



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategias de comprensión literal del texto en tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural, Chiclayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Criollo Vegas, Charito Aydde (orcid.org/0009-0001-0502-3135)

Salvador Lucero, Pierina Tatiana (orcid.org/0009-0003-1452-6951)

ASESOR:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la redacción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional. A nuestras familias por ser el pilar más importante y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar cualquier obstáculo que se pudo haber presentado en el camino. A mi compañera por ser parte de este trabajo de investigación y de manera conjunta haber logrado un resultado favorable, brindándonos apoyo mutuo en los momentos más difíciles en el desarrollo del presente trabajo.

Criollo Vegas, Charito Aydde
Salvador Lucero, Pierina Tatiana

Agradecimiento

Primeramente, a Dios quien nos dio la vida, fortaleza y permitió realizar exitosamente un trabajo cooperativo. Así como también agradecemos a nuestro asesor quien nos guio y ayudo a poder realizar y culminar nuestra tesis. Gracias por su amabilidad, por su paciencia y su tiempo para con nosotros.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Rigor científico.....	15
3.7. Método de análisis de información.....	16
3.8. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios de validez y confiabilidad del instrumento	15
---	----

Índice de figuras

Figura 1. Mapa de categorización de conceptos sobre la categoría: Estrategias de comprensión literal	28
Figura 2. Mapa de categorización de conceptos sobre la subcategoría: Antes de la lectura	32
Figura 3. Mapa de categorización de conceptos sobre la subcategoría: Durante la lectura	33
Figura 4. Mapa de categorización de conceptos sobre la subcategoría: Después de la lectura.....	35

Resumen

Las estrategias de comprensión literal es un tipo de comprensión que permite lograr otros niveles, centrándose en las ideas de información de un texto. El propósito es caracterizar la utilización de técnicas lectoras en los momentos de la lectura para lograr un aprendizaje óptimo y significativo. De enfoque cualitativo, diseño analítico, tipo interpretativo, el instrumento fue un cuestionario. El estudio contó con cinco estudiantes; una niña y cuatro niños del tercer grado de primaria del turno mañana de la institución educativa 10996 Valle Nuevo Mochumi, ubicada en un caserío del departamento de Lambayeque. Los estudiantes desconocían algunas estrategias de comprensión literal en las lecturas de cada texto a trabajar en casa o en el salón de clase, manifestando que deben realizar lecturas continuas para promover la utilización de las estrategias literales y el acompañamiento por parte de los padres en las tareas para casa. La mayoría de los participantes declaran que tienen bajos niveles de comprensión literal, debido a la practica discontinua de la lectura, con ello el poco uso de las técnicas de comprensión literal, que al ser aplicadas consecutivamente genera la mejora del desempeño académico en la comprensión de cada texto a leer. La investigación tiene como categoría, estrategias de comprensión literal y subcategorías antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Como limitación se planteó la inviabilidad para el cuestionario de los participantes respecto a la resolución de las preguntas de manera grupal, fue necesario recurrir la aplicación del instrumento de manera personal y guiada para cada estudiante.

Palabras clave: Acompañamiento, comprensión, estrategias, estudiantes, presencia parental, textos.

Abstract

Literal comprehension strategies is a type of comprehension that allows you to achieve other levels, focusing on the ideas of information in a text. The purpose is to characterize the use of reading techniques at the moments of reading to achieve optimal and meaningful learning. With a qualitative approach, analytical design, interpretive type, the instrument was a questionnaire. The study had five students; a girl and four boys from the third grade of primary school on the morning shift of the educational institution 10996 Valle Nuevo Mochumi, located in a hamlet in the department of Lambayeque. The students were unaware of some literal comprehension strategies in the readings of each text to be worked on at home or in the classroom, stating that they must carry out continuous readings to promote the use of literal strategies and parental accompaniment in homework. for home. Most of the participants declare that they have low levels of literal comprehension, due to the discontinuous practice of reading, with it the little use of literal comprehension techniques, which when applied consecutively generates an improvement in academic performance in the comprehension of each text to read. The research has as a category, literal comprehension strategies and subcategories before reading, during reading and after reading. As a limitation, the infeasibility for the questionnaire of the participants was raised regarding the resolution of the questions in a group way, it was necessary to resort to the application of the instrument in a personal and guided way for each student.

Keywords: Accompaniment, comprehension, parental presence, strategies, students, texts.

I. INTRODUCCIÓN.

Las estrategias de comprensión literal son el centro de la interpretación de textos, así como aquellas pautas para seleccionar y usar aquellos procedimientos de aprendizaje que brindan una ágil, premeditada, autorregulada y competente lectura que se dirige en función hacia las características del material literal para lograr en el educando los aprendizajes esperados (Inga et al. 2020). La enseñanza metódica sobre la lectura puede ser considerada una praxis prometedora para afianzar la comprensión lectora (Wu et al. 2023). Así mismo, las destrezas lectoras son las habilidades o técnicas que emplea el lector para comprender, codificar y relacionar ideas posteriores con las que se plantean luego (Fontes et al. 2020). Por ello, es que el conocimiento estratégico basado en comprender escritos es fundamental puesto que, el desarrollo de estas destrezas se debe promover en edades tempranas con el objetivo de lograr eficientes resultados académicos en el estudiante en cuanto a la comprensión (Chura et al. 2022). Estas herramientas le permiten establecer significados de lo que se está leyendo, así como la manera de trabajar con el texto, permitiendo que puedan tener una buena interacción y comprensión en relación al texto (García et al. 2022).

En Lambayeque el 15 % de los estudiantes presentan dificultades para comprender la lectura, debido al poco conocimiento en acciones estratégicas para lograr la interpretación textual. Se conoce que ocho de cada diez infantes entienden lo que leen, debido a que no se trabajan en aulas estrategias para la lectura (Radio Programas del Perú, 2020). También El Ministerio de Educación (2022) reportó las evaluaciones censales de estudiantes de todas los colegios privados y públicos, donde en el año 2019 se evaluaron los grados de segundo y cuarto de primaria acerca del desarrollo de la lectura de diversos textos escritos en su lengua materna, obteniendo el primer lugar solo el 39 %, en el nivel satisfactorio Ciencia y Tecnología el 24.2 %, a nivel de Lima Metropolitana.

El Comercio (2020) informó que en la última prueba PISA, desarrollada en el 2018, el Perú alcanzó promedios en lectura de 401. En paralelo con la anterior evaluación,

Perú en el 2015 mejoró sus resultados en cada niño o niña, demostrado en sus aprendizajes. No obstante, aún se encuentra en el último lugar en Sudamérica, en el cual fueron evaluados todos los países a excepción de algunos como Venezuela, Bolivia y Ecuador. Asu vez, Infobae (2022) reportó la realización a nivel internacional de la investigación denominada Reto Lectura, donde implicó crecidamente 18,000 estudiantes de todas las edades de cinco países que son; Perú, Chile, México, Colombia y España, para lograr medir los aprendizajes de diversas áreas del lenguaje y en el caso de Perú, los mejores resultados pertenecen a estudiantes de 4 a 11 años, los únicos que aprobaron las evaluaciones con un 52,4 %, es por ello que el informe precisó que existe una relación directa entre el grado de estudios y el nivel de comprensión lectora. Sin embargo, sus derivaciones revelaron que Perú, aún ocupó el último puesto en comprensión lectora.

Es de tener en cuenta que las estrategias de comprensión literal son relevantes en la lectura porque permiten extrapolar sus aprendizajes a los niveles principales de aprendizaje, al mismo tiempo, sirve de base para adquirir una óptima comprensión. En este caso, los estudiantes no reconocen, ni recuerdan directamente la información del texto, las ideas tal y como las expresa el autor. Por ello, se aprecia la ausencia de técnicas, métodos o destrezas para la lectura, siendo necesario categorizar o caracterizar estrategias en los textos, así como las técnicas del subrayado, resumen y sumillado, para lograr reconocer datos, hechos secuenciales y la idea central, que propicie en el educando entender lo que dice el texto de manera explícita y permitan establecer enlaces relacionado a ideas previstas.

Este estudio se justifica en un ámbito teórico, por los conocimientos científicos sobre la categoría de estrategias de comprensión literal y las subcategorías; antes, durante y después de la lectura. En cuanto a la justificación metodológica se realizó una investigación cualitativa caracterizada a través de un recojo de encuesta. De modo que, a través de un cuestionario se identificó el escaso uso de técnicas de estrategias de comprensión literal por parte de los estudiantes.

El problema general de la investigación fue: ¿Cómo realizan las estrategias de comprensión literal de textos los estudiantes de tercer grado de una zona rural de Chiclayo en el año 2023? Se indagó en las siguientes subcategorías: (a) antes de la lectura, (b) durante la lectura, (c) después de la lectura.

La finalidad de la investigación fue: Describir las formas de aplicación de estrategias para comprender de forma literal los textos por parte de los estudiantes de tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural en el año 2023. De igual modo, se buscó caracterizar los aspectos: (a) antes de la lectura, (b) durante la lectura, (c) después de la lectura.

II. MARCO TEÓRICO

Şimşek y Direkçi (2023), estudiaron a 120 escolares de entre 11 y 12 años que acuden a un colegio en Antalya (Turquía), observaron que los efectos muestran que los puntajes del grupo de intervención fueron mayores a los del grupo de monitoreo. Lo cual proponen que el contenido de realidad aumentada puede ayudar a su desempeño. De igual manera, Aktas (2023), estudiaron a 30 infantes de cuarto grado de una escuela primaria en Turquía, descubrieron que las estrategias de enseñanza recíproca en línea optimizaron las destrezas de comprensión literal y desarrollaron su motivación extrínseca. Gutiérrez (2022), en su indagación, la cual contó con 214 estudiantes de 11 y 12 años de diferentes escuelas en España, concluyó que el uso de reglas macro mejoraron significativamente las habilidades de escritura de los estudiantes. Así mismo, Karbla et al. (2021), en su averiguación, participaron 257 estudiantes de sexto grado de 10 colegios en Estonia, llegaron a concluir que los escolares del grupo de intervención mejoraron su entendimiento textual en el nivel literal.

