



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adicción a las redes sociales y violencia escolar en los adolescentes
de la Institución Educativa José Cardo - Sullana, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Ruiz Maldonado, Lucy Aggibel (orcid.org/0000-0001-6499-7346)

Villarreal Quispe, Gersy Danitza (orcid.org/0000-0002-1153-9023)

ASESOR:

Mg. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Primeramente, nuestro trabajo de investigación va dedicado a Dios, por darnos la vida y permitirnos haber llegado a esta instancia de nuestras vidas profesionales. Para nuestros padres que son nuestra principal fuente de apoyo para alcanzar nuestras tan anheladas metas, por su esfuerzo constante, por brindarnos su amor incondicional y enseñarnos excelentes valores.

Agradecimiento

Le agradecemos a Dios por darnos fuerzas para superar cada obstáculo y dificultades a lo largo de nuestra vida.

Agradecemos también a nuestros padres, por ser nuestro pilar fundamental y habernos apoyado incondicionalmente. Por último, agradecer a nuestros docentes por compartir sus conocimientos y formar parte de nuestra formación profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARDO- SULLANA, 2023.", cuyos autores son RUIZ MALDONADO LUCY AGGIBEL, VILLARREAL QUISPE GERSY DANITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 09-08- 2023 09:53:18

Código documento Trilce: TRI - 0606235



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, RUIZ MALDONADO LUCY AGGIBEL, VILLARREAL QUISPE GERSY DANITZA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARDO- SULLANA, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GERSY DANITZA VILLARREAL QUISPE DNI: 75573949 ORCID: 0000-0002-1153-9023	Firmado electrónicamente por: GDVILLARREALV el 21-07-2023 16:42:14
LUCY AGGIBEL RUIZ MALDONADO DNI: 77034769 ORCID: 0000-0001-6499-7346	Firmado electrónicamente por: LRUIZMA2699 el 21-07-2023 16:42:38

Código documento Trilce: TRI - 0606236

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores.....	v
Índice de Contenidos	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	15
3.2 Variables y Operacionalización.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.....	19
3.4.3 Validez y Confiabilidad	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha técnica de Cuestionario adicción a las redes sociales (ARS)19

Tabla 2: Ficha técnica de cuestionario de violencia Escolar (CUVE 3 – ESO).....20

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Esquema de formula del diseño correlacional.....	18
---	----

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa José Cardo - Sullana, 2023. La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 500 adolescentes del nivel secundario, a la que se le aplicó el instrumento del cuestionario de Adicción a las redes sociales de Escurra y Salas junto con el cuestionario de violencia escolar en educación secundaria CUVE3-ESO de Álvarez. Los resultados señalan que existe correlación positiva moderada entre las dos variables con un valor de 0.476** y una significancia menor de 0.05 (0.000). Con respecto a los niveles de ambas variables es predominado el nivel medio con alto porcentajes en cada dimensión. Concluyendo que a mayor adicción a las redes sociales los niveles de violencia se incrementan.

Palabras Clave: Adicción, redes sociales, violencia escolar, adolescentes, secundaria.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and school violence in adolescents of the José Cardo - Sullana educational institution, 2023. The research was descriptive and correlational, of a non-experimental design, working with a sample of 500 adolescents from the secondary level, to which the instrument of the Addiction to social networks questionnaire of Escurra and Salas was applied together with the questionnaire of school violence in secondary education CUVE3-ESO of Álvarez. The results indicate that there is a moderate positive correlation between the two variables with a value of 0.476** and a significance of less than 0.05 (0.000). With respect to the levels of both variables, the medium level is predominant with high percentages in each dimension. Concluding that with greater addiction to social networks, the levels of violence increase.

Keywords: Addiction, social networks, school violence, adolescents, high school.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las redes sociales suelen ser considerados un fenómeno antiguo que está presente a lo largo del tiempo, gran número de personas hicieron uso de estas en diferentes modos, como la comunicación simbólica, incluida la comunicación a larga distancia empleando equipos y herramientas tecnológicas de primer nivel , el telégrafo es considerado como el primer método de comunicación moderno, posteriormente apareció el teléfono, la televisión, transmisión por cable y la radio, las primeras páginas web e aparecieron en el año 2002 lo cual ha provocado que muchos adolescentes pierdan el control, teniendo en cuenta que en base a esto, en el año 2007 empezaron los problemas de ciberbullying, o también llamado acoso psicológico que se da por medio de las herramientas digitales de comunicación o Internet.

Las redes sociales y su uso se consideran inevitables para gran parte de la población, vale la pena señalar que originalmente se utilizaron como herramientas que trabajaban en conjunto para brindarnos información con personas a grandes distancias. Si bien esta tecnología ha sido muy útil para la sociedad, no obstante su uso se ha convertido en algo excesivo y obsesivo debido a su deseo por pasar largas horas frente a una pantalla, pasar mucho tiempo en su teléfono e incluso llegar a alejarse de las tareas cotidianas, esto se entiende como una adicción, la cual se conoce como nomofobia teniendo en cuenta que Martínez (2018), define la nomofobia como “aquellas personas que entran en pánico cuando no usan el móvil y no pueden salir de casa sin el dispositivo o están pensando todo el día que no lo tienen”.

Echeburúa (2018), dispone que la mayor parte de los jóvenes emplean las redes sociales e internet de forma inadecuada, puesto que dedican demasiado tiempo a la misma y causan problemas a los demás. Esta problemática es tomada como un juego para estos adolescentes ya que para ellos no tienen nada que ver con el ciberacoso o con personas imaginativas que tienen dificultades para practicar ciertas habilidades psicológicas.

Albornoz (2020), realizó un reporte sobre el número de casos registrados durante el tiempo de pandemia, en donde se ve un aumento en el segundo mes del año 2018 y en junio del 2020, declarándose 2580 casos de ciberacoso, de estos 2231 casos (86%) fueron víctimas de acoso virtual y 349 (14%) fueron pordenunciantes.

En México desarrollaron una investigación de la evolución más reciente acerca del uso de las redes sociales, con una prueba del 19% de la población escolar, según los resultados de su estudio, las redes sociales son utilizadas por el 98.5% de jóvenes, en la cual el 89.5% la red social mejor utilizada es Facebook, con respecto a las horas diarias de conexión con un 43.2% de estudiantes, se evidencia que se mantienen enlazados por más de una hora e incluso llegan a perder la noción del tiempo (Ortega, 2018).

A nivel nacional CEDRO (2016) ejecutó una investigación la cual informó que hay un aproximado de 18 millones de navegantes en internet, siendo el 55.9% varones y el 44.1% mujeres, cuyas edades fueron a partir de los 15 años; sin embargo, la tasa de adicción se encuentra a partir desde 16 años a 35, conectándose por más de tres horas expuestos a esta existencia virtual, lo cual genera grandes consecuencias ya que los estudiantes presentaban exposición deira.

En la región Piura, el Diario el Tiempo (2020), informó que entre el 2010 y 2019, los ciudadanos mayores a los 14 años con acceso a internet en Piura aumentaron en un 21% a 53%. Esto significa que hay más de 470.000 personas involucradas en este servicio en la región. Así, el año pasado, 747.000 personas tuvieron acceso a servicios de Internet en Piura, de este total, la gran mayoría dijo usar su dispositivo móvil para emplear este servicio (95%), que es superior al promedio nacional (89%). Además, el 16 % reportó acceso en el hogar, el 6 % en el trabajo, el 5 % en cabinas públicas y el 4 % en instituciones educativas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) ha presentado un informe sobre los casos de violencia escolar que se registraron desde el año 2013 a 2018, en el cual se muestra que el 55% de estos las víctimas fueron mujeres, y el 45% hombres, de tal manera se identificó que la plataforma SiseVe pudo detectar siete

formas de violencia: violencia psicológica, violencia con armas, violencia por hurto, violencia verbal, violencia sexual, violencia en internet y finalmente violencia física. De todos ellos la violencia física representa el 52.5% de los casos, con un 20.5% se registró la violencia psicológica seguido de ello ocupando un tercer lugar la violencia sexual con un 14.2% de los casos denunciados.

La problemática expuesta nos dirige a plantearnos la presente pregunta a investigar, ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa José cardo- Sullana, 2023?

Este estudio está justificado principalmente en cuatro aspectos, desde una justificación teórica ya que va a contribuir a nuevos conocimientos sobre la relación entre ambas variables, y de esa manera retroalimentar la hipótesis, de tal forma que se amplíe el marco teórico de las dos variables y el resultado de este estudio sea fuente de aporte de conocimientos para las siguientes investigaciones científicas.

Justificándose de forma metodológica puesto que es de suma relevancia indicar que se tendrá en cuenta instrumentos confiables y que son consistente a la población de estudio, esto conllevara a conocer la relación de las variables y los pasos del método utilizado para servir de guía en los próximos estudios.

El desarrollo de esta investigación se justificó de forma práctica ya que por medio de su ejecución se conoció la relación entre la adicción a las redes hacia la problemática de la violencia escolar en los adolescentes del nivel secundario y ante esta situación el área directiva plantearse o diseñar un programa de sensibilización estudiantil sobre los altos nivel de adicción y violencia.

Con lo que respecta a relevancia social tuvo un impacto positivo en la población y que de esa manera se logró definir y comprender el problema, además se promovieron estrategias que ayudaron a reducir la violencia entre los estudiantes.

Este estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa José cardo- Sullana. De la misma forma, los objetivos específicos pretenden: Establecer el nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana. Establecer el nivel de violencia escolar

en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana. Determinar la correlación de adicción a las redes sociales y las dimensiones violencia escolar en los adolescentes José Cardo – Sullana. Determinar la correlación de violencia escolar y las dimensiones adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana.

