad, había consumido alcohol en el año anterior. Por el contrario, se contrasta con los resultados de Orrala V. <sup>(10)</sup> en donde los resultados indicaron que el 61,5% consume alcohol, siendo el hombre el 51,4% de la cifra. La mayoría del grupo de edad (56,2%) tenía

entre 16 y 18 años, y el 51,5% provenía de familias disfuncionales, y además, el 81,1% consumía alcohol mensualmente.

Dado esto, de acuerdo al sustento de Orem<sup>(23)</sup> señala que las prácticas de autocuidado radica en la decisión del individuo por optar por actividades saludables para mejorar su salud. Relacionado con los hallazgos encontrados en la investigación presente, los estudiantes presentan un nivel medio en el consumo de alcohol ya que se han visto influenciados por grupos familiares y amigos que han incitado al consumo temprano del alcohol, generando en ellos problemas cognitivos y sociales. Cabe mencionar que durante la investigación se evidenció que algunos estudiantes tenían problemas de concentración, sociabilización y retención.

La Organización Mundial de la Salud<sup>(1)</sup> señala que el consumo de alcohol temprano conlleva una serie de riesgos que afectan tanto la salud física como la mental y el bienestar general de los jóvenes. Este hábito puede tener consecuencias negativas a largo plazo y es importante tener conciencia de los peligros que implica.

Uno de los riesgos más significativos es el impacto en la salud física. El consumo de alcohol a una edad temprana puede dañar órganos vitales como el hígado, afectar el crecimiento y desarrollo adecuado, interferir con el sueño y disminuir la función cognitiva, sobre todo cuando este se vuelve obsesivo para los estudiantes adolescentes<sup>(35)</sup>.

Además de los riesgos para la salud física, el consumo de alcohol temprano también puede afectar la salud mental. Existe una mayor probabilidad de desarrollar trastornos de salud mental como la depresión, la ansiedad y los trastornos de conducta. La adicción al alcohol también puede ser un riesgo a largo plazo, lo que puede tener un impacto significativo en la vida de los jóvenes<sup>(36)</sup>.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se estableció que existe relación significativa (0.000) y una correlación positiva moderada (0,589) entre los factores psicosociales y el consumo del alcohol en los estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”.
2. Se identificó que los factores psicosociales en estudiantes de la I.E, Trujillo 2023 presentó una carencia de autoaceptación y autoconfianza. Además, se reveló que los estudiantes indicaron la falta de un diálogo familiar y además vienen de familias disfuncionales, esto representó que el 35.9% se encuentren en un nivel medio.
3. Se determinó que el nivel de consumo de alcohol de los estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023, se encuentra en un riesgo medio (40,6%), debido a que gran parte de los estudiantes indicaron haber consumido alcohol alguna vez, e iniciaron su consumo a los 14 años.

## **VII. RECOMENDACIONES**

El estudio presente servirá como soporte para próximas investigaciones que se encuentren interesadas en estudiar los factores psicosociales que inciden de alguna manera en el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria.

Programar campañas educativas que involucren a los padres y a la comunidad en la educación sobre los riesgos del consumo de alcohol y en la promoción de estilos de vida saludables. Esto puede incluir la organización de charlas, talleres y eventos comunitarios para concienciar sobre el tema y proporcionar apoyo a los estudiantes y sus familias.

Se sugiere establecer sesiones de estrategias para afrontamiento en las instituciones educativas para reducir los casos de consumo de alcohol en estudiantes, de esta manera conozcan los riesgos que pueden causar este tipo de consumo y lo que conlleva para otras adicciones.

Finalmente, se recomienda que dentro de la institución educativa se realicen charlas educativas tanto para los estudiantes como para los padres de familia, con apoyo de personal capacitado en estos temas, puedan brindarse como anexo para mejorar las relaciones entre padre e hijo y reducir los índices de consumo de alcohol.

## REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud. El alcohol en la adolescencia. PAHO. 2016 [citado el 5 de mayo 2023]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/56381>
2. Montes F, Rodríguez L, Gizmán F. y López C. Autoestima, autoeficacia, conducta prosocial y el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. Salud y drogas. 2023 [citado el 5 de mayo 2023]; 23(1). <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=550dfa1e-c919-4c3e-8d38-09d09b0a44b6%40redis>
3. Rivadeneira Y. y Paccha B. Alcohol consumption among high school students in a city in Ecuador. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2020 [citado el 5 de mayo 2023];5(20). Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.256>
4. Biolatto S, Drogo C, Pardal M, Bottai H, Reinoso A. y Pacchioni A. Uso de sustancias psicoactivas en estudiantes de escuelas secundarias de Rosario. Acta toxicológica Argentina. 2020 [citado el 5 de mayo 2023]; 28(2): p. 45-52. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-37432020000200045&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-37432020000200045&lng=en&tlng=en)
5. Arrom M, Fresco M, Arrom C, Ruoti M, Hernán M, Arrom C et al. Abusive of alcohol in adolescent students. Revista Medicina clínica y social. 2021[citado el 5 de mayo 2023]; 5(1). <https://doi.org/10.52379/mcs.v5i1.134>
6. Mayorgaa M, Mpreta R, León L. y Troncozo M. Actitudes favorables y consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos. Salud y drogas. 2019 [citado el 5 de mayo 2023]; 19(2). <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=2078b7de-1b34-450f-a56b-4a47128ed979%40redis>
7. Molina H. y Salazar V. Factors associated with alcohol consumption in adolescents living in Lima, Peru. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2022 [citado el 7 de mayo 2023]; 21(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2022000300011&lng=en&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000300011&lng=en&tlng=en)

