



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE  
SISTEMAS**

Desarrollo de una plataforma web de educación inclusiva para  
padres con niños y adolescentes autistas

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Ingeniero de Sistemas

**AUTORES:**

Coronado Ocampo, Wilder Latino ([orcid.org/0000-0001-5467-472X](https://orcid.org/0000-0001-5467-472X))

Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo ([orcid.org/0000-0002-8050-9063](https://orcid.org/0000-0002-8050-9063))

**ASESOR:**

Mg. Saboya Ríos, Nemias ([orcid.org/0000-0002-7166-2197](https://orcid.org/0000-0002-7166-2197))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Sistemas de Información y Comunicaciones

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

### **Queridos padres, abuelos e hijas.**

Este trabajo de investigación no solo es un reflejo de mi esfuerzo académico, sino también un tributo a la dedicación que ustedes me han inculcado. Cada página es una expresión de gratitud por el legado de sabiduría, amor y apoyo que han tejido en mi vida. A ustedes les dedico este logro, con la esperanza de que mi trabajo contribuya, de alguna manera, al mundo que ustedes me han inspirado a explorar.

### **Wilder Coronado.**

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Gracias, madre y padre.

**Jorge Gonzales**

**Del Valle.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestro asesor Mg. Nemias Saboya, por entregarnos las pautas necesarias para la realización de este trabajo y a la vez hacemos comprender lo sencillo que puede resultar ser, el desarrollo de un proyecto de investigación. Y finalmente a la Dra. Blanca Horna Guevara, Directora del Centro Educativo Básica Especial (CEBE), San Matías de Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho por su generosidad al abrir las puertas de su institución para nuestro proyecto de investigación. Su apoyo ha hecho una diferencia significativa en el desarrollo de nuestro trabajo."



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SABOYA RIOS NEMIAS, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA DE SISTEMAS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo de una plataforma web de educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas", cuyos autores son CORONADO OCAMPO WILDER LATINO, GONZALES DEL VALLE SANCHEZ JORGE OSWALDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SABOYA RIOS NEMIAS DNI: 42001721 ORCID: 0000-0002-7166-2197	Firmado electrónicamente por: NSABOYARI el 18- 12-2023 11:26:04

Código documento Trilce: TRI - 0699741



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CORONADO OCAMPO WILDER LATINO, GONZALES DEL VALLE SANCHEZ JORGE OSWALDO estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de INGENIERÍA DE SISTEMAS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo de una plataforma web de educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JORGE OSWALDO GONZALES DEL VALLE SANCHEZ DNI: 71994754 ORCID: 0000-0002-8050-9063	Firmado electrónicamente por: JGONZALESSA12 el 18-12-2023 20:00:02
WILDER LATINO CORONADO OCAMPO DNI: 45274028 ORCID: 0000-0001-5467-472X	Firmado electrónicamente por: WCORONADO0 el 18-12-2023 21:11:06

Código documento Trilce: TRI - 0699740

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	31
3.6. Métodos de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	56
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	76
ANEXOS	85

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Comparación de la variable dependiente educación inclusiva	35
Tabla 2 Comparación de la dimensión actitudes y creencias	37
Tabla 3 Comparación de la dimensión políticas inclusivas	39
Tabla 4 Comparación de la dimensión prácticas pedagógicas	41
Tabla 5 Rangos comparativos de la prueba de wilcoxon para la educación inclusiva	44
Tabla 6 Estadísticos de prueba de Wilcoxon para la educación inclusiva	44
Tabla 7 Rangos comparativos de la prueba de wilcoxon para la dimensión actitudes y creencias	47
Tabla 8 Estadísticos de prueba de Wilcoxon para la dimensión actitudes y creencias	47
Tabla 9 Rangos comparativos de la prueba de wilcoxon para la dimensión políticas inclusivas	50
Tabla 10 Estadísticos de prueba de Wilcoxon para la dimensión políticas inclusivas	50
Tabla 11 Rangos comparativos de la prueba de wilcoxon para la dimensión prácticas pedagógicas	53
Tabla 12 Estadísticos de prueba de Wilcoxon para la dimensión prácticas pedagógicas	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Arquitectura del sistema Web	12
Figura 2 Metodología Scrum	16
Figura 3 Diseño preexperimental	27
Figura 4 Método de análisis de datos	33
Figura 5 Resultados descriptivos de la variable dependiente educación inclusiva	35
Figura 6 Resultados descriptivos de la dimensión actitudes y creencias	36
Figura 7 Resultados descriptivos de la dimensión políticas inclusivas	39
Figura 8 Resultados descriptivos de la dimensión prácticas pedagógicas	41
Figura 9 Campana de Gauss de la variable educación inclusiva	45
Figura 10 Campana de Gauss de la dimensión actitudes y creencias	48
Figura 11 Campana de Gauss de la dimensión políticas inclusivas	51
Figura 12 Campana de Gauss de la dimensión prácticas pedagógicas	54



## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas. La investigación fue aplicada, de diseño preexperimental, nivel explicativo; de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 15 padres, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, por lo cual la muestra fueron 15 padres. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Como resultados descriptivos, se identificó que en el pretest 46,7%

de los padres, carecía de conocimientos acerca del planteamiento de una plataforma web destinada a la educación inclusiva. Tras la implementación la plataforma web en el posttest, se evidenció el 60% de los padres estuvo de acuerdo con el planteamiento. Igualmente, como resultados inferenciales, los hallazgos de la prueba de Wilcoxon mostraron que el valor de significancia (sig.) es igual a  $0.001 < \alpha = 0.05$ . Por lo cual, existe influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas.

**Palabras clave:** Plataforma digital, sistema de información en línea, educación inclusiva, educación especial.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of a web platform on the inclusive education of parents with autistic children and adolescents. The research was applied, pre-experimental design, explanatory level; cross-sectional and quantitative approach. The population was made up of 15 parents, the sampling was non-probabilistic for convenience, so the sample was 15 parents. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire. As descriptive results, it was identified that in the pretest 46.7% of parents lacked knowledge about the approach of a web platform intended for inclusive education. After the implementation of the web platform in the post-test, it was evident that 60% of the parents agreed with the approach. Likewise, as inferential results, the findings of the Wilcoxon test showed that the significance value (sig.) is equal to  $0.001 < \alpha = 0.05$ . Therefore, there is influence of a web platform in the inclusive education of parents with autistic children and adolescents.

**Keywords:** Digital platform, online information system, inclusive education, special education.

## I. INTRODUCCIÓN

A pesar de la creciente popularidad de la educación en línea, desafortunadamente, muchos entornos de aprendizaje digitales no son accesibles para personas con discapacidades, como los padres de niños así como adolescentes en el espectro autista. Debido a esta barrera, es posible que los padres no puedan adquirir los conocimientos y las habilidades esenciales para ayudar a sus hijos en el hogar y en la comunidad (Yilmaz et al. 2021).

El propósito de la educación inclusiva es brindar igualdad de oportunidades para que todos los niños aprendan y crezcan, independientemente de sus circunstancias individuales. En este contexto, las plataformas web de educación inclusiva desempeñan un papel fundamental al facilitar la implementación de prácticas educativas inclusivas en el ámbito educativo básico regular (Wray et al. 2022).

En ese sentido, las plataformas web de educación inclusiva tienen un papel relevante en la promoción de la igualdad así como equidad de oportunidades en la educación básica regular. Hacen posible que los estudiantes con diferentes capacidades participen y se beneficien de la experiencia educativa en la mayor medida posible al facilitar la instrucción individualizada, fomentar el trabajo en grupo y eliminar impedimentos estructurales (German et al. 2023).

En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) aboga por un ambiente en el aula que dé la bienvenida y apoye a todos los niños, especialmente aquellos con necesidades especiales y para el avance de la alfabetización digital y la educación inclusiva mediante el uso de las TIC. Además, señalo la relevancia de garantizar el acceso educativo en línea y otros servicios digitales para las personas con discapacidades, incluidos los niños así como adolescentes con autismo, en la pandemia de COVID-19.

De igual manera, una problemática a nivel de Latinoamérica sobre la falta de plataformas inclusivas de educación en línea para mejorar la educación inclusiva padres con niños y adolescentes autistas es la brecha digital y la carencia de acceso a la tecnología. Según los datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), el acceso desigual a la tecnología impide que muchas personas, en particular los padres de niños y adolescentes autistas se beneficien de la educación en línea y los programas de alfabetización digital. En ese sentido, en muchos países de Latinoamérica, la falta de acceso a Internet y dispositivos digitales es un problema grave. Además, incluso cuando se tiene acceso a la tecnología, puede haber barreras lingüísticas y culturales que dificulten la comprensión y el uso de las plataformas de educación en línea.

En el ámbito nacional, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) la tasa de acceso a internet en zonas rurales es significativamente menor que en zonas urbanas, lo que dificulta el acceso a recursos educativos en línea así como la participación en actividades de aprendizaje en línea. De igual manera, una problemática a nivel de Perú sobre la falta de plataformas inclusivas de educación en línea para la educación inclusiva padres con niños y adolescentes autistas es la brecha digital y la carencia de acceso a la tecnología, especialmente en zonas rurales y comunidades de bajos ingresos.

De igual manera, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), la carencia de capacitación y recursos educativos para padres y cuidadores de niños así como de adolescentes con autismo también es una preocupación en Perú. Muchos padres pueden no estar familiarizados con la tecnología o no tener acceso a recursos educativos en línea que les ayuden a entender mejor el autismo y cómo apoyar a sus hijos.

Asimismo, de acuerdo con Bonilla y Sánchez (2022) otro problema que puede afectar la inclusión de los niños así como adolescentes con autismo en el ámbito educativo en línea en Perú es la falta de adaptación de las plataformas y

herramientas tecnológicas a las necesidades de estos estudiantes. Algunas plataformas, por ejemplo, pueden no ser adecuadas para estudiantes con necesidades especiales, ya que no ofrecen opciones para modificar el ritmo o el grado de dificultad de la lección.

A nivel local, Sanahuja et al. (2020) mencionan que en las Instituciones educativas, existe una problemática en relación con la falta de plataformas inclusivas de educación en línea para la educación inclusiva padres con niños y adolescentes autistas. En ese sentido, si los padres no tienen acceso a recursos en línea que les permitan entender mejor las necesidades educativas de sus hijos con autismo, puede haber una brecha en la comprensión de los objetivos educativos y estrategias de enseñanza que se están utilizando en la escuela (Azorín y González, 2021).

Además, Varguillas et al. (2021) señalan que si las instituciones educativas no proporcionan acceso a plataformas inclusivas de educación en línea, esto puede afectar la calidad de la educación que se da a los discentes con autismo, lo que puede resultar en un menor rendimiento académico y social para estos estudiantes. En ese sentido, señala que la falta de plataformas inclusivas de educación en línea para la educación inclusiva padres con niños y adolescentes autistas tiene un impacto negativo en la comunicación así como la colaboración entre los padres y los docentes.

De lo indicado anteriormente, se formuló como problema general: ¿Como influye una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas?. De igual manera los problemas específicos son: a). Como influye una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas?, b). ¿ Como influye una plataforma web en políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas? y c). ¿ Como influye una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas?

El estudio se justifica de forma teórica debido a que se exploró cómo el uso de estas plataformas web mejoran la educación inclusiva padres con niños y adolescentes autistas y cómo pueden apoyarlos en casa. Asimismo, se basó en la Teoría de la diversidad y la equidad (Gutiérrez et al. 2020). La justificación metodológica es la misma; después de todo, el cuestionario fue examinado por profesionales para garantizar su fiabilidad, lo cual permitió la obtención de resultados más objetivos que sirvieron para generalizar y/o aplicar en contextos similares. Por otro lado, la investigación se justifica de forma práctica ya que permitió la creación de una plataforma que proporcionó acceso a información actualizada y recursos para apoyar el desarrollo y educación del niño.

En ese sentido, se formuló el objetivo general: Determinar la influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas. De igual manera los objetivos específicos son: a). Determinar la influencia de una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas, b). Determinar la influencia de una plataforma web en políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas. y c). Determinar la influencia de una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas.

Finalmente, se formuló la hipótesis general: Existe influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas. De igual manera las hipótesis específicas son: a). Existe influencia de una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas, b). Existe influencia de una plataforma web en políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas. y c). Existe influencia de una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas.

## II. MARCO TEÓRICO

Para construir el marco teórico, se estudiaron investigaciones tanto a nivel nacional como internacional. En este sentido, se consideraron tesis y artículos de revistas sobre temas vinculados al título del estudio.

En el ámbito internacional, Fernández-Gavira et al. (2021) en el estudio que se tituló: *“Creating game-based learning materials to help elementary school kids with hearing loss develop interpersonal and social competence”*, en España. Tuvo como propósito elaborar una propuesta educativa para estudiantes con discapacidad auditiva a través del uso de diferentes herramientas tecnológicas. Fue de corte longitudinal, enfoque cuantitativo; nivel explicativo y diseño experimental. La muestra fueron 5 estudiantes. Se usó como técnica la encuesta y como instrumentos un cuestionario semiestructurado de manera virtual que consta de 5 ítems relativas a la claridad de las explicaciones (usando signos), calidad de imagen y contrastes así como accesibilidad de información. Los hallazgos revelaron que la utilización de herramientas tecnológicas permitió a los discentes con discapacidad auditiva acceder a la información de manera más accesible. Estas herramientas incluyeron incluir subtítulos en tiempo real, transcripciones, videos con lengua de señas, entre otros, lo que facilitó su comprensión y participación activa en el proceso de aprendizaje. Se concluye que las herramientas tecnológicas permitieron el acceso a la información de los discentes por sí mismos, lo cual ayudo a comunicarse de manera efectiva y realizar tareas de forma autónoma, fomentando su confianza y empoderamiento.

Serrano et al. (2022) en el estudio que se tituló: *“The contribution of ICTs to inclusive choir practice”*, en España. El objetivo fue examinar el papel que juegan las tecnologías de la información y la comunicación en el fomento de la expresión multimodal y la adquisición de repertorio independiente en un coro que acoge a personas con y sin diversidad funcional. Fue de corte longitudinal, enfoque cuantitativo; nivel explicativo y diseño experimental. La muestra fueron 17 estudiantes. Se emplearon métodos de encuesta y entrevista, utilizando como herramientas un cuestionario y una guía de entrevista semiestructurada. Según los

hallazgos, únicamente el 10% de los encuestados indicó no utilizar las herramientas de tecnología de la información y la comunicación en el coro. Proporcionan como sus justificaciones que son nuevos en el grupo coral y aún no han tenido la oportunidad de comenzar a utilizarlo, que no tienen el tiempo para dedicarse a su administración y que, con la excepción de un miembro, no cuentan con los recursos y la experiencia necesarios. Esto apoya la conclusión de que su uso está muy extendido entre los músicos corales. En conclusión, es innegable que las tecnologías modernas son de ayuda en el contexto de un coro inclusivo, y que han pasado de ser importantes a ser vitales y cruciales en el estudio de cualquier campo.

Boza-Chua et al. (2021) en el estudio que se tituló: *“Accessible and inclusive learning environments: a mobile app for visually impaired students”*, en España. Tuvo como propósito implementar una aplicación móvil para estudiantes ciegos. Fue de corte longitudinal, enfoque cuantitativo; nivel explicativo y diseño experimental. La muestra fueron 25 padres con hijos con discapacidad visual. Se usó como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario. Los hallazgos revelaron que los padres de familia evaluaron la aplicación, obteniendo un 90% de aceptación así como la satisfacción. Se concluye que la aplicación móvil permite proporcionar contenido educativo accesible mediante el uso de tecnologías de voz, reconocimiento táctil y navegación simplificada, lo que facilita la adquisición en conocimientos, así también el desarrollo de habilidades así como la participación activa en el entorno educativo.

Pulido et al. (2022) en el estudio que se tituló: *“BlindTI, an electronic prototype as a learning tool for visually impaired children”*, en Canadá. El propósito fue crear un prototipo de trabajo de BlindTI, una ayuda electrónica para enseñar a los niños con discapacidad visual sobre las nuevas tecnologías, en particular los algoritmos. Fue de nivel explicativo, tipo aplicado; enfoque cuantitativo y corte longitudinal. La muestra fueron 17 estudiantes. Se empleó una encuesta con los padres de los niños y entrevistas semiestructuradas con los propios niños como técnicas, utilizando un cuestionario y una guía de entrevista semiestructurada como instrumentos respectivamente. Con base en los hallazgos, sabemos que los padres



tienen una visión algo positiva de que las instituciones educativas juegan un papel en la crianza de sus hijos (58% de tasa de aceptación en inclusión), El 67 % de los padres dice que el gobierno no proporciona suficientes fondos para la educación de sus hijos y el 66 % dice que los instructores no están preparados para liderar procedimientos de capacitación utilizando sistemas inclusivos como Braille. Se concluye que el uso de estos prototipos en técnicas de enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad visual mejora de las capacidades académicas.

Chan et al. (2022) en el estudio que se tituló: *“The use of gamification as a technology facilitator in Special Educational Needs (SEN) and Deaf or Hard of Hearing (DHH) education”* , en Francia. Tuvo como propósito integrar la gamificación en el proceso de enseñanza así como aprendizaje del idioma francés de niños inclusivos. Fue de corte longitudinal, enfoque cuantitativo; nivel explicativo y diseño experimental. La muestra fueron 14 estudiantes. Se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes ya les fue bastante bien cuando se les sometió únicamente a los métodos de enseñanza de sus maestros y mostraron una ligera mejora para algunos estudiantes cuando se les agregaron juegos como ayuda para el aprendizaje. Se concluye que los juegos permiten que la educación en niños inclusivos sea más efectiva y preferida, cuando se agrega a las enseñanzas de los maestros que cuando se usa solo como aprendizaje por descubrimiento; aunque el último método ha demostrado beneficiar a algunos de los discentes más independientes, independientemente de sus habilidades sensoriales o cognitivas.

Contreras et al. (2021) en el estudio que se tituló: *“ListenApp is a smartphone software that allows students with hearing loss to participate in the classroom”* , en Colombia. Tuvo como propósito crear una aplicación para teléfonos inteligentes que permitiera el reconocimiento de voz en tiempo real y la modificación lingüística en el aula. El estudio fue de enfoque cuantitativo y descriptivo- exploratorio. La muestra fueron 21 discentes. Se usó como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario. El 80 % de los estudiantes con discapacidades que usan ListenApp para tener conversaciones individuales con sus maestros expresan satisfacción con la herramienta; sin embargo, el 20% de los estudiantes no está de acuerdo con la

aplicación, por temor a que reemplace el rol del intérprete en el aula. Al final, la mitad de los intérpretes dijeron que estaban satisfechos con la herramienta, ya que los ayudaría cuando tuvieran dificultades para guiar y acompañar al alumno. Sin embargo, la mitad de los intérpretes están en contra del uso de dispositivos móviles porque temen ser reemplazados por un programa de software.

A nivel nacional, Romero y Salvador (2022) en el estudio que se tituló: *“Plataforma participativa para una educación inclusiva”*, en Lima. Tuvieron como propósito diseñar una Plataforma participativa para la mejora de la educación inclusiva. Fue de corte longitudinal, enfoque cuantitativo; nivel explicativo y diseño experimental. La muestra fueron 86 estudiantes. Se utilizó la observación como técnica, y el instrumento empleado fue la ficha de observación. Los hallazgos indican que la herramienta interactiva brindó una mayor oportunidad para que los estudiantes con impedimentos participen en la educación superior; esto, junto con la voluntad política y el uso adecuado de los recursos públicos, fue crucial para el éxito de la propuesta en la reducción de la tasa de deserción de estudiantes con discapacidades matriculados en universidades públicas, brindándoles así acceso equitativo a una educación de elevada calidad.

Gonzales (2019) en el estudio que se tituló: *“Actitud de docentes de instituciones educativas inclusivas en Ventanilla hacia la educación inclusiva”*, en Lima. Fue necesario determinar las actitudes que poseen los profesores de cuatro instituciones educativas de Ventanilla hacia la educación inclusiva. Fue de tipo aplicado, de nivel explicativo, diseño descriptivo; corte longitudinal y enfoque cuantitativo. La muestra fueron 82 docentes. Se usó como técnica la encuesta y como instrumentos un cuestionario. Los hallazgos permitieron concluir que los educadores relevan reticencia a la inclusión educativa, particularmente en lo que respecta al componente cognitivo, o la creencia de que carecen de habilidades necesarias para realizar tal tarea. Las actitudes de los maestros también varían mucho de una escuela a otra. La mayoría de los maestros de primaria tienen la mente abierta y dan la bienvenida a todos los estudiantes. La indecisión es común entre los educadores, tanto hombres como mujeres.

Boza-Chua y Andrade-Arenas (2022) en el estudio que se tituló: *“Inclusive Education: Mobile App for Students with Hearing Impairment”*, en Puno. Tuvo como propósito motivar, apoyar y ayudar a mejorar la inclusión educativa mediante el uso de tecnología móvil en estudiantes con problemas auditivos. Fue de tipo aplicado, diseño experimental, corte longitudinal; de nivel explicativo y enfoque cuantitativo. La muestra fueron 40 estudiantes. Se usó como técnica la encuesta y como instrumentos un cuestionario. Los hallazgos revelaron que luego de la elaboración del aplicativo móvil, se evaluaron las habilidades de pensamiento la cual obtuvo un 87,2%, destacando que el móvil permite promover el crecimiento y aumento de las habilidades analíticas. De igual manera el criterio de autenticidad 95.6%, evaluando que la aplicación móvil genera adecuada crecimiento educativo a través de diferentes actividades de desarrollo. Se concluye que la aplicación móvil generó diferentes beneficios adecuados y viables para un ambiente inclusivo educativo para estudiantes con discapacidad auditiva.

## **Bases teóricas**

### **Variable independiente:** Plataforma web

Con relación a las teorías y/o enfoques para la variable independiente plataforma web, que se consideraron fueron la teoría de la difusión de la innovación. De acuerdo con, Olguin (2021) se centra en cómo se adoptan, difunden y se hacen populares las innovaciones, como las tecnologías. Se centra en factores como la comunicación interpersonal, la percepción de la utilidad así como facilidad de uso, y las características sociales que influyen en la adopción de las plataformas web.

También se centra en factores como la comunicación interpersonal, la percepción de la utilidad así como facilidad de uso, y las características sociales que influyen en la adopción de las plataformas web. En ese sentido, Acikgoz et al. (2023) señalan que la teoría identifica cinco categorías principales de adoptantes en relación con la adopción de una innovación: a). Innovadores: son los primeros en adoptar una innovación, b). Adoptantes tempranos: Son individuos influyentes y respetados dentro de una comunidad, c). Mayoría temprana: Constituyen un grupo

intermedio de adoptantes; d). Mayoría tardía: Son adoptantes escépticos y cautelosos y e). rezagados: Son los últimos en adoptar una innovación. Suelen ser personas con menor nivel socioeconómico y resistencia al cambio.

De igual manera se tomó en cuenta a la teoría de la actividad. De acuerdo con De-Vincenzi et al. (2020) esta teoría fue desarrollada por Lev Vygotsky, enfatiza la relevancia de las interacciones con los pares y la cultura para el propio crecimiento y desarrollo. Se argumenta que el conocimiento y las habilidades se construyen en muchos entornos sociales y culturales, que este enfoque enfatiza. Asimismo, de acuerdo con Meza-Cano et al. (2022) en el contexto de las plataformas web, la teoría de la actividad puede analizar cómo las interacciones en línea, las herramientas colaborativas y los entornos virtuales influyen en la construcción del conocimiento así como la participación de los usuarios.

También, se consideró la Teoría de la persuasión en la tecnología. De acuerdo con Ebenezer (2020) esta teoría se centra en cómo se puede persuadir a las personas a través de la tecnología para que adopten determinados comportamientos o actitudes. El principio de esta escuela de pensamiento es que los medios tecnológicos pueden utilizarse con gran ventaja para moldear el comportamiento humano.

Asimismo, según Avsec et al. (2022) la persuasión en la tecnología se logra a través de tres factores principales: la capacidad de persuasión, la motivación del usuario y las señales o desencadenantes persuasivos. La capacidad de persuasión se refiere a la habilidad de la tecnología para entregar el mensaje persuasivo de manera efectiva. La capacidad de persuasión también puede incluir elementos visuales, auditivos o interactivos que capturan la atención y generan interés en el usuario.

Sheldon et al. (2022) también señalan que industrias como la publicidad digital, el diseño de interfaces de usuario, la salud electrónica y el aprendizaje electrónico se han beneficiado de la noción de persuasión en la tecnología. Se

utiliza el campo de la tecnología para crear métodos de persuasión que puedan alterar las perspectivas y hábitos de las personas.

De igual manera, se consideró la teoría de la interacción humanacomputadora. Según Fischer et al. (2022) las interacciones de los usuarios con las interfaces digitales son el principal foco de investigación de esta teoría. Esto se logra profundizando en el funcionamiento interno del diseño de interfaces con el objetivo de mejorar la interacción persona-computadora a través de una comunicación bidireccional.

Asimismo, Radanliev et al. (2022) señalan que la IHC considera diversos conceptos clave dentro de esta teoría incluyen: usabilidad, experiencia del usuario; accesibilidad y la interacción social. De igual manera, Hoda (2022) señala que esta teoría se enfoca en el estudio de la interacción de los individuos y las interfaces de las computadoras. En el contexto de las plataformas web, esta teoría examina cómo los usuarios interactúan con las interfaces, la usabilidad de los sitios web, la experiencia del usuario y cómo se puede mejorar la interacción para lograr una mayor satisfacción y eficacia en el uso de la plataforma.

