



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para  
adolescentes en estudiantes de instituciones educativas. Talara-  
Piura, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Fiestas Barranzuela, Zarahy Judith ([orcid.org/0000-0002-3592-3134](https://orcid.org/0000-0002-3592-3134))

**ASESOR:**

Dr. Abanto Velez, Walter Ivan ([orcid.org/0000-0003-2110-7547](https://orcid.org/0000-0003-2110-7547))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

PIURA - PERÚ

2022

## Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mi hija Zamyra que es mi impulso a seguir adelante.

## AGRADECIMIENTO

Quiero darle gracias a Dios por brindarme sabiduría y discernimiento, encaminando mi formación profesional. Asimismo, a mi esposo Christian por ser mi apoyo constante a lo largo de mi carrera, a mi hija Zamyra que me inspira día a día en ser mejor y trabajar constantemente en mi formación para ser su orgullo y ejemplo. A mis padres, Jorge e Iris, mis hermanos, Jusselly y Jorge Fernando, mis sobrinos, quienes son mi motivación, a mis abuelos y mi tío Moisés que desde pequeña fue mi inspiración como profesional.

Además, quiero expresar mi gratitud al asesor Dr. Walter Iván Abanto Vélez, que me apoyó y guio con sus instrucciones y experiencia en el proceso de mi investigación.

Finalmente agradecer a las personas que conocí a lo largo de la carrera, mis amigas: Claudia, Lady, Belén, Heidy, Sandra y Stefy que con su amistad sincera contribuyeron a lo largo de mi carrera.

(La autora)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022", cuyo autor es FIESTAS BARRANZUELA ZARAHY JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN <b>DNI:</b> 18166158 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2110-7547	Firmado electrónicamente por: ABAWALTE el 26-01- 2023 18:28:16

Código documento Trilce: TRI - 0509106



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, FIESTAS BARRANZUELA ZARAHY JUDITH estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ZARAHY JUDITH FIESTAS BARRANZUELA <b>DNI:</b> 73052959 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3592-3134	Firmado electrónicamente por: ZFIESTASB el 25-12- 2023 21:13:22

Código documento Trilce: INV - 1394276

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Acta de declaratoria de originalidad del autor.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización:	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable	12
Tabla 2 Resultados estadísticos de la validez de contenido por medio de juicio de expertos	18
Tabla 3 Resultados estadísticos de la validez del constructo utilizando el método de análisis factorial	21
Tabla 4 Prueba de bondad de ajuste	22
Tabla 5 Matriz de factor rotado	22
Tabla 6 Relación entre las dimensiones y el elemento total	24
Tabla 7 Confiabilidad general y por dimensiones	24
Tabla 8 Percentiles	24

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para adolescentes en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Talara. Es un estudio cuantitativo, no experimental, de diseño instrumental, línea transeccional, aplicado, tecnológico. Se encontraron siguientes resultados, obtuvo puntuaciones de 1 en V-Aiken, haciendo el instrumento válido por el fin que fue construido, la Medida KaiserMeyer-Olkin de adecuación de muestreo, tuvo como resultado, 839, coeficiente de alfa de Cronbach tuvo 0.885 y el coeficiente de omega 0.895 haciéndolo aceptable, finalmente se establecieron los percentiles mediante categorías, bajo, medio y alto.

## **PALABRAS CLAVE**

Estilos de Afrontamiento, Adolescentes, Propiedades Psicométricas, confiabilidad y validez.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the psychometric properties of the coping scale for adolescents in students of educational institutions in the city of Talara. It is a quantitative, non-experimental study, of instrumental design, transectional, applied, technological line. The following results were found, it obtained scores of 1 in V-Aiken, making the instrument valid for the purpose it was built, the KaiserMeyer-Olkin Measure of sampling adequacy, resulted in .839, Cronbach's alpha coefficient had 0.885 and the omega coefficient 0.895 making it acceptable, finally the percentiles were established by categories, low, medium and high.

## **KEYWORDS**

Coping Styles, Adolescents, Psychometric Properties, reliability and validity.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad los adolescentes están inmersos a una serie de presiones sociales y familiares que encaminan sus decisiones atentando con su propia identidad. Es por ello que los adolescentes sienten mayor preocupación en su día a día, resquebrajando su estabilidad emocional y los puede llevar a atentar contra su integridad y vida. La (Dirección de Salud Mental, 2021) sostiene que la pandemia actual ha repercutido en la estabilidad emocional en la población puesto que ha traído consigo condicionantes que aumentan el estrés en la sociedad, como escasez económica, dinámica familiar, entorno social y acceso a la nueva virtualidad, en tal motivo la (Organización Mundial de la Salud, 2020) alertó sobre un incremento de casos de depresión, ideación suicida y muertes, a consecuencia de las escasas medidas de afrontamiento. Un adolescente con escasa capacidad para afrontar los problemas de manera eficaz, su actuar tendrá impacto negativo en su vida y en su entorno.

Esta problemática remonta hace muchos años atrás, puesto que el (Ministerio de Salud, 2006) sostiene que los problemas familiares y sentimentales, el colegio, el subempleo y situaciones de corrupción son razones causantes de aparición de estrés en adolescentes en un 15 y 20% sobrepasando su capacidad de afrontamiento a estas situaciones. Además precisan que las mujeres suelen ser quienes carecen de estrategias de afrontamiento ante una ruptura inesperada de una relación sentimental, al sentir mayor carga en un caso de embarazo y maternidad adolescente. Asimismo, según la investigación de (Uribe et al. 2018) realizada en Colombia concluyeron que las personas del sexo masculino tienen mayor capacidad de afrontamiento a los problemas que las mujeres.

Ante esta problemática se espera que en cinco años los adolescentes debido al predominio de los medios de información y estereotipos sociales carezcan de estrategias de afrontamiento a situaciones de alto estrés, a causa de la poca interacción social sustituida por el aumento del tiempo empleado en internet, insuficiente comunicación intrafamiliar y poca inversión del estado en promover la salud mental de la sociedad peruana y piurana, en efecto; se agudizarán los

problemas emocionales, mentales, cognitivos por la alta carga de afectación emocional ante adversidades de la vida.

Por la problemática ya mencionada, esta investigación tiene como motivo validar y adaptar la escala de afrontamiento para adolescentes en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Talara, en beneficio de la comunidad piurana para en un futuro se promocionen o refuercen las estrategias de afrontamiento en los adolescentes.

En tal sentido se realiza la siguiente interrogante ¿cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de instituciones educativas. Talara-Piura, 2022?

Ante la revisión de investigaciones a nacionales e internacionales cabe destacar que este proyecto de investigación se justifica teóricamente puesto que permitirá analizar las teorías sobre las estrategias o estilos de afrontamiento en adolescentes contrastando con la realidad regional en adolescentes mujeres y varones, si guarda relación y se mantiene vigente en nuestros tiempos. Asimismo, se justifica metodológicamente porque se validará el instrumento de Afrontamiento en Adolescentes permitiendo que se adapte a la población en estudio para llenar el vacío de conocimiento que existe a nivel de la región Piura y en un futuro poder tener un diagnóstico preciso en los adolescentes de la ciudad a realizarse. Por otro lado, esta investigación se justifica de manera práctica ya que ayudará a los padres y cuidadores de los adolescentes a tener conocimiento objetivo sobre las estrategias de afrontamiento actuales más utilizadas en ellos ya que la OMS en el 2020 advirtió sobre el gran incremento de casos en adolescentes de depresión, ideación suicida y muertes. Finalmente, se justifica de manera social, el estudio será trascendental al tratarse de la primera adaptación regional de la escala de afrontamiento para adolescentes.

Como principal objetivo, esta investigación, tiene el de determinar las propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para adolescentes en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Talara. Asimismo como metas específicas se plantea evidenciar la validez de contenido por medio de juicio, la validez del constructo utilizando el método de análisis factorial confirmatorio, la

confiabilidad por el método de alfa de cronbach y coeficiente omega, y evidenciar los percentiles de la escala de afrontamiento para adolescentes en estudiantes de instituciones educativas. Talara-Piura, 2022.

Además se plantea como hipótesis general que la escala de afrontamiento en adolescentes es un instrumento posee validez y confiabilidad en los estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Talara. Y como específicas, la escala es eficiente según los criterios de expertos puesto que se demuestra la validez de contenido, a través del análisis factorial se demuestra la validez del constructo, también el instrumento es confiable evidenciándose con el método de alfa de Cronbach y coeficiente omega, se establece la validez convergente por dominio total; por último se logra establecer los percentiles de la escala de afrontamiento para adolescentes en estudiantes de instituciones educativas. Talara-Piura, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Diversos autores precisan sobre cómo es que las personas hacen frente a una situación con alta carga emocional y estrés. La etapa de la adolescencia comprende una serie de progresos en diversos ámbitos; la naturaleza de los mismos en de un ser social y el desarrollo en los aspectos sociales y emocionales está influenciado por el entorno social, en efecto, simultáneamente surgen cambios en la sociedad, es por ello que tiene gran relevancia en cómo los adolescentes hacen frente a sus problemas para la sociedad. Cuando los adolescentes tienen dificultades en hacer frente a las adversidades de manera competente, su reacción conductual puede generar consecuencias negativas en todas las dimensiones tanto personales y familiares, además en el funcionamiento global de la sociedad (Frydenberg y Lewis, 1995).

Como antecedentes latinoamericanos se considera la investigación realizada por Guerra y Jorquera (2021) que tuvo como principal objetivo indagar las propiedades psicométricas del instrumento COPEAU-A. Tiene diseño instrumental, donde participaron de dicho estudio 230 estudiantes de la universidad del norte de Chile, de los cuales el 67,4% fueron de sexo femenino y el 32,6% fueron hombres, los participantes tenían una edad promedio de 18,9 años; donde se obtuvo coeficientes Omega de McDonald entre ,716 y ,873. Haciendo posible su uso para estudiar las estrategias de afrontamiento pre-examen que se caracteriza por sentimientos de incertidumbre y ansiedad en la población antes mencionada.

Además, en la confirmación y diseño exploratorio del equipo se incluyen las aportaciones de Navarro, Rivera y Torres-Acuña (2019). La encuesta incluyó a 346 estudiantes universitarios de instituciones públicas de México, de los cuales el 85.8% eran mujeres y el 14.2% hombres. Utilizaron el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI), adaptación española, realizado por Cano, Rodríguez y García (2007) para utilizar Alfa de Cronbach, Omega de McDonald y una varianza media extraída, los coeficientes 0.85, 0.91 y 0.5 , respectivamente, indican que ella considera aceptable. En resumen, los resultados muestran que es una herramienta efectiva y fiable para la medición de dicha variable.

Asimismo Bonilla, Bahamon, Forgiony, Mora y Montánchez (2018), el diseño fue instrumental, se consideraron 503 participantes, adolescentes colombianos,

entre los 13 y 18 años, el 42.7% fueron hombres y 57,3% mujeres. Las pruebas empleadas fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Lavee, Olson y Portner (1985), Inventario de Estimación de Afrontamiento COPE de Carver, Scheeier y Weintraub (1989), la Escala Multidimensional de Apoyo Social MSPSS de Zimet et al (1988) adaptada en Colombia y el Inventario de Orientación Suicida ISO-30 de Fernandez y Casullo (2006). En sus resultados se obtuvo 0.903 en consistencia interna a través de alfa de Cronbach fue haciendo del inventario COPE un instrumento que posee validez y confiabilidad para evaluar el afrontamiento en la población objetivo.