Seguidamente como Hipótesis general tenemos: a) Existe relación entre adicción a las redes y violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa José Cardo – Sullana, Es así como se hace mención a las hipótesis específicas, b) Existe adicción a las redes sociales en un nivel promedio en los adolescentes; c) El nivel medio de violencia escolar predomina en los adolescentes; d) Hay correlación significativa en la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de violencia escolar; e) Hay correlación significativa entre la variable violencia escolar y las dimensiones de adicción a las redes sociales.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del presente estudio se han considerado investigaciones previas de distintos autores:

A nivel internacional, Salazar (2020), efectuó un estudio que tiene como finalidad determinar el uso problemático de internet y la relación con la agresividad en los estudiantes superiores de la católica. El tipo de investigación es descriptiva correlacional tomándose en cuenta a 180 jóvenes, se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de uso o adicción a internet que consta de 20 ítems que permite evaluar ciertos indicadores al uso de la red es por ello que tenemos los siguientes: Falta de control, motivación de uso, descuido y vida social. Como segunda herramienta para la evaluación fue la escala de agresividad aquí se utilizaron 27 ítems que permitió evaluar ciertos niveles de agresividad. Como conclusión, se obtuvo que la relación del uso de la problemática al internet y el nivel de agresividad es muy significativa en los adolescentes. Los efectos del uso del internet muestran alteraciones leves de cambios de humor, dificultades en el autocontrol, vida social y lugar de estudio, es por ello que también se revela un nivel medio de agresividad donde las mujeres manifiestan agresión verbal e ira y mientras que en los hombres destaca la agresión física.

Castillo (2020), ejecutó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación de las redes sociales y el manejo de agresividad en los alumnos de tercero del instituto básico con ocupacional – Guatemala. El estudio es descriptivo correlacional. Se empleó a 60 adolescentes a los mismos que se les administró 2 escalas, como primera tenemos la escala de Likert que mide el tiempo que usan las redes sociales los adolescentes, está conformada por 20 ítems de modo que calificatres aspectos: Usuario adicto, usuario promedio y por último usuario en riesgo a las redes sociales. El siguiente instrumento para evaluar la agresividad en los adolescentes fue la escala psicométrica INAS-87. Como conclusión se indica que la existencia que tiene el uso de las redes sociales no tiene relación con la

agresividad en los alumnos es por ello que recomendó mantener un uso apropiado y utilizarlas en beneficio para ellos y que puedan mantener buena relación entre estudiantes y docentes para evitar conductas agresivas.

De igual forma, Martínez y Moreno (2017), plantearon un trabajo con el fin de analizar qué relación hay entre la violencia escolar entre iguales y la dependencia a las RSV, según edad y sexo. La muestra se realizó con un total de 1967 escolares entre 13 y 17 años. Dicha investigación tuvo como instrumentos de medición la escala de conducta agresiva, de tipo Likert que consta de 25 ítems que mide cierto grado de agresividad en los estudiantes, y tenemos la subescala de dependencia a las redes sociales virtuales, conformada por 08 ítems que mide el nivel de dependencia a las redes digitales en jóvenes. En conclusión, los estudiantes con mucha dependencia a las redes puntuaron más alto en violencia pública y relacional (reactiva e instrumental) en cuanto a varones y mujeres más dependientes de las redes sociales mostraron un efecto (reactiva & instrumental), es por ello que se confirmó la interacción entre género y adicción tanto para la violencia reactiva como la instrumental.

En el plano Nacional, Porras (2018), quien llevó a cabo un estudio cuyo propósito general fue estudiar la relación que hay entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, la investigación fue sustantivo y diseño correlacional, se empleó a 377 estudiantes de 12-17 años como muestra de estudio, para evaluar se emplearon: La escala de adicción a las redes sociales (ARS) y la herramienta de evaluación de la violencia escolar en educación secundaria. Como conclusión, las dos variables a estudiar tuvieron una relación significativa es decir a mayor uso de las redes el porcentaje de grado de violencia escolar será mayor.

Del mismo modo, Gutiérrez y Rojas (2022), ejecutaron un trabajo en el cual su propósito planteado fue determinar la relación que existe en la agresividad en adolescentes de colegio estatal de Cajamarca y la adicción a las redes sociales. El estudio ejecutado es de diseño descriptivo correlacional y tipo no experimental; la muestra la conformaron 187 alumnos de 13-17 años de la ciudad de Cajamarca, a quienes se le administró la escala de adicción a las redes sociales (ARS) conformada por 24 ítems que está compuesta en tres dimensiones, el siguiente

Instrumento fue de Buss y Durk su escala de agresividad que está compuesto de 29 ítems que mide conductas y sentimientos agresivos. En conclusión, la correlación es positiva y significativa lo cual quiere decir que los jóvenes presentan un manejo inadecuado hacia los medios sociales perdiendo el control de sus impulsos ante cualquier situación de la vida ya sea familiar, social o personal.

Igualmente, Polo y Segura (2020), ejecutaron una investigación cuyo propósito es identificar la correlación que existe entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en jóvenes, su estudio fue de diseño correlacional simple y de tipo sustantiva, 322 alumnos conformaron su muestra, sus edades oscilan desde los 12-17 años, escolares de una escuela de la provincia de Coishco, a los que se les aplicó la escala de violencia escolar (CUVE) y el de Adicción a las redes sociales (ARS). En conclusión, se refleja que existe relación entre las dos variables de estudio, lo cual quiere decir que cuanto más altos sean los niveles de adicción hacia los medios sociales, aumentará la violencia escolar en los adolescentes.

Por lo consiguiente, a nivel local Campos y Rosales (2022), ejecutaron un estudio con el objetivo de estudiar si existe asociación significativa en la adicción a las redes sociales y la agresividad en escolares de una escuela del estado perteneciente al centro poblado de Tambogrande, la investigación es diseño transversal no experimental, la prueba fue de 132 alumnos que cursan el nivel secundario, a los cuales se le aplicó el ARS y el cuestionario de Agresividad (AQ). En conclusión, se demuestra que la variable ARS y sus componentes están directamente relacionados, también se identificaron niveles de adicción y agresividad moderadas. Mientras tanto no existen diferencias estadísticamente significativas por sexo o edad, pero se ha demostrado que la agresión física es estadísticamente significativa en los hombres. Se concluyó que los jóvenes de instituciones educativas que mostraron altos niveles en actitudes frente a la adicción a los medios sociales y que usan mayor parte de su tiempo y dinero, tienden a exhibir un comportamiento más agresivo en lo que se suele ver reflejada su ira y hostilidad de manera física y verbal.

Hernández (2021), realizó un trabajo que en el que se planteó determinar si hay relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 5° año de secundaria de la ciudad de Piura, se trabajó bajo una correlación del tipo transversal y no experimental. Se trabajó con una muestra de 300 estudiantes del 5to año de secundaria, a los que se le aplicaron dos escalas la de (ARS) y la escala de procrastinación académica. En conclusión, se evidencia que el grado de dependencia a los medios sociales incide en el bajo rendimiento escolar y que los alumnos dejan de hacer su trabajo al permanecer en conexión a las plataformas digitales y es por ello que el desarrollo de las novedosas tecnologías y el uso excesivo de la red debilitan la salud psicológica de los alumnos, pues mentalmente, son propensos al estrés y la ansiedad, lo que lleva a la interrupción académica.

Para continuar con las bases teóricas se procederá a describir ambas variables, iniciaremos por la adicción a las redes sociales, y terminaremos describiendo la segunda variable denominada violencia escolar.

Para Matoza y Carballo (2016), la adicción que genera a las redes sociales es considerada como nomofobia y hace referencia al miedo excesivo de no tener un teléfono móvil a la mano y el no estar conectado al internet conlleva al individuo a presentar consecuencias psicológicas como estrés, ira descontrolada y ansiedad a causa de no tener a un alcance al teléfono o cuando se le agota la batería, generando imposibilidad de conectarse a una red wifi o datos móviles.

Challco et al, (2016) define las adicciones a las redes sociales como una dependencia psicológica que suele manifestarse en síntomas conductuales, emocionales y pensamientos que se determinan primeramente en la falta de control sobre el uso que dan los jóvenes. Por otro lado, Cabrán y Muñoz (2022), refiere que las adicciones a las redes sociales son muy comunes durante la adolescencia ya que estos individuos pasan horas en las plataformas comunicándose directamente a través de un chat, publicaciones, videollamadas, audios y más, lo mismo ocurre con la participación indirecta a través de la visualización de imágenes y videos. Es por ello que actualmente Ecurra y Salas (2014) hace referencia que la adicción a las redes sociales es entendida por aquella disposición excesiva de

actividades en un entorno virtual donde el ser humano pasa más de 3 horas chateando, visualizando videojuegos, publicaciones y de esa manera descuidan ciertas funciones o actividades como el estudio, trabajo y familia.

La adicción a internet va acompañada de determinadas características que tienen las personas que las toleran, como principal característica tenemos, la baja autoestima, alteración de control de impulsos, la presencia de características introvertidas, intolerancia a estímulos desagradables, narcisismo y una clara incapacidad para alcanzar una meta o metas deseadas. De esa manera Young (1996), afirma que quienes son considerados adictos a internet también presentan pensamientos destructivos en la cual se ven como sujetos que no están totalmente satisfechos con ninguna fase de su vida, también presentan un mejor desarrollo en lo virtual dado que esto serviría como un refugio frente a diversos problemas experimentados durante sus etapas de la vida, y es por ello que el internet produce una sensación de satisfacción en estos sujetos.

Para Echeburúa (2012), entre las causas de la adicción encontramos la disponibilidad y facilidad que tienen los adolescentes a acceder a la red, debido a que las probabilidades de que la red esté fuera de servicio es nula y no se cuenta con un tiempo establecido de culminación, asimismo refiere que la ausencia de reglas y sensación de disociación son otras de las causas que fomentan esta adicción, que al encontrarse frente a la red sienten ser percibidos de manera anónima y su servicio lo consiguen a bajo costo.

Por otro lado, en cuanto a las consecuencias que traen consigo la adicción a las redes sociales, estudios de Echeburúa y Corral (2010), encontraron que son múltiples estas consecuencias afectan la vida social y personal del individuo que la padece, en términos generales encontramos las siguientes consecuencias, escasa tolerancia a las actividades consideradas poco estimulantes, disforia, búsqueda excesiva de sensaciones fuertes, y conductas impulsivas.

Según Ecurra y Salas (2014), reportan la existencia de las tres dimensiones que propone la variable adicción a las redes sociales. Primero, tenemos la obsesión es decir aquella angustia e intranquilidad producida por la ausencia de los medios

sociales, la misma que causa problemas en la concentración, mal comportamiento y bajo rendimiento en los estudiantes ya que la obsesión de pasar horas tras una pantalla les genera satisfacción, como siguiente dimensión es la falta de control, esto es la incapacidad para dejar el uso de la red, lo que trae como consecuencia que muchos estudiantes descuiden sus tareas y el estudio, como última dimensión el uso excesivo es considerado como aquel problema de controlar el uso de la red, indicando la imposibilidad que tiene el individuo para el manejo de las plataformas digitales y no poder reducir las horas de su uso.