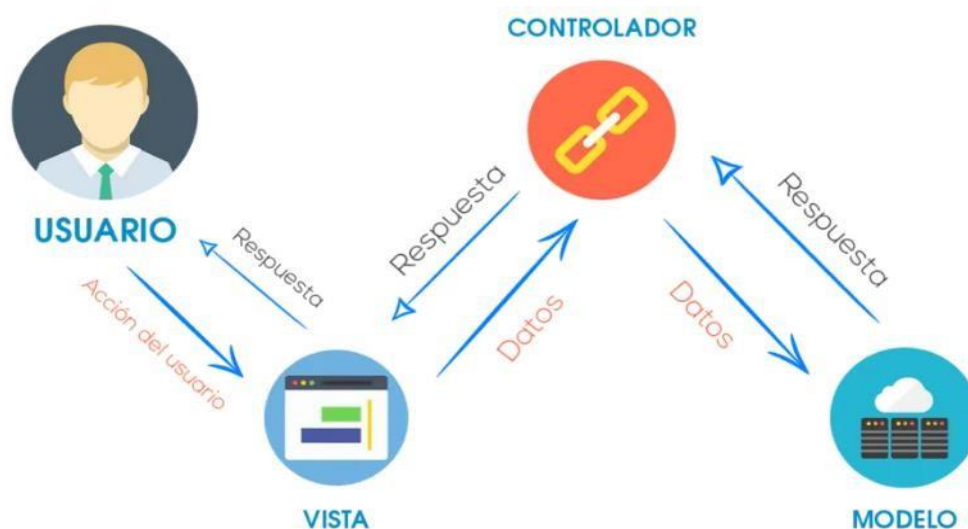
### **Arquitectura de la plataformas web**

Se usó la arquitectura Modelo-Vista-Controlador (MVC). Al respecto García-Islas et al. (2021) enfatizan cómo el énfasis del patrón MVC en la separación de preocupaciones da como resultado una plataforma más manejable y escalable. Simplifica el proceso de reutilizar componentes y trabajar juntos en la creación de una plataforma web al separar las tareas de diseño del modelo, la vista y el controlador.

De igual manera, Alvarez (2020) destaca el hecho de que es una técnica muy conocida en la arquitectura de software hoy en día. Su objetivo principal es aumentar la modularidad y la capacidad de mantenimiento de una aplicación mediante la partición lógica de sus numerosos componentes. El patrón de diseño de la arquitectura MVC tiene tres partes principales:

- **Modelo:** Es una representación de los datos relacionados con el negocio y la lógica de la aplicación. El modelo es responsable de gestionar, almacenar, recuperar y procesar datos.
- **Vista:** Es la ventana a través de la cual las personas se comunican con una computadora. El trabajo de la Vista es mostrar al usuario lo que necesita ver y recibir sus comentarios.
- **Controlador:** Funciona como mediador entre el Modelo y la Vista. Escucha las acciones del usuario en la Vista, solicita los datos relevantes del Modelo y modifica la Vista en consecuencia.

**Figura 1** *Arquitectura del sistema Web*



*Nota.* Tomado de (Precognis, 2022)

El patrón MVC promueve la separación de preocupaciones y facilita la colaboración entre equipos de desarrollo, ya que los desarrolladores pueden trabajar en paralelo en las diferentes partes de la aplicación sin causar afectación a las demás. Esto también hace que la aplicación sea más sencilla de mantener así como escalar, ya que los cambios en una parte del sistema no deberían afectar a las demás (Alvarez, 2020).

## **Framework para el desarrollo de plataforma web**

Se consideró el uso de bootstrap versión 5, al respecto Espinosa-Hurtado (2021) indican que Bootstrap 5 es la última versión del popular marco de diseño y desarrollo web de código abierto. Ofrece una diversa gama de herramientas y componentes para crear sitios web y aplicaciones responsivas de manera eficiente. Bootstrap 5 se centra en la simplicidad y la personalización, proporcionando a los desarrolladores una base sólida para diseñar interfaces de usuario modernas y atractivas.

Asimismo, como motor de base de datos se trabajó con MySQL, al respecto Gil-Vera et al. (2019) indican que es un sistema de gestión de bases de datos relacionales (DBMS) de código abierto que está disponible gratuitamente y se utiliza ampliamente en el desarrollo de sitios web y aplicaciones. Con un enfoque en la velocidad y la confiabilidad, MySQL permite almacenar, recuperar y administrar datos de forma eficiente. Ofrece una sólida seguridad, capacidades de escalabilidad y una amplia compatibilidad con múltiples lenguajes de programación.

De igual manera, se consideró trabajar con PHP. Avilés et al. (2020) indican que PHP (Hypertext Preprocessor) es uno de los lenguajes de código abierto más populares para crear sitios web. Es un programa del lado del servidor que le permite desarrollar aplicaciones web dinámicas insertando scripts en HTML. La accesibilidad de PHP lo convierte en una opción popular para los desarrolladores que trabajan con contenido interactivo como páginas web, formularios, bases de datos y más. Su flexibilidad para trabajar con diferentes servidores y sistemas operativos también lo convierte en un recurso esencial para los diseñadores de sitios.

De igual manera, se usó JavaScript. Espinosa-Hurtado (2021) indican que es un lenguaje de alto nivel utilizado en el desarrollo web para hacer sitios interactivos y dinámicos. Es un aspecto crucial del desarrollo web ya que está orientado al usuario, se ejecuta en el navegador y permite cambios en HTML y CSS,

así como la comunicación servidor-cliente. Cree de todo, desde juegos hasta widgets y aplicaciones web interactivas utilizando JavaScript.

Asimismo, se consideró, el uso de Ajax, al respecto Gil-Vera et al. (2019) indican que Ajax (JavaScript asíncrono y XML) como un método de desarrollo web que permite realizar actualizaciones de elementos específicos de una página sin la necesidad de actualizar la página en su totalidad. Utiliza una combinación de tecnologías, como JavaScript y XML o, más comúnmente, JSON, para enviar así como recibir datos entre el servidor y el cliente de manera asíncrona. Debido a que permite que el material se cargue en segundo plano sin interrumpir la interfaz de usuario, este método es crucial para desarrollar experiencias en línea más atractivas y fluidas.

De igual manera, el framework fue TinyMCE. Avilés et al. (2020) indican que TinyMCE es un framework de edición de texto enriquecido de código abierto que se utiliza comúnmente para agregar funcionalidad de edición de texto enriquecido a aplicaciones web y sitios web. Ofrece una interfaz de usuario amigable y personalizable que permite a los usuarios dar formato a contenido web sin necesidad de conocimientos técnicos de HTML. La adaptabilidad y flexibilidad de TinyMCE lo convierten en una opción popular entre los desarrolladores. Puede utilizarse en muchos escenarios diferentes, incluida la producción de contenidos, la gestión de contenidos y la comunicación en línea, y puede incluirse fácilmente en aplicaciones web.

Finalmente, se usaron las hojas de estilo en cascada (CSS), una herramienta usada en el desarrollo web para administrar la apariencia de las páginas HTML. Los elementos HTML pueden tener sus colores, fuentes, márgenes, tamaños y posiciones definidos a través de CSS. Al separar la estructura (HTML) del diseño (CSS), se logra una mayor flexibilidad y facilidad en la gestión del diseño de un sitio web. Con CSS, los diseñadores web poseen la capacidad de generar diseños visualmente atractivos y adaptables que respondan eficazmente a diversos dispositivos y dimensiones de pantalla (Llorens, 2021).



## **Metodología para el desarrollo de plataforma web**

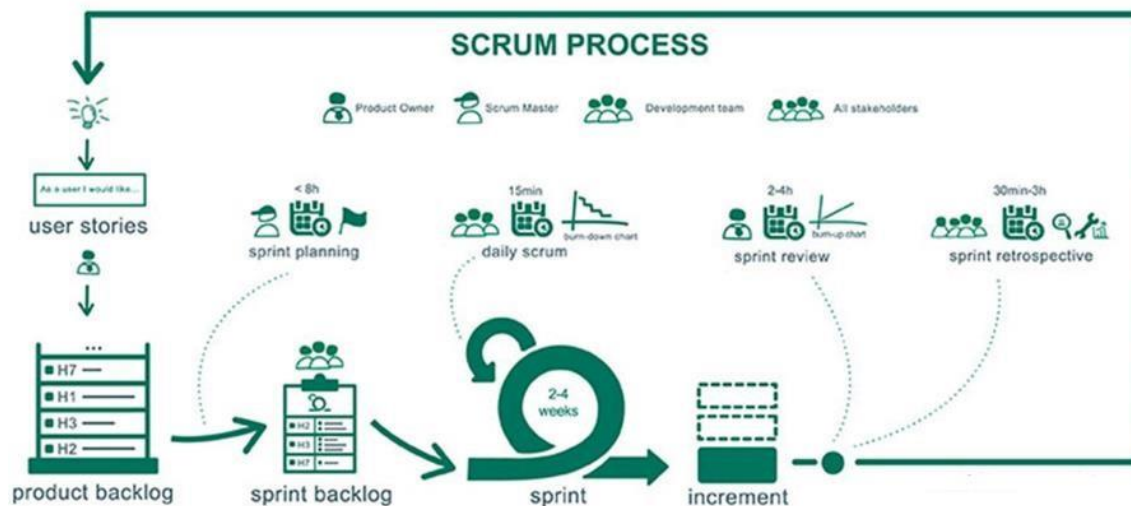
Para el desarrollo de la plataforma web se consideró usar una metodología ágil. Al respecto, Veloz-Remache et al. (2021) indican que la metodología ágil de desarrollo web es un enfoque colaborativo y flexible para crear sitios y aplicaciones web. Se basa en ciclos iterativos y entrega continua, priorizando la satisfacción del cliente y adaptándose a cambios rápidos.

En ese sentido, se usó la metodología Scrum. Al respecto, Montoya-Suárez et al. (2018) indican significa que es una forma de gestión ágil de proyectos usada en el desarrollo de software y otras áreas. Para garantizar la entrega efectiva y eficiente de productos de alta calidad a través de la colaboración, se basa en los principios de apertura, inspección y modificación. Scrum es un marco ágil de gestión de proyectos que divide el trabajo en iteraciones cortas llamadas "Sprints" y luego divide esos Sprints en tareas más pequeñas. Estos objetivos se logran mediante un equipo multifuncional que se estructura con miras a la cooperación y el progreso continuos. Scrum ha demostrado ser efectivo en la entrega de proyectos complejos y en la gestión del cambio en entornos dinámicos. Su adopción ha crecido considerablemente en la industria y es considerado uno de los marcos de trabajo más populares en el desarrollo de software.

Al respecto, Flores-Cerna et al. (2022) indican que SCRUM cumple con los siguientes criterios:

- Se basa en casos de uso.
- Ofrece soporte orientado a objetos.
- Se integran fácilmente las etapas de desarrollo.
- La documentación es adecuada.
- El grado de conocimiento.
- Se relaciona con UML.
- Se adaptan a los cambios.
- Desarrollo de software sin importar tecnología.

**Figura 2 Metodología Scrum**



*Nota.* Tomado de (Agile Hunter, 2019)

En relación con los roles, se tiene:

- Product Owner. Su trabajo es asegurarse de que el equipo esté haciendo todo lo posible para que el producto sea lo más valioso posible. Los miembros más dedicados de un equipo Scrum suelen ser los propietarios del producto, ya que son responsables de toda la línea de productos (Lasa y Alvarez, 2017).
- Scrum Master. Su rol de liderazgo como miembro del equipo lo convierte en una figura crucial en las metodologías ágiles. Para entender esto, recuerda que el Scrum Master no es una figura supervisora, sino un asesor imparcial que se asegura de que el equipo esté haciendo lo necesario para satisfacer los criterios del Product Owner.
- Equipo Scrum. Para que esta técnica ágil tenga éxito, los equipos deben ser autoorganizados y multidisciplinarios, lo que significa que los miembros del equipo de diferentes orígenes deben poder confiar y colaborar entre sí. Cada miembro del equipo también debe tener experiencia relevante y ser capaz de contribuir a los objetivos generales del grupo (Lasa y Álvarez, 2017).

En relación con los componentes de acuerdo con Lasa y Álvarez (2017) son:

- Sprint Backlog, es una lista priorizada de tareas que el equipo de desarrollo, utilizando el marco Scrum, debe realizar dentro de un Sprint para cumplir con los objetivos predeterminados.
- Product Backlog, es una lista dinámica de elementos (historias de usuario, características, etc.) que representan requisitos y funcionalidades deseados para un producto, priorizados y sujetos a cambios.
- Sprint Planning, es una reunión en Scrum donde el equipo selecciona y planifica las tareas que se llevaron a cabo durante un Sprint, estableciendo los objetivos y las prioridades.
- Sprint Daily, es un encuentro diario en Scrum donde el equipo de desarrollo comparte actualizaciones sobre el progreso del trabajo, identifica obstáculos y coordina esfuerzos para alcanzar los objetivos del Sprint.
- Sprint meeting, se realiza al final de un sprint. Durante esta reunión, el equipo de desarrollo presenta el trabajo completado durante el sprint a los interesados y recibe retroalimentación.
- Demo y retrospectiva, el equipo muestra su trabajo al cliente. En la Retrospectiva, reflexionan sobre el proceso y buscan mejoras.

## **Marco conceptual**

### **Variable independiente:** Plataforma web

Con relación al marco conceptual de la variable independiente plataforma web, se consideró lo indicado por Vargas et al. (2021) es una plataforma digital en línea que opera como un espacio de encuentro virtual tanto para proveedores como para consumidores, facilitando la interacción, la comunicación así como el intercambio de servicios, productos o información a través de Internet. Asimismo, Schobert, et al. (2021) es una plataforma digital en línea que opera como un espacio de encuentro virtual tanto para proveedores como para consumidores, facilitando la interacción, la comunicación y el intercambio de servicios, productos o información a través de Internet (Schäffer et al. 2021).

Asimismo, una plataforma web es un sistema en línea que proporciona una base tecnológica para la construcción, gestión y ejecución de aplicaciones,

servicios o contenidos a través de internet. Generalmente, incluye herramientas, recursos y servicios que facilitan la creación y el funcionamiento de sitios web así como aplicaciones en línea (Ocampo, 2021). De igual manera, de acuerdo con (Fusté, 2021) se refiere a un entorno digital que permite a los usuarios realizar diversas actividades en la web, como compartir contenido, interactuar con otros usuarios, acceder a servicios, almacenar datos y más.

En ese sentido, Acosta et al. (2023) indican que una plataforma web es un entorno digital interactivo y en línea donde los usuarios pueden acceder a servicios, aplicaciones o información a través de un navegador web. Estas plataformas pueden variar en función de su propósito, desde redes sociales así como sitios de transmisión de video hasta sistemas de gestión de proyectos y herramientas de colaboración en línea. De igual manera, (Stalin et al. 2022) indican que se refiere a un entorno digital que permite a individuos o grupos trabajar juntos en proyectos, compartir información y recursos, comunicarse y coordinar tareas de manera efectiva a través de internet. Estas plataformas pueden abarcar desde herramientas de productividad empresarial hasta sistemas de gestión de proyectos en línea.

## **Bases teóricas**

### **Variable dependiente:** Educación inclusiva

Para la variable dependiente, educación inclusiva para padres, se consideraron las siguientes teorías y/o modelos. El modelo social de la discapacidad, de acuerdo con Fuerontes et al. (2021) esta teoría propone que las discapacidades no son solo el resultado de las limitaciones físicas o cognitivas de una persona, sino también de las barreras y actitudes sociales que existen en la sociedad. Según este enfoque, para que las personas con discapacidad participen plenamente y sean incluidas en los entornos educativos, es deber de la sociedad eliminar obstáculos y modificar políticas y procedimientos.

También, la teoría del constructivismo. De acuerdo con, Esteban et al. (2019) de acuerdo con esta escuela de pensamiento, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes desarrollan sus propios significados y se vinculan con el mundo que los

rodea. En un método inclusivo, los antecedentes, intereses y habilidades únicos de los estudiantes se celebran y utilizan como pilares para su éxito académico individual.

De igual manera, la teoría de la diferenciación del currículo. Esta idea plantea, como afirman Pila et al. (2022), que los intereses, talentos y estilos de aprendizaje de los estudiantes deben informar cómo se modifica el plan de estudios para atender sus requisitos específicos. Garantizar que todos los estudiantes puedan participar y aprender del plan de estudios sea el principal objetivo de un enfoque inclusivo.

## **Marco conceptual**

### **Variable dependiente:** Educación inclusiva

Con relación al marco conceptual de la variable dependiente educación inclusiva, se consideraron las siguientes definiciones. Hughson y Duncan (2023) afirman que la educación inclusiva busca brindar a todos los niños, independientemente de su nivel socioeconómico, las mismas oportunidades educativas. Por esta razón, pone énfasis en eliminar las barreras al aprendizaje, reconocer y apreciar las diferencias individuales y adaptar los enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Asimismo, Rosado-Castellano et al. (2022) señalan que la educación inclusiva es un método para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, talentos o situación financiera, puedan participar plenamente en un aula normal y recibir una buena educación. Se espera que los maestros adapten sus procedimientos, proporcionen materiales complementarios y creen ambientes en el aula que acepten y aprecien las aportaciones de cada estudiante para lograr este objetivo.

De igual manera, Boza-Chua y Andrade-Arenas (2022) destacan que la educación inclusiva es una técnica de enseñanza que acepta y celebra la individualidad de cada estudiante al tiempo que garantiza que todos los niños

tengan acceso a las mismas oportunidades educativas y obtengan las mismas garantías ante la ley. La premisa principal es que, en lugar de obligar a los alumnos a ajustarse a un currículo predeterminado, las escuelas deben ser lo suficientemente flexibles para cumplir con sus requisitos individuales. Para desarrollar entornos de aprendizaje inclusivos, justos y de alta calidad, todos los actores educativos

## **Autismo**

El autismo, también llamado trastorno del espectro autista (TEA), se caracteriza por dificultades en la interacción social, la comunicación y la conducta. Las características de este trastorno incluyen rutinas rígidas e intereses restringidos. Cada persona con TEA tiene su propio conjunto distintivo de fortalezas y debilidades (Sandoval y Quispe, 2021).

De manera similar, el autismo es una enfermedad complicada del desarrollo que impacta el habla, la interacción social y el comportamiento, como afirma Durán (2021). El autismo se considera una condición del espectro ya que sus manifestaciones pueden variar mucho de persona a persona. Esta diversidad se refleja en un amplio rango de habilidades y desafíos en el ámbito social, comunicativo y comportamental, lo que hace que cada persona con autismo sea única en sus necesidades y fortalezas.

## **Características del Autismo**

Según Sandoval et al. (2021), los rasgos autistas pueden variar mucho de un individuo a otro, ya que el autismo es una condición del espectro. Entre las características distintivas del autismo se encuentran las siguientes:

- Dificultades en la comunicación: podrían tener problemas para procesar y expresar ideas con palabras. Las capacidades lingüísticas de las personas autistas pueden variar desde completamente inexistentes hasta muy desarrolladas.

- Problemas en la interacción social: El contacto visual, el juego colaborativo y la empatía pueden resultarles difíciles de captar.
- Comportamientos repetitivos: Pueden balancearse hacia adelante y hacia atrás o girar en círculos, o pueden tener una fijación anormal en uno o varios temas.
- Sensibilidades sensoriales: Muchas personas con autismo tienen dificultades para procesar información sensorial, ya sea luz, sonido o tacto.
- Rutina y estructura: Suelen sentirse más cómodos con rutinas y estructuras predecibles en su vida diaria.
- Habilidades y talentos únicos: Los talentos en aritmética, música o memoria son sólo algunas de las áreas en las que destacan algunas personas con autismo.

Es importante recordar que estas características pueden variar ampliamente y que cada persona con autismo es única en sus fortalezas y desafíos. El espectro autista es muy diverso, y las intervenciones y apoyos necesarios pueden ser individualizados para satisfacer las necesidades de cada persona (Alcaraz, 2021).

### **Tipos o grados del autismo**

De acuerdo con la Universidad Internacional de Valencia (VIU, 2019) existen 5 tipos o grados de autismo:

- Autismo: Los padres a menudo se dan cuenta de las acciones anormales de sus hijos en comparación con otros niños de su edad durante los primeros tres años de vida, cuando la afección generalmente comienza a mostrar síntomas. Estos comportamientos inusuales pueden incluir una comunicación verbal deficiente o prácticamente inexistente, una marcada falta de sociabilidad y tendencia a la soledad, así como una aparente falta de interés en reconocer objetos o atraer la atención de los padres.

- Síndrome de Rett: Es una especie de retraso en el desarrollo neurológico que afecta principalmente a las mujeres. Los síntomas suelen aparecer entre los 6 meses y los 2 años de edad, pero pueden aparecer en cualquier momento durante este período. Algunos de los síntomas comunes incluyen la pérdida de habilidades motoras, la pérdida de la comunicación verbal, problemas de coordinación, movimientos repetitivos de las manos.
- Síndrome de Asperger: El espectro del autismo incluye el síndrome de Asperger, que se caracteriza por problemas lingüísticos sin discapacidades cognitivas importantes. Su excesivo interés en algunas cosas contradice sus dificultades en la conexión social y la comunicación. Pueden tener habilidades únicas, que pueden identificarse mediante la observación de hábitos y etapas de crecimiento peculiares.
- Trastorno desintegrado infantil o síndrome de Heller: Una condición del desarrollo también conocida como síndrome de Heller, se manifiesta en niños que, después de un período de crecimiento y desarrollo normal, retroceden significativamente. Esta pérdida de habilidades puede incluir la comunicación, las habilidades sociales, la motricidad y el control de esfínteres. El trastorno suele manifestarse entre los 2 y 10 años de edad, y puede ser acompañado por comportamientos estereotipados y repetitivos.

### **Normativas que respaldan la atención a niños inclusivos**

La atención a niños inclusivos, es decir, a niños con discapacidades o necesidades especiales, suele estar respaldada por una serie de normativas y leyes tanto a nivel internacional como nacional. En ese sentido, a continuación se señalan las normativas más relevantes:

- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD): es un pacto que la Asamblea General de las Naciones



Unidas ratificó en 2006. El objetivo fundamental de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) es garantizar los derechos y la igualdad de las personas con discapacidad a nivel global. Proscribe los prejuicios, promueve la igualdad de acceso, defiende la educación inclusiva e invita a todas las personas a la mesa durante la toma de decisiones. Ha marcado una gran diferencia en la lucha por los derechos de los niños discapacitados y las prácticas escolares inclusivas (UNESCO, 2021).

- Ley de Educación Especial (IDEA) en los Estados Unidos: Promulgada en 1975 y actualizada, la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) tiene como objetivo garantizar que todas las personas, independientemente de su discapacidad, tengan igual acceso a una educación de alta calidad. Garantiza que los niños con discapacidad tengan acceso a programas de educación individualizados (IEP) y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo posible, aumentando sus posibilidades de rendimiento académico. Todo estudiante en Estados Unidos, independientemente de su capacidad, tiene acceso a una educación pública de la más alta calidad gracias a esta legislación, que ha jugado un papel importante en la ampliación de las opciones educativas a través de programas individualizados y servicios especializados (Departamento de educación de Michigan, 2021).

### **Implementación de la educación inclusiva**

La implementación de la educación inclusiva implica una serie de procedimientos y prácticas que se centran en asegurar la participación así como el aprendizaje de todos los estudiantes. De acuerdo con, Pegalajar-Palomino (2022) los procedimientos comunes utilizados en la educación inclusiva son:

La evaluación y planificación inclusiva, se realiza una evaluación exhaustiva de las necesidades así como fortalezas de cada estudiante para identificar los apoyos y ajustes necesarios. Se elabora un plan educativo individualizado que establece los objetivos, estrategias y adaptaciones específicas para cada estudiante, teniendo en cuenta sus características y necesidades Moberg et al.

(2019). Se realizan ajustes al plan de estudios para que todos los estudiantes puedan comprender y beneficiarse del material presentado en clase. Para hacer esto, los profesores deben adaptar su plan de estudios, prácticas en el aula y formas de evaluación a estudiantes de todos los orígenes, habilidades e intereses (Braslauskienė y Turauskienė, 2022).

Asimismo, entornos educativos inclusivos, se crean entornos y condiciones que promueven la participación así como el aprendizaje de todos los estudiantes. Materiales educativos accesibles, tecnología de asistencia, capacitación docente en prácticas inclusivas y una cultura escolar que celebre y promueva la diversidad son ejemplos de lo que puede caer en esta categoría (Wray et al. 2022).

Para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos, las escuelas están haciendo cada vez más hincapié en el trabajo en equipo multidisciplinario, en el que profesores, padres, estudiantes y expertos trabajan juntos (Woodcock et al. 2022). Del mismo modo, se fomenta la convivencia positiva y el respeto mutuo entre los alumnos mediante el uso de estrategias que potencian la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el conocimiento de la diversidad (Asongu et al. 2021).

De manera similar, a través de la evaluación y modificación, se realiza un seguimiento continuo del desarrollo de los estudiantes y los servicios y métodos se modifican según sea necesario. La evaluación formativa y la retroalimentación se utilizan para garantizar que todos los estudiantes aprendan de manera efectiva y mejorar las prácticas de enseñanza con el tiempo (Vučković et al. 2020).

### **Dimensiones de la variable dependiente**

Las dimensiones que se consideraron para la variable dependiente fueron: las actitudes y creencias. De acuerdo con, Paz-Delgado y Barahona (2020) se refiere a los valores, percepciones y convicciones que tienen los miembros de la comunidad educativa de la inclusión y la diversidad en el contexto educativo. Esta

dimensión juega un rol fundamental en el éxito y la efectividad de la educación inclusiva, ya que las actitudes y creencias influyen en las decisiones, comportamientos y prácticas de los docentes, estudiantes, familias y demás actores educativos. Algunas características de una actitud y creencia inclusiva son: valoración de la diversidad, igualdad de oportunidades, colaboración y apoyo y flexibilidad y adaptabilidad

De igual manera, las políticas inclusivas. De acuerdo con, Meitani (2022) se refiere a las acciones, directrices y regulaciones establecidas por los sistemas y las instituciones educativas a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, igualdad en el acceso y los logros en la educación para todos los alumnos, independientemente de la demografía u otras características distintivas. Algunos elementos clave de las políticas inclusivas son: adaptaciones y apoyos, formación y desarrollo profesional, monitoreo y evaluación.

