



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una
UGEL de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Chumpitaz Chumbillungo, Maria del Carmen (orcid.org/0009-0008-8212-8468)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, por su permanente fortaleza y a mi familia del corazón, por su infinito amor.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, porque a través de programas de estudio nos brindan la oportunidad de mejorar nuestro profesionalismo, a la Dra. Noemi Teresa Julca Vera por permanente apoyo y contribución en el desarrollo de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "La adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima,2023", cuyo autor es CHUMPITAZ CHUMBILLUNGO MARIA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 21- 12-2023 09:29:45

Código documento Trilce: TRI - 0704015





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHUMPITAZ CHUMBILLUNGO MARIA DEL CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHUMPITAZ CHUMBILLUNGO MARIA DEL CARMEN DNI: 10125675 ORCID: 0009-0008-8212-8468	Firmado electrónicamente por: DCCHUMPITAZC el 19- 01-2024 14:18:21

Código documento Trilce: INV - 1443707

Índice de contenidos

CARÁTULA	Pág. i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variable y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	56

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Cruce de variables.	33
Tabla 2	Tabla cruzada adaptación curricular*reflexión	34
Tabla 3	Tabla cruzada adaptación curricular*relacional	35
Tabla 4	Tabla cruzada adaptación curricular*colegiada	36
Tabla 5	Tabla cruzada adaptación curricular*ética	37
Tabla 6	Prueba de normalidad	38
Tabla 7	Contrastación de Hipótesis General.	39
Tabla 8	Contrastación de hipótesis específica 1	40
Tabla 9	Contrastación de hipótesis específica 2	41
Tabla 10	Contrastación de hipótesis específica 3	42
Tabla 11	Contrastación de hipótesis específica 4	43

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Descripción de la variable adaptación curricular	27
Figura 2	Descripción de la variable práctica pedagógica	28
Figura 3	Descripción de la dimensión reflexiva	29
Figura 4	Descripción de la dimensión relacional	30
Figura 5	Descripción de la dimensión colegiada	31
Figura 6	Descripción de la dimensión ética	32

RESUMEN

La presente investigación se contextualiza en determinar la relación de la adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima, 2023. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 65 docentes de tres centros de educación básica especial, con una muestra de 56 personas, docentes de aula en su totalidad. La información se recolectó mediante cuestionarios para cada una de las variables; estos fueron validados mediante juicio de expertos y se procesó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Con respecto a la técnica empleada para recoger la información se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios validados por especialistas, cuya confiabilidad fue determinada mediante el alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 0,923 para la variable adaptación curricular y 0,963 para la variable práctica pedagógica. En cuanto a los resultados, la prueba de Spearman evidenció una correlacional de 0.453 y una significancia de 0,001, por tanto, las variables adaptación curricular y práctica pedagógica tienen una relación positiva, donde a mejor adaptación curricular la práctica pedagógica aumenta en eficacia.

Palabras clave: Adaptación curricular, práctica pedagógica, metodología

ABSTRACT

The present research is contextualized in determining the relationship between curricular adaptation and pedagogical practice in teachers of an UGEL in Lima, 2023. The study has a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and correlational level. The population was made up of 65 teachers from three special basic education centers, with a sample of 56 people, all classroom teachers. The information was collected through questionnaires for each of the variables; These were validated through expert judgment and reliability was processed through Cronbach's alpha. Regarding the technique used to collect the information, the survey was used and the instruments were two questionnaires validated by specialists, whose reliability was determined using Cronbach's alpha, obtaining a result of 0.923 for the curricular adaptation variable and 0.963 for the pedagogical practice variable. Regarding the results, the Spearman test showed a correlation of 0.453 and a significance of 0.001, therefore the variables curricular adaptation and pedagogical practice have a positive relationship, where the better the curricular adaptation, the pedagogical practice increases in effectiveness.

Keywords: Curricular adaptation, pedagogical practice, methodology

I. INTRODUCCIÓN

Con frecuencia, solemos expresar dentro del ámbito educativo, la importancia de una educación para todos, sin embargo, hemos considerado al detalle, ¿lo que eso significa?; estamos realmente preparados para brindar esos accesos pedagógicos, de infraestructura y de contenidos. Internacionalmente la UNESCO nos refiere que el currículo nacional es el reflejo de los contenidos que se quieren sean impartidos a los estudiantes de una escuela, y con frecuencia deben darse estos contenidos, en el mismo orden y en el mismo ritmo de enseñanza, estos contenidos también son casi siempre determinados por una autoridad, quien se atribuye decidir qué es lo que los estudiantes necesitan conocer. Por lo expuesto, son importantes las adaptaciones curriculares, y su mirada más allá de las teorías, es su puesta en práctica en el entorno escolar, Infante (2019). En los últimos años a través de diferentes experiencias, este método tradicional de una escuela homogénea, ha sido observada por múltiples razones, entre ellas se puede destacar el gran aumento de información y el alcance que eso implica en el conocimiento de las personas, así también entender que el objetivo no es sólo formar jóvenes que sean receptores de información y de desarrollo de memoria, sino de ser jóvenes que sean competentes, que desarrollen conocimientos, habilidades y que estas sean aplicadas en diferentes funciones que la sociedad les imparta, en relación a esto es importante destacar que no todos los estudiantes necesitan aprender los mismos contenidos sino que a partir de sus necesidades e intereses puedan desarrollar estos conocimientos y habilidades dentro de la propuesta que el mismo currículo ofrece; Una escuela tradicional es la que se ocupa en cumplir lo que dice el currículo, una escuela de ahora pone al estudiante, en el centro de interés. Engracia (2021). Así también podemos añadir, que los estudiantes, tienen los mismos derechos, cuando ingresan a una institución educativa, y es ella quien tiene que estar preparada para que la calidad impartida sea igual para todos (Loo 2022) por último es el convencimiento de que la educación formal, la

estructurada, la que se aprende en las aulas no es la única fuente de aprendizaje, por lo cual el currículo debe estar vinculado al aprendizaje en la etapa preescolar y a los aprendizajes posteriores a esta etapa. El diseño curricular exige entonces ser más flexible, pero para lograrlo necesita tener un marco curricular y a partir de esta referencia sólida, se puede buscar las referencias y las accesibilidades. Silvestre (2019) considera que el problema más complejo es el que la educación, debe ser accesible para todos, considerando dentro de esta afirmación ¿Cuáles son esos conocimientos básicos que toda persona debe tener? ¿en qué sociedad consideramos vivir? ¿en términos sociales, cuáles son esos conocimientos mínimos que debe tener una persona?

En el Perú, las adaptaciones curriculares son la forma de responder de manera asertiva a las diferencias innatas que tienen en su aprendizaje quienes se forman en las instituciones educativas. En el documento que contiene las leyes y legislaciones de nuestro país, (Ley General de Educación) vemos expresado la importancia de una calidad educativa y como la ciudadanía debe alcanzarla para afrontar los retos que la sociedad les exige, así mismo considera que deben ser dirigidos en manera de cascada, desde la región hasta la localidad, para atender las particularidades y necesidades de cada ámbito. La adaptación curricular, busca que se garantice la necesidad específica del individuo, y que en este proceso se reconozca sus potencialidades y que se logren las competencias establecidas en la currícula nacional; esta dinámica va a permitir que las demandas educativas individualizadas sean consideradas para disminuir estas necesidades. Todas las personas tienen el derecho a acceder a una formación de excelencia, con enfoque inclusivo, que atienda a sus necesidades y capacidades individuales (Ley General de la Persona con Discapacidad).

Finalmente, en los Centro de Educación Básica Especial de las UGEL de Lima, es decir la localidad, se considera a partir de los acompañamientos y monitoreos la importancia de considerar una adaptación curricular, que pueda garantizar que los aprendizajes y lo que contiene el currículo se adapten a las características y a los que necesitan

cada uno de los estudiantes, es importante poder visibilizar esta necesidad para que a partir de ellas las barreras encontradas en los aprendizajes, sean dirigidas, sean adaptadas y precisadas pedagógicamente; el docente tiene que tener un perfil autocrítico, capaz de visionar que la formación del estudiante, depende también de las estrategias y recursos que se les brinde, Guamán (2021). Considerando que la realización de estas acciones va a conllevar una mejora en la práctica pedagógica, ya que esto implica una reflexión personal en relación al aprendizaje del estudiante. La adquisición de un aprendizaje de calidad conlleva a tener accesibles los servicios educativos, que proporcionen a los estudiantes todos aquellos contenidos y herramientas que son imprescindibles para su desarrollo integral. Evaristo (2018). Vinculando lo expuesto nos planteamos la siguiente problemática ¿Cuál es la relación de la adaptación curricular en la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de lima,2023?

Se ha formulado a partir de esa problemática genera, los específicos: **P1** ¿Existe relación entre la adaptación curricular y la reflexión en docentes de una UGEL de Lima?, **P2** ¿Existe relación entre la adaptación curricular y la dimensión de relación en docentes de una UGEL de Lima, 2023?, **P3** ¿Existe relación entre la adaptación curricular y la dimensión colegiada en docentes de una UGEL de Lima, 2023?, **P4** ¿Existe relación entre la adaptación curricular y la ética en docentes de una UGEL de Lima, 2023?.

La justificación teórica, se respalda con Silva (2007), quien nos evidencia la existencia de una diversidad educativa, lo que exige necesariamente una educación que debe ser igual de diversa, ajustando un currículo abierto y flexible, la disparidad en las características y necesidades de los aprendizajes, debe adoptar una actitud positiva, reclamando una educación formadora en principios y ética, así como una adaptación de los objetivos y estrategias adoptadas por el gobierno, a su vez que considere la diversidad desde un punto de vista ético. De igual

modo, se ha considerado los aportes del MINEDU, dentro del Marco del Buen Desempeño Docente (2014), donde considera al docente desde su práctica pedagógica como un actor que acepta la variabilidad de los aprendizajes y asume la urgencia respondiendo a ella, basada en la singularidad de cada individuo en el aspecto socio cultural y evolutivo, considerando también los elementos relacionados a los aspectos culturales, éticos, morales y políticos, que no permanecen constantes en todo momento y que exigen una adecuación permanente.

La justificación práctica se respalda en la importancia de la contribución a los directivos y a los docentes, desde la mirada de una relación entre la adaptación curricular y los ajustes a las estrategias pedagógicas.

Desde el aspecto metodológico, se procederá a validar las hipótesis a través de instrumentos con el fin verificador y la obtención de resultados deseados.

La razón fundamental de esta investigación es: Determinar la relación de la adaptación curricular en la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima, 2023. De aquí que nos planteamos como objetivos específicos: **01** Determinar la relación entre la adaptación curricular y la reflexión en docentes de una UGEL de Lima, **02** Determinar la relación entre la adaptación curricular y la dimensión de relación en docentes de una UGEL de Lima, 2023, **03** Determinar la relación entre la adaptación curricular y la dimensión colegiada en docentes de una UGEL de Lima, 2023, **04** Determinar la relación entre la adaptación curricular y la ética en docentes de una UGEL de Lima, 2023.

Finalmente, se ha planteado como hipótesis general: Existe relación entre la adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima, 2023. De la misma manera se plantearon las hipótesis específicas: (1) Existe relación entre la adaptación curricular y la reflexión en docentes de una UGEL de Lima, 2023. (2) Existe relación entre la adaptación curricular y la dimensión de relación en docentes de una UGEL de Lima, 2023. (3) Existe relación

entre la adaptación curricular y la dimensión colegiada en docentes de una UGEL de Lima, 2023. (4) Existe relación entre la adaptación curricular y la ética en docentes de una UGEL de Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación es un resultado total que se va a construir con los aportes de diversos investigadores, a partir de ello debemos acreditarlos, esto implica un nivel de honestidad científica, a partir de esto vamos a presentar nuestros sustentos teóricos. Baena (2017). Al revisar las investigaciones internacionales, nos encontramos a Olmedo (2023) tuvo como objetivo examinar la influencia de las modificaciones y ajustes en el currículo para la adquisición de habilidades específicas de estudiantes con demandas educativas diferenciadas. Se recopilaron datos de naturaleza cuantitativa que nos dieron una muestra que no permitió la manipulación de las variables. Se describieron las variables dependientes para analizar sus modos de presentación, incidencias e interrelaciones. Se utilizaron encuestas y observaciones como técnicas, con cuestionarios y listas de cotejo como instrumentos. La población se realizó a docentes y estudiantes, 25 y 15 respectivamente. Los hallazgos obtenidos nos refieren que el 56,0% de los docentes afirmaron tener un alto conocimiento para atender a la diversidad.

En su estudio de investigación sobre las modificaciones en el currículo y el desempeño escolar, Bustamante (2022) sugirió investigar la interacción entre las modificaciones curriculares y la productividad académico estudiantil. En este proyecto, se empleó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. La población de estudio abarcó a 10 estudiantes, 23 docentes y 2 miembros del personal administrativo. Uno de los resultados destacados fue la respuesta a la pregunta sobre si los docentes consideraban que contaban con la combinación de conocimientos teóricos y habilidades en el campo de la adaptación curricular. Un 46% de los participantes afirmó tener dicho dominio, mientras que el 54% restante indicó no poseerlo. Esta disparidad en las respuestas sugiere que una parte significativa de los docentes carece de confianza en sus habilidades para desarrollar adaptaciones curriculares.

Una de las conclusiones relevantes del estudio fue que el mayor porcentaje de profesionales de la educación, no hace adaptaciones en la currícula, y se asoció a la falta de instrucción en este tema en específico, el cual debe ser proporcionado por el equipo directivo. Esta conclusión nos arroja lo vital de la capacitación y el apoyo continuo al equipo de docentes, en la estructuración y realización de las modificaciones específicas en la currícula. Se argumenta que las capacitaciones, especialmente aquellas realizadas en equipos de trabajo y grupos de interaprendizaje, son esenciales para fortalecer los conocimientos necesarios y fomentar la implementación exitosa de adaptaciones curriculares que beneficien a los estudiantes con condiciones que afectan su aprendizaje.

En su proceso para buscar información sobre las modificaciones específicas al currículo, al acceso y las acciones pedagógicas, en la formación básica de estudiantes de institución formadora, Coello (2022) busca como meta específica, demostrar la relevancia de dichas adaptaciones. El enfoque de la investigación es cualitativo, caracterizado por su flexibilidad, y se empleó un diseño específico para no manipular las variables. Para la recopilación de información, se utilizaron como métodos de investigación a los cuestionarios, abarcando información de recursos institucionales, personal humano, materiales y aspectos financieros, como el uso del transporte. La población de estudio incluyó a estudiantes y docentes, con una población estudiantil de 464 y una población de 20 docentes.

En relación con la consideración de conocer sobre los aprendizajes específicos, que guarden o no relación a una discapacidad, los resultados revelaron que el 10% de los docentes afirmaron tener totalmente los conocimientos adecuados, el 45% tuvo una respuesta positiva, el 15% se mantuvo al margen, y el 30% se opuso a la hipótesis, indicando que no poseen los conocimientos necesarios. Inferimos entonces que la parte media de la muestra sostiene poseer lo necesario en conceptos sobre las adecuaciones, ya sea relacionadas o no a una discapacidad, mientras que la otra fracción reconoce su ausencia, y una pequeña parte no opina. Una de las conclusiones destacadas, derivada de la toma del cuestionario, es que los cambios a la currícula y al acceso

específicos son aplicadas a la diversidad por la mayoría de los docentes. Sin embargo, se señala la existencia de áreas que necesitan ser impulsadas e implementadas.

