



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de  
secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Quiroz Delzo, Lucero Geraldine ([orcid.org/0000-0002-8488-0978](https://orcid.org/0000-0002-8488-0978))

Quiroz Pecho, Geraldine Magaly ([orcid.org/0009-0000-7864-0161](https://orcid.org/0009-0000-7864-0161))

**ASESORA:**

Mg. Gonzalez Ponce De Leon, Erica Rojana ([orcid.org/0000-0002-6940-3751](https://orcid.org/0000-0002-6940-3751))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

El estudio lo dedico a Dios, mis padres y mi hijo por ser mi apoyo incondicional, guiándome, por desearme lo mejor en cada paso de mi tesis, inspirándome a seguir adelante, para que éste presente trabajo de investigación sea realizable.

Lucero Quiroz.

Dedico el presente trabajo a Dios por permitirme lograr mis objetivos; a los miembros de mi familia por el apoyo y estímulo constante y a mis tres ángeles, que desde el cielo iluminan mi camino.

Geraldine Quiroz.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres que siempre me impulsaron a seguir adelante, con sus consejos, apoyo incondicional, motivándome cada día para no rendirme y ser una mejor profesional.

Agradezco a Dios, quien ilumina y guía nuestros caminos para seguir adelante, porque nos acompaña, cuida y protege, y por eso estoy sinceramente agradecida porque jamás dejó que me rindiera y me dio fuerzas.

Agradezco al director por su apoyo al abrirnos las puertas de su institución educativa para poder realizar la presente investigación.

Lucero Quiroz

Quiero expresar mi gratitud a Dios por darme fortaleza y permitirme terminar esta etapa que parecía inalcanzable.

Gracias a mi familia, por todo el amor brindado y por las palabras de aliento que me ayudaron a superar los obstáculos que se presentaron.

A mi profesora por su paciencia y dedicación hacia nosotros y a la Universidad por permitirme terminar mi carrera profesional.

Geraldine Quiroz

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA CAÑETE 2023", cuyos autores son QUIROZ DELZO LUCERO GERALDINE, QUIROZ PECHO GERALDINE MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA <b>DNI:</b> 18167593 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6940-3751	Firmado electrónicamente por: EGONZALEZ el 11- 01-2024 16:37:37

Código documento Trilce: TRI - 0708949



# DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, QUIROZ DELZO LUCERO GERALDINE, QUIROZ PECHO GERALDINE MAGALY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA CAÑETE 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GERALDINE MAGALY QUIROZ PECHO <b>DNI:</b> 40353729 <b>ORCID:</b> 0009-0000-7864-0161	Firmado electrónicamente por: GEQUIROZPE el 26-12-2023 11:09:38
LUCERO GERALDINE QUIROZ DELZO <b>DNI:</b> 70074296 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8488-0978	Firmado electrónicamente por: LUQUIROZDE el 26-12-2023 16:29:11

Código documento Trilce: TRI - 0708948

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO .....	5
III METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos .....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV RESULTADOS .....	19
V DISCUSIÓN.....	24
VI CONCLUSIONES.....	28

VII RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Población de los alumnos según grado y sexo</i> .....	14
<b>Tabla 2.</b> <i>Muestra de estudiantes de secundaria según grado y sexo</i> .....	15
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel descriptivo de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023</i> .....	19
<b>Tabla 4.</b> <i>Nivel descriptivo de la variable agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023</i> .....	20
<b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre la dimensión cohesión y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023</i> .....	21
<b>Tabla 6.</b> <i>Relación entre la dimensión flexibilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023</i> .....	22
<b>Tabla 7.</b> <i>Relación entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023</i> ....	23
<b>Tabla 8.</b> <i>Tabla de prueba de normalidad de la variable funcionamiento familiar y dimensiones</i> .....	49
<b>Tabla 9.</b> <i>Tabla de prueba de normalidad de la agresividad y dimensiones</i> .....	50
<b>Tabla 10.</b> <i>Nivel o grado de efecto de correlación</i> .....	50

## RESUMEN

El estudio se realizó con el fin de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en alumnos de nivel secundaria. Con una metodología de un diseño no experimental, con un tipo de estudio básico y un nivel de investigación correlacional. En cuanto a la muestra se tomó un total de 141 alumnos. Para la recolección de datos se utilizaron la escala de cohesión y adaptabilidad FACES IV y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel y SPSS V. 26, estas herramientas se utilizaron para la elaboración de las tablas estadísticas y el establecimiento de las relaciones entre las variables, utilizando la normalidad y el estadístico paramétrico de Spearman, la correlación obtenida fue de  $-.199^*$ , con un P valor de  $0.018 < \alpha 0.05$ , evidenciando una relación inversa baja y estadísticamente significativa entre las variables de estudio llegando a la conclusión de mientras mejor situaciones presente en el aspecto familiar se tendrá poca predisposición a las conductas agresivas en los alumnos.

**Palabras clave:** Agresividad, funcionamiento familiar, adolescente.

## ABSTRACT

The study was carried out in order to establish the relationship between family functioning and aggression in secondary school students. With a methodology of a non-experimental design, with a basic type of study and a level of correlational research. As for the sample, a total of 141 students were taken. The FACES IV cohesion and adaptability scale and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire were used to collect data. The Microsoft Excel and SPSS V. 26 programs were used to process the data. These tools were used to prepare the statistical tables and establish the relationships between the variables, using normality and the Spearman parametric statistic, the correlation obtained was  $-.199^*$ , with a P value of  $0.018 < 0.05$ , evidencing a low and statistically significant inverse relationship between the study variables, reaching the conclusion that the better the situations present in the family aspect, the less predisposition there will be to aggressive behavior in students.

**Keywords:** Aggression, family functioning, adolescent.

## I INTRODUCCIÓN

Actualmente, el abordar el tema de la agresividad es una variable de mucha relevancia dentro de la etapa de la adolescencia en diferentes contextos por ser una problemática que es preocupación para las diferentes áreas del estado, a niveles privadas y públicas, por las mismas consecuencias que lleva dicho fenómeno en la etapa de la adolescencia, dentro de las últimas estadísticas se hallan aumentos significativos, de comportamientos agresivos que a largo plazo tiene efectos colaterales en las diferentes áreas del propio adolescente, uno de los factores de dichos comportamientos que hacen que este incremente, es el aspecto familiar, el ambiente social, las características propias del adolescente y las condiciones del ambiente escolar a donde pertenece (Sabando et al., 2023).

Por lo que Reyes y Oyola (2022), plantean que las características familiares son una variable significativa para poder determinar la presencia o ausencia de ciertos comportamientos de riesgo. Entendiendo por comportamientos de riesgo a aquellos patrones de comportamiento que genera una mayor tendencia a llevar a cabo dichos comportamientos, los mismos que ponen en riesgo su propia integridad física y psicológica, que al principio son consideradas poco riesgosas, pero a largo plazo son perjudiciales, es muy probable que los adolescentes generen estos comportamientos de manera voluntaria o involuntaria, dentro de las conductas de riesgo con mayor frecuencia dentro de la etapa de la adolescencia, están la ingesta de alguna droga o alcohol, relaciones sexuales sin protección, problemas emocionales entre otros.

En esta misma línea, en todos los contextos tanto internacional como nacional es clara que las características de relaciones dentro de los integrantes de la familia es una de las esferas principales dentro de la formación de un adolescente, este es una de las variantes que está incluido dentro de los cambios de la sociedad, en este sentido los mayores cambios se dan dentro de la etapa de la adolescencia, es una situación donde se expone a cambios y aprendizajes, y donde la mayor interacción se da dentro del ambiente escolar y familiar. Dentro de los índices generales del funcionamiento familiar existe una notoria disfuncionalidad entre las familias, siendo un factor primordial en el desarrollo del propio adolescente (Ríos, 2020).

Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), evidencia la frecuencia de homicidios en adolescentes y jóvenes con edades aproximadas de 10 a 19 años, siendo el homicidio el cuarto factor que lleva a la muerte, en este sentido el 83% de las mismas son de sexo femenino evidenciando que es el género con mayor vulnerabilidad en dicha problemática y con mayor porcentaje, además del 10% de las víctimas de homicidio que no llegan a fallecer suelen quedar con lesiones físicas significativas y consecuencias a nivel psicológico por largo tiempo.

Según el reporte de las Naciones Unidas (2019) en América latina reportan que los estudiantes latinoamericanos y caribeños han experimentado diversas situaciones de agresividad dentro del contexto escolar, los mismos que llevan a afectar el óptimo desenvolvimiento académico del adolescente. Dentro de los diferentes países que presentan mayores tendencias a las conductas de violencia se ubican dentro de los 7 primeros países con reportes de violencia entre adolescentes.