Finalmente, las prácticas pedagógicas, de acuerdo Quintero (2020) significa los métodos y técnicas utilizados en el aula para garantizar que todos los estudiantes participen y progresen hacia sus objetivos educativos, independientemente de sus antecedentes o circunstancias únicas. Las prácticas pedagógicas inclusivas se caracterizan por: enfoque centrado en el estudiante, diferenciación del currículo, fomento de la participación y colaboración.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de Investigación**

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo aplicada. Baena (2017) señala que es un enfoque de investigación que busca la aplicación práctica de los conocimientos técnicos y científicos para resolver problemas o mejorar situaciones específicas en el mundo real. La investigación aplicada busca resolver desafíos prácticos y desarrollar respuestas prácticas, a diferencia de la investigación pura o fundamental, que se enfoca en crear conocimiento teórico sin aplicación directa.

Asimismo, la investigación se realizó a través del enfoque cuantitativo. En ese sentido, Bernal (2016) enfatiza la relevancia del análisis de datos numéricos para responder preguntas de estudio y verificar hipótesis. Se define por el uso de análisis estadístico y numérico para respaldar los hallazgos extraídos de factores medibles y cuantificables.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

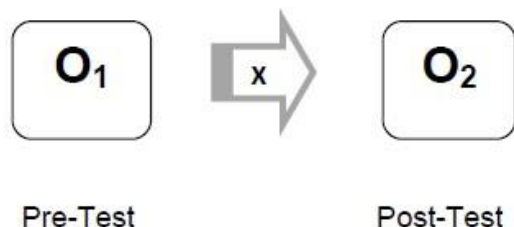
El diseño de investigación fue preexperimental. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) menciona que es un enfoque de investigación usado en ciencias sociales y otros campos que busca explorar una posible relación causal entre variables. Añaden que, el investigador introduce una intervención o tratamiento en un grupo de sujetos o unidades de estudio y luego observa los efectos resultantes.

De igual manera, el nivel fue explicativo. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) comentan que este nivel implica un mayor rigor metodológico y un análisis más profundo de los datos. Se busca controlar y manipular las variables de estudio de manera sistemática para determinar las relaciones causales. El grado y la dirección de las conexiones también se examinan utilizando métodos estadísticos más avanzados como el análisis de regresión, el análisis de varianza o el modelado de ecuaciones estructurales.

De igual manera, el corte fue longitudinal. Según, Castañeda (2022) implica el seguimiento continuo de un grupo de individuos o elementos a lo largo del tiempo. Esta metodología permite observar y analizar los cambios, evoluciones o

tendencias en un periodo prolongado, proporcionando datos detallados y comparativos sobre el desarrollo de un fenómeno o proceso a lo largo de su trayectoria temporal.

**Figura 3** *Diseño preexperimental*



Nota. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)

Dónde:

**G:** Padres del Colegio de Educación Básica Centro Educativo Básico Especial (CEBE) San Matías Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho

**O1:** Aplicación de instrumento a padres con niños y adolescentes con problemas de inclusividad autistas, antes del desarrollo de una plataforma web.

**X:** Desarrollo de una plataforma web

**O2:** Aplicación de instrumento a padres con niños y adolescentes con problemas de inclusividad autistas, después del desarrollo de una plataforma web.

### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable independiente:** Plataforma web **Definición conceptual**

De acuerdo con, Schobert, et al. (2021) es una colección de programas y tecnología que facilitan el uso de servicios y programas en línea mediante un navegador web.

Herramientas de diseño y desarrollo, administración de bases de datos y autenticación de usuarios son sólo algunas de las características que pueden ofrecer estas plataformas.

### **Definición operacional**

Una plataforma web inclusiva para padres con niños autistas es una plataforma en línea diseñada para proporcionar información, recursos y apoyo a los padres de niños con autismo. Esta plataforma tiene como objetivo principal ofrecer herramientas prácticas, orientación y comunidad en línea sirve de ayuda a los padres a comprender, apoyar y promover el bienestar así como desarrollo de sus hijos con autismo (Tamada et al. 2022).

**Variable dependiente:** Educación inclusiva para padres

### **Definición conceptual**

Según, Varguillas et al. (2020) es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico, puedan participar en clases regulares y obtener una educación adecuada. Esto implica la adaptación de los métodos de enseñanza, la provisión de apoyos adicionales y la creación de entornos inclusivos que fomenten la participación, el respeto y la valoración de cada estudiante.

### **Definición operacional**

Fue medida, usando el cuestionario de Educación inclusiva para padres, el cual fue adaptado de Varguillas et al., (2020) y tiene 18 ítems, con escala tipo Likert y distribuidos en 3 dimensiones: (a) actitudes y creencias, (b) políticas inclusivas y (c) prácticas pedagógicas. Fue medido en los niveles: bajo, medio y alto.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

### **3.3.1. Población**

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que la palabra "población" abarca todos los componentes, personas o grupos que muestran los rasgos investigados. Este es el grupo que más puede beneficiarse de los resultados del estudio. En la investigación la cantidad de la población fue infinita. En la investigación la población fueron los padres de niños con autismo del Centro Educativo Básico Especial (CEBE) San Matías Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho del Distrito de San Juan de Lurigancho

### **3.3.2. Muestra**

Bernal (2016) señala que una muestra es sólo una pequeña representación de toda la población. La muestra de un estudio es un subconjunto de la población total que es representativa de esa población de alguna manera. Por lo cual, la muestra de la investigación estuvo compuesta por los padres de niños con autismo del Centro Educativo Básico Especial (CEBE) San Matías Jesús del Distrito de San Juan de Lurigancho, que deseen participar en el uso del sistema.

En ese sentido, para la obtención de la muestra se consideraron criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión y exclusión, según Castañeda (2022), son requisitos para aceptar o rechazar proyectos de investigación, muestras o participantes. Hay dos conjuntos de criterios: criterios de inclusión, que describen qué aspectos de la investigación deben considerarse, y criterios de exclusión, que detallan qué aspectos del estudio no deben considerarse. Los resultados serán precisos y confiables si cumplen con estos criterios.

#### **Criterios de inclusión**

- Para los criterios de inclusión se consideraron solo a los padres con hijos con condiciones inclusivas como autismo, que deseen participar de forma regular.
- Estudiantes de educación básica regular
- Padres de familia de niños con autismo que cuenten con tiempo para ser encuestados

## **Criterios de exclusión**

- Se excluyeron a padres cuyos hijos no tengan condiciones inclusivas (autismo, discapacidad visual)
- Padres que no deseen participar en la investigación.
- Padres de familia de niños con autismo que no cuenten con tiempo para ser encuestados y que no firmen el consentimiento informado.

### **3.3.3. Muestreo**

Según, Arias (2020) el propósito del muestreo es obtener un subconjunto estadísticamente significativo de la población del cual extraer conclusiones generalizables sobre toda la población. Debido a esto, la muestra fue por conveniencia o intencionalmente no probabilística. Martínez (2018) señaló que esta forma de selección de muestra implica una preselección de participantes o características de la muestra en lugar de una asignación aleatoria. En este método de muestreo, los participantes se eligen porque están fácilmente disponibles para el equipo de investigación. Para generar la muestra no se emplea ni un proceso de selección aleatoria ni un intento de representación estadística.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Según Bernal (2016), la “unidad de análisis” es la medida fundamental usada en las pruebas estadísticas. Es la base para realizar experimentos, realizar observaciones o realizar análisis estadísticos. Como resultado, las familias que crían a niños y adolescentes con autismo sirvieron como unidad de estudio.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La técnica que se usó fue la encuesta. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enfatizan que una técnica es un método o estrategia definido para recopilar, analizar e interpretar datos para responder a un tema de investigación o lograr los objetivos de un estudio. Para obtener datos fiables, los investigadores dependen de los procedimientos como un conjunto de herramientas metodológicas.



## **Instrumentos**

El instrumento que se usó fue el cuestionario. Según Ñaupas et al. (2018) un instrumento se refiere a una herramienta o mecanismo utilizado para recopilar datos de manera sistemática así como estandarizada. Las mediciones y evaluaciones de las variables dependientes e independientes del estudio se recopilan utilizando herramientas de investigación desarrolladas para ese propósito.

## **Validez y confiabilidad del instrumento Validez**

Arias (2020) señala que la validez está relacionada con la exactitud y la relevancia de las mediciones realizadas. Para determinar la validez de un instrumento, se llevan a cabo diferentes análisis y se evalúa si las preguntas, ítems o indicadores utilizados realmente miden de manera confiable el constructo o fenómeno de interés.

Se utilizó la opinión de expertos para validar el instrumento desde una perspectiva metodológica a la luz de los objetivos del estudio. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indican que para garantizar la calidad, pertinencia y pertinencia de los elementos investigados, destacan que un instrumento o investigación debe ser evaluado y validado por expertos en la materia para que el juicio pericial sea legítimo.

### **3.5. Procedimientos**

El desarrollo de una plataforma web de educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas siguió los siguientes pasos. En primer lugar, se solicitaron los permisos correspondientes la Institución educativa a fin de realizar la investigación con los padres de familia, luego se compartió con los padres el consentimiento informado, acto seguido se pidió que completen el cuestionario que se usó para la recolección de datos, con el fin de desarrollar el pretest. Después se pasó a implementar la plataforma web y se realizó la capacitación a los padres de familia a fin de usar la plataforma, luego que completaron las sesiones y dieron uso a la plataforma se les pidió que nuevamente contesten el cuestionario a fin de

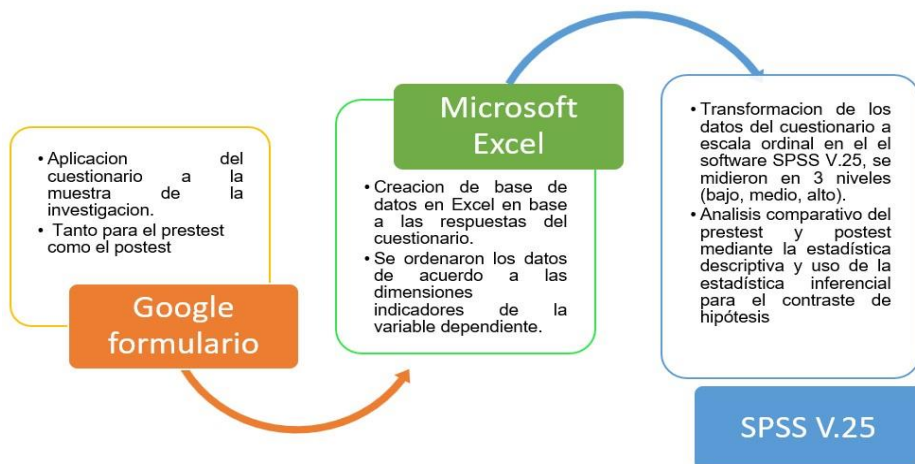
conocer sus percepciones con el sistema desarrollado para el postest. Finalmente, se realizaron las comparaciones de los resultados a fin de comprobar el impacto de la plataforma web en la educación inclusiva.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de datos se siguieron los siguientes pasos: Se aplicó el cuestionario a la muestra de la investigación (los padres de familia con hijos autistas) tanto para el pretest como el postest esto se realizó mediante Google formulario, luego de que los padres llenaron el cuestionario se procedió a realizar el vaciado de las respuestas del cuestionario en una base de datos de Excel, el cual se ordenaron conforme con las dimensiones e indicadores del cuestionario. En este proceso se realizó la sumatoria de las respuestas totales, luego de lo cual se usó el software SPSS V.25 en el cual se hizo la transformación de los datos a escala ordinal con el fin de representar la información de acuerdo a la escala de Likert. La información una vez transformada y tabulada en la escala indicada, se presentó en tablas de frecuencia y gráficos de barras haciendo un comparativo entre el pretest y el postest, en el cual se consideraron medidas como el mínimo, máximo; media y la desviación estándar, lo cual permitió realizar la interpretación de los hallazgos.

Además, debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50 elementos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar si los datos son paramétricos. De igual forma, se realizó un análisis estadístico inferencial para determinar si las variables de interés difieren significativamente antes y después de la implementación de la plataforma web. Los datos no son paramétricos por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon. Esta prueba es apropiada para muestras pequeñas o con distribución no normal, ya que no supone distribuciones particulares. Estas evaluaciones proporcionan una forma estadísticamente sólida de determinar si la plataforma en línea ha mejorado los conocimientos, las habilidades y la salud general de los niños y adolescentes autistas.

**Figura 4 Método de análisis de datos**



*Nota.* Elaboración propia

### 3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó de conformidad con la Resolución Rectoral N° 0622023-VI-UCV para garantizar que se cumplieran todas las normas de la Universidad. Todas las fuentes se mencionaron adecuadamente y se compiló metódicamente una bibliografía, según lo exige la séptima edición de la APA para lograr coherencia en el estilo y la presentación. De manera similar, los resultados de la encuesta demostraron más allá de toda duda razonable el estado de la escuela. Las identidades de los participantes estuvieron protegidas en todo momento y sus respuestas se utilizaron únicamente para investigaciones académicas.

Además, se cumplieron los siguientes lineamientos: Beneficencia: Según Paz (2018), es un concepto ético que requiere buscar la felicidad de los demás como prioridad. Se basa en la idea de que el bienestar, la felicidad y el éxito de las personas deben tener prioridad en todo lo que hacemos. De igual manera, se consideró el concepto de no maleficencia. Según Roqué y Macpherson (2018), existe una necesidad ética crucial de evitar causar daño a otras personas. Es una premisa fundamental en la ética médica y en muchas otras, ya que se basa en la idea de que dañar a otras personas es un requisito tanto ético como práctico.

Asimismo, se consideró la autonomía: Según García et al. (2020), el concepto de autonomía es dar a las personas el espacio para hacer sus propios juicios sobre si participar o no en un estudio y luego apoyarlas en esas decisiones. El derecho de un individuo a decidir por sí mismo si participa o no en un estudio científico y, de ser así, en qué medida es el fundamento de este ideal ético. Al final se consideró el concepto de equidad que, según Rodríguez et al. (2020), se ocupa de la distribución equitativa de los beneficios y gastos de investigación. Para garantizar que los voluntarios del estudio no sean sometidos a abusos o prejuicios, se ha implementado este código de conducta.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Variable dependiente:** Educación Inclusiva **Tabla 1**

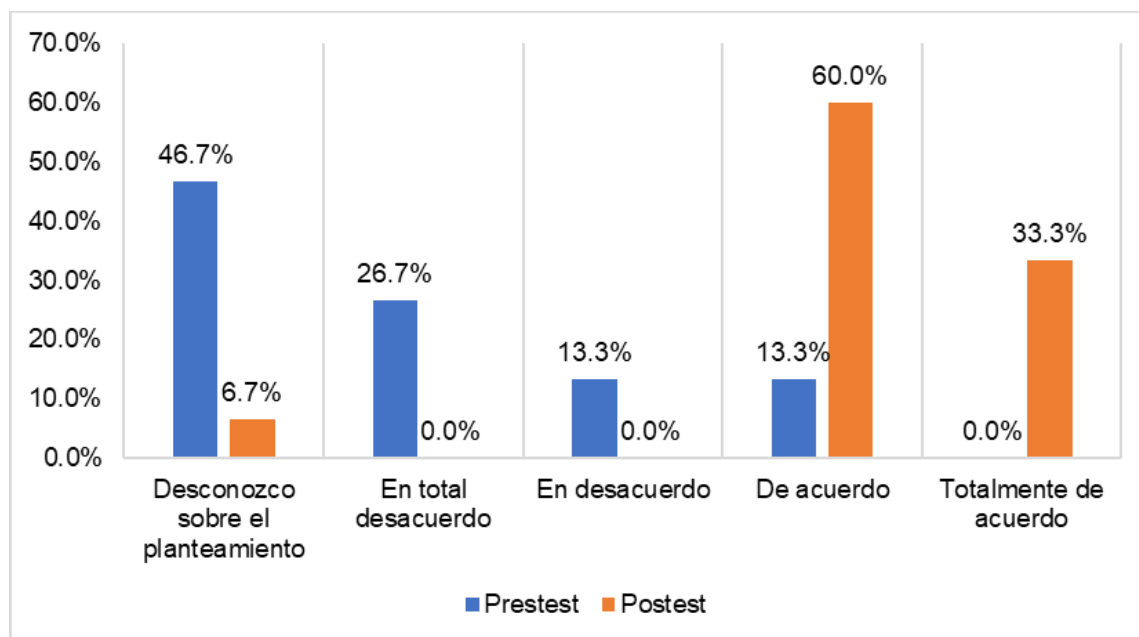
*Comparación de la variable dependiente educación inclusiva*

Escala	Educación inclusiva Pretest		Educación inclusiva Posttest	
	Cant	%	Cant	%
Desconozco sobre el planteamiento	7	46,7%	1	6,7%
En total desacuerdo	4	26,7%	0	0,0%
En desacuerdo	2	13,3%	0	0,0%
De acuerdo	2	13,3%	9	60,0%
Totalmente de acuerdo	0	0,0%	5	33,3%
Total	15	100,0%	15	100,0%

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5**

*Resultados descriptivos de la variable dependiente educación inclusiva*



*Nota.* Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 1 y figura 5, en el pretest, se identificó que un considerable porcentaje, específicamente el 46,7% de los padres, carecía de conocimientos acerca del planteamiento de una plataforma web destinada a la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas. Además, se destacó que una minoría expresó desacuerdo en diferentes niveles: el 26,7% mostró total desacuerdo, el 13,3% se manifestó en desacuerdo, y un 13,3% estuvo de acuerdo, mientras que no se registró ningún porcentaje de padres totalmente de acuerdo con el planteamiento. En contraste, tras la implementación la plataforma web en el postest, se evidenció un cambio significativo en las percepciones. Solo un 6,7% de los padres desconocía el planteamiento de la plataforma educativa, y no hubo padres que expresaran total o parcial desacuerdo. Mayormente, el 60% de los padres estuvo de acuerdo con el planteamiento, y un 33,3% manifestó estar totalmente de acuerdo.

Estos resultados indican una mejora considerable en la percepción de los padres con respecto a la propuesta de la plataforma web de educación inclusiva. La iniciativa logró reducir significativamente el desconocimiento inicial y, lo que es más importante, obtuvo un alto nivel de aceptación, reflejado en el incremento de la aprobación y el respaldo por parte de los padres hacia esta herramienta educativa para la atención de niños así como adolescentes autistas.

## Dimensión:

### Actitudes y creencias

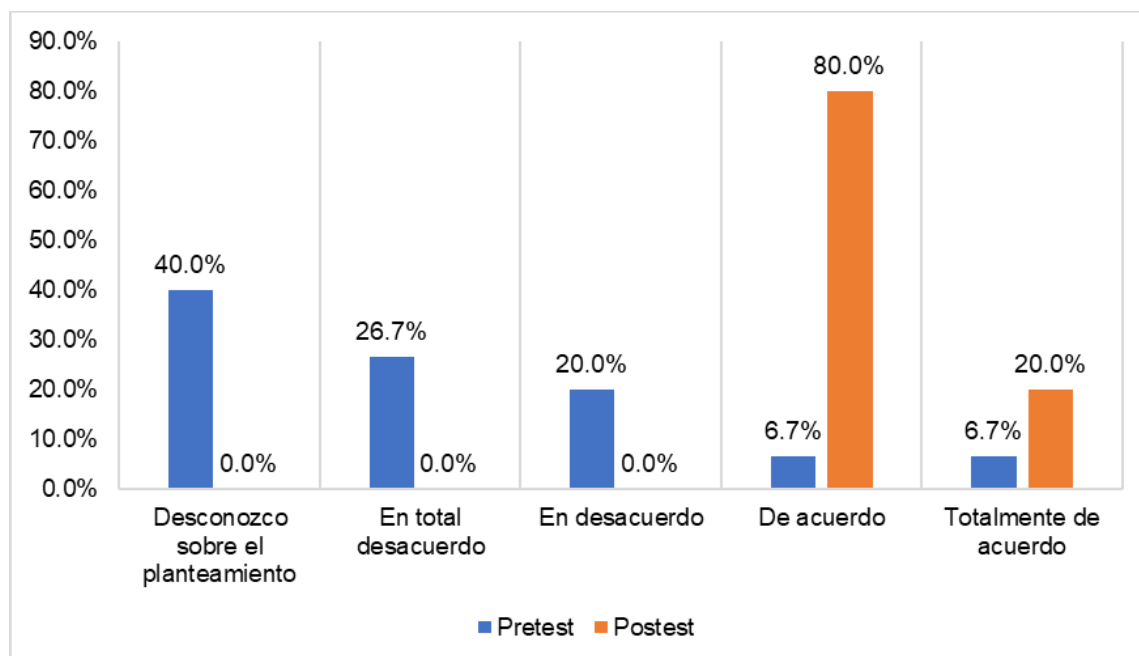
**Tabla 2** Comparación de la dimensión actitudes y creencias

Escala	Dimensión: Actitudes y creencias Pretest		Dimensión: Actitudes y creencias Postest	
	Cant	%	Cant	%
Desconozco sobre el planteamiento	6	40,0%	0	0,0%
En total desacuerdo	4	26,7%	0	0,0%
En desacuerdo	3	20,0%	0	0,0%
De acuerdo	1	6,7%	12	80,0%
Totalmente de acuerdo	1	6,7%	3	20,0%
Total	15	100,0%	15	100,0%

Nota. Elaboración propia

**Figura 6**

Resultados descriptivos de la dimensión actitudes y creencias



Nota. Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 2 y figura 6, en el pretest, se detectó que en la dimensión de actitudes y creencias, el 40,0% de los padres no tenía conocimiento acerca del proyecto de una plataforma web para la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas. Además, se identificó una diversidad de percepciones negativas: el 26,7% expresó total desacuerdo, el 20,0% se mostró en desacuerdo, y un 6,7% estuvo de acuerdo, mientras que otro 6,7% manifestó total acuerdo con el planteamiento.

Sin embargo, en el postest, se observó una transformación notable en las actitudes y creencias de los padres. Ninguno de ellos reportó desconocimiento sobre la propuesta de la plataforma web. Asimismo, no se registraron niveles de desacuerdo, ya que el 80,0% de los padres expresó estar de acuerdo con el proyecto, y un 20,0% manifestó total acuerdo.

Estos resultados reflejan un cambio significativo en las actitudes y creencias de los padres después de la implementación del proyecto. Se evidencia una drástica reducción en el desconocimiento inicial y una marcada ausencia de percepciones negativas. En su lugar, se destaca una alta aprobación y aceptación por parte de los padres hacia la plataforma web de educación inclusiva para niños y adolescentes autistas.



## Dimensión:

### Políticas inclusivas

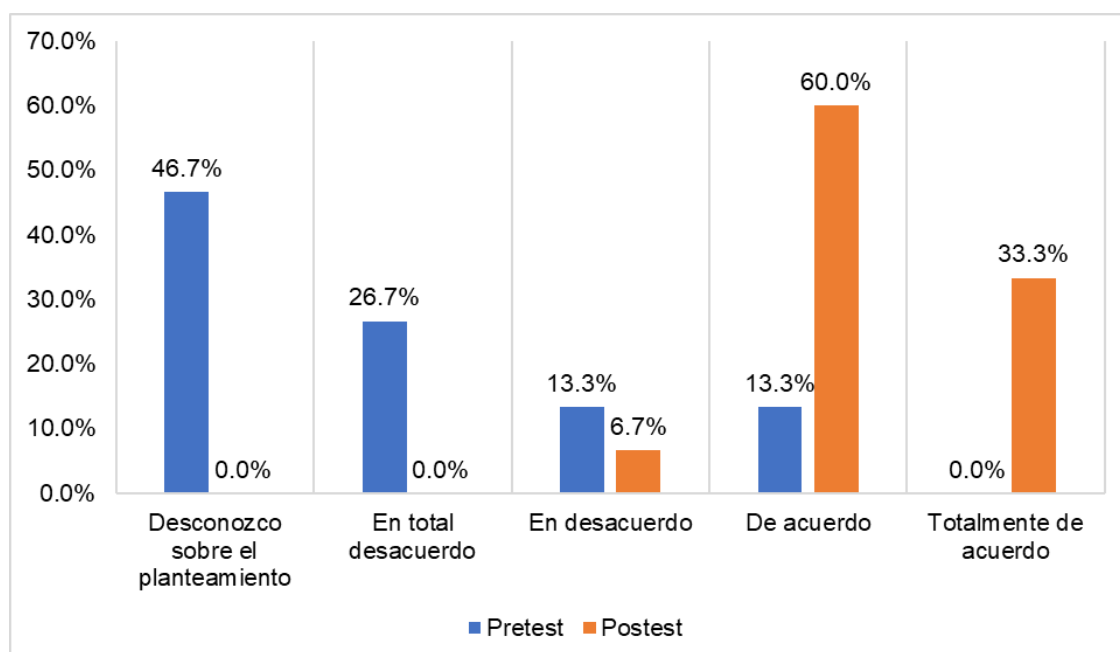
**Tabla 3** Comparación de la dimensión políticas inclusivas

Escala	Políticas inclusivas pretest		Políticas inclusivas postest	
	Cant	%	Cant	%
Desconozco sobre el planteamiento	7	46,7%	0	0,0%
En total desacuerdo	4	26,7%	0	0,0%
En desacuerdo	2	13,3%	1	6,7%
De acuerdo	2	13,3%	9	60,0%
Totalmente de acuerdo	0	0,0%	5	33,3%
<u>Total</u>	<u>15</u>	<u>100,0%</u>	<u>15</u>	<u>100,0%</u>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 7**

*Resultados descriptivos de la dimensión políticas inclusivas*



*Nota.* Elaboración propia

Conforme con la tabla 2 y figura 7, en el pretest, se evidenció que en cuanto a la dimensión de políticas inclusivas, el 46,7% de los padres no tenía conocimiento acerca del proyecto de una plataforma web para la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas. Además, se detectaron percepciones negativas: el 26,7% expresó total desacuerdo, el 13,3% se mostró en desacuerdo, y un 13,7% estuvo de acuerdo, mientras que el 0,0% manifestó total acuerdo con el planteamiento.