8. Higareda J, Rivera S, Ridl L, Flores M. y Romero A. Alcohol consumption and anxiety and depression traits in scholarized adolescents. Health and Addictions/Salud y Drogas. 2021 [citado el 7 de mayo 2023]; 21(2). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.560>
9. Ocaña J, Harcía G, Cruz O. y Pérez C. Actitudes hacia el consumo de alcohol en adolescentes chiapanecos. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2020 [citado el 7 de mayo 2023]; 2(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000400008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000400008&script=sci_arttext&tlng=en)
10. Orrala, V. Factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 18 años. Batallón Yaguachi, Yaguachi, 2022 [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería]. Ecuador: Universidad Estatal Península De Santa Elena; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8925>
11. Rondón J, Morales C. y Rondón D. Factores Psicosociales Que Influyen En El Consumo De Alcohol En Los Adolescentes. Ciencias Básicas Biomédicas e Granma. 2021 [citado el 7 de mayo 2023]. Disponible en: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/389>
12. Rivadeneira Y. y Paccha B. Consumo de alcohol en estudiantes de educación básica superior de una ciudad en Ecuador. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2021 [citado el 10 de mayo 2023]. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400105&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000400105&script=sci_arttext)
13. Guerra I, Santana D, López B, Martínez D, García I. y Bernal L. Factores psicosociales de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de Coclé. REDES, 2020 [citado el 7 de mayo 2023]. Available from: <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/99#:~:text=Entr e%20los%20factores%20psicosociales%20de>
14. Orcasita L, Lara V, Suárez A. y Palma D. Factores psicosociales asociados a los patrones de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. Psicología desde el Caribe. 2019 [citado el 7 de mayo

- 2023]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2018000100033](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2018000100033)
15. Molina H, Salazar V, Molina H. y Salazar V. Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes residentes en Lima, Perú. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2022 [citado el 15 de mayo 2023] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000300011&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000300011&script=sci_arttext&lng=pt)
16. Viza M. y Quintanilla K. Factores psicosociales asociados al consumo de bebidas alcohólicas en jóvenes universitarios. Facultad de Enfermería de una universidad privada. Arequipa 2021 [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11902>
17. Cabanillas, W. Consumo De Alcohol Y Género En La Población Adolescente Escolarizada Del Perú: Evolución Y Retos De Intervención Alcohol. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2020 [citado el 10 de mayo 2023]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n1/148-154/>
18. Arambulo Ospina E. y Leiva J. Variables psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en adolescentes de Lima [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58170>
19. Calisaya, M. Influencia de los factores psicosociales en el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 5to año de secundaria de la I.E. Santísima Niña María – 2017 [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2018. Disponible en: <http://redi.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3346>
20. Guerra E, Machado A, Gonzales Y, Mesa M. y Carrazana I. Risk perception of the harmful use of alcohol and its consequences in adolescents. Multimed. 2019 [citado el 15 de mayo 2023]; 23(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-48182019000400744&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1028-48182019000400744&script=sci_arttext&lng=en)

21. Rial, A. La edad de inicio en el consumo de alcohol en adolescentes: implicaciones y variables asociadas. Revista Adicciones (Palma de Mallorca). 2020 [citado el 15 de mayo 2023]; 32(1). Disponible en: <https://go.gale.com/ps/i.do?ty=as&v=2.1&u=univcv&it=Dlourl&s=RELEVANCE&p=HWRC&qt=TI~%22La+edad+de+inicio+en+el+consumo+de+alcohol+en+adolescentes+implicaciones+y+variables+asociadas%22~~PU~%22Adicciones.%22~~SN~0214-4840~~VO~32~~IU~1~~SP~52&lm=DA~12020000>
22. Páez Y, Lago Y, Valle T, Sosa J, Coro Z. y Báez M. Alcohol consumption in teenagers of Federico Engels High School of Pinar del Río. Revista Archivo Médico de Camagüey. 2021 [citado el 19 de mayo 2023]; 25(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-025520210002000008&lng=en&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-025520210002000008&lng=en&tlng=en)
23. Naranjo Hernández Ydalsys, Concepción Pacheco José Alejandro, Rodríguez Larreynaga Miriam. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. Gac Méd Espirit [Internet]. 2017 [citado 2023 Jul 22] ; 19(3): 89-100. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-892120170003000009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-892120170003000009&lng=es).
24. Barra A, Hernández G, Mateo Y, González M. y Rivas V. Estrategias de Afrontamiento Familiar y la Prevalencia del Consumo de Alcohol en Adolescentes de Secundaria. Horizonte Sanitario. 2020 [citado el 19 de mayo 2023]; 19(1). <https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3397>
25. Bousoño M, Al S, Burón P, Garrido M, Díaz E, Galván G et al. Factores predictores del consumo de alcohol en adolescentes: datos de un estudio prospectivo de 1 año de seguimiento. Adicciones (Palma de Mallorca). 2019 [citado el 21 de mayo 2023]; 31(1). <https://go.gale.com/ps/i.do?ty=as&v=2.1&u=univcv&it=Dlourl&s=RELEVANCE&p=HWRC&qt=TI~%22Factores+predictores+del+consumo+de+alcohol+en+adolescentes+datos+de+un+estudio+prospectivo+de+1+a%C3%B1o+de+seguimiento%22~~PU~%22Adicciones.%22~~SN~0214-4840~~VO~31~~>

26. Carpenter R, Treloar H, Emery N. y Miranda R. Rate of alcohol consumption in the daily life of adolescents and emerging adults. *Psychopharmacology (Berl)*. 2019 [citado el 21 de mayo 2023];236(11):3111-3124. Disponible en: <http://doi.org/10.1007/s00213-019-05262-8>.
27. Messina M, Battagliese G, D'Angelo A, Ciccarelli R, Pisciotto F, Tramonte . Knowledge and Practice towards Alcohol Consumption in a Sample of University Students. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(18):9528. Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph18189528>.
28. Loy J, Seitz N, Bye E, Raitasalo K, Soellner R, Törrönen J, Kraus L et al. Trends in alcohol consumption among adolescents in Europe: Do changes occur in concert? *Drug Alcohol Depend*. 2021 [citado el 23 de mayo 2023]; 228:109020. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2021.109020>
29. Prieto M, Charro B, Caperos J, Meneses C. y Uroz J. Alcohol consumption in adolescents: The predictive role of drinking motives. *Psicothema*. 2020 [citado el 23 de mayo 2023];32(2):189-196. Disponible en: <http://doi.org/10.7334/psicothema2019.263>
30. Leal E, Sánchez I, Rivera F. y Moreno C. Tendencias en el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados en España (2010-2018). *Gac Sanit*. 2021 [citado el 23 de mayo 2023];35(1):35-41. Spanish. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.07.011>
31. Svensson R, Johnson B. y Kronkvist K. A community intervention to reduce alcohol consumption and drunkenness among adolescents in Sweden: a quasi-experiment. *BMC Public Health*. 2021 [citado el 23 de mayo 2023];21(1):764. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s12889-021-10755-3>
32. Engelgardt P, Krzyżanowski M, Borkowska M, Wasilewska A. y Ciucias M. Life time use of illicit substances among adolescents and young people hospitalized in psychiatric hospital. *Scientific Reports*. 2023 [citado el 23 de mayo 2023];13(1). Disponible en: <http://doi.org/10.1038/s41598-023-28603-2>