En su investigación sobre la preparación para implementar todo el proceso de las adaptaciones en el currículo, Robalino (2021) tiene como objetivo analizar la formación docente. El tipo de investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo. Se utilizaron cuestionarios para la recopilación de datos, y la población de muestra constó de 30 participantes docentes. Uno de los resultados destacados revela que, frente a la pregunta sobre si han recibido formación en atención a las características educativas diversas, el 66.6% de los encuestados manifiestan haber recibido entre 1 y 2 formaciones en este ámbito. El 23.4% restante indica haber recibido entre 3 y 5 capacitaciones, mientras que solo el 10% de los encuestados afirma haber recibido más de 5 formaciones en atención a la diversidad. En el marco de los resultados que se desea obtener se constató que los docentes tienen conocimientos sobre lo que implica una adaptación curricular o una adaptación curricular individualizada. Sin embargo, una opinión común entre la mayoría de los docentes, carece del acceso en materiales didácticos necesarios para implementar de manera efectiva las adaptaciones curriculares individualizadas. Este aspecto subraya la importancia de disponer de recursos y materiales adecuados para potenciar y enriquecer habilidades obtenidas.

En su tesis sobre la importancia de consolidar acciones para la mejora de la sana convivencia escolar a través de las implementaciones de adecuadas prácticas docentes en un centro rural, Colmenares (2021) tiene como objetivo principal optimizar la coexistencia educativa en base a la aplicación de prácticas pedagógicas activas y productivas. La investigación adopta un enfoque cualitativo y utiliza como muestra a 6 docentes informantes. Al indagar sobre el impacto de la convivencia escolar y su reflejo en la práctica pedagógica, se recopiló información que señala la presencia de familias disfuncionales. Los participantes consideraron que en ocasiones los estudiantes deben tener conocimientos sobre la temática de convivencia. Los profesores expresaron su preocupación por la escasa importancia que los educandos otorgan al manual

de convivencia, lo cual se refleja en un comportamiento más orientado hacia la intolerancia. Este comportamiento tiene repercusiones en el hogar, en el contexto social, y sin duda impacta en las acciones pedagógicas de los docentes. En conclusión, los educandos muestran un bajo interés en las normas de convivencia, según los instrumentos y la percepción de los docentes. Este desinterés se traduce en un comportamiento más propenso a la intolerancia y a la alteración de la acción docente en el centro educativo.

En relación a los antecedentes nacionales, La Torre (2023) sobre los ajustes en el currículo directamente en el área de desarrollo personal, enfocada en el autovalimiento de estudiantes inclusivos de una institución, cuyo propósito es concluir si estas, contribuyen a su propósito. La investigación se clasifica como efectuada, con una perspectiva que permite medir las variables en un entorno controlado. Se utilizaron listas de cotejo para evaluar las dimensiones de hábitos, higiene y tareas domésticas. La población y muestra incluyeron a 7 estudiantes con deficiencia intelectual inscritos en el CEBE. El método para la recopilación de datos fue la observación, y como instrumento las sesiones, diseñadas para fomentar el desarrollo del autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual. Los hallazgos indican que el nivel de autovalimiento, inicialmente situado en un 74.4%, experimentó un aumento después de la implementación de las adaptaciones curriculares, alcanzando el nivel más alto. La conclusión principal de la investigación es que la implementación en el área de Personal Social contribuye al desarrollo del autovalimiento en estudiantes inclusivos. Se destaca que las adaptaciones curriculares pueden inducir a desarrollar de forma más significativa la autonomía de los estudiantes.

En la investigación de Infante (2020) sobre espacios de formación en el contexto de las adaptaciones curriculares y como estas se reflejan en los procesos educativos de los docentes de escuelas regulares con alumnos con discapacidad, teniendo como objetivo validar su hipótesis. La investigación se clasifica como experimental, con un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 30 docentes inclusivos. En cuanto a los resultados, se observó que, en relación a los factores específicos de la planificación curricular, el 73,33% de los docentes del grupo de referencia evidencia un nivel promedio, mientras que

el 26,67% alcanzó el nivel bajo. Por otro lado, los docentes que forman parte del grupo principal progresaron en sus puntuaciones, llegando a los más altos resultados, el 100%; de representación, lo que evidencia un incremento después de la aplicación de los talleres. Una de las conclusiones clave de la investigación es que los espacios colegiados sobre precisiones curriculares, tuvieron un impacto considerable en la mejora de las acciones de planificación de los docentes inclusivos. Se destaca que los talleres y el interaprendizaje favorecieron positivamente los grupos de interaprendizaje. Este hallazgo sugiere que la capacitación y el intercambio de experiencias pueden ser herramientas efectivas para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas.

Perillas (2018) concluye que los diferentes diseños de la curricula, deben finalizar lo que siempre han dado por echo, que la teoría va sobre la practica o la practica sobre la teoría, sino es trascender a una mirada más holística, es decir debe ser una mirada al conjunto, por lo tanto, es usar la estrategia de una exigencia a los contextos donde se aplicarán.

En la investigación de Sanisaca (2021) sobre como las adecuaciones curriculares contribuyen a mejorar el aprendizaje en niños comprendidos en la diversidad, presento como objetivo la propuesta de una guía de adaptaciones curriculares para la mejora de los aprendizajes. El trabajo se centra en un enfoque de medición numérica y con un análisis más detallado es decir analítico, permitiendo dividir la acción teórica "adaptaciones curriculares" y la acción comprobable "rendimiento académico". El análisis se enfocó en el contexto real de las instituciones educativas y la población real de estudiantes inclusivos. La población muestra considerada fueron 81 docentes de instituciones educativas, con 58 docentes nombrados y 23 docentes contratados. Entre los resultados obtenidos en relación al rendimiento académico, se observó que el 58% de los docentes no contaban con informes reales sobre el contexto familiar del estudiante, costumbres, hábitos, entornos favorecedores o entornos en riesgo en la documentación observable individual de la adaptación curricular. Del mismo modo, el 54%, no contaba con información relevante para determinar las causas de los problemas de aprendizaje presentados. Una de las conclusiones destacadas es que las instituciones educativas carecen de elementos esenciales

que debería contener una guía, como un documento individual de adaptación curricular. Además, señala la falta de información para el registro de los avances enmarcados en las evaluaciones específicas y diversificadas para estudiantes con discapacidad. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer los recursos y procesos en los espacios educativos, para las adecuaciones en la curricula escolar.

En la investigación de Ruiz (2022) sobre capacitación y acciones de mejoras pedagógicas en docentes de instituciones educativas, se utilizó una perspectiva cuantificable, con un diseño que permitió la observación, recopilación y análisis, sin manipulación de los datos. El objeto de estudio, comprendió 16 instituciones educativas y 60 docentes. Uno de los resultados destacados indica que 11 de los 60 casos posibles obtuvieron una puntuación en el nivel medio de las acciones pedagógicas. En relación al nivel regular del elemento de estudio que es la práctica pedagógica, donde todos coincidieron en el mejor nivel en relación con la preparación pedagógica. En el nivel adecuado del elemento de estudio mencionado, el 24.5% se ubicó en el nivel óptimo, y el 75.5% en el nivel máximo del elemento de estudio de mejora pedagógica.

En el estudio de Villota (2020) sobre la relevancia de los procesos para implementar la inclusión educativa, el objeto de estudio fue la vinculación de las precisiones en la curricula en el acceso y las estrategias metodológicas en la mejora de los contenidos brindados a los estudiantes con discapacidad. La metodología, fue de acción numérica y de tipo básico, de tipo básico. El diseño del estudio se caracterizó como correlacional y descriptivo. La muestra, fue de 75 docentes. Los resultados revelaron una relación moderada entre adaptación y aprendizaje y directa entre las adaptaciones en la curricula y el aprendizaje en estudiantes con características específicas en su aprendizaje. Esto se respalda con el Rho de Spearman, cuya significancia es menor a 0,05, lo que rechaza la hipótesis nula y acepta a la hipótesis alterna. En términos prácticos, esto sugiere que las adaptaciones curriculares están asociadas positivamente con el aprendizaje de los estudiantes que presentan características diferenciadas en el aprendizaje, respaldando así la importancia de implementar procesos de

inclusión educativa para mejorar el rendimiento y la experiencia educativa de estos estudiantes.

El sustento teórico proporcionado por Decroly (1929) en relación a las adaptaciones curriculares se fundamenta en los principios fundamentales de la escuela nueva, destacando su enfoque en la individualidad y las necesidades de cada estudiante. Algunos de los puntos clave de su filosofía educativa incluyen: la herencia y el medio ambiente, Decroly en este aspecto reconoce como la parte genética y el entorno social van a contribuir al desarrollo del niño. Este enfoque holístico, destaca sobre todo la necesidad de crear un entorno educativo que se adapte a las características físicas, psíquicas y sociales de cada estudiante, es decir que respondan con un acceso adecuado a cada individualidad. El teórico nos habla entonces de la escuela a la medida, que propone la idea de una escuela adaptada a las individualidades estudiante, alejándose de los enfoques más rígidos de la educación tradicional. La escuela debe ser personalizada para satisfacer las características y peculiaridades de cada alumno. Así también, Decroly aboga por principios fundamentales de libertad en la educación, donde se busca respetar la personalidad del niño. La libertad se considera esencial para permitir el desarrollo completo del estudiante. En relación a la actividad y participación del estudiante, este nos invita a desarrollar no un lugar de una educación pasiva, sino por el contrario aboga por una escuela activa en la que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje personal. La participación activa incluye la organización del entorno para despertar el interés y la intuición del estudiante. Esto nos lleva a una globalización donde se reconoce la importancia de las percepciones individuales que se construyen sobre las experiencias previas. Esto destaca la necesidad de considerar las experiencias de vida de los estudiantes en el proceso pedagógico. Asimismo, en la individualización del aprendizaje, cada estudiante tiene un desarrollo particular y un ritmo de aprendizaje único que debe ser respetado. La individualización del aprendizaje es esencial para atender a las particularidades en los aprendizajes de cada estudiante. Esto conlleva a centrarse en el interés del estudiante donde la enseñanza debe estar vinculada a los intereses naturales de los estudiantes.

Decroly aboga por despertar el interés del estudiante y utilizarlo como base para el proceso de aprendizaje. En resumen, Decroly aboga por un enfoque centrado en el estudiante, que reconoce la diversidad de los individuos y se adapta a sus necesidades específicas, sentando así las bases para la implementación de adaptaciones en el currículo escolar, que respondan a la singularidad de cada estudiante.

La perspectiva presentada por Luchinni (2002) destaca la importancia de avanzar hacia un enfoque educativo que celebre la diversidad y promueva una educación inclusiva. Algunos puntos clave de su enfoque incluyen: a los espacios comunitarios que respeten la diversidad, y que estos sean abiertos y respetuosos a estas diferencias y particularidades en el aprendizaje. Esto implica brindar una educación que sea igual a todos los estudiantes, pero adaptada para incluir a cada individuo, evitando así una escuela segregadora. En esta mirada se busca superar estos enfoques homogeneizadores donde la enseñanza es uniforme para todos. En cambio, se aboga por una educación que acepte y valore las diferencias individuales. Para esto se debe considerar el uso de materiales diversos, que puedan ser útiles para todos los alumnos, teniendo en cuenta sus demandas educativas. La consideración de las condiciones de acceso es crucial para responder a esta diversidad mencionada. Para esto es crucial conocer y reconocer las necesidades educativas que se presentan en cada individuo y en un conjunto común, la adaptación curricular entonces invita a una organización de las actividades de educar y aprender resaltando la complejidad al tomar las decisiones. A este proceso de la adaptación curricular, Luchinni la describe como la preparación y ejecución de la actividad educativa, implicando decisiones curriculares que consideran diversos componentes, actividades, estrategias y enfoques para atender las necesidades particulares de los estudiantes. Estas estrategias también pueden dirigirse a la estimulación a través de experiencias directas, de la reflexión y de la expresión, apuntando a fomentar un aprendizaje más significativo y personalizado. Se enfatiza también la necesidad de estrategias que fomenten la cooperación entre los alumnos, así como estrategias motivadoras. La diversificación de las actividades y la atención a las demandas individuales son elementos clave. En resumen, la propuesta de

Luchinni aboga por una educación que reconozca y respete las diferencias individuales, adoptando enfoques flexibles y adaptativos para responder de manera significativa a las necesidades educativas presentadas. La adaptación curricular se presenta como un proceso esencial para lograr una educación inclusiva y efectiva.

La perspectiva de Silva (2007) destaca la importancia de las adaptaciones en diferentes dimensiones para atender a las características específicas en el aprendizaje. Como puntos clave podemos considerar las adaptaciones en el acceso, es decir en la eliminación de las barreras, y la importancia de eliminar obstáculos arquitectónicos, materiales y mobiliarios para mejorar la calidad de vida y facilitar la educación y la comunicación. Esto contribuye a la autonomía y el bienestar del alumnado. Las adaptaciones en el ámbito pedagógico, que implica diseñar proyectos y actividades que atiendan a la discapacidad en algo en específico, buscando siempre la calidad educativa, donde se garantice los recursos necesarios para llevar a cabo estas prácticas pedagógicas inclusivas. Las adaptaciones en el aprendizaje y la diversificación del currículo y su necesidad de adaptarlo en sus elementos básicos, como los objetivos y contenidos, de manera diversificada, adecuada y adaptada. Reconoce que la diversidad en las aulas, que ha aumentado debido a la mayor población estudiantil, requiere planteamientos que aborden las diversas necesidades de los estudiantes. Esto se podrá lograr de manera más eficaz, entendiendo a la diversidad, es decir reconociendo que los estudiantes tienen intereses y necesidades de aprendizaje particulares , y se enfoquen en lograr un aprendizaje significativo, usando estrategias como la motivación entendiendo que los estímulos y enfoques motivacionales varían entre los estudiantes, así como la diversidad de sus capacidades, donde presentan diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, y no todos pueden realizar los mismos aprendizajes al mismo tiempo. En conjunto, estas adaptaciones buscan crear un entorno educativo inclusivo que reconozca y de respuesta a la particularidad del aprendizaje. Al centrarse en aspectos como el acceso físico, las estrategias pedagógicas y la adaptación curricular, se busca proporcionar una calidad

educativa que atienda a las necesidades individuales y promueva el aprendizaje significativo para todos.

Navarro (2011) nos recopila una perspectiva para mejorar la práctica pedagógica, una educación de calidad supone una mejora de atención a la diversidad, como agrupamientos flexibles, enfoque interdisciplinar, adaptaciones curriculares y refuerzos educativos.