En el contexto nacional, los datos no son diferentes, ya que según los datos proporcionados el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), en el que se detallan que hasta los últimos meses del año 2020 los agentes de atención de emergencia de abuso contra la propia integridad femenina los que son denominados violencia intrafamiliar han recepcionado 98164 casos, el cual muestra un debilitamiento dentro del funcionamiento familiar, esta variable de violencia familiar es un factor primordial dentro del mantenimiento del funcionamiento familiar.

En esta misma línea, según los reportes evidenciados por la plataforma Síseve (2022), plataforma creada por el Ministerio de Educación (Minedu), se han evidenciado que durante el periodo del 15/09/2013 al 30/04/2023 se han registrado, 55228 casos de violencia escolar o agresividad en sus diferentes modalidades, en el mismo periodo el índice de violencia sexual fue un total de 9434, seguido por el psicológico con un promedio de 19360 situaciones y violencia física 26454. En el periodo resaltado, un total de 49300 casos registrados son de agresividad escolar generada en los entornos educativos dentro de todo el territorio nacional. En esta misma línea, dentro de los meses de febrero hasta fines de octubre en el año 2022, se han recepcionado 3113 denuncias relacionadas con la agresividad psicológica, además de 3834 casos relacionados con la agresividad física, 1796 casos de acoso

relacionado con lo sexual y 3113 a nivel psicológico. Por lo que se solicitó el abordaje urgente de las entidades correspondientes para la prevención del aumento de la misma tasa de agresividad generada en alumnos de secundaria en diferentes entidades educativas, públicas y privadas.

Con base en los descritos anteriormente, el estudio se formula ¿Cuál es la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes?

La investigación es relevante, encontrando la importancia a nivel teórico, por lo que la investigación ayudó a generar un repaso del abanico de información ya planteado sobre los dos temas estudiados hasta la actualidad, además de modelos teóricos que sustentan la interacción de las variables dentro de la etapa escolar. A nivel práctico es relevante porque los resultados del estudio serán una base para el planteamiento de acciones preventivo promocionales, para la prevención de las conductas de agresividad y dificultades familiares observadas dentro de la institución educativa, así como ser utilizada como antecedente local para la ejecución de estudios próximos. En relación con la importancia social, el estudio tiene relevancia porque dentro de la institución educativa y otras entidades educativas dentro de la zona donde se ha realizado el estudio se han reportado altos índices de violencia y conductas antisociales en adolescentes, siendo los resultados del estudio una ayuda a poder tener un mayor panorama de la dinámica de relación entre las características familiares y las conductas de agresividad, ayudando a prevenir futuras consecuencias sociales dentro del distrito. La importancia metodológica seguirá una metodología de diseño correlacional, la cual ayudará a poder determinar el tipo de relación en la población seleccionada, ayudando a entender la función dentro de la relación de las variables en las edades en la que se realiza el estudio.

Para dar respuesta a la pregunta problemática se formuló como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023, como objetivos específicos se tuvo:

- 1) Describir el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023.

- 2) Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023.
- 3) Determinar la relación entre la agresividad y cohesión en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023.
- 4) Determinar la relación entre la agresividad y flexibilidad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023.

Como hipótesis general se formuló el funcionamiento familiar y la agresividad se relacionan de manera inversa en estudiantes y como hipótesis específicas se formularon la dimensión cohesión y la agresividad se relacionan de manera inversa en estudiantes, la dimensión flexibilidad y la agresividad se relacionan de manera inversa en estudiantes.

## II MARCO TEÓRICO

Para la redacción de los estudios previos, el estudio realizó una búsqueda de investigaciones previas en los tres niveles en el plano internacional, nacional y local, con relación al nivel internacional en Ecuador, a Albán (2022), realizó un estudio con el objetivo de poder relacionar la funcionalidad familiar y agresividad, desde un método de estudio con un diseño no experimental y un nivel de estudio correlacional, se tomó en consideración una muestra de 36 alumnos, se aplicaron el instrumento de FF – SIL y Lista de agresividad. Al concluir la investigación se demostró una asociación entre ambas variables con el estadístico de chi cuadrado 0,000, en cuál indica que ambas variables tienen relación entre sí.

Así mismo, en Ecuador, Padilla y Shuguli (2022), ejecutaron un trabajo titulado Funcionalidad Familiar y Conducta Violenta en alumnos, donde se siguió una metodología de nivel correlacional, con base en una muestra total de 130 estudiantes, para el proceso de recolección de datos se consideró el cuestionario denominado Funcionamiento Familiar (FF-sil) y la escala de Agresividad de Cuello y Oros. Al final del estudio se encontró que las familias predominantes fueron las funcionales con un 48% y en relación con la violencia, el 84% presentan una agresividad media. Con base en los resultados de relación, se halló una relación entre las variables estudiadas, el cual indica la variable relacionado a las características familiares y las características de la agresividad no presentan una relación entre sí y que hay otras variables que ayudan a explicar mejor la agresividad.

Así mismo, Sarabia (2020), en Ecuador, realizó una investigación con el objetivo de relacionar las variables de estudio, desde un método de estudio de nivel correlacional, con una muestra total de 90 adolescentes. Como instrumento de recolección de la información se consideró el FF-Sil y la escala AQ, encontrando una correlación inversa ( $r = -.749$ ), con un 63% de agresividad alta, 56% de nivel bajo funcionamiento familiar. Por lo que mientras mejor se presente el ambiente familiar del adolescente, habrá una menor frecuencia de conductas agresivas.

Así mismo, Gallegos et al. (2020), realizó una investigación que presentó como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia. El

estudio se llevó desde un método correlacional tomando un total de 133 estudiantes como muestra, al finalizar la investigación se evidenció que el 57% se ubica en un nivel alto de exposición a la violencia y un nivel bajo de funcionamiento familiar con un 38% y en los resultados de correlación se evidenció una correlación de forma negativa con las variables estudiadas. El estudio llegó a la conclusión de que, en la etapa de la adolescencia, mientras mayor exposición presente, los adolescentes presentarán un menor nivel de funcionamiento familiar.

En esta misma línea, en Puerto Maldonado, Estrada y Mamani (2019), ejecutaron una tesis que tuvo como fin relacionar las variables de estudio en adolescentes, donde se usó una metodología de diseño correlacional, se empleó el FACES III y la escala de Agresión AQ, dentro de los principales resultados se hallaron que existe una correlación negativa  $-0,414$  ( $p=0,002$ ) y muy significativo en las variables de estudio. Concluyendo que, mientras mejor sea el ambiente del funcionamiento familiar, los patrones de agresividad disminuirán y viceversa.

En el contexto nacional, en la ciudad de Huancavelica, Arana y Huaman (2022), quienes ejecutaron un estudio con el fin de relacionar la funcionalidad familiar y agresividad, donde se tomó en cuenta un método de nivel correlacional, tomando como muestra a 300 estudiantes, donde se utilizó el FACES III y la escala de agresividad (AQ). Finalizando el estudio se halló una relación inversa entre las variables. Al final, se ha concluido que mientras los adolescentes sean expuestos a situaciones familiares inestables, habrá una mayor tendencia a incrementar las conductas agresivas en los adolescentes.

Asimismo, en Jaén, Nuñez y Vasquez (2022), ejecutaron un estudio que presentó como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y la agresividad. Donde se siguió un método correlacional; tomando en consideración una muestra de 297 adolescentes. Se tomaron en cuenta el test de funcionamiento familiar y el Aggression Questionnaire como instrumentos. Llegando a la conclusión de que mientras mejores aspectos familiares desarrollen los alumnos habrá poca tendencia a poder desarrollar patrones de conductas vinculados a la agresividad dentro de sus diferentes contextos en la que se desenvuelve.

Por otro lado, en Cajamarca, Bardales y Huamán (2022), ejecutaron un estudio que buscó establecer la relación entre las variables de estudio, tomando como método de estudio un diseño correlacional, se tomó en consideración a 400 alumnos, se utilizó la escala de APGAR y el AQ. En los principales resultados se evidencian con un valor ( $Rho = -,852$ ), además de evidenciar los niveles prevalentes de las variables, en el cual el 55% se ubica en un nivel alto de agresividad y el 53% en el nivel bajo de funcionamiento familiar. Concluyendo que mientras no se presente las condiciones adecuadas del funcionamiento familiar, mayor será la agresividad.

Así mismo, en Puno, Ruiz (2022), realizó una investigación con el objetivo de relacionar las variables de estudio, donde consideró un método de estudio con un diseño correlacional. Se consideró 307 alumnos como parte de la muestra, además los cuestionarios utilizados fueron la de agresividad (AQ) y FACES III, Al final se evidenció que no se presenta una relación estadísticamente entre dichas variables, concluyendo que las variables estudiadas no presentan una relación por lo que están determinadas por otras variables.

Además, en la ciudad de Lima, Torres (2021), ejecutó una investigación que buscó relacionar el funcionamiento familiar y la agresividad, se tomó como método de estudio un diseño correlacional. Considerando 125 alumnos como muestra, como instrumentos para recolectar los datos se utilizó la escala de FACES III y el de Agresión (AQ). Se halló que no muestran evidencias significativas entre las variables estudiadas, concluyendo que tanto el funcionamiento familiar y los patrones de la agresividad no están relacionados, sino que cada variable está fundamentada por otros factores.