33. Boudabous J, Hadjkacem I, Bouaziz I, Khemakhem K, Ben T, Donia W et al. Addictive behaviors among adolescents: A Tunisian comparative study over two periods before and after revolution. *Annales Medico-Psychologiques*. 2023 [citado el 10 de mayo 2023];181(4). Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.amp.2021.09.005>
34. Noel J, Rosenthal S, Skierkowski D. y Borden S. Effect of COVID-19 Lockdown on Substance Use Among Middle School and High School Students: A Natural Experiment. *Public Health Reports*. 2023 [citado el 23 de mayo 2023];138(2). Disponible en: <http://doi.org/10.1177/00333549221138856>
35. Kasew T, Tarekegn G, Almneth T, Kassa S, Liyew B. y Terefe B. The prevalence and determinant factors of substance use among the youth in Ethiopia: A multilevel analysis of Ethiopian Demographic and Health Survey. *Frontiers in Psychiatry*. 2023 [citado el 23 de mayo 2023];14. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1096863>
36. Andersen C, Horta R. y Pattusi M. Access to information in school and the use of psychoactive substances in Brazilian students – A multilevel study. *Addictive Behaviors Reports*. 2019 [citado el 25 de mayo 2023]; 8:66-70. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.abrep.2018.07.004>
37. Olthuis J, Zamboanga B, Perrotte J. y McAulay T. Relevance of Athlete-Specific Psychosocial Factors in High School Student-Athlete Alcohol Consumption. *Subst Use Misuse*. 2021 [citado el 25 de mayo 2023];56(2):264-274. Disponible en: <http://doi.org/10.1080/10826084.2020.1861629>
38. König C, Skriver M, Iburg K. y Rowlands G. Understanding Educational and Psychosocial Factors Associated with Alcohol Use among Adolescents in Denmark; Implications for Health Literacy Interventions. *Int J Environ Res Public Health*. 2019 [citado el 25 de mayo 2023];15(8):1671. Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph15081671>
39. Kamulegeya L, Kitonsa J, Okolimong E, Kaudha G, Maria S. y Nakimuli E. Prevalence and associated factors of alcohol use patterns among university students in Uganda. *Pan Afr Med J*. 2020 [citado el 25 de mayo 2023]; 37:339. Disponible en: <http://doi.org/10.11604/pamj.2020.37.339.21136>

40. Amare T. y Getinet W. Alcohol use and associated factors among high school, college and university students in Ethiopia, systematic review, and meta-analysis, 2019. *J Ment Health*. 2020 [citado el 25 de mayo 2023];29(4):455-463. Disponible en: <http://doi.org/10.1080/09638237.2019.1677871>
41. Mehanović E, Košir M, Talić S, Jeriček H. y Vigna F. Socio-economic differences in factors associated with alcohol use among adolescents in Slovenia: a cross-sectional study. *Int J Public Health*. 2020 [citado el 25 de mayo 2023];65(8):1345-1354. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s00038-02001460-w>
42. Markota M, Coombes B, Bieber E, Kirchoff R, Bobo W. y Croarkin P. Relative Age Effect on Problematic Alcohol Use in Adolescents. *J Child Adolesc Psychopharmacol*. 2021 [citado el 25 de mayo 2023];31(10):692-696. Disponible en: <http://doi.org/10.1089/cap.2021.0033>
43. Cannizzaro E, Lavanco G, Castelli V, Cirrincione L, Di D, Martines F et al. Alcohol and Nicotine Use among Adolescents: An Observational Study in a Sicilian Cohort of High School Students. *Int J Environ Res Public Health*. 2022 [citado el 25 de mayo 2023];19(10):6152. Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph19106152>.
44. Zacarias H, Supo J. Metodología de la Investigación Científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Independently Published; 2020.
45. Drewes A. Metodología de la Investigación Científica. Editorial Académica Española; 2020.
46. Bernal C. Metodología de La Investigación. Pearson Publications Company; 2020.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Factores psicosociales	Se encuentra compuesto por las condiciones ambientales y culturales en las que viven y trabajan las personas, incluyendo aspectos con el entorno social y físico <sup>(23)</sup> .	<p>La variable este compuesto por las dimensiones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Funcionalidad familiar</li> <li>• Presión del entorno</li> </ul> <p>Del mismo modo, la variable fue medido por el instrumento del cuestionario, en donde a través de una escala ordinal se tendrá las siguientes valoraciones:</p> <p>5: Totalmente acuerdo                      4: A cuerdo                      3: Indiferente                      2: Desacuerdo                      1: Totalmente desacuerdo</p>	Autoestima	Autoaceptación	Bajo: 0-27 Medio: 28-53 Alto: 54-80
				Autoconfianza	
				Autoconcepto	
				Auto respeto	
			Toma de decisiones	Capacidad de elegir	
				Capacidad de respuesta	
				Defiendo mis ideas	
			Funcionalidad familiar	Apoyo familiar	
				Diálogo familiar	
			Presión del entorno	Familiar	
Amigos del barrio					
Amigos del colegio					
Consumo de alcohol	Es el acto de ingerir bebidas que contienen etanol, con el propósito de obtener sus efectos	<p>La variable este compuesto por las dimensiones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Nivel de consumo</li> </ul>	Edad	10 a 11 años	Nominal
				12 a 13 años	

	sedantes, eufóricos o estimulantes <sup>(35)</sup> .	Del mismo modo, la variable fue medido por el instrumento del cuestionario, en donde a través de una escala ordinal se tendrá las siguientes valoraciones: 5: Totalmente acuerdo 4: A cuerdo 3: Indiferente 2: Desacuerdo 1: Totalmente desacuerdo		14 a 17 años	
			Nivel de consumo	Abstemio	0 - 7 Puntos: Consumo bajo
				Consumo de riesgo	8 - 15 Puntos: Consumo en riesgo
				Consumo perjudicial	16 - 19 Puntos: Consumo perjudicial
				Dependencia	20 - 40 Puntos: Posible adcción

## **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

Estimado estudiante pedimos tu colaboración al responder esta encuesta con la mayor confidencial.