Prinz et al. (2020), incluyeron a estudiantes de quinto y sexto de educación primaria de Alemania, encontrando que, a mejor desarrollo y estimulación de estrategias lectoras, mayor será el desarrollo de la comprensión de la lectura. Del mismo modo, Verhoeven et al. (2022), tuvieron como participantes a 694 estudiantes de educación primaria de Holanda, llegando a la conclusión que, las actividades de lectura de palabras mejoradas con tecnología causan desarrollo significativo en la precisión y velocidad del aprendizaje textual. Cruz y Retelsdorf (2022), incluyó a 46 estudiantes de Alemania, concluyendo que, los alumnos presentan dificultades al momento de leer y comprender una lectura, no les genera interés el leer y solo lo hacen por presión del docente, hacen uso omiso de las técnicas lectoras de manera productiva, por ello, se les hace más difícil el proceso de aprendizaje. Noble et al. (2019), observaron a 203 estudiantes de los primeros grados de educación primaria en Holanda, concluyendo que, existe incremento de consideración en los porcentajes de problemas en comprensión lectora, por ello, se debe estimular los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora desde edades tempranas.

Por otro lado, Serrano et al. (2023), incluyó a 130 estudiantes de sexto grado en España, obtuvieron que los partícipes mejoraron sus puntajes de comprensión literal, destacando lo fundamental de la instrucción cuando se utilizan intervenciones basadas en computadora en la lectura orientada a tareas. Espinosa (2020), analizó el entendimiento lector de los educandos de primer grado de un colegio de México, mediante estrategias de lectura, encontró que posteriormente a la instrucción de los colaboradores 38 % tuvo un progreso significativo en el nivel literal, mientras que el 50 % de ellos, no logró progresar. Por otro lado, Ponce et al. (2023), indagaron en 13 estudiantes de Chile, llegando a encontrar grandes progresos en la comprensión lectora, la utilización de técnicas y la estimulación en torno a la lectura.

Por otra parte, Ramírez y Fernández (2022), en su estudio ejecutado a 37 alumnos colombianos, halló que los infantes consiguieron desempeño medio, lo cual sugirió que los educandos poseen escasez de habilidades de comprensión literal en los textos. A su vez, Asuero (2023), abordó a 24 educandos de Ecuador, concluye que las estrategias didácticas activas favorecen el desarrollo de comprensión textual y a su vez incentivan a los niños a la lectura. Londoño (2019), en su exploración a los menores del tercer a quinto grado en Colombia, reportó que los estudiantes literalmente optimizan su comprensión lectora, cuando poseen como apoyo textos que los motiven ya que ellos los consideran propios. Del mismo modo, Bejarano et al. (2019), realizaron una averiguación, empleando como partícipes a 60 escolares de Ecuador, separados en dos grupos, hallaron que se logró un progreso significativo el nivel textual de la asimilación lectora.

Herrera y Dapelo (2023), en su indagación en los escolares de educación primaria de Valparaíso, Chile, descubrieron que los estudiantes al usar diversas habilidades lectoras tendrán una mejora en su comprensión literal y por ende en su rendimiento escolar. Murphy et al. (2022), incluyeron a 288 niños de cuarto a quinto grado de educación primaria en Estados Unidos, los alumnos mostraron mejoras estadísticamente significativas en la comprensión textos del nivel literal, luego de que se aplicara el programa de alfabetización Quality Talk. Por otro lado, Avendaño (2020), quién aplicó las estrategias de Isabel Solé en los niños del quinto grado del

centro educativo N.º 146 en Lima, logró encontrar que, en el nivel textual, el 25.7 % de los escolares obtuvieron un logro destacado y el 42.9 % un logro previsto.

Menacho (2021), en su exploración realizada a 46 infantes del cuarto grado del nivel primario en Huaraz, consiguió como resultados que, el 58,3 % demostró una puntuación regular y el 25 % obtuvo una puntuación elevada en el nivel textual del entendimiento lector. De igual manera, Hurtado y Salvatierra (2020), en su averiguación lograron comprobar el impacto de aplicar las estrategias de John Barel, en la comprensión textual en los alumnos del cuarto grado en Lima, en el que los resultados evidencian que el 74,07 % de los escolares del grupo de investigación se hallaron en nivel destacado y el 25,93 % en el logro esperado. Rosadio et al. (2019), analizó a 51 infantes del primer grado de Lima, consiguiendo como resultados que el grupo de intervención obtuvo el nivel de: logro previsto, caso contrario al del grupo control que no logro hacerlo.

De modo similar, Vásquez y Pérez (2020), emplearon estrategias de juego para el entendimiento de lecturas en infantes del segundo nivel de primaria en Lima, contando con 72 escolares; la mayoría de niños de ambos grupos se situaron en el nivel destacado. De igual modo, Vargas et al. (2021), en su trabajo ejecutado a 60 educandos del segundo grado en Trujillo (30 en el grupo de investigación y 30 en el grupo de monitoreo), observaron que las tácticas metacognitivas optimizaron el entendimiento lector en el nivel literal del grupo de intervención y del grupo de verificación (80 % y 83,3 %). De la misma manera, Novoa (2019), trabajó con 310 estudiantes en Lima, llegando a la conclusión que las estrategias de aplicación digital otorgan progreso significativo en la comprensión de textos narrativos en los niveles crítico y literal. Así mismo, Aranda y Oseda (2020), en su estudio, integraron a 11 estudiantes de Otuzco, evidenciaron que la comprensión lectora puede mejorar mediante el uso de las estrategias de aprendizaje lector.

La categoría define a las estrategias de comprensión literal, aludiendo que una estrategia se distingue de la concepción de habilidad, técnica y proceso respecto a varios criterios. Solé (1992), conceptúa a la estrategia como el procedimiento de alto nivel, que incluye la existencia de metas a alcanzar, la organización de tareas relacionadas con el logro de dichas metas, su evaluación y posible cambio. De igual

forma, Solé (1998) señaló la función de las estrategias en la regulación de las acciones de las personas, el cual está relacionado con los demás procesos, pues el uso de estas estrategias permite elegir, evaluar, abandonar o continuar determinados comportamientos con el fin de lograr las metas deseadas. Asimismo, indica que, las estrategias lectoras son procesos de orden superior que involucran cognición y metacognición, no deberían considerarse como métodos precisos o habilidades específicas de enseñanza académica. Lo que define al conocimiento estratégico es la capacidad de resolver y analizar las dificultades y la plasticidad para proponer soluciones.

Por lo tanto, la enseñanza de estrategias de comprensión lectora debe priorizar los procesos de los estudiantes de construcción y uso de tipos generales que puedan transferirse fácilmente a una gran cantidad de contextos. A su vez, otros autores como, Arroyo (2023), aseveran que las estrategias de comprensión de textos corresponden a una serie de acciones, procedimientos y destrezas orientadas a un fin. Las cuales pueden seleccionarse y adecuarse a la realidad del infante con la finalidad de brindar respuesta al objetivo de la lectura y la situación comunicativa que surja en el texto. Teniendo esto en cuenta, Terrones et al. (2023), alude que las estrategias usadas por los lectores permiten entender el empleo jerárquico de variados métodos cognoscitivos. El carácter estratégico del lector se revela en la aplicación de estas destrezas, pues evidencia su capacidad para enfrentar la lectura a partir de la perspectiva del emisor, contexto, situación comunicativa, propósito, entre otros.

De igual modo Chura et al. (2022), expresa que, las estrategias de lectura son uno de los procesos en los que se involucran los lectores cuando se enfrentan a un problema. Por ello, se necesita hallar una respuesta rauda y eficaz que se logrará con la aplicación de métodos, técnicas, destrezas y habilidades. Igualmente, Amavizca y Álvarez (2023), infieren que, las estrategias lectoras comprenden procesos complicados que involucran el cumplimiento de objetivos o metas, la planificación y organización de actividades para alcanzarlos, la evaluación y modificación de lo que el lector considere necesario, donde las habilidades lectoras no se desarrollan de manera automática, sino que se perfeccionan con el tiempo y siempre y cuando haya un estímulo constante.

En cuanto a la primera subcategoría, antes de la lectura, este momento tiene como finalidad plantear objetivos de lectura y actualizar el conocimiento previo del leyente. De este modo, Solé (1992), comenta que, antes de la lectura existen variadas estrategias para el abordaje de la comprensión lectora como el motivar a los niños a leer, describiendo objetivos de lectura, activando los conocimientos previos, haciendo predicciones sobre la lectura e incentivando a los alumnos a realizar preguntas sobre el texto. Maldonado et al. (2023), indica que, las estrategias previas a la lectura presentan tres dimensiones: motivación, el reconocimiento de metas u objetivos y la estimulación de los conocimientos previos.

A su vez, Gallego et al. (2019), mencionan que, la motivación es el factor fundamental para el logro una excelente comprensión, dado el vínculo de los conocimientos previos con el contenido del texto, así como la forma de leer (en voz alta, de manera fragmentada, en grupos, etc.) y el contexto en el que se desarrolla esta actividad, determina los antecedentes previos a la lectura y las expectativas del lector. De igual manera, Lovett et al. (2022), argumentan que, los enlaces a las estrategias de comprensión textual, pueden catalogarse conforme a las respuestas brindadas por los escolares en actividades de lectura como; restricción de la copia literal, reincidencia de conceptos al que se sugiere en la pregunta, de manera literal y brevemente, copia literal contextualizada, producción sintáctica adaptada de la respuesta, incorporando conceptos claves, copia textual no relevante y repetir información literal irrelevante para la pregunta.

La segunda subcategoría, durante la lectura, Solé (1992) indica que, al momento de la lectura se deben ejecutar tácticas que consientan el establecimiento de diferentes tipos de razonamiento, recordar y evidenciar su comprensión durante la lectura, así como tomar decisiones apropiadas frente a fallos o errores en la comprensión. En este caso, la estrategia es familiarizar al lector con el texto que lee, confeccionar predicciones, realizar interrogantes, aclarar posibles dudas, recordar las ideas del texto. Martínez y Ripoll (2022), señalan que, este momento incluye el establecimiento de inferencias para probar y verificar la comprensión. Conjuntamente con la toma de resolución frente a los errores cometidos en el

transcurso de la comprensión y es donde se debe desplegar el mayor esfuerzo para los procesos cognitivos.

Por consiguiente, Preusler et al. (2022), alude que es el proceso de emitir y validar pronósticos. Del mismo modo, para Rodríguez (2022), expresa ser capaz de crear un resumen que represente su importancia global. En otras palabras, que en esta estrategia se comprueban los conocimientos en relación al texto, al ratificar los pronósticos y la habilidad de retención para elaborar un resumen que abarque el contenido integral de este. Así mismo, Yeung (2022), asevera que, durante el momento de la lectura, se debe consignar un tiempo de atención significativo para que el escolar pueda ejecutar sus máximas capacidades para obtener los niveles más elevados de comprensión.