Por último, se consideró a Manrique (2021), ejecutó un estudio que buscó relacionar el funcionamiento familiar y agresividad. Utilizando un método desde un nivel correlacional, tomando un total de 312 alumnos. Para la recolección de datos se consideró el cuestionario de agresividad y el FACES IV. Finalizando el estudio se evidencia una relación inversa entre las variables. Generando como conclusión que mientras mejores condiciones presentes el ambiente familiar, menor será los patrones de agresividad.

En relación con los aspectos teóricos de la primera variable, se consideró como autor referencial a Olson (1985), quien fundamenta que las relaciones familiares presentan diferentes interacciones relevantes a resaltar, los que pueden ser rígidos, aglutinados, flexibles, caóticos o separados. Estos sistemas están vinculados con la adaptabilidad, cohesión y comunicación.

En este sentido, Malpartida (2020), describe que el funcionamiento familia es aquel conjunto de individuos que presentan un vínculo familiar y una relación genética, en el cual comparten diferentes aspectos personales como los objetivos, perspectivas personales, presentan una interacción constante, el mismo que genera un lazo emocional muy significativo llevándolos a generar unión entre los mismos. Otra de las características que presenta la familia son los aspectos afectivos, siendo una variable que ayuda a mejorar la estabilidad dentro de la estructura familiar, haciendo una dependencia cada uno afectivamente de los otros miembros de la familia, ayudando a tener un mejor desenvolvimiento familiar en las diferentes actividades en la estructura familiar y los componentes que la sociedad presenta como medio de socialización.

En esta misma línea McCubbin y Thompson (1987), sostienen que las características familiares se puede considerar como el contexto en la que se busca desarrollar habilidades de conductas prosociales y en beneficio del desarrollo del propio adolescente que sean adecuados para la mejora de los factores familiares y condiciones sociales, generando la educación del respeto a las normas básicas dentro de las interacciones dentro del contexto social, llevando así a que los miembros del núcleo familiar generen mayores adaptaciones dentro de los contextos a la que se expone como el entorno académico y las interacciones dentro de la sociedad.

Así mismo Munares et al. (2017), fundamenta que por medio de los procesos de interacción familiar, el grupo familiar es de relevancia porque ayuda dentro del avance y desarrollo adecuado de sus integrantes, siendo este el factor primordial para poder desarrollar habilidades básicas de interacción y patrones de pensamientos sobre las constantes circunstancias que se presenta en el transcurso de la vivencia de la persona, el mantener un nivel adecuado del funcionamiento familiar ayuda a que las personas puedan tener mejores conocimientos de

habilidades de comunicación entre sus miembros, los que son básicos para el proceso de adaptación de los adolescentes en el entorno académico y otras áreas, por ser la adolescencia una de las etapas de mayor preocupación para las familias y el entorno académico, además de ser una de las etapas más complejas dentro del desarrollo de la persona, experimentando cambios dentro de los diferentes niveles de la misma, como los cambios a nivel psicológico, emocional, social y físicos.

Por otro lado, López-Márquez (2017), fundamenta que la dimensión de cohesión está relacionada con las características del apego desarrollado en la propia persona que se presenta. En este sentido, Perdomo-Romero, et al. (2007), plasma que dentro de esta dimensión es relevante los aspectos emocionales generados en las interacciones familiares, los procesos de independencia, los mismos que lleva a poder tener un estilo particular en cada familia.

En este sentido, siguiendo a Olson (1985), la dimensión flexibilidad está vinculado a las competencias que presenta la persona y el sistema familiar para poder adecuarse a los cambios con base en las exposiciones en los entornos donde se desenvuelven.

Además, Olson (1985), sostiene que las dimensiones de la variable ayudan a entender de manera más profunda las diferentes relaciones que se dan dentro los lazos familiares, las habilidades de sobresalir a los conflictos familiares y los propios estilos de comunicación manejados dentro de los integrantes de la familia que son indispensables para un desarrollo familiar.

En relación con los modelos teóricos de la variable presentamos la teoría de Minuchín (2003), quien plantea la teoría denominado modelo estructural, el cual según este modelo sostiene que el grupo familiar está conformada por un conjunto de personas que tienen una interacción de manera constante entre sí y existe un vínculo afectivo óptimo, donde los componentes afectivos son adecuados para su desarrollo, llevando así a que sus miembros puedan tener un proceso de aceptación dentro de la sociedad.

Dentro de las características de la variable, siguiendo a Ferrer et al. (2013), presenta una característica principal que es la cohesión, la misma que se genera y

se entiende desde los vínculos fraternales de afectividad y se da dentro del sistema familiar. Seguido de la comunicación, que está relacionada con los tipos de comunicación que se dan entre cada integrante, compartiendo en ello normas y expresiones afectivas propias, también se considera la armonía que hace referencia a como se van expresando los afectos familiares dentro del hogar. Además, se considera la permeabilidad que está relacionada con la habilidad que tienen las personas para poder generar adaptaciones a los roles y diferentes obligaciones que presenta el grupo familiar en las interacciones cotidianas.

Por último, el sistema familiar es una de las variables que generará condiciones que ayudan al adecuado desarrollo de las principales herramientas de comunicación e interacción que son indispensables dentro del desarrollo familiar y personal, por lo que los seres humanos presentamos un inicio de vida social en la estructura familiar. Dentro de la sociedad existe una gran variedad de clases sociales, los mismos están compuestos por grupos familiares que ayudan a que sus componentes sean mejores para el desarrollo social, siendo así la familia un agente de manejo, estados emocionales y la orientación, patrones de creencias desarrollados en su historia de aprendizaje que son básicas (Rodríguez, 2017).

En relación con los modelos teóricos formulados para la variable de agresividad, se consideró como autor referencial a Buss y Perry (1992), define que las conductas de agresividad es aquella respuesta de la persona, que da lugar a consecuencias indeseables a las demás personas próximas. Por otro lado, la agresividad también puede ser una conducta de adaptación, forma parte de una estrategia de afrontamiento frente a amenazas del propio entorno y las situaciones de riesgo a la que se afrontan las personas dentro de un determinado contexto, por lo que mientras más se está expuesto a patrones de violencia dentro de la familia, sociedad y escolar existe mayor probabilidad de poder generar patrones de conducta agresiva.

Asimismo, Giménez (2014), señala que esta variable significa literalmente agredir. En otras palabras, es el impulso de un individuo en imponer a la fuerza sus deseos sobre algún otro individuo o cosa, al punto de causar daño físico y psicológico. Buss y Perry (1992), sustenta que los patrones de relacionados o considerados como agresivos son conductas cuyo objetivo es hacer daño físico o de forma verbal,

generalmente la agresión está constituida por emociones de hostilidad, odio, ira. La agresión puede considerarse como una conducta que aparece frente a estímulos dañinos y se experimenta niveles físicos, cognitivos, emocionales y motores.

Los adolescentes que ejecutan en uno u otro momento comportamientos agresivos comparten la impulsividad, descontrol emocional, lenguaje grosero, gritos, intimidación, posesividad, hostigamiento a sus víctimas e incapacidad para disculparse. En ocasiones sus comportamientos pueden variar de un momento a otro, cambios de humor, y son propensos al uso de sustancias y alcohol, además de estar en riesgo de poder sufrir lesiones o consecuencias dentro de su estabilidad a nivel físico y aspectos psicológicos (Avilés y Monjas, 2005).

Dentro de las principales teorías que ayuda a describir la agresividad se consideró el modelo teórico del aprendizaje social de Bandura (1997), siendo el modelo que más ayuda a entender los comportamientos agresivos. Bandura sugiere que el entorno social puede influir a determinados comportamientos y como ello repercute en la cognición y conducta humana. Se proponen como condiciones de estructura cognitiva vinculada al aprendizaje mediante la imitación que tiene condiciones de autorregulación personal y reflexión, esta teoría es una de las principales que ayuda a fundamentar el porqué de la implantación de las conductas problemáticas dentro de la sociedad en general y como se mantiene desde su aprendizaje hasta el punto de perpetuarlo en contextos donde cumplan con las condiciones necesarias para su desarrollo.

Asimismo, Buss y Perry (1992), plantean que la variable presenta 4 dimensiones que ayudan a poder entender mejor la variable, los mismos son la agresión física; se ejecuta directamente, disposición de uno o más individuos a la realización de acciones agresivas a través de golpes, empujones, con la finalidad de hacer daño. La agresividad verbal; se lleva a cabo a través de un estilo agresivo de comunicación como respuestas ofensivas como muestra a la resistencia de las personas a las presiones externas, esto sucede a través de insultos, críticas, gritos, desaprobación. También es la perspectiva negativa que tiene un sujeto respecto a otro.