Los investigadores Ecurra y Salas (2014), plantearon el modelo placer - repetición con la finalidad de buscar comprender la variable adicción a las redes sociales por ende recurrieron del enfoque cognitivo, el mismo que comprende a este tipo de adicción como un ciclo sintomático, en el cual el individuo al encontrarse frente a entornos virtuales presenta sensaciones de placer las mismas que se encuentran relacionadas a la satisfacción por la afirmación, aceptación y validación, recurrentemente tiende a estar adoptando conductas de vinculación virtual, por lo cual al estar distanciado de estas le genera malestar general, e insatisfacción, que hace que busque la manera de poder conectarse a los medios digitales a todo costo con el propósito de alcanzar un estado de tranquilidad.

Por otro lado, encontramos la teoría de la modelo biopsicosocial propuesta por Griffiths (2005), quien sustenta que entre las adicciones sin o con sustancias se presenta una cierta similitud, debido a que ambas presentan características parecidas, este modelo se encuentra relacionado a diferentes enfoques, entre ellos encontramos las habilidades cognitivas del aprendizaje y el enfoque cognitivo conductual. Dentro de la teoría biopsicosocial las adicciones sin sustancias presentan 3 factores, el primero es el factor biológico, que aparece a medida que se ejecuta una actividad que causa placer, es ahí en donde la segregación de endorfina se activa en el cerebro y tiende a codificar estímulos frecuentemente, y al percibirlo como placentero busca recurrir a dicha actividad, la presente repetición a medida que pasa el tiempo se llega a transformar en una adicción. Luego tenemos el factor psicológico y social, que hace referencia a aquellas condiciones que pueden contribuir de forma precisa en la protección,

desarrollo o persistencia de una situación determinada, relacionándose así con otras formas que afecta en la conducta.

La segunda variable es la violencia escolar la misma que es definida según Piñuel y Oñate (2007), como una acción ofensiva continua e intencional dirigida a un niño por uno o más estudiantes en el contexto de la enseñanza con el objetivo de someterlo, ensombrecer, intimidar, humillar o amenazar. Así mismo San Martín (2006), define que la violencia escolar se ha transformado en una problemática creciente, definida como una conducta violenta en la escuela primaria o secundaria, que causa daño físico y psicológico a otros estudiantes o maestros y/o interfiere con la enseñanza y las actividades del aula, se muestra a través de comportamientos como, vandalismo, lenguaje obsceno, burlas y/o peleas, etc. Según Ayala y Rosario (2015), conceptualiza la violencia escolar como una problemática compleja desde un punto de vista, enfoque o metodología dentro del sector salud la analizan como una dificultad médica, física y psicológica, desde la sociología la analizan como un fenómeno social, el mismo que incide en la estabilidad dentro del ambiente escolar y que logra escalar hacia la familia, sociedad y comunidad, desde la legislación la analizan como un comportamiento antisocial juvenil, incluyendo poca o ninguna disposición. Analizarlo requiere una reflexión colectiva, visualizando los factores que inciden en él, así como los que pueden prevenir este comportamiento.

La violencia escolar puede ser provocada por diversas causas que no están directamente relacionadas con la escuela, pero pueden ser causadas por dificultades en el ambiente familiar, personal o influencia de los amigos. Según Viscardi (2011), existen factores que predisponen la adopción de conductas agresivas en los estudiantes, dentro de estos factores describe los siguientes con respecto al hogar se definen las conductas violentas, falta de atención y afecto, exceso de libertad; con respecto a la escuela define los siguientes factores, mala supervisión, reglas rígidas, escasez en estrategias de motivación, castigos humillantes, carencia de enseñanza positiva y en los factores sociales se

encuentran la violencia percibida a través de los videojuegos, revistas, películas y televisión.

Castro, et. al (2010), define que en los entornos educativos pueden aparecer muchas señales de violencia, estos incluyen la violencia física, como consiguiente la violencia verbal, el aislamiento, interrupción de clases y finalmente violencia por medios de las nuevas tecnologías.

En cuanto a las características de aquellos estudiantes que generan violencia escolar se manifiesta que existe una diversidad. Por lo tanto, Díaz (2005), manifiesta que entre las más comunes se destacan, la escasa tolerancia de la frustración, pocas habilidades sociales, son impulsivos, tienen problemas para seguir las reglas, presentan bajo rendimiento académico, suelen no ser autocráticos y tienden a mostrar relaciones negativas hacia las personas adultas o mayores que ellos.

Por otro lado García y Ascensio (2015), manifiesta que los estudiantes afectados pueden tener consecuencias muy negativas que a menudo se extienden más allá del entorno escolar y continúan después del semestre, algunas de las más comunes son: se sienten mal, no son felices en la escuela, interfiere con el aprendizaje y la concentración, algunos experimentan síntomas relacionados con el pánico como dolor de estómago, dolor de cabeza, pesadillas o ansiedad, asimismo algunos tienen miedo de quedarse en sus casas ya que sienten que sus vidas corren peligro.

De acuerdo a Álvarez, et. al (2013), menciona la existencia de ocho dimensiones que tiene el constructo violencia escolar como principal tenemos la violencia verbal del estudiante esto se ve reflejado mediante los acontecimientos donde se evidencian insultos de cualquier tipo, agresiones, apodos de forma verbal entre los individuos que conforman parte de la población estudiantil, como segunda dimensión tenemos a la violencia verbal del alumnado hacia el profesorado considerándose como aquella que se manifiesta a través de la falta de respeto, maltrato de los alumnos hacia los docentes de la institución educativa, generando

dificultades al realizar sus actividades diarias. Como tercera dimensión encontramos la violencia física directa, caracterizada por la presencia regular de maltratos físicos con el fin de causar daño y lograr la liberación de sus compañeros, como cuarta dimensión esta la violencia física indirecta, se evidencia cuando toman pertenencias ajenas sin autorización de sus compañeros o docentes buscando causar un disturbio por la pérdida de las cosas, con respecto a la quinta dimensión tenemos la exclusión social, esto hace referencia al comportamiento de los alumnos hacia sus compañeros es decir los alejan del grupo porque creen que no tienen una bonita apariencia física, también por su estatus económico, y porque no tienen un buen rendimiento académico, la sexta dimensión es violencia por medios de las tecnologías, esto hace referencia a la violencia que se manifiesta a través de palabras ofensivas, sonoras, fotos o videos en los medios sociales que causan malestar, encontrándose víctimas alumnos e incluso profesores, como séptima dimensión esta la interrupción en el aula, esto se caracteriza por la desorganización dada durante la hora de clase, generando que el desarrollo de la enseñanza se retrase, generando incomodidad para los docentes y alumnos, como última dimensión tenemos la violencia del docente hacia el estudiante, esto es generada por el maestro por medio de insultos, castigos, e indiferencias que ejercen maltrato hacia el alumnado.

Entre los modelos teóricos que sustentan la violencia escolar tenemos la principal propuesta por Bandura que según Ramos (2007), la conducta agresiva es producto de la observación e imitación como forma de aprendizaje, la imitación de tal comportamiento se dará si lo que se ha visto recibió beneficios positivos, lo cual generará altas probabilidades de imitación, sin embargo, si esta conducta recibe un castigo, las probabilidades de imitación disminuyen. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado el modelo y ejemplo que observan de los agentes de su entorno como amigos y padres se vuelven un factor importante. En cuanto al ámbito de la violencia en adolescentes, se observa que, si los padres de estos son agresivos, esta actitud suele aumentar y normalizar la agresión, lo mismo sucede cuando se tolera y no castiga el comportamiento agresivo que adopta el niño, llegando incluso a elogiar. De manera similar, muchos jóvenes en el entorno escolar reciben elogios y aliento de sus compañeros y obtienen ventaja social,

respeto y popularidad a través de un comportamiento agresivo, lo que refuerza la probabilidad de que ese comportamiento empiece a emplearse en el futuro.

Tenemos la teoría del aprendizaje por condicionamiento operante de Skinner que, según Gimeno, et al. (2011), manifiesta que es una de las teorías con mayor influencia ya que Skinner afirma que el eje central de su teoría está en los reforzadores, los cuales se presentan continuando patrones diferentes de refuerzo, y dependiendo del patrón elegido surgen aproximadamente patrones conductuales. Por lo tanto, cuando las conductas agresivas son elogiadas y compensadas tienden a aumentar, mientras que cuando las conductas agresivas son sancionadas, hay una mayor tendencia a que desaparezcan.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El presente estudio es descriptiva, puesto que se basa en mostrar la información recogida de manera transparente, señalando el tiempo en el que se ejecutó, interpretó, analizó y evaluó lo que se deseaba estudiar (Hernández et al, 2007). Asimismo, correlacional ya que Cazau (2006), menciona que es la relación que existe entre dos o más variables en un entorno propenso de tal forma este diseño de correlación intenta determinar cómo se relacionan ciertas variables estudiadas.

3.1.2 Diseño de investigación:

El presente estudio se empleó un diseño no experimental puesto que no ocurrirá una adulteración de ciertas variables estudiadas y que se basa principalmente en la observación de la problemática que ocurre en el entorno para después analizarlos (Escamilla, 2008).

3.2 Variables y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	NIVEL DE MEDICION
Adicción a las Redes Sociales	Escurra y Salas (2014) define la adicción a las redes sociales como un uso excesivo que se asocia a una pérdida de control, los síntomas que presenta una persona cuando no puede entrar a la red son ansiedad, depresión, conductas impulsivas, irritabilidad.	Esta variable será medida con el cuestionario de Adicción a las redes sociales en la cual consta de 24 ítem, bajo la escala de Likert de 4 opciones donde 0 es nunca, y el 4 siempre mientras se el puntaje alto las redes sociales aumentan.	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales.	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15,19, 22, 23 4, 11, 12, 14, 20, 24 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Violencia Escolar	Es todo comportamiento u omisión de una persona, intentando causar intencionalmente un daño hacia otra persona (Álvarez, et. al 2013).	Comportamiento agresivo físico y verbal expresadas con insultos apodos y golpes de las personas llevan a cabo se medirá mediante el cuestionario CUVE3 ESO que consta en 44 ítems.	Violencia verbal de alumno hacia el alumnado	1, 2, 3, 4	Ordinal
			Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado	5, 6, 7	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8, 9, 10, 11, 12	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado.	13, 14, 15, 16, 17	
			Exclusión social	18, 19, 20, 21	
			Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 ,29, 30, 31	
			Disrupción en el aula	32, 33, 34	
			Violencia del profesorado hacia el alumnado	35, 36, 37, 38, 39,40,41, 42,43,44	

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Para la presente investigación estuvo compuesta por 1200 alumnos de ambos sexos del nivel secundario correspondientes a la I.E José Cardo de la provincia de Sullana.