Por otro lado Font, Heras, Latorre, Nieto, Ros y Ricarte (2016), el diseño fue instrumental. En él participaron 203 mujeres uruguayas con intervalo de edades de 30 a 65 años. El instrumento utilizado fue Brief COPE en su versión en español para Estados Unidos (Perczek et al., 2000). En sus resultados se hallaron que los valores del alfa de Cronbach es mayor a 0.58 que es la mínima aceptable haciéndola válida y confiable la investigación para su posterior aplicación en población femenina en Uruguay.

Al realizar un análisis de los antecedentes a nivel de Latinoamérica los estudios psicométricos sobre las estrategias de afrontamiento se adaptan a la población haciendo que el instrumento sea válido y confiable, siendo la investigación de Navarro, Rivera y Torres-Acuña, la que posee altos valores en Alfa de Cronbach, Omega de McDonald, utilizaron el Inventario de Estrategias de afrontamiento (CSI).

A nivel internacional se consideran como antecedentes la investigación de Cordón, Dumitrache, Rubio y Rubio-Herrera (2016) cuyo diseño fue instrumental. Participaron 243 adultos mayores españoles de edades entre los 55 y 99 años pertenecientes a centros de actividades en Granada, España. Utilizaron la escala de Estrategias de Afrontamiento versión española (Cano et al., 2007). Se tuvo como resultados .7 en alfa de Cronbach superando el mínimo recomendado haciendo válida y confiable la investigación.

Además se toma en cuenta la investigación de Azevedo, Garcia y Lopez (2015) Sua pesquisa é realizada com o objetivo de investigar as características

psicométricas da escala de estratégias de enfrentamento em adolescentes, o desenho foi instrumental; a amostra foi constituída por 783 adolescentes portugueses, predominantemente do sexo feminino com 61,4% para 38,6% do sexo masculino com idades compreendidas entre os 15 e os 18 anos. Para esta pesquisa, eles utilizaram a Escala de Estratégia de Coping para Adolescentes de Burnett e Panshawe (1997). Ao final, obteve-se 0,77 no alfa de Cronbach, categorizando como aceitável, permitindo perceber uma boa adaptação ao contexto português.

En los antecedentes internacionales, los resultados obtenidos se adecuaron a las exigencias psicométricas para categorizarlo como aceptable, sin embargo es preciso destacar que los índices serán óptimos siempre y cuando la población en estudio sea amplia.

Como antecedentes nacionales, la investigación realizada por Quinto y Sanchez (2020) es considerada, es de tipo de estudio instrumental no experimental. Participaron 259 padres de hijos pertenecientes a CEBEs, PRITEs y CEBRs de Lima Metropolitana, de estos, 10.6% fueron de sexo masculino y 89.4% de sexo femenino. Se utilizó la Escala de Afrontamiento creada por Quispe y Tanta (2018). Alcanzó un alfa de Cronbach de 0.79 siendo un nivel adecuado de confiabilidad, la validez por análisis factorial confirmatorio fue evidenciada.

Por otro lado, Rebaza (2018) realizó una investigación de diseño instrumental. Se desarrolló dicha investigación en 447 estudiantes de colegios estatales del distrito de Cascas, los adolescentes tenían edades entre 12 y 18 años. La escala empleada fue la de afrontamiento para adolescentes adaptada al español por Pereña y Seisdedos (1997). Los valores alcanzados en el coeficiente omega son inaceptables.

Asimismo, se considera la investigación de Obando (2017). El diseño es instrumental de tipo tecnológico. La población fue de 773 estudiantes de ambos sexos, de 09 y 11 años, que cursen el 4°, 5° y 6° del nivel primario de tres diferentes colegios del sector público del Distrito de Trujillo. Donde utilizaron la Escala de Afrontamiento para Niños creada por Morales, Trianes, et.al (2012). Dicha

investigación obtuvo el coeficiente de alfa de omega entre .538 y .812 evidenciando validez y confiabilidad, aplicable para niños de nivel primario de Trujillo.

Finalmente Canessa (2002) hizo un estudio para adaptar la prueba Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), trabajando con 1236 estudiantes de ambos sexos con un rango de edad de 14 y 17 años de Lima metropolitana. El instrumento posee validez de constructo y los ítems se ajustan al medio.

En el Perú la variable afrontamiento no es un tema de investigación recurrente, la investigación de Rebaza no alcanzó los valores esperados donde utilizaron el instrumento de Pereña y Seisdedos en el año 1997.

Asimismo, el modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1984) se basa en que el evento o estímulo produce una reacción emocional, pero también influye la percepción e interpretación que el individuo hace de dichas emociones, bajo este constructo, Lazarus y Folkman (1986), sostienen que el afrontamiento es el grupo de esfuerzos cognitivos y conductuales que están en constante variación, se desarrolla y adecuan para sobrellevar las demandas internas y/o externas que superan las capacidades y recursos propios de la persona. El afrontamiento es un proceso que comprende diferentes principios:

- El afrontamiento es cambiante a lo largo de una situación específica ya que depende del contexto.
- El esfuerzo define las acciones y pensamientos del afrontamiento más no el éxito del mismo.
- El afrontamiento comprende dos funciones primordiales, una alienada a la emoción y otra al problema, cuya utilización está sujeta al nivel de control que se posea sobre dicha situación.
- No todas las estrategias de afrontamiento son permanentes por igual, va a depender de la situación de alto estrés a que esté sometida la persona.
- El afrontamiento hace posible de interceder en el resultado emocional, modifica el estado de inicio al fin de la situación o estímulo estresor.

Asimismo, plantean dos estilos de afrontamiento, uno que se denomina afrontamiento focalizado en el problema y el afrontamiento focalizado en las emociones. El primero hace referencia al sujeto por buscar soluciones al problema

o cambiar los eventos externos que generan estrés, trata de mitigar su impacto; sin embargo, el segundo estilo de afrontamiento se refiere a los esfuerzos para atenuar los sentimientos negativos producidos por las situaciones de alto estrés. Además Frydenberg y Lewis (1997) proponen un tercer estilo de afrontamiento por evitación, donde el sujeto evade el problema, lo ignora y se distrae con otras actividades.

Es preciso destacar que el afrontamiento no es más que el conjunto de conductas y acciones que en consecuencia provocan una reacción a las demandas propuestas al individuo. Muchas veces estas acciones pretenden cambiar o subsanar la raíz de la demanda, darle una solución al problema, ayudan al individuo a adaptarse a esta haciéndose ilusiones, también otras no son capaces de manejar la demanda haciendo que en el individuo haya un desajuste con alta carga emocional somatizando su problema (Frydenberg y Lewis, 1999).

Frydenberg y Lewis (1993), proponen subdividir los tres estilos de afrontamiento en 18 escalas para medir la variable en adolescentes puesto que pueden utilizar un estilo de afrontamiento a los problemas en general y otro estilo diferente ante un problema específico. Estas 18 escalas son las siguientes:

- Tiende a transmitir sus dificultades con otras personas para que puedan contribuir en la solución. Esta escala se denomina “buscar apoyo social-As”.
- Estudia los diferentes panoramas del problema para resolverlo, se denomina “Concentrarse en resolver el problema-Rp”
- “Esforzarse y tener éxito-Es” dicha estrategia se refiere a la ambición, empeño y entrega.
- Se alude al temor hacia el futuro, esta escala es llamada “Preocuparse-Pr”.
- Se relaciona con la constante búsqueda de relaciones interpersonales muy cercanas. “Invertir en amigos íntimos-Ai”.
- “Buscar pertenencia-Pe” hace referencia a la preocupación de una persona por su interacción con los demás y de lo que piensan de él.
- “Hacerse ilusiones-Hi” el sujeto que posea esta estrategia tiende a expresar esperanza y una visión positiva a alguna adversidad.

- “Falta de afrontamiento-Na”, la persona suele carecer de la capacidad para resolver un problema llegando a somatizarlo.
- En esta estrategia el sujeto intenta mejorar su estado y bajar los niveles de tensión por evitación. “Reducción de la tensión-Rt”
- Esta estrategia alude a la predisposición que tiene la persona en que otros tengan conocimiento de su problema buscando ayuda. “Acción social-So”.
- “Ignorar el problema-Ip” en dicha escala el sujeto se rehúsa a aceptar la existencia del problema.
- “Autoinculparse-Cu” el sujeto se percibe como el culpable de su preocupación o problemas.
- “Reservarlo para sí-Re” indica que la persona prefiere no expresar sus problemas o preocupaciones con alguien más sino guardarlo para sí.
- “Buscar apoyo espiritual-Ae” donde se espera la ayuda en un ser divino mediante la oración y fe.
- “Fijarse en lo positivo-Po” es aquella estrategia que busca el lado positivo de la situación adversa que esté aconteciendo sintiéndose afortunado.
- “Buscar ayuda profesional-Ap” la persona busca orientación o consejería en profesionales.
- “Buscar diversiones relajantes-Dr” al pasar por un problema o preocupación, los sujetos realizan actividades de ocio.
- “Distracción física-Fi” en dicha escala la persona prefiere mantenerse ocupada haciendo deporte o mantenerse en forma.

Las presentes dieciocho escalas están organizadas en tres diferentes tipos de afrontamiento, referencia a otros, el resolver el problema, y afrontamiento no productivo.

Por otro lado, teniendo en cuenta los aportes de (Heim, 1991) define al afrontamiento como los esfuerzos para protegerse a uno mismo, para reducir o asimilar una necesidad existente (factor estresante) así como el esfuerzo intrapsíquica (cognición) como a través de la acción (observable), considerando que el individuo posee diversas estrategias más estables o más constantes que otras.

Para Macías et al. (2013) estas estrategias de afrontamiento se definen como procesos mentales que regulan las emociones con influencias físicas y conductuales enfocadas en el control del entorno. En otras palabras, las estrategias de afrontamiento se consideran recursos psicológicos que los individuos utilizan para afrontar situaciones estresantes.

Estas situaciones demandantes obligan a los adolescentes a poner en marcha diferentes estrategias de afrontamiento, realizando comportamientos orientados a hacer frente a las demandas nuevas que son parte del crecimiento y desarrollo evolutivo de un ser y de su esfera social también (Uribe et al, 2018). Por otro lado, según Palacio y Romero (2009) el afrontamiento son actos y juicios que el individuo ejecuta para responder las demandas intrínsecas como extrínsecas.

Partiendo de las aportaciones de diversos autores, podemos inferir que el afrontamiento es la respuesta a un factor estresante que el individuo percibe, pueden ser demandas internas como del exterior ya sea conflictos familiares, escolares, laborales, etc., este en consecuencia desencadena una serie de respuestas psicofisiológicas que interrumpen en su día a día. Respondiendo a la individualidad del ser humano, cada estrategia de afrontamiento es más firme que otras y serán efectivas dependiendo de la situación que afecte al individuo.

Además, según Craig (1997) sostiene que el afrontamiento en la etapa de la adolescencia es fundamental puesto que esta etapa de vida es la transición de la niñez a la adultez, este paso lleva consigo múltiples cambios a nivel físico, psicológico y social, este último proporciona diferentes habilidades básicas para la adultez, fundando su independencia e identidad.