Las teorías cognoscitivas reconocen como influyen las condiciones del ambiente, sobre el aprendizaje, las teorías conductuales, destacan la función que cumple el entorno, siendo más específico la disposición para aprender y los elementos presentados. Schunk (2012)

Al respecto Climent (2013), nos destaca como a través del tiempo, las ideas políticas y prácticas varían en cuanto a las respuestas educativas para estudiantes que necesitan adaptaciones curriculares en las últimas décadas. Este teórico nos destaca como objetivo el desarrollo y socialización que se extiende a todos los alumnos, y donde el sistema escolar debe proporcionar el acceso a una educación de calidad no solo a grupos reducidos sino para todos, adaptando sus recursos y servicios según las condiciones personales de cada estudiante, sosteniendo una respuesta educativa integradora para estudiantes con demandas educativas diferenciadas y para esto se requiere una transformación global de las escuelas y las aulas.

Rafael de Asís (2013): nos aborda el concepto de diversidad como un derecho fundamental. Destaca que las diferencias individuales, como edad, sexo y capacidades, requieren estrategias de atención diversas. La sociedad tiene la responsabilidad de garantizar opciones diversas para que se desarrolle una vida no solo humana sino digna.

Verdugo (2013): Coincide en que las diferencias son inherentes a la condición humana, y la mayoría de las personas pueden tener alguna forma de necesidad, ya sea permanente o transitoria, entonces propone que los apoyos necesarios para abordar la diversidad son recursos y estrategias que mejoran el desarrollo personal. Estos apoyos son variados y personalizados, ya que las necesidades difieren cuantitativa y cualitativamente entre las personas.

En tiempos actuales la intervención educativa en estudiantes con discapacidad se centra en sus capacidades y no en sus barreras. Los apoyos entonces van a variar, ya que las adecuaciones van a ser las modificaciones en la infraestructura o en los recursos, materiales o de la comunicación que faciliten este currículo adaptado. Montes-Castro (2013).

En conjunto, estos enfoques subrayan la importancia de reconocer y abordar la particularidad en el ámbito educativo. Destacan la necesidad de transformaciones significativas en las escuelas y en la sociedad en general para garantizar respuestas educativas inclusivas que respeten los derechos fundamentales y promuevan el desarrollo integral de cada individuo.

Para sustentar teóricamente la práctica pedagógica nos respaldamos en Pollard(1997) quien especifica un conjunto de habilidades particulares a todos los maestros que concretan el conocimiento, como lo son las relacionadas a la demostración de sus habilidades que sobrepasan las necesidades inmediatas que determina el currículo escolar, el saber organizar, planificar, preparar la progresión de los aprendizajes considerando los planes y políticas regionales, mostrando el tema que se va a enseñar de forma interesante por los estudiantes, de manera colegiada, así también el saber justificar que lo que se enseña está dentro de los requerimientos curriculares y psicológicos de la etapa educativa, la comunicación debe ser clara y estimulante, la metodología a emplear debe contener un amplio rango de estrategias de enseñanza apropiadas a la materia y a las características de los estudiantes que se enseña, en grupo o en forma individual, ser consciente de las necesidades de aprendizaje teniendo en cuenta las diferencias culturales del alumnado, usar la variedad de recursos, incluye lo informático y lo tecnológico, conocer distintas formas y modelos para llevar a cabo el aprendizaje, conocer estrategias para valorar el uso del tiempo y el aprendizaje activo, saber promover una coherencia organizativa ajustada a principios y valores. Así mismo nos destaca competencias transversales como las habilidades de organización y de planificación, la apropiada comunicación oral y escrita, el tomar decisiones y la capacidad de resolución de problemas, entre las habilidades personales, destaca el trabajo de todos en conjunto, las habilidades relacionales, el conocimiento de la diversidad, el pensamiento crítico

y la ética profesional, también el propio aprendizaje, la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo, la motivación por la eficiencia y el compromiso por el ecosistema. Pollard (1997), nos da un enfoque desde una mirada reflexiva, donde se cuenta con el compromiso profesional, con el trabajo innato, con su propio desarrollo docente, con compromiso de colaborar con otros, para promover el aprendizaje en el alumnado, este compromiso se debe demostrar y promover a través de la moral cívica y social, así conocer los enfoques didácticos adecuados para que a su vez se generen un ambiente sano de aprendizaje. En el aspecto relacional, saber mantener el interés y la motivación de los alumnos, promoviendo un sentido de responsabilidad, saber desarrollar una clase participativa, en la que tanto estudiantes como sus familias se incluyen en el proceso, ser hábil para discutir con los padres el proceso educativo, de sus hijos, sus dificultades y sus logros. Desarrollar una mentalidad abierta para recepcionar las ideas, costumbres de las familias y de los estudiantes. Desde la mirada reflexiva, es importante la planificación de programas educativos que garanticen una continuidad de lo que se enseña y lo que se aprende, tomando en consideración los programas nacionales, regionales y locales. Se considera también, ser consciente de las dificultades que encuentran en la enseñanza y considerar sus diferencias culturales, usar variedad de recursos. Tomando en cuenta los materiales informáticos tecnológicos, para apoyar el aprendizaje, asimismo saber sustentar el uso de determinadas metodologías y las consecuencias que pueden tener su aplicación. Desde otra perspectiva, nos invita a saber valorar lo que implica una buena práctica docente desde la mirada ética, y las consecuencias a nivel social que se podrían dar sino se cumplieran, Así también es conocer sus responsabilidades administrativas, conocer formas de como establecer normas que se impongan en clase, que respondan a la necesidad formadora. Acompañado a esto debe mostrar interés y desarrollar habilidades, para invitar a los estudiantes a actividades fuera de lo que el currículo plantea.

Asimismo como otro sustento teórico, tenemos el que nos ofrece el ministerio de educación, quien nos presenta una guía del Marco del Buen Desempeño Docente,(2012) es importante mencionar que se convocaron a

expertos para la revisión de la propuesta entregada, quienes pertenecían a diversas instituciones, podríamos mencionar algunas de ellas: el Consejo Nacional de Educación, el Foro Educativo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, el Sindicato Unitario de Trabajadores de la Educación del Perú, la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales, mencionaremos como las profesiones en general evolucionan en relación a las necesidades que se van presentando y a las nuevas exigencias que las interpelan en su práctica diaria y en los saberes que brindan, la docencia entonces se respalda en tres dimensiones que también las podemos encontrar en otras profesiones y desde la mirada de otros autores. En la mirada reflexiva, el docente hace una deconstrucción es decir hace un juicio personal sobre su propia práctica profesional y su competencia desde sus conocimientos curriculares; de su práctica diaria, del manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, así como el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sobre los procesos y el propósito de lo que enseña. El formador demanda ser crítico sobre su desempeño y el de sus colegas. Así también el docente articula los conocimientos que tiene tanto disciplinares como curriculares y profesionales, constituyendo estos el fundamento y base de su competencia profesional. Cuando los conocimientos del docente se expresan a través de estrategias dinámicas y saberes concretos es cuando se dan los mejores resultados. En la dimensión relacional, la vinculación docente y estudiante prima lo fundamental, el buen docente requiere respeto en toda su práctica pedagógica, y también que se demuestre la motivación e interés por el estudiante, quien es concebido como el centro de derechos. Entonces la docencia se enmarca en relaciones específicas en el aula y en todo el ámbito escolar. Aquí es donde el docente aprende las diferencias las similitudes y las particularidades y la propuesta en el ámbito pedagógico. En nuestro territorio, una de las características son estas buenas relaciones de comprensión y empatía que se da entre docentes y estudiantes, y esto se debe ligar a la familia y a la comunidad. En la dimensión colegiada, el docente comparte dentro de los documentos de gestión la visión y así también la misión y hace suyos los valores, su trabajo como individuo adquiere mayor valor cuando se contribuye a la identidad institucional. Es en los espacios de integración que

se dan en ámbito laboral donde la identidad del docente se construye. Es en la mirada ética, de promoviendo acciones y actitudes la institución formadora donde los docentes deben expresar y dar sus aportes para concretizar acuerdos conjuntamente con la dirección y esto fluye si los docentes se organizan y colaboran entre sí, conociendo y reconociendo a la diversidad que es característica de nuestro país, y mirar como desde este espacio educativo podemos canalizar los aportes hacia una sociedad justa con los mismos derechos para todos, con justicia social y democrática.

Aun en los casos que los estudiantes presenten la misma discapacidad, no se les puede considerar dentro de una población homogénea, sino que, dentro de ella, existe una variada necesidad que necesita ser abordada pedagógicamente de manera diferencial. Rodríguez (2005)

Las características específicas de aprendizaje, vienen asociadas a particularidades necesidades de enseñanza, es decir que las estrategias se adaptaran, a la necesidad de enseñanza, donde las estrategias se adaptaran a las necesidades de cada estudiante. Garrido (1984)

Los estudiantes con una necesidad especifican de aprendizaje, deben tener la posibilidad tangible y concreta de acceder a un currículo que sea flexible y a una enseñanza que siga su desarrollo y su ritmo de aprendizaje. Cadaveira-Waisburg (2017)

El aprendizaje como resultado de una práctica pedagógica debe ser integral es decir tomar en cuenta no sólo que internalice un concepto, sino que se centre también en las relaciones, emociones y afectos de la comunidad educativa. Pineda (2013)

Señalaremos aquí, que el derecho a recibir una educación es un derecho, el cual nos hace ciudadanos plenos, recibir una educación que se adapte a las necesidades por lo tanto ya no es solo moralmente importante, sino que ahora es un derecho, la convención de los derechos de las personas con discapacidad de las naciones unidas, lo refrenda y lo respalda, siendo ahora obligatorio que las autoridades creen estas condiciones para un adecuado proceso de enseñanza y practica educativa. Martínez – Cuesta (2017)

Es importante conocer y analizar una determinada situación para poder abordarla en el campo educativo, es fundamental reconocer cuáles son esas necesidades educativas que presenta el estudiante, para a partir de ella, se elabore un proceso de enseñanza aprendizaje. Gutierrez (2004)

Modificaciones que se hacen a lo que regularmente las escuelas ofrecen para responder a los estudiantes con alguna característica especial de aprendizaje. Rodriguez-Garcia (2008)

Hace algunas décadas no se visionaba en las escuelas estrategias de enseñanza a estudiante con dificultades en el aprendizaje sin embargo hace algunos años se ha hecho muy importante la difusión y conocimiento sobre la discapacidad porque es a partir de ahí que se define la práctica educativa. Martínez- Cuesta (2018)

Las teorías ambientalistas, también nos explican que es el medio ambiente, como la familia, el medio escolar, los factores de la sociedad y la cultura, quienes influyen en las dificultades de aprendizaje, las teorías de la psicología ecológica también nos indican que el rendimiento escolar de niños que provienen de estratos más empobrecidos, es menor que el de medios más favorecidos. Santiuste(2014).

La enseñanza es un accionar entre la persona que posee el conocimiento y la persona que lo recibe, a su vez se encuentra presente el objeto de la enseñanza, el contenido que se va a aprender está relacionado con los accesos con los que se cuenta para facilitar el aprendizaje. Gaviria (2023)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

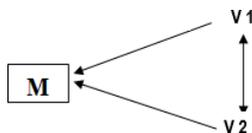
3.1.1 Tipo de Investigación:

Se empleó el método de tipo básico para esta investigación. A este tipo de investigación también se le denomina pura, pues no tiene por finalidad resolver ningún problema en un tiempo corto, sino por el contrario puede ser una base de referencia para otros. Arias-Covinos (2021). Siguiendo la perspectiva de Bunge (1971), se entiende que el propósito de la investigación básica es generar nuevo conocimiento acerca de un fenómeno específico. Además, esta metodología se fundamenta en un enfoque cuantitativo, lo que implica la utilización y análisis de datos producidos durante la investigación. En términos simples, se considera como datos a lo consignado durante la exploración Flores-Tobón (2001).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño empleado para esta investigación es transversal, dado que se recopilan los datos en un tiempo determinado y corto, así como descriptivo-correlacional, aquí podemos señalar que el fin principal es cómo se comporta una variable en relación a la otra variable, aquí no consideramos si las variables son independientes o dependientes, sólo como se vinculan y se relacionan entre sí. Arias- Covinos (2021)

Diseño:



M= muestra

V1=adaptación curricular

V2=practica pedagógica

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Adaptación curricular

- **Definición conceptual:**

Decroly (1929) uno de lo que impulso la escuela nueva, considera que, en el ámbito educativo, los genes y el medio donde se desarrolla el estudiante es determinante para el aprendizaje, por lo tanto, es estudiante debe encontrar es los espacios educativos, los medios que le permitan un desarrollo integral de acuerdo a sus posibilidades, físicas, psíquicas y sociales, basándose en sus particularidades y necesidades.

- **Definición operacional:**

La variable Adaptación curricular se midió a través de una encuesta, que contenía 22 preguntas distribuidas en los tres fundamentos, acceso (5), pedagógica (12) y curricular (5) y fue medida y adaptada de Ticona (2019), desarrolladas bajo la escala de Likert. (anexo 1)

Variable 2: Práctica pedagógica

- **Definición conceptual:**

Pollard (1997) nos invita a la reflexión, en relación a lo que el docente debe conocer los recursos que debe usar para mejorar el desarrollo curricular, pues es el mediador para disponer de una gran diversidad de materiales; el docente es el implementador de una amplia gama de estrategias, identifica que se puede trabajar como un todo, en grupos, por parejas o individual, y ser conscientes de las diversidades en el aprendizaje, conocedor de la variedad de recursos, formas y modelos para llevar a cabo el aprendizaje.

- **Definición operacional:**

La práctica pedagógica se evalúa considerando sus cuatro componentes: la reflexiva, la relacional, la colegiada y la ética, fue medida a través de una encuesta, con 20 preguntas, 5 correspondiente a cada componente, todas desarrolladas bajo la escala de Likert, es una medición donde sus valores se pueden ordenar en función a su valor ordinal, sin embargo, la distancia entre ellos no siempre es constante. Hernández (2018) (anexo 1)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 **Población:** Podemos definir como población, a las unidades que serán parte del muestreo. Ñaupas (2018), lo respalda, Arnal- Del rincón- La Torre (1992) quien determina que la población es una acción importante pues se refiere a los sujetos con quien se llevará a cabo el estudio. Para esta investigación la población es de 65 docentes.

- Criterios de inclusión: docentes de una institución educativa de básica especial de una UGEL de Lima.
- Criterios de exclusión: docentes de educación básica regular.

3.3.2 **Muestra:** Podemos definirla en directa relación con quienes vamos a medir, entonces vendría a ser un subgrupo de la población, y esto en referencia que son mínimas las posibilidades que se mida el total de la población. Fossa (2021). La muestra que se va a seleccionar va a depender del tipo de estudio que se vaya a realizar. Buendía (1998). Nuestra muestra será de 56 docentes de diferentes instituciones educativas, también, Arias Gonzales (2021) precisa la importancia de saber encaminar la muestra, en función de los objetivos que se espera alcanzar. (anexo 2).

$$n = \frac{Z^2PQN}{E^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

3.3.2 **Muestreo:** podemos definirla como una variedad de procedimientos que se usaran para seleccionar únicamente a la población objetivo. Fossa (2021) La población completa se encuentra en tres instituciones educativas. (anexo 3)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: En este apartado se concluye, que la encuesta es la técnica precisa para conocer la información necesaria para ambas variables. A este fin, Diazde Rada (2001) nos dice que lo particular de una encuesta es que a todo el universo se le precisan las mismas indicaciones de llenado, configurando así una delimitación de la población.