La tercera subcategoría, después de la lectura, Solé (1992), sostiene que, este último momento lector engloba las estrategias destinadas a resumir los contenidos y a ampliar los conocimientos adquiridos durante la lectura. Las estrategias a utilizar serían, el resumen, la idea principal y la formulación y respuesta de interrogantes como: no siempre, y no solo, sirven para evaluar. Soemer et al. (2023), mencionan que, este momento permite repetir y resumir lo comprendido de la lectura para ampliar y complicar los conocimientos previos del lector. Así mismo, Ronconi et al. (2022), aluden que, en este momento el lector se siente motivado para ejecutar una sucesión de actividades, entre ellas, la formulación de interrogantes con la finalidad de interpretar el texto, reconocer el tema general y las ideas principales, hacer síntesis u organizadores gráficos, impulsar la aplicación de lo leído en situaciones cotidianas.

De igual manera, Kimhi et al. (2022), señalan que, este momento ya no solo hace referencia a la relación entre el lector y el texto, sino a los actos que alcancen efectuar posteriormente de haber culminado la lectura y como esto, ayudará en la vida cotidiana. Igualmente, Wang et al. (2022), sugieren que, es preciso inducir el empleo de diccionarios, para incrementar el léxico de los escolares. El alumno que no posee un buen vocabulario de palabras, tendrá deficiencia para entender y comprender lo que ha leído al ignorar el concepto de las palabras del texto.

El estudio de indagación está centrado en los paradigmas socioculturales. Desde esta perspectiva, Vygotsky (1981), señaló que, el enfoque sociocultural es de gran provecho para explicar el progreso cognitivo, social y lingüístico, y la interacción que producen los escolares entre sí al momento del aprendizaje. En otras palabras, los infantes adquieren conocimiento de la mejor manera colaborando e interactuando con los demás o con quienes los rodean. Bravo (2023), menciona que, el aprendizaje en esta teoría se explica como un modo de socialización, en la cual los estudiantes crean sus conocimientos a partir de sus conocimientos previos, pero de manera inseparable al entorno en el que se originan y como resultado de una interacción social. De igual manera, Guzmán (2018), asevera que, la teoría sociocultural estudia las relaciones, y sus significados, de esta manera poder entender los procedimientos por los cuales las personas se vuelven partes competentes de la sociedad.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

La indagación es de tipo básica, puesto que se averiguaron información teórica para respaldar las variables investigadas y los efectos no fueron modificados. De este modo, Álvarez (2020) la conceptualizó como una averiguación puramente teórica e innegable. Se diferencia de otras puesto que, se desarrolla dentro de un marco teórico y se apega a él. El objetivo es acrecentar el conocimiento científico, pero podrá representarlo de modo teórico sin representarlo en ningún aspecto práctico. La exploración se desarrolló desde la teoría del constructivismo de Vygotsky (1981), en un enfoque Sociocultural.

El estudio es de enfoque cualitativo. Espinoza (2020) lo describe como aquel en la que se averigua la aptitud de las relaciones, medios, acciones, asuntos, instrumentos o materiales en un contexto o problemática determinada. La cual intenta alcanzar una descripción holística, es decir, trata de estudiar de manera exhaustiva y con gran detalle, un tema o tarea peculiar. De esta manera, en el estudio se describieron e interpretaron las estrategias de comprensión literal en sus tres momentos, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Diseño de investigación:

El diseño del estudio es analítico, Castro et al. (2022), aluden que el método analítico es el método de averiguación que radica en la disgregación de un todo en partes o porciones para examinar orígenes, efectos y la naturaleza. Esto permitió analizar los pensamientos y las acciones de los estudiantes mediante sus respuestas brindadas por medio de un cuestionario que intenta presentar el uso de estrategias de comprensión literal.

El método es interpretativo, Ghorbani y Matourypour (2019), refieren que el método interpretativo admite que hay tantos contextos como puntos de vista relacionados

y que la simple observación perturba esas distintas realidades. El proceso de conocimiento se ejerce una relación entre el sujeto y el objeto. La indagación siempre está afectada por los valores del investigador. En la investigación, la comprensión literal se basó en las estrategias de resumen, sumillado y subrayado. De modo que, el cuestionario brindado a los alumnos permitió recopilar información y comprender sus experiencias sobre el conocimiento y uso de técnicas de lectura. De esta manera, se valoraron las estrategias de lectura aplicadas por los niños de tercer grado de un caserío de Mochumi, en relación a la teoría de Isabel Solé y los momentos de la lectura.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Categoría: Estrategias de comprensión literal

Solé (1998), describe a las estrategias de comprensión literal como procesos de orden superior, que incluyen el establecimiento de objetivos a alcanzar, la planificación de actividades relacionadas con su consecución y su evaluación y los posibles.

Subcategoría 1: Momento antes de la lectura, para Solé (1992), es el primer momento o de valoración diagnóstica. En este punto, es significativo comprender las actitudes emocionales e intereses expresados por el lector. El propósito de la lectura debe estar claramente definido ya que facilita el filtrado de información importante. Además, el lector en este momento realiza las hipótesis y predicciones sobre el contenido de la lectura mediante el título, las imágenes, el resumen y el índice al final del libro.

Subcategoría 2: Momento durante la lectura, para Solé (1992), en este momento se manejan varias estrategias de evaluación formativa. Entre ellos se encuentran las deducciones que se justifican y consideran en el proceso. Otras estrategias incluyen leer señales para crear nuevos significados.

Subcategoría 3: Momento después de la lectura, para Solé (1992), este momento está en concordancia con la evaluación sumativa, algunas de las actividades que

se consiguen efectuar son síntesis, resumen, esquemas, identificación de ideas principales, comprensión textual, interpretativa y reflexiva, mapas conceptuales.

3.3. Escenario de estudio.

La Zona donde se efectuó la indagación fue una Institución Educativa del caserío Muy Finca, Valle Nuevo, de la región Lambayeque. La cual está construida con materiales nobles, dicha institución cuenta con seis salones para cada nivel, desde el primer al sexto del turno mañana. Asimismo, cuenta con dos pisos en el que se encuentra el nivel de primaria. De igual manera, laboran trece docentes en el turno mañana.

3.4. Participantes:

Ramos (2020), señala que, los participantes en la investigación son personas o conjuntos de personas cuyas características, experiencias, condiciones de vida u opiniones son de particular interés. Los colaboradores, fueron cinco escolares del caserío Muy Finca, Valle Nuevo, de la región Lambayeque. Para esta muestra se eligieron a estudiantes en razón a los criterios: rango de edad de ocho a nueve años, de género femenino y masculino (una niña y cuatro niños) pertenecientes al tercer grado de primaria, demostraron diferentes características como la desigualdad en el nivel académico y carencias económicas, por lo que muchos de ellos se dedican al trabajo agrícola. Asimismo, algunos de los estudiantes presentaban escaso o nulo conocimiento de estrategias lectoras. Los participantes de la investigación fueron integrados según la condición de reclutamiento, a través de un formulario de aprobación firmado por los padres o tutores.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La presente indagación empleó a la encuesta como técnica para recoger la información, y como instrumento el cuestionario. La modalidad de su ejecución fue de forma presencial por medio de la interacción verbal entre el informante y el indagador. Ferial et al. (2020), la conceptualizaron como un recurso mediante el cual indagar, recopilar información de un tema específico que podría atribuirse o

administrarse a una muestra o a un grupo de personas, que a su vez podría ser verbal o escrita.

El instrumento utilizado consistió en una serie de 12 preguntas que se respondieron de forma escrita; obteniendo información sobre la categoría estrategias de comprensión literal y las subcategorías antes, durante y después de la lectura, las cuales contaron con cuatro preguntas por cada subcategoría; el tiempo establecido para cada pregunta fue de tres minutos, en un total de treinta y seis minutos para su aplicación. Así mismo, su aplicación fue de forma presencial e individual. El ambiente utilizado fue el aula de clase

3.6. Procedimientos.

Se envió una carta emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, requiriendo el permiso para la ejecución del cuestionario a los escolares de la institución mencionada anteriormente de la región de Lambayeque, para otorgar las pautas sobre la averiguación, y recibir la autorización por parte de los directivos de la institución educativa. Del mismo modo, se realizó la aplicación del instrumento el cual constó de 12 interrogantes. De igual manera, se hizo entrega del consentimiento informado a los tutores o padres de familia de los menores para su aprobación, que puedan ser partícipes como informantes del estudio.

3.7. Rigor científico.

Tabla 1. Criterios de validez y confiabilidad del instrumento

Criterios de validez y confiabilidad del instrumento

Criterios	Validez	Confiabilidad
Conformabilidad	Realización de manera presencial del cuestionario (1 hora)	Se recepción de forma física el instrumento
Credibilidad	Contar con un ambiente óptimo (aulas) y el audio de una buena claridad.	Los recursos tecnológicos (celular, grabadora, cuaderno de registro de datos). deben ser probados con anterioridad y los ambientes ser verificados para confirmar que sean los adecuados.
Aplicabilidad	Obtener las 12 respuestas por cada estudiante.	Recopilar las 12 respuestas de cada estudiante (no obviar ninguna). En caso de haber mortandad, se completará con uno o dos sujetos a los colaboradores que no se encuentren presentes.

3.8. Método de análisis de información.

Luego de obtener las respuestas de los participantes mediante la recolección de datos, se empleó un método de análisis reflexivo lingüístico. Se inicia el registro de los datos de manera física, demostrando la participación de los cinco alumnos seleccionados. Se analizaron las estrategias de comprensión literal usadas en base a lo mencionado por los colaboradores.

3.9. Aspectos éticos.

Este estudio cuenta con aspectos éticos como: el anonimato, solo el investigador conoce los nombres de los colaboradores de la muestra; confidencialidad, ya que sus nombres no se divulgarán como respuestas en la encuesta. El consentimiento informado, puesto que los tutores de los infantes firmaron un documento facultando la publicación de sus contestaciones como información privilegiada del estudio. Se respetaron los derechos de la pertenencia intelectual de los autores, pues se citaron a todos con base en averiguaciones de fuentes originales y secundarias. De igual manera, las citas y su redacción se efectuaron teniendo en cuenta las normas APA 7ª edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Análisis e interpretación hallazgos

Categoría: Estrategias de comprensión literal

Subcategoría 1: Antes de la lectura

1. ¿Qué tipos de textos te gusta leer?