Asimismo es el ámbito educativo donde se desenvuelven los estudiantes la mayor parte de su día, esta interacción tiene gran impacto en las estrategias de afrontamiento que pueden utilizar los adolescentes. Es por ello que se hace hincapié en la evaluación de las estrategias de afrontamiento, ya que se reconoce la importancia de promover estas estrategias entre los adolescentes, más aún dada la creciente presión y aumento de estrés que experimentan en un aprendizaje cada vez más competitivo en su grupo etario.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Este conjunto de desarrollo sistemático tendrá un enfoque cuantitativo por su naturaleza que se cimienta en emplear la compilación de información para demostrar hipótesis con sustento en la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de demostrar teorías (Hernandez, Fernández y Baptista; 2014, p.4). Asimismo, tiene un diseño no experimental, puesto que el objeto de estudio se determinó a su estudio en los fenómenos del contexto sin manipular.

Según Arnau (1995) precisa que una investigación no experimental es el grupo de métodos y técnicas de investigación donde no existe la manipulación de la variable de estudio ni aleatorización para formar sectores. Además según su tipo de alcance tendrá una línea transeccional puesto que los datos que se recolectarán serán en un único momento (Liu, 2008 y Tucker, 2004. Citados por Hernandez et al., 2014, p.154). Del mismo modo, será de diseño instrumental puesto que al estudiar las evidencias psicométricas de la escala, apoyándose en verificar los patrones de adaptación y validez (Ato, López y Benavente; 2013). Por su finalidad será aplicada puesto que se buscará emplear los aprendizajes obtenidos, logrando otros posteriormente a la instauración y estructuración de la práctica fundada en la investigación. Los resultados nos permiten comprender la realidad de una forma organizada, estricta y consecuente, según lo sostiene (Murillo, 2008. Citado por Vargas, 2009, p.159). La presente investigación a su vez será de tipo tecnológica, puesto que la finalidad es dar una oportuna solución a un problema, no descubriendo actualizaciones en leyes y similitudes sino la de rehacer procesos sobre la base de hallazgos ya verificados (Bello, 2006).

### 3.2. Variables y operacionalización:

Variable: AFRONTAMIENTO

Tabla 1 Operacionalización de la variable

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Nivel de medición	
El afrontamiento es el conjunto de esfuerzos cognitivos y de conducta que están en permanente dinamismo que se tiene como resultado de las demandas internas o externas, específicas que son consideradas como excedentes de los propios recursos de la persona (Lazarus y Folkman, 1986).	La variable afrontamiento para adolescentes será evaluada por la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), adaptada a Lima metropolitana por Beatriz Canessa en el año 2002, quien hizo la adaptación de Lazarus y Folkman, tiene como fin predecir las conductas de afrontamiento que utilizan los adolescentes. Consta de 80 ítems cada uno de ellos se encuentra en dieciocho estrategias de afrontamiento. Aquellas 18 estrategias están agrupadas en tres estilos de afrontamiento	Acción positiva y esforzada	(Rp) Concentrarse en resolver el problema (Es) Esforzarse y tener éxito (Pr) Preocuparse	02, 21, 39, 57, 73, 03, 22, 40, 58, 74, 04, 23, 41, 59, 75.	Escala ordinal Nunca lo hago Lo hago raras veces Lo hago algunas veces.	
		Huida intropunitiva	Na) No afrontamiento (Rt) Reducción de la tensión (Cu) Autoinculparse	08, 27, 45, 63, 79, 09, 28, 46, 64, 80, 13, 31, 49, 67.	Lo hago a menudo Lo hago con mucha frecuencia.	
		Acción positiva hedonista	(Dr) Buscar diversiones relajantes (Po) Fijarse en lo positivo (Hi) Hacerse ilusiones (Pe) Buscar pertenencia (Ai) Invertir en amigos íntimos (Ip) Ignorar el problema (Fi) Distracción física	05, 24, 42, 60, 76, 06, 25, 43, 61, 77, 07, 26, 44, 62, 78, 12, 30, 48, 66, 16, 34, 52, 70, 18, 36, 54, 19, 37, 55.		
		Introversión	(Re) Reserva para sí (So) Acción social (Ap) Buscar ayuda profesional Buscar apoyo social (Ae) Buscar apoyo espiritual	01, 20, 38, 56, 72, 10, 11, 29, 47, 65, 14, 32, 50, 68, 15, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 71.		

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** Según los aportes de Arias (2006) la define como un grupo limitado o ilimitado de elementos o sujetos con algo en común. Es por ello que se debe definir con sinceridad y exactitud, asimismo, aconseja que este conjunto sea finito debido a que el periodo y medios son limitados, en consecuencia, si la cantidad de elementos son alcanzables, puede realizarse un empadronamiento poblacional. Partiendo de lo antes mencionado, para la presente investigación, la población serán estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Talara del nivel secundario, la cual estaría conformada por 1407 adolescentes (SIAGIE, 2021)

**Muestra:** para Tamayo y Tamayo (2006, p.176) la muestra es el grupo de cálculos que se llevan a cabo para investigar la división de características definidas en conjunto de una población universo, o colectivo iniciando de la observación de una división de la población a examinar. Asimismo, Balestrini (2006, p.141) sostiene que la muestra es una parte o subgrupo de la población. Para poder establecer un número específico de muestra se utilizará la fórmula de población finita en una variable cuantitativa (Aguilar, 2005).

$$n = \frac{Nz^2xS^2}{d^2(N - 1) + Z^2S^2}$$

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población

Z= valor crítico

$S^2$  = Varianza de la población

d = nivel de precisión absoluta

Ante el cálculo de la muestra en una población finita se consideran 303 estudiantes adolescentes mujeres y hombres de distintas instituciones educativas públicas y privadas como muestra para la investigación.

**Muestreo:** son los procedimientos en conjunto dirigidas a elaborar el análisis de la disposición de marcadas características en general de una población, llamada muestra (Sánchez, Reyes y Mejía; 2018). El muestreo será probabilístico aleatorio

simple, según (Otzen y Manterola, 2017) esta categoría de muestreo asegura que los sujetos en general que participan en la investigación tendrán la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó para recopilar datos fue la encuesta, (Casas, Repullo y Donado, 2002) sostienen que dicha técnica es muy utilizada como parte fundamental del desarrollo de la investigación, debido a que permite adquirir y elaborar datos de manera pronta y competente.

Partiendo de lo antes propuesto, se empleó para la recolección de datos la Escala de Afrontamiento en Adolescentes adaptación a Lima metropolitana, cuyo autor es Canessa Beatriz. Dicho instrumento se puede aplicar en adolescentes desde los 12 hasta los 18 años. El nombre de la versión original es Adolescent Coping Scale de los autores Ramon Lewis y Erica Frydenberg de procedencia Austriaca. Se puede aplicar de manera individual como colectiva, tarda de 10 a 15 minutos en ser respondida la escala.

Dicho instrumento puede ser aplicado para investigación, terapia y orientación, puesto que accede a los adolescentes indagar sus estrategias de afrontamiento propias.

La escala tiene 80 reactivos, ayudándonos a valorar con exactitud 18 estrategias de afrontamiento tanto conceptualmente como de manera empírica. Las alternativas de las respuestas cerradas son de tipo Likert en una jerarquía de 5 puntos:

- No me ocurre nunca o no lo hago
- Me ocurre o lo hago raras veces.
- Me ocurre o lo hago algunas veces.
- Me ocurre o lo hago a menudo.
- Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia.

El cuestionario se compone en dos maneras: la específica que posibilita estimar las respuestas a una situación particular propuesto por el evaluador o por el sujeto; y una general, que permite indagar cómo el examinado hace frente a la

adversidad en general. El número de ítems que lo conforman son los mismos respectivamente.

Las 18 escalas del instrumento las componen diferentes números de reactivos, agrupándolos en 4 dimensiones.

### **3.5. Procedimientos**

Para conseguir los datos e información se envió previamente una solicitud de autorización a las instituciones educativas que fueron partícipes de la investigación y así se logró tener de esta manera un primer contacto con los estudiantes. Posteriormente se solicitó el permiso al autor de la adaptación de Escala de Afrontamiento para adolescentes, además se requirió la aceptación de un consentimiento informado para que los adolescentes sean partícipes de la investigación en cuestión; el valor de obtener el debido consentimiento informado de los participantes de una investigación inicia desde el cuidado que como investigadores debemos darle a los sujetos participantes, asimismo esto favorece a la legalidad y legitimidad de la propia investigación, posiciones que se encuentran supervisadas por los organismos reguladores, además de ser parte del cumplimiento de los principios éticos (Carreño, 2016), posteriormente se aplicó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, adaptación en la población de Lima metropolitana, el cual se desarrolló en modalidad física, para la adecuada computarización de datos, finalmente se realizaron las tablas y figuras para su análisis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para lograr el análisis estadístico de los datos encontrados se deberá escoger la técnicas idóneas para lograr los objetivos específicos planteados, en efecto, lograr el objetivo general (Lafuente y Marin, 2008). Esto se logrará puesto que, los profesionales de la salud mental y comportamiento deben manejar los coeficientes de fiabilidad y validez para tener la certeza que los clientes serán evaluados con test precisos, con escaso error de medida, adaptados a su contexto sociocultural (Muñiz, 2010). Por lo tanto, la validez se define como el grado en que la evidencia y la teoría respaldan la interpretación de los resultados del test, la

información que se recoge al aplicar un test debe permitir llegar a una conclusión dependiendo de lo que se quiere evaluar o medir y estas deben estar aseguradas por un conjunto de pruebas y datos, según (Muñiz, 1997)

Es por ello que, para establecer la validez de contenido que es fundamental para considerar válida la prueba porque los reactivos que componen el test deben mostrar de manera adecuada el contenido a evaluar (Prieto y Delgado, 2010), se empleará el método basado en juicio de expertos, este se singulariza por estimar con un grupo de expertos que plantean los reactivos o escalas que deben ser parte del constructo a estudiar o miden los ítems a base de su importancia y significancia, mediante una escala de tipo Likert y difunde su opinión sobre el nivel de correspondencia entre los elementos y contenidos que serán estimados (Abad, et al., 2011)

Asimismo, se utilizará la V de Aiken, según (Merino y Livia, 2009) es método lógico de validez puesto que cuantifica la validez de contenido o la importancia de los reactivos a partir de un dominio de contenido en el número de jueces, dicha importancia varía desde 0.00 hasta 1.00; dónde 1.00 es la máxima magnitud posible, es decir, un impecable acuerdo entre los jueces en proporción a la máxima calificación de validez de los contenidos analizados.

Por otro lado, para determinar la validez del constructo (Martínez Arias, 1995) sostiene que es la incorporación de la importancia y significancia de los contenidos, además las conexiones con los criterios, puesto que uno y otro dan significado. Se tomó en cuenta el análisis factorial confirmatorio puesto que nos permite evaluar la validez y fiabilidad de cada uno de los reactivos del instrumento, verificando si mide el instrumento lo que pretende medir y con qué precisión se puede obtener esta medida (Carrasco, et al., 2015). Para establecer la confiabilidad se utilizó el estadístico coeficiente omega y Alfa de Cronbach, que es una aproximación que muestra la grandeza de la covarianza de los reactivos (Morales, 1988). Kinnear y Taylor (1993), sostienen que para efectuar un apropiado análisis de datos, hay que considerar las tareas de revisión y codificación; para lograr la codificación y establecer la jerarquía de las respuestas o grupo de respuestas, se empleó el SPSS.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según lo propuesto por Gómez (2009), en el año 1979 Beauchamp y Childress sostienen cuatro principios básicos de bioética. Es por ello que dicha investigación será regida por estos cuatro principios, a respetar las opiniones y valores personales de cada sujeto mediante la confirmación en la participación voluntaria de la investigación mediante el consentimiento libre e informado, respondiendo al principio de autonomía. Asimismo se aplicará el principio de beneficencia, buscando hacer el bien sin hacer algún daño. Se respetará la integridad física y mental de los participantes, cumpliendo con el principio de no maleficencia; finalmente se beneficiarán por igual los sujetos sin ningún tipo de discriminación, respondiendo al principio de justicia.