Podemos mencionar que la encuesta nos va a permitir determinar la relación o no de la adaptación curricular y la práctica pedagógica, quien cuenta con el respaldo de la ficha técnica (anexo 4) y el respaldo de juicio de expertos. (Anexo 5)

Validez

Resulta de contrastar e interpretar los resultados los más cercanos a la verdad. Esto se alcanza con la contrastación de errores, de la selección de cada uno de los criterios y la manera de cómo llevar los datos. Ñaupas (2018) también se obtuvo el juicio de expertos para validar los instrumentos (Anexo 6).

Confiabilidad:

Fossa (2021), nos refiere que la confiabilidad se enmarca en los resultados consistentes, es aquí donde un buen investigador debe preguntarse, si el instrumento aplicado, dará los mismos resultados en todas sus aplicaciones. Se evalúa si es el mismo perfil de voluntario de darse así, se presume un instrumento confiable. La escala de Likert, mide el nivel de las respuestas y el alfa de Cronbach con el grado de correlación que existe. (anexo 7)

3.5. Procedimientos:

Se inicio con la visita a las instituciones, para presentarles las cartas de presentación y se nos concediera el permiso, explicando la naturaleza y fin de la investigación, seguidamente se conversó con los docentes sobre el objetivo de la presente investigación, y se procedió a aplicar. (anexo 8)

3.6. Método de análisis de datos:

Al concluir el recojo de los datos de las variables de este estudio, se procedió a seleccionar que realizar para el análisis respectivo. En primer lugar, se organizó toda la información en unos cuadros de Excel, sumando las respuestas de las dos variables y luego en cada una de sus dimensiones. Luego en el programa SPSS, se trabajó lo previamente consolidado en el Excel, buscando información del Rho de Spearman, las tablas cruzadas, los cuadros y gráficos de barras con sus porcentajes. Este procedimiento nos permitirá, aceptar o rechazar nuestras hipótesis.

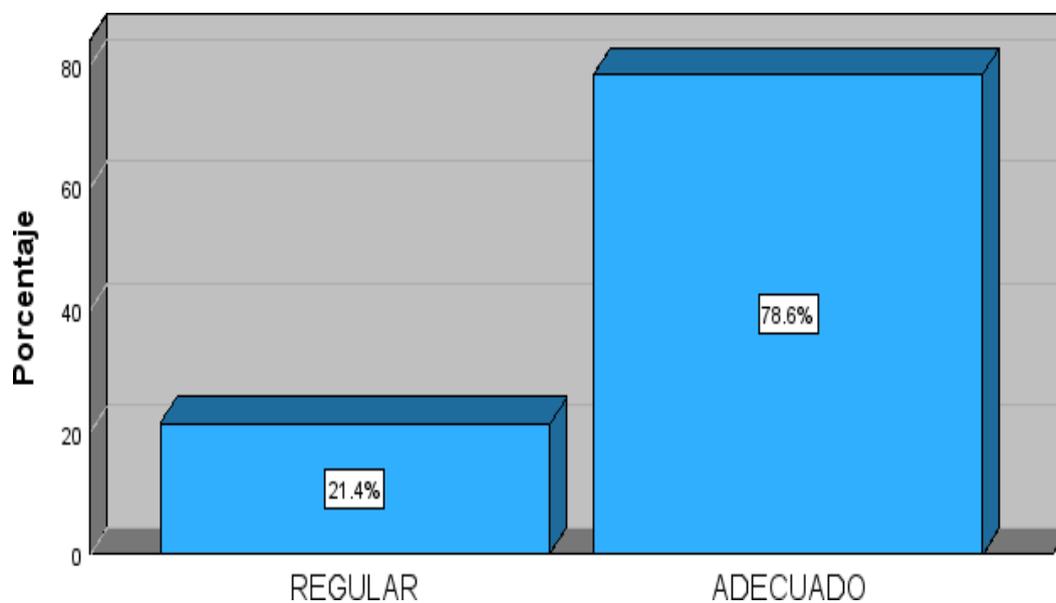
3.7 Aspectos éticos:

Siendo un requisito seguir en el presente trabajo formas, estas se han basado en las normas APA. Tomando como primera referencia; la guía investigativa y el código ético, brindado por la universidad, para prevenir copias, plagios, similitudes específicas; así mismo para que se reconozca a los teóricos e investigadores respetando su propiedad intelectual. Se aseguró que los procedimientos no interfieran negativamente en las horas efectivas del dictado de clases, respetando la autonomía, permitiendo la participación voluntaria. (anexo 9)

IV. RESULTADOS:

Figura 1

Barra sobre la Adaptación curricular

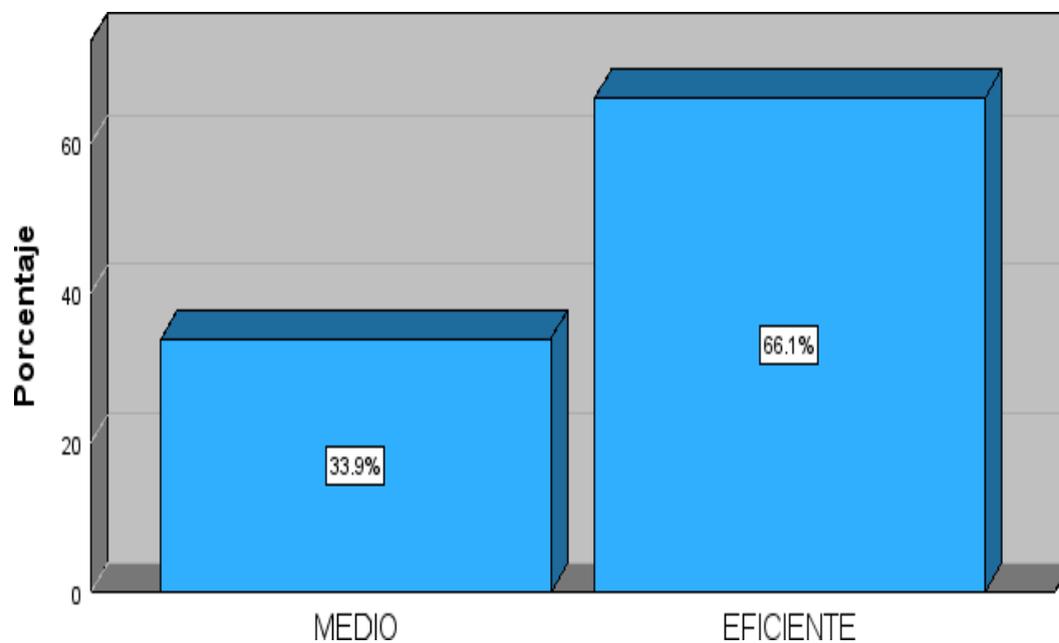


Nota: SPSS v25

Acorde a la figura 1, de la variable adaptación curricular, se observó, que el 21.4% de docentes percibe un nivel regular, mientras que el 78.6% percibe un adecuado uso en estrategias, uso de materiales, concreción curricular.

Figura 2

Barra sobre la práctica pedagógica



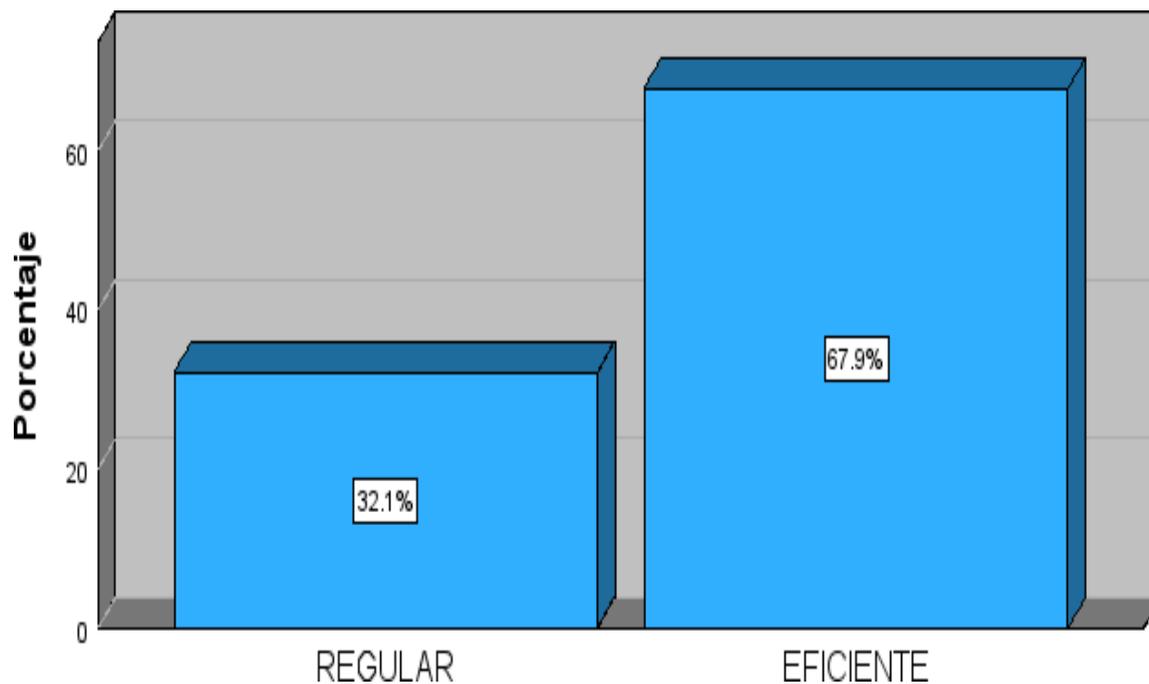
Nota: SPSS v25

Acorde a las evidencias observadas, relacionadas a las escalas de la Práctica pedagógica, se concreta que del 100.0%, el 33.9% muestra nivel medio, mientras que el 66.1% de docentes muestran un nivel eficiente en el desarrollo de las acciones mencionadas en función a la reflexión, relación, colegiada y la ética.

Descriptivo de las dimensiones de la Práctica pedagógica

Figura 3

Barra de la dimensión reflexiva

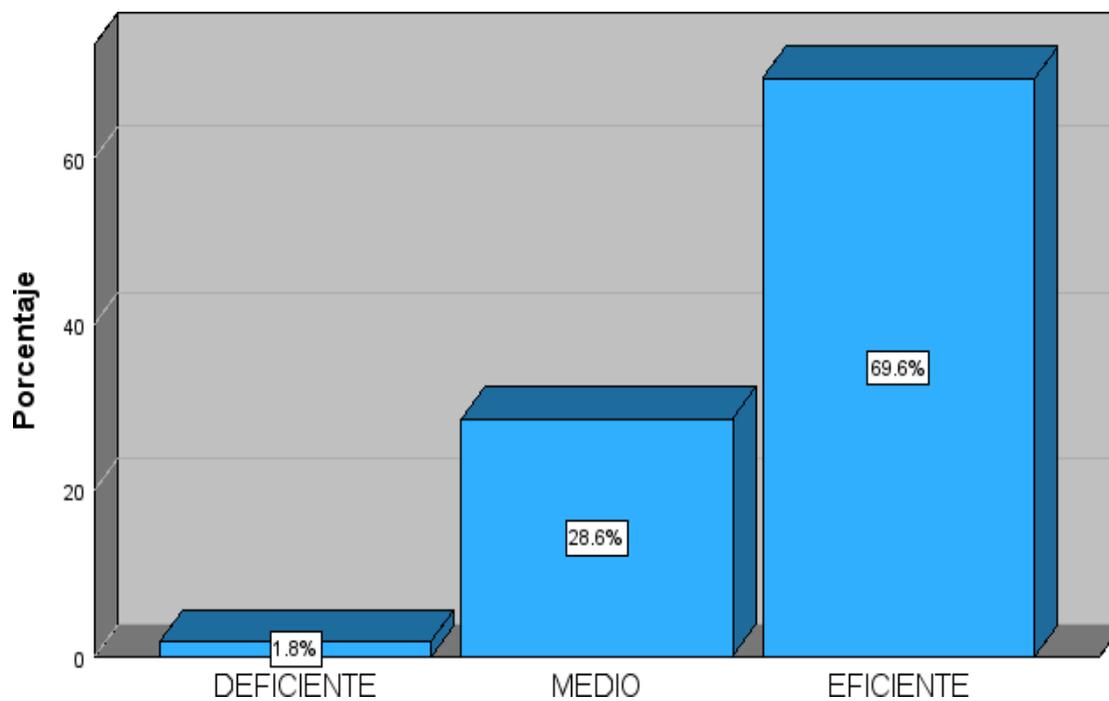


Nota: SPSS v25

En cuanto a los resultados concluidos, en la dimensión reflexiva, de la variable dependiente, tenemos que del total de la muestra un 32.1 % presentan un nivel regular en las acciones reflexivas sobre su práctica pedagógica, y el 67.9% evidencian un nivel eficiente.

Figura 4

Barra de la dimensión relacional

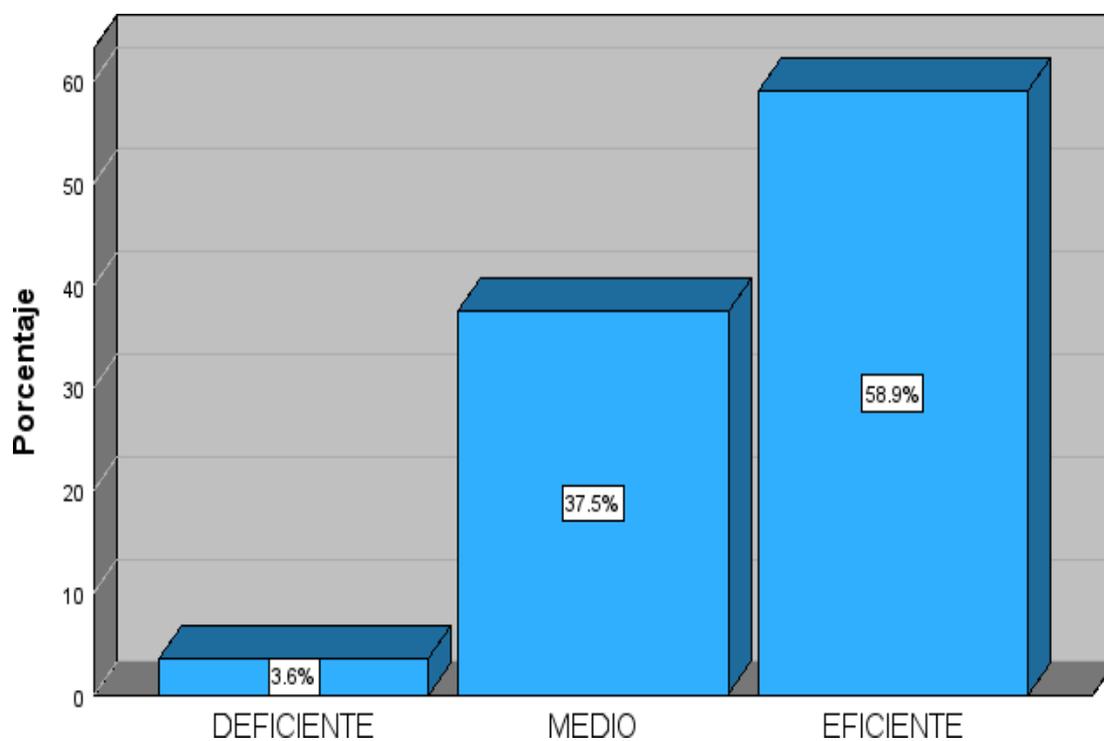


Nota: SPSS v25.

