

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

Guía Didáctica y el Aprendizaje de los Estudiantes de la
Especialidad de Ebanistería del Nivel Secundaria de la
Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua”,
Chorrillos – 2012.

**PARA OBTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Luis armando Orizano Carranza

ASESORA:

Dra. Flor de maría Sánchez Aguirre

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a DIOS, que me da vida y salud.

A mis padres por su apoyo.

A mi esposa, que constantemente me da fuerzas y apoyo para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A todas las instituciones que visite para investigar y reforzar mi trabajo.
A la Dra. Flor de maría, quien me apoyo en la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “Guía didáctica y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Ebanistería del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua”, Chorrillos -2012”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la Guía Didáctica y el Aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad de Ebanistería del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos, En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo se hace mención al problema de investigación, a la justificación, a los antecedentes y objetivos que motiva al presente estudio.

El segundo capítulo es referente al marco teórico, donde se realiza el estudio detallando las variables y dimensiones, de acuerdo a fundamentos teóricos, antecedentes de estudio, conceptos, estructuras, funciones que hacen referencia al estudio de esta investigación.

El tercer capítulo es referente al marco metodológico, donde se establece el tipo de estudio, la población, el método de investigación, recolección de datos y análisis.

El cuarto capítulo es la descripción de los resultados comparando los cuadros estadísticos relacionándolos con la variable Guía Didáctica y el Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua”, Chorrillos.

Finalmente las conclusiones que van acompañados con las sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

El Autor.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentacion	iv
lindice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1. Problema principal	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Justificación	
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación epistemológica	18
1.3.3. Justificación práctica	18
1.3.4. Justificación metodológica	19
1.3.5. Justificación legal	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Concepto de módulo autoinstrutivo	27
2.2 Concepto de guía didáctica	27

2.2.2. Estructura de una guía didáctica	28
2.2.3. Funciones de la guía didáctica	28
2.3. Concepto de aprendizaje	38
2.3.1. Aproximación constructivista del aprendizaje	39
2.3.2. Aprendizaje significativo en situaciones escolares	40
2.3.3. Tipos y situaciones del aprendizaje escolar	41
2.3.4. Condiciones que permiten el logro del aprendizaje	42
2.3.5. Fases del aprendizaje	43
2.3.6. Aprendizaje de diversos contenidos curriculares	44
III: MARCO METODOLÓGICO	
3. Metodología	47
3.1. Hipótesis	47
3.2. Variables	48
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2. Matriz de operacionalización de variables	49
3.3. Tipo de Estudio	52
3.4. Diseño de estudio	52
3.5. Población y muestra	52
3.6. Método de investigación	53
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.8. Instrumento de recolección de datos	54
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos	55
3.9.1. Métodos de análisis de datos	56

CAPITULO IV: RESULTADOS

4. Resultados	59
4.1. Presentación de resultados	59
4.2. Análisis descriptivo de las variables	60
4.3. Análisis inferencial	62
4.4. Discusión	72
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFIA	78
ANEXOS	80

INDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla 1: Docentes de la especialidad de ebanistería de la I. E. "Mateo Pumacahua"	52
Tabla 2: Estudiantes de 2° grado turno mañana y turno tarde de la I.E. N° 6097 "Mateo Pumacahua"	52
Tabla 3: Niveles o Rangos	54
Tabla 4: Dimensiones de la Variable X	55
Tabla 5: Dimensiones de la Variable Y	55
Tabla 6: Validación del cuestionario aplicado a los estudiantes	56
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad	56
Tabla 8: Resumen del procesamiento de los casos	56
Tabla 9: Prueba de Normalidad	59
Tabla 10: Guía Didáctica	60
Tabla 11: Aprendizaje	61
Tabla 12: Relación guía didáctica y aprendizaje	62
Tabla 13: Relación Aprendizaje y Dinámica del área	64
Tabla 14: Relación Aprendizaje y Recursos didácticos	66
Tabla 15: Relación Aprendizaje y Competencia	68
Tabla 16: Relación Aprendizaje y Desarrollo de contenidos	70

INDICE DE FIGURAS

	Paginas
Figura 1: Guía didáctica	60
Figura 2: Aprendizaje	61
Figura 3: Aprendizaje y Guía Didáctica	63
Figura 4: Aprendizaje y Dinámica del Área	65
Figura 5: Aprendizaje y Recursos Didácticos	67
Figura 6: Aprendizaje y Competencia	69
Figura 7: Aprendizaje y Desarrollo de Contenidos	71

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es determinar, como la Guía Didáctica se relaciona en el aprendizaje los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la especialidad de ebanistería de la Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua – chorrillos.