## IV. RESULTADOS

Tabla 2 Resultados estadísticos de la validez de contenido por medio de juicio de expertos

N° ítems	Claridad			Relevancia			Coherencia		
	Total	% de acuerdos	Sig. (p)	Total	% de acuerdos	Sig. (p)	Total	% de acuerdos	Sig. (p)
1	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
2	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
3	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
4	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
5	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
6	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
7	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
8	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
9	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
10	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
11	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
12	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
13	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
14	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
15	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
16	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
17	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
18	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
19	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*

20	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
21	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
22	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
23	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
24	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
25	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
26	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
27	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
28	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
29	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
30	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
31	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
32	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
33	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
34	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
35	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
36	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
37	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
38	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
39	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
40	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
41	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
42	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
43	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*

44	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
45	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
46	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
47	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
48	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
49	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
50	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
51	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
52	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
53	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
54	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
55	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
56	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
57	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
58	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
59	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
60	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
61	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
62	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
63	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
64	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
65	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
66	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
67	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*

68	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
69	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
70	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
71	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
72	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
73	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
74	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
75	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
76	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
77	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
78	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
79	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*
80	4	100	0.032*	4	100	0.032*	4	100	0.032*

La tabla N° 2 responde al primer objetivo específico, se determinó la validez de contenido por V de Aiken, en el cual participaron 4 jueces, profesionales de la carrera de psicología afirmando que el instrumento posee validez de contenido por pertinencia, relevancia y claridad al poseer una puntuación de 1. Evidenciando que el instrumento cumple con el fin para el cual fue construido.

*Tabla 3 Resultados estadísticos de la validez del constructo utilizando el método de análisis factorial*

<i>Prueba de KMO y Bartlett</i>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,839
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	11459,575
	gl	3160
	Sig.	,000

Nota: aplicado a estudiantes de instituciones educativas de Talara-Piura, 2022.

En la tabla N°03 que responde al segundo objetivo específico, se evidencia que mediante la Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo, con un resultado de ,839 lo ubica en una calificación adecuada. Asimismo, la prueba de

esfericidad de Barlett con una adecuada significancia de ,000 haciéndolo aceptable para ejecutar un preciso y adecuado análisis factorial.

Tabla 4 Prueba de bondad de ajuste

<i>Prueba de bondad de ajuste</i>		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
5210,257	2846	,000

Nota: aplicado a estudiantes de instituciones educativas de Talara-Piura, 2022.

En la tabla N°04 que responde al objetivo específico 2 en relación con la prueba de bondad de ajuste se observa un valor de 5210,257 del Chi-cuadrado, con una significancia de ,000 lo que representa que la muestra disponible se ajusta razonablemente a los datos que se esperaba encontrar en la población.

Tabla 5 Matriz de factor rotado

	Factor			
	D1	D2	D3	D4
ÍTEM 67	,783			
ÍTEM 13	,729			
ÍTEM 49	,670			
ÍTEM 66	,653			
ÍTEM 64	,627			
ÍTEM 63	,625			
ÍTEM 68	,583			
ÍTEM 79	,575			
ÍTEM 09	,573			
ÍTEM 80	,532			
ÍTEM 32	,530			
ÍTEM 31	,523			
ÍTEM 50	,479			
ÍTEM 27	,476			
ÍTEM 70	,451			
ÍTEM 08	,411			
ÍTEM 14	,403			
ÍTEM 28	,371			
ÍTEM 45	,359			
ÍTEM 56		,709		
ÍTEM 71		,643		
ÍTEM 20		,640		
ÍTEM 72		,625		
ÍTEM 33		,621		
ÍTEM 47		,611		
ÍTEM 65		,586		
ÍTEM 35		,583		
ÍTEM 38		,550		
ÍTEM 01		,527		

ÍTEM 53	,506	
ÍTEM 17	,479	
ÍTEM 24	,472	
ÍTEM 39	,455	
ÍTEM 25	,444	
ÍTEM 05	,439	
ÍTEM 60	,429	
ÍTEM 29	,404	
ÍTEM 36	,377	
ÍTEM 06	,351	
ÍTEM 76	,351	
ÍTEM 77	,351	
ÍTEM 58		,669
ÍTEM 59		,621
ÍTEM 41		,617
ÍTEM 78		,590
ÍTEM 57		,567
ÍTEM 62		,538
ÍTEM 04		,538
ÍTEM 52		,537
ÍTEM 75		,511
ÍTEM 23		,488
ÍTEM 02		,484
ÍTEM 74		,474
ÍTEM 73		,458
ÍTEM 34		,455
ÍTEM 54		,452
ÍTEM 21		,416
ÍTEM 10		,415
ÍTEM 61		,388
ÍTEM 69		,362
ÍTEM 03		,351
ÍTEM 55		,849
ÍTEM 37		,757
ÍTEM 19		,635

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

Nota: aplicado a estudiantes de instituciones educativas. Talara-Piura, 2022.

La tabla N°05 que pertenece al segundo objetivo evidencia que la primera dimensión contiene 19 ítems, la segunda dimensión 22 ítems, la tercera dimensión está conformada por 20 ítems y la cuarta dimensión 3 ítems.

Tabla 6 Relación entre las dimensiones y el elemento total

			Acción positiva y esforzad a	Huida intropuniti va	Acción positiva hedonist a	Introvers ión
Rho de Spearman	Escala de Afrontamiento en Adolescentes	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,327**	,779**	,717**	,274**
		N	,000	,000	,000	,000
			303	303	303	303

Nota: aplicado a estudiantes de instituciones educativas. Talara-Piura, 2022.

La tabla N°06 evidencia que las cuatro dimensiones de la Escala de Afrontamiento para adolescentes tienen un alto nivel de significancia con el total.

Tabla 7 Confiabilidad general y por dimensiones

	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$	Categoría
Total	0.885	0.895	Aceptable
Acción positiva y esforzada	0.868	0.875	Aceptable
Huida intropunitiva	0.893	0.896	Aceptable
Acción positiva hedonista	0.883	0.886	Aceptable
Introversión	0.849	0.856	Aceptable

nota: aplicado a estudiantes de instituciones educativas. Talara-Piura, 2022.

La tabla N°07 perteneciente al objetivo específico 3, se observa que la escala de afrontamiento para Adolescentes tiene una confiabilidad con valores aceptables, superando al 0.800.

Tabla 8 Percentiles

Estadísticos		Acción positiva y esforzad a	Huida intropuniti va	Acción positiva hedonist a	Introvers ión	Total	Categoría
N	Válido	303	303	303	303	303	
	Perdidos	0	0	0	0	0	
Media		52,69	58,12	72,52	10,12	193,46	
Desv. Desviación		13,377	14,909	12,752	3,670	26,831	
Mínimo		24	24	23	3	110	
Máximo		91	95	100	15	278	
Percentiles	5	34	35	49	3	150	Bajo
	10	37	39	56	5	161	
	15	39	43	61	6	167	
	20	41	45	62	7	171	
	25	42	46	65	7	175	
	30	44	49	66	8	180	Medio
	35	45	51	68	9	183	
	40	48	53	70	9	186	
	45	50	55	71	10	189	
	50	52	58	74	10	193	
	55	53	59	75	11	196	
	60	55	61	76	11	199	
	65	57	64	78	12	204	
70	58	66	79	13	207		
75	61	69	81	13	210		
80	64	72	84	14	215	Alto	

---

85	67	75	86	15	221
90	71	78	89	15	230
95	78	84	91	15	241
100	91	95	100	15	278

---

Respondiendo al último objetivo, los percentiles se ajustan de menor o igual 5 a 25 pertenecen a una categoría bajo, mayor igual a 30 hasta 75 pertenece a una categoría medio, de 80 a 100 una categoría alto.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolló bajo el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento en adolescentes estudiantes de la ciudad de Talara, los resultados reflejaron que a nivel general y por dimensiones sus puntajes son altos, siendo el coeficiente de confiabilidad total un puntaje de 0.885, también en la dimensión acción positiva y esforzada obtuvo 0.868, en la segunda dimensión de huida intropunitiva de 0.893, la tercera dimensión acción positiva hedonista tuvo un puntaje de 0.883, finalmente la dimensión introversión tuvo un puntaje de 0.849; esto evidencia que la escala es estable a través en el tiempo y se encuentra en el parámetro de valores aceptables de confiabilidad. Ante ello, se sostiene en lo propuesto por Anastasi (1966), la confiabilidad es la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los mismos sujetos en ocasiones diferentes, por otro lado, partiendo de lo planteado por (Cohen y Swerdlik, 2001) donde sostienen que la confiabilidad y validez son la solidez psicométrica del instrumento a aplicar. En contraste al estudio realizado por Canessa en la ciudad de Lima, se evidencia que ambas investigaciones poseen niveles aceptables de validez y confiabilidad haciéndolas viables para las poblaciones tanto en la ciudad de Lima como en Talara, a pesar de la diferencia de las poblaciones en el contexto sociocultural, los resultados se ajustan.

En efecto, al analizar los anteriores resultados se define que el instrumento en estudio es aceptable en sus cálculos no sólo en la ciudad de Talara, sino también se ajustan a la ciudad de Lima, revelando que la escala de afrontamiento para adolescentes presenta un nivel indiscutible de fiabilidad sin disconformidad significativa en sus resultados en las diferentes ciudades donde se aplicó.

Con respecto al primer objetivo específico, evidenciar la validez de contenido por juicio de expertos, se consideró la perspectiva de 5 jueces donde se obtuvieron resultados altamente significativos, precisando que la validez de contenido es aceptable, los ítems del instrumento realmente representan la variable de estudio. Asimismo

Partiendo del segundo objetivo específico, evidenciar la validez de constructo por análisis factorial confirmatorio, se pudo obtener como resultados de

la prueba de Medida Kaiser-Meyer-Olkin KMO de ,839 indicando que los datos son idóneos para la detección de estructuras; según Hernández Sampieri (2018) la validez de constructo es el grado en que el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Además la prueba de esfericidad de Barlett tuvo ,000 de significancia haciéndolo aceptable para ejecutar un preciso y adecuado análisis factorial. En contraste a la investigación de (Arias y Huamani, 2019) realizada en Arequipa, se obtuvo como KMO 0,875 ubicándolo en una categoría pertinente para realizar el análisis factorial. Ambas puntuaciones se diferencian por 0, 036 teniendo una mínima discrepancia; es decir, las puntuaciones de ambas investigaciones con poblaciones de Talara y Arequipa respectivamente se ajustan con similitud en los resultados.