La agresividad se manifiesta por un cúmulo de sentimientos guardados y por la percepción que el sujeto tiene de ser ofendido o dañado. La aparición de la agresividad se debe a las situaciones internas y externas, generalmente catalogadas como desagradables. La ira puede presentarse a través de la imitación de modelos, la rabia o cólera se da a través del enojo y cuando las personas consideran que sus derechos son alterados (Buss y Perry 1992).

En la etapa de la adolescencia la agresividad suele ser un patrón de comportamiento que se presenta con mayor frecuencia y suele ser el más riesgoso, por lo que llega en muchos casos a la muerte de jóvenes en muchos países desarrollados y no desarrollados, en este sentido los adolescentes suelen presentar ciertas características que los lleva a ser más vulnerables a ser influido para ejercer la agresividad o ser víctima de la misma (Cerezo & Méndez, 2009).

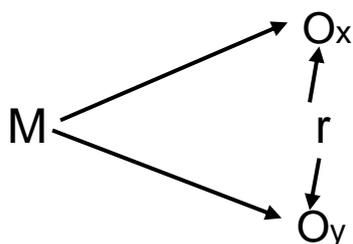
### III METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio tomo en consideración un tipo de estudio básico, los estudios básicos tienen el fin de poder entender y poder profundizar los conocimientos en un aspecto o área específica, siguiendo un método científico para desarrollar sus hallazgos (Supo, 2014).

La investigación se ha desarrollado desde un diseño no experimental, ya que no se han realizado manipulaciones premeditadas en las variables de estudio, ha seguido un corte transversal porque ha sido ejecutada en un solo momento y lugar, el estudio se ha desarrollado desde un nivel de estudio correlacional porque se buscó establecer las características de la relación que existe entre las variables estudiadas dentro de la etapa de la adolescencia, dicho nivel se detalla en el siguiente esquema (Hernández et al., 2014).

Dónde:



M = Muestra

Ox = Variable X: análisis del funcionamiento familiar

Oy = Variable Y: análisis de la agresividad

r= Relación entre las variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Funcionamiento familiar

Definición conceptual: Esta variable está relacionado a las características del vínculo emocional que se da entre las interacciones de los miembros de la familia, aspectos afectivos, los mismos que genera una unión para poder adaptarse a las

diferentes modificaciones dentro de la estructura familiar y los aspectos de sobrellevar situaciones complejas particulares (Olson 2011).

Definición operacional: Medida por el uso de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV.

Dimensiones: Cohesión y Flexibilidad.

Escala: Ordinal.

### **Agresividad**

Definición conceptual: Esta variable es una conducta innata, siendo una clase de respuesta que está vinculado a su fin de generar un daño premeditado en las personas próximas a su entorno con mayor vulnerabilidad, esta conducta se puede presentar desde dos modalidades a nivel físico o verbal, donde las emociones de ira y hostilidad son dos temáticas que influyen en la misma (Buss y Perry 1992).

Definición operacional: Fue evaluada mediante el uso del cuestionario de Agresión (AQ).

Dimensiones: La variable está descrita en las siguientes dimensiones agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

Escala: Ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

En relación con la población estuvo constituido por un total de 223 alumnos que cursan los grados desde el tercer año hasta el quinto año en el nivel secundario.

**Tabla 1**

*Población de los alumnos según grado y sexo.*

Grado y H sección	H	M	Total	H (%)	M (%)	Total (%)
3ro	40	30	70	17.9	13.4	31.3
4to	52	38	90	23.3	17.4	40.7
5to	22	41	63	9.8	18.2	28.0
<i>Total</i>	<i>114</i>	<i>109</i>	<i>223</i>	<i>51.0</i>	<i>49.0</i>	<i>100</i>

*Nota: Alumnos matriculados en el año 2023.*

La investigación tomo en consideración desde un muestro probabilístico aleatorio simple para poblaciones finitas siguiendo la fórmula descrita.

**Fórmula:**

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = 141.$$

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de secundaria según grado y sexo.*

Grado y H sección	H	M	Total	H (%)	M (%)	Total (%)
3ro	20	23	43	14.8	16.3	31.3
4to	18	22	40	12.7	15.6	28.3
5to	18	40	58	12.3	28.1	40.4
<i>Total</i>	<i>56</i>	<i>85</i>	<i>141</i>	<i>39.3</i>	<i>60.7</i>	<i>100</i>

*Nota: Alumnos matriculados en el año 2023.*

En este sentido, el estudio presentó un total de 141 estudiantes que presentaron las condiciones adecuadas para la participación del estudio, los mismos que se detallan a continuación.

**3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El estudio tomó en consideración como técnica principal del estudio, la encuesta como técnica principal, siendo una herramienta que ayuda a la recolección de datos cuantitativos de manera más organizada y con mayor implicancia, esta técnica ayuda al estudio a que se lleguen a conclusiones más ordenas y facilitar organizar la recolección de datos (Supo, 2014).

El estudio consideró dos instrumentos con propiedades psicométricas óptimas para su uso.

**Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV**

Autores: David Olson (2011).

Adaptación peruana: Chávez (2021).

Cantidad de Ítems: 42.

Administración: tiene dos modalidades de manera Individual y colectiva.

Duración: 16 min.

Aplicación: Adolescentes.

Dimensiones: Cohesión y flexibilidad.

En relación con los valores psicométricos de la escala se ejecutaron tomando en consideración el método de consistencia haciendo uso del Omega, siendo un modelo adecuado para las variables con complicaciones relacionales. Los resultados del modelo presentan una fiabilidad dentro de los parámetros adecuados para su uso de cada uno de los ítems, encontrando valores que oscilan entre los siguientes valores .600 a .825. En esta misma línea, los valores proporcionados por el Average Variance Extracted (AVE) generando una variación que oscila en 247 y .488, y en las valoraciones de las estimaciones en el modelo como coeficientes de fiabilidad compuesta que demuestran estimaciones dentro de lo normal o común.

Resaltando la validez, esta tiene su sustento en la evaluación de los contenidos de la técnica de V de Aiken por cada ítem y dimensión correspondiente, obteniendo valores mayores a .70 evidenciados por el análisis factorial confirmatorio, detallando valores por debajo de CFI = .891, TLI = .883. Dichos valores son relevantes en la mejora de los ajustes utilizados, además de hallar valores donde la RMSEA = .048 [.044-.052] y el SRMR = .059; por otro lado, los índices comparativos CFI = .923 y TLI = .916 siendo valores aceptables para su propio uso.

### **Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.**

Autores: Buss y Perry 1992.

Adaptación peruana: Tintaya (2018).

Ítems: 29 ítems.

Administración: individual y colectiva.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Aplicación: 10 y 19 años de edad.

En base a la confiabilidad del instrumento, el mismo que fue evaluado por el coeficiente de alfa de Cronbach mostrando valores superiores al 0,88 así como en sus dimensiones valores superiores de 0.65.

En relación con la Validez del instrumento, se tomaron en consideración las técnicas del análisis exploratorio que se incluyó como aquella verificación de los más importantes factores que se utilizaron en el modelo ejecutado con valores de 2360,819% dentro de la varianza total que tiene como fin asociar las variables que ayuda a entender el modelo.

### **3.5 Procedimientos**

El actual estudio ha seguido el siguiente procedimiento, el estudio se inició desde la construcción del proyecto, la autorización de la entidad educativa para poder proceder a ejecución del proyecto de investigación generando la recolección de información a la muestra perteneciente a la casa académica, la firma de consentimientos informados y la aplicación de los instrumentos para la muestra seleccionada, al final se realizó la construcción de la sabana de datos para el proceso de procedimientos estadísticos, y la contrastación de la hipótesis del estudio en base con los objetivos generales y específicos generados en el proyecto de investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La actual investigación tomó en consideración el método de análisis el cual ha seguido la siguiente secuencia, el primer análisis que se realiza será desde el nivel descriptivo donde se realizaron análisis de los niveles prevalente de cada variable y en un nivel inferencial ejecutados en el software SPSS v27 en el cual se realizaron las pruebas de normalidad, para la determinación de la normalidad respectiva de cada variable y los estadísticos de correlación respectiva según la distribución de la información recolectada.

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio se tomó en consideraciones los principios éticas establecidas por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), quien en sus capítulos fundamenta que, para la realización del estudio con personas, es relevante tomar los siguientes

códigos éticos, el uso de los consentimientos informados, el respeto de las normativas nacional e internacional para la ejecución del estudio y la consideración del cuidado de la producción intelectual generando cita de la información dentro del contenido redactado en el estudio.

Asimismo, se tomó en consideración los sustentados por Richaud (2007), quien sostiene que para estudios en psicología se tienen que tomar en cuenta los siguientes detalles, la libre participación en el estudio, el uso adecuado y privado de los datos recolectados y la prevención de las consecuencias que se pueden dar dentro de la ejecución de estudio.