Datos personales

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

### **FACTORES PISCOSOCIALES**

#### **Autoestima**

1. ¿Te sientes cómodo/a contigo mismo/a tal como eres?
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
2. ¿Te aceptas y valoras tus fortalezas y debilidades?
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
3. ¿Te sientes orgulloso/a de tus logros y capacidades?
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
4. Te sientes seguro/a expresando tus opiniones y emociones?
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
5. ¿Confías en tu capacidad para tomar decisiones?
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
6. ¿Te sientes a gusto con tu apariencia física?
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
7. ¿Te afecta la opinión de los demás sobre ti?
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo

- c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
8. ¿Mantienes tus valores y principios incluso cuando otros te presionan?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

### **Toma de decisiones**

9. ¿Crees que tienes la capacidad de elegir tus propias metas académicas?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
10. ¿Te sientes cómodo/a eligiendo tus propias amistades?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
11. ¿Te manejas bajo presión o en situaciones de estrés?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
12. ¿Te comunicas y expresas tus ideas con facilidad?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
13. ¿Defiendes tus ideas en frente de tus compañeros?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
14. ¿Cuándo alguien no está de acuerdo contigo, te frustras con facilidad?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

### **Funcionalidad familiar**

15. ¿Consideras que tu familia te brinda apoyo en momentos de dificultad o estrés?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
16. ¿Con qué frecuencia tienes conversaciones abiertas y sinceras con tu familia?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
17. ¿Crees que existe un ambiente de respeto y comprensión en las conversaciones familiares?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

### **Presión del entorno**

18. ¿Te sientes influenciado por tus familiares para tomar decisiones?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
19. ¿Te has sentido presionado para consumir alcohol, drogas u otras sustancias por parte de tus amigos del barrio?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo
20. ¿Consideras que tus compañeros de colegio son muy influyentes en tus actitudes?
- a) Totalmente de acuerdo
  - b) De Acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) Desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

### **PUNTNTAJES:**

Bajo: 20 - 47

Medio: 48 – 74

Alto: 74 - 100

## CONSUMO DE ALCOHOL

1. ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?  
Si (    )                      No (    )
2. ¿A qué edad consumiste una bebida alcohólica por primera vez?  
Rsta:
3. ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?
  - a) Nunca (0 puntos)
  - b) Mensualmente o menos (1 punto)
  - c) De 2 a 4 veces al mes (2 puntos)
  - d) De 2 a 3 veces a la semana (3 puntos)
  - e) 4 o más veces a la semana (4 puntos)
4. ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?
  - a) 1 o 2 (0 puntos)
  - b) 3 o 4 (1 punto)
  - c) 5 o 6 (2 puntos)
  - d) De 7 a 9 (3 puntos)
  - e) 10 o más (4 puntos)
5. ¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?
  - a) Nunca (0 puntos)
  - b) Menos que mensualmente (1 punto)
  - c) Mensualmente (2 puntos)
  - d) Semanalmente (3 puntos)
  - e) A diario o casi a diario (4 puntos)
6. ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?
  - a) Nunca (0 puntos)
  - b) Menos que mensualmente (1 punto)
  - c) Mensualmente (2 puntos)
  - d) Semanalmente (3 puntos)
  - e) A diario o casi a diario (4 puntos)
7. ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?
  - a) Nunca (0 puntos)
  - b) Menos que mensualmente (1 punto)
  - c) Mensualmente (2 puntos)
  - d) Semanalmente (3 puntos)
  - e) A diario o casi a diario (4 puntos)
8. ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?
  - a) Nunca (0 puntos)
  - b) Menos que mensualmente (1 punto)
  - c) Mensualmente (2 puntos)
  - d) Semanalmente (3 puntos)
  - e) A diario o casi a diario (4 puntos)
9. ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?
  - a) Nunca (0 puntos)
  - b) Menos que mensualmente (1 punto)

- c) Mensualmente (2 puntos)
  - d) Semanalmente (3 puntos)
  - e) A diario o casi a diario (4 puntos)
10. ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?
- a) Nunca (0 puntos)
  - b) Menos que mensualmente (1 punto)
  - c) Mensualmente (2 puntos)
  - d) Semanalmente (3 puntos)
  - e) A diario o casi a diario (4 puntos)

**PUNTAJE:**

0 - 7 Puntos:	Riesgo bajo
8 - 15 Puntos:	Riesgo medio
16 - 19 Puntos:	Riesgo alto
20 - 40 Puntos:	Probable adicción

### Anexo 3. Consentimiento informado

#### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.”.

Investigador (a) (es): Artiaga Aranda, Jesler Clisman

García Silva, Royber James

Propósito del estudio Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.**”, cuyo objetivo es **establecer la relación entre los Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la Institución Educativa “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Enfermería, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “Simón Lozano García”

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizó una encuesta o entrevista donde se recogió datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Factores psicosociales y el consumo de alcohol en la Institución Educativa de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la Institución Educativa de Nivel secundaria “Simón Lozano García”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista fueron codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, fueron anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadores Artiaga Aranda, Jesler Clisman y García Silva, Royber James, email: y Docente asesor Guevara Sánchez, Ana Cecilia, email:

---

Firma

## **Anexo 4: Asentimiento Informado**

Título de la investigación: “Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.”.