La población está constituida por 93 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la especialidad de ebanistería de la Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua – chorrillos. La muestra la conforman 40 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la especialidad de ebanistería. Se utilizó el tipo de muestra no probabilística, ya que la elección es intencional, la recolección de información se hizo a través de cuestionarios a cada estudiante y se utilizó el programa spss para el procesamiento de datos.

Los resultados obtenidos, demuestra que existe una relación directa entre la variable Guía Didáctica y el Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua – chorrillos, estos resultados se evidencian a través de los instrumentos que miden la variable Guía Didáctica y el Aprendizaje que presentan moderada y fuerte confiabilidad respectivamente de 0,918

Las conclusiones de esta investigación, demuestran que la Variable Guía Didáctica se relaciona significativamente con el Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Así mismo las dimensiones: Dinámica del Área y el Desarrollo de Contenidos se relacionan significativamente con el Aprendizaje y las Dimensiones: Recursos Didácticos y Competencia se relacionan de manera moderada en el Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la especialidad de Ebanistería de la Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua – chorrillos.

Palabras claves: *Guía, didáctica, competencia, aprendizaje, contenidos*

ABSTRACT

The overall objective of this research is to determine , as it relates Teaching Guide learning second grade students of secondary education specialty joinery of School No. 6097 " Matthew Pumacahua - chorrillos .

The population consists of 93 second grade students of secondary education specialty woodwork of School No. 6097 "Matthew Pumacahua - chorrillos. The sample is composed of 40 students in the second year of secondary education specialty joinery. The type of non- probability sample was used, since the choice is intentional, data collection was done through questionnaires to each student and the SPSS program for data processing was used.

The results shows that there is a direct relationship between the Teaching and didactic Guide for students of the second year of secondary education of School N°. 6097 "Matthew Pumacahua" - chorrillos, these results are demonstrated through instruments that measure the Teaching and Learning Guide varying with moderate and strong reliability respectively 0.918

The findings of this research show that the Variable Guide Teaching is significantly related to the students learning of the second year of secondary education. Likewise dimensions: Dynamics and Development Area Files are significantly related to Learning and Dimensions: Learning Resources and Competition moderately related Learning in the second grade students of secondary education specialty Joinery Educational Institution N° 6097 Matthew Pumacahua - chorrillos .

Keywords: *Guide, teaching , competition, learning, content*

INTRODUCCIÓN

El entorno mundial y nuestro país vive un periodo en el que se están produciendo una serie de cambios que afectan a la educación tanto a nivel tecnológico, económico y a la estructura de trabajo. Hoy en día el gobierno no realiza un trabajo adecuado y a conciencia para el desarrollo del área de educación para el trabajo y mucho menos para la especialidad de ebanistería, no realizan manuales o guías didácticas que ayuden al estudiante a desarrollarse en el ámbito productivo y empresarial, tenemos que vincular cada sistema para la elaboración de nuestros proyectos productivos de esta manera mantenerse a la vanguardia y que nuestros estudiantes logren un desarrollo óptimo que le permitan insertarse en el mercado laboral al culminar la secundaria y aprovechar las oportunidades que se le puedan presentar (Orientaciones para el trabajo pedagógico, 2007, p,5).

La presente tesis busca determinar si existe relación entre el uso de la Guía Didáctica y el aprendizaje los estudiantes de la especialidad de ebanistería de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6097 “Mateo Pumacahua – chorrillos.

La siguiente investigación consta de cuatro apartados:

El primer capítulo hacemos mención al problema de investigación, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos de esta investigación.

El segundo capítulo es referente al marco teórico, donde se realiza el estudio detallado de las dimensiones, de acuerdo a fundamentos teóricos, antecedentes, conceptos, estructuras y funciones que hacen referencia al estudio de esta investigación.

El tercer capítulo es referente al marco metodológico, donde se establece el tipo de estudio, la población, el método de investigación, recolección de datos y análisis. Aquí se desarrolla el estudio en pleno, los estudiantes resolverán

un cuestionario para que de esta manera se encuentre una relación significativa entre las dos variables: guía didáctica y aprendizaje.

El cuarto capítulo es la descripción de los resultados comparando los cuadros y tablas estadísticas. Los resultados de esta investigación dependerán de la buena aplicación de los instrumentos y a si observar si los resultados son satisfactorios y luego pensar en realizar otras guías para los demás grados de secundaria.

Finalmente las conclusiones que van acompañado con las sugerencias del autor, referencias bibliográficas y anexos.

La guía didáctica para la especialidad de Ebanistería para los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, es de suma importancia ya que se convierte en un material de apoyo que brinda orientaciones necesarias para el proceso de aprendizaje.