



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo Educativo Universitario: Una propuesta para fortalecer las competencias profesionales en los estudiantes de una universidad ecuatoriana. 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mendiburu Rojas, Augusto Franklin (orcid.org/0000-0002-2650-216X)

ASESORES:

Dr. Perez Urruchi, Abraham Eudes (orcid.org/0000-0003-2037-8951)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en
la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi Dios, fuente Inagotable de Amor y Sabiduría, de fortaleza y Perseverancia, quien me dió las estrategias para vencer obstáculos y dificultades y lograr este sueño de ser formador de formadores.

A mi Amada compañera Glenda Intriago, quien supo motivarme y alentarme en todo tiempo, y quien estuvo siempre junto a mí, en los diferentes procesos de los estudios del Doctorado.

A mis hijos Norma, Josué y Margarita quienes han sido mi inspiración para superarme y dejarles el legado de la perseverancia, que aún en medio de la distancia son mi motor de vida.

Augusto Franklin Mendiburu Rojas

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por su dedicación y esfuerzo permanente en el proceso de alcanzar una pertinente formación académica.

Agradecimiento especial a mi asesor Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi, por su asesoría y dirección en la presente investigación.

Gracias a mi amada compañera Dra. Glenda Cecibel Intriago Alcívar, a mis Josué Mendiburu y Margarita Mendiburu, quienes fueron un punto de apoyo muy importante para el logro de este doctorado y el desarrollo de la presente Tesis.

El Autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO: UNA PROPUESTA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. 2023", cuyo autor es MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES DNI: 00252181 ORCID: 0000-0003-2037-8951	Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 08- 01-2024 09:17:07

Código documento Trilce: TRI - 0724564



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO: UNA PROPUESTA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN DNI: 18041600 ORCID: 0000-0002-2650-216x	Firmado electrónicamente por: AMENDIBURUR el 11- 01-2024 20:35:17

Código documento Trilce: INV - 1458559



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
3.5. Procedimientos	32
3.6. Métodos de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos Éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	55
VIII. PROPUESTA	56
El Diseño Estructural del Modelo Educativo	69
REFERENCIAS:.....	71
ANEXOS:	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo 2023 por facultades	29
Tabla 2:	Muestra Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo 2023 por facultades	30
Tabla 3:	Validez de expertos de los cuestionarios	31
Tabla 4:	Prueba de Confiabilidad Alfa de Cronbach	32
Tabla 5:	Prueba de Confiabilidad Prueba de Dos mitades	32
Tabla 6:	Características que presentan los Conocimientos profesionales	35
Tabla 7:	Características que presentan las Habilidades profesionales	36
Tabla 8:	Características que presentan las Destrezas profesionales	37
Tabla 9:	Características que presentan las Actitudes profesionales	39
Tabla 10:	Prueba de chi-cuadrado variables Modelo Educativo Universitario vs Competencias Profesionales	40
Tabla 11:	Prueba de chi-cuadrado dimensión Estructura Filosófica vs la variable Competencias Profesionales	41
Tabla 12:	Prueba de chi-cuadrado dimensión Estructura Filosófica vs la variable Competencias Profesionales	42
Tabla 13:	Prueba de chi-cuadrado dimensión Funciones Sustantivas vs la variable Competencias Profesionales	43
Tabla 14:	Prueba de chi-cuadrado dimensión Seguimiento y Evaluación vs la variable Competencias Profesionales	44
Tabla 15:	Prueba de normalidad	44
Tabla 16:	Correlación entre las variables Modelo Educativo Universitario y Competencias Profesionales en los estudiantes de una universidad ecuatoriana. 2023	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Evidencia de logro de la tener conocimientos profesionales	36
Figura 2: Evidencia de logro de la tener habilidades profesionales	37
Figura 3: Evidencia de logro de la tener destrezas profesionales	38
Figura 4: Evidencia de logro de la tener actitudes profesionales	40
Figura 5: Nivel de relación entre las variables Modelo Educativo Universitario y Competencias Profesionales en los estudiantes de una universidad ecuatoriana. 2023	46

RESUMEN

Durante los últimos años el creciente avance del desarrollo humano viene demandando profesionales con características muy específicas, que les permitan ser competentes y que puedan contribuir con el desarrollo de sus vidas y de las comunidades donde se desenvuelven. El objetivo es Proponer un Modelo Educativo Universitario para fortalecer las competencias profesionales en los estudiantes de una universidad ecuatoriana. 2023. La metodología fue Aplicada, Cuantitativa, Descriptiva y Explicativa (Propositiva), su diseño es no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 206 docentes entre Titulares y Contratados de las diferentes facultades de la UTB. Los resultados más relevantes de las competencias profesionales; respecto a los logros evidenciados en conocimientos profesionales el 39,48% está en Desacuerdo de que existan logros; respecto a los logros evidenciados en habilidades profesionales el 33,82% prefieren No Opinar sobre este particular pues consideran ciertas dudas de haber logros; respecto a los logros evidenciados en destrezas profesionales el 28,64% No Opina sobre este hecho, existen dudas, y finalmente respecto a los logros evidenciados en actitudes profesionales el 37,70% igualmente prefieren No Opinar pues ven poca actitud proactiva en los nuevos profesionales. Se concluye que la propuesta sobre un Modelos Educativo universitario para fortalecer las Competencias profesionales en los estudiantes de una universidad ecuatoriana cumple con los parámetros necesarios que en la opinión del juicio de 5 Expertos Doctores en Educación dan una valoración CVC de 0,966 lo que conlleva a recomendar su aplicación.

Palabras Clave: Modelo educativo universitario, competencias profesionales, formación académica, estudiantes, universidades

ABSTRACT

During recent years, the growing progress in human development has been demanding professionals with very specific characteristics, which allow them to be competent and who can contribute to the development of their lives and the communities where they operate. The objective is to propose a University Educational Model to strengthen professional skills in students of an Ecuadorian university. 2023. The methodology was Applied, Quantitative, Descriptive and Explanatory (Propositive), its design is non-experimental and cross-sectional, the sample was made up of 206 full-time and contracted teachers from the different faculties of the UTB. The most relevant results of professional skills; Regarding the achievements evidenced in professional knowledge, 39.48% disagree that there are achievements; Regarding the achievements evidenced in professional skills, 33.82% prefer not to give an opinion on this matter because they consider certain doubts about there being achievements; Regarding the achievements evidenced in professional skills, 28.64% do not give an opinion on this fact, there are doubts, and finally regarding the achievements evidenced in professional attitudes, 37.70% also prefer not to give an opinion because they see little proactive attitude in the new professionals. It is concluded that the proposal on a university Educational Model to strengthen professional competencies in students of an Ecuadorian university meets the necessary parameters that, in the opinion of the judgment of 5 Expert Doctors in Education, give a CVC rating of 0.966, which leads to recommending your application.

Keywords: University educational model, professional skills, academic training, students, universities