



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa de estrategias socioemocionales para disminuir el
ciberbullying en estudiantes de básica superior de una institución
pública, Ecuador 2023

**TESIS PARA LA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mora Torres, Johanna Viviana (orcid.org/0009-0008-7266-9498)

ASESORES:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

Dra. Bazán Guzmán, María Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, a quien amamos y guía nuestra vida. A mis hijos y esposo, quienes son mis más preciados tesoros y la razón por la que encuentro fuerza para afrontar cada día. A mis queridos padres y familiares, por su apoyo constante e inquebrantable.

Johanna Viviana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi hermosa familia por su apoyo incondicional; asimismo, al Dr. Tamariz Nunjar, Hildegarde Oclides y a la Dra. Bazán Guzmán, María Luisa, cuya sabiduría, orientación y compromiso hicieron posible mi desarrollo profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA DISMINUIR EL CIBERBULLYNG EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, ECUADOR 2023", cuyo autor es MORA TORRES JOHANNA VIVIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 05- 01-2024 09:37:04

Código documento Trilce: TRI - 0711211





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MORA TORRES JOHANNA VIVIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA DISMINUIR EL CIBERBULLYNG EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOHANNA VIVIANA MORA TORRES PASAPORTE: 0921111100 ORCID: 0009-0008-7266-9498	Firmado electrónicamente por: JMORATO85 el 28-12- 2023 22:45:55

Código documento Trilce: TRI - 0711213



Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1. Tipo de investigación	15
3.1.2. Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.3.1. Población	17
3.3.2. <i>Muestra</i>	17
3.3.3. <i>Muestreo</i>	18
3.3.4. Unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	53

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución por grado y sección de los estudiantes de una entidad de Ecuador	69
Tabla 2: Muestra de estudiantes de octavo grado de una entidad de Ecuador	70
Tabla 3: Percepción de las dimensiones del ciberbullying pretest (grupo experimental)	73
Tabla 4: Percepción de las dimensiones del ciberbullying pretest (grupo experimental)	75
Tabla 5: Nivel del ciberbullying y sus dimensiones del grupo de control (pretest)	77
Tabla 6: Nivel del ciberbullying y sus dimensiones del grupo experimental (pretest)	78
Tabla 7: Nivel del ciberbullying y dimensiones del grupo de control (postest)	78
Tabla 8: Nivel del ciberbullying y dimensiones del grupo experimental (Postest)	79
Tabla 9: Contraste ciberbullying pretest y postest grupo control	80
Tabla 10: Contraste ciberbullying pretest y postest grupo experimental	80
Tabla 11: Comprobación del programa de estrategias socioemocionales (control)	81
Tabla 12: Comprobación del programa de estrategias socioemocionales (experimental)	81
Tabla 13: Prueba de normalidad del pretest para el grupo control y experimental	82
Tabla 14: Comprobación de hipótesis 1 sobre el ciberbullying del pretest	83
Tabla 15: Prueba de normalidad del postest para el grupo control y experimental	84
Tabla 16: Comprobación de hipótesis 2 sobre el ciberbullying del postest	85
Tabla 17: Contraste entre el pretest y postest del grupo de control y experimental	86
Tabla 18: Contraste descriptivo e inferencial del pretest y postest de los grupos.	87

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Comprobar que un programa de estrategias socioemocionales disminuye el ciberbullying en estudiantes de básica superior de un establecimiento educativo del Triunfo, Ecuador, 2023.

La metodología tuvo un nivel aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño experimental, de modalidad cuasi experimental en la que participaron 33 estudiantes para el grupo control y 36 para el grupo experimental teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión con una población de 69 estudiantes de básica superior de octavo año de una institución, para la evaluación se utiliza como instrumento un cuestionario que mide el ciberbullying.

Los resultados de la investigación revelaron un estadístico T calculado de 11,730 para las muestras del grupo de control en el pretest y postest existe una diferencia de medias de 8.417 un p valor $0,000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula; asimismo, en el pretest y postest del grupo experimental se divisa que el estadístico T tiene 11,190, una diferencia de medias de 27,303 y un p valor $0.00 < 0.05$, por lo tanto se percibe que hay evidencias suficientes de que el ciberbullying ha disminuido significativamente en el establecimiento educativo, además, con estos datos se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de un programa de estrategias socioemocionales disminuirá significativamente el ciberbullying en los estudiantes de una institución educativa.

Palabras clave: Programa, estrategias socioemocionales, ciberbullying.

ABSTRACT

The objective of this research is to prove that a program of socioemotional strategies reduces cyberbullying in high school students of an educational establishment in El Triunfo, Ecuador, 2023.

The methodology had an applied level, with quantitative approach, experimental design, quasi-experimental modality in which 33 students participated for the control group and 36 for the experimental group taking into account the inclusion and exclusion criteria with a population of 69 students of higher basic of eighth year of an institution, for the evaluation a questionnaire that measures cyberbullying is used as an instrument.

The results of the research revealed a calculated T-statistic of 11.730 for the samples of the control group, a difference of means of 8.417 a p value $0.000 < 0.005$, the null hypothesis is rejected; likewise, in the pretest and posttest of the experimental group it is divined that the T-statistic has 11.190, a difference of means of 27.303 and a p value $0.00 < 0.05$, therefore it is perceived that there is sufficient evidence that cyberbullying has significantly decreased in the educational establishment, furthermore, with these data the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. It is concluded that the application of a socioemotional strategies program will significantly decrease cyberbullying in students of an educational institution.

Keywords: Program, socioemotional strategies, cyberbullying.