Por otro lado, en el postest, se observó un cambio notorio en la dimensión de actitudes y creencias. Ningún padre reportó desconocimiento sobre la propuesta de la plataforma web. Además, no se observaron niveles de desacuerdo, ya que el 60,0% de los padres expresó estar de acuerdo y un 33,3% manifestó total acuerdo con el proyecto.

Estos resultados indican una transformación significativa en las políticas inclusivas percibidas por los padres después de la implementación del proyecto. Se evidenció una reducción sustancial en el desconocimiento inicial y una disminución en las percepciones negativas. En su lugar, se observa una mayor aceptación y acuerdo generalizado entre los padres hacia la plataforma web de educación inclusiva para niños y adolescentes autistas.

## Dimensión:

### Prácticas pedagógicas

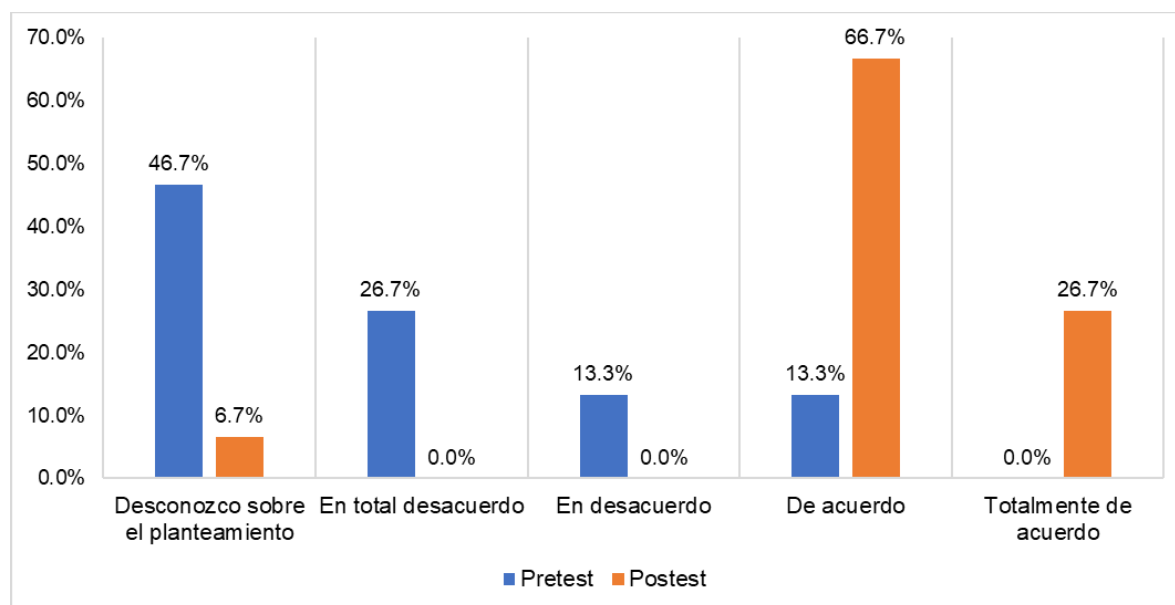
**Tabla 4** Comparación de la dimensión Prácticas pedagógicas

Escala	Prácticas pedagógicas Pretest		Prácticas pedagógicas Postest	
	Cant	%	Cant	%
Desconozco sobre el planteamiento	7	46,7%	1	6,7%
En total desacuerdo	4	26,7%	0	0,0%
En desacuerdo	2	13,3%	0	0,0%
De acuerdo	2	13,3%	10	66,7%
Totalmente de acuerdo	0	0,0%	4	26,7%
<u>Total</u>	<u>15</u>	<u>100,0%</u>	<u>15</u>	<u>100,0%</u>

Nota. Elaboración propia

**Figura 8**

Resultados descriptivos de la dimensión prácticas pedagógicas



Nota. Elaboración propia

De acuerdo con la tabla 4 y figura 8, en el pretest, se notó que en la dimensión de Prácticas pedagógicas, el 46,7% de los padres no tenía conocimiento acerca del desarrollo de una plataforma web para la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas. Asimismo, se identificaron percepciones negativas: el 26,7% expresó total desacuerdo, el 13,3% se mostró en desacuerdo, y un 13,3% estuvo de acuerdo, mientras que el 0,0% manifestó total acuerdo con el planteamiento.

Sin embargo, en el postest, se percibió un cambio significativo en la dimensión de Prácticas pedagógicas. Se detectó que solo el 6,7% de los padres carecía de información sobre la propuesta de la plataforma web. Además, no se registraron niveles de desacuerdo, ya que el 66,7% de los padres expresó estar de acuerdo y un 26,7% manifestó total acuerdo con el proyecto.

Estos resultados indican una transformación considerable en las percepciones sobre las prácticas pedagógicas tras la implementación del proyecto. Se observa una notable reducción en el desconocimiento inicial y una disminución en las percepciones negativas. En cambio, se evidencia una mayor aceptación y acuerdo generalizado entre los padres hacia la plataforma web de educación inclusiva para niños y adolescentes autistas después de la intervención.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Contraste de hipótesis general

#### Formulación de hipótesis

Ho: No existe influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas.

Ha: Existe influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas.

#### Nivel de confianza

En el estudio, se está considerando un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia fijado en  $\alpha=0.05$ .

#### Regla de decisión

Rechazar la Ho, si el valor del sig.  $< \alpha$

Aceptar la Ho, si el valor del sig.  $> \alpha$

#### Prueba estadística:

En la investigación, se optó por emplear la estadística del test de Wilcoxon para muestras relacionadas según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Esto se debió a que las variables estudiadas no mostraron una distribución normal, por lo que se aplicó dicha fórmula, la cual se detalla a continuación:

$$T = \text{Min}[T(+), T(-)]$$

Donde se evidencia que la variable "T" no sigue una distribución normal, por lo que se requiere emplear la fórmula siguiente:

$$Z = \frac{T - n(n+1)/4}{\sqrt{n(n+1)(2n+1)/24}}$$

## Resultados del estadístico de prueba

La descripción comparativa de los dos momentos de análisis de la variable educación inclusiva (Pretest y Posttest), muestra que en promedio el rango negativo fue de ( $\bar{x} = 7,46$ ), resultado que es mayor al positivo ( $\bar{x} = 1,50$ ). lo que implica que los resultados del posttest fueron mayores en 12 casos, relevando de esta manera que la plataforma web influye en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas, y solo 1 caso no fue favorable. De igual forma, la suma de rangos indica una tendencia favorable hacia la investigación (ver tabla 5).

**Tabla 5**

*Rangos comparativos de la prueba de wilcoxon para la educación inclusiva*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Educación inclusiva Pretest Rangos negativos	12 <sup>a</sup>	7,46	89,50
– Rangos positivos	1 <sup>b</sup>	1,50	1,50
Educación inclusiva Empates	2 <sup>c</sup>		
Posttest Total	15		

*Nota.* Elaboración propia

Por otro lado, la tabla 6, muestra los hallazgos del contraste de la prueba de Wilcoxon mediante una aproximación de la normal Z, donde el valor de significancia (sig.) es igual a  $0.001 < \alpha = 0.05$ , mostrando así que la información con respecto a la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas antes y el después revelan diferencias significativas lo cual es favorable a la investigación.

**Tabla 6 Estadísticos de prueba de Wilcoxon para la educación inclusiva**

	Educación inclusiva Pretest - Educación inclusiva Posttest
Z	-3,195 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

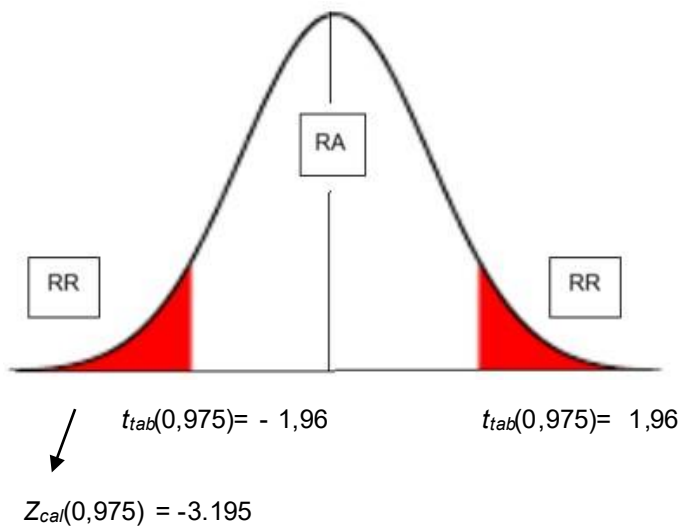
b. Se basa en rangos positivos.

### Contraste de la estadística de prueba

Se empleó la prueba de normalidad distribuida aproximada para tomar la decisión en el contraste de hipótesis,  $Z_{tab}(1-\alpha/2)$ . En esta situación, al sustituir los valores, se obtuvieron como hallazgos  $z_{tab}(0,975) = 1.96$ . Por otra parte, el hallazgo de la decisión se contrastó con el valor de  $Z = -3.195$  y se mostró gráficamente mediante la curva de campana de Gauss, la cual se muestra a continuación (ver figura 8)

### Figura 9

*Campana de Gauss de la variable educación inclusiva*



*Nota.* Elaboración propia

La figura 9, muestra que el hallazgo de  $Z$  cayó en la región de rechazo (RR), por lo cual se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por lo cual se concluye, que existe influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas.

## **4.2.2. Contraste de hipótesis específicas**

### **Primera hipótesis específica**

#### **Formulación de hipótesis**

Ho: No existe influencia de una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas.

Ha: Existe influencia de una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas.

#### **Nivel de confianza**

En el estudio, se está considerando un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia fijado en  $\alpha=0.05$ .

#### **Regla de decisión**

Rechazar la Ho, si el valor del sig.  $< \alpha$

Aceptar la Ho, si el valor del sig.  $> \alpha$

#### **Prueba estadística:**

En la investigación, se optó por emplear la estadística del test de Wilcoxon para muestras relacionadas según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Esto se debió a que las variables estudiadas no mostraron una distribución normal, por lo que se aplicó dicha fórmula, la cual se detalla a continuación:

$$T = \text{Min}[T(+), T(-)]$$

Donde se evidencia que la variable "T" no sigue una distribución normal, por lo que se requiere emplear la fórmula siguiente:



$$Z = \frac{T - n(n + 1)/4}{\sqrt{n(n + 1)(2n + 1)/24}}$$

### Resultados del

### estadístico de prueba

El hallazgo descriptivo comparando los dos momentos de la dimensión actitudes y creencias (Pretest y Postest), muestra que en promedio el rango negativo fue de ( $\bar{x} = 7,92$ ), resultado que es mayor al positivo ( $\bar{x} = 2,00$ ). lo que implica que los resultados del postest fueron mayores en 13 casos, relevando de esta manera que la plataforma web influye en la dimensión actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas, y solo 1 caso no fue favorable. De igual forma, la suma de rangos indica una tendencia favorable hacia la investigación (ver tabla 7).

**Tabla 7 Rangos comparativos de la prueba de wilcoxon para la dimensión actitudes y creencias**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión: Actitudes y creencias Pretest -	Rangos negativos	13 <sup>a</sup>	7,92	103,00
	Rangos positivos	1 <sup>b</sup>	2,00	2,00
Dimensión: Actitudes y creencias Postest	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	15		

*Nota.* Elaboración propia

Por otro lado, la tabla 8, muestra los hallazgos del contraste de la prueba de Wilcoxon mediante una aproximación de la normal Z, donde el valor de significancia (sig.) es igual a  $0.001 < \alpha = 0.05$ , mostrando así que la información con respecto a la dimensión actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas antes y el después revelan diferencias significativas lo cual es favorable a la investigación.

### Tabla 8

*Estadísticos de prueba de Wilcoxon para la dimensión actitudes y creencias*

Dimensión actitudes y creencias
Pretest -
Dimensión actitudes y creencias
Postest

Z	-3,209 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

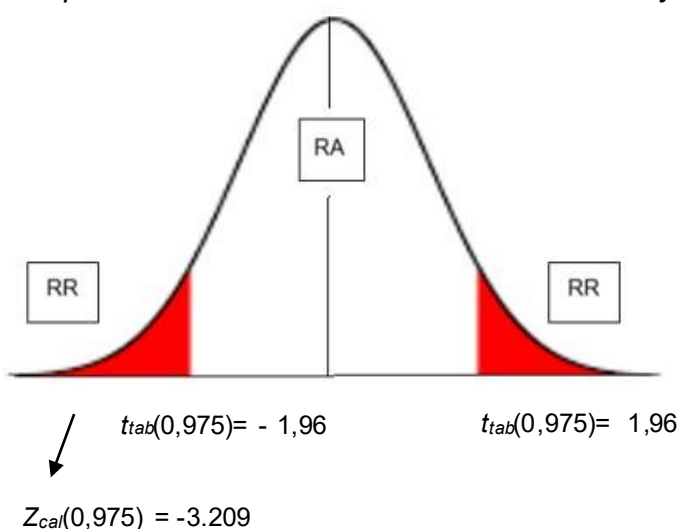
b. Se basa en rangos positivos.

### Contraste de la estadística de prueba

Para el contraste de hipótesis se usó la prueba de normalidad que fue distribuida como  $Z_{tab}(1-\alpha/2)$ . En esta situación, al sustituir los valores, se obtuvieron como hallazgos  $z_{tab}(0,975) = 1.96$ . Por otra parte, el hallazgo de la decisión se contrastó con el valor de  $Z = -3.209$  y se mostró gráficamente mediante la curva de campana de Gauss, la cual se muestra a continuación (ver figura 9)

**Figura 10**

*Campana de Gauss de la dimensión actitudes y creencias*



La figura 10, muestra que el hallazgo de Z cayó en la región de rechazo (RR), por lo cual se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por lo cual se concluye, que existe influencia de una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas.

### **Segunda hipótesis específica Formulación de hipótesis**

Ho: No existe influencia de una plataforma web en políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas.

Ha: Existe influencia de una plataforma web en políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas.

### **Nivel de confianza**

En el estudio, se está considerando un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia fijado en  $\alpha=0.05$ .

### **Regla de decisión**

Rechazar la Ho, si el valor del sig.  $< \alpha$

Aceptar la Ho, si el valor del sig.  $> \alpha$

### **Prueba estadística:**

En la investigación, se optó por emplear la estadística del test de Wilcoxon para muestras relacionadas según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Esto se debió a que las variables estudiadas no mostraron una distribución normal, por lo que se aplicó dicha fórmula, la cual se detalla a continuación:

$$T = \text{Min}[T(+), T(-)]$$

Donde se evidencia que la variable "T" no sigue una distribución normal, por lo que se requiere emplear la fórmula siguiente:

$$Z = \frac{T - n(n + 1)/4}{\sqrt{n(n + 1)(2n + 1)/24}}$$

### Resultados del estadístico de prueba

El hallazgo descriptivo comparando los dos momentos de la dimensión políticas inclusivas (Pretest y Postest), muestra que en promedio el rango negativo fue de ( $\bar{x} = 7,00$ ), resultado que es mayor al positivo ( $\bar{x} = 2,00$ ). lo que implica que los resultados del postest fueron mayores en 13 casos, relevando de esta manera que la plataforma web influye en la dimensión políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas, y ningún caso no fue favorable. De igual forma, la suma de rangos indica una tendencia favorable hacia la investigación (ver tabla 9).

**Tabla 9**

*Rangos comparativos de la prueba de wilcoxon para la dimensión políticas inclusivas*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión: políticas inclusivas Pretest -	Rangos negativos	13 <sup>a</sup>	7,00	91,00
	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	2,00	2,00
Dimensión: políticas inclusivas Postest	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	15		

*Nota.* Elaboración propia

Por otro lado, la tabla 10, muestra los hallazgos del contraste de la prueba de Wilcoxon mediante una aproximación de la normal Z, donde el valor de significancia (sig.) es igual a  $0.001 < \alpha = 0.05$ , mostrando así que la información con respecto a la dimensión políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas antes y el después revelan diferencias significativas lo cual es favorable a la investigación.

**Tabla 10**

*Estadísticos de prueba de Wilcoxon para la dimensión políticas inclusivas*

Dimensión	políticas	inclusivas
Pretest -		
Dimensión	políticas	inclusivas
Postest		

Z	-3,269 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

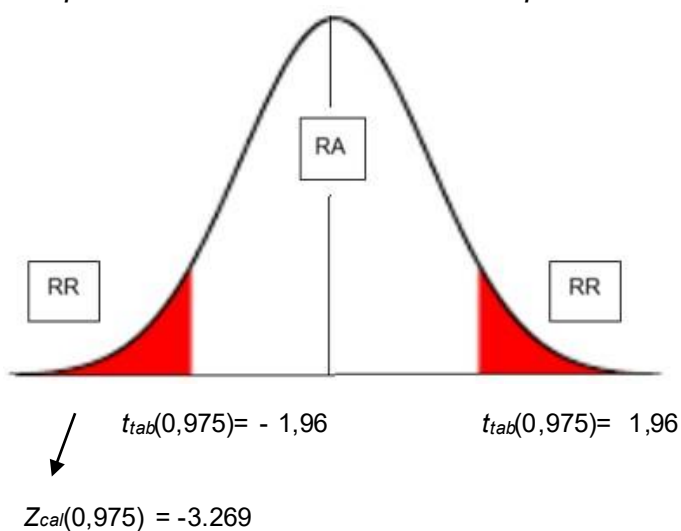
- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos positivos.

### Contraste de la estadística de prueba

Para el contraste de hipótesis se usó la prueba de normalidad que fue distribuida como  $Z_{tab}(1-\alpha/2)$ . En esta situación, al sustituir los valores, se obtuvieron como hallazgos  $z_{tab}(0,975) = 1.96$ . Por otra parte, el hallazgo de la decisión se contrastó con el valor de  $Z = -3.269$  y se mostró gráficamente mediante la curva de campana de Gauss, la cual se muestra a continuación (ver figura 10)

### Figura 11

*Campana de Gauss de la dimensión políticas inclusivas*



La figura 11, muestra que el hallazgo de Z cayó en la región de rechazo (RR), por lo cual se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por lo cual se concluye, que existe influencia de una plataforma web en las políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas.

### **Tercera hipótesis específica**

#### **Formulación de hipótesis**

Ho: No existe influencia de una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas.

Ha: Existe influencia de una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas.

#### **Nivel de confianza**

En el estudio, se está considerando un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia fijado en  $\alpha=0.05$ .

#### **Regla de decisión**

Rechazar la Ho, si el valor del sig.  $< \alpha$

Aceptar la Ho, si el valor del sig.  $> \alpha$

#### **Prueba estadística:**

En la investigación, se optó por emplear la estadística del test de Wilcoxon para muestras relacionadas según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Esto se debió a que las variables estudiadas no mostraron una distribución normal, por lo que se aplicó dicha fórmula, la cual se detalla a continuación:

$$T = \text{Min}[T(+), T(-)]$$

Dónde se evidencia que la variable "T" no sigue una distribución normal, por lo que se requiere emplear la fórmula siguiente:

$$Z = \frac{T - n(n + 1)/4}{\sqrt{n(n + 1)(2n + 1)/24}}$$

### Resultados del estadístico de prueba

El hallazgo descriptivo comparando los dos momentos de la dimensión políticas inclusivas (Pretest y Postest), muestra que en promedio el rango negativo fue de ( $\bar{x} = 7,50$ ), resultado que es mayor al positivo ( $\bar{x} = 1,00$ ). lo que implica que los resultados del postest fueron mayores en 12 casos, relevando de esta manera que la plataforma web influye en la dimensión políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas, y 1 caso no fue favorable. De igual forma, la suma de rangos indica una tendencia favorable hacia la investigación (ver tabla 11).

**Tabla 11**

*Rangos comparativos de la prueba de wilcoxon para la dimensión prácticas pedagógicas*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Dimensión: prácticas pedagógicas Pretest -	Rangos negativos	12 <sup>a</sup>	7,50	90,00
	Rangos positivos	1 <sup>b</sup>	1,00	1,00
Dimensión: prácticas pedagógicas Postest	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	15		

*Nota.* Elaboración propia

Por otro lado, la tabla 12, muestra los hallazgos del contraste de la prueba de Wilcoxon mediante una aproximación de la normal Z, donde el valor de significancia (sig.) es igual a  $0.002 < \alpha = 0.05$ , por lo cual la dimensión prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas antes y el después revelan diferencias significativas lo cual es favorable a la investigación.

**Tabla 12**  
**Estadísticos de prueba de Wilcoxon para la dimensión prácticas pedagógicas**

	Dimensión prácticas pedagógicas Pretest	Dimensión prácticas pedagógicas Postest
Z		-3,175
Sig. asintótica(bilateral)		,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

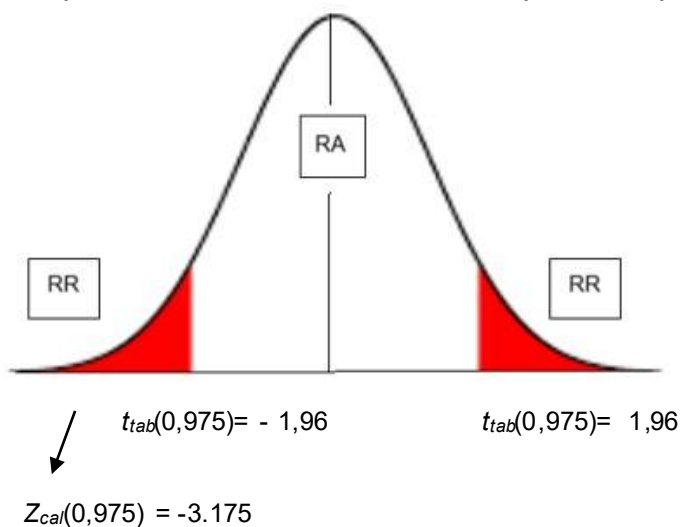
b. Se basa en rangos positivos.

### Contraste de la estadística de prueba

Para el contraste de hipótesis se usó la prueba de normalidad que fue distribuida como  $Z_{tab}(1-\alpha/2)$ . En esta situación, al sustituir los valores, se obtuvieron como hallazgos  $Z_{tab}(0,975) = 1.96$ . Por otra parte, el hallazgo de la decisión se contrastó con el valor de  $Z = -3.175$  y se mostró gráficamente mediante la curva de campana de Gauss, la cual se muestra a continuación (ver figura 10)

**Figura 12**

*Campana de Gauss de la dimensión prácticas pedagógicas*



La figura 12, muestra que el hallazgo de Z cayó en la región de rechazo (RR), por lo cual se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por lo cual se concluye, que existe influencia de una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas.



## V. DISCUSIÓN

El propósito del estudio fue determinar la influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas. Los resultados obtenidos a partir del contraste de la prueba de Wilcoxon, utilizando una aproximación de la normal Z, revelaron que el valor de significancia fue de  $p = 0.001$ , lo cual fue menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Esto demostró diferencias significativas antes y después de la implementación de la plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas, favoreciendo positivamente al estudio. Estos hallazgos sugieren que la implementación de la plataforma web tuvo un impacto positivo y significativo en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas, evidenciado por la diferencia estadísticamente significativa entre los periodos antes y después de su uso. La comprobación de la hipótesis inicial se respalda con los resultados obtenidos, confirmando que la influencia de la plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas fue significativa.

Los trabajos de Fernández-Gavira et al. (2021) y Serrano et al. (2022) respaldan y fortalecen la relevancia de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación inclusiva. La investigación de Fernández-Gavira proporciona evidencia concreta sobre cómo estas herramientas facilitaron significativamente el acceso a la información para estudiantes con discapacidad auditiva. Por su parte, el estudio de Serrano et al. subraya la relevancia y el papel crítico desempeñado por las tecnologías de la información y la comunicación en entornos inclusivos. Esta investigación evidencia de manera clara y contundente cómo estas herramientas no solo son beneficiosas, sino que también resultan fundamentales para el

desarrollo educativo en contextos diversos. Los hallazgos de estos estudios son coherentes con las conclusiones obtenidas en el presente estudio, respaldando la necesidad continua de implementar y optimizar soluciones tecnológicas en ambientes educativos inclusivos, lo que sin duda promoverá una mayor igualdad de oportunidades y un acceso más equitativo a la educación.

En ese sentido, los resultados obtenidos subrayan la relevancia crítica de la adopción de herramientas tecnológicas, entre las cuales la plataforma web analizada desempeña un rol esencial. Este estudio evidencia que dichas herramientas no solo facilitan el acceso a la información para padres con niños y adolescentes autistas, sino que también contribuyen de manera significativa a su empoderamiento. La interacción con esta plataforma promueve una mayor comprensión de las necesidades particulares de estos grupos, mejorando su capacidad para brindar un apoyo más efectivo y personalizado. En consecuencia, estos hallazgos reafirman la pertinencia y urgencia de continuar implementando y refinando estrategias tecnológicas dentro de entornos educativos inclusivos. La integración de estas herramientas no solo enriquece la experiencia educativa de estas comunidades, sino que también representa un paso fundamental hacia una mayor equidad y accesibilidad en la educación para aquellos con necesidades especiales.