#### IV RESULTADOS

**Tabla 3**

*Nivel descriptivo de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023*

Funcionamiento familiar	f	h%
Bajo	35	24.8%
Medio	71	50.4%
Alto	35	24.8%
Total	141	100.0%

En la tabla se describe la prevalencia del funcionamiento familiar, se observó que el 24.8% de los participantes presentan indicadores bajos de la variable, el 50.4% nivel medio y el 24.8% nivel alto.

**Tabla 4**

*Nivel descriptivo de la variable agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023*

Agresividad	f	h%
Bajo	33	23.4%
Medio	72	51.1%
Alto	36	25.5%
Total	141	100.0%

En la tabla se detallan la prevalencia de la agresividad. Donde el 23.4% de los participantes presentan indicadores bajos de la variable, el 51.1% nivel medio y el 25.5% nivel alto.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión cohesión y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023*

			<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Dimensión cohesión</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>-.210*</i>
		<i>r<sup>2</sup></i>	<i>0.044</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>0.030</i>
		<i>n</i>	<i>141</i>

*En la tabla se observa una relación inversa entre las variables analizadas  $r_s = -.210^*$  ( $p < .05$ ). También se considera el tamaño de efecto en la correlación es pequeña con  $r^2 = 0.044$  Cohen (1988). Dichos valores indican la aceptación de la hipótesis del estudio, que sostiene la existencia de la relación de manera inversa entre las variables analizadas.*

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión flexibilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023*

		<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Dimensión flexibilidad</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>
		<i>-.190*</i>
		<i>r<sup>2</sup></i>
		<i>0.036</i>
	<i>Sig. Bilateral</i>	<i>0.024</i>
	<i>n</i>	<i>141</i>

En la tabla se observa una relación de manera inversa  $r_s = -.190^*$  ( $p < .05$ ). También se considera el tamaño de efecto en la correlación es pequeña con  $r^2 = 0.036$  Cohen (1988). Los mismos valores que llevan a aceptar la hipótesis del estudio que sostiene la existencia de una relación inversa entre la dimensión y la variable agresividad.

**Tabla 7**

*Relación entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023*

			<i>Agresividad</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Funcionamiento familiar</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>-.199*</i>
		<i>r<sup>2</sup></i>	<i>0.039</i>
		<i>Sig. Bilateral</i>	<i>0.018</i>
		<i>n</i>	<i>141</i>

En la tabla se muestra una relación inversa baja y significativa  $r_s = -.199^*$  ( $p < .05$ ). También se considera el tamaño de efecto en la correlación es pequeña con  $r^2 = 0.039$  Cohen (1988) El mismo que confirma la hipótesis de estudio, lo que indica que mientras mejor sea los niveles del funcionamiento familiar menor será los niveles de la agresividad.

## V DISCUSIÓN

El estudio se realizó con el objetivo de relacionar el funcionamiento familiar y agresividad, este estudio ha nacido desde los diferentes reportes y observaciones realizadas dentro de la entidad educativa como docentes, tutores y trabajadores de la entidad educativa, los cuales han reportado patrones de conductas llamativas como las rivalidades entre compañeros, pocas capacidades para poder trabajar en equipo, problemas interpersonales entre los alumnos y otras problemáticas detallados dentro del reporte de casos. Al finalizar la investigación se reportó una relación de tipo inversa entre las variables, evidenciando que mientras mejor sea los niveles de funcionamiento familiar menor será los niveles de agresividad presente el adolescente, existirá menor probabilidad a que se desarrollen comportamientos agresivos dentro de la adolescencia.

Basándonos en el objetivo general de la investigación, se reportó una relación inversa y significativa entre las variables de estudio. El cual indica que mientras mejores sean los aspectos del funcionamiento familiar presente, habrá un menor nivel de agresividad en los alumnos de nivel secundaria. En este sentido, los resultados hallados son similares a los que encontró Sarabia (2020), quien en su estudio evidencia una correlación inversa moderada, concluyendo que mientras mejores condiciones familiares presentes, el adolescente habrá menor probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos. En esta misma línea es similar a los encontrados por Manrique (2021), quien en su estudio en estudiantes de secundaria evidenció una correlación inversa baja entre las variables, concluyendo que los aspectos familiares se relaciona de manera inversa con la agresividad dentro de la adolescencia y es similar a los hallados por Bardales y Huamán (2022), quienes en su estudio evidenciaron una relación inversa moderada entre las variables, concluyendo que mientras mejores condiciones presente el adolescente en su núcleo familiar habrá una menor tendencia a que el adolescente desarrolle comportamientos relacionados con la agresividad. En este sentido, los hallazgos detallados son fundamentados por Buss (1961), quien sostiene que el desarrollo de los comportamientos agresivos tiene una causa multifactorial, llevando consigo un conjunto de factores que se relaciona entre ellas mismas, en este sentido los factores de mayor relevancia son los patrones familiares explicando que si dentro

de la familia se presenta conductas relacionadas con la violencia o inestabilidad significativa existe mayor probabilidad de que el adolescente replique aquellos patrones observados dentro del núcleo familiar. Por lo que los aspectos familiares son relevantes dentro de la etapa de la infancia y adolescencia, esto se debe a complejos cambios que experimenta el ser humano, por lo que tienden desarrollar patrones con base en sus propias características personales y condiciones de su contexto en la que interactúa.

Basándonos en el primer objetivo específico, el mismo que buscó describir la prevalencia de la variable funcionamiento familiar. Se halló un nivel prevalente de nivel medio, resaltando que los alumnos presentan dificultades en relación con la dinámica familiar dentro de su contexto familiar. Estos resultados encontrados son similares a los reportados por Manrique (2021), quien halló que existe una prevalencia de nivel medio, concluyendo de que el funcionamiento familiar presenta limitaciones en el contexto familiar de los adolescentes. En este sentido, según Perdomo-Romero, et al. (2007), plasma que dentro el funcionamiento familiar es relevante los aspectos emocionales generados en las interacciones familiares, los procesos de independencia, los mismos que lleva a poder tener un estilo particular en cada familia, por lo que mientras mejores niveles de funcionamiento se presenten será de mayor beneficio para sus integrantes en el proceso de su desarrollo personal como en el desarrollo como familia. Las relaciones familiares presentan diferentes interacciones relevantes a resaltar, los que pueden ser rígidos, aglutinados, flexibles, caóticos o separados, estos sistemas están vinculados con la adaptabilidad, cohesión y comunicación

Basándonos en el segundo objetivo específico, el mismo que buscó describir la prevalencia de la variable agresividad. Se halló un nivel prevalente de nivel medio, detallando que los alumnos presentan patrones de agresividad en sus diferentes modalidades. Los resultados hallados son similares a los hallados por Manrique (2021), quien halló que existe una prevalencia de nivel medio, llegando a la conclusión de que los adolescentes han presentado o experimentado algún tipo de agresividad dentro de su contexto educativo o familiar. En este sentido según Buss y Perry (1992), fundamentan que los comportamientos relacionados con la agresividad dentro de la etapa de la adolescencia tiene repercusiones significativas

dentro de sus actores ya sea de manera directa o indirecta, en este sentido la exposición a la agresividad dentro de la adolescencia, es un factor determinante para generar cambios dentro del adecuado proceso de desarrollo personal del adolescente generando cambios dentro de sus patrones de comportamiento a nivel interno como sus pensamientos, los patrones de creencia generados dentro de la propia etapa y los comportamientos externos como el aislamiento o abandono escolar dentro de las víctimas y conductas de agresividad progresiva en los que generan dichos comportamientos. La agresividad se manifiesta por un cúmulo de sentimientos guardados y por la percepción que el sujeto tiene de ser ofendido o dañado, la aparición de la agresividad se debe a las situaciones internas y externas, generalmente catalogadas como desagradables.

Basándonos en el tercer objetivo específico donde se formuló relacionar la dimensión, cohesión y agresividad, se halló una relación inversa entre las variables estudiadas, indicando que mientras mejores niveles de la dimensión cohesión presenten los alumnos habrá una menor probabilidad de poder desarrollar conductas de agresividad. Estos resultados hallados son similares a los que reportó Torres (2021), quien en su estudio halló una correlación inversa y significativa entre la dimensión, cohesión y agresividad, llegando a la conclusión que mientras mejores condiciones se presenten dentro de la dimensión, cohesión, habrá un menor nivel de agresividad en los adolescentes, dichos valores hallados son fundamentadas por los planteamientos realizados por Buss y Perry (1992), quienes sostienen que las características de conexión emocional y la unidad dentro del entorno familiar entre el adolescente y los miembros del núcleo familiar son parte del desarrollo de las conductas agresividad en los diferentes contextos del propio adolescente. En este sentido, los aspectos relacionados con la dimensión cohesión tienen relación en el desarrollo de la agresividad dentro del adolescente, por las propias cualidades de regulación emocional que han generado gracias a la adecuada cohesión que se dan dentro del núcleo familiar.

