



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO  
EN EDUCACIÓN**

Programa “Reflexionando juntos” en el desarrollo de la práctica reflexiva  
en docentes de una institución educativa pública, Lima – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Lujan Pomasoncco, Mercedes (orcid.org/0000-0001-8612-6023)

**ASESORES:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

### **DEDICATORIA:**

Gracias a Dios, a mi familia y a quienes me han acompañado con su amor, apoyo y compañerismo desde la tierra y el cielo para emprender este viaje de aprendizaje y alcanzar una de mis metas más preciadas.

### **AGRADECIMIENTO:**

Gracias a Dios y a la Madre María por sus bendiciones y guía para lograr el propósito trazado.

Gracias a mis padres, hermanos, sobrinos y cuñada por ser mi fortaleza.

Agradecer a mis colegas de la institución educativa que han contribuido en la investigación, y a la Dr. Mildred Ledesma, quien con su constante apoyo inspiró mi interés por la investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Reflexionando juntos" en el desarrollo de la práctica reflexiva en docentes de una institución educativa pública, Lima – 2023", cuyo autor es LUJAN POMASONCCO MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA DNI: 09936465 ORCID: 0000-0001-8366-8778	Firmado electrónicamente por: MLEDESMACU el 20- 12-2023 17:54:31

Código documento Trilce: TRI - 0703307

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LUJAN POMASONCCO MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Reflexionando juntos" en el desarrollo de la práctica reflexiva en docentes de una institución educativa pública, Lima – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MERCEDES LUJAN POMASONCCO DNI: 10024179 ORCID: 0000-0001-8612-6023	Firmado electrónicamente por: MLUJAN05051 el 2012- 2023 21:59:53

Código documento Trilce: TRI - 0703308

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Ficha técnica de instrumento.	20
Tabla 2	Relación de Validadores.	21
Tabla 3	Confiabilidad de los instrumentos.	21
Tabla 4	Pruebas de normalidad.	24
Tabla 5	Prueba de homogeneidad de la varianza.	25
Tabla 6	Comparación de la práctica reflexiva en docentes de una institución educativa pública, Lima -2023; según pre test y pos test grupos control y experimental.	26
Tabla 7	Comparación de reflexión superficial en docentes de una institución educativa pública, Lima -2023; según pre test y pos test grupos control y experimental.	27
Tabla 8	Comparación de reflexión pedagógica en docentes de una institución educativa pública, Lima -2023; según pre test y pos test grupos control y experimental.	28
Tabla 9	Comparación de reflexión crítica en docentes de una institución educativa pública, Lima -2023; según pre test y pos test grupos control y experimental.	29
Tabla 10	Estadísticos de contraste de la hipótesis general práctica reflexiva.	30
Tabla 11	Estadísticos de contraste de la hipótesis específica reflexión superficial.	31
Tabla 12	Estadísticos de contraste de la hipótesis específica reflexión pedagógica.	32
Tabla 13	Estadísticos de contraste de la hipótesis específica reflexión crítica.	32
Tabla 14	Actividades de la propuesta	40
Tabla 15	Cronograma de actividades.	42
Tabla 16	Presupuesto de la propuesta.	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Diagrama de barras agrupadas de la comparación de la práctica reflexiva	26
Figura 2	Diagrama de barras agrupadas de la comparación de la reflexión superficial.	27
Figura 3	Diagrama de barras agrupadas de la comparación de la reflexión pedagógica.	28
Figura 4	Diagrama de barras agrupadas de la comparación de la reflexión crítica.	29



## RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es determinar la influencia de la aplicación del Programa “Reflexionando juntos” en el desarrollo de la práctica reflexiva en docentes de una institución educativa pública, Lima -2023. Se realizó un estudio cuantitativo, aplicado mediante un diseño cuasiexperimental. Se trabajó con una población de 24 profesores de primaria de una institución educativa estatal (12 profesores en el grupo experimental y 12 profesores en el grupo de control). La recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación para ambos grupos. Al grupo experimental se le aplicó el programa mediante el desarrollo de 16 sesiones con una metodología basada en tres estrategias: grupos de interaprendizaje, diálogo reflexivo y narraciones reflexivas. Luego de la aplicación del programa, los niveles mejoraron en el grupo experimental, de un logro suficiente que se encontraba en 9.4% al inicio, pasó al 18.8%; en comparación del grupo control, en el que los niveles no variaron de un nivel de logro suficiente de 15.6% que se encontraba al inicio permaneció en 15.6%; lo que significa que la aplicación del programa tiene efectos positivos. El estudio concluyó que el programa influyó significativamente en el desarrollo de la práctica reflexiva entre los profesores de primaria.

**Palabras clave:** Docente, práctica reflexiva, reflexión y reflexión crítica.

## ABSTRACT

The main objective of this study is to determine the influence of the application of the “Reflecting Together” Program on the development of reflective practice in teachers of a public educational institution, Lima -2023. A quantitative study was carried out, applied through a quasi-experimental design. We worked with a population of 24 primary school teachers from a state educational institution (12 teachers in the experimental group and 12 teachers in the control group). Data collection was carried out through an observation form for both groups. The program was applied to the experimental group through the development of 16 sessions with a methodology based on three strategies: interlearning groups, reflective dialogue and reflective narratives. After the application of the program, the levels improved in the experimental group, from a sufficient achievement that was 9.4% at the beginning, to 18.8%; in comparison to the control group, in which the levels did not vary from a sufficient level of achievement of 15.6% that was at the beginning, it remained at 15.6%; which means that the application of the program has positive effects. The study concluded that the program significantly influenced the development of reflective practice among primary school teachers.

**Keywords:** Teacher, reflective practice, reflection and critical reflection.