Con relación al primer objetivo específico, fue determinar la influencia de una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas. Los resultados del contraste de la prueba de Wilcoxon, utilizando una aproximación de la normal Z, indicaron que el valor de significancia fue  $p = 0.001$ , menor al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Esto señaló diferencias significativas en las actitudes y creencias de los padres con niños y adolescentes autistas antes y después de la implementación de la plataforma web, favoreciendo positivamente al estudio. La interpretación de los resultados indica que la implementación de la plataforma web tuvo un impacto positivo significativo en las actitudes y creencias de los padres que tienen hijos y adolescentes con autismo. Los hallazgos muestran

una clara diferencia estadística entre el período anterior a la introducción de la plataforma y el posterior, lo que respalda firmemente la idea de que esta herramienta ejerció una influencia beneficiosa. De igual manera, los hallazgos obtenidos confirmaron la hipótesis inicial, relevando que la influencia de la plataforma web en las actitudes y creencias de los padres con niños y adolescentes autistas fue estadísticamente significativa.

Estos resultados son respaldados por los trabajos de los trabajos de Boza-Chua et al. (2021), Boza-Chua y Andrade-Arenas (2022), y Pulido et al. (2022) han contribuido significativamente a la comprensión del impacto positivo que las tecnologías ejercen en el ámbito de la educación inclusiva. Estos estudios han proporcionado pruebas contundentes sobre cómo las aplicaciones móviles y los prototipos electrónicos no solo facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también promueven una participación más activa dentro de entornos educativos inclusivos. Las investigaciones mencionadas refuerzan los resultados obtenidos en este estudio, ya que coinciden en resaltar los beneficios que las tecnologías pueden aportar al proceso educativo de manera inclusiva. En conjunto, estas evidencias respaldan la idea de que las herramientas tecnológicas pueden ser una pieza fundamental para mejorar la experiencia educativa de diversos grupos, facilitando la participación y el desarrollo de habilidades en entornos de aprendizaje inclusivos.

En ese sentido, los hallazgos resaltan con claridad que la adopción de una plataforma web tuvo un impacto significativo en las actitudes y percepciones de los padres que tienen hijos y adolescentes con autismo. Esto sugiere que la integración de tecnologías educativas representa una estrategia efectiva para fomentar la inclusión y el progreso en estos entornos específicos. Esta evidencia sólida respalda la relevancia y la urgencia de continuar implementando soluciones tecnológicas para fortalecer la educación inclusiva y ofrecer un apoyo más completo a los padres que tienen hijos con autismo. significativamente a la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias. En consecuencia, promover y expandir estas soluciones tecnológicas se vuelve esencial para fortalecer aún más

la educación inclusiva y la red de apoyo a nivel comunitario para las personas con autismo.

Con relación al segundo objetivo específico, fue determinar la influencia de una plataforma web en las políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas. Los resultados del contraste de la prueba de Wilcoxon, utilizando una aproximación de la normal Z, mostraron un valor de significancia de  $p = 0.001$ , menor al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Estos resultados indicaron diferencias significativas en las políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas antes y después de la implementación de la plataforma web, favoreciendo positivamente al estudio. La interpretación de los resultados revela que la introducción de la plataforma web ha tenido un impacto significativo en la disposición de los padres que tienen hijos y adolescentes con autismo para implementar políticas inclusivas. Los hallazgos indican claramente que la adopción de esta plataforma ejerció una influencia positiva en la manera en que los padres encaran y aplican políticas que promueven la inclusión de sus hijos en diversos ámbitos.

La diferencia estadística notable entre los períodos previos y posteriores a la implementación de la plataforma web brinda una base sólida para respaldar esta interpretación. Esto sugiere que la plataforma no solo tuvo un impacto, sino que su introducción marcó un cambio estadísticamente significativo en las actitudes y acciones de los padres hacia la implementación de políticas inclusivas. Estos resultados sugieren que la tecnología, en este caso la plataforma web, ha sido una herramienta efectiva para influir en la mentalidad y las acciones de los padres, alentándolos a adoptar enfoques más inclusivos y a tomar medidas concretas para apoyar a sus hijos y adolescentes con autismo en entornos diversos.

La comprobación de la hipótesis inicial se respalda con los resultados obtenidos, confirmando que la influencia de la plataforma web en las políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas fue significativa. Estos resultados, son respaldados por los trabajos de Chan et al. (2022) y Contreras et

al. (2021) ofrecen perspectivas valiosas sobre el papel de la tecnología en la educación inclusiva, cada uno explorando facetas distintas en contextos diversos. Mientras Chan et al. resaltó la eficacia de la gamificación como herramienta educativa para niños incluidos en entornos de enseñanza, Contreras et al. se enfocó en el desarrollo de una aplicación de reconocimiento de voz en tiempo real y su impacto dentro del aula. Ambos estudios reflejan la diversidad de percepciones y respuestas tanto de los estudiantes como de los profesionales educativos frente a la integración de la tecnología en el ámbito educativo, lo cual resulta relevante y enriquecedor para el marco de este estudio en particular.

De igual manera, ambos estudios subrayan la relevancia de considerar las distintas perspectivas y respuestas que surgen al introducir la tecnología en entornos educativos inclusivos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar las diversidades individuales y las distintas formas en que la tecnología puede ser percibida y usada, aspectos cruciales para comprender mejor cómo implementar de manera efectiva soluciones tecnológicas que promuevan la inclusión en el ámbito educativo. En ese sentido, los hallazgos obtenidos sugieren que la implementación de una plataforma web tuvo un impacto significativo en la manera en que los padres con niños y adolescentes autistas promueven políticas inclusivas. Sin embargo, es importante destacar que la diversidad de percepciones presentadas en estudios contrastantes subraya la complejidad inherente a la integración de la tecnología en entornos educativos inclusivos. Estos hallazgos resaltan la variedad de opiniones y respuestas por parte de los usuarios y profesionales involucrados en la implementación de herramientas tecnológicas. Esta diversidad de perspectivas enfatiza la necesidad crítica de considerar las múltiples opiniones y experiencias al integrar estas herramientas en entornos educativos inclusivos. No todas las percepciones serán uniformemente positivas, y comprender esta diversidad de opiniones es esencial para implementar soluciones tecnológicas de manera efectiva y respetuosa.

Con relación al tercer objetivo específico, fue determinar la influencia de una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas. Los resultados del contraste de la prueba de Wilcoxon, utilizando una

aproximación de la normal Z, mostraron un valor de significancia de  $p = 0.002$ , menor al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ . Estos resultados indicaron diferencias significativas en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas antes y después de la implementación de la plataforma web, favoreciendo positivamente al estudio. Esto quiere decir que la implementación de la plataforma web ha tenido un impacto notable en las prácticas pedagógicas adoptadas por los padres que tienen hijos y adolescentes con autismo. La diferencia estadística significativa entre los períodos antes y después de la introducción de esta plataforma respalda firmemente la conclusión de que dicha herramienta ha influido de manera sustancial en las estrategias educativas empleadas por estos padres. Estos hallazgos indican que la plataforma web no solo ha sido una adición tecnológica, sino que ha actuado como un recurso integral que ha moldeado las prácticas de enseñanza de los padres en el ámbito del autismo. La evidencia estadística resalta que la introducción de esta herramienta ha generado un cambio medible y significativo en la forma en que los padres abordan la educación y el desarrollo de sus hijos con autismo. Igualmente, la hipótesis inicial se confirma con los resultados obtenidos, lo que confirma que la influencia de la plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas fue significativa.

Esto hallazgos son respaldados por Romero y Salvador (2022) pone de relieve el impacto positivo que una plataforma participativa tuvo en el mejoramiento de la educación inclusiva. Este trabajo destacó la relevancia crucial de las herramientas interactivas para fomentar y aumentar la participación activa de estudiantes con discapacidades en entornos educativos. La investigación evidenció cómo la implementación de una plataforma participativa no solo facilitó la inclusión, sino que también promovió la participación significativa de estudiantes con discapacidades, ofreciéndoles una vía para involucrarse de manera más efectiva en sus procesos de aprendizaje. Por otro lado, el estudio llevado a cabo por Gonzales (2019) revela una realidad compleja y diversa en cuanto a las actitudes de los educadores hacia la inclusión educativa. Este trabajo documentó una variabilidad significativa en las actitudes de los educadores, mostrando niveles

diferentes de aceptación y disposición hacia la inclusión de todos los estudiantes en entornos educativos. Reveló también ciertos grados de reticencia y variabilidad en la manera en que los educadores abordan y acogen la diversidad de estudiantes en el aula, lo que sugiere que existen barreras y desafíos que podrían obstaculizar una implementación más completa y efectiva de la inclusión educativa.

En ese sentido, los resultados obtenidos revelan que la implementación de una plataforma web ha tenido un impacto sustancial en las estrategias pedagógicas adoptadas por padres que tienen hijos y adolescentes con autismo. Estos hallazgos resaltan la relevancia crítica de las herramientas interactivas en el fomento de la educación inclusiva, ofreciendo una vía efectiva para enriquecer la participación y el desarrollo de los niños y adolescentes con autismo en entornos educativos.

Sin embargo, al mismo tiempo, estos resultados ponen de manifiesto una realidad compleja: la diversidad de actitudes entre los educadores hacia la inclusión educativa. Esta diversidad de perspectivas resalta la complejidad inherente al entorno educativo en lo que respecta a la implementación de prácticas inclusivas. La variabilidad en las actitudes de los educadores hacia la inclusión sugiere que existen diversos enfoques, resistencias y niveles de aceptación en la integración de estudiantes diversos en el aula.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** El estudio logró su objetivo al implementar con éxito una plataforma web como herramienta educativa clave. Esta plataforma influyó significativamente en las prácticas pedagógicas de los padres, mejorando su apoyo a la inclusión de sus hijos con autismo en entornos educativos. La respuesta positiva y la activa participación de los padres en la plataforma fueron cruciales para alcanzar este objetivo. Las herramientas proporcionadas promovieron la comprensión y respaldo hacia la educación inclusiva de los niños con autismo. Sin embargo, las diversas actitudes entre los educadores hacia la inclusión presentaron un desafío importante, dificultando una implementación uniforme y efectiva de prácticas inclusivas en entornos educativos.

**Segunda:** El estudio logró su objetivo al implementar con éxito la plataforma web como influencia en las actitudes y creencias de los padres. Esta herramienta ofreció contenido específico que modificó las percepciones y actitudes hacia la crianza de hijos con autismo. La interactividad y utilidad percibida de la plataforma fueron clave para alcanzar el objetivo. Proporcionar información relevante y estrategias específicas en el cuidado



de niños autistas fue fundamental para cambiar actitudes. No obstante, el desafío principal fue abordar las distintas necesidades y expectativas de los padres. Algunos enfrentaron dificultades en la adaptación o uso completo de las herramientas, lo que pudo afectar la efectividad global de la intervención.

**Tercera:** Lo esencial para lograr el objetivo del estudio fue la efectividad de la plataforma web en influir en las políticas inclusivas de los padres. Esta implementación proporcionó recursos y estrategias que promovieron políticas más centradas en el apoyo a niños y adolescentes autistas. La utilidad percibida de la plataforma fue fundamental para los padres al implementar estas políticas, ya que ofreció información y guías prácticas específicas. Sin embargo, el desafío principal fue la resistencia inicial de algunos padres hacia estas nuevas políticas. Algunos podrían haber tenido dificultades para adaptarse, lo que pudo haber afectado la implementación completa y efectiva de estos cambios.

**Cuarta:** Lo más destacado que permitió alcanzar el objetivo del estudio fue la influencia positiva de la plataforma web en las prácticas pedagógicas de los padres. La implementación de esta plataforma ofreció recursos, estrategias y orientación específica que impactaron de manera significativa en las estrategias educativas adoptadas por los padres para apoyar a sus hijos con autismo. El aspecto más útil para lograr el objetivo del estudio fue la accesibilidad y utilidad percibida de la plataforma por parte de los padres. La plataforma web proporcionó herramientas prácticas y enfoques pedagógicos específicos que ayudaron a los padres a desarrollar y aplicar métodos más efectivos y centrados en las necesidades educativas de sus hijos con autismo. No obstante, uno de los mayores desafíos para alcanzar el objetivo del estudio fue la resistencia inicial de algunos padres hacia la adopción de nuevas prácticas pedagógicas propuestas por la plataforma. Esta resistencia pudo haber impactado en la implementación completa y efectiva de las estrategias sugeridas.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda desarrollar programas de formación colaborativa entre padres y educadores que fomenten un entendimiento común sobre la relevancia y las estrategias de la educación inclusiva. Estos programas podrían ofrecer espacios de diálogo y aprendizaje conjunto, propiciando un intercambio de experiencias y conocimientos entre ambos grupos. La colaboración activa entre padres y educadores permitiría abordar las diferencias de percepción y facilitar la implementación más efectiva de prácticas inclusivas en entornos educativos, promoviendo así un ambiente educativo más equitativo y comprensivo para los niños con autismo.

**Segunda:** Se sugiere la implementación de un modelo de capacitación personalizada dentro de la plataforma, adaptando el contenido y las estrategias según las necesidades específicas de cada usuario. Esto podría lograrse mediante la creación de herramientas interactivas que permitan a los padres personalizar su experiencia de aprendizaje, seleccionando información relevante y estrategias acordes con las necesidades particulares de sus hijos con autismo. Además, proporcionar

orientación y soporte individualizado para aquellos padres que enfrenten dificultades en la adaptación o uso completo de la plataforma sería fundamental para mejorar la efectividad general de la intervención.

**Tercera:** Se recomienda establecer un programa de acompañamiento y asesoramiento personalizado para los padres que experimenten resistencia o dificultades iniciales en la implementación de las nuevas políticas. Este programa podría incluir sesiones informativas, asistencia individualizada y espacios de interacción donde los padres puedan compartir experiencias y estrategias exitosas. Además, se sugiere la creación de materiales informativos y testimonios que resalten los beneficios y resultados positivos de la implementación de estas políticas, con el fin de mejorar la aceptación y disposición de los padres hacia los cambios propuestos. Ofrecer un apoyo continuo y personalizado sería esencial para superar la resistencia inicial y garantizar una implementación más efectiva y completa de estas políticas inclusivas.

**Cuarta:** Se sugiere diseñar un programa de orientación y seguimiento continuo para los padres, centrado en superar la resistencia inicial hacia las nuevas prácticas pedagógicas propuestas por la plataforma. Este programa podría incluir sesiones informativas periódicas, grupos de apoyo en línea o presenciales, y material educativo que destaque los beneficios concretos de las estrategias pedagógicas sugeridas. Además, ofrecer oportunidades para que los padres compartan sus experiencias exitosas al implementar estas estrategias entre ellos mismos, permitirá un intercambio de conocimientos valioso y motivador. Proporcionar un respaldo constante y personalizado ayudará a superar la resistencia inicial y facilitará una adopción más completa y efectiva de las prácticas pedagógicas sugeridas por la plataforma, beneficiando así el desarrollo educativo de los niños con autismo.

## REFERENCIAS

- Acikgoz, F., Elwalda, A. y De Oliveira, M. (2023). Curiosity on Cutting-Edge Technology via Theory of Planned Behavior and Diffusion of Innovation Theory. *International Journal of Information Management Data Insights*, 3(1), 4–7. <https://doi.org/10.1016/J.JJIMEI.2022.100152>
- Acosta, L., Arias, M., Pérez, M., Coca, J. y Cintra, C. (2023). Entornos virtuales y posibilidades para una educación más inclusiva. *Revista Cubana de Informática Médica*, 15(2), 570. <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/570>
- Agile Hunter. (2019). *Agile Hunter - ¿Qué es Scrum? - ¿Qué es Scrum?* <https://agilehunter.com/que-es-scrum/>
- Alcaraz, S. (2021). Investigación educativa sobre trastorno del espectro autista: un análisis bibliométrico. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 73(3), 9–29. <https://doi.org/10.13042/BORDON.2021.80310>
- Alvarez, M. (2020). *Qué es MVC*. Desarrollo Web. <https://desarrolloweb.com/articulos/que-es-mvc.html>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración* (1a ed., Vol. 1). Biblioteca Nacional del Perú. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Asongu, S., Amari, M., Jarboui, A. y Mouakhar, K. (2021). ICT dynamics for gender inclusive intermediary education: Minimum poverty and inequality thresholds in developing countries. *Telecommunications Policy*, 45(5), 101–111. <https://doi.org/10.1016/J.TELPOL.2021.102125>
- Avilés, S., Avila-Pesantez, D. y Avila, M. (2020). Desarrollo de sistema Web basado en los frameworks de Laravel y VueJs, para la gestión por procesos: Un estudio de caso. *Revista peruana de computación y sistemas*, 3(2), 3–10. <https://doi.org/10.15381/rpcs.v3i2.19256>
- Avsec, S., Jagiełło-Kowalczyk, M. y Żabicka, A. (2022). Enhancing Transformative

- Learning and Innovation Skills Using Remote Learning for Sustainable Architecture Design. *Sustainability (Switzerland)*, 14(7). <https://doi.org/10.3390/SU14073928>
- Azorín, C. y González, M. (2021). Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares. *Siglo Cero*, 52(1), 79–99. <https://doi.org/10.14201/SCERO20215217999>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bonilla, M. y Sánchez, M. (2022). Educational inclusion in times of covid-19: Use of social media for people with intellectual disabilities. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(1), 141–161. <https://doi.org/10.5944/RIED.25.1.30875>
- Boza-Chua, A. y Andrade-Arenas, L. (2022). Inclusive Education: Mobile App for Students with Hearing Impairment. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 16(18), 78–93. <https://doi.org/10.3991/IJIM.V16I18.33857>
- Boza-Chua, A., Gabriel-Gonzales, K. y Andrade-Arenas, L. (2021). Inclusive Education: Implementation of a Mobile Application for Blind Students. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12(11), 785–795. <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2021.0121189>
- Braslauskienė, R. y Turauskienė, E. (2022). Developing Language Skills in PreSchool Children with Special Educational Needs in the Course of Inclusive Education. *Regional Formation and Development Studies*, 34(2), 26–39. <https://doi.org/10.15181/RFDS.V34I2.2242>
- Castañeda, M. (2022). La cientificidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), 12–23. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2022.1555>
- CEPAL. (2020). *Panorama Social de América Latina 2020*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-americalatina-2020>

- Chan, G., Santally, M. y Whitehead, J. (2022). Gamification as technology enabler in SEN and DHH education. *Education and Information Technologies*, 27(7), 9031–9064. <https://doi.org/10.1007/S10639-022-10984-Y>
- De-Vincenzi, A., Marcano, D. y Macri, A. (2020). La práctica educativa bajo el lente de la teoría de la actividad. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 5(1), 159–176. <https://doi.org/10.25214/27114406.1033>
- Durán, S. (2021). Technologies for teaching and learning of students with Autism Spectrum Disorder: a systematic review. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107–121. <https://doi.org/10.24310/INNOEDUCA.2021.V7I1.9771>
- Ebenezer, O. (2020). Influencing children: Limitations of the computer-humaninteractive persuasive systems in developing societies. *International Journal of Modern Education and Computer Science*, 12(5), 1–15. <https://doi.org/10.5815/IJMECS.2020.05.01>
- Espinosa-Hurtado, R. (2021). Análisis comparativo para la evaluación de frameworks usados en el desarrollo de aplicaciones web. *CEDAMAZ*, 11(2), 133–141. <https://doi.org/10.54753/cedamaz.v11i2.1182>
- Esteban, J., Alonso, V., Mireya, O. y Leguizamón, J. (2019). Constructivismo, híbridos y pedagogía. *Educación y Ciencia*, 4(23), 97–110. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.EYC.2019.23.E10307>
- Fernández-Gavira, J., Espada-Goya, P., Alcaraz-Rodríguez, V. y MoscosoSánchez, D. (2021). Design of educational tools based on traditional games for the improvement of social and personal skills of primary school students with hearing impairment. *Sustainability (Switzerland)*, 13(22). <https://doi.org/10.3390/SU132212644>
- Fischer, F., Fleig, A., Klar, M. y Müller, J. (2022). Optimal Feedback Control for Modeling Human–Computer Interaction. *ACM Transactions on Computer-Human Interaction*, 29(6), 1–70. <https://doi.org/10.1145/3524122>
- Flores-Cerna, F., Sanhueza-Salazar, V., Valdés-González, H. y Reyes-Bozo, L. (2022). Metodologías ágiles: un análisis de los desafíos organizacionales para su implementación. *Revista científica*, 43(43), 38–49. <https://doi.org/10.14483/23448350.18332>

- Fuentes, X., Damián, E. y Carreño, M. (2021). Revisión teórica del modelo social de discapacidad. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 121–130. <https://doi.org/10.20511/PYR2021.V9NSPE1.898>
- Fusté, M. (2021). Encuentros online en educación infantil: Una experiencia vincular y educativa en tiempos de COVID-19. *Páginas de Educación*, 14(1), 52–72. <https://doi.org/10.22235/PE.V14I1.2204>
- García-Islas, L. ., Franco-Sánchez, K., Samperio-Monroy, T., Pérez-Tavera, I. y Ocampo-López, A. (2021). C-ToolP: Herramienta de apoyo para la enseñanza de desarrollo Web-SPA-MVC. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI*, 9(1), 79–84. <https://doi.org/10.29057/ICBI.V9IESPECIAL.7470>
- German, S., Metternicht, G., Laffan, S. y Hawken, S. (2023). Intelligent spatial technologies for gender inclusive urban environments in today's smart cities. *Intelligent Environments*, 1(2), 285–322. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12820247-0.00012-6>
- Gil-Vera, V., Gil-Vera, V., Gil-Vera, J., Gomes, C. y Teutsch, J. (2019). Frameworks para el desarrollo de prototipos WEB: Un caso de aplicación. *Lámpsakos (revista descontinuada)*, 2(1), 40–53. <https://doi.org/10.21501/21454086.2065>
- Gutiérrez, X., Rivera, C., Gutiérrez, X. y Rivera, C. (2020). Educación Especial y sus implicancias en contextos de diversidad cultural: análisis desde La Araucanía. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34), 95–112. <https://doi.org/10.19053/01227238.10105>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta* (7a ed.). MCgraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hoda, R. (2022). Socio-Technical Grounded Theory for Software Engineering. *IEEE Transactions on Software Engineering*, 48(10), 3808–3832. <https://doi.org/10.1109/TSE.2021.3106280>
- Hughson, A. y Duncan, A. (2023). Inclusive postsecondary education: vision, practice, higher education reimaged. *International Encyclopedia of Education (Fourth Edition)*, 1(2), 362–367. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.12030-5>

- INEI. (2020). *Acceso y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1725/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1725/libro.pdf)
- Lasa, C. y Alvarez, A. (2017). *Métodos Ágiles: Scrum, Kanban, Lean* (2a ed.). ANAYA MULTIMEDIA. <https://docer.com.ar/doc/cx5515>
- Llorens, J. (2021). *Aplicación web para obtener de manera automática un estado del arte de un tema de investigación* [Universidad de Alicante].  
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115976>
- Martinez, C. (2018). Estadística y muestreo . En *Estadística y muestreo (13a. ed.)* (13a ed.). Ecoe Edicione Ltda.  
[https://www.academia.edu/39626329/Estad%C3%ADstica\\_y\\_muestreo\\_Ciro](https://www.academia.edu/39626329/Estad%C3%ADstica_y_muestreo_Ciro)
- Meitani, M. (2022). Políticas públicas: educación inclusiva desde la atención a la diversidad. *Tecnohumanismo*, 2(4), 237–254.  
<https://doi.org/10.53673/TH.V2I4.193>
- Meza-Cano, J., Vargas-Arias, S. y Salas-García, V. (2022). Aplicación de la teoría de la actividad a un caso de transición de educación presencial a educación a distancia. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa* , 6(2), 51–67.  
<https://doi.org/10.32541/RECIE.2022.V6I2.PP51-67>
- Departamento de educación de Michigan. (2021). *Hoja informativa Asuntos Familiares: Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA)*.  
[https://www.michigan.gov/-/media/Project/Websites/mde/specialeducation/familymatters/FM1/IDEA\\_FactSheet\\_Spanish.pdf?rev=79f02a61e0fb49a2ad876e78132e38a8](https://www.michigan.gov/-/media/Project/Websites/mde/specialeducation/familymatters/FM1/IDEA_FactSheet_Spanish.pdf?rev=79f02a61e0fb49a2ad876e78132e38a8)
- MINEDU. (2022). *Podcast Yachay: Por una educación inclusiva y de calidad | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/podcast-yachay-por-una-educacion-inclusiva-y-decalidad/>
- Moberg, S., Muta, E., Korenaga, K., Kuorelahti, M. y Savolainen, H. (2019). Struggling for inclusive education in Japan and Finland: teachers' attitudes towards inclusive education. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1615800>, 35(1), 100–114. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1615800>



- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). Ediciones de la U.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ocampo, A. (2021). Claves para una epistemología sobre educación inclusiva. *Andamios*, 18(47), 343–370. <https://doi.org/10.29092/UACM.V18I47.880>
- Olguin, J. (2021). Proceso de difusión y factores de adopción de tecnología en el sector forestal mexicano. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3386–3392. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-176>
- Paz-Delgado, C. y Barahona, E. (2020). Creencias sobre la inclusión educativa y prácticas docentes en el contexto de aprendizaje de la lectoescritura inicial docentes sobre la inclusión educativa en el contexto de aprendizaje de la lectoescritura inicial. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 4(2), 112–126. <https://doi.org/10.32541/RECIE.2020.V4I2.PP112-126>
- Paz, E. (2018). La Ética en la Investigación Educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 21–25. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/219/327>
- Pegalajar-Palomino, M. del C. (2022). Implications of Mobile Learning for Sustainable Inclusive Education: A Systematic Review. *Electronic Journal of e-Learning*, 20(5), 538–553. <https://doi.org/10.34190/EJEL.20.5.2612>
- Pila, J., Aguirre, J., Salazar, S. y Pila, F. (2022). Racionalidades y evaluación curricular. Una breve síntesis para el docente ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 374–389. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V6I4.2593](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I4.2593)
- Precognis. (2022). *Qué es Modelo Vista Controlador en el mundo de la programación. Ventajas y desventajas. Modelo Vista Controlador.* <https://www.precognis.com/blog/modelo-vista-controlador/>
- Pulido, D. A. A., Quintero, P. A. A. y Reina, F. A. (2022). BlindTI, electronic prototype as a learning tool for visually impaired children. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(48), 5–22. <https://doi.org/10.17013/RISTI.48.5-22>

- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 2(4), 112–117.  
<https://doi.org/10.19053/01207105.EYC.2020.24.E11423>
- Radanliev, P., De Roure, D., Nicolescu, R., Huth, M. y Santos, O. (2022). Digital twins: artificial intelligence and the IoT cyber-physical systems in Industry 4.0. *International Journal of Intelligent Robotics and Applications*, 6(1), 171–185.  
<https://doi.org/10.1007/S41315-021-00180-5>
- Roqué-Sánchez, M. y Macpherson, I. (2018). Análisis de la ética de principios, 40 años después. *Revista Bioética*, 26(2), 189–197.  
<https://doi.org/10.1590/198380422018262239>
- Rosado-Castellano, F., Sánchez-Herrera, S., Pérez-Vera, L. y Jesús FernándezSánchez, M. (2022). Inclusive Education as a Tool of Promoting Quality in Education: Teachers' Perception of the Educational Inclusion of Students with Disabilities. *Education Sciences 2022, Vol. 12, Page 471, 12(7)*, 471.  
<https://doi.org/10.3390/EDUCSCI12070471>
- Sanahuja, A., Moliner, L. y Alegre, F. (2020). Educación inclusiva y TIC: un análisis de las percepciones y prácticas docentes. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(3), 123–138. <https://doi.org/10.13042/BORDON.2020.69852>
- Sandoval, C. y Quispe, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, 8, 127–143. <https://doi.org/10.31381/PLURIVERSIDAD.V1I8.4584>
- Sandoval, C., Quispe, F. y Guillén, R. (2021). Comprensión de los cambios en la conceptualización del trastorno del espectro autista para la inclusión educativa. *Persona*, 024(2), 27–47.  
[https://doi.org/10.26439/PERSONA2021.N024\(2\).5562](https://doi.org/10.26439/PERSONA2021.N024(2).5562)
- Schäffer, E., Penczek, L., Bartelt, M., Brossog, M., Kuhlenkötter, B. y Franke, J. (2021). A Microservice- and AutomationML-based Reference Architecture for an Engineering Configurator Web Platform. *Procedia CIRP*, 1(3), 274–279.  
<https://doi.org/10.1016/J.PROCIR.2021.10.044>
- Schobert, M., Reichenstein, T., Selmaier, A., Stiehl, V., Herhoffer, M., Mala, M. y Franke, J. (2021). Reference Architecture and Agile Development Method for a Process-Driven Web Platform based on the BPMN-Standard and Process

- Engines. *Procedia CIRP*, 1(4), 146–151.  
<https://doi.org/10.1016/J.PROCIR.2021.10.023>
- Serrano, R., Nadal, I. y López, M. B. (2022). The contribution of ICTs to inclusive choir practice. *Revista Electronica Complutense de Investigacion en Educacion Musical*, 19(1), 153–164. <https://doi.org/10.5209/RECIEM.74303>
- Sheldon, M. D., Bhattacharjee, S. y Barkhi, R. (2022). The Impact of Persuasive Response Sequence and Consistency when IT Service Providers Address Auditor-Identified Issues in SOC2 Reports. *Journal of Information Systems*.  
<https://doi.org/10.2308/ISYS-2021-016>
- Stalin, D., Supe, R., Meza, M. y Silva, G. (2022). Analizando Internet de las Cosas y la nube informática. *REVISTA ODIGOS*, 3(1), 89–103.  
<https://doi.org/10.35290/RO.V3N1.2022.535>
- Tamada, M. M., Giusti, R. y Netto, J. F. de M. (2022). Predicting Students at Risk of Dropout in Technical Course Using LMS Logs. *Electronics (Switzerland)*, 11(3).  
<https://doi.org/10.3390/ELECTRONICS11030468>
- UNESCO. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- UNESCO. (2021). *La inclusión en la educación*.  
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Vargas, K., Novella, R. y Tocre, D. (2021). Plataformas web de información para la educación superior: ¿qué sabemos y cómo mejorarlas? *Banco Interamericano de desarrollo*, 1(2), 1–4. <https://doi.org/10.18235/0003396>
- Varguillas, C., Urquiza, A., Bravo, P. y Moreno, P. (2021). Experiencias en el proceso de Inclusión Educativa en la educación superior Iberoamericana. *SciELO Preprints*, 3(1), 12–21.  
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2795/version/2954>
- VIU. (2019). *Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula*.  
<https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/los-distintostipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea>

- Vučković, S., Ivkov-Džigurski, A., Bibić, L., Jovanov, J. y Stojšić, I. (2020). Teachers' views of inclusive education in Serbian schools. *South African Journal of Education*, 39(1), 1. <https://doi.org/10.4314/saje.v39i1>.
- Woodcock, S., Sharma, U., Subban, P. y Hitches, E. (2022). Teacher self-efficacy and inclusive education practices: Rethinking teachers' engagement with inclusive practices. *Teaching and Teacher Education*, 1(7), 101–111. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2022.103802>
- Wray, E., Sharma, U. y Subban, P. (2022). Factors influencing teacher self-efficacy for inclusive education: A systematic literature review. *Teaching and Teacher Education*, 1(7), 102–111. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2022.103800>
- Yilmaz, B., Azak, M. y Şahin, N. (2021). Mental health of parents of children with autism spectrum disorder during COVID-19 pandemic: A systematic review. *World journal of psychiatry*, 11(7), 388–402. <https://doi.org/10.5498/WJP.V11.I7.388>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia.

<b>Título:</b> Desarrollo de una plataforma web de educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas							
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables e Indicadores</b>				
			<b>Variable independiente:</b> Plataforma web				
¿Como influye una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas?	Determinar la influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas.	Existe influencia de una plataforma web en la educación inclusiva de padres con niños y adolescentes autistas.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	<b>Variable dependiente:</b> Educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas				
a). Como influye una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas?	a). Determinar la influencia de una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas.	a). Existe influencia de una plataforma web en las actitudes y creencias de padres con niños y adolescentes autistas.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Actitudes y creencias	Creencia en la igualdad educativa.	1 - 6	Ordinal	Bajo Medio Alto
Valoración de la diversidad.							
Promoción de la conciencia inclusiva.							
Políticas inclusivas	Acceso equitativo.	7 - 12					
	Eliminación de barreras.						
	Participación activa de los padres.						
b). ¿ Como influye una plataforma web en políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas?	b). Determinar la influencia de una plataforma web en políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas.	b). Existe influencia de una plataforma web en políticas inclusivas de padres con niños y adolescentes autistas.					

--	--	--	--	--	--	--

c). ¿ Como influye una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas?	c). Determinar la influenciade una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas.	c). Existe influencia de una plataforma web en las prácticas pedagógicas de padres con niños y adolescentes autistas.	Prácticas pedagógicas	Enfoque centrado en el estudiante.	13 -18		
				Aprendizaje colaborativo.			
				Ambientes inclusivos.			
Nivel - Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<b>Tipo:</b> Aplicada  <b>Diseño:</b> Pre-experimental Transeccional  <b>Nivel:</b> Explicativo	<b>Población:</b> Padres de familia con hijos inclusivos  <b>Tamaño de muestra:</b> 25 padres de familia con hijos inclusivos  <b>Muestreo:</b> Se consideró un muestro no probabilístico intencional o por conveniencia	<b>Variable dependiente:</b> Educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas  <b>Técnicas:</b> encuesta  <b>Instrumento:</b> cuestionario  Autor: Varguillas et al., (2020)  Ámbito de aplicación: Institución educativa Forma de administración: presencial	<b>Descriptiva:</b> Se realizó tablas y gráficos de barras, utilizando el software SPSS V.25, mediante el cual se obtendrá porcentajes que permitieron conocer las respuestas de los individuos encuestados.  <b>Inferencial:</b> Se realizó la prueba hipótesis, utilizando el software SPSS V.25, donde se hallará el nivel de significancia				

**Anexo 2:** Matriz de operacionalización de variables

Variables De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala de Medición
Plataforma web	De acuerdo con, Schobert, et al., (2021) es un conjunto de software y tecnologías que permiten a los usuarios acceder y utilizar servicios o aplicaciones a través de un navegador web. Estas plataformas pueden incluir características como autenticación de usuarios, gestión de bases de datos, herramientas de diseño y desarrollo, entre otros.	Una plataforma web es un sistema accesible a través de un navegador web que ofrece funcionalidades específicas y una interfaz intuitiva. Permite a los usuarios interactuar, realizar acciones y personalizar su experiencia en línea desde diversos dispositivos. Requiere registro y autenticación para acceder a sus servicios.				

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVELES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas	Según, Varguillas et al., (2020) la educación inclusiva es un proceso que busca proporcionar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, necesidades especiales o desventajas socioeconómicas, una educación de calidad en entornos educativos comunes.	Se consideraron las siguientes dimensiones: (a) actitudes y creencias, (b) políticas inclusivas y (c) prácticas pedagógicas.	Actitudes y creencias	Creencia en la igualdad educativa.	1: Desconozco sobre el planteamiento 2: En total desacuerdo 3: En desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	Ordinal
				Valoración de la diversidad.		
				Promoción de la conciencia inclusiva.		
			Políticas inclusivas	Acceso equitativo.		
				Eliminación de barreras.		
				Participación activa de los padres.		
			Prácticas pedagógicas	Enfoque centrado en el estudiante.		
				Aprendizaje colaborativo.		
				Ambientes inclusivos.		



### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### Colaboradores de la Institución:

El cuestionario que a continuación se le presenta es de carácter anónimo y forma parte de un proyecto de investigación.

Tiene como fin recolectar información sobre la educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas, en ese sentido no existe respuesta correcta o incorrecta es por ello por lo que se les pide responder lo más sincero posible y así reproducir en los resultados las percepciones reales.

#### Instrucciones:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre la educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar. Responda las alternativas de respuesta según corresponda. Marque con una “X” la alternativa de respuesta que se adecue a su criterio.

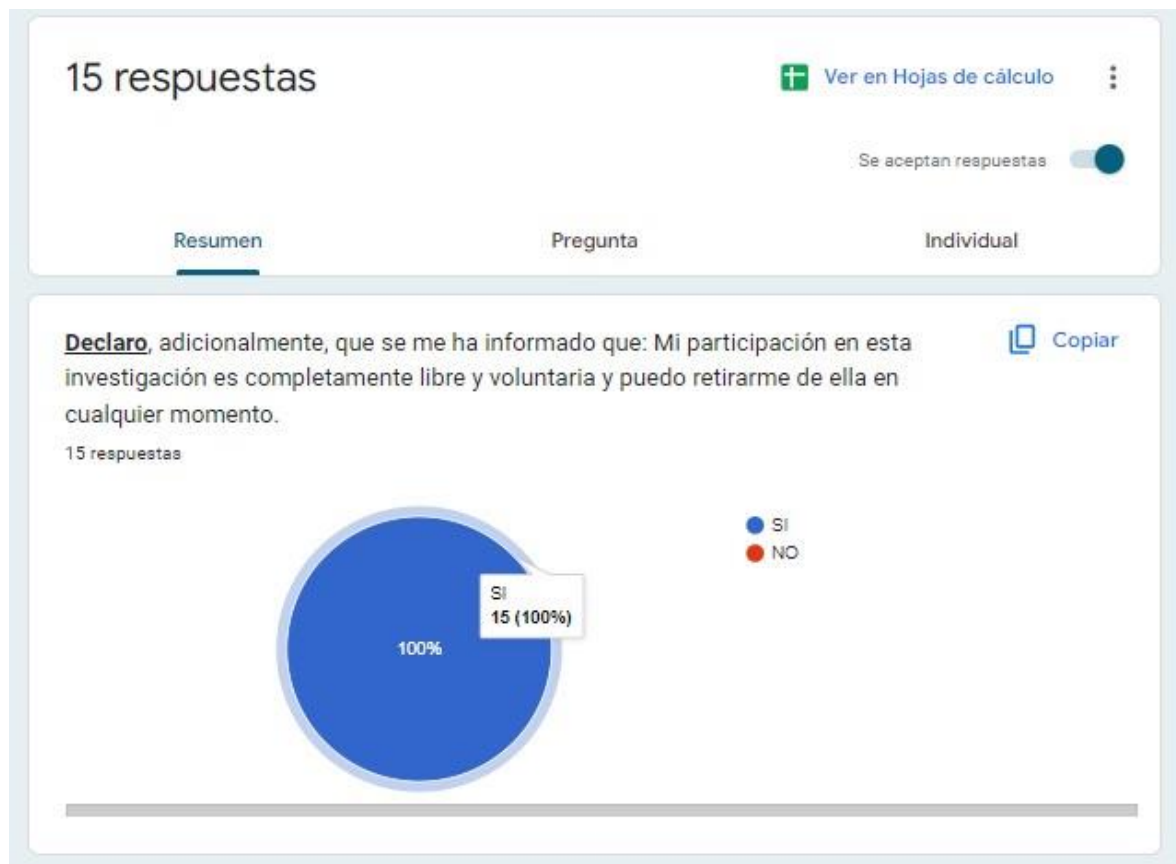
Desconozco sobre el planteamiento	En total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

VARIABLE DEPENDIENTE: EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PADRES CON NIÑOS Y ADOLESCENTES AUTISTAS									
Dimensión: Actitudes y creencias					1	2	3	4	5
<b>Indicador:</b> Creencia en la igualdad educativa									
1	Considero que una plataforma web de educación inclusiva debe ofrecer oportunidades educativas iguales para todos los niños, incluyendo a aquellos con autismo.								
2	Considero que una plataforma web de educación inclusiva debe adaptarse a las necesidades individuales de los niños autistas, en lugar de ofrecer una única solución educativa para todos.								
<b>Indicador:</b> Valoración de la diversidad									

3	Valoro la diversidad de enfoques educativos que una plataforma web de educación inclusiva puede ofrecer para satisfacer las necesidades de niños y adolescentes autistas.					
4	Considero importante que una plataforma web de educación inclusiva reconozca y celebre la diversidad en las experiencias y perspectivas de los niños autistas.					
	<b>Indicador:</b> Promoción de la conciencia inclusiva					
5	Considero importante que una plataforma web de educación inclusiva promueva activamente la conciencia inclusiva en sus contenidos y actividades, fomentando un ambiente en el que todos los niños se sientan valorados y respetados.					
6	Creo que una plataforma web de educación inclusiva debe esforzarse por crear un ambiente virtual inclusivo en el que los niños autistas se sientan aceptados y comprendidos, sin importar sus diferencias.					
	<b>Dimensión: Políticas inclusivas</b>	1	2	3	4	5
	<b>Indicador:</b> Acceso equitativo					
7	Creo que todas las familias, incluyendo aquellas con niños autistas, deben tener igualdad de acceso a una plataforma web de educación inclusiva, sin importar su situación económica o geográfica.					
8	Considero que es esencial garantizar que ninguna familia quede excluida de una plataforma web de educación inclusiva debido a barreras financieras, técnicas o geográficas.					
	<b>Indicador:</b> Eliminación de barreras					
9	Creo que una plataforma web de educación inclusiva debe esforzarse por eliminar todas las barreras, como la accesibilidad de contenido y la usabilidad, para que todos los padres y niños, incluyendo a los autistas, puedan utilizarla de manera efectiva.					
10	Considero importante que una plataforma web de educación inclusiva ofrezca herramientas y recursos para superar las barreras tecnológicas y de accesibilidad, asegurando que ningún padre o niño se sienta excluido.					
	<b>Indicador:</b> Participación activa de los padres					
11	Creo que los padres deben tener la oportunidad de participar activamente en el desarrollo y mejora de una plataforma web de educación inclusiva, compartiendo sus opiniones y necesidades.					
12	Considero que la colaboración activa de los padres en la toma de decisiones y el diseño de políticas relacionadas con la plataforma web de educación inclusiva es esencial para su éxito y relevancia.					
	<b>Dimensión: Prácticas pedagógicas</b>	1	2	3	4	5

	<b>Indicador:</b> Enfoque centrado en el estudiante					
13	Creo que una plataforma web de educación inclusiva debe adoptar un enfoque centrado en el estudiante, donde las lecciones y actividades se adapten a las necesidades individuales de cada niño, incluyendo a aquellos con autismo.					
14	Considero que es importante que una plataforma web de educación inclusiva promueva la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes, incluyendo a los niños autistas, para que puedan aprender de manera efectiva.					
	<b>Indicador:</b> Aprendizaje colaborativo					
15	Creo que el aprendizaje colaborativo es fundamental en una plataforma web de educación inclusiva, ya que permite a los padres ayudar a sus hijo a trabajar juntos.					
16	Considero que la colaboración entre estudiantes en una plataforma web de educación inclusiva puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al fomentar la comprensión mutua y la empatía, beneficiando a todos los participantes.					
	<b>Indicador:</b> Ambientes inclusivos					
17	Creo que una plataforma web de educación inclusiva debe proporcionar ambientes virtuales donde todos los niños se sientan aceptados y valorados, independientemente de sus diferencias, incluyendo a los niños autistas.					
18	Considero importante que una plataforma web de educación inclusiva promueva la diversidad y la inclusión en sus actividades y materiales, creando un ambiente en el que cada padre pueda reforzar lo aprendido con su hijo.					

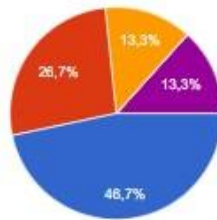
## Anexo 5: Resultados de Pretest (Google Form)



01. ¿Las herramienta web de educación inclusiva, favorecen a los niños y adolescentes, con problemas de autismo?

[Copiar](#)

15 respuestas

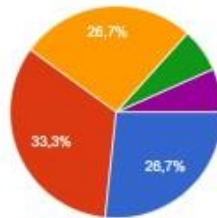


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

02. ¿ La plataforma web de educación inclusiva se adecua a las necesidades de los niños y adolescentes autistas?

[Copiar](#)

15 respuestas

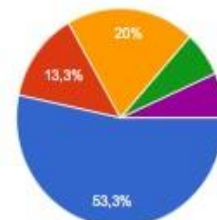


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

03. ¿ Las plataformas web ofrece variedad de enfoques educativos inclusivos y satisface las necesidades de niños y adolescentes autistas?

[Copiar](#)

15 respuestas

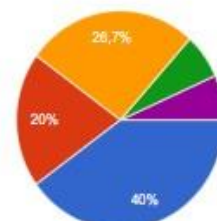


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

04. ¿ Las plataformas web identifican y celebran las diversas experiencias y perspectivas de los niños y adolescentes autistas?

[Copiar](#)

15 respuestas

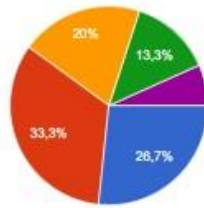


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

05. ¿Hay plataformas que reconocen y promueven activamente la conciencia inclusiva por sus contenidos y actividades, fomentando un buen ambiente donde el estudiante se conciba empoderado?

[Copiar](#)

15 respuestas

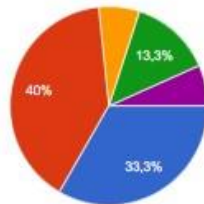


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

06. ¿Las plataformas que conoces se esfuerzan por crear un ambiente virtual inclusivo en el que los estudiantes con autismo son aceptados y comprendidos, sin importar sus diferencias?

[Copiar](#)

15 respuestas

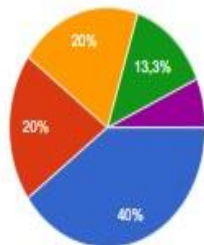


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

07. ¿Cómo padre o tutor tienes acceso libre a una plataforma web de educación inclusiva, sin importar su situación económica o geográfica?

[Copiar](#)

15 respuestas

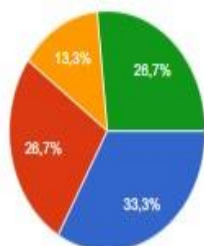


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

08. ¿Las plataformas web inclusivas que conozco, no presentan exclusiones sin importar los factores: económicos, religiosos, políticos, geográficos u otros?

[Copiar](#)

15 respuestas

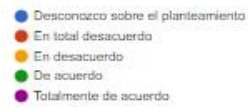
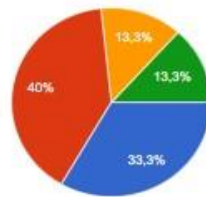


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

09. ¿La plataforma(s) web de educación inclusiva que conozco, se esfuerza por eliminar todas las barreras de accesibilidad de contenido y el uso, para que todos los usuarios puedan utilizarla de manera efectiva?

[Copiar](#)

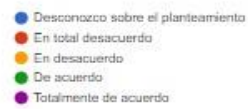
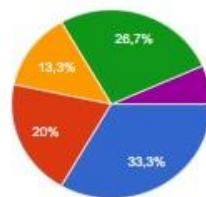
15 respuestas



10. ¿La plataforma(s) web o herramientas tecnológicas de educación inclusiva ofrecen recursos para superar las barreras tecnológicas, asegurando que ningún usuario se sienta excluido?

[Copiar](#)

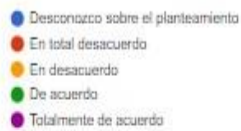
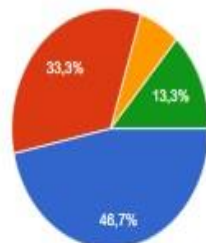
15 respuestas



11. ¿Cómo padre o tutor tuvo la oportunidad de participar activamente en la elaboración y mejora de una plataforma web de educación inclusiva, compartiendo sus opiniones y necesidades?

[Copiar](#)

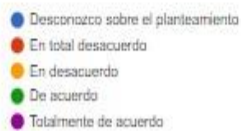
15 respuestas



12. ¿Los padres o tutores cuentan con herramientas que le permiten, la colaboración activa para fortalecer las políticas inclusivas para niños y adolescentes autistas?

[Copiar](#)

15 respuestas

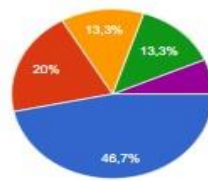


Desconozco sobre el planteamiento  
7 (46.7%)

13. ¿La plataforma(s) web de educación inclusiva que conozco, adopta un enfoque centrado en el estudiante, donde las lecciones y actividades se adecuen a las necesidades de cada niño y adolescente con autismo?

[Copiar](#)

15 respuestas



- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. ¿La plataforma(s) web de educación inclusiva que conoces promueve la autonomía y la toma de decisiones del estudiante autista, para que puedan lograr un aprendizaje eficiente?

[Copiar](#)

15 respuestas

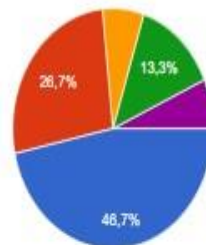


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. ¿Las plataformas web con enfoque inclusivo contribuyen al aprendizaje colaborativo y facilitan a los padres, ayudar a sus hijos en un aprendizaje recíproco?

[Copiar](#)

15 respuestas

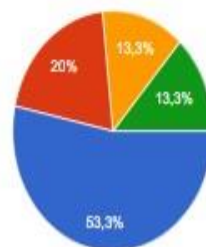


- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. ¿Las plataformas web con enfoque inclusivo proporciona una colaboración activa entre padres, que enriquezcan la experiencia de enseñanza aprendizaje y fomente la comprensión mutua y la empatía?

[Copiar](#)

15 respuestas



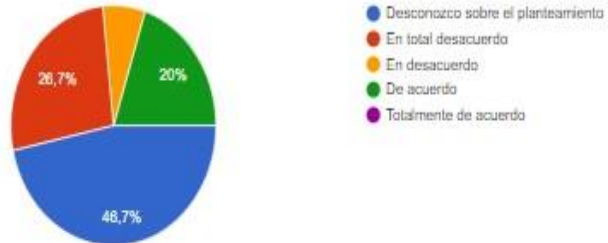
- Desconozco sobre el planteamiento
- En total desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



17. ¿La plataforma web proporciona ambientes virtuales donde todos los niños y adolescentes se sienten aceptados y valorados, independientemente de sus diferencias?

 Copiar

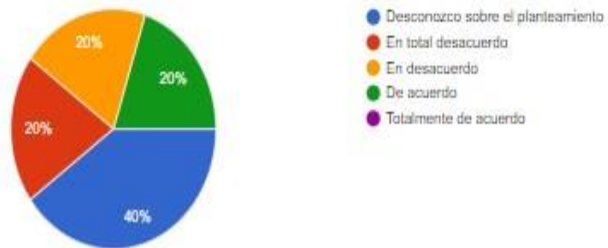
15 respuestas



18. ¿La plataforma web promueve la diversidad y la inclusión en sus actividades y materiales, creando un ambiente en el que cada padre pueda retroalimentar lo aprendido con su hijo?

