



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Procrastinación académica y motivación hacia la lectura en
estudiantes de un instituto superior Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTORA:

Martínez Marín, Josephine Lucero (orcid.org/0009-0007-7099-3860)

ASESORES:

Mg. Quiñones Castillo, Karlo Ginno (orcid.org/0000-0002-2760-6294)

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org./0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado con mucho amor para mis padres, José Y. Martínez Villavicencio y Rosa A. Marín Saavedra por haberme enseñado el valor del esfuerzo y perseverancia. Quiero dedicar este trabajo especialmente a mi padre, que, aunque ya no lo tengo en vida, fue una de mis más grandes motivaciones, trabajó muy duro para darme una educación. Tus palabras, tu presencia, tu amor me hicieron darme cuenta lo capaz que soy.

Muchas gracias, papá y mamá.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por darme dado la dicha de tener una buena experiencia en mi formación profesional y laboral.

Agradezco a mi centro de labores por haberme permitido el acceso de realizar aplicaciones de instrumentos con los estudiantes.

Finalmente, agradezco a mis asesores de tesis por el apoyo de sus capacidades y conocimientos científicos en mi investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIÑONES CASTILLO KARLO GINNO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica y motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior, Lima, 2023.", cuyo autor es MARTÍNEZ MARÍN JOSEPHINE LUCERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIÑONES CASTILLO KARLO GINNO DNI: 09796313 ORCID: 0000-0002-2760-6294	Firmado electrónicamente por: KGQUINONESC el 26-12-2023 09:29:15

Código documento Trilce: TRI - 0698950



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MARTÍNEZ MARÍN JOSEPHINE LUCERO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación académica y motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior, Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSEPHINE LUCERO MARTÍNEZ MARÍN DNI: 46831120 ORCID: 0009-0007-7099-3860	Firmado electrónicamente por: JMARTINEZM1 el 16- 12-2023 21:26:50

Código documento Trilce: TRI - 0698951

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE ATENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3. 2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18

3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población según ciclos	15
Tabla 2. Prueba de normalidad para las variables procrastinación académica y motivación hacia la lectura	26
Tabla 3. Correlación de la variable procrastinación académica y motivación hacia la lectura	27
Tabla 4. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión motivación intrínseca	28
Tabla 5. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión motivación extrínseca	29
Tabla 6. Correlación de la variable procrastinación académica y la dimensión falta de motivación	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Esquema de diseño correlacional básica.	13
Figura 2	Distribución porcentual de la variable procrastinación académica y sus dimensiones.	20
Figura 3	Distribución porcentual de la variable motivación hacia la lectura y sus dimensiones	21
Figura 4	Comparación de las variables procrastinación académica y motivación hacia la lectura	22
Figura 5	Comparación de la variable procrastinación académica y la dimensión motivación intrínseca	23
Figura 6	Comparación de la variable procrastinación académica y la dimensión motivación extrínseca	24
Figura 7	Comparación de la variable procrastinación académica y la dimensión falta de motivación	25

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior. El estudio es de tipo descriptivo con un enfoque correlacional de diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 208 estudiantes de I, II y III ciclo que comprenden las edades de 17 años a 25 años de edad. Se utilizó la escala de procrastinación académica de Busko adaptado por Dominguez, Villegas y Centeno (2013) y la escala de motivación hacia la lectura de Wigfield, Guthrie y MacGough adaptado en el Perú por De la Puente (2013). Se encontró correlación estadísticamente significativa de intensidad alta entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura ($p < 0.10$, $r = -.748^{**}$). Con respecto a la dimensión de la variable motivación hacia la lectura se hallaron correlaciones con cada una; la dimensión motivación intrínseca con un ($p < 0.10$, $r = -.670^{**}$), con respecto a la dimensión motivación extrínseca se halló un ($p < 0.10$, $r = -.574^{**}$) y, por último, con la dimensión falta de motivación se halló un ($p < 0.10$, $r = .558^{**}$). De esta manera se puede afirmar que mientras los estudiantes procrastinen sus niveles de motivación van a disminuir.