Considerando los resultados, el 1,8 % de docentes refiere un nivel deficiente en la dimensión relacional, el 28.6% un nivel medio, y el 69.6, expresa su sentireficiente.

Figura 5

Barra de la dimensión colegiada

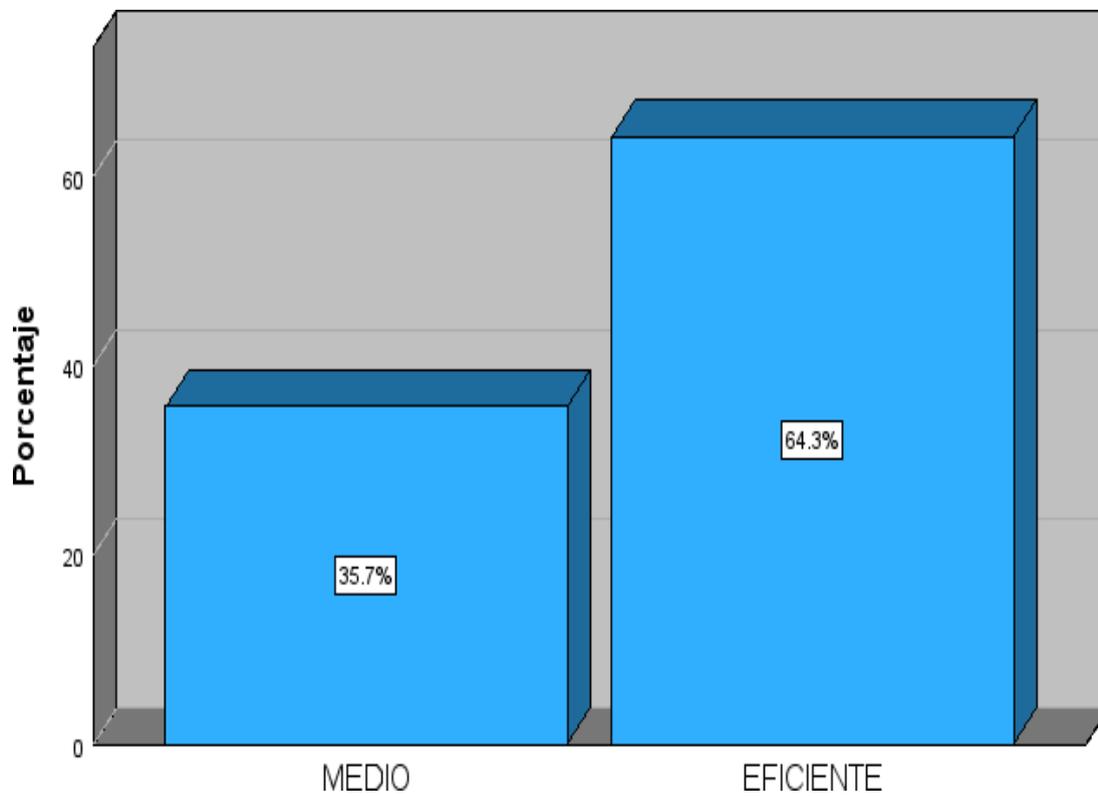


Nota: SPSS v25

Acorde a los datos conseguidos en la dimensión colegiada, los docentes resuelven un nivel del 3.6%, en nivel deficiente, el 37.5% el nivel medio, y el 58.9% el nivel eficiente.

Figura 6

Barra de la dimensión ética



Nota: SPSS v25

Acorde a los resultados en la dimensión de la ética, se aprecia que del 100% de docentes, el 35.7% presentan un nivel medio y el 64.3% de encuestados resuelven un nivel eficiente en el compromiso y responsabilidad moral.

Cruce de las variables

Tabla 1 Tablas cruzadas

Adaptación curricular y práctica pedagógica

		Práctica pedagógica		Total
		Medio	Eficiente	
Adaptación Curricular	Regular	2 4.5%	8 18.2%	10 22.7%
	Adecuado	12 27.3%	22 50.0%	34 77.3%
Total		14 31.8%	30 68.2%	56 100.0%

Nota: Resultados según SPSS V 25

Considerando los resultados se puede inferir que el 4.5% refiere que la adaptación curricular en un nivel regular se relaciona con un nivel medio en la práctica pedagógica, y que el 50 % refiere que una adecuada adaptación se relaciona con la eficiencia en las acciones pedagógicas.

Tabla 2

Tablas cruzadas: Adaptación curricular reflexiva*

		reflexiva		Total
		Medio	Eficiente	
Adaptación Curricular	Regular	7 12.5%	5 8.9%	12 21.4%
	Adecuado	11 19.6%	33 58.9%	44 78.6%
Total		18 32.1%	38 67.9%	56 100.0%

Nota: Resultados según SPSS V 25

El 12.5 % nos expresa que un nivel regular en la adaptación curricular, se relaciona con la acción reflexiva media, mientras que el 58.9% nos arroja que la relación entre una adecuada adaptación se vincula considerablemente con la acción reflexiva.

Tabla 3*Tablas cruzadas: Adaptación curricular* relacional*

		relacional			Total
		Deficiente	Moderado	Eficiente	
Adaptación Curricular	Regular	1 1.8%	8 14.3%	3 5.4%	12 21.4%
	Bueno	0 0.0%	8 14.3%	36 64.3%	44 78.6%
Total		1 1.8%	16 28.6%	39 69.6%	56 100.0%

Nota: Resultados según SPSS V 25

En los hallazgos podemos observar que un 1.8 % destaca como regular la adaptación curricular asociándola a una deficiente acción relacional, mientras que el 14.3 % destaca una adecuada adaptación pero que la acción relacional se muestra en un nivel medio, y el 64.3% nos refiere que una adecuada acción relacional nos da una acción relacional eficiente.

Tabla 4

*Tablas cruzadas: Adaptación curricular * colegiada*

		colegiada			Total
		Deficiente	Medio	Eficiente	
Adaptación Curricular	Regular	2 3.6%	7 12.5%	3 5.4%	12 21.4%
	Adecuado	0 0.0%	14 25.0%	30 53.6%	44 78.6%
Total		2 3.6%	21 37.5%	33 58.9%	56 100.0%

Nota: Resultados según SPSS V 25

En los resultados podemos observar que un 3.6% destaca como regular la adaptación curricular asociándola a una deficiente acción colegiada, mientras que el 25.0 % destaca una adecuada adaptación pero que la acción colegiada se muestra en un nivel medio, y el 53.6% nos refiere que una adecuada adaptación se relaciona con una eficiente acción colegiada.

Tabla 5

*Tablas cruzadas: Adaptación curricular * Ética*

		Ética		Total
		Medio	Eficiente	
Adaptación Curricular	Regular	9 16.1%	3 5.4%	12 21.4%
	Adecuado	11 19.6%	33 58.9%	44 78.6%
Total		20 35.7%	36 64.3%	56 100.0%

Nota: Resultados según SPSS V 25

El 16.1 % nos expresa que una adaptación curricular en nivel regular nos da una acción ética media por el contrario una adaptación curricular adecuada nos indica una eficiente acción ética como lo evidencia la tabla con el 58.9%.

Exposición de la prueba inferencial

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos de la muestra tienen distribución normal

H1: Los datos de la muestra no tienen distribución normal

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adaptación curricular	,483	56	, <001
Práctica pedagógica	,422	56	, <001
Reflexiva	,431	56	, <001
Relacional	,433	56	, <001
Colegiada	,373	56	, <001
Ética	,413	56	, <001

Se puede observar que el valor de p. es igual a 0.001. Entonces existiría evidencia basada en la estadística que nos permite concluir tanto en las variables como en las dimensiones, no tiene una distribución normal, por lo tanto, se usará un enfoque no paramétrico.

Contrastación de la hipótesis general

Ho: No existe relación entre la adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Ha: Existe relación entre la adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Prueba de correlación entre las variables Adaptación curricular y práctica pedagógica

Tabla 7

			Práctica Pedagógica
Rho de Spearman	Adaptación Curricular y Práctica pedagógica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.453*
		N	56

Nota: SPSS V. 25

Se halló que el P valor fue 0.001 y es < que 0.05 por tanto las variables adaptación curricular y práctica pedagógica tienen un coeficiente de Spearman de 0.453. lo que significa que la relación es positiva, entonces a mejor adaptación curricular la práctica pedagógica aumenta en eficacia.

Contrastación Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la adaptación curricular y la reflexión en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la adaptación curricular y reflexión en docentes de una UGEL de Lima. 2023

Tabla 8

Prueba de la correlación de adaptación curricular y la reflexión

			Adaptación Curricular	Reflexiva
Rho de Spearman	Adaptación Curricular y reflexiva	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.293*
		N	56	56

Nota: Datos SPSS

Se encontró que el P valor fue 0.028 entre la variable adaptación curricular y la reflexión con un Spearman de 0.293 ; por lo que se admitió una relación positiva, significa que, al mejorar la adaptación curricular mejorará la acción reflexiva

Contrastación de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la adaptación curricular y el vínculo relacional en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la adaptación curricular y el vínculo relacional en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Tabla 9

Prueba de la correlación de la adaptación curricular y la relación

			Adaptación curricular	Relacional
Rho de Spearman	Adaptación curricular y relacional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.519
		N	56	56

Nota: SPSS V.25

Se encontró que el P valor fue 0.01 entre la variable adaptación curricular y la relacional; Rho de Spearman de 0.519; por lo tanto y de acuerdo a las reglas de decisión, existe significancia que al mejorar la adaptación curricular mejore la relación docente estudiante.

Contrastación de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la adaptación curricular y la acción colegiada en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la adaptación curricular y la acción colegiada en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Tabla 10

Prueba de la correlación de la adaptación curricular y la acción colegiada

			Adaptación curricular	acción colegiada
Rho de Spearman	Adaptación curricular y relacional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.400
		N	56	56

Nota: SPSS V.25

Se encontró que el P valor fue .002 entre la variable adaptación curricular y la relación con un coeficiente Spearman de 0.400; entonces de acuerdo a las reglas de decisión, se rechazó la hipótesis nula. Dicha relación significa que existe significancia que al mejorar la adaptación curricular mejore la acción colegiada.

Contrastación de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la adaptación curricular y la ética en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Ha: No existe relación significativa entre la adaptación curricular y la ética en docentes de una UGEL de Lima. 2023.

Tabla 11

Prueba de la correlación de la adaptación curricular y la ética

		Adaptación curricular	Ética
Rho de Spearman	Adaptación curricular y relacional	1.000	.428
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		.001
	N	56	56

Nota: SPSS V.25

Se encontró que el P valor fue 0.01 entre la variable adaptación curricular y la ética con un coeficiente Spearman de 0.428; por lo cual y de acuerdo a las reglas de decisión, se rechazó la hipótesis nula. Dicha relación significa que existe significancia que al mejorar la adaptación curricular mejore la ética profesional.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general cuyo fin fue determinar si existe relación entre la adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima, 2023, y analizando las tablas cruzadas se evidencia que, 4.5% están posicionados en el nivel regular en la adaptación curricular relacionado con el nivel medio de la práctica pedagógica, así como un 50% de la muestra, se encuentra en un nivel adecuado en adaptación curricular relacionado con una eficiente práctica pedagógica, acompañada de la prueba de hipótesis que evidencio los resultados .001, lo que confirma que existe una relación entre la adaptación curricular y la práctica pedagógica.

Examinando los resultados obtenidos, la relación que se encuentra con Olmedo (2023) del impacto de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje, podemos concluir que en este aspecto se encuentra similitud, dado que el 78.6% registra que es sumamente importante que los docentes puedan adquirir conocimientos en relación a las adaptaciones curriculares, sobre las propuestas metodológicas y así también esas condiciones de acceso, recursos y materiales, que guardan relación con su diaria práctica pedagógica. Estas adaptaciones a las que se refieren los investigadores y teóricos, son bases fundamentales para el aprendizaje y para la práctica pedagógica, porque van a ser no solo los recursos que van a acompañar, sino también las estrategias, las metodologías, las relaciones en las que se va a respaldar sistemáticamente todo el proceso pedagógico para responder a las necesidades y características que los estudiantes requieran.

De la misma forma Bustamante (2022), se trazó como propósito el análisis de las adaptaciones curriculares y su relación con el desempeño escolar en estudiantes de una institución educativa, encontramos coincidencia puesto que en la dimensión colegiada un 3,6 % manifiesta los pocos espacios de

capacitación que encuentran son deficientes, poniendo las alertas para un acompañamiento docente. Los espacios donde los docentes puedan intercambiar experiencias sobre su práctica pedagógica diaria, así como de las estrategias que usan en las aulas, sobre el conocimiento de las características de los estudiantes, son básicos para la mejora de toda acción pedagógica, es este intercambio de conocimientos y de experiencias lo que mejora toda acción educativa. Al respecto se refleja que el aprendizaje es el resultado de una práctica pedagógica, y esta debe ser integral quien no solo ocupe el concepto o teoría, sino también todo el proceso del acompañamiento dentro de toda la comunidad educativa. Pineda (2013)

Así también, Coello (2022) en su investigación, en torno a las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas, se encuentra coincidencia con los resultados, donde el 78% manifiesta un nivel adecuado en el conocimiento de las adaptaciones curriculares, mientras que el 21.4% refiere un conocimiento regular. Las adaptaciones curriculares guardan relación con la dimensión de la práctica pedagógica que es la reflexiva, donde el maestro es capaz de identificar sus potencialidades profesionales. El docente debe ser capaz de hacer una autoevaluación permanente, donde pueda identificar no sólo sus potencialidades sino también sus debilidades en la práctica pedagógica.

En relación a Robalino (2021) quien busca analizar la formación de los docentes de la unidad educativa. También se tiene una coincidencia en los resultados, donde el 58% manifiestan una eficiente acción colegiada, pero es dealerta que se encuentren indicadores de una deficiente actitud colegiada, siendo necesario considerarlos parte de los resultados. Esta acción colegiada se refleja en las planificaciones articuladas que el docente realiza como una planificación a nivel de la institución, donde colabora también en los documentos de gestión que la institución educativa propone.

Colmenares (2021) quien señala el fortalecimiento de los aprendizajes y la convivencia escolar, a través de la implementación de las prácticas pedagógicas, activas y productivas en un centro de educación rural, se encuentra similitud con los resultados en la acción relacional, sin embargo debemos considerar por que el 1.8 manifiesta que la mirada relacional como

parte de la práctica pedagógica es deficiente, siendo un aspecto a considerar dado que la relaciones docente, estudiante y familia guardan estrecha coincidencia. Aquí debemos poner particular atención en la importancia del trabajo.