 Copiar

15 respuestas



## Anexo 6: Respuestas de Pretest (Excel)

1	Marca temporal	Declaro	adicionalme	02. ¿La plataforma v	03. ¿Las plataformas	04. ¿Las plataformas	05. ¿Hay plataformas	06. ¿Las plataformas	07. ¿Cómo padre o tu	08. ¿Las plataformas	09. ¿La plataforma(s)	10. ¿La plataforma(s)	11. ¿Cómo padre o tu
2	10/11/2023 19:46:02	SI		Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el
3	10/25/2023 18:46:49	SI		En total desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
4	10/12/2023 12:40:30	SI		De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuer	Totalmente de acuer	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
5	10/12/2023 13:30:29	SI		En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Desconozco sobre el
6	10/26/2023 16:24:00	SI		Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el
7	10/12/2023 18:05:21	SI		Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el
8	10/13/2023 10:51:25	SI		En desacuerdo	Desconozco sobre el	En desacuerdo	Totalmente de acuer	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuer	Desconozco sobre el
9	10/26/2023 23:35:19	SI		En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo
10	10/26/2023 14:07:32	SI		Totalmente de acuer	Totalmente de acuer	Totalmente de acuer	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
11	10/23/2023 11:26:15	SI		En total desacuerdo	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	En desacuerdo	En total desacuerdo	De acuerdo	Desconozco sobre el
12	10/25/2023 19:20:03	SI		Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el
13	10/25/2023 19:16:58	SI		En desacuerdo	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	En total desacuerdo
14	10/25/2023 19:27:54	SI		En total desacuerdo	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En total desacuerdo
15	10/24/2023 11:11:34	SI		En total desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
16	10/24/2023 11:45:34	SI		En desacuerdo	En desacuerdo	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo

12. ¿Los padres o tu	13. ¿La plataforma(s)	14. ¿La plataforma(s)	15. ¿Las plataformas	16. ¿Las plataformas	17. ¿La plataforma w	18. ¿La plataforma w	01. ¿Las herramienta	Nombres completos del Padi Escr	
Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Mery Elena Zavaleta Villanueva
En desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	Carmen Julia Pastor Palomino
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuer	Vanessa Melani Cordova de la Cruz
En desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Karina Sancho Lopez
Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Yessica Soledad Soto Jaramillo
Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Maura molina mendoza
En desacuerdo	Totalmente de acuer	Desconozco sobre el	Totalmente de acuer	Desconozco sobre el	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Johana leon zavales
Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En total desacuerdo	Ynes Rosa Manuelo de la cruz
De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuer	Isabel Bocanegra Herrera
En total desacuerdo	En desacuerdo	Desconozco sobre el	En desacuerdo	En desacuerdo	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Juleyssi villanueva lopez
En total desacuerdo	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Rosmary Quispe Crisostomo
Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Norma Mendez Carrillo
Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Desconozco sobre el	Rosa Felicia Crisostomo Carrion
Desconozco sobre el	En total desacuerdo	Desconozco sobre el	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	Carmen Elizabeth Vignia Espinoza
En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	Lessly Meza Quintanilla

SATISFACCION ANTES																			
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Moda
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	2	2	1	3	4	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	3	1	3	5	1	1	2	3	5	1	3	5	1	5	1	4	3	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
9	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	1	2	1	2	3	2	1	3	2	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1
11	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
12	1	3	1	2	3	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2
15	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2

- 1 Desconozco sobre el planteamiento
- 2 En total desacuerdo
- 3 En desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

## Anexo 6: Base de datos

EDUCACIÓN INCLUSIVA ANTES

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Moda	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	2	2	1	3	4	4	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	3	1	3	5	1	1	2	3	5	1	3	5	1	5	1	4	3	3	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
9	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	1	2	1	2	3	2	1	3	2	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1	1
11	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	3	1	2	3	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
15	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2

EDUCACIÓN INCLUSIVA DESPUES

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Moda	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
8	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
12	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
13	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
14	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
15	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5

## Anexo 7: Conformidad de Proyecto por parte del Especialista

OFICIO N° 015-2023-CPsPN°40847

SEÑOR:

Universidad Cesar Vallejo

ASUNTO: INFORME DE CONFORMIDAD DE PROYECTO DE TESIS

REFERENCIA: CARTA DE ESTUDIANTE N° 01-2023

PLATAFORMA WEB DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PADRES  
CON NIÑOS Y ADOLESCENTES AUTISTAS

Señor director de la Universidad Cesar Vallejos, me dirijo a Usted, para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que; recibido el documento de la referencia la CARTA DE ESTUDIANTE N° 02-2023, donde los estudiantes; Coronado Ocampo Wilder Latino y Gonzales Del Valle Sánchez Jorge Oswaldo, hacen de conocimiento que vienen desarrollando un proyecto tesis denominado "DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA WEB DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PADRES CON NIÑOS Y ADOLESCENTES AUTISTAS"; donde mi persona pudo visualizar y evaluar dicha plataforma en mi condición de profesional de la Salud como Psicóloga en donde a través mi ejercicio profesional, se puede apreciar las carencias de estos tipos de plataforma en donde los padres de familia con hijos diagnosticados de Autismo puedan apoyarse desde sus domicilios y asimismo brindar a sus hijos un reforzamiento en su educación.

En sentido; es que se ha considerado como resultado de la evaluación de la plataforma en Desarrollo Web De Educación Inclusiva Para Padres Con Niños Y Adolescentes Autistas:

**CONFORME Y APROVECHABLE**

Título Del Proyecto De Tesis:

"DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA WEB DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PADRES  
CON NIÑOS Y ADOLESCENTES AUTISTAS"

**Investigador:**

- Coronado Ocampo, Wilder Latino
- Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo

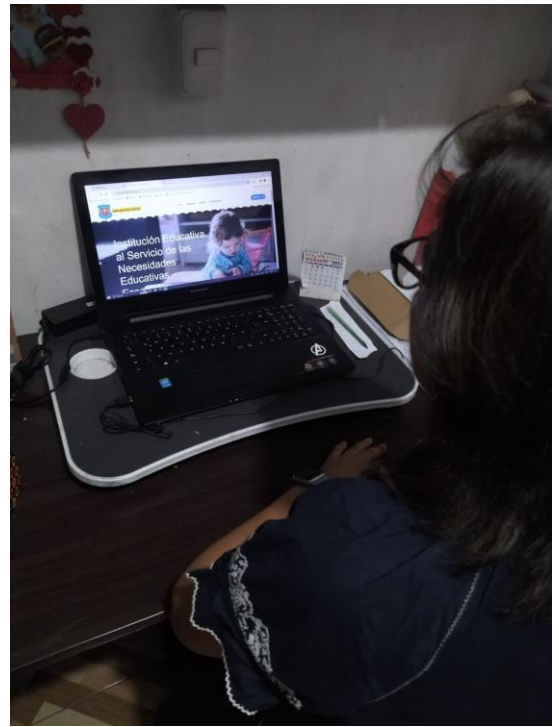
CAÑETE, 30 DE NOVIEMBRE DE 2023 DEL AÑO 2023



Julia M. Barraza Echacaya  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. N° 40847

LIC. BARRAZA ECHACAYA JULIA MILAGROS  
CPsP. N° 40847

## Anexo 8: Evidencias del Proyecto



## Anexo 9: Aceptación del Proyecto

San Juan de Lurigancho, 14 de setiembre del  
2023

OFICIO N° 084- 2023-D.CEBE.SMJ.

Señores:  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJOS  
Presente. –

**ASUNTO:** Autorizo a alumnos del X ciclo de la UCV realizar trabajo de investigación en el Centro Educativo Básica Especial "San Matías de Jesús" – Distrito de San Juan de Lurigancho.

En calidad de directora del Centro Educativo Básica Especial "San Matías de Jesús" con código modular 0478438, ubicado en el Distrito de San Juan de Lurigancho, autorizo a los alumnos **Wilder L. CORONADO OCAMPO** y **Jorge GONZALES DEL VALLE SANCHEZ** del X Ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – Los Olivos, a desarrollar su trabajo de investigación "Desarrollo de una plataforma web de educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas" en la Institución Educativa el cual dirijo. Las acciones a realizar son; aplicar un cuestionario a los padres de familia con la finalidad de recoger datos que servirán para demostrar la influencia que tiene la plataforma web en la educación inclusiva de padres de niños autistas.

La investigación es el motor que impulsa el avance y la innovación en nuestra sociedad, por lo tanto, la plana docente de nuestra institución educativa espera la difusión de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación y de esta manera contribuir en la mejora del rendimiento educativo de nuestros niños.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. BLANCA BEATRIZ HORNA GUEVARA

987566400

[bhorna@ucv05.edu.pe](mailto:bhorna@ucv05.edu.pe)

**PROYECTO  
PLATAFORMA WEB DE EDUCACIÓN  
INCLUSIVA PARA PADRES CON NIÑOS Y  
ADOLESCENTES AUTISTAS**

## **Descripción de la Metodología de Trabajo (SCRUM)**

**Versión 1.0**



## Historial de Revisiones

Fecha	Versión	Descripción	Autores
07/10/2023	1.0	Primera revisión con los apartados y contenidos básicos	Coronado Ocampo, Wilder Latino Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo

## Metodología Scrum

### Descripción de la metodología de trabajo

Para la investigación "Desarrollo de una plataforma web de educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas", se optó por implementar Scrum, un enfoque ágil que priorizó la colaboración, la adaptación continua y la entrega de valor constante. Este marco de trabajo permitió que un equipo multidisciplinario, compuesto por un equipo de desarrollo y educación, se enfocara en iteraciones cortas y regulares, llamadas "Sprints", en las que se definieron, desarrollaron y entregaron funcionalidades específicas de la plataforma. La retroalimentación de los padres se incorporó de manera constante, lo que garantizó que la plataforma fuera altamente receptiva a las necesidades de la comunidad de niños y adolescentes autistas.

### Propósito de este documento

- Proporcionar una guía detallada y estructurada sobre cómo se aplicó la metodología Scrum en el desarrollo de la plataforma web de educación inclusiva.
- Servir como referencia para el equipo de desarrollo, stakeholders y personas interesadas en comprender el enfoque y el proceso del proyecto.
- Garantizar la transparencia y la trazabilidad de las decisiones, los objetivos y los resultados del proyecto.

### Valores de trabajo

- Compromiso: El equipo de desarrollo se compromete activamente a alcanzar los objetivos del proyecto, lo que incluye la creación de una plataforma que beneficie a padres de niños y adolescentes autistas. El compromiso se traduce

en un esfuerzo constante para cumplir con las metas y necesidades de los usuarios.

- **Enfoque:** Mantener un enfoque constante en el objetivo principal de la plataforma, que es proporcionar educación inclusiva para padres de niños autistas. El equipo debe evitar desviaciones no planificadas y mantener el enfoque en la calidad y la relevancia de los contenidos.
- **Respeto:** El respeto entre los miembros del equipo y hacia los padres y terapeutas de niños autistas es fundamental. Se valora y reconoce la experiencia y perspectivas de todos los involucrados, creando un ambiente de colaboración y apoyo.
- **Apertura:** La transparencia y la comunicación abierta son esenciales para garantizar que todos los interesados estén informados sobre el progreso del proyecto y puedan proporcionar retroalimentación. La información sobre el progreso, los desafíos y los cambios debe estar disponible para la comunidad de padres y terapeutas.

## Tiempos

Las siguientes restricciones fueron establecidas por el equipo de trabajo con la aprobación del Product Owner:

**Tabla 1**

*Tiempos Scrum*

	DESCRIPCIÓN	SÍMBOLO
<b>Medida</b>	Horas	H
<b>Número de Horas por día</b>	7	
<b>Días laborables</b>	Lunes a viernes	
<b>Días feriados</b>	No laborable	

*Fuente:* Elaboración propia

## Escala de relevancia

Esta sección se centró en la priorización y clasificación de los elementos del Product Backlog en función de su relevancia y valor para el proyecto. La escala de relevancia estableció criterios claros para identificar qué funcionalidades y características eran fundamentales para el éxito del proyecto y cuáles eran de prioridad secundaria. Esta clasificación guio las decisiones de planificación y desarrollo, asegurando que se abordaran primero las necesidades más críticas de la comunidad de padres de niños autistas, alineando el proyecto con sus objetivos y expectativas.

**Tabla 2**

*Escala de relevancia*

---

Nivel de Relevancia	Puntaje
Baja	0-69
Media	70-89
Alta	90-100

---

*Fuente:* Elaboración propia

### **Personas y roles del proyecto**

Esta sección se centró en la descripción detallada de los roles y responsabilidades de las personas involucradas en el proyecto, lo que incluyó la identificación de figuras clave como el Product Owner, el Scrum Master y el equipo de desarrollo. Además, se definieron los stakeholders, como padres y otros, que desempeñaron un papel crucial en la retroalimentación y la validación de la plataforma. Esta sección proporcionó una estructura organizativa clara y un entendimiento

compartido de quién hacía qué, facilitando la colaboración y la comunicación efectiva en todo el proyecto.

**Tabla 3**

*Equipo SCRUM*

ROL	DESCRIPCIÓN	INICIALES	CONTACTO
Scrum Master	Coronado Ocampo, Wilder Latino	COWL	<a href="mailto:coronandoocampowilder@gmail.com">coronandoocampowilder@gmail.com</a>
Product Owner	Gonzales Del Valle	GSJO	<a href="mailto:gonzalessanchezjorge@gmail.com">gonzalessanchezjorge@gmail.com</a>
Equipo	Sánchez, Jorge Oswaldo		<a href="mailto:ail.com">ail.com</a>

## Épicas

Estas épicas sirvieron como puntos de referencia estratégicos que ayudaron a definir la dirección del desarrollo, priorizaron y organizaron las áreas clave de enfoque para la creación de una plataforma web efectiva y accesible que benefició a padres y cuidadores de niños y adolescentes autistas.

**Tabla 4 Épicas**

Épica	Descripción
Epic 1: Portal de Registro y Perfil de Usuario	Desarrollar un portal de registro y autenticación para padres y tutores. Crear perfiles de usuario.

Epic 2: Contenido Educativo Personalizado

Implementar un sistema de acceso a contenido educativo adaptado a las necesidades de los niños autistas. Incluir recursos como videos, guías y herramientas.

---

---

Epic 3: Desarrollar funciones de comunicación y colaboración entre padres, como facilitar la colaboración con expertos en autismo.

Epic 4: Accesibilidad altamente accesible y usable para padres y Usabilidad cuidadores, considerando las necesidades de diferentes usuarios.

Epic 6: Recopilación de Retroalimentación y plataforma y utilizarla para realizar mejoras continuas.

---

### Pila de producto o Product Backlog

El Product Backlog refleja las necesidades cambiantes de los padres y niños autistas a lo largo del proyecto, permitiendo que las funcionalidades más valiosas y relevantes se aborden primero. Proporciona una visión clara de lo que se espera en el producto final, alineando de manera efectiva los esfuerzos del equipo de desarrollo con los objetivos de la plataforma de educación inclusiva.

**Tabla 5**

*Épicas*

<b>Nombre del Elemento</b>	<b>Descripción Detallada</b>	<b>Nivel de Relevancia</b>	<b>Estado</b>	<b>Prioridad</b>
Módulo de Comunicación	Desarrollar un módulo que ofrezca a los padres de niños autistas una guía interactiva para mejorar las habilidades de comunicación de sus hijos. Este módulo incluirá videos, ejercicios prácticos y recursos adicionales.	Alta	En Progreso	95

Sección de Recursos	Implementar una sección de recursos en la plataforma dirigida a padres y profesionales que trabajan con niños autistas. Esta sección proporcionará información actualizada,	Media	En Progreso	80
---------------------	---	-------	-------------	----

	herramientas de evaluación y estrategias de intervención.			
Diseño de Interfaz de Usuario	Diseñar una interfaz de usuario atractiva, accesible y amigable para padres y cuidadores. La interfaz se centrará en la facilidad de navegación y en proporcionar una experiencia de usuario positiva.	Alta	En Progreso	88
Seguridad de Datos	Mejorar la seguridad y privacidad de los datos de los usuarios en la plataforma, implementando medidas de cifrado y protección de la información confidencial.	Alta	Planificado	94

Soporte Técnico	Incluir una sección de preguntas frecuentes y soporte técnico para los usuarios, brindando asistencia rápida para resolver problemas y responder consultas.	Media	Planificado	89
Integración de Redes Sociales	Agregar la posibilidad de compartir contenido y logros en las redes sociales para fomentar la interacción y la visibilidad.	Media	Pendiente	80
Evaluación de la Experiencia del Usuario	Realizar encuestas y cuestionarios periódicos para recopilar retroalimentación de los usuarios y mejorar la experiencia general.	Media	Pendiente	85



Integración con Plataformas de Video	Facilitar la interacción con videos relacionados a cada sesión de aprendizaje	Alta	Pendiente	92
Actualizaciones Periódicas	Mantener un plan constante de actualizaciones y mejoras para mantener el contenido relevante y actualizado.	Alta	Planificado	94
Foros de Discusión Temáticos	Crear espacios en línea donde los padres puedan participar en discusiones relacionadas con el autismo y la educación inclusiva.	Media	En Progreso	79

<p>Programa de Capacitación para Padres</p>	<p>Desarrollar un programa de capacitación en línea para los padres que deseen profundizar sus conocimientos sobre el autismo y la educación inclusiva.</p>	<p>Alta</p>	<p>Pendiente</p>	<p>91</p>
---	---	-------------	------------------	-----------



## Historias de usuario

**Tabla 6**

*Historia de usuario 1*

<b>PRODUCT BACKLOG</b>
------------------------

N°	1		
Descripción	Acceso al sistema	Duración	3 días
Usuarios	Usuarios	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	100
Comentario			
Descripción	Describe la capacidad que permite a los padres con niños y adolescentes autistas iniciar sesión en la plataforma web de educación inclusiva. Incluye la creación de cuentas seguras, la gestión de contraseñas y la facilidad para acceder a recursos adaptados, garantizando una experiencia intuitiva y segura al ingresar al sistema.		
Anotaciones	La identificación de sesión se realizará mediante el correo electrónico del usuario y una contraseña segura de al menos cinco caracteres		

**Tabla 7***Historia de usuario 2*

N°	2		
Descripción	Pruebas de seguridad y funcionalidad - Acceso al sistema	Duración	1 día
Usuarios	Administrador Analista	Relevancia	Media
Encargado	Coronado Ocampo, Wilder Latino	IMP	70
Comentario			
Descripción	Implica la realización de pruebas exhaustivas para evaluar la seguridad y funcionalidad del acceso al sistema de la plataforma web de educación inclusiva. Se centra en verificar la robustez de las medidas de seguridad implementadas para proteger la información de los usuarios y garantizar el acceso sin problemas a través de distintos dispositivos y navegadores.		
Anotaciones	Se verificará la compatibilidad del acceso desde diferentes navegadores y dispositivos para asegurar una experiencia uniforme y accesible para los padres, considerando la diversidad de dispositivos y entornos desde los que puedan acceder a la plataforma.		

**Tabla 8***Historia de usuario 3*

N°	3		
Descripción	Menú General	Duración	3 días
Usuarios	Usuarios	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	100
Comentario			
Descripción	Se enfoca en el diseño e implementación de un menú intuitivo y accesible dentro de la plataforma web de educación inclusiva. El objetivo es proporcionar a los padres de niños y adolescentes autistas un acceso sencillo y organizado a las distintas secciones, recursos y herramientas disponibles en el sistema.		
Anotaciones	Se diseñará de manera jerárquica y amigable, priorizando la facilidad de navegación y la accesibilidad. Se incluirán funciones para personalizar el menú según las preferencias de los usuarios y garantizar un acceso rápido a las áreas clave, como recursos educativos, foros de discusión, actividades interactivas y herramientas de apoyo, priorizando siempre la experiencia del usuario y su comodidad al utilizar la plataforma.		

**Tabla 9***Historia de usuario 4*

N°	4		
Descripción	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú general	Duración	1 día
Usuarios	Administrador Analista	Relevancia	Media
Encargado	Coronado Ocampo, Wilder Latino	IMP	70
Comentario			
Descripción	Se concentra en la realización de pruebas exhaustivas para evaluar la seguridad y funcionalidad del menú dentro de la plataforma web de educación inclusiva. El objetivo es asegurar que el menú sea robusto, fácil de usar y accesible, además de verificar la protección de datos sensibles y la funcionalidad sin errores.		
Anotaciones	Se evaluará la navegabilidad, usabilidad y la correcta visualización del menú, priorizando la seguridad de la información y la experiencia de usuario óptima para los padres de niños y adolescentes autistas que utilizarán la plataforma.		





**Tabla 11***Historia de usuario*

5

N°	5		
Descripción	Menú usuarios	Duración	3 días
Usuarios	Usuarios	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	100
Comentario			
Descripción	Se centra en idear y desarrollar un menú interactivo en la plataforma educativa que facilite a los usuarios la navegación y gestión de perfiles. El propósito es brindar a padres, tutores y educadores la capacidad de acceder, administrar y modificar perfiles de estudiantes con necesidades educativas especiales de manera eficiente y comprensible, optimizando así su experiencia en la plataforma.		
Anotaciones	El diseño del Menú Usuarios se enfocará en una estructura jerárquica intuitiva y adaptable. Se implementarán opciones de personalización para permitir a los usuarios configurar y gestionar perfiles con eficacia. Se priorizará el acceso rápido y claro a funciones cruciales, como la gestión de perfiles, el seguimiento de progreso y la interacción con recursos educativos, promoviendo así una experiencia de usuario fluida y centrada en sus necesidades individuales.		

**Tabla 12***Historia de usuario*

6

N°	6		
Descripción	Pruebas de seguridad y funcionalidad Menú usuarios	Duración	3 días
Usuarios	Administrador	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	70
Comentario			
Descripción	Se enfoca en la funcionalidad de administración de roles y usuarios en la plataforma web de educación inclusiva. Incluye la capacidad de los administradores del sistema para gestionar y mantener los roles de acceso de los usuarios, así como la administración de cuentas, autorizaciones y permisos de acuerdo con las necesidades específicas de cada usuario dentro de la plataforma.		
Anotaciones	Se implementarán medidas de seguridad robustas para garantizar que solo los usuarios autorizados puedan acceder a determinadas secciones y funcionalidades, ofreciendo así un entorno seguro y personalizado para los padres de niños y adolescentes autistas.		

**Tabla 13***Historia de usuario*

7

N°	7		
Descripción	Menú docentes y padres	Duración	3 días
Usuarios	Usuarios	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	100
Comentario			
Descripción	Se concentra en el diseño y desarrollo de un menú específico destinado a docentes y padres dentro de la plataforma educativa. El objetivo es proporcionar a estos usuarios un acceso rápido y organizado a herramientas relevantes, tales como informes de progreso, recursos didácticos, comunicación con otros profesionales y padres, facilitando así la gestión de la educación y el seguimiento del progreso de los estudiantes con necesidades especiales.		
Anotaciones	El Menú Docentes y Padres se estructurará priorizando la accesibilidad y usabilidad. Incluirá secciones diferenciadas para docentes y padres, permitiendo a los primeros acceder a herramientas pedagógicas como informes de progreso, planificaciones y recursos didácticos, mientras que los segundos tendrán acceso a información sobre el progreso académico de sus hijos, comunicación con el profesorado y recursos de apoyo.		

**Tabla 14***Historia de usuario*

8

N°	8		
Descripción	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú docentes y padres	Duración	3 días
Usuarios	Administrador	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	70
Comentario			
Descripción	Se concentra en la planificación y ejecución de pruebas exhaustivas de seguridad y funcionalidad específicamente dirigidas al Menú Docentes y Padres en la plataforma educativa. El propósito es garantizar la integridad, confiabilidad y protección de datos, así como la funcionalidad óptima de las herramientas disponibles para estos usuarios		
Anotaciones	Las pruebas de seguridad y funcionalidad del Menú Docentes y Padres se realizarán de manera meticulosa, evaluando exhaustivamente cada funcionalidad y la protección de datos. Se enfocarán en identificar posibles vulnerabilidades de seguridad y garantizar el correcto funcionamiento de las herramientas destinadas a estos usuarios.		

**Tabla 15***Historia de usuario*

9

N°	9		
Descripción	Menú cursos y clases	Duración	3 días
Usuarios	Usuarios	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	100
Comentario			
Descripción	Se enfoca en el diseño y la implementación del Menú Cursos y Clases dentro de la plataforma educativa. Su objetivo principal es ofrecer a estudiantes, docentes y administradores un acceso intuitivo y organizado a los diferentes cursos, asignaturas, horarios y recursos relacionados con cada clase. Esto facilitará la navegación, el seguimiento del progreso académico, la entrega de materiales y la interacción dentro de cada curso específico, mejorando así la experiencia educativa en la plataforma.		

**Tabla 16***Historia de usuario*

Anotaciones	El Menú Cursos y Clase se diseñará priorizando la usabilidad y accesibilidad para estudiantes, docentes y administradores. Se estructurará de manera jerárquica, permitiendo la fácil navegación entre cursos, clases y recursos asociados. Se incluirán funciones para la entrega de materiales, seguimiento de progreso y comunicación en cada curso, promoviendo así una interacción efectiva entre los usuarios y los contenidos educativos.
-------------	--

10

N°	10		
Descripción	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú cursos y clases	Duración	3 días
Usuarios	Administrador	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	70
Comentario			
Descripción	Se enfoca en llevar a cabo pruebas exhaustivas de seguridad y funcionalidad específicamente dirigidas al Menú Cursos y Clases en la plataforma educativa. El propósito es garantizar la robustez de las medidas de seguridad y la funcionalidad óptima de las herramientas y funcionalidades asociadas a la gestión de cursos y clases. Estas pruebas buscan identificar posibles vulnerabilidades de seguridad, asegurando así un entorno seguro y confiable para el acceso, la interacción y la gestión de cursos por parte de estudiantes y docentes.		