“Me gustan los textos narrativos como los cuentos y fábulas que tienen historias con personajes de animalitos con muchos dibujos y colores, me gusta imaginar lo que leo, y me gusta las lecturas que tengan muchos dibujos” (Felipe N°. 1)

“Me gusta leer los textos narrativos porque me gusta que narre historias de animalitos con personas, de hechos interesantes, también me gustan las historietas, que mi mamá descarga para mí en su celular, porque en mi casa no hay mucha señal y ya lo tiene ella descargado” (Francisco N°. 2)

“Me gusta los textos descriptivos y narrativos porque me gusta leer y aprender y son más fáciles de entender para mí, porque si práctico lectura voy a leer más rápido y voy a responder más rápido lo que me pregunten” (Fernando N°. 3)

“Yo leo todos los textos cuando me dejan de tarea, pero me gustan más los textos que cuentan historias de fábulas y dibujitos que son los narrativos” (Fidel N°. 4)

“No sé qué son narrativos, pero me gusta leer poco y lo hago cuando mi mamá está a mi lado o me enseña para hacer la tarea y como se leer poco

me pongo a practicar, pero solo miro los dibujos de las lecturas porque no se leer bien, entonces los dibujos me ayudan a entender lo que trata”
(Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 1:

La mayoría de estudiantes indican que, los textos que más llaman su atención a ser leídos, son textos narrativos puesto que estos les permiten con más facilidad entender lo que leen, estos textos se caracterizan por una composición gráfica infantil que trabajan en relación a la lectura y dan lugar a la imaginación fortaleciendo la lectura significativa y sostenible. Así mismo tienen en cuenta la importancia de la práctica.

2. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura durante la semana?

“Casi todas las tardes leo como unos 20 minutos un libro de cuentos que me compro mi papá, porque quiere que ya lea más rápido y sin tartamudear a veces hay días que no leo por lo que tengo que ir a pañar con mi mamá que solo son los sábados y domingos, cuando volvemos a casa hago mis tareas que me faltaron y luego veo televisión” (Felipe N°. 1)

“Solo leo los sábados porque ese día hago mis tareas que dejaron el día viernes y cuando las acabo mi mamá me hace leer un libro de comunicación donde hay lecturas una hora a su lado mientras está cocinando, ya después de almorzar y terminar todas mis tareas me voy a jugar” (Francisco N°. 2)

“Yo leo cuando estoy desocupado, cuando no tengo nada que hacer, pero a veces me olvido porque le ayudo a mi mamá, a veces me manda a comprar entonces, me gusta leer cuando me dejen de tarea, ahí si tengo leer”
(Fernando N°. 3)

“No mucho tiempo leo porque no tengo libros de cuentos, solo los que nos dan el colegio y esas lecturas no tienen muchos dibujos y me aburre; ¿Qué voy a leer?, pero si leo cuando mi profesora nos da lecturas me demoró el

tiempo que dure la historia de la lectura como una media hora, porque aún leo lento” (Fidel N°. 4)

“A veces no práctico lectura porque me da pereza, pues más ayudo a mi mamá y cuando me voy a jugar me olvido después de hacer mis tareas, y mis tareas me ayuda mi papá en la tarde” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 2:

Los estudiantes indicaron que el hábito de lectura es una práctica que poco realizan debido algunos factores cotidianos y se estima que el tiempo utilizado se da entre una hora a veinte minutos aproximadamente. Lo cual tendrá un insatisfactorio desempeño académico en su proceso educativo.

3. ¿Cuál es tu modalidad de lectura favorita?, ¿En voz alta? ¿De forma silenciosa? ¿Sentado? ¿Cuál es el lugar que más te favorece?

“Me gusta leer en voz alta porque me gusta que mis papas me escuchen y me corrijan si me trabo en algunas palabras, las comas y el ritmo, además si leo en voz alta yo entenderé mejor lo que estoy leyendo y me gusta leer acostada solo cuando estoy en mi casa porque me siento más tranquila. Cuando estoy en el colegio me gusta leer de forma silenciosa y en grupo” (Felipe N°. 1)

“Me gusta leer de forma silenciosa y que mi lado no haya ningún ruido porque así me siento más tranquilo y puedo entender mejor, y me gusta leer acostado o sentado cuando estoy en casa” (Francisco N°. 2)

“Mi lectura favorita la leo en voz alta, porque así escucho lo que estoy leyendo, también me gusta leer en voz silenciosa cuando hay mucha gente porque si no el ruido de todos no me deja entender y cuando estoy en mi casa me gusta leer sentado afuera de mi casa y también en mi aula con mis compañeros” (Fernando N°. 3)

“En voz alta porque me gusta gritar y entiendo mejor, y también me gusta leer con la mente cuando la maestra lo pide, porque imagino lo que leo cuando todo está en silencio y la forma en que me gusta leer es sentado en mi mesa con mi mamá” (Fidel N°. 4)

“Mi voz de lectura que me gusta es en voz baja porque la bulla me hace doler la cabeza y si todos hablan yo no entiendo lo que estoy leyendo, siempre me gusta leer acostada, pero cuando hago tareas de leer entonces me siento y hago mis tareas sentadas” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 3:

Para la mayoría de los estudiantes utilizar la técnica de localización y pronunciación resultan ser beneficioso para llegar a comprender mejor lo que leen, para otros niños el utilizar la lectura mental o silenciosa les da la oportunidad de concentrarse, siendo una técnica que se adapta según las necesidades convenientes.

4. ¿Cómo seleccionas un texto antes de leerlo?

“Por los dibujos que tienen la caratula, ya me imagino de que trate y me llevo ese para leerlo” (Felipe N°. 1)

“Busco los que tiene letra grande y sean cortos que tengan dibujos a blanco y negro, que me llamen la atención en leerlos” (Francisco N°. 2)

“Pues antes de escoger un libro leo el resumen que está en la parte de atrás del libro, también los elijo por los dibujos que están en la portada y si me interesan los leo” (Fernando N°. 3)

“Antes de empezar a leer un libro, primero leo el título y observo las imágenes para imaginarme de que tratara la lectura, también trato de escoger libros que no tengan muchas hojas y su letra sea grande.” (Fidel N°4)

“Cuando quiero leer un texto, lo primero que veo son sus imágenes y que trate de un tema que me guste, también veo que sus imágenes sean grandes y coloridas para poder entender lo que leeré.” (Fernando N°. 5)

Interpretación de la pregunta 4:

La selección de libros por parte de los estudiantes se centra en visualizar los objetos extratextuales (portada o caratula de los libros) así como los dibujos que para ellos es sumamente importante que capten o llamen su atención y les permita tener control de la lectura de principio a fin. En esa misma idea, los textos breves de escritura pronunciada son de su preferencia.

Subcategoría 2: Durante la lectura

5. ¿Cuándo no entiendes algún texto que haces al inicio para lograr entenderlo?

“Casi siempre no entiendo a la primera leída por eso leo dos hasta más veces cuando el texto es largo y si estoy en mi casa pregunto a mi papá, si estoy en aula a mi profesora” (Felipe N°. 1)

“Cuando no entiendo realizó la lectura dos veces, y miro los dibujos que están en la lectura para entender lo que está en el texto, también le preguntó la profesora si encuentro algo que no entiendo” (Francisco N°. 2)

“Cuando no entiendo un texto, leo nuevamente tratando de relacionarlo con las imágenes que muestra la lectura, también le pido a mi profesor o a mis papas que me expliquen si no entiendo alguna palabra” (Fernando N°. 3)

“Lo que hago si no entiendo un texto cuando leo los primeros párrafos más de una vez, es señalar con colores las palabras o partes que no entendí o sean nuevas para mí para luego buscarlas en el diccionario y me fijo bastante en los dibujos” (Fidel N°. 4)

“Cuando no entiendo algún texto pido ayuda a mis papas para leerlo juntos y así él me vaya ayudando o explicando lo que dice el texto si es que yo no lo entiendo bien.” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 5:

Los participantes, indicaron que repetir la lectura de un mismo párrafo varias veces, es una acción que contribuye a que el infante pueda subsanar la desatención, distracción o falta de concentración. Asimismo, mencionaron que hacen uso de la técnica de la señalización, lo cual les permite organizar y construir una representación macroestructural del texto, con la finalidad de recordar las partes más importantes. De igual manera, el acompañamiento familiar es de gran importancia para los menores, pues la familia debe generar un ambiente adecuado y motivar para el niño hacia la lectura, además de darles seguridad cuando presentan alguna duda.

6. ¿Qué técnicas de lectura conoces y utilizas?, cuéntame cómo la utilizas.

“Las técnicas que utilizo son de subrayar cuando tengo que responder preguntas y yo las encuentro en la lectura las rayo y utilizo colores para no confundirme y responder bien, también hago resúmenes, a veces uso el diccionario para las palabras que no conozco que encuentro en lo que leo” (Felipe N°. 1)

“Para entender mejor utilizó la técnica del subrayado, me gusta utilizar muchos colores para cada palabra que subrayo, para los personajes o la palabra que se repite y también para las palabras desconocida, luego hago pequeños resúmenes al final de todo” (Francisco N°. 2)

“Las técnicas de lectura q conozco y utilizo son el subrayas las palabras desconocidas e importantes que encuentro en los textos que leo, también utilizo el leer varias veces el mismo párrafo para entenderlo mejor.” (Fernando N°. 3)

“Las estrategias que utilizo son rayar de colores las frases importantes de cada párrafo y lo relaciono con las imágenes que aparece en la lectura, y si alguna palabra desconozco lo rayo de otro color para buscar su significado después” (Fidel N°. 4)

“Yo subrayo las palabras que creo son las más importantes, también realizo lectura en voz silencio, porque me ayuda a concentrarme más en la lectura y por último realizo un mapa conceptual con las palabras que subraye.” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 6:

La mayoría de estudiantes realizan diferentes técnicas que le permitan facilitar ejecutar una lectura óptima que les favorece comprender lo que leen. En su mayoría mencionaron la técnica del subrayado como una estrategia indispensable y básica para ser más precisa la lectura, así como el uso de colores que permiten demostrar mayor orden durante la lectura y mediante estos pasos llegar a una buena comprensión.

7. ¿Por qué es importante para ti que el texto se relacione con algunas imágenes? ¿Crees que es necesario? ¿Por qué?