Investigador (a) (es): Artiaga Aranda, Jesler Clisman

García Silva, Royber James

**Propósito del estudio** Le invitamos a participar en la investigación titulada Factores psicosociales y el consumo de alcohol en la Institución Educativa de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023, cuyo objetivo es: establecer la relación entre los Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo. aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizó una encuesta o entrevista donde se recogió datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30min minutos y se realizará en el ambiente de aulas de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”. Las respuestas al cuestionario o entrevista fueron codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, fueron anónimas.

---

Firma

## Anexo 5. Validez de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Anexo 2 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir los Factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	KARIN HUACCHA ARAUJO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	MEDICINA GENERAL	
<b>Institución donde labora:</b>	HRDT	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

2. **Propósito de la evaluación:**  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Artiaga Aranda, Jesler Clisman García Silva, Royber James
<b>Procedencia:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Administración:</b>	I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Aulas de quinto grado de secundaria.
<b>Significación:</b>	Escala ordinal

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores psicosociales	Autoestima	Es la evaluación que un individuo hace de su propio valor. Los adolescentes pueden tener una imagen de sí mismos positiva o negativa, que se forma a partir de sus experiencias en diferentes entornos sociales.
	Toma de decisiones	Se hace referencia al proceso mediante el cual los adolescentes determinan qué quieren ser y qué quieren hacer, identifican y evalúan alternativas y consecuencias, y toman una decisión final basada en su juicio y valores personales.
	Funcionalidad familiar	Engloba los atributos estables que definen las relaciones internas entre sus miembros como unidad humana. De tal manera que, la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, ya que es el entorno social primario en el que se desenvuelven durante esta etapa crítica de la vida
	Presión del entorno	Señala que los adolescentes pueden sucumbir a la presión de los compañeros más fácilmente que sus contrapartes adultas debido a su inmadurez. Durante la adolescencia, los jóvenes se esfuerzan por independizarse del control de los padres, lo que puede conducir a una mayor susceptibilidad a la influencia de sus compañeros

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario para medir los Factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria "Simón Lozano García", Trujillo 2023." Elaborado por Artiaga Aranda, Jesler Clisman y García Silva, Royber James. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Autoestima
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de autoestima

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoaceptación	¿Te sientes cómodo/a contigo mismo/a tal como eres?	4	4	4	
	¿Te aceptas y valoras tus fortalezas y debilidades?	4	4	4	
	¿Te sientes orgulloso/a de tus logros y capacidades?	4	4	4	
Autoconfianza	¿Te sientes seguro/a expresando tus opiniones y emociones?	4	4	4	
	¿Confías en tu capacidad para tomar decisiones?	4	4	4	
Autoconcepto	¿Te sientes a gusto con tu apariencia física?	4	4	4	
	¿Te afecta la opinión de los demás sobre ti?	4	4	4	
Auto respeto	¿Mantienes tus valores y principios incluso cuando otros te presionan?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Toma de decisiones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de toma de decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de elegir	¿Crees que tienes la capacidad de elegir tus propias metas académicas?	4	4	4	

	¿Te sientes cómodo/a eligiendo tus propias amistades?	4	4	4	
Capacidad de respuesta	¿Te manejas bajo presión o en situaciones de estrés? ¿Te comunicas y expresas tus ideas con facilidad?	4	4	4	
Defiendo mis ideas	¿Defiendes tus ideas en frente de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Cuándo alguien no está de acuerdo contigo, te frustras con facilidad?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Funcionalidad familiar
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de Funcionalidad familiar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo familiar	¿Consideras que tu familia te brinda apoyo en momentos de dificultad o estrés?	4	4	4	
Diálogo familiar	¿Con qué frecuencia tienes conversaciones abiertas y sinceras con tu familia?	4	4	4	
	¿Crees que existe un ambiente de respeto y comprensión en las conversaciones familiares?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Cuarta dimensión: Presión del entorno
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de Presión del entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Familiar	¿Te sientes influenciado por tus familiares para tomar decisiones?	4	4	4	
Amigos del barrio	¿Te has sentido presionado para consumir alcohol, drogas u otras sustancias por parte de tus amigos del barrio?	4	4	4	
Amigos del colegio	¿Consideras que tus compañeros de colegio son muy influyentes en tus actitudes?	4	4	4	

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria "Simón Lozano García", Trujillo 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	KARIN HUACCHA ARAUJO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	MEDICINA GENERAL	
<b>Institución donde labora:</b>	HRDT	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Artiaga Aranda, Jesler Clisman García Silva, Royber James
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E. de Nivel secundaria "Simón Lozano García", Trujillo 2023
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Aulas de quinto grado de secundaria.
Significación:	Escala ordinal

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Consumo de alcohol	Edad	Este factor puede variar según varios factores, como la cultura, el ambiente social y las circunstancias personales. El inicio del consumo de alcohol a una edad temprana se considera un factor de riesgo y se ha asociado con mayores problemas de salud y adicción en el futuro
	Nivel de consumo	El consumo de alcohol se puede clasificar en cuatro patrones distintos. El consumo sin riesgo o abstinencia constituye un patrón que no plantea ninguna amenaza de consumo. La definición de consumo de riesgo implica un patrón específico de consumo de alcohol que aumenta las posibilidades de resultados adversos tanto para la persona que bebe como para quienes la rodean. El consumo nocivo, por su parte, se refiere a las consecuencias físicas y psíquicas del abuso del alcohol, aunque algunos atribuyen repercusiones sociales al daño causado por el alcohol. La dependencia, que puede manifestarse tras el consumo repetido de alcohol, se caracteriza por un conjunto de fenómenos fisiológicos, cognitivos y conductuales

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario para medir el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.” Elaborado por Artiaga Aranda, Jesler Clisman y García Silva, Royber James. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Edad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de edad de consumo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rango de edad	¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas? Sí ( ) No ( )	4	4	4	
	¿A qué edad consumiste una bebida alcohólica por primera vez? Rsta:	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Nivel de consumo de alcohol
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel consumo de alcohol