Criterios de inclusión:

- Alumnos que oscilan las edades de 15 a 17 años
- Estudiantes que radiquen en la provincia de Sullana
- Adolescentes que se encuentren estudiando en la I.E José Cardo

Criterios de exclusión:

- Individuos con edades menores de 15 y mayor a 17 años
- Individuos que no radiquen en la provincia de Sullana
- Estudiantes que no pertenecen en la I.E José Cardo
- Alumnos que no completen el cuestionario correctamente

3.2.2 Muestra: el presente estudio estuvo constituida por una muestra de 500 adolescentes del nivel secundario, sus edades fluctúan entre los 15 a 17 años de la provincia de Sullana de la Institución educativa José Cardo, para el logro de la muestra se llevó a cabo una formula estadística para población finita donde el margen de error usado fue de 4% con un nivel de confianza de 95%.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + [Z^2 * p * q]}$$

En donde:

N= Población

Z= 95% de confianza

P= Atributo deseado

Q= No tiene el atributo deseado

E= 4% de error

N= Tamaño muestral

3.3.3 Muestreo: Para esta investigación se empleará el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia donde Espinoza (2017) refiere que es empleado para establecer muestras de acuerdo a la disponibilidad de los individuos que conformaran la muestra de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

3.4.1 Técnica

En esta investigación como técnica se empleó la encuesta por lo cual es ampliamente utilizada como proceso de investigación por que permite recopilar y procesar datos de manera rápida y eficaz, (Inga y Torres, 2014).

3.4.2 Instrumentos

–Cuestionario de Adicción a las redes sociales

Los investigadores Ecurra y Salas (2014) crearon y validaron un cuestionario de Adicción a las redes sociales basado en indicadores del DSM-IV y calificado por jueces su muestra fue de 380 estudiantes de las universidades de Lima – Perú, entre edades de 15 a 42 años, la prueba consta de 24 ítems dividió en tres dimensiones, la primera dimensión es la obsesión a las redes sociales la misma que es considerada como aquella angustia e intranquilidad producida por la ausencia de los medios sociales, que puede llegar a causar problemas en la concentración, mal comportamiento y bajo rendimiento en los estudiantes ya que la obsesión de pasar horas tras una pantalla les genera satisfacción y la conforman 10 ítems, como siguiente dimensión tenemos la falta de control esto es la incapacidad para dejar el uso de la red, lo que trae como consecuencia que muchos estudiantes descuiden sus tareas y el estudio y está compuesta por 6 ítems, como ultima dimensión tenemos el uso excesivo a las redes sociales que es considerado como aquel problema para controlar el uso de la red, indicando la imposibilidad que tiene el individuo para el manejo de las plataformas digitales y no poder reducir las horas de uso y los ítems que la constituyen son 8, las respuestas de los ítems se presentan en orden nominal, y a cada respuesta que le

asigna un valor de siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca, su aplicación es tanto individual como colectiva, se puede llevar a cabo en individuos de 15 a más con un tiempo de 15 minutos de aplicación.

Para la validez del instrumento se realizó el análisis factorial confirmatoria utilizando la máxima verosimilitud y asumiendo tres factores correlacionados arrojando un CFI 0.975, un RMSEA de 0.071 y un GFI de 0.95. Se encuentro confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach utilizando un enfoque de consistencia interna se encuentran coeficientes aceptables de un valor de 0.91 en la primera dimensión, 0.91 en la segunda dimensión y un valor de 0.92 en la última dimensión.

Cuestionario de violencia escolar

Como segundo instrumento se utilizó el cuestionario de Álvarez y sus demás autores titulado Violencia escolar (CUVE 3 – ESO), fue construido en el 2013 y teniendo procedencia española, en su estudio considero las edades de 12 a 19 años.

Por otro lado tenemos a Lázaro (2017) quien adaptó el instrumento (CUVE 3 – ESO) en Trujillo – Perú, con 369 alumnos como muestra, los sujetos tenían de 12 a 17 años y concluyó que el cuestionario presenta confiabilidad, validez y estándares adaptados.

Se puede aplicar tanto de forma individual como colectiva, su rango de edad es de 12 a 19 años y con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos, la herramienta consta de 44 ítems fraccionados en ocho dimensiones como dimensión principal tenemos la violencia verbal del estudiante hacia los alumnos esto se ve reflejado mediante los acontecimientos donde se evidencian insultos de cualquier tipo, agresiones, apodosos de forma verbal entre los escolares que conforman parte de la población estudiantil y está compuesta por 4 ítems, como segunda dimensión tenemos la violencia verbal del alumnado hacia los docentes siendo aquella que se manifiesta a través de la falta de respeto, maltrato de los alumnos hacia los docentes de la institución educativa, generando dificultades al realizar sus actividades diarias, conformado por 3 ítems, como tercera dimensión esta la violencia física directa y amenazas entre alumnos, caracterizado por la aparición regular de maltratos físicos con el fin de causar daño y lograr la liberación de sus compañeros y está formada por 5 ítems, como cuarta dimensión se encuentra la violencia física indirecta por parte del estudiante es cuando toman pertenencias ajenas sin autorización del resto de compañeros o profesores buscando causar un disturbio porque se extraviaron las cosas y está establecida en 5 ítems, la quinta dimensión es exclusión social esto hace referencia al comportamiento de los alumnos hacia sus compañeros es decir los alejan del grupo porque creen que no tienen una bonita apariencia física, también por su estatus económico, y porque no tienen un buen rendimiento académico y son 4 ítems que la componen, la sexta dimensión es violencia por medio de las tecnologías, esto hace referencia a la violencia que se manifiesta a través de palabras ofensivas, sonoras, fotos o videos en los medios sociales que causan malestar, encontrándose víctimas alumnos e incluso profesores, los ítems establecidos son 10, la séptima dimensión es

disrupción en el aula esto se caracteriza por la desorganización dada durante la hora de clase, generando que el desarrollo de la enseñanza se retrase, causando incomodidad para los docentes y alumnos, está compuesta por 3 ítems, como ultima dimensión esta la violencia del docente hacia el estudiante, esto es producida por el maestro mediante insultos, castigos, indiferencias, ejerciendo maltrato hacia el alumnado y está formada por 10 ítems.

Lázaro (2017) en cuanto a la validez del instrumento determinada por correlación, los ítems de la prueba obteniendo un índice de 0.341 a 0.667 de buena a muy buena evaluación, para ítems factor de 0.510 a 0.765 donde la calificación es muy buena y factor test con índices de 0.752 a 0.769 con un muy buen nivel de discriminación, con un análisis factorial confirmatoria que predomina un nivel de significancia de (0.000) con un indicador de ajuste comparativo de 0.836 siendo validado. Asimismo, en la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach alcanzo un nivel alto de 0.940 y sus 8 factores oscilando entre 0.716 a 0.915 por lo tanto el cuestionario adaptado a Perú tiene una buena confiabilidad y validez.

3.5 Procedimientos

En esta presente estudio se inició con la decisión de seleccionar cierto tema a estudiar, luego se buscó los instrumentos de ciertas variables de investigación posterior a ello se estableció la muestra de estudio la cual fue obtenida de la población, y de esa forma se estableció la comunicación con el directivo del colegio José Cardo de la provincia de Sullana para solicitar la autorización de la aplicación de los instrumentos tomando en cuenta los criterios de inclusión de la presente investigación. Luego de que se habló con el director y a ver tenido su consentimiento se pasó aplicar los dos instrumentos a través de una encuesta de manera presencial a los estudiantes que participaron dentro de la muestra, para ello en un primer inicio se les informó acerca del consentimiento informado de su parte luego de ello se les explicó las instrucciones de dichos instrumentos y se le entregó a cada uno las encuestas de manera física, y se les brindó 25 minutos. Luego de haber observado que todas las encuestas estén completamente llenas se recogieron y de esa manera se elaboró la base de datos en un software estadístico denominado Excel.

3.6 Método de análisis de datos

Se procesó la información a través del programa Excel para procesar y codificar los datos obtenidos de las respuestas de cada uno de los ítems, los resultados totales de las dimensiones y el resultado total de la encuesta. Posterior a ello, se usó el programa SPSS v25 para lo cual se eligió una prueba de normalidad para obtener la concordancia de los datos de la prueba de estudio, luego de ello en relación de los resultados hallados se escogió la medida de correlación de los constructos estudiados, y que se tomó como prueba estadística principal la correlación de Pearson, de acuerdo a los resultados, cabe resaltar que en cada uno de estos procesos estadísticos a realizarse se encuentran en relación a los objetivos e hipótesis de la investigación, después de obtener estos datos, los resultados dados fueron plasmado en las tablas de resultados.

3.7 Aspectos éticos

Para esta investigación se empezó con la solicitud de permiso para poder obtener acceso de manera oportuna y veraz de los cuestionarios. En segunda instancia para obtener la autorización de participación de los estudiantes, se entregó un documento donde se les explicó detalladamente los objetivos de la investigación mencionándoles que de los dos instrumentos la información será confiable siendo no compartidos con otras personas para otros fines. A partir de brindar ese conocimiento a los alumnos se procedió a la firma de consentimiento de manera voluntaria, si él o la estudiante no quiso participar se respetó su decisión.

De la misma manera, se realizó de acuerdo con los principios éticos del colegio de Psicólogos del Perú (2017) que establece la importancia de los procedimientos que deben seguir los investigadores para realizar un estudio, de acuerdo con lo establecido en el capítulo III que corresponde a la normativa correspondiente y conforme el artículo N. ° 24 se cumplirá con obtener el consentimiento informado de la muestra a ser estudiada.

IV. RESULTADOS

Tabla 03: Prueba de normalidad

	Prueba de normalidad	
	Kolmogorov - Smirnov	
	Estadístico	Sig.(p)
Adicción a las redes sociales	0.090	0,000
Violencia escolar	0.185	0,000

p < 0,05 = Distribución No Paramétrica.

En la tabla número 03, dado que los datos son mayores a 50 sujetos, se elaboró una prueba de normalidad utilizando Kolmogorov-Smirnov, siendo el resultado de adicción a las redes sociales inferior a 0, 05 (0,000) y violencia escolar menor a 0,05 (0,000), utilizaremos la correlación de Spearman porque es una distribución no paramétrica.