“Si es importante porque así no me aburro y me interesa más lo que leo, y me ayudará entender mejor de lo que trata la lectura, pues antes de leer siempre miro primero los dibujos” (Felipe N°. 1)

“Porque así podré entender mejor de lo que trata el texto, siempre es lo primero que miró cada vez que voy a leer y para mí si es necesario que haya dibujos en mis lecturas pues lo hace más interesante y entretenido para yo entender mejor” (Francisco N°. 2)

“Sí creo que es necesario, porque me ayuda a darme cuenta de q tratara el texto, además me las imágenes me motivan a seguir leyendo y así poder saber cómo acabara la lectura” (Fernando N°. 3)

“Son muy importantes porque las imágenes hacen que la lectura sea más bonita y entretenida, también me ayudan a transportarme a la historia, además que me ayuda a entender mejor lo que leo.” (Fidel N°. 4)

“Creo que las imágenes son importantes porque hace más colorido el texto y me motiva a seguir leyéndolo, además que con las imágenes me ayudo a entender mejor lo que leo” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 7:

Se puede apreciar que los participantes mencionan que la relación el subrayado y las técnicas colorimétricas, permiten evitar errores y tener seguridad lectora. generando una motivación hacia la lectura lo cual hace que evite distracciones, sirven de apoyo visual para el lector, además que aumenta su curiosidad, conocimientos, despierta su creatividad y su empatía. De igual forma, son importantes, pues permite explicar el texto, complementarlo, transmitir ideas y conceptos, valores, sentimientos y actitudes.

8. ¿Sueles memorizar fácilmente los nombres de los personajes?, si no es así, ¿Cómo sueles recordarlos?

“No recuerdo fácilmente por eso leo más de una vez, subrayo los nombres de los personajes y al finalizar los dibujos” (Felipe N°. 1)

“No casi, a veces me olvido, pero por eso subrayo los personajes de colores, que me ayudan a encontrar fácilmente si me es que me olvido” (Francisco N°. 2)

“Dependiendo de lo que leo, algunos cuentos que me gustan si recuerdo, pero siempre trato de subrayar lo más importante de la lectura y no olvidarme y poder contestar las preguntas que hace la profesora, también realizamos resúmenes para acordarnos más fácil de lo que trato el texto.” (Fernando N°. 3)

“No recuerdo mucho lo que leo, algunas veces son muy difíciles las lecturas por eso leo dos o más veces párrafo por párrafo” (Fidel N°. 4)

“Para poder memorizar los nombres de los personajes siempre lo rayamos de distintos colores según aparecen en la lectura, y al final hacemos un resumen o mapa para poder recordarlos más fácilmente.” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 8:

Se pudo encontrar que muchos de los niños aplican la memorización de algunas partes de los textos que leen, lo cual muestra que poseen una escasa retención de información siendo la inadecuad que puede estar relacionada a diversos aspectos como la falta de concentración y atención, o la limitación del desarrollo óptimo de acuerdo al ambiente del aula. Del mismo modo, hacen uso de la señalización para poder resaltar y ordenar sus ideas, para posteriormente realizar síntesis o representaciones pictóricas, las cuales le permiten al infante poder desarrollar su creatividad e imaginación de todo lo comprendido en el texto.

9. ¿Qué pasos realizas para encontrar el tema central de un texto? ¿Te complicas o se te hace fácil? Narra un poco de tus experiencias

“Leer en voz alta es mi primer paso, luego subrayo las palabras desconocidas, también las que se repiten bastante” (Felipe N°. 1)

“Se me complica cuando el texto es muy largo y aún más si no tiene dibujos, por eso leo los párrafos uno por uno y subrayo lo que me piden detenidamente” (Francisco N°. 2)

“Cuando tengo que encontrar la idea principal de un texto, siempre leo dos o tres veces cada párrafo para entenderlo mejor, además si el texto no es muy largo y tiene imágenes me ayuda a entenderlo mejor” (Fernando N°. 3)

“Cuando me piden hallar la idea principal en un texto, siempre leo muchas veces la lectura y en cada párrafo anoto con mis palabras lo más importante” (Fidel N°. 4)

“Siempre subrayo las ideas más importantes de cada párrafo, pero muchas veces se me complica porque hay cosas que no entiendo o palabras nuevas” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 9:

Los estudiantes respondieron que utilizan la técnica de la señalización para poder encontrar la idea central del texto, asimismo, repiten la lectura varias veces por párrafo para una mejor comprensión. Por otro lado, mencionan que, uno de puntos en que se les hace complicado el entendimiento lector, es la extensión del texto, lo cual puede hacer que el infante pierda la motivación, para ello se debe aplicar estrategia de segmentación y leer por episodios de manera pausada y coherente. Además, la falta de imágenes y la presentación de palabras desconocidas o inusuales también generan que el infante presente dificultades o problemas para la lectura.

Subcategoría 3: Después de la lectura

10. ¿Los textos con palabras desconocidas te motivan a investigar?

“Algunas veces si porque me gusta tener más claro lo que leo, además esto nos piden en cada lectura para entenderla mejor” (Felipe N°. 1)

“Si me da curiosidad cuando el tema es interesante para mi o cuando me piden como tarea, en buscar las palabras desconocidas” (Francisco N°. 2)

“Sí para poder entender mejor me ayuda bastante que yo busque las palabras que a veces no conozco, pero a veces solo busco cuando tengo un diccionario actualizado en casa” (Fernando N°. 3)

“A veces porque aún no se buscar bien en el diccionario, pero si es importante porque me van a ayudar a saber que significa cada palabra y me ayudan a entender la lectura” (Fidel N°. 4)

“Si a veces me animan a leer más, porque luego de saber el significado debo escribirlo en mi cuaderno voy a prender palabras con su significado y voy a entender lo que trata la lectura” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 10:

La mayoría de los estudiantes seleccionados, concuerdan que el uso del diccionario es una herramienta importante en el proceso de la lectura, donde la motivación extiende el conocimiento, despertando así la curiosidad investigadora, la cual propicia en el estudiante mejor desempeño escolar, siempre y cuando los textos que lea estén relacionados con su contexto o actividades diarias, porque esto repercutirá en la ampliación de su vocabulario para futuras lecturas y que estas sean más fáciles de comprender para el infante.

11.¿Te resulta favorable usar técnicas de lectura cuando repasas tus cursos para tus exámenes? Describe la forma en que te ayuda.

“Si por qué voy aprender mejor y va hacer más rápido, subrayo lo más importante para después crear preguntas que me ayuden a concentrarme y responder lo que practico para el examen” (Felipe N°. 1)

“Si porque me ayuda a repasar y recordar más rápido y eso me va ayudar a estudiar bien para mi examen” (Francisco N°. 2)

“Si porque me ayudo a recordar más rápido las palabras que eh subrayado o los resúmenes que eh hecho, y así poder estudiar de manera más rápida para los exámenes” (Fernando N°. 3)

“Sí me ayudan mucho, porque así puedo estudiar mejor, mucho más fácil con las partes que eh resaltado y también me ayudan los mapas o cuadros que realizamos porque ahí esta lo más importante de las lecturas” (Fidel N°. 4)

“A mí me resulta más fácil estudiar para los exámenes cuando repaso mis tareas que realizo en mi cuaderno y así puedo entender mejor la clase para poder responder el examen.” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 11:

Los resultados reportan que, para los estudiantes utilizar algunas técnicas de lectura permite lograr una comprensión lectora de manera más rauda y eficaz. Así mismo, manejan la estrategia de plantearse y responderse incógnitas ellos mismo, para poder contrastarlas con el texto leído, por último, hacen uso de resúmenes y representaciones para un óptimo aprendizaje significativo.

12. ¿La lectura que realizas con tus profesores o con tus padres te anima a seguir leyendo otros textos? Describe tus dificultades y tus logros.

“Si me gusta leer seguido pero más con mi profesora, porque algo que no entiendo mi profesora me lo explica, y me gusta leer más porque me va ayudar a leer mucho mejor y si algo no entiendo me va ayudar” (Felipe N°. 1)

“Si por ellos me dicen que leer me ayuda a pensar y hacer mi lectura más rápido, y cuando tenga que resolver preguntas, poder entender mejor” (Francisco N°. 2)

“Si, las lecturas que leemos en clase me ayudan a leer bien y aprender más, muchas veces se me dificultan las lecturas cuando leo palabras que no conozco y eso hace que a veces me aburra.” (Fernando N°. 3)

“Las lecturas que leo y práctico en mi casa me gustan mucho y me motivan a seguir buscando más textos o cuentos, a veces se me dificulta cuando leo textos muy largos y que no tengan imágenes, pero si logro terminarlo me hace sentir muy feliz porque ya se leer mucho más rápido” (Fidel N°. 4)

“Si a veces me motivan cuando son libros de historias con dibujos, porque son muy importantes para mí y porque me ayudan a seguir aprendiendo y yo eh mejorando en leer más rápido porque practicamos en cada clase” (Faustino N°. 5)

Interpretación de la pregunta 12:

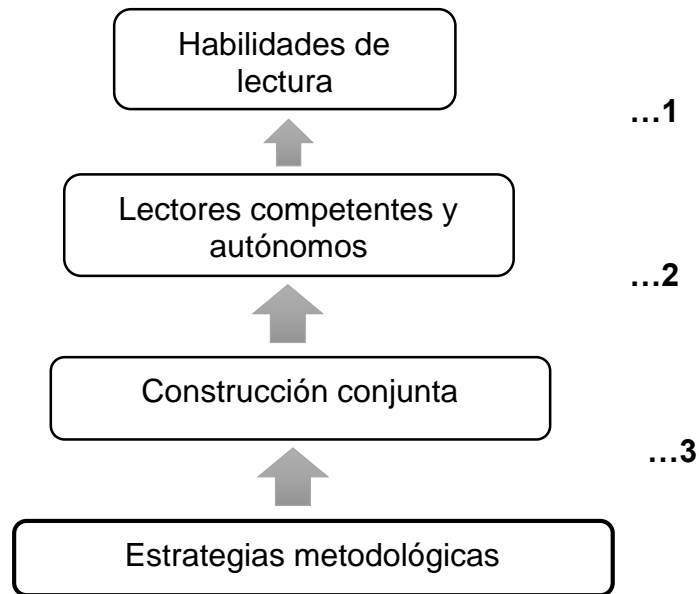
Las respuestas de los participantes demostraron que, el acompañamiento de los padres como refuerzo en casa y el trabajo de los maestros en aula, fortalecen la práctica de lectura como hábito diario, lo cual permitirá el desarrollo de optimas habilidades de comprensión lectora y evidenciará mayor actitud y disposición hacia la lectura. Asimismo, se demuestran que, sus dificultades radican en la extensión de los textos y el desconocimiento de palabras, las cuales hacen que pierda la motivación en la lectura y con ello la falta interés lector.