Estos resultados se pueden respaldar en la importancia de conocer la realidad educativa, ya que a partir de ella la podemos analizar y abordar, reconocer las necesidades educativas elaborando así una mirada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gutierrez (2004)

En la investigación de La Torre (2023) que tuvo como propósito de estudio, determinar si las adaptaciones curriculares desarrollan el auto valimiento en estudiantes inclusivos de una institución educativa, se encuentra similitud, en relación al conocimiento que tienen los docentes de la adaptación curricular en la práctica pedagógica, ya que se encontró un 66% que manifestaba su excelencia en la práctica pedagógica. Podemos destacar que se sigue fortaleciendo la importancia de las adaptaciones curriculares en el proceso educativo, para responder a las demandas que el estudiante presenta, esto nos demuestra la importancia de tener una escuela nueva.

Los estudiantes pueden poseer las mismas necesidades específicas de aprendizaje o de discapacidad, pero aun así no se les puede consignar dentro de un mismo grupo poblacional, porque sigue existiendo una amplia variedad de necesidades que tienen que ser abordadas. Rodríguez (2005)

En relación con Infante (2020) en su trabajo de investigación, acerca de espacios colegiados para el fortalecimiento de adaptaciones curriculares y como esta influye en la planificación curricular, encontramos similitud, en vista que el 73,33% del grupo control alcanzaron el nivel medio, el 26,67% el nivel bajo, en similitud del 66.1% de la eficiente práctica pedagógica. Cabe destacar que nuestra investigación es de tipo no experimental, sin embargo, lo que rescatamos de este antecedente son los resultados de la relación entre una variable y la otra, y concluimos que las dos guardan estrecha relación.

En la investigación de Sanisaca (2021) propuso una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico, una de las conclusiones es

que las instituciones educativas carecen de los recursos metodológicos para elaborar una guía, aquí podemos encontrar similitud, ya que se evidencia altos porcentajes en niveles, regulares, medios, y aunque en mínima parte si se encuentra aspectos deficientes.

Ruiz (2022) cuyo propósito fue la formación docente y práctica pedagógica, en docentes de instituciones educativas, este trabajo se realizó con un enfoque cuantitativo, concluyendo que la preparación, formación y capacitación docente se relaciona de manera bastante significativa, así como positiva y con una intensidad moderada y relacionadas con la dimensión reflexiva de la práctica pedagógica, donde un 32.1% obtiene un nivel regular y un 67.9% demostró una eficiencia en lo relacional.

En el estudio de Villota (2020) sugiere que las adaptaciones curriculares están asociadas positivamente con el aprendizaje de los estudiantes que presentan características diferenciadas en el aprendizaje, ya que los porcentajes arrojados demuestran esta significativa relación. respaldando así la importancia de implementar procesos de inclusión educativa para mejorar el rendimiento y la experiencia educativa de estos estudiantes. Esta investigación respalda positivamente en todos los aspectos.

Los estudiantes deben tener la oportunidad tangible y concreta de acceder a una adaptación curricular dentro de todo su proceso de aprendizaje, así como el docente debe planificar sus estrategias pedagógicas relacionadas a estas necesidades. Cadaveira (2017)

Al respecto del objetivo específico 1, donde se busca determinar la relación entre la adaptación curricular y la dimensión reflexiva, se obtuvo 0,028 como coeficiente de Rho de Spearman, lo que indica que hay evidencia estadística para aceptar la relación entre la adaptación curricular y la reflexión en docentes de una UGEL de Lima. El docente debe ser autocrítico, conocer su trabajo pedagógico, reflexionar y conocer las diferentes necesidades de los estudiantes y relacionarlos con sus estrategias metodológicas, Así también esta mirada reflexiva debe darse en toda la comunidad educativa.

El saber respaldar los conocimientos que se transmite dentro de lo que el currículo requiera, usando una variedad de estrategias de enseñanza, donde el trabajo a nivel institucional enriquezca su práctica pedagógica, comprendiendo también que el resultado de su trabajo personal, depende también de lo que sus pares puedan realizar. Pollard (1997)

Entretanto el objetivo específico 2, donde se busca determinar la relación entre la adaptación curricular y la dimensión relacional, se obtuvo 0,001 como coeficiente de Rho de Spearman, lo que indica que hay evidencia estadística para aceptar cómo se relaciona la adaptación curricular y la dimensión relacional en docentes de una UGEL de Lima. El docente reconoce en su práctica pedagógica la importancia de valorar las diferencias que poseen cada uno de sus estudiantes, y relacionarlas dentro de toda la comunidad, esta relación no solo se da en el aula, sino también en otros espacios donde abarca a las familias y a toda la comunidad. Donde el compromiso profesional, busca activamente el desarrollo docente, y que esta se promueva dentro de una mirada de responsabilidad y participación de toda la comunidad educativa, desde un vínculo entre docente y estudiante, fundamental para el aprendizaje y base de la práctica pedagógica. Pollard (1997)

Asimismo, en el objetivo específico 3, donde se busca determinar la relación entre la adaptación curricular y la dimensión colegiada, se obtuvo 0,002 como coeficiente de Rho de Spearman, lo que indica que hay evidencia estadística para aceptar la relación entre la adaptación curricular y la dimensión en docentes de una UGEL de Lima. La mirada de la dimensión colegiada es la participación activa y responsable de la comunidad educativa, de su participación en los espacios donde se va a decidir el rumbo de la práctica pedagógica, el docente debe apoderarse del quehacer educativo, de los ideales y de los valores que se imparte, el docente debe ser un participante activo de las decisiones que se toman en los instrumentos institucionales y de gestión. Aquí teóricamente podemos respaldar desde la mirada de una identidad institucional, buscando espacios de aprendizaje integral, donde aportar para la mejora de la práctica pedagógica organizadamente. MDBDD (2012)

Para finalizar, al respecto del objetivo específico 4, donde se busca determinar la relación entre la adaptación curricular y la ética, se obtuvo 0,001 como coeficiente de Rho de Spearman, lo que indica que hay evidencia estadística para aceptar la relación entre la adaptación curricular y la ética en docentes de una UGEL de Lima. Se busca espacios institucionales donde se respete los derechos a los estudiantes, esto exige un comportamiento moral, aterrizando en la búsqueda sistemática de medios y estrategias que promuevan el aprendizaje. MDBDD (2012)

VI. CONCLUSIONES

Primera: El propósito general se logró fundamentar, ya que se estableció que, si existe relación entre una la adaptación curricular y la práctica pedagógica, se evidencia estadísticamente donde el valor de pes igual a 0.001, y la prueba de Spearman arroja un 0.453.

Segunda: Según los hallazgos concluye que hay asociación en la adaptación curricular y la dimensión reflexiva, al encontrar el valor de significancia 0.028, con un Rho de 0.293.

Tercera: Según los hallazgos se puede concluir que la adaptación curricular guarda relación con la dimensión relacional, con un $P= .001$ y un Rho de 0.519.

Cuarta: Según los hallazgos y en relación al tercer objetivo específico, se concluye que existe relación de la adaptación curricular con ladimensión colegiada, y se concluye rechazando la hipótesis 0, porque lasignificancia arrojó 0.002 y un Rho de Spearman de 0.400.

Quinta: Según los hallazgos referido al cuarto objetivo específico, se concluye que, si existe relación de la adaptación curricular y la ética, se rechaza la hipótesis 0, de acuerdo a la significancia de 0,001 y una Rho de Spearman de 0.428.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al directivo, gestionar recursos que permitan implementar de manera significativa las adaptaciones curriculares necesarias para cada una de las discapacidades que presenta el CEBE, y así relacionarlas a las prácticas pedagógicas.

Segunda: A la comisión de innovación, desde la mirada de la adaptación curricular, gestionar espacios colegiados que permitan relacionar los diversos saberes y las habilidades que se necesita reforzar en los estudiantes, desde la mirada reflexiva de los docentes.

Tercera: Al equipo de psicólogos, para que adapten estrategias, y a través de ellas generar talleres, dinámicas, juegos de roles, y se evidencie la mejora de las relaciones interpersonales entre los integrantes de toda la comunidad educativa y a su vez se relacione con la práctica pedagógica.

Cuarta: Al equipo directivo organizar en la calendarización y según las normas establecidas, ir en busca de espacios colegiados que les permita desarrollar dentro de la misma institución educativa, estrategias para la mejora de la práctica pedagógica, en relación con los procesos de adaptación curricular.

Quinta: Al equipo de convivencia considerar la implicancia de tomar decisiones con principios éticos con los docentes desarrollando situaciones que les permitan mejorar la ética en función a la atención de los estudiantes, de conocer sus características y necesidades, adaptándolas curricularmente.

REFERENCIAS

- Arias Gonzales (2021). Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración. 1ª edición digital.
- Arias, J., Covinos, M., (2021). Diseño y Metodología de la investigación. Enfoques consulting EIRL. 1ª Edición digital. Arequipa. Perú.
- Arnal del Rincón (1992). Investigación educativa fundamentos y metodología. Editorial. Labor. España.
- Baena, G. (2017) Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria. 3ª Edición.
- Buendía, L. (1998) Métodos de investigación en psicopedagogía. Editorial Mc Graw Hill. España.
- Bunge, M., (2000) La investigación científica, su estrategia y filosofía. Editores Siglo XXI. Argentina.
- Bustamante, A. (2022). Las adaptaciones curriculares en el desempeño escolar en los alumnos de la unidad educativa nuevo Rocafuerte del Cantón Aguarica, Provincia de Orellana
- Cadaveira, M., Waisburg, C., (2017). Autismo- guía para padres y profesionales. Editorial Paidós. Argentina.
- Coello, C. (2022). Adaptaciones curriculares para casos de necesidades educativas especiales en la educación educativa, Juan Pablo II. Ambato- Ecuador.
- Colmenares, H. (2021). Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el Tropezón, municipio La Esperanza, Norte de Santander, Colombia.
- Climent, G., Durand, D., Font, J. (2014) La educación Inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Cuaderno de Educación. 3ª edición. Editorial Horsori- Universidad de Barcelona
- Decroly, O. (1929). La función globalizadora y la enseñanza. Editorial. Biblioteca Nova. Madrid.

- Díaz de Rada, V., (2001). Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial. Madrid- Editorial. 2001.
- Engracia (2021). Actitudes y conocimientos docente sobre especificaciones de adaptaciones curriculares individualizadas en educación general básica- Guayaquil.
- Evaristo, H (2018) Mejorando nuestra gestión educativa. Guía de autoevaluación institucional. Colección Páginas Pedagógicas.
- Fossa, P., (2021). Manual de Metodología de Investigación. Facultad de Psicología de la Universidad de desarrollo. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Flores, R., Tobòn, A., -Ruiz, A. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Editorial Mc Graw Hill. Colombia.
- Garrido, J. (1984). Diagnóstico, Programación y recuperación/ Ciencias de la Educación Especial. España.
- Gaviria, D. (2023) Como son y que hacen los buenos profesores. Universidad de Antioquia.
- Guamán (2021). La planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una universidad de Ecuador.
- Gutierrez, R., (2004). Como escriben los alumnos sordos. Ediciones Aljibe. Málaga España.
- Hernández Sampieri (2018). Metodología de la Investigación. Interamericana editores. 6ª Edición. México.
- Infante, P. (2020). Talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en la planificación curricular de los docentes inclusivos de la UGEL Zarumilla. Piura Perú.
- La Torre, D. (2023). Adaptaciones curriculares en personal social, para el autovalimiento en estudiantes inclusivos de una institución educativa. Piura.
- Ley General de Educación y sus modificaciones complementarias. N° 28044- Perú- 2003.

Ley General de la Persona con Discapacidad. Ley N° 29973.

Loor (2022). Adaptaciones curriculares y estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica de Salitre.

Lucchini, G. (2009), Niños con necesidades educativas especiales-Cómo enfrentar el trabajo en aula. Ediciones Universidad Católica de Chile.3ª edición.

Martínez (2017). Los trastornos del Espectro autista (TEA) Guía completa. España. 2ª edición.

Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Perú.

Montes,M., Castro, M.,(2013) Juegos para niños con necesidades educativas especiales. Editorial Brujas.

Navarro, J. Diversidad, Calidad y Equidad educativa. Editorial Región de Murcia.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación cuantitativa-Cualitativa y redacción de tesis. Ediciones de la Universidad. México. 5ª Edición.

Olmedo, M. (2023). Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. Riobamba-Ecuador.

Perillas, J. (2018) Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá.

Pineda, P., (2013). El reto de aprender. Un relato desde la diversidad. Editorial San Pablo. Psicología y Evaluación. España.

Pollard, O., (1997). Reflective Teaching in the primary school. London. Casell.

Rafael de Asís (2013) Sobre discapacidad y derechos- Instituto de Derechos humanos. Editorial Dykison. España.

Robalino, L. (2021). Formación docente para el diseño, aplicación y evaluación de adaptaciones curriculares individualizadas

significativas en la unidad educativa.

- Rodríguez, A. (2005). Cómo leen los niños con ceguera y baja visión. Guía para docentes y estudiantes. Ediciones ALJIBE. Málaga, España.
- Rodríguez, A., García, A., (2008). Deficiencia Auditiva. Desarrollo Psicoevolutivo y respuesta educativa. Editorial. EOS Universitaria. España.
- Ruiz, T. (2022). Formación docente y practica pedagógica en docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Anta, Cuzco, Lima – Perú.
- Sanisaca, L. (2021). Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con necesidades educativas especiales de educación básica. Piura- Perú.
- Santiuste, V., Gonzáles. (2014) Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Editorial CCS. Madrid.
- Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Editorial Pearson. 6ª Edición. México.
- Silvestre Oramas, M. (2019). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
- Silva, S. (2007). Atención a la diversidad. Necesidades Educativas. Guía de actividades para docentes. Editorial Ideas Propias. España.
- UNESCO (2020) Cambio Curricular una perspectiva global.
- Verdugo, M., (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia. Ediciones Amaru. Salamanca España.
- Villota, R. (2020). Adaptaciones curriculares y aprendizaje integral en estudiantes con necesidades educativas especiales de una unidad educativa 2020. Lima- Perú.