Tabla 04

Relación entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa José cardo- Sullana, 2023.

Correlaciones				
			Adicción a las redes sociales	Violencia escolar
Rho De Spearman	Adicción a las redes sociales	Coeficiente de correlacional	1,000	0.476
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	500	500
	Violencia escolar	Coeficiente de correlacional	0.476	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	500	500

**** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)**

En la tabla 04, los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es positiva moderada y su nivel de significancia también es menor a 0,05 (0.000). Por lo tanto, existe una relación entre las dos variables.

Tabla 05:

Niveles de las dimensiones de adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana.

Niveles	Obsesión a las redes sociales		Falta de control personal hacia las redes sociales		Uso excesivo a las redes sociales	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	39	7.8%	73	14.6%	56	11.2%
Medio	450	90%	381	76.2%	403	80.6%
Alto	11	2.2%	46	9.2%	41	8.2%
	500	100%	500	100%	500	100%

Muestra 500

Elaboración Propia

Fuente: SPSS

En la tabla 05, se evidencia que en la dimensión Obsesión predomina el nivel Intermedio con un 90%, falta de autocontrol un 76,2% y uso excesivo un 80,6%.

Tabla 06:

Niveles de las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana.

Niveles	Violencia verbal de alumno hacia el alumnado		Violencia verbal del profesorado hacia el profesorado		Violencia física directa y amenazas entre estudiantes		Violencia física indirecta por parte del alumnado		Exclusión social		Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación		Disrupción en el aula		Violencia del profesorado hacia el alumnado.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BAJA	0	0%	411	82.2%	9	1.8%	52	10.4%	41	8.2%	0	0%	177	35.4%	404	80.8%
MEDIO	485	97.0%	52	10.4%	471	94.2%	427	85.4%	442	88.4%	493	98.6%	243	48.6%	88	17.6%
ALTO	15	3.0%	37	7.4%	20	4.0%	21	4.2%	17	3.4%	7	1.4%	80	16.0%	8	1.6%
	500	100%	500	100%	500	100%	500	100%	500	100%	500	100%	500	100%	500	100%

Muestra 500

Elaboración Propia

Fuente: SPSS

La tabla 06, muestra que las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con 82.2% y violencia del profesorado hacia el alumnado con 80.8% se encuentran en un nivel bajo, mientras que la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con 98.6% es media.

Tabla 07:

Correlación de adicción a las redes sociales y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana.

Correlación de Adicción a las redes sociales – Violencia escolar			
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Adicción a las redes sociales	1.000	0.000	
Violencia verbal de alumno hacia el alumnado	0.499**	0.000	500
Violencia verbal de alumnado hacia el profesorado	0.595**	0.000	500
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	0.413**	0.000	500
Violencia física indirecta por parte del alumnado	0.588**	0.000	500
Exclusión social	0.456**	0.000	500
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	0.523**	0.000	500
Disrupción en el aula	0.567**	0.000	500
Violencia del profesorado hacia el alumnado	0.645**	0.000	500

******La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral).**

En la tabla 07, se observa la correlación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de violencia escolar, mostrando una relación positiva moderada y una significancia menor a 0.000. Esto indica que ambas variables de estudio están asociadas.

Tabla 08:

Correlación de violencia escolar y las dimensiones de adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana.

Correlación de Violencia escolar - Adicción a las redes sociales			
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Violencia escolar	1.000	0.000	
Obsesión a las redes sociales	0.587**	0.000	500
Falta de control personal hacia las redes sociales	0.495**	0.000	500
Uso Excesivo a las redes sociales	0.439**	0.000	500

****La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral).**

La tabla 08, muestra la correlación entre violencia escolar y las dimensiones de adicción a las redes sociales, encontrando una relación positiva moderada con una significación menor a 0.000, por lo tanto, ambas variables se asocian.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación busco determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, encontrando que el valor (p calculado = 0.476**) < (p tabular = 0,00), a través de la prueba no paramétrica de Spearman. Lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto nos da entender que el nivel de adicción a las redes sociales que tengan los adolescentes va a influir en la aparición de violencia escolar dentro de una institución. Frente a lo mencionado, se afirma la hipótesis de esta investigación la cual hace referencia que existe relación entre la adicción a las redes y violencia escolar en los adolescentes. Estos resultados coinciden con la investigación de Gutiérrez & Rojas (2022) quienes en sus resultados evidenciaron que existe una relación altamente positiva y buena significancia entre ambas variables, así también siendo avaladas por Escurra y Salas (2014), quienes plantearon el modelo placer - repetición con el fin de buscar comprender la adicción a las redes sociales por ende recurrieron del enfoque cognitivo en el cual el individuo al encontrarse frente a entornos virtuales presenta sensaciones de placer, satisfacción y reitera el mismo comportamiento de estar conectados varias horas, por lo cual al estar distanciado de estas le genera malestar e insatisfacción. En tal sentido bajo lo mencionado anteriormente se evidencia la importancia de enseñar a los y a las adolescentes a hacer buen uso de las redes sociales porque eso implicaría una mejora en su comportamiento.

Se propuso Identificar los niveles de adicción a las redes sociales, hallando que el nivel medio predomina en las dimensiones con un 90% tenemos obsesión en ingresar a las redes, el 76,2% la falta de control que demuestran cuando no están conectados y el 80,6% el uso excesivo que le dan los estudiantes. Es por ello que se acepta la hipótesis de estudio que fue si existe adicción a las redes sociales en un nivel promedio en los adolescentes. Esto significa que existe un porcentaje alto en los adolescentes que no están controlando su uso y suelen pasar mucho tiempo conectados. Al conocer los resultados respecto a la adicción a las redes sociales se evidencia que dentro de las tres dimensiones predomina el nivel medio demostrando que los adolescentes están haciendo un mal uso de las redes sociales. Para proponer mayor credibilidad en los resultados obtenidos existen investigaciones como la de Carrasco & Pinto (2021) donde su estudio fue ejecutado con adolescentes de secundaria, hallo que el nivel medio predomina en su muestra estudiada con un 48.8% Para darle más valor a estos resultados nos respaldamos con la teoría cognitiva conductual mencionada por Mozón (2022) enfatizo que el déficit en el uso de las redes sociales son causados por Ideas desadaptativas, causado por ideas mal adaptadas que son desarrolladas por varios aspectos ambientales dirigido a adicción a las redes sociales y la compulsividad. Por tal razón, bajo ya argumentado anteriormente podemos indicar que los continúa impregnando en las redes sociales, conduciendo al descontrol, obsesión y el uso excesivo de las redes sociales.

Por otro lado, se buscó identificar los niveles de la violencia escolar en los adolescentes, donde se halló que el nivel bajo se encuentra en las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con un 82.2% y violencia del profesorado hacia el alumnado con un 80.8%, en cambio en el nivel medio se encuentra la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con un 98.6%. De acuerdo a los resultados se pretende interpretar que la violencia a través de las tecnologías se está convirtiendo en un peligro en los adolescentes generando daños psicológicos en las demás personas. Por ello se acepta la hipótesis de estudio que fue si el nivel medio de violencia escolar predomina en los adolescentes. Los resultados se asemejan a la investigación que realizó Rodríguez (2021) quien en su estudio pretendió establecer el nivel de violencia escolar en los adolescentes de un colegio estatal, llegando a la conclusión que el nivel que más predomina es el nivel alto con 43.17% donde se encuentra la violencia a través de las tecnologías, Seguidamente encontramos nivel medio donde encuentran la violencia física directa, la violencia física indirecta, la violencia por interrupción en el aula y dimensión exclusión social, por último, encontramos en un nivel bajo la violencia del profesor hacia los alumnos, observándose que los estudiantes están utilizando la red para causar daño a los demás o algunos están siendo víctimas. Para darle mayor sustento teóricos nos respaldamos de la teoría propuesta por Bandura que según Ramos (2007), la conducta agresiva es producto de la observación e imitación como forma de aprendizaje, la imitación de tal comportamiento se dará si lo que se ha visto recibió beneficios positivos, lo cual generará altas probabilidades de imitación teniendo en cuenta que el modelo o ejemplo que observen los jóvenes en su entorno como amigos y padres se vuelven un factor importante. Además, San Martín (2006) afirma que la violencia ha causado un problema creciente y se define como actos violentos que ocurren dentro de las escuelas y causan daño emocional a otros estudiantes o docentes. Por lo expuesto y con el análisis de los resultados, confirmamos que mientras la violencia digital sea sensibilizada en los adolescentes como un problema mental se llegaran a disminuir los casos de víctimas que pasando por esta violencia.

Se determino la correlación de adicción a las redes sociales y las dimensiones violencia escolar, encontrado una relación positiva y moderada con una de significancia de (0.000). Esto indica que la adicción a las redes sociales está influenciada en la violencia escolar porque a mayor sea la adicción a las redes aumentara también la violencia escolar dentro de las instituciones educativas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de este estudio la cual es adicción a las redes sociales está correlacionada de forma positiva y moderada con las dimensiones de Violencia escolar. Para reforzar los resultados hay investigaciones. Para dar más credibilidad en los resultados tenemos a por Campos & Rosales (2022) halló en su estudio que hay una relación entre la adicción a las redes las dimensiones de agresividad que es una variable muy parecida a la de violencia escolar donde se evidencia que la agresión física tiene un 0.552**, hostilidad un 0.548**, agresividad verbal un 0.522** y por último la ira 0.491** para seguir reforzando tenemos a Chalco (2016) menciona que mientras más uso inadecuado tienen los adolescentes en pasar horas frente una pantalla sin medir las consecuencias, los adolescentes seguirán presentando más violencia en las escuelas afectando la salud mental de las demás personas ya que según el autor anterior evidencia la correlación de las dimensiones de las dos variables. Es por ello que el Instituto nacional de estadísticas informáticas (INEI 2019), donde revela que el 66.8% de los adolescentes fueron víctimas de ciberbullying y de esa manera podemos observar que ambas variables se relacionan esto es respaldado por el Ministerio de Educación (2022) que nos indica que el acoso virtual se está manifiestan en varias instituciones y que el 71% de la población está siendo afectada y teniendo como consecuencia la deserción escolar. En tal sentido se hace presente que la adicción de las redes se relaciona con las conductas agresivas que puedan tener los adolescentes las cuales pueden causar daños emocionales si es que no son intervenidos a tiempo. Producto que los jóvenes están dando mal uso en las redes generando angustia, irritabilidad ira, ansiedad, frustración cuando están desconectados. Es por ello que el personal educativo debe brindar una sensibilización a los alumnos sobre el uso correcto de las redes.