4.2. Discusión hallazgos y teorías.

Categoría: Estrategias de comprensión literal

Figura 1.

Mapa de categorización de conceptos sobre la categoría: Estrategias de comprensión literal



Con relación con la categoría Estrategias de comprensión literal (figura 1), se ha encontrado que para la mayoría de los participantes conocen que son herramientas útiles que generan apropiadamente una lectura clave para el éxito escolar. En primer lugar, se presenta una aproximación por las habilidades de lectura, que relaciona los intereses y sus expectativas de lograr entender un texto. Seguido de ello, se recalcó el interés por acercarse a la lectura para lograr ser lectores competentes y autónomos, debido a que los participantes no tienen establecido un horario de lectura dentro de sus hogares. Finalmente, por medio del trabajo guiado por parte de los padres y docentes se logra la construcción conjunta del proceso de aprendizaje en cuanto a las estrategias de comprensión literal que se aplican para ayudar a comprender un texto.

Diversos estudios concluyeron que, las estrategias metodológicas son mecanismos convenientes para los procesos y técnicas de lectura que favorecen el desarrollo de habilidades que permiten concretar el aprendizaje, basado en métodos de reflexión, indagación y análisis del texto. Determina la ventaja académica según lo evidenciado en los estudiantes de las escuelas de Ecuador (Moreira y Carrión, 2021; Toro, 2017). Bajo esa misma percepción, es semejante a los hallazgos de la escuela pública en Mochumi, ya que a través de los resultados se evidencia la misma semejanza en sus componentes, bajo el enfoque sociocultural a partir de la lectura. A diferencia de lo evidenciado con los estudiantes de Turquía y Chile, donde se encontró que la utilización de las estrategias de enseñanzas recíprocas

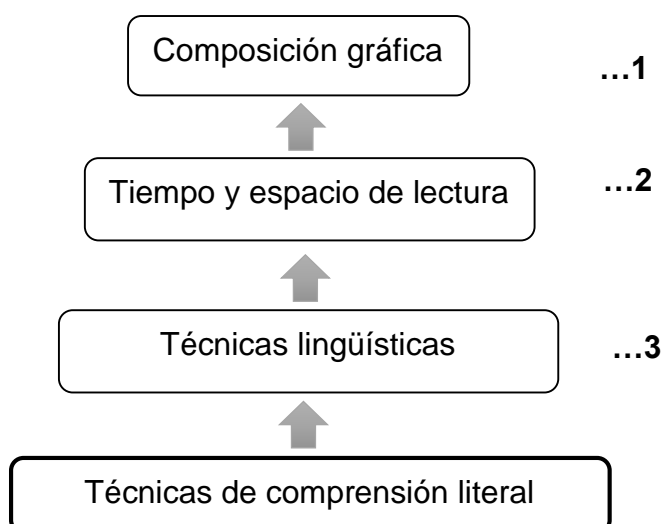
optimizan el progreso significativo en las destrezas de comprensión literal (Aktas, 2022; Ponce et al., 2023).

Estrategias metodológicas se definen como las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada.

Subcategoría 1: Antes de la lectura

Figura 2.

Mapa de categorización de conceptos sobre la subcategoría: Antes de la lectura



Con relación con la subcategoría Antes de la lectura (figura 2), se ha encontrado que la mayoría de los participantes lo consideran como técnicas de comprensión literal, en el desarrollo de la lectura. En primer lugar, se presenta afinidad hacia los textos de composición gráfica por ciertas características que despiertan su atención. Seguido a ello, se destacó la falta de organización de tiempo y espacio, debido a las labores cotidianas en su hogar. Finalmente, se recalcan las técnicas lingüísticas en relación entender lo que se lee, como paso fundamental para lograr una lectura continua y con ella la práctica de técnicas que dé como resultado y faciliten la comprensión literal.

Sobre lo hallado en las técnicas de comprensión literal, se encontraron resultados carentes en el uso de estrategias de lectura que permiten obtener la comprensión literal, presentan como principales obstáculos el desconocimiento o el insuficiente

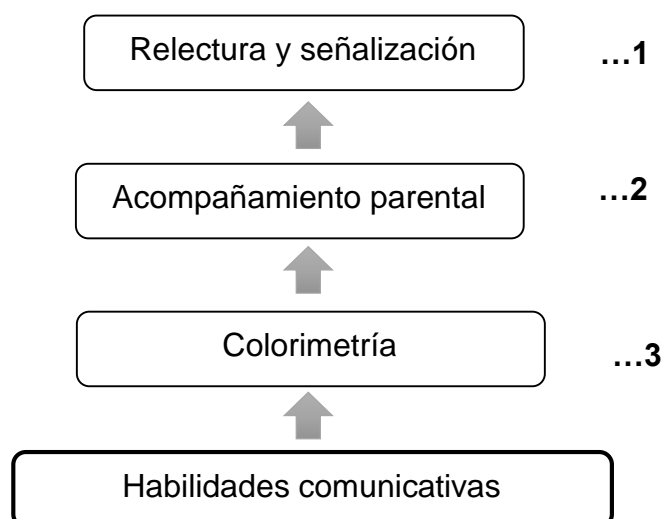
uso de dichas técnicas y el corto tiempo que se dedica a la lectura que, a su vez, determina la desventaja académica según lo evidenciado en los estudiantes de las escuelas de Brasil (Herrada et al.,2019; Vilca, 2018). Puesto que, el estudio realizado en Mochumi, se evidencio que los estudiantes tienen un deficiente manejo de estrategias de comprensión literal que les impide llegar a entender lo que leen, ya que los horarios establecidos de lectura son discontinuos y con ella la aplicación de estrategias en aula son insuficientes para promover el completo uso las estrategias literales. Mientras que, los estudiantes de Turquía y Chile, utilizaron las estrategias de enseñanzas recíproca y constante que resultan optimizar el progreso significativo en las destrezas de comprensión literal (Aktas, 2022; Ponce et al., 2023). En cambio, en esta investigación realizada en Mochumi, lo opuesto fue que estas estrategias fueron utilizadas cada vez que se lee un texto con la compañía del docente, limitando su práctica constante en casa.

Las técnicas de comprensión literal se definen como las estrategias mediante que da lugar a la ejecución de ciertos pasos a seguir en la lectura con el fin de lograr mejores niveles de comprensión en los estudiantes puesto que, son técnicas de estimulación para entender lo que se lee y localizar las ideas centrales de la información.

Subcategoría 2: Durante de la lectura

Figura 3.

Mapa de categorización de conceptos sobre la subcategoría: Durante la lectura



Con relación a la subcategoría Durante la lectura (figura 3), se ha encontrado que la mayoría de los participantes consideran esta etapa de la lectura como momento de proceso en la comprensión. En primer lugar, se encuentra la acción de relectura y señalar en las lecturas partes de oraciones o hechos importantes que el lector considere. Seguido a ello, se destacó la importancia de la presencia de los padres y docentes en guiar y monitorear las lecturas de sus hijos consecutivamente para reforzar la práctica de las estrategias de comprensión aplicadas. Finalmente, se evidencia el uso de la percepción de la colorimetría en la técnica del subrayado que le permite ser significativo y ordenado en el proceso de aprendizaje.

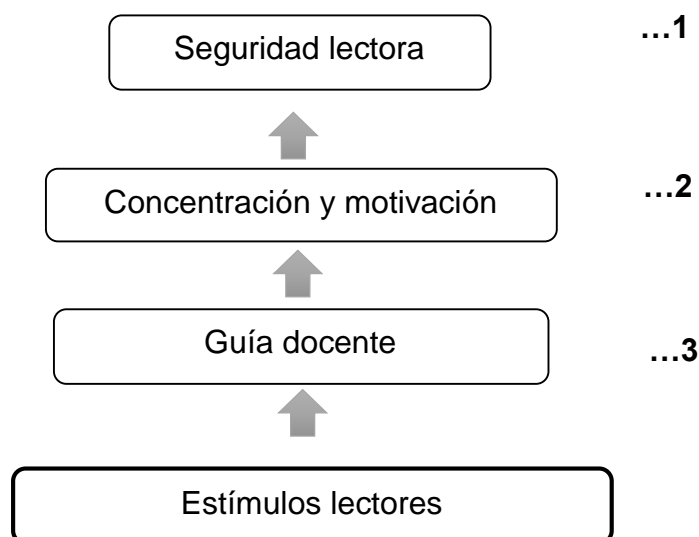
En cuanto a los hallazgos en las habilidades comunicativas se encontraron resultados en cuanto a los beneficios de promover talleres lectores que involucren a los padres y concienticen la importancia de acompañar a sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas. Esto resulta tener valor significativo en el progreso de desarrollo lector del infante (Santamaria y Vega, 2022; Gallego et al., 2019). Puesto que, en el estudio realizado en Mochumi la mayoría de los padres están pendiente en cuanto al avance académico de sus niños, y su mejora en la lectura y comprensión, buscando la manera de apoyar a sus niños en casa e integrarse las actividades del colegio

Las habilidades de comunicación son un grupo de destrezas que se logran desarrollar en el transcurso de la vida, con la finalidad de adquirir una comunicación de manera efectiva y mejorar su relación con la sociedad. Es relevante y significativo en el desarrollo del carácter, donde su ausencia puede dificultar su rendimiento en la sociedad, así mismo, es importante saber comunicarse mejor con el ambiente escolar que lo rodea ya que aumenta la seguridad en sí mismo y su autoestima, logrando el desarrollo académico óptimo y favorable en su proceso de aprendizaje.

Subcategoría 3: Después de la lectura

Figura 4.

Mapa de categorización de conceptos sobre la subcategoría: Después de la lectura



Con relación a la subcategoría Después de la lectura (figura 4), se ha encontrado que, el total de los participantes lo consideran provechosas para su rendimiento escolar y el logro de sus metas académicas. En primer lugar, se presenta la seguridad lectora como un factor notable en la acción de leer sin interrupciones o errores por parte de los estudiantes. Seguido a ello, se destacó la concentración y la motivación, que desarrollan los niños al momento de leer un texto interesante. Finalmente, se evidencia el proceso de la lectura en los estudiantes para pensar razonar utilizando el material escrito, de este modo alcanzar los procesos de aportación más valiosa propias del lector.

