



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESTILO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA, DE SEGUNDO GRADO DE LA I.**

E. P. "PROLOG", VILLA MARÍA -2015.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Juan Eduardo Durand Juarez

ASESOR:

Mgtr. Maria Mañaccasa Soledad

**COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todos los docentes de vocación y no a los que solo trabajan por interés económicos, a todos los buenos alumnos que quieren aprender y a los docentes de la UCV.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a los docentes por sus enseñanzas y estrategias instruidas a lo largo de la carrera de Educación, a todos ellos Muchas gracias.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan Eduardo Durand Juarez, estudiante del Programa de Complementación pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo identificado con DNI 41292845, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E PROLOG de Villa María del Triunfo”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero del 2017

Juan Eduardo Durand Juarez

DNI: 41292845

PRESENTACIÓN

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador

Presento la siguiente tesis titulada “Estilos de aprendizaje” del curso de educación para el trabajo –computación de estudiantes del 2º grado de secundaria de LA I. E PROLOG de Villa María 2015, con la finalidad de determinar los estilos de aprendizaje en el curso antes mencionado, en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título de Licenciada en Educación secundaria

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, la investigación presenta la siguiente estructura:

Capítulo I, Planteamiento del problema

Capítulo II, Marco referencial

Capítulo III, Variable

Capítulo IV, Marco metodológico

Capítulo V, Resultados

Capítulo VI, Discusión y conclusiones

Señores miembros del jurado, presentamos la investigación fruto del esfuerzo, dedicación y esmero, para su revisión, evaluación, posterior sustentación y merezca su aprobación.

EL autor:

Juan Eduardo Durand Juarez.

ÍNDICE

	Página
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	XI
Capítulo I: planteamiento del problema	
1.1. Realidad de la problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	
1.3. Objetivos	
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación	18
Capítulo II: Marco referencial	
2.1. Antecedentes	
2.1.1. internacionales	21
2.1.2. Nacionales	23

2.2.	Marco teórico	
2.2.1.	Definición de estilos de aprendizaje.	24
2.2.2.	Tipos de alumnos	26
Capítulo III Variable		
3.1.	Identificación de la variable	30
3.2.	Descripción de la variable	30
3.3.	Operacionalidad de la variable	30
Capítulo IV Variable		
4.1.	Tipos y diseño de investigación	36
4.2.	Población, muestra y muestreo	37
4.3.	Criterio de selección	37
4.4.	Validación y confiabilidad del instrumento	38
4.5.	Procedimiento de recolección de datos	38
4.6.	Método de análisis e interpretación de dato	38
Capítulo V Resultados		
5.1.	Presentación de resultados	42
Capítulo VI Discusión y Conclusiones		
6.1.	Discusión	52
6.2.	Conclusiones	55
6.3.	Recomendaciones	56
	Referencias	58
	Anexos	59
	- Matriz de consistencia	
	- Matriz metodológica de la investigación.	

- Matriz de operacinalidad
- Instrumento
- Matriz de datos.

RESUMEN

La presente investigación sobre “estilos de aprendizaje del segundo grado de secundaria de la I.E PROLOG de Villa María del Triunfo”; tiene como finalidad determinar que estilo de aprendizaje predomina en estudiantes de segundo grado de secundaria en las diferentes aulas de dicha institución y que son objeto de estudio en la presente investigación.

La investigación obedece a un básico y diseño descriptivo simple, con un enfoque cuantitativo; y un método analítico-sintético, y aplicó el test de VAK a una muestra comprendida por 34 estudiantes de una población de 145 alumnos del segundo grado de secundaria.

Luego de un exhaustivo análisis e interpretación de las pruebas se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E PROLOG de Villa María del Triunfo presentaron bajos niveles de autoestima; con un 75% presenta un estilo de aprendizaje visual y kinésico.

Palabras clave: Estilo de aprendizaje.

Abstract

The present research on "learning styles of the second high school of the I.E PROLOG of Villa Maria del Triunfo"; Aims to determine which style of learning predominates in second grade secondary students in the different classrooms of that institution and that are object of study in the present investigation.

The research obeys a basic and simple descriptive design, with a quantitative approach; And an analytical-synthetic method, and applied the VAK test to a sample comprised of 34 students from a population of 145 high school students.

After an exhaustive analysis and interpretation of the tests, the following conclusion was reached: The students of the Secondary School of the I.E PROLOG of Villa María del Triunfo had low levels of self-esteem; With 75% presenting a style of visual and kinésico learning.

Keywords: Learning style.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación es de tipo descriptivo simple; El objetivo de la investigación fue determinar cual es el estilo predominante de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P PROLOG – 2015 en el aspecto de aprendizaje. Para obtener un mejor resultado del objetivo se utilizó una encuesta en la escala dicotómica a 100 estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

El presente informe de la investigación se desarrolla en seis capítulos:

El capítulo I, desarrolla la etapa de la problemática de investigación, el mismo que abarca puntos esenciales como el problema general y problemas específicos, la planeación del mismo, se ha considerado como un punto importante para la investigación: La justificación desde el aspecto teórico-práctico, y como adjunto los objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II, trata de los antecedentes, las bases teóricas, y la definición de conocimientos básicos.

Capítulo III, Variable refiere la variable, definición conceptual y operacional de la variable y la matriz de consistencia

Capítulo IV, abarca el aspecto metodológico de la investigación, en el cual se especifica la variable; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y observan las técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad así como también el método de análisis de datos.

Capítulo V, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas del objetivo general y

específicos. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Capítulo VI, Conclusiones, finalmente se lleva un desenlace generando soluciones a través de recomendaciones que se da al finalizar la investigación.

Al final, se establecen las conclusiones a la llegamos y a las sugerencias del caso.

Por último se hacen las referencias bibliográficas incorporándose los anexos del caso dado.