



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en la autoestima de las  
estudiantes de una institución educativa pública, Lima - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Quiroga Florez, Veronica Ana ([orcid.org/0000-0003-4419-1171](https://orcid.org/0000-0003-4419-1171))

**ASESORES:**

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jénica ([orcid.org/0000-0001-6366-8778](https://orcid.org/0000-0001-6366-8778))

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian ([orcid.org/0000-0002-0099-7694](https://orcid.org/0000-0002-0099-7694))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2024**

### **DEDICATORIA:**

A Dios, a mis amados hijos, quienes son mi motor de superación en el logro de mis metas trazadas. Esta investigación se la dedico a mis ángeles en el cielo por ser esa fuerza y sustento que me impulsa a ser mejor cada día.

### **AGRADECIMIENTO:**

A Dios y la Virgen María, quienes, con su bendición, me dieron el don del conocimiento.

A mi Joseph y Toni quienes estuvieron allí para no rendirme y culminar esta investigación

A Cesar, que me apoyó incondicionalmente con su amor y darme la fuerza para continuar.

A mi mamá que me dio la vida, agradecerle por ello, así como a mi maestra, Dra. Mildred Ledesma, quien con su acompañamiento permanente motivó mi orientación por la investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en la autoestima de las estudiantes de una institución educativa pública, Lima - 2023", cuyo autor es QUIROGA FLOREZ VERONICA ANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Diciembre del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| LEDESMA CUADROS MILDRED JENICA<br><b>DNI:</b> 09936465<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-6366-8778 | Firmado electrónicamente<br>por: MLEDESMACU el 22-<br>12-2023 13:34:36 |

Código documento Trilce: TRI - 0703312



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, QUIROGA FLOREZ VERONICA ANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en la autoestima de las estudiantes de una institución educativa pública, Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos  | Firma  |
|--|--|
| VERONICA ANA QUIROGA FLOREZ<br>DNI: 07483264<br>ORCID: 0000-0003-4419-1171 | Firmado electrónicamente<br>por: VQUIROGA05051 el<br>20-12-2023 08:44:11 |

Código documento Trilce: TRI - 0703309

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   | Pág. |
|---|------|
| CARÁTULA  | i    |
| DEDICATORIA   | ii   |
| AGRADECIMIENTO  | iii  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD                          | iv   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL<br>AUTOR             | v    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS                                  | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS                                      | vii  |
| INDICE DE FIGURAS                                     | viii |
| RESUMEN   | x    |
| ABSTRACT  | xi   |
| I. INTRODUCCIÓN                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                     | 5    |
| III. METODOLOGÍA                                      | 18   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                   | 19   |
| 3.2. Variables y operacionalización                   | 19   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 21   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 22   |
| 3.5. Procedimientos                                   | 23   |
| 3.6. Método de análisis de datos                      | 24   |
| 3.7. Aspectos éticos                                  | 24   |
| IV. RESULTADOS  | 25   |
| V. DISCUSIÓN  | 44   |
| VI. CONCLUSIONES                                      | 49   |
| VII. RECOMENDACIONES                                  | 50   |
| VIII. PROPUESTA                                       | 51   |
| REFERENCIAS   | 54   |
| ANEXOS  |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Niveles de la autoestima de las estudiantes                           | 25   |
| Tabla 2. Dimensiones de la autoestima  | 26   |
| Tabla 3. Niveles del aprendizaje cooperativo                                   | 27   |
| Tabla 4. Dimensiones del aprendizaje cooperativo                               | 28   |
| Tabla 5. Niveles de Convivencia Escolar  | 29   |
| Tabla 6. Dimensiones de la Convivencia Escolar                                 | 30   |
| Tabla 7. Test de normalidad, prueba de Kolgomorov Smirnov.                     | 31   |
| Tabla 8. Ajuste del modelo de regresión logística ordinal                      | 32   |
| Tabla 9. Determinación de la bondad del modelo de regresión logística ordinal  | 32   |
| Tabla 10. Pseudo R-cuadrado, coeficiente de determinación                      | 33   |
| Tabla 11. Áreas bajo las curvas COR  | 34   |
| Tabla 12. Ajuste del modelo de regresión logística ordinal                     | 34   |
| Tabla 13. Determinación de la bondad del modelo de regresión logística ordinal | 35   |
| Tabla 14. Pseudo R-cuadrado, coeficiente de determinación                      | 35   |
| Tabla 15. Áreas bajo las curvas COR  | 36   |
| Tabla 16. Ajuste del modelo de regresión logística ordinal                     | 37   |
| Tabla 17. Determinación de la bondad del modelo de regresión logística ordinal | 37   |
| Tabla 18. Pseudo R-cuadrado, coeficiente de determinación                      | 38   |
| Tabla 19. Áreas bajo las curvas COR  | 38   |
| Tabla 20. Ajuste del modelo de regresión logística ordinal                     | 39   |
| Tabla 21. Determinación de la bondad del modelo de regresión logística ordinal | 40   |
| Tabla 22. Pseudo R-cuadrado, coeficiente de determinación                      | 40   |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 23. Áreas bajo las curvas COR  | 41 |
| Tabla 24. Ajuste del modelo de regresión logística ordinal                     | 41 |
| Tabla 25. Determinación de la bondad del modelo de regresión logística ordinal | 42 |
| Tabla 26. Pseudo R-cuadrado, coeficiente de determinación                      | 42 |
| Tabla 27. Áreas bajo las curvas COR  | 43 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Diagrama de barras de los niveles de autoestima   | 25   |
| Figura 2. Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones de autoestima   | 26   |
| Figura 3. Diagrama de barras de los niveles de aprendizaje cooperativo  | 27   |
| Figura 4. Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones de aprendizaje cooperativo  | 27   |
| Figura 5. Diagrama de barras de los niveles de convivencia escolar  | 28   |
| Figura 6. Diagrama de barras agrupadas de las dimensiones de convivencia escolar  | 29   |
| Figura 7. COR de la sensibilidad-especificidad de las variables aprendizaje cooperativo y convivencia escolar sobre la autoestima corporal        | 32   |
| Figura 8. COR de la sensibilidad-especificidad de las variables aprendizaje cooperativo y convivencia escolar sobre la autoestima corporal        | 35   |
| Figura 9. COR de la sensibilidad-especificidad de las variables aprendizaje cooperativo y convivencia escolar sobre la autoestima académica       | 37   |
| Figura 10. COR de la sensibilidad-especificidad de las variables Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar sobre la autoestima socioemocional | 40   |
| Figura 11. COR de la sensibilidad-especificidad de las variables aprendizaje cooperativo y Convivencia escolar sobre la Autoestima familiar       | 43   |