Asimismo, en relación con el cuarto objetivo específico, el mismo que buscó establecer la relación entre la dimensión flexibilidad y la variable agresividad, hallándose que existe relación inversa entre las variables estudiadas, indicando que mientras mejores condiciones presentes el adolescente en la dimensión flexibilidad

existirá menor tendencia en los comportamientos de agresividad en los adolescentes. Es así que Manrique (2021), halló una relación inversa entre la dimensión flexibilidad y la agresividad, concluyendo que cuando mejores condiciones presentes el adolescente dentro de la flexibilidad habrá una menor tendencia a que los adolescentes generen conductas de agresividad. Estos datos son fundamentados por el planteamiento de Olson (1985), quien plantea que dentro de la estructura familiar es relevante poder presentar una adecuada flexibilidad familiar que está relacionado con aquella capacidad que tienen los miembros para poder modificar los roles, reglas, que ayudan a poder enfrentar a las diferentes situaciones dentro de su contexto familiar, por lo que no presentar una adecuada capacidad presenta como consecuencia que los integrantes no cuenten con habilidades suficientes para resolver ciertas situaciones particulares dentro de su exposición a dificultades en sus contextos próximos como la escuela o la misma sociedad. En este sentido, la flexibilidad tiene relación con el aprendizaje de los patrones de conductas de agresividad, por el propio desarrollo de las habilidades que se desarrolla con esta dimensión de respetar las normas y reglas que se dan en un determinado contexto como la escuela o la misma sociedad llevándole a poder generar cambios o manejarlos a su propio gusto y beneficio.

## VI CONCLUSIONES

Después de realizar los análisis respectivos, el estudio llegó a las siguientes conclusiones.

**PRIMERA:** Se halló que existe relación inversa entre el funcionamiento familiar y la agresividad y un tamaño de efecto de correlación pequeña  $r^2 = 0.039$ , el cual indica que mientras mejor sea las condiciones del funcionamiento familiar, menor será el nivel de agresividad en los adolescentes.

**SEGUNDA:** Se halló que la mayoría de los adolescentes se ubican en un nivel medio de funcionamiento familiar el cual indica que los alumnos presentan deficiencias dentro de las características del funcionamiento familiar.

**TERCERA:** Se halló que la mayoría de los adolescentes se ubican en un nivel medio de agresividad el cual indica que existe una tendencia a la agresividad dentro de sus interacciones con los demás.

**CUARTA:** Se halló que existe relación inversa entre la dimensión cohesión y la agresividad y un tamaño de efecto de correlación pequeña  $r^2 = 0.044$ , el cual indica que mientras mejor sea las condiciones de la dimensión cohesión menor será el nivel de agresividad en los adolescentes.

**QUINTA:** Se halló que existe relación inversa entre la dimensión flexibilidad y la agresividad y un tamaño de efecto de correlación pequeña  $r^2 = 0.036$  el cual indica que mientras mejor sea las condiciones de la dimensión flexibilidad menor será el nivel de agresividad en los adolescentes.

## **VII RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Con base en los resultados hallados se propone poder seguir generando estudios de las variables en otros contextos y con mayor población.

**SEGUNDA:** A los encargados de la institución educativa, poder gestionar diferentes programas preventivos promocionales que busquen mejorar el fortalecimiento de las diferentes pautas de crianza que ayude a la mejora de las diferentes relaciones entre los integrantes del adolescente con sus miembros de la familia.

**TERCERA:** Desarrollar programas que ayuden a poder tener un mejor manejo de las capacidades y habilidades interpersonales y mejorar las relaciones del adolescente en sus distintas situaciones en las que interactúa.

**CUARTA:** Buscar fortalecer el área del departamento de psicología dentro de la entidad educativa, buscando el fortalecimiento de los aspectos emocionales y estado de salud mental en los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Albán, E. D. (2022). *Funcionalidad Familiar Y Su Relación Con La Agresividad En Adolescentes De Básica Superior De La Unidad Educativa General Ricardo Descalzi*. [Tesis de pregrado, Pontificia universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Pontificia universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- Arana, M., & Huaman, P. (2022). *Funcionalidad Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal De Huancavelica-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4800/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avilés, J., & Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la ESO mediante el cuestionario CIME. *Revista Anales de Psicología*, 27- 4. [https://www.um.es/analesps/v21/v21\\_1/04-21\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/04-21_1.pdf)
- Bandura, A. (1997). *Teoría de aprendizaje social*. New York: General Learning Press. [www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)
- Bardales, J. L., & Huamán, C. R. (2022). *Funcionamiento Familiar Y Agresividad En Los Adolescentes De Una Institución Educativa Pública De La Ciudad De Cajamarca – 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2149/BARDALES%2C%20J.%20Y%20HUAM%C3%81N%2C%20C.%20TESIS%20-%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, M. D. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático.*, 204-217. <http://165.9.8.36.48/index.php/REBICAMCLI/article/view/169>

- Buss, A. H. (1961). *Psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 452-459.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 452-459.  
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Cerezo, F., & Méndez, M. (2009). Adolescentes, Agresividad Y Conductas De Riesgo De Salud: Análisis De Variables Relacionadas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 217-225.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320023.pdf>
- Díaz, S., Quispe, A., Altamirano, G. I., & Matta-Solis, E. P. (2021). Funcionalidad familiar y el estado nutricional en niños menores de 2 años que acuden a un centro de salud en Lima. *Revista Científica Cuidado Salud Pública*, 1(2), 44-55. doi:<https://doi.org/10.53684/csp.v1i2.23>
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 70-75.  
<http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45/pdf>
- Ferrer, P., Miscan, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería herediana*, 6(2), 51-68.
- Gallegos, J. L., Ruvalcaba, N. S., Castillo-López, J., & Ayala, P. A. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 1-16.
- Giménez, E. (2014). *Cómo disminuir la agresividad en los niños*. Paidós.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHillEducation. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- López-Márquez, N. G. (2017). Family functioning and school participation of families with disabled children. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(2), 111-128.
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 22-34.
- Manrique, R. M. (2021). *Funcionamiento Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Dos Centros Educativos Privados De Lima Sur, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1867/Manrique%20Arotingo%2c%20Rossy%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research and practice*. University of Wisconsin.
- MIMP. (2 de Enero de 2021). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Estadísticas de MIMP: <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gediza.
- Munares, O., Zagaceta, Z., & Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas Prof*, 1-13. <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Núñez, C., & Vasquez, J. K. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Jaén*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86859/Nu%c3%b1ez\\_SC-Vasquez\\_MJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86859/Nu%c3%b1ez_SC-Vasquez_MJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Olson, D. (1985). *La comunicación padre-adolescente y el modelo circumplex*. Desarrollo infantil, .
- Padilla-Meléndez, G., & Shuguli-Zambrano, C. (2022). Relación Entre El Nivel De Funcionalidad Familiar Y Conducta Violenta En Niños. *CienciAmérica*, 11-22. [/FUNCIONALIDAD+FAMILIAR.pdf](#)
- Penalva, A. (2018). Fundamentos teóricos de las conductas violentas. *III congreso internacional virtual sobre la educación en el siglo XXI.*, 41-59. <https://fdocuments.ec/document/fundamentos-tericos-de-las-conductas-violentas-fundamentos-tericos-violencia.html>
- Perdomo-Romero, A., Ramírez-Perdomo, C. A., & Galán-González, E. F. (2017). Association of family functionality parent-adolescent in Neiva. *Avances en enfermería*, 33(1), 1-10. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.40105>
- Richaud, M. C. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques*, XIX(1-2), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>
- Rodríguez, I. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26530>
- Ruiz, H. (2022). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión.]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2022.pdf?sequence=1](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1)
- Sabando, A. R., Ugando, M., Meza, H. L., Villalón, A., & Sabando, B. J. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 171-190. doi:<https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>

- Sarabia, F. M. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato.
- SISEVE. (1 de 10 de 2022). *Portal Siseve contra la violencia Escolar*. Obtenido de Ministerio de Educacion: <http://www.siseve.pe/Web/>
- Suarez, S., & López, M. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Editorial Mexicana REG.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigacion científica*. <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Torres, A. (2021). *Funcionamiento Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Tercero Y Cuarto Grado De Secundaria De La Institucion Educativa Particular Santo Tomas De Aquino – Lima, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma De Ica..]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma De Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1459/1/Alisson%20Torres%20Vites.pdf>

## ANEXOS

### Anexo. Instrumentos de evaluación

#### Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV

**Iniciales:**

**Edad:**

**Grado y sección:**

En este apartado encontrará una serie de enunciados sobre su familia. Marque con una “X” una de las cinco siguientes opciones de respuesta de cada ítem: “TD”, si considera que está en “TOTALMENTE EN DESACUERDO” con el enunciado; “GD”, si cree que está “GENERALMENTE EN DESACUERDO” con dicho enunciado; “I”, si es “INDIFERENTE” en cuanto al enunciado; “GD”, si está “GENERALMENTE DE ACUERDO” con lo leído, y “TA”, si está “TOTALMENTE DE ACUERDO”. Por favor, sea sincero/a, no existen respuestas erróneas.