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abstemio	¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?	4	4	4	
	¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?	4	4	4	
Consumo de riesgo	¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?	4	4	4	
Consumo perjudicial	¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?	4	4	4	
Dependencia	¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?	4	4	4	



**KARIN HUACCHA ARAUJO**  
 LIC. EN ENFERMERÍA  
 CEP: 111984  
 Firma del evaluador  
 DNI: 72502846

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para medir los Factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	PAREDES PEREZ VICTOR MANUEL MARTIN	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	JEFE DE SERVICIO	
<b>Institución donde labora:</b>	HOSPITAL I LA ESPERANZA - ESSALUD	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Artiaga Aranda, Jesler Clisman García Silva, Royber James
<b>Procedencia:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Administración:</b>	I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Aulas de quinto grado de secundaria.
<b>Significación:</b>	Escala ordinal

**Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores psicosociales	Autoestima	Es la evaluación que un individuo hace de su propio valor. Los adolescentes pueden tener una imagen de sí mismos positiva o negativa, que se forma a partir de sus experiencias en diferentes entornos sociales.
	Toma de decisiones	Se hace referencia al proceso mediante el cual los adolescentes determinan qué quieren ser y qué quieren hacer, identifican y evalúan alternativas y consecuencias, y toman una decisión final basada en su juicio y valores personales.
	Funcionalidad familiar	Engloba los atributos estables que definen las relaciones internas entre sus miembros como unidad humana. De tal manera que, la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, ya que es el entorno social primario en el que se desenvuelven durante esta etapa crítica de la vida
	Presión del entorno	Señala que los adolescentes pueden sucumbir a la presión de los compañeros más fácilmente que sus contrapartes adultas debido a su inmadurez. Durante la adolescencia, los jóvenes se esfuerzan por independizarse del control de los padres, lo que puede conducir a una mayor susceptibilidad a la influencia de sus compañeros

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario para medir los Factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.” Elaborado por Artiaga Aranda, Jesler Cilsman y García Silva, Royber James. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Autoestima
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de autoestima

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoaceptación	¿Te sientes cómodo/a contigo mismo/a tal como eres?	4	4	4	
	¿Te aceptas y valoras tus fortalezas y debilidades?	4	4	4	
	¿Te sientes orgulloso/a de tus logros y capacidades?	4	4	4	
Autoconfianza	¿Te sientes seguro/a expresando tus opiniones y emociones?	4	4	4	
	¿Confías en tu capacidad para tomar decisiones?	4	4	4	
Autoconcepto	¿Te sientes a gusto con tu apariencia física?	4	4	4	
	¿Te afecta la opinión de los demás sobre ti?	4	4	4	
Auto respeto	¿Mantienes tus valores y principios incluso cuando otros te presionan?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Toma de decisiones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de toma de decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de elegir	¿Crees que tienes la capacidad de elegir tus propias metas académicas?	4	4	4	

	¿Te sientes cómodo/a eligiendo tus propias amistades?	4	4	4	
Capacidad de respuesta	¿Te manejas bajo presión o en situaciones de estrés? ¿Te comunicas y expresas tus ideas con facilidad?	4	4	4	
Defiendo mis ideas	¿Defiendes tus ideas en frente de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Cuándo alguien no está de acuerdo contigo, te frustras con facilidad?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Funcionalidad familiar
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de Funcionalidad familiar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo familiar	¿Consideras que tu familia te brinda apoyo en momentos de dificultad o estrés?	4	4	4	
Diálogo familiar	¿Con qué frecuencia tienes conversaciones abiertas y sinceras con tu familia?	4	4	4	
	¿Crees que existe un ambiente de respeto y comprensión en las conversaciones familiares?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Cuarta dimensión: Presión del entorno
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de Presión del entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Familiar	¿Te sientes influenciado por tus familiares para tomar decisiones?	4	4	4	
Amigos del barrio	¿Te has sentido presionado para consumir alcohol, drogas u otras sustancias por parte de tus amigos del barrio?	4	4	4	
Amigos del colegio	¿Consideras que tus compañeros de colegio son muy influyentes en tus actitudes?	4	4	4	

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para medir el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	PAREDES PEREZ VICTOR MANUEL MARTIN	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	JEFE DE SERVICIO	
<b>Institución donde labora:</b>	HOSPITAL I LA ESPERANZA - ESSSALUD	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

2. **Propósito de la evaluación:**  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Artiaga Aranda, Jesler Clisman García Silva, Royber James
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Aulas de quinto grado de secundaria.
Significación:	Escala ordinal

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Consumo de alcohol	Edad	Este factor puede variar según varios factores, como la cultura, el ambiente social y las circunstancias personales. El inicio del consumo de alcohol a una edad temprana se considera un factor de riesgo y se ha asociado con mayores problemas de salud y adicción en el futuro
	Nivel de consumo	El consumo de alcohol se puede clasificar en cuatro patrones distintos. El consumo sin riesgo o abstinencia constituye un patrón que no plantea ninguna amenaza de consumo. La definición de consumo de riesgo implica un patrón específico de consumo de alcohol que aumenta las posibilidades de resultados adversos tanto para la persona que bebe como para quienes la rodean. El consumo nocivo, por su parte, se refiere a las consecuencias físicas y psíquicas del abuso del alcohol, aunque algunos atribuyen repercusiones sociales al daño causado por el alcohol. La dependencia, que puede manifestarse tras el consumo repetido de alcohol, se caracteriza por un conjunto de fenómenos fisiológicos, cognitivos y conductuales

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario para medir el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.” Elaborado por Arliaga Aranda, Jesler Clisman y García Silva, Royber James. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Edad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de edad de consumo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rango de edad	¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas? Sí ( ) No ( )	4	4	4	
	¿A qué edad consumiste una bebida alcohólica por primera vez? Rsta:	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Nivel de consumo de alcohol
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel consumo de alcohol

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abstemio	¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?	4	4	4	
	¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?	4	4	4	
Consumo de riesgo	¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?	4	4	4	
Consumo perjudicial	¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?	4	4	4	
Dependencia	¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?	4	4	4	