Además al analizar los resultados por factor rotado de las cuatro dimensiones, se encontró que la primera denominada acción positiva y esforzada está compuesta por 19 ítems donde la puntuación más alta de ,783 lo posee el ítem 67 y la mínima de ,359 corresponde al ítem 45. En la segunda dimensión, huida intropunitiva, se compone por 22 ítems, la mayor carga factorial de ,709 en el ítem 56 por lo contrario el ítem 06, 76 y 77 posee ,351. En la tercera dimensión, acción positiva hedonista se compone por 20 ítems, el 58 tiene una puntuación de ,669 siendo este el de mayor carga factorial, sin embargo el ítem 3 posee ,351. Finalmente la cuarta dimensión la componen 3 ítem, el 55 con mayor carga ,849 y el 19 con una carga menor de ,635. Se eliminaron 16 reactivos: 2 de la primera escala, ítems 22 y 40; se la segunda dimensión el ítem 46; de la tercera dimensión se eliminaron 10, los ítems 07, 12, 16, 18, 26, 30, 42, 43, 44, 48; en la cuarta dimensión 3 de los 23 ítems en total, 11, 15 y 51. En contraste a la investigación realizada en la ciudad de Arequipa por (Huamano y Arias, 2017) comprende 3 dimensiones, estilo dirigido a la resolución de problemas compuesto por 20 ítems, estilo dirigido a la relación con los demás que comprende 14 ítems y la tercera dimensión estilo improductivo compuesto por 19 ítems, un total de 53 ítems.

En definitiva, para la población aplicada, estudiantes Talareños del nivel secundario entre 12 a 18 años, se confirman 64 reactivos por su pertinencia al evaluar la variable en estudio.

Por otro lado, se evidenció la confiabilidad por método de alfa de Cronbach y coeficiente omega total y por dimensiones. Ambos resultados obtuvieron una categoría aceptable en los dos métodos con puntuaciones mayores a ,800. Garson (2013) establece que las puntuaciones a partir de 0.60 son aceptables para propósitos exploratorios y 0.70 para fines confirmatorios. En la investigación de Canessa (2018) la escala buscar diversiones relajantes perteneciente a la tercera dimensión posee puntajes bajos de ,48

Partiendo del último objetivo, se evidenció los percentiles ajustados a la población en estudio. Se plantean tres niveles de afrontamiento en general y por dimensiones, categoría bajo de percentil de 5 a 25, medio se ubica entre los percentiles 30 a 75 y alto de 80 a 100 percentil. En contraste a la adaptación psicométrica de Canessa (2002) propone baremos para ambos sexos, ubicando las puntuaciones por las 18 subescalas.

## VI. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación, tuvo como finalidad establecer las propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento en Adolescentes ACS, se aplicó en una población de estudiantes de colegios particulares y nacionales de la ciudad de Talara con edades entre los 12 a 18 años, es así cómo se llegó a cumplir con el objetivo principal de la presente investigación.

Los jueces expertos consignados para determinar la claridad, pertinencia y relevancia de los componentes de la escala determinaron con puntuaciones de 1, haciendo el instrumento válido por el fin que fue construido.

El análisis factorial confirmatorio, se obtuvo puesto que la Medida KaiserMeyer-Olkin de adecuación de muestreo, tuvo como resultado ,839 haciendo pertinente el análisis factorial. En el factor rotado, se agruparon los ítems en cuatro dimensiones, se invalidaron 16 reactivos.

La confiabilidad se estableció, puesto que el coeficiente de alfa de Cronbach tuvo 0.885 y el coeficiente de omega 0.895; ubicándolo en una categoría aceptable.

Finalmente, se establecieron los percentiles mediante categorías, bajo, medio y alto.

## VII. RECOMENDACIONES

Para una posterior investigación, se recomienda ampliar la población y muestra para poder utilizar el programa JASP y poder tener un análisis factorial minucioso.

Se sugiere la aplicación de dicha escala en la población estudiada en diferentes ciclos de su vida, como el término del nivel secundario, cambio de residencia, colegio.

Los ítems pueden ser adaptados de manera explícita al contexto cultural y social de los estudiantes para su mejor comprensión.

Se incita a las instituciones educativas a crear planes intervención y promoción de estilos de afrontamiento para el trinomio educativo: estudiantes, padres, docentes para un adecuado abordaje y desarrollo de esta capacidad fundamental para el manejo de adversidades.

## REFERENCIAS

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. *Measurement in Social and Educational Sciences*. Madrid, España: Síntesis.
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. *Caracas, Editorial Episteme, sexta edición*. 81-99.
- Arias Gallegos, W. L., & Huamaní Cahua, J. C. (2019). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 2(2), 387–406.  
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 17-18.  
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Balestrini, M. (2006). Como elaborar el proyecto de investigación. *BL Consultores asociados, servicio Editorial, séptima edición*, p. 141.
- Bello, Freddy (2006). “La investigación tecnológica: O cuando la solución es el problema”. Caracas, Venezuela: *Revista FACES. Universidad de Carabobo*.
- Bonilla-Cruz, N.; Bahamon, M.; Forgiony-Santos, J. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento para la intervención psicológica en adolescentes COPE. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, Volumen 37, número 5.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207018/movil/>
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. (5), pp.191-233. *Universidad de Lima*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>

- Carrasco Gallego, A., Donoso Anes, J. A., Duarte-Atoche, T., Hernández Borreguero, J. J., y López Gavira, R. (2015). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de participación activa (CEMPA). El caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) en la docencia de la contabilidad. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 25(58), 143-158.
- Carreño, J. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00232.pdf>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I), *Atención Primaria*, p.527-538, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Castaño, E., y León del Barco, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2) ,245-257. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095004>
- Caycho-Rodríguez, T. y Ventura-León, J. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1) ,625-627. ISSN: 1692-715X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Cohen, Ronald y Swerdlick, Mark. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las Pruebas y a la Medición*. McGraw Hill. México
- Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall
- Dias, P., Del Castillo, J. y López-Sánchez, C. (2015). Adaptação da Escala de Estratégias de Coping na adolescência numa amostra Portuguesa (Natal), 20(1), 12-21. <https://doi.org/10.5935/1678-4669.20150003>

- Frydenberg, E.; Lewis, R. (1997) ACS: Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Adaptación española de Jaime Perena y Nicolás Seisdedos. [ACS: Adolescent Coping Scale (Spanish versión of Jaime Perena and Nicolás Seisdedos)]. Madrid: TEA.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1999). Things don't better just because you're older: A case for facilitating reflection. *British Journal of Educational Psychology*, 69, 81-94.
- Heim, E. (1991): Coping and adaptation in cancer. En C. Cooper y M. Watson (Eds.) Cancer and stress: Psychological, biological and coping studies. *Chichester: John Wiley and Sons*. 196-235.
- Hernandez, R.; Fernandez, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). Mexico: McGRAW-HILL.
- García-Cueto, E.; Pedrosa, I. y Suárez-Álvarez, J. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3-18. ISSN: 1578-908X.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344033718006>
- Guerra, F. y Jorquera, R. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de afrontamiento ante la ansiedad e incertidumbre pre-examen en universitarios chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), e813.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n3/2310-4635-pyr-9-03-e813.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2012). *Estudio epistemológico de Salud Mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao 2007*. Perú,  
<http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2007-asm-eesm-nya.pdf>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- Livia, J., y Merino, C. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales*

de Psicología, 25(1) ,169-171. ISSN: 0212-9728.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594019>

Macías, M. A., Orozco, C. M., Amarís, M. V. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.

Marin, A.; y Lafuente, C. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (64) ,5-18. ISSN: 0120-8160.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>

Martínez-Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.*

Medina, J.; Ramírez, M; y Miranda, I. (2019). Validez y confiabilidad de un test en línea sobre los fenómenos de reflexión y refracción del sonido. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 104-121. Epub 25 de febrero de 2020.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802019000200104](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200104)

Ministerio de Salud (2021). Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú. Perú,  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierete-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

Ministerio de Salud (2006). Entre el 15% y 20% de adolescentes peruanos presentan estrés y tensión. Perú,  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/41792-entre-el-15-y-20-de-adolescentes-peruanos-presentan-estres-y-tension>

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems. Madrid: Pirámide.*

Muñiz, J., (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1) ,57-66. ISSN: 0214-7823. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441006>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacio, J. & Romero, F. (2009). Características de los Estilos de Afrontamiento en Jóvenes Estudiantes de Secundaria. *Informes Psicológicos*, 11(13), 65-87.  
Available in:  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1214/1255>
- Pérez-Gil, J. A., Chacón, S. y Moreno, R. (2000). Validez de constructo: El uso del análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicometa año/vol. 12, suplemento 2*, 442-446.
- Prieto, Gerardo, & Delgado, Ana R. (2010). FIABILIDAD Y VALIDEZ. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. ISSN: 0214-7823. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>
- Rebasa, M (2018). Propiedades Psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas. *Alicia*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24534>
- Reich, M., Costa-Ball, C. D., y Remor, E. (2016). Estudio de las propiedades psicométricas del Brief COPE para una muestra de mujeres uruguayas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(3), 615-636.  
<http://dx.doi.org/10.12804/apl34.3.2016.13>
- Rubio, L., Dumitrache, C. G., Cordón-Pozo, E., y Rubio-Herrera, R. (2016). Propiedades psicométricas de la versión española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento en personas mayores. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 32(2), 355–365.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.216141>
- Sanchez, H; Reyes, C; Mejia, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Tanta-Luyo, A., Quispe Fernández, M., Serpa Barrientos, A., y Ardiles Guevara, D. (2020). Diseño y validación de la escala de afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 265–286.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17426>
- Torres-Acuña, G., Rivera Hernández, C., y Navarro Rangel, Y. (2019). Validación de una escala para medir afrontamiento ante ciberagresiones entre universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, e09. Epub 15 de abril de 2020.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e09.1907>
- Uribe Urzola, A., y Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I., y Palacio Sañudo, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497557156010>
- Vargas Cordero, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*. 155-165.  
[https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/538/589#:~:text=Para%20Murillo%20\(2008\)%2C%20la,la%20pr%C3%A1ctica%20basada%20en%20investigaci%C3%B3n.](https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/538/589#:~:text=Para%20Murillo%20(2008)%2C%20la,la%20pr%C3%A1ctica%20basada%20en%20investigaci%C3%B3n.)
- Veloso-Besio, C., Caqueo-Arancibia, W., Caqueo-Urizar, A., Muñoz-Sánchez, Z., y Villegas-Abarzúa, F.. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista De Psicología*, 22(Fractal, Rev. Psicol., 2010 22(1)).  
<https://doi.org/10.1590/S1984-02922010000100003>

## ANEXOS

Tabla 9 Matriz de consistencia

Título: “Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022”							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1 Afrontamiento				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022?	Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022	La escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022 posee validez y confiabilidad.	Acción positiva y esforzada	(Rp) Concentrarse en resolver el problema (Es) Esforzarse y tener éxito (Pr) Preocuparse	02, 21, 39, 57, 73, 03, 22, 40, 58, 74, 04, 23, 41, 59, 75.	<b>Ordinal</b>	No me ocurre nunca o no lo hago Me ocurre o lo hago raras veces. Me ocurre o lo hago algunas veces. Me ocurre o lo hago a menudo. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia
			Huida intropunitiva	(Na) No afrontamiento (Rt) Reducción de la tensión (Cu) Autoinculparse	08, 27, 45, 63, 79, 09, 28, 46, 64, 80, 13, 31, 49, 67.		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Posee validez de contenido por medio de juicio de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022?	Evidenciar la validez de contenido por medio de juicio de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022	La escala es eficiente según los criterios de experto, se demuestra la validez de contenido de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de					