Se determino la correlación de la violencia escolar y las dimensiones de la adicción a las redes sociales, en lo que se halló que se relaciona de manera positiva y moderada y una significancia menor a 0.05 (0.000). Esto quiere decir que la violencia escolar mantiene una relación positiva con la adicción a las redes sociales, teniendo en cuenta que los casos de violencia escolar se suelen incrementarse a través de las redes sociales a lo que se llama ciberbullying ocasionando en los adolescentes un bajo control de emocional. De tal modo se confirma la hipótesis de esta investigación la cual hace referencia que la violencia escolar está correlacionada de modo positiva y moderada con las dimensiones de adicción a las redes sociales. Los resultados se asemejan a el estudio realizado por Trujillo (2018) donde muestra que existe una relación significativa, entre la violencia escolar y las dimensiones que comprende la variable de adicción a las redes sociales, como primera tenemos Obsesión con ,216**, consiguiente la segunda falta de control personal ,155**, y ,193** y como tercera uso excesivo con ,193**. Por otro lado, tenemos a Polo y Segura (2020), quien en su estudio ejecutaron una investigación donde se reflejó la existencia de correlación entre las dos variables de estudio, lo cual quiere decir que cuanto más altos sean los niveles de adicción a los medios sociales, aumentará la violencia escolar en los adolescentes. Es por ello que el portal SíseVe del Minedu (2023), manifiesta que sigue aumentando el número de denuncias por violencia escolar en las comunidades educativas del país, en la región Piura se registraron un total de 3924 casos de violencia escolar, cabe resaltar que hay casos que no son denunciados. Según lo indicado por la Minedu (2018) define a la violencia escolar como un tipo de violencia caracterizado por acoso intencional, falta de respeto y abuso verbal, físico o mental que un estudiante recibe repetidamente de uno o más estudiantes con la intención de intimidar. Bajo la sustentación se evidencia que aquellos acontecimientos de violencia escolar y adicción a las redes sociales conlleva a que los jóvenes no mantengan una buena estabilidad emocional, por ello es muy importante trabajar con aquellos alumnos que se encuentran con mayor riesgo a sufrir una situación de violencia.

ϷI. **CONCLUSIONES**

- ϷII. Existe una correlación positiva moderada entre las dos variables pues el nivel de correlación es ($Rho= 0.476^{**}$ con un valor de $p= 0.000$ cabe resaltar que mayor adicción hacia las redes que se presente habrá mayor probabilidad de violencia escolar en los adolescentes.
- ϷIII. El nivel que más se denota en adicción a las redes sociales es el medio donde visualizamos que el 90% como primera dimensión, 76.2% como segunda dimensión y 80.6%, como última dimensión esto se evidencia que los adolescentes están siendo mal uso digital.
- IE. Se halló que en la dimensión que más predomina en esta muestra de investigación es la violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con un 98.6% evidenciando que los estudiantes están creando violencia digital o ellos están siendo víctimas.
- IE. Existe correlación positiva modera y significativa entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de violencia escolar. Cabe resaltar que los adolescentes ante una conducta desmedida en el uso de las redes aumentarán su respuesta comportamental agresiva ya sea verbal, física, tecnológica entre otras.
- EI. Se halló correlación positiva modera entre la violencia escolar y dimensiones de adicción a las redes sociales, con una significancia menor a 0.05 esto indica que una variable va a depender de otra, mientras una sube la otra también.

ςII. **RECOMENDACIONES**

- ςIII. Con los resultados obtenidos se recomienda al Personal educativo implementar acciones para prevenir el uso de las redes sociales, con el fin de disminuir situaciones de riesgos psicosociales en adolescentes.
- IE. De la misma forma es necesario que el personal educativo pueda implementar programas para prevenir la violencia en las escuelas, que ayuden a los adolescentes a canalizar sus emociones, sentimientos y pensamientos.
- E. En los Padres se sugiere fortalecer las normas propuestas en el hogar, donde se pueda obtener el control y la regulación del acceso a los contenidos y sitios web a los que accede su hijo o hija estableciendo restricciones en su uso diario. Además, promover buenos estilos de crianza para reducir la violencia estudiantil.
- A la comunidad científica se le recomienda apostar y realizar estudios con las variables antes mencionadas en otras Instituciones Educativas para obtener mayor información, seguir desarrollando las teorías existentes, sustentar más modelos teóricos y recomendaciones para un mayor desarrollo.

REFERENCIAS

- Albornoz, D, (2020). Las tendencias más marcadas de acoso virtual en el Perú. Recuperado de: <https://hiperderecho.org/2020/08/que-nos-dicen-los-datos-de-no-al-acoso-virtual-sobre-las-caracteristicas-de-la-violencia-de-genero-en-linea-en-el-peru/>
- Álvarez, D. et. al. (2014). Instrumentos para evaluar la violencia escolar. *Revista de psicología INFAD*, 5(1), 487–492.
- Ayala, M. y Rosario, M. (2015). Violencia Escolar: Un Problema Complejo. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), 493–509.
- American Psychological Association. (2010). Ethical principles of psychologists and code of conduct. American Psychological Association.
- Abreu, J. (2012). *Hypothesis, method & research design. International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying. Convivencia en la Escuela*.
- Castillo. G. W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales con los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional de Coatepeque Departamento de Quetzaltenango*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Rafael Landívar.
- Castillo, W (2020). *Agresividad y su relación con redes sociales*. [Tesis De Licenciatura] Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>
- Campos, S y Rosales, J. (2022). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2022*. [Tesis de Titulación] Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91917/CamposH-S-Rosales_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- College of Psychologists of Peru CDN- Legal Framework (2017). College of Psychologists of Peru. Retrieved November 13, 2022, from.
- Challco et.al, (2016). *Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en*
- Echeburúa, E., &Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, (12). 91-96.
- Echeburúa, E. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Revista española de droga dependencia*, 37 (4), 436 - 447.
- Escurre, M y Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. *Revista de Liberabit en psicología*, 20 (1). 73-91.
- Espinoza, I. E. (2016). Tipos de muestreo. *Investigación Científica*
- Escamilla, J. M. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental. Fundamentos de la metodología*1 (9) 13-14.
- Griffiths, M.D. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191– 197
- Gutiérrez, J & Rojas, K. (2022). Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2021. [Tesis de bachiller]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2266/TESIS%20FIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez. J. et. al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Hernández, V. (2021) *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020*. [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59747/Hern%c%a1ndez_BVM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Instituto peruano de economía (2020). En la región Piura, la 'red de redes' es usada para la comunicación por medio de correos electrónicos y/o chats. *Informe IPE el tiempo*.
- López, P. L. (2018). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.
- Martínez, J. S. et. al. (2012). *Tipos de investigación básica, investigación tecnológica, exploratoria, descriptiva, explicativa y predictiva*. *Revista de psicología* 3 (9) 20-27.
- MINEDU (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Decreto supremo N.º 004-2018-minedu.
- Mena, M. y Huneus, M. (2017). *Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto*. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2).
- Mennucci, M (2014). *Características de la violencia escolar*. Geniolandia. http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-violencia-escolar-info_323208/
- Montañez, M & Martínez, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología Y Educación*, 17(2), 9–38.
- Martínez, B & Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 2(1), 105. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Martínez, L, (2018). La adicción a las redes sociales. *Revista de Viceversa: UEx & empresa*, (91). 4-13. https://revistaviceversa.com/wp-content/uploads/2020/02/Viceversa_91.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe*. Informe 2013- 2018.
- Matoza, B y Carballo, R. (2016). *Nivel de Nomofobia en estudiantes de medicina de*

Paraguay, año 2015. CIMEL Ciencia de investigación Médica Estudiante Latinoamericana. 21 (1) 28-30.

Martínez, E. y Ruiz, M. (2017). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 105–114.

Oksanen, B. et.al. (2021). Social Media and Access to Drugs Online: A Nationwide Study in the United States and Spain among Adolescents and Young Adults. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 13(1), 29-36.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

Peña. P. et. Al. (2017) la convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1), 129-152.

Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir*. [Tesis de Titulación] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24507/porras_hd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Polo, C y Segura, K. (2020). *Adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Coishco*. [Tesis de Titulación] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45840/Polo_MC_DP-Segura_GKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, A. (2016). Indicators of Social Networking Addiction in College Students from Lima. *Digital research journal in university teaching*, 10 (2), 46-56

Salazar. G. D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020*. [Tesis de Licenciatura]Universidad Central del Ecuador.

Young, k. (1996). Psychology of computer use: xl. addictive use of the internet: a case that breaks the stereotype. *psychological reports*, 79, 899-902

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	Son un patrón mal adaptativo de la conducta al desarrollar la actividad que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativo. Escurra y Salas (2014)	<p>Puntaje conseguido por medio del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS), instaurado por Escurra y Salas (2014), el instrumento está constituido por 23 ítems de orden directo y 1 ítem indirecto, dando un total de 24 ítems.</p> <p>Las respuestas son de tipo Likert, tales como: Siempre= 4 Casi siempre= 3 A veces= 2 Raras veces= 1 Nunca= 0</p>	Obsesión a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso mental, pensamiento recurrente e imaginar con redes sociales, produciéndose ansiedad y preocupación. 	Ordinal
			Falta de control personal en el uso de redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Angustia por la falta de autocontrol o suspensión del uso de las redes sociales, descuido en el estudio y labores cotidianas 	
			Uso excesivo de redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Problemas en el control del uso de redes sociales, demasía en el tiempo de uso. 	

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia Escolar	Toda acción u omisión con la cual se causa un daño o perjuicio de manera intencionada. Álvarez-García, Rodríguez, González Castro, Núñez y Álvarez (2013)	La violencia en el ambiente escolar, se computará a través de los resultados obtenidos por el cuestionario CUVE3 ESO.	Dimensión violencia verbal de alumno hacia el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Daño mediante las palabras por parte del alumno. 	Ordinal
			Dimensión violencia verbal de alumnado hacia el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Daño mediante las palabras por parte del alumno. 	
			Dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Roce directo sobre la víctima. 	
			Dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Roce indirecto sobre la víctima 	
			Dimensión exclusión social	<ul style="list-style-type: none"> • Actos discriminatorios. 	
			Dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia a través de los medios de comunicación. 	
			disrupción en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta inadecuada en las clases. 	
			violencia del profesorado hacia el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia contra el alumno 	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F M
 Fecha: _____

Siempre **S** Rara vez **RV**
 Casi siempre **CS** Nunca **N**
 Algunas veces **AV**

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedé desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollé otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a					

	las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

CUVE3-ESO

Cuestionario de Violencia Escolar en Educación Secundaria

EDAD:..... **SEXO:** F / M **GRADO:**..... **SECCIÓN:**.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumno o el profesor de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado					
6. El alumno falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumno protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros con palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					

14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook					

24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.					