## RESUMEN

Este estudio pretende, principalmente, es determinar la incidencia que existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en la autoestima de las estudiantes de una Institución educativa pública Lima, evaluándose tres variables: como variable independiente el aprendizaje cooperativo con sus cinco dimensiones: Interdependencia, responsabilidad individual y grupal, Interacción cara a cara, práctica interpersonal y grupal y autoevaluación grupal. Respecto a la segunda variable independiente convivencia escolar cuenta con seis dimensiones: gestión de la red interpersonal, el ajuste a la disciplina, ajustes sociales, victimización de iguales, comportamiento violento y la victimización del profesorado. Y por último la variable dependiente autoestima con sus cuatro dimensiones: autoestima corporal, académica, socioemocional y familiar

Responde a un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de un diseño no experimental y correlacional causal con un corte transversal, y una muestra de 128 estudiantes. El análisis estadístico reveló un coeficiente de Chi cuadrado de 1.062 y un valor de p (nivel de significancia) igual a 0.588. En este contexto, la hipótesis nula no fue rechazada, lo que indica que, en el año 2023 en una institución educativa pública en Lima, el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar no tienen un impacto significativo en la autoestima de las estudiantes. Las áreas bajo las curvas COR, tanto de la variable Aprendizaje cooperativo (52.2%) así como de la Convivencia escolar (59.3%) son muy próximas al área de la diagonal de referencia (50%) por lo tanto se corrobora una vez más que las variables antes mencionadas no inciden apreciablemente la variable dependiente.

**Palabras clave:** ajustes sociales, aprendizaje cooperativo autoestima convivencia escolar, interacción emocional.

## ABSTRACT

. The main purpose of this study is to determine the incidence that exists between cooperative learning and school coexistence in the self-esteem of the students of a public educational institution, Lima - 2023, evaluating three variables: as an independent variable, cooperative learning with its five dimensions: Interdependence, individual and group responsibility, face-to-face interaction, interpersonal and group practice and group self-evaluation. The second independent variable school coexistence has six dimensions: management of the interpersonal network, adjustment to discipline, social adjustment, peer victimization, violent behavior and teacher victimization. And finally, the dependent variable self-esteem with its four dimensions: body, academic, socioemotional and family self-esteem.

It responds to a quantitative approach, applying the non-experimental and causal correlational design with a cross-sectional cut, attending to a sample composed of 128 RBS students belonging to Lima Centro. In this way, questionnaires corresponding to each variable were applied in Likert scale response format

The statistical analysis yielded a Chi-square coefficient of 1.062 and a p value (significance value) equal to 0.588, the null hypothesis is not rejected, i.e., cooperative learning and school coexistence do not significantly affect the self-esteem of female students in a public educational institution, Lima, 2023. The areas under the COR curves, both for the Cooperative learning variable (52.2%) as well as for School coexistence (59.3%) are very close to the area of the reference diagonal (50%), thus corroborating once again that the aforementioned variables do not appreciably affect the probability of changes in the level of the dependent variable.

**Keywords:** social adjustments, cooperative learning self-esteem school coexistence, emotional interaction