Matriz de operacionalización						
Variable 1: Adaptación curricular:						
Definición Conceptual	Definición Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	
La adaptación Curricular tiene como propósito garantizar una atención personalizada que reconoce y valora las potencialidades del estudiante y elimina o minimiza barreras educativas Este proceso atiende las demandas educativas individuales no abordadas a nivel de adecuación curricular en el aula, además parte del análisis, reflexión y toma de decisión sobre las necesidades características intereses y potencialidades de cada estudiante tomando en cuenta las barreras educativas que le impiden el acceso, la participación y la convivencia para el desarrollo de los aprendizajes en condiciones de calidad y equidad	Para medir la variable de adaptación curricular se trabajó en tres dimensiones las que se evaluaron a través 22 ítems, que tienen una escala politómica ordinal de Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1), para esto se empleó un cuestionario, que arrojó un resultado de alto, medio y bajo	Acceso	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los espacios educativos Uso de mobiliario adecuado Uso de recursos alternativos de comunicación. 	1,2, 3,4 5	Ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Adecuado 82 - 110
		Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas y estrategias de enseñanza. Incorporación de métodos activos Materiales y recursos tecnológicos Estrategias de evaluación 	6, 7,8 9.10, 11,12,13, 14 15, 16 17		Regular 52 - 81
		Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Facultamiento y delegación Trabajo efectivo en equipo Liderazgo positivo 	18, 19,20 21, 22		Inadecuado 22 - 51

Matriz de operacionalización						
Variable 2: Práctica Pedagógica						
Variable Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Pollard (1997) nos invita a la reflexión, en relación a lo que el docente debe conocer los recursos que debe usar para mejorar el desarrollo curricular, pues es el mediador para disponer de una gran diversidad de materiales; el docente es el implementador de una amplia gama de estrategias, identifica que se puede trabajar como un todo, en grupos, por parejas o individual, y ser conscientes de las diversidades en el aprendizaje, conocedor de la variedad de recursos, formas y modelos para llevar a cabo el aprendizaje.	Para medir la variable de práctica pedagógica se trabajó con cuatro dimensiones las que se evaluaron a través 20 ítems, que tienen una escala politómica ordinal de Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1), para esto se empleó un cuestionario, que arrojó un resultado de deficiente medio eficiente	reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad profesional • Toma de decisiones • Saber docente 	1,2,3,4,5,	Ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Deficiente 20-46 Medio 47-73 Eficiente 74-100
		relacional	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Proceso afectivo • Relación y vínculos 	6, 7,8,9,10		
		colegiada	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración intrainstitucional • Organización • Decisión grupal 	11, 12, 13,14 15		
		Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Moralidad • Identidad profesional 	16, 17,18,19,20,		

ANEXO 2

En ese sentido:

N= tamaño de la población;

n= tamaño de la muestra:

Z=Confianza (1,96);

Error (0,05);

p= ocurrencia (0,5)

q= no ocurrencia (0,5).

$$n = \frac{(1,96)^2(0,50)(0,50)(65)}{(0,05)^2(65-1) + (1,96)^2(0,50)(0,50)} = 56$$

ANEXO 3

Población y muestra de estudio

	Población	Muestra
CEBE 1	26	23
CEBE 2	24	21
CEBE 3	15	12
Total	65	56

Nota: Docentes de aula nombrados y contratados 2023

ANEXO 4

VARIABLE ADAPTACIÓN CURRICULAR

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que tratan sobre diversos aspectos en relación a la adaptación curricular indiquemos la frecuencia con que se presentan dichos aspectos para ello debe utilizar la siguiente escala.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. Trate de presentar las respuestas que le resulte natural, contestando rápidamente a todas las preguntas respecto a la adaptación curricular y a su quehacer educativo

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN 1. Acceso				
1.	El CEBE cuenta con espacios físicos con las condiciones para la atención y el desplazamiento de cada tipo de discapacidad que atiende.				
2.	El CEBE cuenta con las carpetas, sillas adecuadas (ergonómicas, ajustables, etc.) para cada tipo de discapacidad que atiende.				
3.	El CEBE cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para la atención de cada tipo de discapacidad que atiende.				
4.	El CEBE cuenta con los recursos educativos para el apoyo docente con relación a la discapacidad que atiende				
5.	Los docentes hacen uso de diversas formas de comunicación para la atención de las diferentes discapacidades que atiende.				
	DIMENSIÓN 2. Pedagógica	1	2	3	4
6.	Los docentes ambientan y organizan el aula adecuadamente con rincones o sectores para desarrollar competencias con recursos y materiales al alcance de las y los estudiantes.				
7.	Los docentes preparan el espacio de aprendizaje con los recursos y materiales que requiere de acuerdo a la actividad de aprendizaje.				
8.	Los docentes permiten que sus estudiantes exploren y manipulen los materiales que se utilizan durante el desarrollo la actividad de aprendizaje.				
9.	Los docentes respetan los tiempos, ritmos y procesos de aprendizaje de cada estudiante				
10.	Los docentes invitan a todos sus estudiantes a participar activamente durante la actividad de aprendizaje.				
11.	Los docentes desarrollan el propósito de aprendizaje considerando los criterios de evaluación que ha propuesto para la actividad de aprendizaje.				
12.	Los docentes desarrollan la actividad de aprendizaje de manera que pueda evaluar los criterios de evaluación planificados.				
13.	Los docentes aplican estrategias metodológicas teniendo en cuenta las características				

	de las diferentes discapacidades que atiende en el CEBE				
14.	Los docentes reciben asesoramiento oportuno en estrategias de atención en las diferentes discapacidades que atiende.				
15.	Los docentes elaboran adecuadamente los criterios de evaluación para evaluar las competencias de las unidades de aprendizaje y actividades de aprendizaje que desarrolla con sus estudiantes.				
16.	Los docentes registran, en un registro auxiliar de evaluación, los niveles de logro alcanzados por sus estudiantes con relación a los criterios de evaluación de cada actividad de aprendizaje y taller desarrollado.				
17.	Los docentes elaboran informes de progreso para comunicar los niveles de logro alcanzados y las conclusiones descriptivas por cada competencia.				
	DIMENSIÓN 3. Curricular	1	2	3	4
18.	Los docentes planifican actividades adaptando desempeños que respondan a las competencias a lograr.				
19.	Los docentes identifican las barreras de sus estudiantes a partir de la información recogida en las listas de cotejo.				
20.	Los docentes identifican los apoyos que requieren sus estudiantes a partir de la información recogida en la lista de cotejo.				
21.	Los docentes realizan actividades que responden a las necesidades educativas de los estudiantes.				
22.	Los docentes realizan la adaptación y/o precisión del desempeño teniendo en cuenta el título de la sesión, competencia y características de los estudiantes				

Autor: Ticona Núñez, Sonia (2019) (Adecuado por María del Carmen Chumpitaz Ch)

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRACTICA PEDAGÓGICA

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que tratan sobre diversos aspectos en relación a la práctica pedagógica indiquemos la frecuencia con que se presentan dichos aspectos para ello debe utilizar la siguiente escala.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. Trate de presentar las respuestas que leresulte natural, contestando rápidamente a todas las preguntas respecto a la adaptación curricular y a su quehacer educativo

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1. Reflexiva					
23.	Demuestra compromiso con su profesión, dedicando su tiempo a la enseñanza y aprendizaje de manera responsable.					
24.	Prepara sus sesiones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento critico y reflexivo de los estudiantes.					
25.	Usa estrategias y recursos motivadores en el desarrollo de sus sesiones capaces de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.					
26.	Se autoevalúa permanentemente para identificar sus fortalezas y debilidades y toma de decisiones de mejora continua.					
27.	Es capaz de identificar sus potencialidades profesionales en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y busca mejorar su desempeño docente.					
	DIMENSIÓN 2. Relacional	1	2	3	4	5
28.	Participa activamente en los trabajos colegiados de la institución educativa proponiendo actividades estratégicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.					
29.	Se involucra y colabora de manera sincera en la solución de los problemas de la institución y en los de sus estudiantes.					
30.	Mantiene un trato profesional y afectivo con sus colegas y estudiantes que influyen significativamente en los mejores logros de aprendizaje.					
31.	La interacción con los padres de familia es horizontal y mejora en el mejor rendimiento académico de los estudiantes.					
32.	Mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad, las autoridades y demás aliados de la institución educativa, buscando involucrar a todos en la mejora de los aprendizajes y de los estudiantes.					
	DIMENSIÓN 3. Colegiada					
33.	Planifica las actividades pedagógicas promoviendo el trabajo colegiado de tal manera que se articulen las competencias de las áreas curriculares					
34.	Apoya a la organización institucional a nivel jerárquico directivos, docentes estudiantes y padres de familia de su institución educativa					
35.	Los docentes organizan sus clases acordes a los métodos e enseñanza					
36.	Propone la planificación, ejecución y evaluación periódica de actividades que favorezcan un buen clima institucional, así como para la consecución de los propósitos educativos institucionales					

37.	Colabora decididamente en la construcción de los instrumentos de gestión educativa, motivando la participación de todos en los procesos educativos.					
	DIMENSIÓN 4. Ética	1	2	3	4	5
38.	Planifica, conduce, evalúa y retroalimenta las acciones educativas, buscando mejorar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.					
39.	Encamina a sus estudiantes por el camino del bien y la verdad brindándoles orientaciones, consejos y reglas acordes a la moral social.					
40.	Promueve y plantea normas de convivencia institucional que propicien las buenas relaciones interpersonales					
41.	Cree que sus actitudes y todo su quehacer en la institución son valoradas y juzgadas por sus colegas estudiantes padres de familia y comunidad.					
42.	Respeto a sus colegas y estudiantes sin importar las diferencias y guarda discretamente situaciones personales que le han confiado.					

Autor: Mejía Rojas, Karina (2023)

ANEXO 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**La adaptación curricular en la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima,2023**”. La evaluación es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Raúl Delgado
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Adaptación Curricular
Autor(es)	Ticona Núñez, Sonia, adecuado por María del Carmen Chumpitaz Chumbillungo
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para docentes
Tiempo de aplicación:	30 " por pregunta aprox.
Ámbito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 3 dimensiones y 22 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de adaptación curricular

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Adaptación Curricular El proceso de adaptación curricular tiene como propósito garantizar una atención personalizada, que reconoce y valora las potencialidades del estudiante, y minimiza o elimina barreras educativas que limitan su aprendizaje y participación, para desarrollar las competencias establecidas en el CNEB. Este proceso atiende las demandas educativas individuales no abordadas a	Acceso	Se refiere a los cambios y/o modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos que faciliten la comunicación, movilidad o desplazamiento del estudiante. Estas pueden requerirse en las II.EE. y programas educativos, en el aula y de manera individual; están relacionadas con la infraestructura, mobiliario, recursos educativos, tecnológicos, instrumentos (sistemas) alternativos de comunicación, entre otros
	Pedagógica	Son los ajustes y/o modificaciones en las metodologías, estrategias, materiales educativos y evaluación que permiten la participación e interacción del estudiante en el proceso y logro de los aprendizajes. Implica diseñar materiales pedagógicos y recursos educativos, criterios e instrumentos de evaluación, entre otros, que permite atender la diversidad de los estudiantes.

nivel de adecuación curricular en el aula; además parte del análisis, reflexión y toma de decisiones sobre las necesidades, características, intereses y potencialidades de cada estudiante tomando en cuenta las barreras educativas que le impiden el acceso, la participación y la convivencia para el desarrollo de los aprendizajes en condiciones de calidad y equidad.	Curricular	Se refiere a los ajustes y/o modificaciones que se realizan en la propuesta curricular. Estas pueden realizarse de las siguientes maneras: Priorizando competencias, flexibilizando el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, en comparación a su grupo de clase modificando los desempeños. Este proceso se realiza tomando en cuenta las potencialidades, necesidades educativas y barreras que enfrenta cada estudiante para que continúe avanzando en el desarrollo de las competencias durante su trayectoria educativa.
---	------------	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de adaptación curricular elaborado por Ticona Núñez, Sonia, adecuado por María del Carmen Chumpitaz Chumbillungo. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel(4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas y estrategias de enseñanza	Los docentes ambientan y organizan el aula adecuadamente con rincones o sectores para desarrollar competencias con recursos y materiales al alcance de las y los estudiantes.	4	4	4	
Incorporación de métodos activos	Los docentes preparan el espacio de aprendizaje con los recursos y materiales que requiere de acuerdo a la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
Materiales y recursos tecnológicos	Los docentes permiten que sus estudiantes exploren y manipulen los materiales que se utilizan durante el desarrollo la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
Estrategias de Evaluación	Los docentes respetan los tiempos, ritmos y procesos de aprendizaje de cada estudiante	4	4	4	
Adecuación de los tiempos	Los docentes invitan a todos sus estudiantes a participar activamente durante la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	Los docentes desarrollan el propósito de aprendizaje considerando los criterios de evaluación que ha propuesto para la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	Los docentes desarrollan la actividad de aprendizaje de manera que pueda evaluar los criterios de evaluación planificados.	4	4	4	
	Los docentes aplican estrategias metodológicas teniendo en cuenta las características de las diferentes discapacidades que atiende en el CEBE	4	4	4	
	Los docentes reciben asesoramiento oportuno en estrategias de atención en las diferentes discapacidades que atiende.	4	4	4	
	Los docentes elaboran adecuadamente los criterios de evaluación para evaluar las competencias de las unidades de aprendizaje y actividades de aprendizaje que desarrolla con sus estudiantes.	4	4	4	
	Los docentes registran, en un registro auxiliar de evaluación, los niveles de logro alcanzados por sus estudiantes con relación a los criterios de evaluación de cada actividad de aprendizaje y taller desarrollado.	4	4	4	
	Los docentes elaboran informes de progreso para comunicar los niveles de logro alcanzados y las conclusiones descriptivas por cada competencia.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Acceso
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre el aprovechamiento de los recursos y espacios educativos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización de espacios	El CEBE cuenta con espacios físicos con las condiciones para la atención y el	4	4	4	

educativos.	desplazamiento de cada tipo de discapacidad que atiende.				
Uso de mobiliario adecuado	El CEBE cuenta con las carpetas, sillas adecuadas (ergonómicas, ajustables,etc.) para cada tipo de discapacidad que atiende.	4	4	4	
Uso de recursos alternativos de comunicación,	El CEBE cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para la atención de cada tipo de discapacidad que atiende.	4	4	4	
	El CEBE cuenta con los recursos educativos para el apoyo docente con relación a la discapacidad que atiende	4	4	4	
	Los docentes hacen uso de diversas formas de comunicación para la atención de las diferentes discapacidades que atiende.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Pedagógicas**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre la metodología, material educativo y evaluación.
- Tercera dimensión: **Curricular**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre las modificaciones que se realizan en la propuesta curricular

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Priorización de las competencias	Los docentes planifican actividades adaptando desempeños que respondan a las competencias a lograr.	4	4	4	
Ajustes o cambios de desempeños.	Los docentes identifican las barreras de sus estudiantes a partir de la información recogida en las listas de cotejo.	4	4	4	
	Los docentes identifican los apoyos que requieren sus estudiantes a partir de la información recogida en la lista de cotejo.	4	4	4	
	Los docentes realizan actividades que responden a las necesidades educativas de los estudiantes.	4	4	4	
	Los docentes realizan la adaptación y/o precisión del desempeño teniendo en cuenta el título de la sesión, competencia y características de los estudiantes	4	4	4	



Dr. Raúl Delgado Arenas
DNI 10366449

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“La adaptación curricular en la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima,2023”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr., Raúl Delgado
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Area de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Practica pedagógica
Autor(es)	Mejía Rojas, Karina (2023), adaptado por María del Carmen Chumpitaz Chumbillungo
Procedencia:	Perú 2023
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para docentes
Tiempo de aplicación:	1 mn por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones y 20 ítems, cuyo objetivo fue recoger información de la variable practica pedagógica.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Practica pedagógica Minedu, Es el conjunto de acciones académicas que se ejecutan en las instituciones educativas y	Reflexiva	El docente afirma su practica social a través de su identidad profesional, hace una autocrítica sobre sus diversos saberes y desarrolla habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes.
	Relacional	El vinculo entre docente, estudiante, familia, es fundamental. La docencia entre personas que asisten a un proceso de aprendizaje planificado

surgen a partir de la reflexión que se realiza de las necesidades y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		dirigido y evaluado por profesionales de la enseñanza.
	Colegiada	La docencia se desarrolla dentro de una organización cuyo fin es garantizar que sus estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas.
	Ética	Se manifiesta en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes sus aprendizajes y su formación humana.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de práctica pedagógica elaborado por Mejía Rojas, Karina. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero

		otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad profesional. Toma de decisiones. Saber docente	Demuestra compromiso con su profesión, dedicando su tiempo a la enseñanza y aprendizaje de manera responsable.	4	4	4	
	Prepara sus sesiones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	4	4	4	
	Usa estrategias y recursos motivadores en el desarrollo de sus sesiones capaces de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	4	4	4	
	Se autoevalúa permanentemente para identificar sus fortalezas y debilidades y toma de decisiones de mejora continua.	4	4	4	
	Es capaz de identificar sus potencialidades profesionales en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y busca mejorar su desempeño docente.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Reflexiva**
- Objetivos de la Dimensión: Actitud reflexiva sobre su práctica pedagógica