35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

ANEXO 3: Carta de consentimiento informado del Apoderado

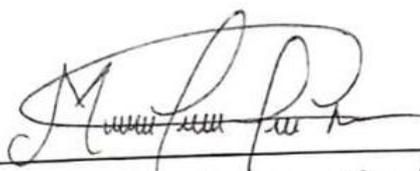
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Estamos invitando a su hijo a participar en la investigación titulada "**Adicción a las Redes Sociales y Violencia Escolar en los Alumnos de la I.E José Cardo – Sullana, 2023.**" Cuyo objetivo es Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y violencia escolar en los alumnos de la I.E José Cardo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad cesar vallejo del Campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución educativa José Cardo.

Si usted padre de familia acepta que su menor hijo participe en esta investigación donde se recogerá datos personales y será totalmente anónimo esta dicha encuesta será evaluada un tiempo de aproximado 25 a 30 minutos y se realizara dentro de la Institución educativa, los resultados de los instrumentos serán totalmente confiables y serán por fines académico.

Sullana, 18 de abril de 2023



Nombre del Apoderado: *María Carmen Rivera Navarro*

DNI: 03570703

Anexo 4: Certificado de criterios por juicio de expertos, del instrumento Adicción a las redes sociales

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MG. JESUS ALFONSO JIABA BALLADARES**
DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Marzo del 2023


.....
Psjc. Jesús Jibaja Balladares
C.Ps.P.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Ps. Giuliana Imán Ancajima** DNI: 42113374

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	CENTRO DE ESPECIALIZACION "LIBERATE"	ÁREA EDUCATIVA	2016 – 2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E "Jorge Basadre "	Psicóloga	Huangala	2009	Orientación y prevención Psicológica a los alumnos, docentes y administrativos.
02	Universidad Cesar Vallejo	Docentes de Tutoría	Escuela de Psicología- Piura	2012 - 2014	Talleres a los alumnos de los 1eros Ciclos del Área de Psicología.
03	Escuela de Policías	Docente	Unión - Piura	2014 - 2015	Brindar curso de violencia y Sexualidad a los ingresantes de Policía.
04	I.E "Inif N° 48"	Psicóloga	Sullana	2015 - 2017	Orientación y prevención Psicológica a los alumnos, docentes y administrativos. Capacitar y orientar a los coordinadores y profesores tutores de la I.E.
05	I.E "Mallaritos"	Psicóloga	Mallaritos- Marcavelica	2018 - actualidad	Orientación y prevención Psicológica a los alumnos, docentes y administrativos. Capacitar y orientar a los coordinadores y profesores tutores de la I.E.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MARZO 2023


Ps. Giuliana Imán Ancajima
C. P. P. 13703

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUVE3-ESO)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MG. SANDRA EDITH CHAFLOQUE CHAVEZ**

DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

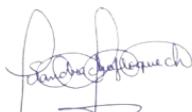
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2023 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P: 15600

de marzo del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ** DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 – 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 – ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 – 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Marzo 2023


Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MG. LUCY MARCELA DURAND VEGA**

DNI: 46442608

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Nuestra Señora Virgen de Guadalupe	Psicóloga Educativa	Piura	2017- 2020	Área de psicología
02	I.E Inif N°48	Psicóloga Educativa	Sullana	2021- Actualidad	Área de Psicología

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Abril 2023


Lic. Lucy Marcela Durand Vega
PSICÓLOGA
C. P. P. N° 29392

Psic. Lucy Marcela Durand Vega
C.P.S.P.: 29392

Certificado de criterios por juicio de expertos, del instrumento Violencia Escolar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUVE3-ESO)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MG. JESUS ALFONSO JIABA BALLADARES**

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Marzo del 2023



Jesús Jibaja Balladares
C. P. P.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUVE3-ESO)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Ps. Giuliana Imán Ancajima** DNI: 42113374

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	CENTRO DE ESPECIALIZACION "LIBERATE"	ÁREA EDUCATIVA	2016 - 2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E "Jorge Basadre "	Psicóloga	Huangala	2009	Orientación y prevención Psicológica a los alumnos, docentes y administrativos.
02	Universidad Cesar Vallejo	Docentes de Tutoría	Escuela de Psicología- Piura	2012 - 2014	Talleres a los alumnos de los 1eros Ciclos del Área de Psicología.
03	Escuela de Policías	Docente	Unión -Piura	2014 - 2015	Brindar curso de violencia y Sexualidad a los ingresantes de Policía.
04	I.E "Inif N° 48"	Psicóloga	Sullana	2015 - 2017	Orientación y prevención Psicológica a los alumnos, docentes y administrativos. Capacitar y orientar a los coordinadores y profesores tutores de la I.E.
05	I.E "Mallaritos"	Psicóloga	Mallaritos- Marcavelica	2018 - actualidad	Orientación y prevención Psicológica a los alumnos, docentes y administrativos. Capacitar y orientar a los coordinadores y profesores tutores de la I.E.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MARZO 2023



Ps. Giuliana Imán Ancajima
C. P. P. 13703

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUVE3-ESO)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MG. SANDRA EDITH CHAFLOQUE CHAVEZ**

DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

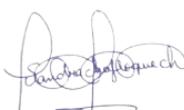
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2023 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P: 15600

de marzo del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUVE3-ESO)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ. DNI: 40699865**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 – 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 – ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 – 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MARZO 2023


Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUVE3-ESO)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MG. LUCY MARCELA DURAND VEGA**

DNI: 46442608

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Nuestra Señora Virgen de Guadalupe	Psicóloga Educativa	Piura	2017- 2020	Área de Psicología
02	I.E Unif N°48	Psicóloga Educativa	Sullana	2021 - Actualidad	Área de Psicología

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de Abril del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Lucy Marcela Durand Vega
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 29392

Psic. Lucy Marcela Durand Vega
C. Ps. P.: 29392

ANEXO 5: Matriz de Consistencia del Marco Metodológico.

Apellidos y Nombres: Ruiz Maldonado, Lucy Aggibel Villarreal Quispe, Gersy Danitza				
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Las redes sociales y su uso se consideran inevitables para gran parte de la población, vale la pena señalar que originalmente se utilizaron como herramientas que trabajaban en conjunto para brindarnos información con personas a grandes distancias. Si bien esta tecnología ha sido muy útil para la sociedad, no obstante su uso se ha convertido en algo excesivo y obsesivo debido a su deseo por pasar largas horas frente a una pantalla, pasar mucho tiempo en su teléfono e incluso llegar a alejarse de las	¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar en los alumnos de la Institución Educativa José cardo- Sullana, 2023?	Adicción a las redes sociales y violencia escolar en los alumnos de la I.E José cardo- Sullana, 2023.	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> - Determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar en los alumnos de la I.E José cardo- Sullana, 2023. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> – Establecer el nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana. Establecer el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> a) Existe relación en adicción a las redes violencia escolar est relacionadas de mane directa y significativa en adolescentes del cole José Cardo – Sullana <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> b) Adicción a las redes sociales está correlacionada de manera directa y significativa con las dimensiones de

tareas cotidianas, esto se entiende como una adicción, la cual se conoce como nomofobia teniendo en cuenta que Martínez (2018), define la nomofobia como “aquellas personas que entran en pánico cuando no usan el móvil y no pueden salir de casa sin el dispositivo o están pensando todo el día que no lo tienen”.

Institución Educativa José Cardo – Sullana. Determinar la correlación de adicción a las redes sociales y las dimensiones violencia escolar en los adolescentes José Cardo – Sullana. Determinar la correlación de violencia escolar y las dimensiones adicción a las redes sociales en los adolescentes de la Institución Educativa José Cardo – Sullana.

- violencia escolar; c) Violencia escolar está correlacionada de manera directa y significativa con las dimensiones de adicción a las redes sociales.
- d) Existe adicción a las redes sociales en un nivel promedio en los adolescentes.
- e) El nivel medio de violencia escolar predomina en los adolescentes.

ANEXO 6: Matriz de Consistencia del Diseño de Ejecución.

Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	Población - Muestra	Técnicas e Instrumento
<p>La investigación es descriptiva, puesto que se basa en mostrar la información recogida de manera transparente, señalando el tiempo en el que se ejecutó, interpretó, analizó y evaluó lo que se deseaba estudiar (Hernández et al, 2007). Asimismo, correlacional ya que Cazau (2006), menciona que es la relación que existe entre dos o más variables en un entorno propenso de tal forma este diseño de correlación intenta determinar cómo se relacionan ciertas variables estudiadas.</p>	<p>El presente estudio se empleo un diseño no experimental puesto que no ocurrirá una manipulación de ciertas variables estudiadas y que se basa principalmente en la observación de la problemática que ocurre en el entorno para después analizarlos (Escamilla, 2008).</p>	<p>POBLACIÓN: La población de dicha investigación estuvo compuesta por 1200 alumnos de ambos sexos del nivel Secundario pertenecientes a la I.E José Cardo de la provincia de Sullana</p> <p>MUESTRA: De esta forma la muestra del presente estudio estuvo conformada por 500 alumnos de la I.E José Cardo de la provincia de Sullana.</p> <p>MUESTREO: El muestreo es No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p>TÉCNICA: En esta investigación se usará la técnica de la encuesta.</p> <p>INSTRUMENTOS: Adicción a las redes sociales (ARS) de Ecurra y salas creado en el 2014 y está conformado por 3 dimensiones y 24 ítems.</p> <p>Violencia Escolar CUV3 ESO de Álvarez, et. Al creado en el 2013, compuesto por 08 dimensiones y 44 ítems.</p>

ANEXO 7: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”
CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO**

Autor:

Edwin Salas.