<p>¿Posee validez de constructo por análisis factorial de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022?</p> <p>¿Posee confiabilidad por método de alfa de Cronbach y coeficiente omega y evidenciar los percentiles de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022?</p>	<p>Evidenciar la validez del constructo utilizando el método de análisis factorial de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022</p> <p>Evidenciar la confiabilidad por el método de alfa de Cronbach y coeficiente omega y evidenciar los percentiles de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022</p>	<p>Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022</p> <p>A través del análisis factorial se demuestra la validez del constructo de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022</p> <p>El instrumento es confiable evidenciándose con el método de alfa de Cronbach y coeficiente omega, por último se logra establecer los percentiles de la escala de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022</p>	<p>Acción positiva hedonista</p> <p>Introversión</p>	<p>(Dr) Buscar diversiones relajantes (Po) Fijarse en lo positivo (Hi) Hacerse ilusiones (Pe) Buscar pertenencia (Ai) Invertir en amigos íntimos (Ip) Ignorar el problema (Fi) Distracción física</p> <p>(Re) Reserva para sí (So) Acción social (Ap) Buscar ayuda profesional Buscar apoyo social (Ae) Buscar apoyo espiritual</p>	<p>05, 24, 42, 60, 76, 06, 25, 43, 61, 77, 07, 26, 44, 62, 78, 12, 30, 48, 66, 16, 34, 52, 70, 18, 36, 54, 19, 37, 55.</p> <p>01, 20, 38, 56, 72, 10, 11, 29, 47, 65, 14, 32, 50, 68, 15, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 71.</p>		
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos</b>		
<p>Enfoque cuantitativo No experimental Línea transeccional Diseño instrumental Finalidad aplicada Tecnológica</p>		<p>Estudiantes del nivel secundario de una institución de la ciudad de Talara, la cual estaría conformada por 930 adolescentes. El muestreo será probabilístico aleatorio simple</p>	<p>Escala de Afrontamiento en Adolescentes adaptación a Lima metropolitana Canessa Breatriz</p>		<p>Validez de contenido por juicio de expertos y V Aiken Validez de constructo coeficiente de Omega y Alfa de Cronbach SPSS (Statistical Product and Service Solutions).</p>		



Zarahy Judith Fiestas Barranzuela &lt;zarahy2504@gmail.com&gt;

---

**AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR INSTRUMENTO DE SU AUTORÍA**

1 mensaje

---

**Zarahy Judith Fiestas Barranzuela** <zarahy2504@gmail.com>

11 de diciembre de 2022, 22:41

Para: bcanessa@correo.ulima.edu.pe

Es grato dirigirme a usted, soy la Interna en Psicología Zarahy Judith Fiestas Barranzuela del XI ciclo de la Universidad César Vallejo filial Piura.

Como parte de afianzar mis conocimientos y responsabilidad social en la investigación; estoy realizando mi producto de investigación de tesis de enfoque psicométrico sobre la Escala de Afrontamiento en Adolescentes ACS en estudiantes de la ciudad de Talara, Piura.

Es por ello que le expreso mi deseo a que me brinde su autorización para el uso de la adaptación psicométrica de su autoría realizada en la ciudad de Lima del instrumento ACS Escala de Afrontamiento en Adolescentes.

Sin otro particular me despido, deseando muchos éxitos en sus proyectos. Quedo atenta a su respuesta.

Atentamente

Zarahy Judith Fiestas Barranzuela

## Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS

Estimado participante reciba mi cordial saludo, soy estudiante del XI de la carrera profesional de Psicología, de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo; estoy realizando una investigación para obtener el grado de Licenciada.

Dicha investigación tiene como objetivo adaptar la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS al contexto sociocultural de la región Piura, es por ello que tu participación en dicho estudio es fundamental, el tiempo estimado de desarrollo es de 10-15 minutos.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado \_\_\_\_\_ participante,  
Estoy realizando la presente investigación en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Talara. Su **participación es voluntaria y anónima**, los datos recolectados serán usados con propósitos estrictamente académicos y confidenciales.

Derechos \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ participante

1) Si está participando de la investigación, los datos que proporcione tienen fin totalmente \_\_\_\_\_ académico.

2) Si tiene alguna duda, escriba por favor al siguiente correo de contacto solicitando \_\_\_\_\_ la aclaración \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_ misma.

Contacto: [zfiestasb@ucvvirtual.edu.pe](mailto:zfiestasb@ucvvirtual.edu.pe)

Le agradecemos por su tiempo, sinceridad y colaboración.

Deseo participar

### DATOS GENERALES

EDAD						
12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS	18 AÑOS

SEXO
------

<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>
-----------------	------------------

<b>GRADO QUE CURSA</b>				
<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>NACIONAL</b>	<b>PRIVADA</b>

### **Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS**

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre diferentes temas, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que los adolescentes de tu edad suelen encarar una amplia gama de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la alternativa correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades, deberás responder con total sinceridad. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar, ten en cuenta que no existe respuesta correcta o incorrecta, la información brindada será estrictamente confidencial. Se presentarán 5 alternativas, deberás marcar con una X la respuesta que creas conveniente

- A.- Nunca lo hago
- B.- Lo hago raras veces
- C.- Lo hago algunas veces
- D.- Lo hago a menudo
- E.- Lo hago con mucha frecuencia

A.- Nunca lo hago      B.-Lo hago raras veces      C.-Lo hago algunas veces      D.- Lo hago a menudo  
 E.-Lo hago con mucha frecuencia

N°	Ítems	A	B	C	D	E
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema					
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema					
3	Sigo con mis tareas como es debido					
4	Me preocupo por mi futuro					
5	Me reúno con mis amigos más cercanos					
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan					
7	Espero que me ocurra lo mejor					
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada					
9	Me pongo a llorar y/o gritar					
10	Organizo una acción en relación con mi problema					
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema					
12	Ignoro el problema					
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme					
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)					
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas					
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves					
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo					

A.- Nunca lo hago      B.-Lo hago raras veces      C.-Lo hago algunas veces      D.- Lo hago a menudo  
 E.-Lo hago con mucha frecuencia

18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.					
19	Practico un deporte					
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente					
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades					
22	Sigo asistiendo a clases					
23	Me preocupo por buscar mi felicidad					
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)					
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás					
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas					
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)					
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas					
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema					
30	Decido ignorar conscientemente el problema					
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas					
ÍTEMS		A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente					
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas					
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas					
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas					

A.- Nunca lo hago      B.-Lo hago raras veces      C.-Lo hago algunas veces      D.- Lo hago a menudo  
 E.-Lo hago con mucha frecuencia

36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades					
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud					
38	Busco ánimo en otras personas					
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta					
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)					
41	Me preocupo por lo que está pasando					
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)					
43	Trato de adaptarme a mis amigos					
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo					
45	Me pongo mal (Me enfermo)					
46	Culpo a los demás de mis problemas					
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema					
48	Saco el problema de mi mente					
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren					
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa					
51	Leo la Biblia o un libro sagrado					
52	Trato de tener una visión positiva de la vida					
53	Pido ayuda a un profesional					
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan					
55	Hago ejercicios físicos para distraerme					

A.- Nunca lo hago      B.-Lo hago raras veces      C.-Lo hago algunas veces      D.- Lo hago a menudo  
 E.-Lo hago con mucha frecuencia

56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él					
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago					
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo					
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar					
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica					
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás					
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar					
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos					
ÍTEMS		A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo					
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo					
66	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos					
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan					
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento					
69	Pido a Dios que cuide de mí					
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas					
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo					

A.- Nunca lo hago      B.-Lo hago raras veces      C.-Lo hago algunas veces      D.- Lo hago a menudo  
 E.-Lo hago con mucha frecuencia

72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas					
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema					
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir					
85	Me preocupo por el futuro del mundo					
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir					
77	Hago lo que quieren mis amigos					
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor					
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago					
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas					
<p><b>¡Gracias por tu participación!</b></p> <p><i>A veces la adversidad es lo que necesitas encarar para ser exitoso - Zig Ziglar</i></p>						

BAREMOS							
	TOTAL	ACCIÓN POSITIVA Y ESFORZADA	HUIDA INTROPUNITIVA	ACCIÓN POSITIVA HEDONISTA	INTROVERSIÓN	NIVELES	
PERCENTILES	3	196	29	28	66	46	BAJO
	6	200	30	31	68	48	
	9	203	31	32	69	49	
	12	205	32	3	70	51	
	15	206	33	33	71	51	
	18	207	33	34	72	52	
	21	209	34	34	73	53	
	24	209	35	35	73	53	
	27	210	35	35	74	54	
	30	211	35	35	74	54	
	33	212	36	36	75	55	
	36	213	36	36	75	55	MEDIO
	39	214	37	37	76	56	
	42	215	37	37	76	56	
	45	217	38	37	77	57	
	48	217	38	38	77	57	
	51	218	39	38	78	57	
	54	219	39	39	78	58	
	57	221	39	39	79	58	
	60	221	40	39	80	59	
	63	222	41	40	80	59	
	66	223	41	40	81	60	
	69	224	41	41	82	60	ALTO
	72	225	42	41	83	61	
75	226	42	42	84	61		
78	227	43	42	85	62		
81	229	43	43	85	63		
84	230	44	43	86	64		
87	232	45	44	87	65		
90	233	45	44	87	66		
93	235	46	45	88	66		
96	237	48	47	90	68		
99	246	54	50	95	73		

**“Año del Fortalecimiento de La Soberanía Nacional”**

Piura, 19 de setiembre del 2022

**CARTA DE N°210-2022-E.P/UCV – PIURA**

Sr(a):

María Marisol Alarcón Díaz  
Directora de I.E. La Inmaculada

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “ACS escala de afrontamiento en adolescentes” el cual será aplicado por el estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo la alumna Zarahy Judith Fiestas Barranzuela con DNI 73052959.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Walter Iván Abanto Vélez docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

“Año del Fortalecimiento de La Soberanía Nacional”

Piura, 19 de setiembre del 2022

**CARTA DE N°209-2022-E.P/UCV – PIURA**

Señor:

David Eduardo Carrasco Estrada  
Director de I.E. FAP. Cp. José Emilio Velarde Vargas

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “ACS escala de afrontamiento en adolescentes” el cual será aplicado por el estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo la alumna Zarahy Judith Fiestas Barranzuela con DNI 73052959.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Walter Iván Abanto Vélez docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Coordinador de la Escuela de Psicología

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Aplicación presencial del instrumento en diferentes instituciones de la ciudad de Talara, Piura.







## CARTA DE PRESENTACIÓN

Piura, 7 de septiembre de 2022

Dr. Walter I. Abanto Vélez

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacerle su conocimiento que siendo estudiante del XI de la Universidad Cesar Vallejo en la sede de Piura, requiero validar instrumento con el cual obtendremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación satisfactoriamente para adquirir el grado de licenciada.

Dicha investigación se titula:

**“Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022”**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Zarahy Judith Fiestas Barranzuela  
D.N.I: 73052959

Se adjunta:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de Operacionalización de las variables.
4. El instrumento a aplicar: Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

### Afrontamiento

(Lazarus y Folkman, 1986).

