



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Influencia de la casuística en el enfoque del aprendizaje de anatomía especializada en estudiantes de estomatología de una universidad privada

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Zarate Chavarry, Stefanny Lisset (orcid.org/0000-0002-2053-3459)

ASESORES:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)
Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2023

DEDICATORIA

A mi querida familia, hacen de mí una persona luchadora y constante, gracias por darme el empuje a diario, por no dejarme flaquear en momentos difíciles, y por ser ustedes, mi empuje para ser mejor día a día.

A mi hermano Marco y abuelo Cayo, ellos son mis ángeles, me acompañan en cada caída y logro. Gracias no dejarme sola y seguir impulsándome desde el cielo.

A mi equipo de trabajo en mi centro de labores, gracias por impulsarme a seguir mis estudios de postgrado.

La autora

AGRADECIMIENTO

Toda la razón de estar aquí, es gracias a Dios, quién en compañía de mi hermanito y abuelo, guían de mis pasos a diario, fortalecen mi existencia y me brindan protección y seguridad en mi día a día.

Agradecer a doctora Kony Luby Duran Llaro, por su apoyo, dedicación y paciencia incondicional, gracias por toda la confianza depositada y creer en mí y mi trabajo en estos tres años de estudios. Agradecer al Dr. Luis Mucha H. por todo su apoyo estadístico brindado a largo del desarrollo de este trabajo, al Dr. Mario Terrones por sus asesoramientos brindados y a todos los profesores de postgrado de la Universidad César Vallejo, gracias a mi compañera Liliana Guzmán, ella ha sido un gran apoyo en estos tres años de ardua lucha, gracias por confiar y apoyarme en momentos muy difíciles.

A mis queridos estudiantes de la universidad donde laboro, gracias por su disponibilidad y colaboración en la aplicación y ejecución del trabajo de investigación, son ustedes mi fuente de inspiración.

Stefanny Lisset Zárate Chávarry



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DURAN LLARO KONY LUBY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LA CASUISTICA EN EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE DE ANATOMIA ESPECIALIZADA EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA", cuyo autor es ZARATE CHAVARRY STEFANNY LISSET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DURAN LLARO KONY LUBY DNI: 18227474 ORCID: 0000-0003-4825-3683	Firmado electrónicamente por: KDURAN el 30-08- 2023 22:31:41

Código documento Trilce: TRI - 0586286



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZARATE CHAVARRY STEFANNY LISSET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LA CASUÍSTICA EN EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE DE ANATOMÍA ESPECIALIZADA EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
STEFANNY LISSET ZARATE CHAVARRY DNI: 46859279 ORCID: 0000-0002-2053-3459	Firmado electrónicamente por: ZARATECH el 11-07- 2023 16:05:55

Código documento Trilce: TRI - 0586304

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
VIII. PROPUESTA.....	47
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1 <i>Influencia de la casuística en el enfoque del aprendizaje de anatomía especializada en estudiantes de una universidad privada, 2023.....</i>	22
Tabla 2 <i>Influencia de la casuística en el enfoque del aprendizaje de anatomía especializada en estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023.</i>	23
Tabla 3 <i>Niveles de la gestión de conocimiento según pre test y pos test en los estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023.....</i>	26
Tabla 4 <i>Niveles de la práctica reflexiva según pre test y pos test en los estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023.....</i>	26
Tabla 5 <i>Prueba de Normalidad del aprendizaje de anatomía especializada según pre prueba y pos prueba en los estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023.....</i>	29
Tabla 6 <i>Prueba de hipótesis de la casuística y su influencia en la mejora del aprendizaje de anatomía especializada según pre test y pos test en los estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023.....</i>	30
Tabla 7 <i>Prueba de hipótesis de la casuística y su influencia en la mejora de la enseñanza aprendizaje según pre test y pos test en los estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023.....</i>	31
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis de la casuística y su influencia en la mejora de la gestión del conocimiento según pre prueba y post prueba en los estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023.....</i>	31
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis de la casuística y su influencia en la mejora de la práctica reflexiva según pre prueba y post prueba en los estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023</i>	32