1	Cada miembro de la familia participa en la vida de los demás.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
2	Nuestra familia busca nuevas formas de tratar los problemas.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
3	Nos llevamos mejor con gente de fuera de la familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
4	Buscamos pasar mucho tiempo juntos	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
5	Hay consecuencias estrictas en nuestra familia para quien se salta las normas.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
6	En nuestra familia se observa desorganización.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
7	Nos sentimos cercanos unos a otros.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
8	En nuestra familia los padres comparten por igual la toma de decisiones.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
9	Cuando estamos en casa evitamos el contacto unos con otros.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
10	Nos sentimos presionados para pasar la mayor parte del tiempo libre juntos.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
11	Hay consecuencias claras si uno hace algo mal.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
13	Nos apoyamos unos a otros en momentos difíciles.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
14	En nuestra familia la disciplina es conversada y acordada.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
15	Sabemos muy poco de los amigos de los miembros de mi familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
16	Dependemos demasiado unos de otros.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
17	Nuestra familia tiene normas para cualquier situación.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
18	En nuestra familia las cosas acaban quedándose sin hacerse.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
19	Los miembros de nuestra familia consultan al resto sobre sucesos y decisiones importantes.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>

20	Cuando es necesario, mi familia es capaz de adaptarse a los cambios.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
21	Nos sentimos solos cuando hay un problema a resolver.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
22	Nuestros mejores amigos son miembros de la familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
23	Nuestra familia está organizada.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
24	Falta claridad al definir quién es responsable de las actividades o tareas que hay en nuestra familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
25	Nos gusta pasar algo de nuestro tiempo libre con los otros miembros de la familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
26	Nos intercambiamos las responsabilidades de las tareas de la casa.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
27	Rara vez hacemos cosas juntos.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
28	Nos sentimos demasiado conectados unos con otros.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
29	Nuestra familia se siente fracasada cuando hay cambios en nuestros planes o actividades rutinarias.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
30	Falta liderazgo en nuestra familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
31	Aunque cada miembro de la familia tiene intereses individuales, también participa en actividades familiares.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
32	Tenemos unas reglas y unos roles claros en nuestra familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
33	No solemos depender unos de otros.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
34	Nos sentimos mal cuando los miembros de la familia realizan actividades con otras personas.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
35	En nuestra familia las normas son muy importantes.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
36	Nuestra familia tiene dificultades para controlar quién hace las tareas domésticas acordadas.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
37	En nuestra familia hay un buen equilibrio entre cercanía e independencia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
38	Cuando hay problemas, sabemos llegar a un acuerdo.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
39	En general cada uno actúa de forma independiente.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
40	Nos sentimos culpables cuando queremos pasar tiempo lejos de la familia.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
41	Una vez tomada una decisión es muy difícil cambiarla.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>
42	Nuestra familia es desorganizada.	<b>TD</b>	<b>GD</b>	<b>I</b>	<b>GD</b>	<b>TA</b>

## Instrumento de evaluación

### Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

**Iniciales:**

**Edad:**

**Grado y sección:**

#### Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	CF	BF	VF	BV	CV
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	CF	BF	VF	BV	CV
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	CF	BF	VF	BV	CV
4	A veces soy bastante envidioso.	CF	BF	VF	BV	CV
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	CF	BF	VF	BV	CV
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	CF	BF	VF	BV	CV
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	CF	BF	VF	BV	CV
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	CF	BF	VF	BV	CV
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	CF	BF	VF	BV	CV
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	CF	BF	VF	BV	CV
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	CF	BF	VF	BV	CV
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	CF	BF	VF	BV	CV
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	CF	BF	VF	BV	CV
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	CF	BF	VF	BV	CV
15	Soy una persona apacible.	CF	BF	VF	BV	CV
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	CF	BF	VF	BV	CV

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pelearnos.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
27	He amenazado a gente que conozco.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>

# Anexo. Autorización de Instrumentos

Gmail - PERMISO PARA LA UTILIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES IV

mail.google.com/mail/u/1/?ik=288a113adf&view=pt&search=all&permthid=thread-ar8093538651705254588&siml=msg-ar8088581202055202...

Gmail Geraldine Quiroz <quirozgeraldine0@gmail.com>

**PERMISO PARA LA UTILIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES IV**  
2 mensajes

Geraldine Quiroz <quirozgeraldine0@gmail.com> 22 de mayo de 2023, 14:18  
Para: jessicahavez0910@gmail.com  
CC: QUIROZDELZO@gmail.com

Estimada Lic. Jessica Chávez Morán,

Es muy grato dirigirme a Ud. Para saludarla muy cordialmente, somos Geraldine Magaly Quiroz Pecho y Lucero Geraldine Quiroz Delzo Bachilleres de Psicología del taller de elaboración de tesis de la Universidad César Vallejo. La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para utilizar la **Adaptación Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV** y poder ejecutar nuestra investigación titulada **Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023**.

Sin otro particular, nos despedimos de usted, agradeciendo el apoyo brindado.

Atte.  
Bach. Geraldine Magaly Quiroz Pecho  
Bach. Lucero Geraldine Quiroz Delzo

Jessica Chavez <jessicahavez0910@gmail.com> 24 de mayo de 2023, 18:15  
Para: Geraldine Quiroz <quirozgeraldine0@gmail.com>  
CC: "QUIROZDELZO@gmail.com" <QUIROZDELZO@gmail.com>

Buenas noches estimadas colegas Geraldine Quiroz y Lucero Quiroz. Es grato recibir su mensaje. Autorizo que se utilice mi adaptación de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV. Que tengan un exitoso trabajo.

Saludos.

Lic. Jessica Chávez Morán.  
Obtener Outlook para iOS

De: Geraldine Quiroz <quirozgeraldine0@gmail.com>  
Enviado: Monday, May 22, 2023 2:18:49 PM

Gmail - PERMISO PARA LA UTILIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

mail.google.com/mail/u/1/?ik=288a113adf&view=pt&search=all&permthid=thread-f1769860583296835758&siml=msg-f1769860583296835758

Gmail Geraldine Quiroz <quirozgeraldine0@gmail.com>

**PERMISO PARA LA UTILIZACIÓN DE LA ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY**  
1 mensaje

Yessenia Tg <yesseniagamarra@gmail.com> 27 de junio de 2023, 07:55  
Para: Geraldine Quiroz <quirozgeraldine0@gmail.com>  
CC: QUIROZDELZO@gmail.com

Buenos días estimada Geraldine, claro que te autorizo realizar la prueba estandarizada por mi persona, te deseo muchos éxitos y bendiciones.

Atentamente  
Yessenia Tintaya G.

El vie., 18 de junio de 2023 12:49 p. m., Geraldine Quiroz <quirozgeraldine0@gmail.com> escribió:  
Estimada Lic. Yessenia Tintaya Gamarra,

Es muy grato dirigirme a Ud. Para saludarla muy cordialmente, somos Geraldine Magaly Quiroz Pecho y Lucero Geraldine Quiroz Delzo Bachilleres de Psicología del taller de elaboración de tesis de la Universidad César Vallejo. La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para utilizar la **Adaptación del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry**, y poder ejecutar nuestra investigación titulada **Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023**.

Sin otro particular, nos despedimos de usted, agradeciendo el apoyo brindado.

Atte.  
Bach. Geraldine Magaly Quiroz Pecho  
Bach. Lucero Geraldine Quiroz Delzo

## Anexo. Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Olson (2000) definió la funcionalidad familiar como el vínculo emocional e interacción afectiva que las familias tienen entre sí y la capacidad de hacer cambios en su estructura y liderazgo, relaciones de roles y reglas de relación entre la familia.	Es la suma total de las puntuaciones obtenidas de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV.	Cohesión	Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, formando fronteras, coaliciones, tiempo compartido, espacio, toma de decisiones, intereses y recreación entre los miembros, siendo capaces de apoyarse unos a otros.	Ordinal
			Flexibilidad	Esta dimensión engloba lo referente al estilo de crianza y las normas alrededor de él.	
Agresividad	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992)	Es la suma de todos los ítems del cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (2002), el cual se determinan en tres niveles de medio bajo y alto	Agresión Física	Esta agresión se manifiesta a través golpes intencionados, empujones, ataques directos al cuerpo.	Ordinal
			Agresión Verbal	Expresión verbal utilizada con la intención de generar daño, miedo, aprovechamiento y vergüenza usando de forma inadecuada la fuerza, haciendo uso de apodos, falsas ideas, gritos, alaridos, amenazas, insultos y crítica, lo cual humilla, perjudica a otros y genera desprecio.	
			Hostilidad	Esta dimensión La hostilidad hace alusión a los sentimientos negativos de suspicacia e injusticia hacia los demás y	

				representa el componente cognitivo de la agresión.	
			Ira	emoción básica expresada cuando el organismo de una persona ve impedido la consecución de una meta o una necesidad insatisfecha y ésta se da como producto de algunos comportamientos hostiles previos.	