#### **Variable: Afrontamiento**

El afrontamiento es el conjunto de esfuerzos cognitivos y de conducta que están en permanente dinamismo que se tiene como resultado de las demandas internas o externas, específicas que son consideradas como excedentes de los propios recursos de la persona (Lazarus y Folkman, 1986).

#### **DIMENSIONES DE LA VARIABLE**

- *Acción positiva y esforzada*: responde a las estrategias relacionadas con una adecuada resolución de problemas
- *Huida intropunitiva*: evidencia el tipo de evitación de los problemas y el afrontamiento desadaptativo en relación con las emociones que generan.
- *Acción positiva hedonista*: se refiere a las estrategias de evitación del conflicto con un control adaptativo de las emociones que se generan.
- *Introversión*: se caracteriza por estrategias basadas en evitar apoyo social para solucionar problemas

ANEXO 1: Operacionalización de la Variable

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de medición
El afrontamiento es el conjunto de esfuerzos cognitivos y de conducta que están en permanente dinamismo que se tiene como resultado de las demandas internas o externas, específicas que son consideradas como excedentes de los propios recursos de la persona (Lazarus y Folkman, 1986).	La variable afrontamiento para adolescentes será evaluada por la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), adaptada a Lima metropolitana por Beatriz Canessa en el año 2002, tiene como fin predecir las conductas de afrontamiento que utilizan los adolescentes. Consta de 80 ítems cada uno de ellos se encuentra en dieciocho estrategias de afrontamiento. Aquellas 18 estrategias están agrupadas en tres estilos de afrontamiento	Acción positiva y esforzada	(Rp) Concentrarse en resolver el problema (Es) Esforzarse y tener éxito (Pr) Preocuparse	Escala ordinal Nunca lo hago Lo hago raras veces
		Huida intropunitiva	Na) No afrontamiento (Rt) Reducción de la tensión (Cu) Autoinculparse	Lo hago algunas veces.
		Acción positiva hedonista	(Dr) Buscar diversiones relajantes (Po) Fijarse en lo positivo (Hi) Hacerse ilusiones (Pe) Buscar pertenencia (Ai) Invertir en amigos íntimos (Ip) Ignorar el problema (Fi) Distracción física	Lo hago a menudo Lo hago con mucha frecuencia.
		Introversión	(Re) Reserva para sí (So) Acción social (Ap) Buscar ayuda profesional Buscar apoyo social (Ae) Buscar apoyo espiritual	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> “Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022”							
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1 Afrontamiento</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022?	Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022	La escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022 posee validez y confiabilidad.	Acción positiva y esforzada	(Rp) Concentrarse en resolver el problema (Es) Esforzarse y tener éxito (Pr) Preocuparse	02, 21, 39, 57, 73, 03, 22, 40, 58, 74, 04, 23, 41, 59, 75.	<b>Ordinal</b>	No me ocurre nunca o no lo hago Me ocurre o lo hago raras veces. Me ocurre o lo hago algunas veces. Me ocurre o lo hago a menudo. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia
			Huida intropunitiva	(Na) No afrontamiento (Rt) Reducción de la tensión (Cu) Autoinculparse	08, 27, 45, 63, 79, 09, 28, 46, 64, 80, 13, 31,		
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>					
¿Posee validez de contenido por medio de juicio de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de	Evidenciar la validez de contenido por medio de juicio de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en	La escala es eficiente según los criterios de experto, se demuestra la validez de contenido de la					

Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022?	estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022	Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022			49, 67.		
¿Posee validez de constructo por análisis factorial de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022?	Evidenciar la validez del constructo utilizando el método de análisis factorial de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022	A través del análisis factorial se demuestra la validez del constructo de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022	Acción positiva hedonista	(Dr) Buscar diversiones relajantes (Po) Fijarse en lo positivo (Hi) Hacerse ilusiones (Pe) Buscar pertenencia (Ai) Invertir en amigos íntimos (Ip) Ignorar el problema (Fi) Distracción física	05, 24, 42, 60, 76, 06, 25, 43, 61, 77, 07, 26, 44, 62, 78, 12, 30, 48, 66, 16, 34, 52, 70, 18, 36, 54, 19, 37, 55.		
¿Posee confiabilidad por método de alfa de Cronbach y coeficiente omega y evidenciar los percentiles de la Escala de Afrontamiento	Evidenciar la confiabilidad por el método de alfa de Cronbach y coeficiente omega y evidenciar los percentiles de la Escala de	El instrumento es confiable evidenciándose con el método de alfa de Cronbach y coeficiente omega, por último se logra establecer los	Introversión	(Re) Reserva para sí (So) Acción social (Ap) Buscar ayuda profesional Buscar apoyo social (Ae) Buscar apoyo espiritual	01, 20, 38, 56, 72, 10, 11, 29, 47, 65, 14, 32, 50, 68, 15, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 71.		

para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022?	Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022	percentiles de la escala de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022					
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos</b>		
Enfoque cuantitativo No experimental Línea transeccional Diseño instrumental Finalidad aplicada Tecnológica		Estudiantes del nivel secundario de una institución de la ciudad de Talara, la cual estaría conformada por 930 adolescentes. El muestreo será probabilístico aleatorio simple	Escala de Afrontamiento en Adolescentes adaptación a Lima metropolitana Canessa Breatriz		Validez de contenido por juicio de expertos y V Aiken Validez de constructo coeficiente de Omega y Alfa de Cronbach SPSS (Statistical Product and Service Solutions).		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES**

N° ítems	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ACCIÓN POSITIVA Y ESFORZADA</b>		X		X		X		
02	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	X		X		X		
03	Sigo con mis tareas como es debido	X		X		X		
04	Me preocupo por mi futuro	X		X		X		
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	X		X		X		
22	Sigo asistiendo a clases	X		X		X		
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	X		X		X		
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	X		X		X		
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	X		X		X		
41	Me preocupo por lo que está pasando	X		X		X		
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	X		X		X		
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	X		X		X		
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	X		X		X		
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	X		X		X		
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	X		X		X		
75	Me preocupo por el futuro del mundo	X		X		X		
<b>HUIDA INTROPUNITIVA</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
08	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	X		X		X		
09	Me pongo a llorar y/o gritar	X		X		X		
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	X		X		X		
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	X		X		X		
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	X		X		X		

31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	X		X		X		
45	Me pongo mal (Me enfermo)	X		X		X		
46	Culpo a los demás de mis problemas	X		X		X		
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	X		X		X		
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	X		X		X		
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	X		X		X		
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	X		X		X		
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	X		X		X		
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar o gritar o beber o tomar drogas.	X		X		X		
<b>ACCIÓN POSITIVA HEDONISTA</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
05	Me reúno con mis amigos más cercanos	X		X		X		
06	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	X		X		X		
07	Espero que me ocurra lo mejor	X		X		X		
12	Ignoro el problema	X		X		X		
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	X		X		X		
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	X		X		X		
19	Practico un deporte	X		X		X		
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	X		X		X		
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	X		X		X		
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	X		X		X		
30	Decido ignorar conscientemente el problema	X		X		X		
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	X		X		X		
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	X		X		X		

37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	X		X		X		
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	X		X		X		
43	Trato de adaptarme a mis amigos	X		X		X		
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo	X		X		X		
48	Saco el problema de mi mente	X		X		X		
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	X		X		X		
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	X		X		X		
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	X		X		X		
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	X		X		X		
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	X		X		X		
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	X		X		X		
66	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	X		X		X		
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	X		X		X		
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	X		X		X		
77	Hago lo que quieren mis amigos	X		X		X		
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	X		X		X		
<b>INTROVERSIÓN</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	X		X		X		
10	Organizo una acción en relación con mi problema	X		X		X		
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede	X		X		X		
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	X		X		X		
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	X		X		X		
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	X		X		X		
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	X		X		X		
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	X		X		X		
32	Evito estar con la gente	X		X		X		
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	X		X		X		
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	X		X		X		
38	Busco ánimo en otras personas	X		X		X		
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	X		X		X		

<b>50</b>	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	X		X		X	
<b>51</b>	Leo la Biblia o un libro sagrado	X		X		X	
<b>53</b>	Pido ayuda a un profesional	X		X		X	
<b>56</b>	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	X		X		X	
<b>65</b>	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	X		X		X	
<b>68</b>	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	X		X		X	
<b>69</b>	Pido a Dios que cuide de mí	X		X		X	
<b>71</b>	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	X		X		X	
<b>72</b>	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [x]

**Aplicable después de corregir** [ ]

**No aplicable** [ ]

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:**

**Abanto Vélez Walter Iván**

**DNI: 18166158**

**Especialidad del validador: Psicólogo clínico**

- <sup>1</sup> Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados sonsuficientes para medir la dimensión

Piura 07 de Setiembre del 2022



Dr. Walter Iván Abanto Vélez

---

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Piura, 7 de septiembre de 2022

Alberto Remaycuna Vasquez

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del XI de la Universidad Cesar Vallejo en la sede de Piura, requiero validar instrumento con el cual obtendremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación satisfactoriamente para adquirir el grado de licenciada.

Dicha investigación se titula:

**“Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022”**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Zarahy Judith Fiestas Barranzuela  
D.N.I: 73052959

Se adjunta:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de Operacionalización de las variables.
4. El instrumento a aplicar: Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES**

N° ítems	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ACCIÓN POSITIVA Y ESFORZADA</b>		x		X		X		
02	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	x		X		X		
03	Sigo con mis tareas como es debido	x		X		X		
04	Me preocupo por mi futuro	x		X		X		
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	x		X		X		
22	Sigo asistiendo a clases	x		X		X		
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	x		X		X		
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	x		X		X		
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	x		X		X		
41	Me preocupo por lo que está pasando	x		X		X		
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	x		X		X		
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	x		X		X		
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	x		X		X		
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	x		X		X		
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	x		X		X		
75	Me preocupo por el futuro del mundo	x		X		X		
<b>HUIDA INTROPUNITIVA</b>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	X		X		X		
09	Me pongo a llorar y/o gritar	X		X		X		
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	X		X		X		
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	X		X		X		
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	X		X		X		
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	X		X		X		

45	Me pongo mal (Me enfermo)	X		X		X		
46	Culpo a los demás de mis problemas	X		X		X		
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	X		X		X		
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	X		X		X		
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	X		X		X		
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	X		X		X		
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	X		X		X		
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar o gritar o beber o tomar drogas.	X		X		X		
<b>ACCIÓN POSITIVA HEDONISTA</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
05	Me reúno con mis amigos más cercanos	X		X		X		
06	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	X		X		X		
07	Espero que me ocurra lo mejor	X		X		X		
12	Ignoro el problema	X		X		X		
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	X		X		X		
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	X		X		X		
19	Practico un deporte	X		X		X		
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	X		X		X		
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	X		X		X		
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	X		X		X		
30	Decido ignorar conscientemente el problema	X		X		X		
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	X		X		X		
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	X		X		X		
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	X		X		X		
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	X		X		X		

43	Trato de adaptarme a mis amigos	X		X		X		
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo	X		X		X		
48	Saco el problema de mi mente	X		X		X		
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	X		X		X		
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	X		X		X		
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	X		X		X		
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	X		X		X		
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	X		X		X		
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	X		X		X		
66	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	X		X		X		
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	X		X		X		
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	X		X		X		
77	Hago lo que quieren mis amigos	X		X		X		
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	X		X		X		
<b>INTROVERSIÓN</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	X				X		
10	Organizo una acción en relación con mi problema	X				X		
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede	X				X		
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	X				X		
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	X				X		
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	X				X		
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	X				X		
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	X				X		
32	Evito estar con la gente	X				X		
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	X				X		
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	X				X		
38	Busco ánimo en otras personas	X				X		
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	X				X		
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	X				X		
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	X				X		
53	Pido ayuda a un profesional	X				X		

<b>56</b>	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	X				X		
<b>65</b>	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	X				X		
<b>68</b>	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	X				X		
<b>69</b>	Pido a Dios que cuide de mí	X				X		
<b>71</b>	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	X				X		
<b>72</b>	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	X				X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:**

**Alberto Remaycuna Vasquez**

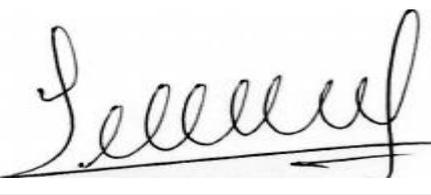
**DNI: 47447456**

**Especialidad del validador: Psicología clínica e investigación científica  
con código de investigador P0285629 otorgado por el CONCYTEC**

- 1 Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo
- 3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados  
sonsuficientes para medir la dimensión

Piura 07 de Setiembre del 2022



---

**Alberto Remaycuna Vasquez**  
**C.Ps. P. 41359**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Piura, 7 de septiembre de 2022

Mg. Ana Ibeth Calle Niño

Presente

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del XI de la Universidad Cesar Vallejo en la sede de Piura, requiero validar instrumento con el cual obtendremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación satisfactoriamente para adquirir el grado de licenciada.