RESUMEN

El presente estudio pre experimental busca determinar la influencia de la casuística en el enfoque del aprendizaje de la anatomía especializada en la formación de estudiantes de la carrera de estomatología de una universidad Privada, la metodología aplicada con enfoque cuantitativo busca ver la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes lo cual se vio reflejado en los resultados que nos evidencia en la aplicación de la prueba casuística AE-01 de acuerdo a sus dimensiones. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se realizó en primer punto la sesión con contenido tradicional intervención 1 con aplicación de Pre- prueba, pasada de una sesión con contenido casuístico con aplicación de Post- prueba intervención 1 de igual manera en una segunda intervención tanto para el Pre prueba como para el Post prueba. Aplicando cuadros estadísticos Software SPSS versión 25.0 y gráficos de frecuencias, en estas sesiones se demostraron que la media aumenta del pre (9.8) a la post prueba (18.4) con un comportamiento creciente a medida que se aplica las sesiones, la mediana que mide el valor central de las puntuaciones aumenta del pre (10) a la post prueba (19.5) con un comportamiento creciente; la moda que mide el puntaje con mayor frecuencia aumenta del pre (13) a la post prueba (20) con un comportamiento creciente a medida que se aplica las sesiones. De igual manera para la Prueba de contrastación de hipótesis Kolmogorov Smirnov aplicada para muestras mayores a 50 ($n > 50$) detalla que los niveles de significancia para la variable Aprendizaje de anatomía especializada y sus dimensiones: Enseñanza de aprendizaje, Gestión del conocimiento y la Práctica reflexiva son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica W de Wilcoxon para la contratación de las hipótesis y la Prueba de normalidad para determinar la simétrica del estudio, se observa que el puntaje promedio de la comprensión lectora en el pre test es 9.8 y en el post prueba es de 18.4, siendo la diferencia media (post - pre) de 8.6, la cual quiere decir que los puntajes del aprendizaje de anatomía especializada que obtienen los estudiantes en el post prueba son mayores que en el pre prueba. También se observa que el valor de la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon es $W = 7.193$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que

la casuística influencia en la mejora del aprendizaje de anatomía especializada según pre prueba y post prueba en los estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada, 2023 (aprobándose la hipótesis de estudio). Concluyendo que se influye positivamente la casuística en el enfoque del aprendizaje de anatomía especializada de estudiantes de estomatología de una universidad privada.

Palabras clave: Casuística, aprendizaje, anatomía, Ciencias de la salud.

ABSTRACT

The present pre-experimental study seeks to determine the influence of casuistry in the approach to learning specialized anatomy in the training of students in the stomatology career of a Private University, the applied methodology with a quantitative approach seeks to see the improvement of the teaching process. learning and academic performance of the students, which was reflected in the results that show us in the application of the casuistic test AE-01 according to its dimensions.

The sample consisted of 68 students who met the inclusion and exclusion criteria, the session with traditional content intervention 1 with the application of Pre-test was carried out first, after a session with casuistic content with the application of Post-test intervention. 1 in the same way in a second intervention for both the Pre-test and the Post-prueba. In the same way, for the Kolmogorov Smirnov hypothesis contrast test applied to samples greater than 50 ($n > 50$) details that the levels of significance for the variable Learning specialized anatomy and its dimensions: Learning teaching, Knowledge management and Practice reflective are less than 5% ($p < 0.05$), demonstrating that the data is distributed in a non-normal manner; for which it is necessary to use the non-parametric Wilcoxon W test to contrast the hypotheses and the Normality Test to determine the symmetry of the study, it is observed that the average score of reading comprehension in the pre-test is 9.8 and in the post-test is 18.4, with the mean difference (post-pre) being 8.6, which means that the scores for learning specialized anatomy obtained by students in the post-test are higher than in the pre-test.

It is also observed that the value of the non-parametric Wilcoxon statistical test is $W = 7.193$ with a significance level of less than 5% ($p < 0.05$), demonstrating that the casuistry influences the improvement of specialized anatomy learning according to pre-test and post-test. in Stomatology students of a Private University, 2023 (approving the study hypothesis). Concluding that the casuistry has a positive influence on the specialized anatomy learning approach of stomatology students from a private university.

Keywords: Casuistry, learning, anatomy, Health Sciences.