- Segunda dimensión: **Relacional**

- Objetivos de la Dimensión: Importancia del trabajo en equipo y colaboración entre pares

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo Proceso afectivo Relación y vínculos	Participa activamente en los trabajos colegiados de la institución educativa proponiendo actividades estratégicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	4	
	Se involucra y colabora de manera sincera en la solución de los problemas de la institución y en los de sus estudiantes.	4	4	4	
	Mantiene un trato profesional y afectivo con sus colegas y estudiantes que influyen significativamente en los mejores logros de aprendizaje.	4	4	4	

	La interacción con los padres de familia es horizontal y mejora en el mejor rendimiento académico de los estudiantes.	4	4	4	
	Mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad, las autoridades y demás aliados de la institución educativa, buscando involucrar a todos en la mejora de los aprendizajes y de los estudiantes.	4	4	4	

• Tercera dimensión: **Colegiada**

• Objetivos de la Dimensión: Planificación y Organización institucional

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colaboración intrainstitucional	Planifica las actividades pedagógicas promoviendo el trabajo colegiado de tal manera que se articulen las competencias de las áreas curriculares	4	4	4	
Organización	Apoya a la organización institucional a nivel jerárquico directivos, docentes estudiantes y padres de familia de su institución educativa	4	4	4	
Decisión grupal	Los docentes organizan sus clases acordes a los métodos e enseñanza	4	4	4	
	Propone la planificación, ejecución y evaluación periódica de actividades que favorezcan un buen clima institucional, así como para la consecución de los propósitos educativos institucionales	4	4	4	
	Colabora decididamente en la construcción de los instrumentos de gestión educativa, motivando la participación de todos en los procesos educativos.	4	4	4	

• Cuarta dimensión: **Ética**

• Objetivos de la Dimensión: Realza las actitudes y normas de convivencia institucional

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responsabilidad	Planifica, conduce, evalúa y retroalimenta las acciones educativas, buscando mejorar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Moralidad	Encamina a sus estudiantes por el camino del bien y la verdad brindándoles orientaciones, consejos y reglas acordes a la moral social.	4	4	4	
Identidad profesional	Promueve y plantea normas de convivencia institucional que propicien las buenas relaciones interpersonales	4	4	4	

	Cree que sus actitudes y todo su quehacer en la institución son valoradas y juzgadas por sus colegas estudiantes padres de familia y comunidad.	4	4	4	
	Respeto a sus colegas y estudiantes sin importar las diferencias y guarda discretamente situaciones personales que le han confiado.	4	4	4	



Dr. Raúl Delgado Arenas
DNI 10366449

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**La adaptación curricular en la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima,2023**”. La evaluación es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínico – Educativo
Institución donde labora:	Docente: Universidad César Vallejo – Lima Este
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	13 años

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Adaptación Curricular
Autor(es)	Ticona Núñez, Sonia, adecuado por María del Carmen Chumpitaz Chumbillungo
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para docentes
Tiempo de aplicación:	30 " por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 3 dimensiones y 22 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de adaptación curricular

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Adaptación Curricular El proceso de adaptación curricular tiene como propósito garantizar una atención personalizada, que reconoce y valora las potencialidades del estudiante, y minimiza o elimina barreras educativas que limitan su aprendizaje y participación, para desarrollar las competencias establecidas en el CNEB. Este proceso atiende las demandas educativas individuales no abordadas a nivel de adecuación curricular en el aula; además parte del análisis, reflexión y toma de	Acceso	Se refiere a los cambios y/o modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos que faciliten la comunicación, movilidad o desplazamiento del estudiante. Estas pueden requerirse en las II.EE. y programas educativos, en el aula y de manera individual; están relacionadas con la infraestructura, mobiliario, recursos educativos, tecnológicos, instrumentos (sistemas) alternativos de comunicación, entre otros
	Pedagógica	Son los ajustes y/o modificaciones en las metodologías, estrategias, materiales educativos y evaluación que permiten la participación e interacción del estudiante en el proceso y logro de los aprendizajes. Implica diseñar materiales pedagógicos y recursos educativos, criterios e instrumentos de evaluación, entre otros, que permite atender la diversidad de los estudiantes.
	Curricular	Se refiere a los ajustes y/o modificaciones que se realizan en la propuesta curricular. Estas pueden realizarse de las siguientes maneras:

decisiones sobre las necesidades, características, intereses y potencialidades de cada estudiante tomando en cuenta las barreras educativas que le impiden el acceso, la participación y la convivencia para el desarrollo de los aprendizajes en condiciones de calidad y equidad.		Priorizando competencias, flexibilizando el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, en comparación a su grupo de clase modificando los desempeños. Este proceso se realiza tomando en cuenta las potencialidades, necesidades educativas y barreras que enfrenta cada estudiante para que continúe avanzando en el desarrollo de las competencias durante su trayectoria educativa.
---	--	---

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de adaptación curricular elaborado por Ticona Núñez, Sonia, adecuado por María del Carmen Chumpitaz Chumbillungo. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Acceso
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre el aprovechamiento de los recursos y espacios educativos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización de espacios educativos.	El CEBE cuenta con espacios físicos con las condiciones para la atención y el desplazamiento de cada tipo de discapacidad que atiende.	4	4	4	
Uso de mobiliario adecuado	El CEBE cuenta con las carpetas, sillas adecuadas (ergonómicas, ajustables, etc.) para cada tipo de discapacidad que atiende.	4	4	4	
Uso de recursos alternativos de comunicación,	El CEBE cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para la atención de cada tipo de discapacidad que atiende.	4	4	4	
	El CEBE cuenta con los recursos educativos para el apoyo docente con relación a la discapacidad que atiende	4	4	4	
	Los docentes hacen uso de diversas formas de comunicación para la atención de las diferentes discapacidades que atiende.	4	4	4	

• Segunda dimensión: **Pedagógicas**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre la metodología, material educativo y evaluación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas y estrategias de enseñanza	Los docentes ambientan y organizan el aula adecuadamente con rincones o sectores para desarrollar competencias con recursos y materiales al alcance de las y los estudiantes.	4	4	4	
Incorporación de métodos activos	Los docentes preparan el espacio de aprendizaje con los recursos y materiales que requiere de acuerdo a la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
Materiales y recursos tecnológicos	Los docentes permiten que sus estudiantes exploren y manipulen los materiales que se utilizan durante el desarrollo la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
Estrategias de Evaluación	Los docentes respetan los tiempos, ritmos y procesos de aprendizaje de cada estudiante	4	4	4	
Adecuación de los tiempos	Los docentes invitan a todos sus estudiantes a participar activamente durante la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
	Los docentes desarrollan el propósito de aprendizaje considerando los criterios de evaluación que ha propuesto para la actividad de aprendizaje.	4	4	4	

	Los docentes desarrollan la actividad de aprendizaje de manera que pueda evaluar los criterios de evaluación planificados.	4	4	4	
	Los docentes aplican estrategias metodológicas teniendo en cuenta las características de las diferentes discapacidades que atiende en el CEBE	4	4	4	
	Los docentes reciben asesoramiento oportuno en estrategias de atención en las diferentes discapacidades que atiende.	4	4	4	
	Los docentes elaboran adecuadamente los criterios de evaluación para evaluar las competencias de las unidades de aprendizaje y actividades de aprendizaje que desarrolla con sus estudiantes.	4	4	4	
	Los docentes registran, en un registro auxiliar de evaluación, los niveles de logro alcanzados por sus estudiantes con relación a los criterios de evaluación de cada actividad de aprendizaje y taller desarrollado.	4	4	4	
	Los docentes elaboran informes de progreso para comunicar los niveles de logro alcanzados y las conclusiones descriptivas por cada competencia.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Curricular**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre las modificaciones que se realizan en la propuesta curricular

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Priorización de las competencias Ajustes o cambios de desempeños.	Los docentes planifican actividades adaptando desempeños que respondan a las competencias a lograr.	4	4	4	
	Los docentes identifican las barreras de sus estudiantes a partir de la información recogida en las listas de cotejo.	4	4	4	
	Los docentes identifican los apoyos que requieren sus estudiantes a partir de la información recogida en la lista de cotejo.	4	4	4	
	El docente adecua actividades que responden a las necesidades educativas de los estudiantes.	4	4	4	
	La/ el docente realiza la adaptación y/o precisión del desempeño teniendo en cuenta el título de la sesión, competencia y características de los estudiantes	4	4	4	



Dr. Ignacio de Coysia Pérez Díaz
PSICOLOGO CLINICO EDUCATIVO
CPF 2633

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“La adaptación curricular en la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima,2023”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Fanny Mercedes Bohorquez Bernabel
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Practica pedagógica
Autor(es)	Mejía Rojas, Karina (2023), adaptado por María del Carmen Chumpitaz Chumbillujngo
Procedencia:	Perú 2023
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para docentes
Tiempo de aplicación:	1 mn por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones y 20 ítems, cuyo objetivo fue recoger información de la variable practica pedagógica.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Practica pedagógica Minedu, Es el conjunto de acciones académicas que se ejecutan en las instituciones educativas y	Reflexiva	El docente afirma su practica social a través de su identidad profesional, hace una autocrítica sobre sus diversos saberes y desarrolla habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes.
	Relacional	El vinculo entre docente, estudiante, familia, es fundamental. La docencia entre personas que asisten a un proceso de aprendizaje planificado

surgen a partir de la reflexión que se realiza de las necesidades y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		dirigido y evaluado por profesionales de la enseñanza.
	Colegiada	La docencia se desarrolla dentro de una organización cuyo fin es garantizar que sus estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas.
	Ética	Se manifiesta en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes sus aprendizajes y su formación humana.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de práctica pedagógica elaborado por Mejía Rojas, Karina. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)(2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero

		otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **Reflexiva**
- Objetivos de la Dimensión: Actitud reflexiva sobre su práctica pedagógica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad profesional.	Demuestra compromiso con su profesión, dedicando su tiempo a la enseñanza y aprendizaje de manera responsable.	4	4	4	
Toma de decisiones.	Prepara sus sesiones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	4	4	4	
Saber docente	Usa estrategias y recursos motivadores en el desarrollo de sus sesiones capaces de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.	4	4	4	
	Se autoevalúa permanentemente para identificar sus fortalezas y debilidades y toma de decisiones de mejora continua.	4	4	4	
	Es capaz de identificar sus potencialidades profesionales en el desarrollo de sus actividades pedagógicas y busca mejorar su desempeño docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Relacional**

- Objetivos de la Dimensión: Importancia del trabajo en equipo y colaboración entre pares

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipo	Participa activamente en los trabajos colegiados de la institución educativa proponiendo actividades estratégicas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	4	
Proceso afectivo					
Relación y vínculos	Se involucra y colabora de manera sincera en la solución de los problemas de la institución y en los de sus estudiantes.	4	4	4	
	Mantiene un trato profesional y afectivo con sus colegas y estudiantes que influyen significativamente en los mejores logros de aprendizaje.	4	4	4	
	La interacción con los padres de familia es horizontal y mejora en el mejor rendimiento académico de los estudiantes.	4	4	4	

	Mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad, las autoridades y demás aliados de la institución educativa, buscando involucrar a todos en la mejora de los aprendizajes y de los estudiantes.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

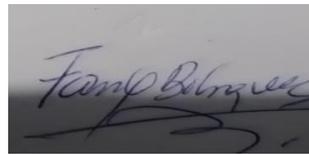
- Tercera dimensión: **Colegiada**
- Objetivos de la Dimensión: Planificación y Organización institucional

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Colaboración intrainstitucional	Planifica las actividades pedagógicas promoviendo el trabajo colegiado de tal manera que se articulen las competencias de las áreas curriculares	4	4	4	
Organización	Apoya a la organización institucional a nivel jerárquico directivos, docentes estudiantes y padres de familia de su institución educativa	4	4	4	
Decisión grupal	Los docentes organizan sus clases acordes a los métodos e enseñanza	4	4	4	
	Propone la planificación, ejecución y evaluación periódica de actividades que favorezcan un buen clima institucional, así como para la consecución de los propósitos educativos institucionales	4	4	4	
	Colabora decididamente en la construcción de los instrumentos de gestión educativa, motivando la participación de todos en los procesos educativos.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Ética**
- Objetivos de la Dimensión: Realza las actitudes y normas de convivencia institucional

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Responsabilidad	Planifica, conduce, evalúa y retroalimenta las acciones educativas, buscando mejorar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
Moralidad	Encamina a sus estudiantes por el camino del bien y la verdad brindándoles orientaciones, consejos y reglas acordes a la moral social.	4	4	4	
Identidad profesional					

	Promueve y plantea normas de convivencia institucional que propicien las buenas relaciones interpersonales	4	4	4	
	Cree que sus actitudes y todo su quehacer en la institución son valoradas y juzgadas por sus colegas estudiantes padres de familia y comunidad.	4	4	4	
	Respeto a sus colegas y estudiantes sin importar las diferencias y guarda discretamente situaciones personales que le han confiado.	4	4	4	



Dra. Fany M. Bohórquez Bernabel
DNI 08345696

ANEXO 6

Validez por medio de Juicio de Expertos

Experto	Grado	Validez	Condición
Raúl Delgado	Doctor	válido	Aplicable
Ignacio Pérez	Doctor	válido	Aplicable
Bohórquez, Fanny	Doctora	válido	Aplicable

Nota: Constancia de validez de instrumentos

ANEXO 7

Resultado de confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	Grado de confianza
Adaptación curricular	0 923	Confiable
Practica pedagógica	0. 963	Confiable

ANEXO 8

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

La adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima, 2023

Investigadora:

Chumpitaz Chumbillungo, Maria del Carmen

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “La adaptación curricular y la práctica pedagógica”, cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre la Adaptación Curricular y la Práctica Pedagógica, en docentes de una UGEL de Lima. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado, del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Esta investigación tendrá gran relevancia para la institución ya que se podrá obtener resultados respecto a la relación que existe entre la adaptación curricular y la práctica pedagógica desde la mirada docente. Estos resultados son esenciales para evaluar como una adecuada adaptación curricular (materiales, curriculares, evaluativas, infraestructuras, metodologías) se relaciona con la práctica pedagógica. Lo que va a determinar la realización de acciones que generen los cambios respectivos y posibles.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán dos encuestas donde se recogerán preguntas sobre la investigación titulada “La adaptación curricular y la práctica pedagógica en docentes de una UGEL de Lima, 2023”
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizarán en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las siguientes personas:

Investigador: Chumpitaz Chumbillungo, Maria del Carmen

email: maricarmen1174@hotmail.com

Docente asesor: Dra. Julca Vera, Noemi Teresa

email: nojulcave@ucvvirtual.edu.pe