Dicha investigación se titula:

**“Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes enestudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022”**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Zarahy Judith Fiestas Barranzuela

D.N.I: 73052959

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES

N° ítems	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ACCIÓN POSITIVA Y ESFORZADA</b>		x		X		X		
<b>02</b>	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	X		X		X		
<b>03</b>	Sigo con mis tareas como es debido	X		X		X		
<b>04</b>	Me preocupo por mi futuro	X		X		X		
<b>21</b>	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	X		X		X		
<b>22</b>	Sigo asistiendo a clases	X		X		X		
<b>23</b>	Me preocupo por buscar mi felicidad	X		X		X		
<b>39</b>	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	X		X		X		
<b>40</b>	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	X		X		X		
<b>41</b>	Me preocupo por lo que está pasando	X		X		X		
<b>57</b>	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	X		X		X		
<b>58</b>	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	X		X		X		
<b>59</b>	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	X		X		X		
<b>73</b>	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	X		X		X		
<b>74</b>	Me dedico a mis tareas en vez de salir	X		X		X		

75	Me preocupo por el futuro del mundo	X		X		X		
<b>HUIDA INTROPUNITIVA</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
08	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hagonada	X		X		X		Quando me es imposible resolver un problema, deajo de intentar una soluci3n.
09	Me pongo a llorar y/o gritar	X		X		X		Me pongo a llorar y/o grita, ante una situaci3n dif3cil.
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	X		X		X		
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	X		X		X		
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	X		X		X		
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	X		X		X		
45	Me pongo mal (Me enfermo)	X		X		X		Me pongo mal, hasta enfermarme.
46	Culpo a los dem3s de mis problemas	X		X		X		
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	X		X		X		
63	Quando tengo problemas, no s3 c3mo enfrentarlos	X		X		X		

<b>64</b>	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	X		X		X		Ante los problemas, cambiala cantidad de comida, bebida o dormir.
<b>67</b>	Me considero culpable de los problemas que me afectan	X		X		X		
<b>79</b>	Sufro dolores de cabeza o de estómago	X		X		X		
<b>80</b>	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar o gritar o beber o tomar drogas.	X		X		X		
<b>ACCIÓN POSITIVA HEDONISTA</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>05</b>	Me reúno con mis amigos más cercanos	X		X		X		
<b>06</b>	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	X		X		X		
<b>07</b>	Espero que me ocurra lo mejor	X		X		X		
<b>12</b>	Ignoro el problema	X		X		X		Elijo ignorar los problemas.
<b>16</b>	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	X		X		X		
<b>18</b>	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro,	X		X		X		Encuentro como alternativa

	tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.							para relajarme, el oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, mirar TV, etc.
<b>19</b>	Practico un deporte	X		X		X		
<b>24</b>	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	X		X		X		
<b>25</b>	Me preocupo por mis relaciones con los demás	X		X		X		
<b>26</b>	Espero que un milagro resuelva mis problemas	X		X		X		
<b>30</b>	Decido ignorar conscientemente el problema	X		X		X		
<b>34</b>	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	X		X		X		
<b>36</b>	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	X		X		X		
<b>37</b>	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	X		X		X		
<b>42</b>	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	X		X		X		
<b>43</b>	Trato de adaptarme a mis amigos	X		X		X		
<b>44</b>	Espero que el problema se resuelva por sí solo	X		X		X		
<b>48</b>	Saco el problema de mi mente	X		X		X		

<b>52</b>	Trato de tener una visión positiva de la vida	X		X		X		
<b>54</b>	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	X		X		X		
<b>55</b>	Hago ejercicios físicos para distraerme	X		X		X		
<b>60</b>	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	X		X		X		
<b>61</b>	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	X		X		X		
<b>62</b>	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	X		X		X		
<b>66</b>	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos	X		X		X		
<b>70</b>	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	X		X		X		
<b>76</b>	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	X		X		X		
<b>77</b>	Hago lo que quieren mis amigos	X		X		X		
<b>78</b>	Me imagino que las cosas van a ir mejor	X		X		X		
<b>INTROVERSIÓN</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>01</b>	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	X		X		X		
<b>10</b>	Organizo una acción en relación con mi problema	X		X		X		

<b>11</b>	Escribo una carta a una persona que siento que me puede	X		X		X		
<b>14</b>	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	X		X		X		
<b>15</b>	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	X		X		X		
<b>17</b>	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	X		X		X		
<b>20</b>	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	X		X		X		
<b>29</b>	Organizo un grupo que se ocupe del problema	X		X		X		
<b>32</b>	Evito estar con la gente	X		X		X		
<b>33</b>	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	X		X		X		
<b>35</b>	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	X		X		X		
<b>38</b>	Busco ánimo en otras personas	X		X		X		
<b>47</b>	Me reúno con otras personas para analizar el problema	X		X		X		
<b>50</b>	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	X		X		X		
<b>51</b>	Leo la Biblia o un libro sagrado	X		X		X		
<b>53</b>	Pido ayuda a un profesional	X		X		X		
<b>56</b>	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayude a salir de él	X		X		X		

<b>65</b>	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	X		X		X		
<b>68</b>	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	X		X		X		
<b>69</b>	Pido a Dios que cuide de mí	X		X		X		
<b>71</b>	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	X		X		X		
<b>72</b>	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	X		X		X		

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:**

**Mg. Ana Ibeth Calle Niño**

**DNI: 45517176**

**Especialidad del validador: Psicóloga clínica.**

- 1 Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura 07 de setiembre del 2022



---

Psi. Mgtr. Ana Ibeth Calle Niño

**C.Ps.P. N°. 23563**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Piura, 8 de septiembre de 2022

Dra. Sandra Chafloque Chavez

Presente

### **Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del XI de la Universidad Cesar Vallejo en la sede de Piura, requiero validar instrumento con el cual obtendremos la información necesaria para poder desarrollar mi investigación satisfactoriamente para adquirir el grado de licenciada.

Dicha investigación se titula:

### **“Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes en estudiantes de Instituciones Educativas. Talara-Piura, 2022”**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

Zarahy Judith Fiestas Barranzuela  
D.N.I: 73052959

Se adjunta:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de Operacionalización de las variables.
4. El instrumento a aplicar: Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS

930 adolescentes.  
El muestreo será  
probabilístico  
aleatorio simple

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES**

N° ítems	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ACCIÓN POSITIVA Y ESFORZADA</b>		x		x		x		
02	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	x		x		x		
03	Sigo con mis tareas como es debido	x		x		x		
04	Me preocupo por mi futuro	x		x		x		
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	x		x		x		
22	Sigo asistiendo a clases	x		x		x		
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	x		x		x		
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	x		x		x		
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	x		x		x		
41	Me preocupo por lo que está pasando	x		x		x		
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	x		x		x		
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	x		x		x		
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	x		x		x		
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	x		x		x		
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	x		x		x		
75	Me preocupo por el futuro del mundo	x		x		x		
<b>HUIDA INTROPUNITIVA</b>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	x		x		x		
09	Me pongo a llorar y/o gritar	x		x		x		
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	x		x		x		

27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	X		X		X		
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	X		X		X		
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	X		X		X		
45	Me pongo mal (Me enfermo)	X		X		X		
46	Culpo a los demás de mis problemas	X		X		X		
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	X		X		X		
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	X		X		X		
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	X		X		X		
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	X		X		X		
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	X		X		X		
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar o gritar o beber o tomar drogas.	X		X		X		
<b>ACCIÓN POSITIVA HEDONISTA</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
05	Me reúno con mis amigos más cercanos	X		X		X		
06	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	X		X		X		
07	Espero que me ocurra lo mejor	X		X		X		
12	Ignoro el problema	X		X		X		
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	X		X		X		
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	X		X		X		
19	Practico un deporte	X		X		X		
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	X		X		X		
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	X		X		X		
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	X		X		X		

30	Decido ignorar conscientemente el problema	X		X		X		
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	X		X		X		
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	X		X		X		
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	X		X		X		
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	X		X		X		
43	Trato de adaptarme a mis amigos	X		X		X		
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo	X		X		X		
48	Saco el problema de mi mente	X		X		X		
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	X		X		X		
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	X		X		X		
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	X		X		X		
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	X		X		X		
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	X		X		X		
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	X		X		X		
66	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos	X		X		X		
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	X		X		X		
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	X		X		X		
77	Hago lo que quieren mis amigos	X		X		X		
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	X		X		X		
<b>INTROVERSIÓN</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
01	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	X		X		X		
10	Organizo una acción en relación con mi problema	X		X		X		
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede	X		X		X		
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	X		X		X		
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	X		X		X		
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	X		X		X		
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	X		X		X		
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	X		X		X		
32	Evito estar con la gente	X		X		X		
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	X		X		X		
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los	X		X		X		

	problemas						
<b>38</b>	Busco ánimo en otras personas	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>47</b>	Me reúno con otras personas para analizar el problema	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>50</b>	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>51</b>	Leo la Biblia o un libro sagrado	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>53</b>	Pido ayuda a un profesional	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>56</b>	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>65</b>	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>68</b>	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>69</b>	Pido a Dios que cuide de mí	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>71</b>	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>72</b>	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x]

**Aplicable después de corregir** [ ]

**No aplicable** [ ]

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR:**

**Mg. Sandra E. Chafloque Chávez**

.....

**40149533**

**DNI: .....**

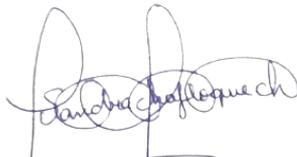
**MG. Terapia Familiar**

**Especialidad del validador: .....**

- 1 Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
- 2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo
- 3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados sonsuficientes para medir la dimensión

Piura 09 de Setiembre del 2022



**Ps. Sandra E. Chafloque Chávez**  
**Mg. Psicoterapia Familiar**  
**C.Ps.P. 15600**