**MG. VÍCTOR MANUEL MARTÍN PAREDES**  
 C.E.P. 34527  
 COORDINADOR DEL SERVICIO DE ENFERMERÍA  
 RED ASISTENCIAL LA LIBERTAD  
 HOSPITAL I LA ESPERANZA  
 TAMBAY  
 Firma del evaluador  
 DNI: 19337520

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario para medir los Factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 2. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	DIANA ISMAR ALAYO SALINAS	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	ENFERMERA ASISTENCIAL	
<b>Institución donde labora:</b>	CSMI EL MILAGRO	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

#### 5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 6. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Artiaga Aranda, Jesler Clisman García Silva, Royber James
<b>Procedencia:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Administración:</b>	I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Aulas de quinto grado de secundaria.
<b>Significación:</b>	Escala ordinal

**Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Factores psicosociales	Autoestima	Es la evaluación que un individuo hace de su propio valor. Los adolescentes pueden tener una imagen de sí mismos positiva o negativa, que se forma a partir de sus experiencias en diferentes entornos sociales.
	Toma de decisiones	Se hace referencia al proceso mediante el cual los adolescentes determinan qué quieren ser y qué quieren hacer, identifican y evalúan alternativas y consecuencias, y toman una decisión final basada en su juicio y valores personales.
	Funcionalidad familiar	Engloba los atributos estables que definen las relaciones internas entre sus miembros como unidad humana. De tal manera que, la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, ya que es el entorno social primario en el que se desenvuelven durante esta etapa crítica de la vida
	Presión del entorno	Señala que los adolescentes pueden sucumbir a la presión de los compañeros más fácilmente que sus contrapartes adultas debido a su inmadurez. Durante la adolescencia, los jóvenes se esfuerzan por independizarse del control de los padres, lo que puede conducir a una mayor susceptibilidad a la influencia de sus compañeros

**7. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**Cuestionario para medir los Factores psicosociales en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.**” Elaborado por Arltaga Aranda, Jesler Clisman y García Silva, Royber James. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Autoestima
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de autoestima

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoaceptación	¿Te sientes cómodo/a contigo mismo/a tal como eres?	4	4	4	
	¿Te aceptas y valoras tus fortalezas y debilidades?	4	4	4	
	¿Te sientes orgulloso/a de tus logros y capacidades?	4	4	4	
Autoconfianza	¿Te sientes seguro/a expresando tus opiniones y emociones?	4	4	4	
	¿Confías en tu capacidad para tomar decisiones?	4	4	4	
Autoconcepto	¿Te sientes a gusto con tu apariencia física?	4	4	4	
	¿Te afecta la opinión de los demás sobre ti?	4	4	4	
Auto respeto	¿Mantienes tus valores y principios incluso cuando otros te presionan?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Toma de decisiones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de toma de decisiones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de elegir	¿Crees que tienes la capacidad de elegir tus propias metas académicas?	4	4	4	

	¿Te sientes cómodo/a eligiendo tus propias amistades?	4	4	4	
Capacidad de respuesta	¿Te manejas bajo presión o en situaciones de estrés? ¿Te comunicas y expresas tus ideas con facilidad?	4	4	4	
Defiendo mis ideas	¿Defiendes tus ideas en frente de tus compañeros?	4	4	4	
	¿Cuándo alguien no está de acuerdo contigo, te frustras con facilidad?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Tercera dimensión: Funcionalidad familiar
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de Funcionalidad familiar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo familiar	¿Consideras que tu familia te brinda apoyo en momentos de dificultad o estrés?	4	4	4	
Diálogo familiar	¿Con qué frecuencia tienes conversaciones abiertas y sinceras con tu familia?	4	4	4	
	¿Crees que existe un ambiente de respeto y comprensión en las conversaciones familiares?	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Cuarta dimensión: Presión del entorno
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de Presión del entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Familiar	¿Te sientes influenciado por tus familiares para tomar decisiones?	4	4	4	
Amigos del barrio	¿Te has sentido presionado para consumir alcohol, drogas u otras sustancias por parte de tus amigos del barrio?	4	4	4	
Amigos del colegio	¿Consideras que tus compañeros de colegio son muy influyentes en tus actitudes?	4	4	4	

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria "Simón Lozano García", Trujillo 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	DIANA ISMAR ALAYO SALINAS	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	ENFERMERA ASISTENCIAL	
<b>Institución donde labora:</b>	CSMI EL MILAGRO	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	
	Más de 5 años ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	Artiaga Aranda, Jesler Clisman García Silva, Royber James
<b>Procedencia:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Administración:</b>	I.E. de Nivel secundaria "Simón Lozano García", Trujillo 2023
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Aulas de quinto grado de secundaria.
<b>Significación:</b>	Escala ordinal

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Consumo de alcohol	Edad	Este factor puede variar según varios factores, como la cultura, el ambiente social y las circunstancias personales. El inicio del consumo de alcohol a una edad temprana se considera un factor de riesgo y se ha asociado con mayores problemas de salud y adicción en el futuro
	Nivel de consumo	El consumo de alcohol se puede clasificar en cuatro patrones distintos. El consumo sin riesgo o abstinencia constituye un patrón que no plantea ninguna amenaza de consumo. La definición de consumo de riesgo implica un patrón específico de consumo de alcohol que aumenta las posibilidades de resultados adversos tanto para la persona que bebe como para quienes la rodean. El consumo nocivo, por su parte, se refiere a las consecuencias físicas y psíquicas del abuso del alcohol, aunque algunos atribuyen repercusiones sociales al daño causado por el alcohol. La dependencia, que puede manifestarse tras el consumo repetido de alcohol, se caracteriza por un conjunto de fenómenos fisiológicos, cognitivos y conductuales

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Cuestionario para medir el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria “Simón Lozano García”, Trujillo 2023.” Elaborado por Artiaga Aranda, Jesler Clisman y García Silva, Royber James. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Edad
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de edad de consumo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rango de edad	¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas? Sí ( ) No ( )	4	4	4	
	¿A qué edad consumiste una bebida alcohólica por primera vez? Rsta:	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Segunda dimensión: Nivel de consumo de alcohol
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel consumo de alcohol

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Abstemio	¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?	4	4	4	
	¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?	4	4	4	
Consumo de riesgo	¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?	4	4	4	
Consumo perjudicial	¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?	4	4	4	
Dependencia	¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?	4	4	4	
	¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?	4	4	4	

  
 David Ascar Alvarado Salinas  
 LIC. EN ENFERMERIA  
 DEP. 70420  
 Firma del evaluador  
 DNI: 46595545

## **Anexo 5. Confiabilidad de instrumentos**

### **PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS FACTORES PSICOSOCIALES DE ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO**

En este caso, se realizará la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, debido a tener múltiples respuestas en la escala de Likert el cual se realizó en Excel y el software estadístico SPSS V25.