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **LUCY AGGIBEL RUIZ MALDONADO**, de nacionalidad Peruana con DNI 77034769 y, **GERSY DANITZA VILLARREAL QUISPE**, de nacionalidad Peruana con DNI 75573949, estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Licenciamiento en Psicología titulado: "**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA I.E JOSE CARDO – SULLANA, 2023.**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

LUCY AGGIBEL RUIZ MALDONADO
INVESTIGADORA
D.N.I: 77034769
Correo: ruizma2699@ucvvirtual.edu.pe

GERSY DANITZA VILLARREAL QUISPE
INVESTIGADORA
D.N.I: 75573949
Correo: gdvillarrealv@ucvvirtual.edu.pe

ANEXO 8: Autorización de uso de instrumento “Adicción a las redes sociales” (ARS)

Recibidos 7

- Destacados
- Pospuestos
- Enviados
- Borradores
- Más

Etiquetas +

Más

Etiquetas +

Edwin Salas Estimados jóvenes Algunos de Uds. me disculpan por la demora en responderles. Me han... 15 nov 2022, 00:37 (hace 8 días) ☆

Lucy Ruiz Maldonado <lucyruizmaldo99@gmail.com> para Edwin 15 nov 2022, 19:47 (hace 8 días) ☆ ↶ ⋮

hola estimado Autor, agradezco la conformidad, así mismo le adjunto el siguiente documento del cual a través de su firma pueda constar el uso respectivo del cuestionario en la investigación "Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes de la provincia de Sullana 2022" de antemano agradezco su Amabilidad.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ

Carta Solicitud de...

para MARYORI, sindy.ochoah@gmail.com, Jhosep, germ Davidtoro@hotmail.com, kmanriqueh@ucvvirtual.edu.pe, pjanet022@gmail.com, julissa

Estimados jóvenes

Algunos de Uds. me disculpan por la demora en responderles. Me han solicitado que les autorice el uso del cuestionario ARS en sus investigaciones ... Tienen la autorización, estoy remitiéndoles material que les permitirá manejar la prueba y algunos artículos que tal vez les sirva.

Exitos

Edwin Salas-Blas
Investigador de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Perú)
Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2

ANEXO 9: Autorización de uso de instrumento Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 -ESO)

 **Gersy D Villarreal quispe** <gersydvillarrealquispe@gmail.com> 15 nov 2022, 13:33 (hace 8 días) ☆ ↶ ⋮

Solicitud de permiso de uso de Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 – ESO) ◇ 📄 ✉

 **Gersy D Villarreal quispe** Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez presentarnos: Ruiz Maldonado, ... 9 nov 2022, 08:37 ☆

 **DAVID ALVAREZ GARCIA** para mí ▾ mié, 9 nov, 19:00 ☆ ↶ ⋮ 📎

Estimada Gersy:

Tiene usted nuestro permiso para usar el CUVE3-ESO, con fines no comerciales y siempre que cite la fuente original.

Un cordial saludo.

David Álvarez García
Departamento de Psicología
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Oviedo (España)

ANEXO 10: Documento para aplicar el instrumento



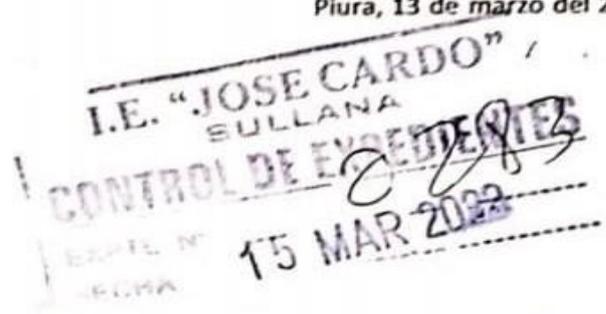
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 13 de marzo del 2023

CARTA DE N° 001 -2023-E.P/UCV – PIURA

Sr.

Eduardo Abramonte Nuñez
Director I.E José Cardó



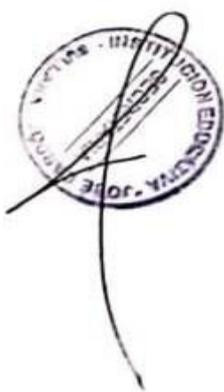
Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del programa denominado "Adicción a las redes sociales y violencia escolar en los alumnos de la I.E. José Cardó-Sullana, 2023" el cual será aplicado por las estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Lucy Aggibel Ruiz Maldonado y Gersy Danitza Villarreal Quispe.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del tercer cuarto y quinto grado de secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

Anexo 11: Resultados Prueba Piloto Instrumento Adicción a las redes sociales

1.- Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
2	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
3	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
4	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
5	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
6	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
7	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
8	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
9	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
10	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
11	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
12	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
13	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
14	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
15	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
16	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
17	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
18	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
19	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
20	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
21	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
22	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
23	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
24	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

2.- Prueba de normalidad

2.1 Prueba de normalidad

		Kolmogorov	
		Estadístico	Sig.
Escala de Adicción a las redes sociales	1	0.091	0.000

< 0,05 = Distribución Paramétrica.

3. Validez Dominio Total

Variable		Adicción a las redes sociales
1. Adicción a las redes Sociales (ER)	Pearson rho	1.000
	p-value	
2. Obsesión por las redes sociales	Pearson rho	0.858**
	p-value	< .000
3. Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Pearson rho	0.737**
	p-value	< .000
4. Uso excesivo de las redes sociales	Pearson rho	0.882**
	p-value	< .000

Correlación > 0,30 - Sig < 0,05. (Valida)

Muestra: 100.

4. Validez de constructo

Adicción a las redes sociales

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,635
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	906,934
	gl	276
	Sig.	,000

KMO > 0,60.

Muestra: 100

Factores Rotados:

ITEM	CORRELACION	DIMENSION	ESTIMACION	P
@2	<---	D1	1.000	
@3	<---	D1	2.042	***
@5	<---	D1	1.103	***
@6	<---	D1	0.946	***
@7	<---	D1	1.696	***
@13	<---	D1	1.257	***
@15	<---	D1	0.860	***
@19	<---	D1	0.841	***
@22	<---	D1	0.779	***
@23	<---	D1	0.859	***
@24	<---	D2	1.000	
@20	<---	D2	0.743	***
@14	<---	D2	1.311	***
@12	<---	D2	0.627	***
@11	<---	D2	0.759	***
@4	<---	D2	1.738	***

@21	<---	D3	1.000	
@18	<---	D3	1.186	***
@17	<---	D3	1.600	***
@16	<---	D3	1.214	***
@10	<---	D3	1.149	***
@9	<---	D3	0.801	***
@8	<---	D3	1.269	***
@1	<---	D3	1.270	***

Correlación > 0,30. (Valida)

Muestra: 100

5. Análisis de fiabilidad

Adicción a las redes sociales

	Confiabilidad	
Ítem	McDonald's ω	Cronbach's α
Total, Adicción a las redes sociales	0.823	0.824

Confiable > 0,70.

Muestra: 100.

Resultados Prueba Piloto Instrumento Violencia escolar

1.1 Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
2	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
3	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
4	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
5	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
6	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
7	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
8	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
9	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
10	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
11	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
12	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
13	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
14	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
15	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
16	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
17	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
18	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
19	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
20	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
21	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
22	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
23	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
24	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
25	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
26	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
27	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
28	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
29	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
30	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
31	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
32	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
33	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
34	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
35	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
36	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
37	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
38	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
39	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
40	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
41	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
42	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
43	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
44	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

2.- Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov	
		Estadístico	Sig.
Escala de Violencia Escolar	1	0.191	0.000

< 0,05 = Distribución Paramétrica.

3. Validez Dominio Total

Variable		Violencia Escolar
1. Violencia escolar	Pearson rho	1000
	p-value	
2. Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Pearson rho	0.519**
	p-value	< .000
3. Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Pearson rho	0.427**
	p-value	< .000
4. Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Pearson rho	0.665**
	p-value	< .000
5. Violencia física indirecta por parte del alumnado		0.632**
	p-value	< .000
6. Exclusión social		0.629**
	p-value	< .000
7. Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación		0.453**
	p-value	< .000
8. Disrupción en el aula		0.471**
	p-value	< .000
9. Violencia del profesorado hacia el alumnado		0.424**
	p-value	< .000

Correlación > 0,30 - Sig < 0,05. (Valida)

Muestra: 100.

4. Validez de constructo

Violencia escolar

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,612
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	12389,115
Bartlett	gl	946
	Sig.	,000

KMO > 0,60.

Muestra 100

Factores Rotados:

ITEMS	CORRELACION	DIMENSION	ESTIMANTE	P
D1	<---	VAR	1.000	
D2	<---	VAR	1.000	
D3	<---	VAR	1.000	
D4	<---	VAR	1.000	
D5	<---	VAR	1.000	
D6	<---	VAR	1.000	
D7	<---	VAR	1.000	
D8	<---	VAR	1.000	
@1	<---	D1	1.000	
@2	<---	D1	0.697	***
@3	<---	D1	0.746	***
@4	<---	D1	0.709	***
@5	<---	D2	1.000	
@6	<---	D2	0.997	***
@7	<---	D2	0.649	***
@8	<---	D3	1.000	
@9	<---	D3	0.899	***
@10	<---	D3	1.379	***
@11	<---	D3	0.534	***
@12	<---	D3	0.653	***
@17	<---	D4	1.000	
@16	<---	D4	0.585	***
@15	<---	D4	0.627	***
@14	<---	D4	0.916	***
@13	<---	D4	0.975	***
@21	<---	D5	1.000	
@20	<---	D5	0.611	***
@19	<---	D5	1.105	***
@18	<---	D5	0.869	***
@22	<---	D6	1.000	
@23	<---	D6	0.731	***
@24	<---	D6	0.729	***
@25	<---	D6	0.585	***
@26	<---	D6	0.627	***
@27	<---	D6	1.000	

@28	<---	D6	0.571	***
@29	<---	D6	1.119	***
@30	<---	D6	0.494	***
@31	<---	D6	0.723	
@32	<---	D7	1.000	
@33	<---	D7	0.804	***
@34	<---	D7	0.580	***
@44	<---	D8	1.000	
@43	<---	D8	1.431	***
@42	<---	D8	1.323	***
@41	<---	D8	1.480	***
@40	<---	D8	0.792	***
@39	<---	D8	1.517	***
@38	<---	D8	1.215	***
@37	<---	D8	2.619	***
@36	<---	D8	1.050	***
@35	<---	D8	0.467	***

Correlación > 0,30. (Valida)

Muestra: 100

5. Análisis de fiabilidad

Violencia escolar

Confiabilidad		
Ítem	McDonald's ω	Cronbach's a
Total, Violencia escolar	0.679	0.859

Confiable > 0,70.

Muestra: 100.