De acuerdo a lo encontrado, sobre estímulos lectores, se hallaron resultados similares quienes encontraron como principales problemas, la poca seguridad lectora, debido a interferencias sonoras el entorno, lo cual hace que no se concentre y se sienta motivado en el texto (Becerra, 2021; Chura et al., 2022). Puesto que, el estudio realizado en el caserío Muy Finca, Valle Nuevo, los estudiantes no logran tener un momento de lectura agradable debido a las diversas actividades domésticas de los padres y hermanos, además que no cuentan con un espacio

dentro de su casa en el que no haya ruido y se les permita tener mejor comprensión de lo que leen.

Mientras que, resultados que se alejan de esta investigación detallan que, al utilizar estrategias didácticas activas, favorecen el desarrollo de comprensión textual. A su vez, incentivan a los niños a la lectura optimizando su comprensión lectora, cuando poseen como apoyo textos que los motiven ya que ellos los consideran propios (Asuero, 2023; Londoño, 2019). En cambio, en esta investigación realizada de Mochumi, lo opuesto fue que, dichas estrategias fueron llevadas a cabo solamente cuando la situación de trabajo en aula, llevada a casa lo requería.

Los estímulos a la lectura son acciones que conducen a cambios a partir del apoyo y guía de un adulto ofreciendo oportunidades de explorar, descubrir, observar, memorizar, fortalecer y adaptarse sus conocimientos estratégicos en su manera o forma de leer para lograr entender. La estimulación a la lectura en los niños se conoce a partir la escritura. Reconocimiento expreso o tácito que anima el esfuerzo individual, sin crear discrepancias y conflictos entre los estudiantes, que por el contrario ayuda a su crecimiento personal y académico.

El trabajo de investigación realizó una contribución al campo de la educación al abordar el tema de las estrategias de comprensión literal y analizar las estrategias en los momentos de lectura utilizadas por los estudiantes del caserío de Mochumi. Se profundizó en las experiencias y perspectivas de los niños que prefirieron trabajar con estrategias de subrayado y resumen para llegar a una comprensión literal. Concentrándose en las técnicas y estrategias de aprendizaje en los textos que permitan generar mejores niveles de comprensión literal cuando los estudiantes leen algún texto.

Por otro lado, se utilizaron la observación y el cuestionario como método principal de recopilación de datos, lo cual pudo generar limitaciones en cuanto a la representatividad de las opiniones y experiencias de los estudiantes involucrados, lo cual se superó al establecer las subcategorías que más se presentan con frecuencia en el aprendizaje de los alumnos en aula.

Por otro parte, otra limitación encontrada, fue la complejidad masiva en la aplicación del instrumento que limitaba la comprensión y respuestas esperadas de las preguntas. Por ello, se tuvo que aplicar de manera individual y guiada para cada estudiante. A pesar, de estas limitaciones, el estudio se demuestra por su interés en aportar conocimientos y profundizar en las estrategias utilizadas por los niños que buscan lograr la comprensión literal.

V. CONCLUSIONES

Primera:

En razón al propósito general, se comprende que se ha llegado a identificar que las estrategias de comprensión literal del texto en los estudiantes del tercer grado de zona rural de Mochumi en el año 2023, se interpretaron, como el proceso mediante el cual, los niños pueden reconocer y recordar todo aquello que esta explicito en el texto, identificar detalles, reconocer personajes, precisar el espacio y tiempo, secuencias de sucesos y hechos y el significado de palabras, por medio de técnicas de lectura que aplican conforme sus necesidades lectoras.

Segunda:

En cuanto al momento antes de la lectura, se detalla que son, actividades de prelectura que preparan al lector para la lectura y dificultades que pueden presentar el texto, destacando en los participantes, la activación de conocimientos previos, hacer predicciones, crear expectativas del texto, despertar el interés por el tema y motivarlos a leer. Además, se fomentó la discusión a partir de ilustraciones y lluvia de ideas.

Tercera:

En cuanto al momento durante la lectura, se especifica que son, actividades que se realizan mientras se lee y se enfocan en comprender la información del texto, por tanto, los participantes requirieron, orientarse al identificar la estructura y organización del texto, comprender el propósito del texto, además, se aportó mayor importancia a identificar ideas principales y secundarias, identificar hechos y opiniones con el uso de las técnicas del subrayado y colorimetría.

Cuarta:

En cuanto al momento después de la lectura, este se comprende como actividades de post-lectura que otorgan oportunidad de integrar destrezas y las impulsa para adquirir más conocimiento y habilidades, destacando en los participantes estudiados, quienes, requirieron del establecimiento de estrategias adecuadas, además de fomentar el hábito por la lectura, aunque se encontraron dificultades en el establecimiento de técnicas de síntesis, puesto que, desconocen como dirigir adecuadamente su desarrollo en la lectura.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere que, para el próximo estudio se aplique un taller denominado Casa Palabras, que involucra la importancia de leer y la enseñanza de conocer y aplicar estrategias de comprensión; literal, inferencial y crítico valorativo, mediante la resolución de preguntas relacionadas, después de leer un texto.

Segunda:

Se recomienda que las futuras investigaciones apliquen un instrumento de investigación dirigido hacia los padres, con la finalidad de conocer distintas opiniones en cuanto al acompañamiento del aprendizaje de sus hijos sobre los bajos niveles de comprensión literal.

REFERENCIAS

- Amavizca Montaña, S., y Álvarez-Flores, E. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1),113. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Arroyo, J. (2023). El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación. *Revista Educación*, 47(1), 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51984>
- Aktaş, N. (2023). The Effect of Online Reciprocal Teaching on Fourth Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills and Reading Motivation. *Reading y Writing Quarterly*, 1–27. <https://doi.org/10.1080/10573569.2023.2192720>
- Álvarez, L. (2020). *Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado transición de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras de la ciudad de Montería*. [tesis de licenciatura en Educación Preescolar. Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27676/2020lorenaalvarez.pdf?sequence=6>
- Amavizca, S., y Álvarez-Flores, E. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 1–13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Aranda, A. y Oseda, D. (2021) Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N.º 80236, Otuzco - 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 1-14. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.675
- Avendaño, (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

- Cristobal, D., Flores, F., Supo, F., y Cerrillo, S. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 77–85. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.498>
- Chura, R., Valero, V, y Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42–52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Castro Ramos, R. (2021). Observación participante. Historias de vida y entrevista en profundidad. En *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha*. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.05
- Criollo, S., Ortega, C., Freire, M., y Yumisaca, W. (2019). El Uso De La Técnica “Lo Que Sé, Lo Que Quiero Aprender, Y Lo Que Aprendí” Para Mejorar El Nivel Literal De Comprensión Lectora En Inglés. *European Scientific Journal ESJ*, 15(14) 481-487. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n14p55>
- Cristobal, D., Flores, F., Supo, F., y Cerrillo, S. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 77–85. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.498>
- Choquichanca, R., y Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde El Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>

- Chacón-Vargas, S., Cena-Verde, A., Berrú - Vargas, I., y Nomura-Zacarias, C. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 6 (8), 154–176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042615>
- Dylom, A. (2002). Comprensión lectora: ¿qué se puede hacer desde el aula y la política para mejorar? *Infobae*, <https://www.infobae.com/educacion/2023/05/07/compreension-lectora-que-se-puede-hacer-desde-el-aula-y-la-politica-para-mejorar/>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Feria, H., Gonzales, M. y Montecon, S. (2020) La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Discalia*, 1-18. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Fontes, O., González, L., y Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-404. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388&lng=es&tlnq=es.

- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 1(40), 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Ghorbani, A., y Matourypour, P. (2020). Comparison of Interpretive Description and Qualitative Description in the Nursing Scope. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(1), 1-2. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0339>
- Guerra - García, J., Guevara-Benítez, Y., y Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61),95-115. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- Gutiérrez, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17) <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Herrera - Núñez, Y., y Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis y Saber*, 13(32), 1-18. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>
- Hurtado, M., y Salvatierra, Á. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 44(2), 64–75. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38256>
- Gallego, J., Figueroa, S., Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 1(40), 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Lovett, M., Frijters, J., Steinbach, K., De Palma, M., Lacerenza, L., Wolf, M., Sevcik, R., y Morris, R. (2022). Interpreting comprehension outcomes after multiple-component reading intervention for children and adolescents with reading disabilities. *Learning and Individual Differences*, 100, 102224. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102224>

- Londoño, N. (2019). Música carranguera, una estrategia pedagógica, para la lectura literal e inferencial. *Educación y Ciencia*, 1(23), 333–350. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10288>
- Maldonado, F., Ulloa, V., Príncipe Concha, B., y Solis-Trujillo, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 8(1), 1-14. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Martínez-Cubelos, J., y Ripoll, J. (2022). Adaptación del modelo de comprensión lectora directo y de la mediación inferencial para hispanohablantes: una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 110(1), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.05.001>
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Murphy, P., Greene, J., Firetto, C., Croninger, R., Duke, R., Li, M., y Lobczowski, N. (2022). Examining the Effects of Quality Talk Discussions on 4th- and 5th-Grade Students' High-Level Comprehension of Text. *Contemporary Educational Psychology*, 71(2022), 1. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102099>
- Novoa, P. (2019). Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos. *Investigaciones Sobre Lectura*, 11, 37-73. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7172776.pdf>
- Preusler, S., Zitzmann, S., Baumert, J., y Möller, J. (2022). Development of German reading comprehension in two-way immersive primary schools. *Learning and Instruction*, 79, 101598. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101598>
- Preusler, S., Zitzmann, S., Baumert, J., y Möller, J. (2022). Development of German reading comprehension in two-way immersive primary schools. *Learning and Instruction*, 79, 101598. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101598>

- Rodriguez-Segura, D. (2022). A closer look at reading comprehension: Experimental evidence from Guatemala. *International Journal of Educational Development*, 93, 102630. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102630>
- Ramírez, C., y Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, *Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Romero, E. (1963). Ocho de cada diez niños comprenden lo que leen, informó la representante de la Dirección Interbilingüe y Rural del Minedu, Karen Cortez Encinas, *RRP*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/lambayeque-15-de-los-escolares-tienen-problemas-de-compresion-lectora-noticia-362902>
- Ronconi, A., Veronesi, V., Mason, L., Manzione, L., Florit, E., Anmarkrud, O., y Bråten, I. (2022). Effects of reading medium on the processing, comprehension, and calibration of adolescent readers. *Computers & Education*, 185(2022),1-14. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104520>
- Rosadio, Y., Fuster-Guillé, D., Hernández, R., Novoa, P., Gálvez-Suárez, E., y Aguinaga-Villegas, D. (2019). Lectoryn en la comprensión literal de estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 227–236. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1800>
- Serrano-Mendizábal, M., Villalón, R., Melero, Á., y Izquierdo-Magaldi, B. (2023). Effects of two computer-based interventions on reading comprehension: Does strategy instruction matter? *Computers & Education*, 193(2023), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104727>
- Şimşek, B., y Direkçi, B. (2022). The effects of augmented reality storybooks on student's reading comprehension. *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 754 – 772. <https://doi.org/10.1111/bjet.13293>
- Soemer, A., Gericke, C., y Schiefele, U. (2023). Does mind wandering mediate the effects of habitual reading motivation on comprehension? *Learning and Instruction*, 83(2023),1-15<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101693>

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. EDITORIAL Graó.