**Formula:**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**En el cual:**

K = Número de ítems

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de varianza de cada ítem

$S_T^2$  = Varianza de la suma de todos los ítems

SUJ/P RE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	TTOTAL FILA
1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	93
2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	97
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	85
4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	90
5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	97
6	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	89
7	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	91
8	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	93
9	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	84
10	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	86
11	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	90
12	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
13	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	98
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	94
15	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	88
16	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	91
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
18	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	91
19	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	96
20	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	96
VARIA NZA	0. 24	0. 24	0.2 475	0.2 275	0.2 275	0.2 475	0.2 475	0.2 475	0.2 275	0.24 75	0.2 475	0.2 475	0.2 275	0.2 475	0.2 475	0.2 475	0.2 275	0.2 475	0.2 475	0.2 475	0.2 275	0.2 475	0.2 475	0.2 275	0.2 475	0.2 475	24.34

$$\alpha = 0,77$$

### **Criterio de confiabilidad y valores**

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

### **Análisis**

Teniendo en cuenta el resultado obtenido al aplicar la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, se concluye que el instrumento es alta confiabilidad dando como resultado 0,77.

# PRUEBA DE CONFIABILIDAD MEDIANTE EL SPSS

26 - P11 Visible: 26 de 26 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
6	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
7	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
8	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
9	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
10	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
11	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
12	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
15	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
16	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
19	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
20	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	26

## **PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CONSUMO DE ALCOHOL DE ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO.**

En este caso, se realizará la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson (KR – 20) debido a que las alternativas son correctas o incorrectas, lo cual es de opciones dicótomas, y se realizara en el software estadístico del SPSS V25.

**Formula:**

$$KR = \frac{k}{k - 1} \left[ 1S - \frac{\sum p * q}{\sigma} \right]$$

**En el cual:**

K = Número de ítems

p = Promedio de respuestas correctas

q = Diferencia entre 1 y el promedio de p (q = 1 – p)

$\sigma$  = Desviación estándar

Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
17	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
20	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5
Totales	19	16	19	16	16	19	7	20	9	19	15	15	
p	0.95	0.80	0.95	0.80	0.80	0.95	0.35	1.00	0.45	0.95	0.75	0.75	
q	0.05	0.20	0.05	0.20	0.20	0.05	0.65	0.00	0.55	0.05	0.25	0.25	
p*q	0.05	0.16	0.05	0.16	0.16	0.05	0.23	0.00	0.25	0.05	0.19	0.19	
$\Sigma(p*q)$	1.52												1.090909091
$\sigma^2$	7.11												0.786074074
K	19												KR-20
													0.857535354

$$KR = 0,857$$

### **Criterio de confiabilidad y valores**

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

### **Análisis**

Teniendo en cuenta el resultado obtenido al aplicar la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson, se concluye que el instrumento es de muy alta confiabilidad dando como resultado 0,857.

## MEDIANTE EL SOTFWARE ESTADISTICO SPSS

\*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	var	var	var	var	var	var
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00						
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
3	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00						
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00						
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00						
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
9	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00						
10	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00						
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00						
12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00						
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
15	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00						
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
17	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00						
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
19	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00						
20	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00						
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	12

## Anexo 6. Carta de autorización



I.E. N° 81765  
"SIMON LOZANO GARCIA"  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 21 de setiembre del 2023

Oficio N° 163-2023- GRELL-UGEL N° 03TNO- IE-81765- "SLG". F/M.

**DRA. MARIA E. GAMARRA SÁNCHEZ**

Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo

**ASUNTO: AUTORIZAR EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Mediante la presente es grato dirigirme a Usted a fin de saludarle muy cordialmente a nombre de la I.E 81765 Simón Lozano García -Florencia de Mora y a la vez informar la aceptación respectiva para realizar el desarrollo del siguiente proyecto: "**FACTORES PSICOSOCIALES Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. DE NIVEL SECUNDARIA "SIMÓN LOZANO GARCÍA", TRUJILLO 2023**", a los estudiantes **ARTIAGA ARANDA, Jesler Clisman** y **GARCÍA SILVA, Royber James**, de la Escuela de Enfermería, en la cual depositamos nuestra confianza para desarrollar dicho proyecto.

Agradeciendo su atención a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Director: Mariños Ybañez Hernán Alfredo**

## Anexo 7. Constancia de Boucher del abstract

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda  
Professor of the School of  
Translation and Interpreting

## Anexo 9. Dictamen del comité de ética



### Dictamen del Comité de Ética en Investigación.

N. 0277

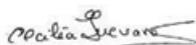
El que suscribe, Presidente del Comité de Ética de la Escuela de Enfermería, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, deja constancia que el Proyecto de Investigación titulado: Factores psicosociales y el consumo de alcohol en estudiantes de la I.E. de Nivel secundaria "Simón Lozano García", Trujillo 2023.

Presentado por los autores:

Autor(es): Artiaga Aranda, Jesler Clisman (<https://orcid.org/0000-0002-9241-7801>)  
García Silva, Royber James (<https://orcid.org/0000-0002-8445-6712>)

Ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del Proyecto de Investigación cuenta con un Dictamen: Favorable (X) observado ( ) desfavorable ( )

Trujillo, 12 de diciembre de 2023.



Dra. Cecilia Guevara Sánchez. Presidente del  
Comité de Ética en Investigación Programa  
Académico de Enfermería.

C/c