**Tabla 17***Historia de usuario*

Anotaciones	Las pruebas de seguridad y funcionalidad para el Menú Cursos y Clases se llevarán a cabo de manera exhaustiva, evaluando cada funcionalidad y la protección de datos asociada a la gestión de cursos y clases. Se centrarán en identificar posibles vulnerabilidades de seguridad, así como en verificar el correcto funcionamiento de herramientas como la entrega de materiales, seguimiento de progreso y comunicación dentro de los cursos.
-------------	---

11

N°	11		
Descripción	Menú asignaciones e inscripciones	Duración	3 días
Usuarios	Usuarios	Relevancia	Alta
Encargado	Coronado Ocampo, Wilder Latino	IMP	100
Comentario			

**Tabla 18***Historia de usuario*

Descripción	Se concentra en el diseño e implementación del Menú Asignaciones e Inscripciones dentro de la plataforma educativa. Su objetivo es facilitar a estudiantes, docentes y administradores el acceso y la gestión eficiente de asignaturas, inscripciones a cursos y actividades académicas. Se busca proporcionar un espacio donde los usuarios puedan inscribirse en clases, gestionar sus asignaturas, acceder a información relevante sobre programas educativos y realizar cualquier acción asociada a la matriculación en cursos específicos .
Anotaciones	El Menú Asignaciones e Inscripciones se diseñará priorizando la claridad y la facilidad de uso para estudiantes, docentes y administradores. Se estructurará para permitir la inscripción en cursos y actividades académicas de manera intuitiva y eficiente. Se incluirán funciones que faciliten la gestión de asignaturas, permitiendo a los usuarios acceder a información detallada sobre programas educativos, horarios de clases y procedimientos de inscripción.

**Tabla 17**



Historia de usuario 12

N°	12		
Descripción	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú asignaciones e inscripciones	Duración	3 días
Usuarios	Administrador	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	70
Comentario			
Descripción	Esta historia de usuario se enfoca en realizar pruebas exhaustivas de seguridad y funcionalidad dirigidas específicamente al Menú Asignaciones e Inscripciones en la plataforma educativa. El objetivo principal es asegurar la robustez de las medidas de seguridad implementadas y la funcionalidad óptima de las herramientas asociadas a la gestión de asignaturas y procesos de inscripción.		
Anotaciones	Las pruebas de seguridad y funcionalidad para el Menú Asignaciones e Inscripciones se llevarán a cabo meticulosamente, evaluando cada componente relacionado con la seguridad y el correcto funcionamiento de las herramientas de gestión de asignaturas y procesos de inscripción. Se enfocarán en identificar posibles vulnerabilidades de seguridad, así como en garantizar la efectividad y confiabilidad de las acciones de inscripción, gestión de cursos y asignaturas.		

13

N°	13		
Descripción	Menú foros y encuestas	Duración	3 días
Usuarios	Usuarios	Relevancia	Alta
Encargado	Coronado Ocampo, Wilder Latino	IMP	100
Comentario			

**Tabla 20***Historia de usuario*

Descripción	Se concentra en el diseño e implementación del Menú Asignaciones e Inscripciones dentro de la plataforma educativa. Su objetivo es facilitar a estudiantes, docentes y administradores el acceso y la gestión eficiente de asignaturas, inscripciones a cursos y actividades académicas. Se busca proporcionar un espacio donde los usuarios puedan inscribirse en clases, gestionar sus asignaturas, acceder a información relevante sobre programas educativos y realizar cualquier acción asociada a la matriculación en cursos específicos.
Anotaciones	El diseño del Menú Foros y Encuestas se centrará en facilitar la participación y el intercambio de ideas entre usuarios a través de foros de discusión y la creación de encuestas. Se estructurará para permitir una navegación clara y accesible a los diferentes temas de discusión y a la funcionalidad de encuestas. Se integrarán herramientas para la creación, gestión y participación en debates educativos.

*Historia de usuario 14*

N°	14		
Descripción	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú foros y encuestas	Duración	3 días
Usuarios	Administrador	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	70
Comentario			

**Tabla 21**

Descripción	Esta historia de usuario se enfoca en realizar pruebas integrales de seguridad y funcionalidad específicamente dirigidas al Menú Foros y Encuestas en la plataforma educativa. El propósito principal es garantizar la seguridad de la información y la funcionalidad óptima de las herramientas asociadas a la participación en foros de discusión y la creación y gestión de encuestas dentro del entorno educativo. Estas pruebas buscan identificar posibles vulnerabilidades de seguridad y verificar el correcto funcionamiento de las funcionalidades destinadas a promover la interacción, discusión y recopilación de información entre los usuarios.
Anotaciones	Las pruebas de seguridad y funcionalidad para el Menú Foros y Encuestas se llevarán a cabo meticulosamente, evaluando cada componente relacionado con la seguridad de la información y el correcto funcionamiento de las herramientas de interacción social y recopilación de datos. Se enfocarán en identificar posibles vulnerabilidades de seguridad, asegurando la integridad de la información en los foros de discusión y la confiabilidad en la creación y gestión de encuestas.

15

N°	15		
Descripción	Dashboard	Duración	3 días
Usuarios	Usuarios	Relevancia	Alta
Encargado	Coronado Ocampo, Wilder Latino	IMP	100
Comentario			
Descripción	La historia de usuario del Dashboard se centra en la creación e implementación de un panel centralizado y personalizable en la plataforma educativa. El objetivo es proporcionar a los usuarios (estudiantes, docentes, padres y administradores) un espacio visual intuitivo que resuma y exhiba de manera clara y accesible información relevante, como progreso académico, anuncios importantes, actividades próximas, herramientas de acceso rápido y datos clave para mejorar la experiencia de uso y la gestión académica dentro de la plataforma.		
Anotaciones	El Dashboard se diseñará para ser un centro informativo personalizable, permitiendo a cada usuario adaptar la visualización según sus preferencias y necesidades. Se integrarán widgets y paneles que muestren de forma clara el progreso académico, eventos importantes, próximas actividades y accesos directos a herramientas clave.		

**Tabla 22**  
*Historia de usuario*

*Historia de usuario 16*

N°	16		
Descripción	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Dashboard	Duración	3 días
Usuarios	Administrador	Relevancia	Alta
Encargado	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo	IMP	70
Comentario			
Descripción	Esta historia de usuario se enfoca en realizar pruebas integrales de seguridad y funcionalidad específicamente dirigidas al Dashboard en la plataforma educativa. El propósito principal es garantizar la robustez de las medidas de seguridad implementadas y la funcionalidad óptima de las herramientas asociadas al panel centralizado. Estas pruebas buscan identificar posibles vulnerabilidades de seguridad y verificar el correcto funcionamiento de las funcionalidades del Dashboard,		
Anotaciones	Las pruebas de seguridad y funcionalidad para el Dashboard se llevarán a cabo de manera exhaustiva, evaluando la integridad de los datos y la funcionalidad de las herramientas integradas en este panel centralizado. Se centrarán en identificar posibles vulnerabilidades de seguridad, así como en verificar la efectividad y confiabilidad de las funcionalidades como la visualización de datos, acceso a información sensible y herramientas de interacción.		

**Tabla 23**

## Pila de producto

**Tabla 22**

*Pila del producto*

ID	Historia	Condi ción	Esfuerzo	(Sprint)	Relevan cia
PWEI- 01	Acceso al sistema	Hecho	03 días	Sprint 01	Alta
PWEI- 02	Pruebas de seguridad y funcionalidad - Acceso al sistema	Hecho	01 día		Medio
PWEI- 03	Menú general	Hecho	03 días		Alta
PWEI- 04	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú general	Hecho	01 día		Medio
PWEI- 05	Menú usuarios	Hecho	02 días	Sprint 02	Alta
PWEI- 06	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú usuarios	Hecho	01 día		Medio
PWEI - 07	Menú docentes y padres	Hecho	02 días		Medio
PWEI – 08	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú docentes y padres	Hecho	01 día		Alta
PWEI - 09	Menú cursos y clases	Hecho	02 días		Medio
PWEI - 10	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú cursos y clases	Hecho	01 día		Alta
PWEI - 11	Menú asignaciones e inscripciones	Hecho	02 días	Sprint 03	Medio
PWEI - 12	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú asignaciones e inscripciones	Hecho	01 día		Alta
PWEI – 13	Menú foros y encuestas	Hecho	02 días		Medio
PWEI – 14	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú foros y encuestas	Hecho	01 día		Alta
PWEI – 15	Dashboard	Hecho	02 días		Medio

PWEI - 16	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Dashboard	Hecho	01 día		Alta
-----------	--	-------	--------	--	------

### Pila de sprint o Sprint Backlog

Durante un sprint, que puede durar de 1 a 4 semanas, el Scrum Master dirige, apoya y protege al equipo Scrum contra las barreras internas y externas al proceso de creación de entregables.

### Definición del Sprint

**Tabla 23**

*Estimación de Sprint*

SPRINT	REQUERIMIENTOS	ESTIMACIÓN
<b>Sprint 1</b>	PWEI- 01, PWEI- 02, PWEI- 03, PWEI- 04	8
<b>Sprint 2</b>	PWEI- 05, PWEI- 06, PWEI – 07, PWEI – 08, PWEI – 09, PWEI - 10	9
<b>Sprint 3</b>	PWEI – 11, PWEI – 12, PWEI – 13, PWEI – 14, PWEI – 15, PWEI - 16	9

### Construcción del Sprint

**Tabla 24**

*Sprint 1*

Sprint N°1			
Actividad	Estimación	Prioridad	Responsable
Acceso al sistema	03 días	Alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino
Pruebas de seguridad y funcionalidad - Acceso al sistema	01 día	Alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino

Menú general	03 días	Alta	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo
Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú general	01 día	Alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino

**Tabla 25 Sprint**  
2

Sprint N°2			
Actividad	Estimación	Prioridad	Responsable
Menú usuarios	02 días	Alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino
Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú usuarios	01 día	Alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino
Menú docentes y padres	02 días	Alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino
Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú docentes y padres	01 día	Alta	
Menú cursos y clases	02 días	Alta	
Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú cursos y clases	01 día	Alta	

**Tabla 26**  
Sprint 3

Sprint N°3			
Actividad	Estimación	Prioridad	Responsable
Menú asignaciones e inscripciones	02 días	Muy alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino
Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú asignaciones e inscripciones	01 día	Muy alta	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo
Menú foros y encuestas	02 días	Muy alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino
Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú foros y encuestas	01 día	Muy alta	Coronado Ocampo, Wilder Latino

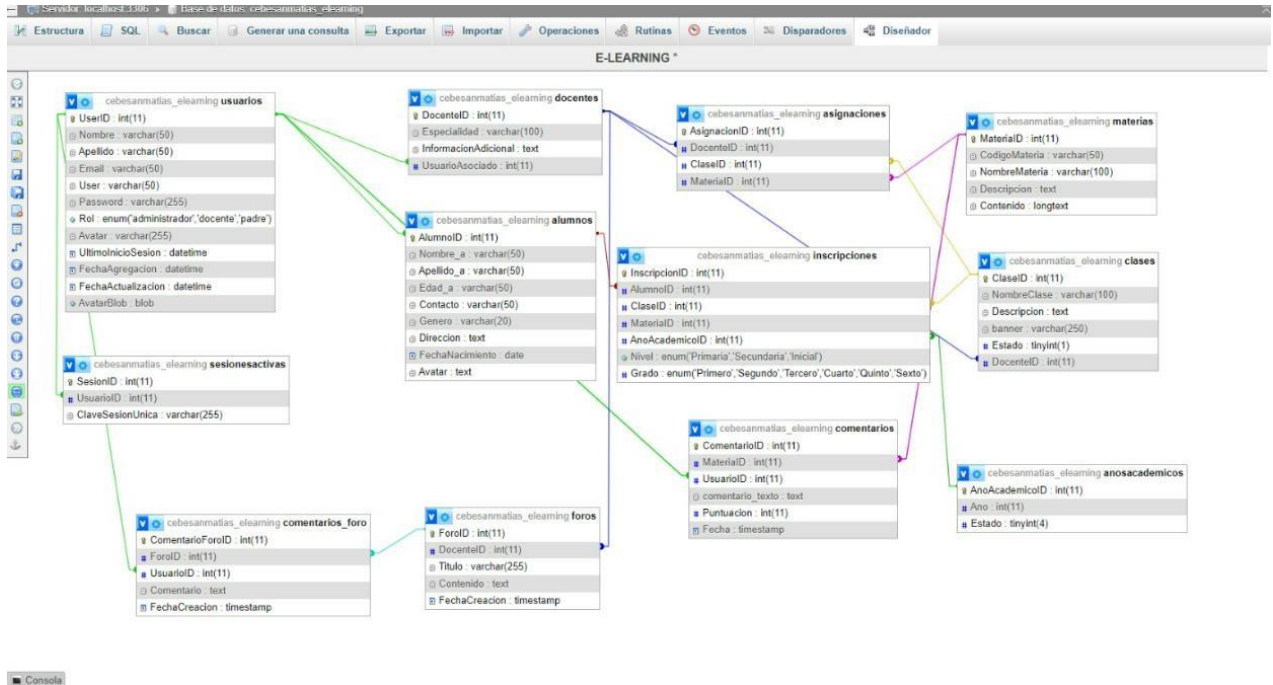


Dashboard	02 días	Muy alta	Gonzales Del Valle Sánchez, Jorge Oswaldo
Pruebas de seguridad y funcionalidad – Dashboard	01 día	Media	Coronado Ocampo, Wilder Latino

## Desarrollo del Sprint

Desarrollo de una plataforma web de educación inclusiva para padres con niños y adolescentes autistas				
ID	Historia	Duración	Comienzo	Fin
	<b>Sprint 01</b>	<b>8 días</b>	01/11/2023	10/11/2023
01	Acceso al sistema	3 días	01/11/2023	03/11/2023
02	Pruebas de seguridad y funcionalidad - Acceso al sistema	1 día	06/11/2023	06/11/2023
03	Menú general	3 días	07/11/2023	09/11/2023
04	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú general	1 día	10/11/2023	10/11/2023
	<b>Sprint 02</b>	<b>9 días</b>	13/11/2023	23/11/2023
05	Menú usuarios	2 días	13/11/2023	14/11/2023
06	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú usuarios	1 día	15/11/2023	15/11/2023
07	Menú docentes y padres	2 días	16/11/2023	17/11/2023
08	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú docentes y padres	1 día	20/11/2023	20/11/2023
09	Menú cursos y clases	2 días	21/11/2023	22/11/2023
10	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú cursos y clases	1 día	22/11/2023	23/11/2023
	<b>Sprint 03</b>	<b>9 días</b>	24/11/2023	06/12/2023
11	Menú asignaciones e inscripciones	2 días	24/11/2023	27/11/2023
12	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú asignaciones e inscripciones	1 día	28/11/2023	28/11/2023
13	Menú foros y encuestas	2 días	29/11/2023	01/12/2023
14	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú foros y encuestas	1 día	02/12/2023	02/12/2023
15	Dashboard	2 días	04/12/2023	05/11/2023
16	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Dashboard	1 día	06/11/2023	06/11/2023

# Base de datos



## Desarrollo de los Sprint 1

ID	Historia	Condi ción	Esfuerzo	(Sprint)	Relevan cia
PWEI- 01	Acceso al sistema	Hecho	03 días	Sprint 01	Alta
PWEI- 02	Pruebas de seguridad y funcionalidad - Acceso al sistema	Hecho	01 día		Medio
PWEI- 03	Menú general	Hecho	03 días		Alta
PWEI- 04	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú general	Hecho	01 día		Medio

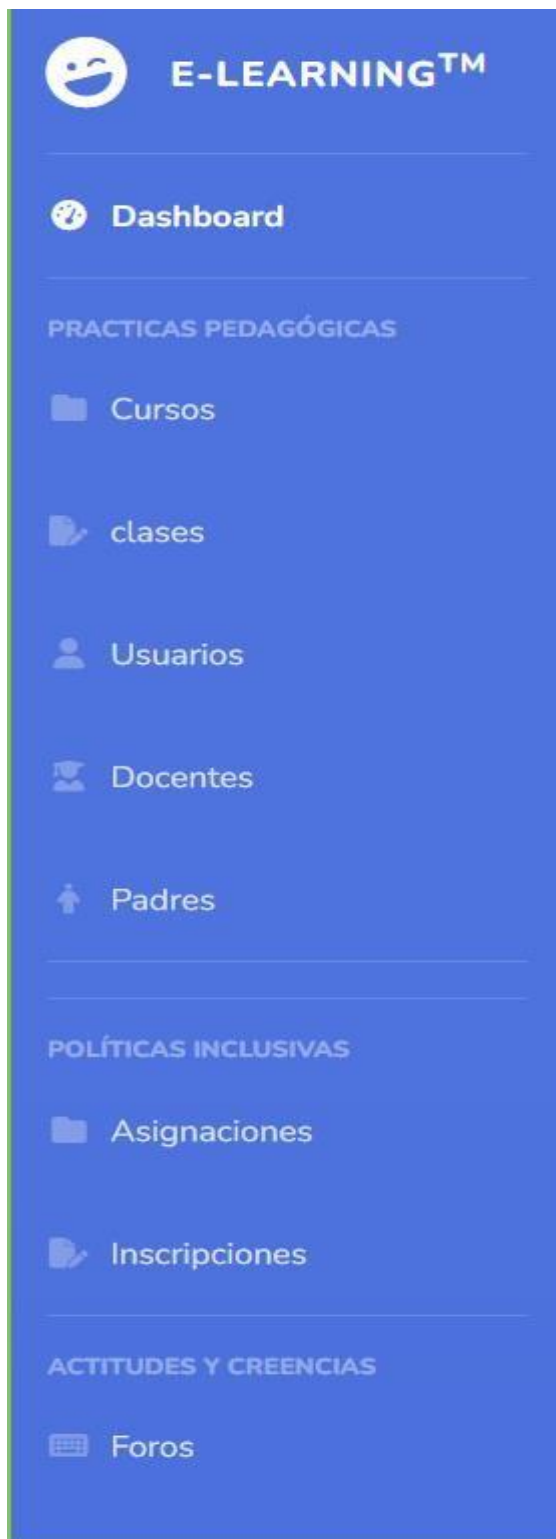
## Bienvenido a E-Learning

Por Favor Ingrese Sus Datos para Ingresar al Sistema.

o

Aun no estas registrado? [Regístrate](#)

La imagen muestra la interfaz que se desarrolló para el acceso al sistema.

















La imagen muestra el menú principal de uso del sistema .

## Desarrollo de los Sprint 2

ID	Historia	Condi ción	Esfuerzo	(Sprint)	Relevan cia
PWEI- 05	Menú usuarios	Hecho	02 días	Sprint 02	Alta
PWEI- 06	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú usuarios	Hecho	01 día		Medio
PWEI - 07	Menú docentes y padres	Hecho	02 días		Medio
PWEI – 08	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú docentes y padres	Hecho	01 día		Alta
PWEI - 09	Menú cursos y clases	Hecho	02 días		Medio
PWEI - 10	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú cursos y clases	Hecho	01 día		Alta

Datos de Usuarios Registrados







[Registrar Usuario](#)

ID	Nombre	Apellido	Email	Usuario	Rol	Editar
1	Erinzon	Cuzcano Campos	erinzon1995@gmail.com	erinzon	administrador	 
2	Wilder Latino	Coronado ocampo	Coronado@gmail.com	wilder	administrador	 
5	Jorge Oswaldo	Gonzales Del Valle Sanchez	Jorge@gmail.com	jorge	administrador	 
6	Blanca	Horna Guevara	Blanca@gmail.com	blanca	docente	 
7	Giannina	Del Carpio Pessoa	Giannina@gmail.com	Giannina	docente	 
8	Mery Elena	Zavaleta Villanueva	Mery@gmail.com	mery	padre	 
9	Lessly	Meza Quintanilla	lessly@gmail.com	lessly	padre	 

La imagen muestra el menú de usuarios elaborado con sus respectivos registros


Datos de Usuarios Registrados							
<a href="#">Registrar Docentes</a>							
ID	Nombre	Apellido	Email	Usuario	Especialidad	Informacion Adicional	Editar
6	Blanca	Horna Guevara	Blanca@gmail.com	blanca	Direccion General	Directora de la CEBE San Matías Jesús	 
7	Giannina	Del Carpio Pessoa	Giannina@gmail.com	Giannina	Docente	Directora de la CEBE San Matías Jesús	 
23	erick	salvatierra	erick@gmail.com	erick_salvatierra	Docente	Docente	 

La imagen muestra el menú de usuarios registrados en el sistema. .

Datos de Padres Registrados											
Nombre	Apellido	Email	Usuario	Nombre del Alumno	Apellido del Alumno	Edad	Contacto	Genero	Dirección	Fecha de Nacimiento	Editar
Mery Elena	Zavaleta Villanueva	Mery@gmail.com	mery								 
Lessly	Meza Quintanilla	lessly@gmail.com	lessly								 
Carmen Elizabeth	Viginia Espinoza	carmen@gmail.com	carmen								 

La imagen muestra el menú de padres registrados en el sistema. .


[Registrar Cursos](#)



**EDUCACION FISICA**

"Yo cuando sea grande, quiero ser buena gente"


[Actualizar](#) [Eliminar](#)



**MATEMATICAS**

¿La inclusión es proporcionar los recursos y las herramientas necesarias para participar en la sociedad plenamente?


[Actualizar](#) [Eliminar](#)



**COMUNICACION**

¿La inclusión significa que todas las personas tienen los mismos derechos, independientemente de sus diferencias?


[Actualizar](#) [Eliminar](#)



**PERSONAL SOCIAL**

¿El autismo no es una elección, la aceptación si lo es?

[Actualizar](#) [Eliminar](#)



**ARTE Y CULTURA**

"Ellos nos van a demostrar que son capaces de hacer mucho más de lo que nos imaginamos"

[Actualizar](#) [Eliminar](#)

La imagen muestra los cursos creados para los padres..

### Desarrollo de los Sprint 3

ID	Historia	Condi ción	Esfuerzo	(Sprint)	Relevan cia
PWEI - 11	Menú asignaciones e inscripciones	Hecho	02 días	Sprint 03	Medio
PWEI - 12	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú asignaciones e inscripciones	Hecho	01 día		Alta
PWEI – 13	Menú foros y encuestas	Hecho	02 días		Medio
PWEI – 14	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Menú foros y encuestas	Hecho	01 día		Alta
PWEI – 15	Dashboard	Hecho	02 días		Medio
PWEI - 16	Pruebas de seguridad y funcionalidad – Dashboard	Hecho	01 día		Alta

Buscar...

Agregar Nueva Materia

Nombre de la Clase:

Descripción:

Contenido de la clase

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla

← → Párrafo 12pt ...

**⚠** This domain is not registered with Tiny Cloud.  
To continue using TinyMCE, a registered domain is required, starting 2024.  
Please alert your admin to [review the approved domains and add this one if required](#).

La imagen muestra los cursos creados para el registro de los padres

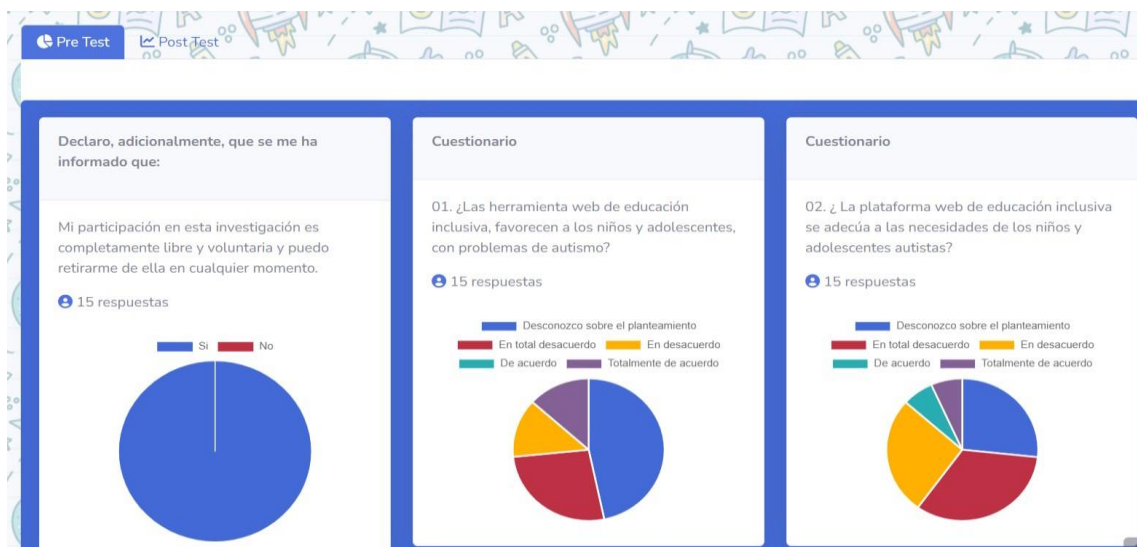


Buscar... Bienvenido, jorge (administrador)

## Foros de los Docentes

ID	Título del Foro	Contenido	Fecha de Creación	Docente
5	Matematicas	¿Que le parece el material educativo que se esta elaborando para sus niños?	2023-11-23 01:55:07	Blanca Horna Guevara
6	Personal Social	¿Alguna recomendaciones o sugerencias, con nuestra clases que elaboramos y subimos a la plataforma?	2023-11-23 02:02:03	Blanca Horna Guevara

La imagen muestra el foro que se creo para que los padres interactúen



Las imágenes muestran el Dashboard creado donde se puede ver los resultados de la encuesta en pretest y posttest.