Valverde, G., y Valverde, I. (2019). Estudio sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. *Educação e Pesquisa*, 45(1),1-20. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945201012>

Kärbla, T., Uibu, K., y Männamaa, M. (2020). Teaching strategies to improve students' vocabulary and text comprehension. *European Journal of Psychology of Education*, 36(3), 553 - 572. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00489-y>

Kimhi, Y., Sokol, O., y Lavian, R. (2022). Professional competence of teachers: Improving reading comprehension in classes for children with autism spectrum disorder (ASD). *Teaching and Teacher Education*, 118(2022), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103829>

Valverde, G., y Valverde, I. (2019). Estudio sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. *Educação e Pesquisa*, 45(1),1-20. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945201012>

Vásquez, G., y Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(2020), 1-15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805

Wang, L., Xu, Z., Liu, D., Kwan-Chen, L., Chung, K., Cho, H-Y., y Chen, J. (2022). Age differences in the relation between Chinese students' prosodic sensitivity and reading comprehension: From nine to fifteen years. *Cognitive Development*, 64(2022), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101234>

Yeung, P. (2022). A model of Chinese reading comprehension: The role of cognition and motivation. *Learning and Individual Differences*, 99(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102202>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización.

Categorías: Estrategias de comprensión literal

Subcategoría	Caracterización	Preguntas
Antes de la lectura	Maldonado et al., (2023), indica que, las estrategias previas a la lectura presentan tres dimensiones: motivación, el reconocimiento de metas u objetivos y la estimulación de los conocimientos previos.	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué tipos de textos te gusta leer?2. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura durante la semana?3. ¿Cuál es tu modalidad de lectura favorita?, ¿En voz alta? ¿De forma silenciosa? ¿Sentado? ¿Cuál es la posición es la que más te favorece?4. ¿Cómo seleccionas un texto antes de leerlo?
		<ol style="list-style-type: none">5. ¿Cuándo no entiendes algún texto que haces al inicio para lograr entenderlo?6. ¿Qué técnicas de lectura conoces y utilizas?, cuéntame cómo la utilizas.

<p>Durante la lectura</p>	<p>Yeung (2022), asevera que, durante el momento de la lectura, se debe consignar un tiempo de atención significativo para que el escolar pueda hacer despliegue de sus máximas capacidades para obtener los niveles más elevados de comprensión.</p>	<p>7. ¿Por qué es importante para ti que el texto se relacione con algunas imágenes? ¿Crees que es necesario? ¿Por qué?</p> <p>8. ¿Sueles memorizar fácilmente los nombres de los personajes?, si no es así, ¿Cómo sueles recordarlos?</p> <p>9. ¿Qué pasos realizas para encontrar el tema central de un texto? ¿Te complicas o se te hace fácil? Narra un poco de tus experiencias</p>
<p>Después de la lectura</p>	<p>Kimhi et al., (2022), señalan que, este momento ya no solo hace referencia a la relación entre lector y texto, sino a los actos que alcancen efectuar posteriormente de haber culminado la lectura y como esto, ayudará en la vida cotidiana.</p>	<p>10. ¿Los textos con palabras desconocidas te motivan a investigar?</p> <p>11. ¿Te resulta favorable usar técnicas de lectura cuando repasas tus cursos para tus exámenes? Describe la forma en que te ayuda.</p> <p>12. ¿La lectura que realizas con tus profesores o con tus padres te anima a seguir leyendo otros textos? ¿Cómo te sientes al leer acompañado? Describe tus dificultades y tus logros.</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario de estrategias de comprensión literal (Tercer grado de primaria)

Nombre y apellidos:

Género:

Fecha:

Tiempo de duración:

Material acompañante: Grabadora de audio.

Antes de la lectura

1. ¿Qué tipos de textos te gusta leer?
2. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura durante la semana?
3. ¿Cuál es tu modalidad de lectura favorita?, ¿En voz alta? ¿De forma silenciosa? ¿Sentado? ¿Cuál es la posición es la que más te favorece?
4. ¿Cómo seleccionas un texto antes de leerlo?

Durante la lectura

5. ¿Cuándo no entiendes algún texto que haces al inicio para lograr entenderlo?
6. ¿Qué técnicas de lectura conoces y utilizas?, cuéntame cómo la utilizas.
7. ¿Por qué es importante para ti que el texto se relacione con algunas imágenes? ¿Crees que es necesario? ¿Por qué?
8. ¿Sueles memorizar fácilmente los nombres de los personajes?, si no es así, ¿Cómo sueles recordarlos?
9. ¿Qué pasos realizas para encontrar el tema central de un texto? ¿Te complicas o se te hace fácil? Narra un poco de tus experiencias

Después de la lectura

10. ¿Los textos con palabras desconocidas te motivan a investigar?
11. ¿Te resulta favorable usar técnicas de lectura cuando repasas tus cursos para tus exámenes? Describe la forma en que te ayuda.
12. ¿La lectura que realizas con tus profesores o con tus padres te anima a seguir leyendo otros textos? ¿Cómo te sientes al leer acompañado? Describe tus dificultades y tus logros.

Anexo 3: Autorización de aplicación de la institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10996 VALLE NUEVO – MOCHUMÍ

CÓDIGO MODULAR: NIVEL INICIAL: 1557602

NIVEL PRIMARIA: 0619742 NIVEL SECUNDARIA: 1745017



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10996 DEL CASERIO VALLE NUEVO, DISTRITO DE MOCHUMI, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE.

A U T O R I Z A

A, **CRIOLLO VEGAS CHARITO AYDDE Y SALVADOR LUCERO PIERINA TATIANA**, estudiantes de X semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Privada "Cesar Vallejo" sede Chiclayo, para aplicar el trabajo de investigación denominado: **"ESTRATEGIAS DE COMPRESION LITERAL DEL TEXTO EN TERCER GRADO: ANALISIS CUALITATIVO EN ESTUDIANTES DE ZONA RURAL DE CHICLAYO 2023"** en la sección de tercer grado de Educación Primaria, durante el año escolar 2023.



Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Valle Nuevo, 18 de mayo de 2023



Abel Bustamante Vallejos
DIRECTOR

Anexo 4: Constancia de aplicación.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10996 VALLE NUEVO – MOCHUMÍ
CÓDIGO MODULAR: NIVEL INICIAL: 1557602
NIVEL PRIMARIA: 0619742 NIVEL SECUNDARIA: 1745017 



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10996, CASERÍO VALLE NUEVO, DISTRITO DE MOCHUMÍ, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMABYEQUE.

HACE CONSTATAR

Que, **CRIOLLO VEGAS CHARITO AYDDE Y SALVADOR LUCERO PIERINA TATIANA**, estudiantes de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Privada "César Vallejo" sede Chiclayo, han aplicado el cuestionario: **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LITERAL**, en el tercer grado de Educación Primaria, válido para el trabajo de investigación denominado: *Estrategias de comprensión literal del texto en tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural.*

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que se estime conveniente

Mochumí, 15 de Mayo de 2023

 
Abel Estuardo Vallejos
DIRECTOR

Anexo 5: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Lili Madelein Chaponán García.

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Charito Aydde, Criollo Vegas y Pierina Tatiana, Salvador Lucero**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su menor hijo en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Estrategias de comprensión literal del texto en tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural, Chiclayo 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de comprensión literal**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Un cuestionario de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Lili Madelein Chaponán

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Marisol SanTibbuan Chapoñan

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Charito Aydde, Criollo Vegas y Pierina Tatiana, Salvador Lucero**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su menor hijo en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Estrategias de comprensión literal del texto en tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural, Chiclayo 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de comprensión literal**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Un cuestionario de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	
------------	-------------------------------------	---------------	--

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Maria Soclen Castro

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Charito Aydde, Criollo Vegas y Pierina Tatiana, Salvador Lucero**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su menor hijo en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Estrategias de comprensión literal del texto en tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural, Chiclayo 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de comprensión literal**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Un cuestionario de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si ACEPTA o RECHAZA su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Maria Soclen Castro

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Rosa Linda Chapoñan Chapoñan.

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Charito Aydde, Criollo Vegas y Pierina Tatiana, Salvador Lucero**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su menor hijo en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Estrategias de comprensión literal del texto en tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural, Chiclayo 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de comprensión literal**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Un cuestionario de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Rosa Linda Chapoñan Chapoñan

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre, madre de Familia o tutor(a): Rosa Lilibiana Acosta Chozo

Presente.

Por medio de la presente reciba cordial saludo del equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por: **Charito Aydde, Criollo Vegas y Pierina Tatiana, Salvador Lucero**; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su menor hijo en el desarrollo de nuestra investigación, como parte del proyecto de tesis titulado: **Estrategias de comprensión literal del texto en tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural, Chiclayo 2023**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de comprensión literal**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- **Un cuestionario de manera presencial**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón, se desea conocer si **ACEPTA** o **RECHAZA** su participación en la investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción, marcar con un aspa: X.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

R. Chozo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de comprensión literal del texto en tercer grado: análisis cualitativo en estudiantes de zona rural, Chiclayo, 2023", cuyos autores son SALVADOR LUCERO PIERINA TATIANA, CRIOLLO VEGAS CHARITO AYDDE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 26 de Junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 26-06-2023 14:02:33

Código documento Trilce: TRI - 0552179