## Anexo. Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **“Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023”**

Investigador (a) (es): Lucero Quiroz Delzo y Geraldine Quiroz Pecho

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023”**, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de Psicología, taller de titulación de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Pública N°20123 CAPILLA DE ASIA

Podremos investigar Cuál es la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tercero, cuarto y quinto año.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará dos encuestas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos cada una y se realizará en el ambiente de clases de la institución Educativa Pública N°20123. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras:

Lucero Quiroz Delzo, email: [luquirozde@ucvvirtual.edu.pe](mailto:luquirozde@ucvvirtual.edu.pe), Geraldine Quiroz Pecho, email: [gequirozpe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gequirozpe@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Erica González Ponce de León email: [egonzalez@ucvvirtual.edu.pe](mailto:egonzalez@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo. Carta de presentación



Universidad  
César Vallejo



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Ate, 05 de mayo del 2023

Señor(a)  
**DONALD JAIME AGUILAR SANCHEZ**  
**DIRECTOR**  
**INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N°20123 CAPILLA DE ASIA**  
**ANEXO DE CAPILLA DE ASIA -AVENIDA LOS INKAS 400**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Ate y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. LUCERO GERALDINE QUIROZ DELZO Y GERALDINE MAGALY QUIROZ PECHO, con DNI 70074196- 40353729, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARETE 2023", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Dra. Neika Ruiz Miklavec**

COORDINADORA NACIONAL COEE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

cc: Archivo PTUM.

www.ucv.edu.pe



## Anexo. Aceptación para la ejecución del proyecto de investigación



**INSTITUCION EDUCATIVA 20123**  
**CAPILLA DE ASIA**  
UGEL N°08 - CAÑETE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REPÚBLICA DEL PERÚ  
CODIGO MODULAR 0583856

"AÑO DE LA PAZ, LA UNIDAD Y EL DESARROLLO"

Asia, 19 de junio del 2023.

OFICIO N°076 – 2023 – I.E. 20123 -UGEL N° 08 – CAÑETE.

SEÑORA: Dra. NELKA RUIZ MIKLAVEC  
Coordinadora Nacional CCEE Programa de Titulación Universidad César Vallejo.  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

**ASUNTO: Aceptación para ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología.**

Mediante el presente me dirijo a Ud. Para saludarle a nombre de nuestra institución educativa 20123 – Capilla de Asia, y comunicarle que se acepta a las estudiantes LUCERO GERALDINE QUIROZ DELZO Y MAGALY QUIROZ PECHO, con DNI 70074296 – 40353729 respectivamente, para realizar investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA CAÑETE 2023".

Es propia la oportunidad para reiterar mi aprecio y estima personal.



Director

Av. LOS INCAS N°400 – Capilla de Asia – Cañete  
Teléfono 788 4410

## Anexo. Autorización para la Recolección y Uso de Datos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 26 de junio del 2023

Estimado:

**DONALD JAIME AGUILAR SANCHEZ**  
**DIRECTOR**  
**INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N°20123 CAPILLA DE ASIA**

UGEL 08 CANET  
I.E.P. N° 20123  
CAPILLA DE ASIA  
RECEPCION

1. ASO  
1. GUB.  
1. HORA  
10:30 am  
16-10-23

Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación

Es un placer saludarle. Nuestros nombres son Bach. LUCERO GERALDINE QUIROZ DELZO DNI 70074196 Y Bach. GERALDINE MAGALY QUIROZ PECHO DNI: 40353729, somos estudiantes del Programa de Titulación de la Escuela Académica Profesional de Psicología, de la Universidad Cesar Vallejo, campus Ate. Nos ponemos en contacto con usted en calidad de estudiantes investigadoras para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de nuestro proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es establecer la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes y consideramos que su Institución Educativa N°20123 CAPILLA DE ASIA, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, nuestra solicitud incluye:

- 1. Recolección y/o Uso de Datos:** Solicitamos permiso para recopilar datos relacionados con 2 instrumentos de evaluación: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV y Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.
- 2. Consulta de Documentos:** Deseamos consultar documentos pertinentes, como parte de acervo documentario del área de Psicología o tutoría, que puedan contribuir a nuestro análisis.
- 3. Entrevistas a funcionarios:** Solicitamos la posibilidad de realizar entrevistas con funcionarios de su organización que tengan conocimiento sobre el tema a investigar relacionado al funcionamiento familiar y agresividad.

**4. Toma de Fotos y/o Videos:** Si es relevante para la investigación, solicitamos la autorización para tomar fotografías y/o videos de las instalaciones o procesos específicos relacionados con nuestro estudio.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.

Además, estamos dispuestos a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de nuestra investigación. Asimismo, nos comprometemos a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Agradecemos de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto con nosotras a través de [luquirozde@ucvvirtual.edu.pe](mailto:luquirozde@ucvvirtual.edu.pe) y [gequirozpe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gequirozpe@ucvvirtual.edu.pe), si necesita información adicional o para coordinar una reunión y discutir esta solicitud en detalle.

Esperamos contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación.

Atentamente,



Lucero Geraldine Quiroz Delzo  
Cod. 7003120000  
Cel. 926 931 309  
[luquirozde@ucvvirtual.edu.pe](mailto:luquirozde@ucvvirtual.edu.pe)



Geraldine Magaly Quiroz Pecho  
Cod. 7003119511  
Cel.970 005 225  
[gequirozpe@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gequirozpe@ucvvirtual.edu.pe)

## Anexo. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
Título: Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública Cañete 2023									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Funcionamiento familiar						
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023?</p> <p><b>Específicas:</b> ¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión flexibilidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023.</p> <p><b>Específicas:</b> Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023. Describir el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023. Determinar la relación entre la dimensión de cohesión y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023. Determinar la relación entre la dimensión flexibilidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023.</p>	<p><b>General:</b> El funcionamiento familiar y la agresividad se relacionan de manera inversa en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023</p> <p><b>Específicas:</b> La dimensión cohesión y la agresividad se relacionan de manera inversa en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023 La dimensión flexibilidad y la agresividad se relacionan de manera inversa en estudiantes de una Institución Educativa Pública Cañete 2023</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Cohesión	Cohesión balanceada Flexibilidad balanceada Desligada Comunicación Lazos familiares	1-21	1. Totalmente en desacuerdo 2. Generalmente en acuerdo 3. Indeciso 4. Generalmente en desacuerdo 5. Totalmente de acuerdo	Alta =76 a 100 Media= 41 a 75 Baja= 1 a 40		
			Flexibilidad	Enmarañada Rígida Caótica Satisfacción Conexión familiar	22-42				
			Variable 2: Agresividad						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Agresividad física	Violencia con herramienta o golpes	1,5,9,13,17,21,24,27 y 29	1=Completamente falso para mí 2=Bastante falsa para mí 3=Ni verdadero, ni falso para mí 4=Bastante verdadero para mí. 5=Completamente verdadero para mí	Alto= 122 a más Medio= 108 a 121 Bajo= 107 a menos		
			Agresividad verbal	Respuesta vocal Intolerancia	2,6,10,14 y 18				
			Ira	Reacción emocional Estado impulsivo	3,7,11,15,19,22 y 25				
			Hostilidad	Actitud negativa hacia los demás Actitud negativa hacia la vida	4,8,12,16,20,23,26 y 28				

## Anexo. Tablas de normalidad

**Tabla 8**

*Tabla de prueba de normalidad de la variable funcionamiento familiar y dimensiones*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Cohesión	.079	.031
Flexibilidad	.080	.028
Funcionamiento familiar	.078	.033

*Nota:* K-S: Kolmogorov-Smirnov.

En la tabla 8 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable funcionamiento familiar y sus dimensiones. Por lo que los datos siguen una distribución no normal  $p < .05$ .

**Tabla 9**

*Tabla de prueba de normalidad de la agresividad y dimensiones*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
D. Agresividad física	.074	.058
D. Agresividad verbal	.083	.020
D. Ira	.083	.020
D. Hostilidad	.051	.200*
Agresividad	.043	.200*

*Nota:* K-S: Kolmogorov-Smirnov.

En la tabla 9 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable Agresividad y sus dimensiones. Por lo que los datos de la variable agresividad y la dimensión agresividad física y hostilidad presenta una distribución normal siguen  $p > .05$ . y las dimensiones agresividad verbal e ira presentan una distribución no normal  $p < .05$ .

**Tabla 10**

Nivel o grado de efecto de correlación

Rango	Nivel
0.01 a 0.08	Pequeño
0.09 a 0.24	Mediano
0.25 a 0.99	Grande

Fuente: Cohen (1988)