Palabras clave: Procrastinación académica, motivación hacia la lectura, postergación de actividades, falta de motivación.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between academic procrastination and motivation towards reading in students of a higher institute. The study is descriptive with a correlational approach of non-experimental design. We worked with a sample of 208 students from I, II and III cycles ranging in age from 17 to 25 years of age. The Busko academic procrastination scale adapted by Dominguez, Villegas & Centeno (2013) and the Wigfield, Guthrie & MacGough reading motivation scale adapted in Peru by De la Puente (2013) were used. A statistically significant correlation of high intensity was found between academic procrastination and motivation towards reading ($p < 0.10$, $r = -.748^{**}$). With respect to the dimension of the motivation variable towards reading, correlations were found with each one; the intrinsic motivation dimension with a ($p < 0.10$, $r = -.670^{**}$), with respect to the extrinsic motivation dimension a ($p < 0.10$, $r = -.574^{**}$) was found and, finally, with the Lack of motivation dimension was found to be ($p < 0.10$, $r = .558^{**}$). In this way, it can be stated that as long as students procrastinate, their motivation levels will decrease.

Keywords: Academic procrastination, motivation towards reading, postponement of activities, lack of motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Todas las personas se plantean determinadas metas o actividades que consideran importantes para su vida. Algunas en el aspecto laboral, familiar o académico (Monge, 2016). Sin embargo, muchas de estas personas han pospuesto sus actividades y no lo han cumplido en determinado tiempo. Este comportamiento se llama “procrastinación” en donde según Mills (2023) lo define como una acción de posponer o retrasar alguna actividad hasta el último momento.

Ahora bien, cuando se hace evidente este comportamiento en el ámbito académico se le designa como procrastinación académica en donde Sulio (2018) menciona que es una conducta que se interesa por posponer actividades académicas por otras que generan mayor placer, lo cual trae graves consecuencias a nivel académico. Clariana y Rodríguez (2016) mencionan que cuando un estudiante hace uso de la procrastinación se puede deber a múltiples factores personales y que hasta incluso se considera como una consecuencia inadecuada de un proceso de autorregulación, al presentarse evasiones constantes al fracaso frente a una tarea. A su vez, también presenta una disminución en la motivación y que en definitiva va a perjudicar el desempeño del individuo.

En ese sentido, la motivación según Parajón (2020) menciona que esta se encuentra en función de algunas respuestas emocionales de cada persona y que, de tal manera, permite que las personas se proyecten de manera consciente o inconsciente planes para lograr satisfacer sus motivaciones. Todos tenemos motivación en menor o gran medida, especialmente un estudiante, ya que es un componente básico para el desarrollo y la culminación de una tarea. Según Carhuapoma (2018) menciona que ésta puede originarse por diversos factores intrínsecos o extrínsecos y que en definitiva van a dar el impulso a que los estudiantes alcancen sus metas académicas. No obstante, una escasa motivación desarrollará en los individuos probabilidades de caer en la procrastinación y los obligará a postergar sus actividades hasta llegar a abandonarla.

A nivel mundial, Akpur y Yurtseven (2019) hallaron en su investigación que una escasa motivación se encuentra asociada a la procrastinación. Esta situación es preocupante sobre todo cuando el alumnado presenta desmotivación para realizar ciertas actividades académicas. Según Carrasco (2020) refiere que los

estudiantes lidian con actividades académicas que se les resultan complicadas y desencadena en una desmotivación para el aprendizaje.

Por otro lado, a nivel internacional, Medina et al. (2020) en sus investigaciones hallaron resultados en donde se evidencia una correlación entre la procrastinación académica y la motivación. Estos resultados varían según las diversas materias académicas y las expectativas motivacionales con cada una de ellas. En Ecuador, en donde una investigación realizada por Andrade (2017) evidencia que la procrastinación y la motivación en el área de matemáticas tanto en hombres como en mujeres muestran niveles de procrastinación.

Acercándonos al contexto nacional, nuestro país no es ajeno a esta problemática y se puede hablar con certeza que mayoritariamente se evidencian estos casos en las instituciones educativas de nivel secundario, nivel superior y universitario. Hoy en día existen diversas investigaciones en donde las estadísticas hablan por sí solas y reflejan elevados porcentajes en referencia a la procrastinación. Perez (2023) menciona en su investigación sobre la motivación hacia la lectura refiere que mientras haya y se mantenga la motivación, los estudiantes seguirán leyendo.

Por otro lado, existe un grave problema que se intenta combatir y frenar en el Perú ya que muchos peruanos no leen, lo cual explicaría según algunos datos estadísticos en la encuesta nacional de lectura, en donde se evidencia que el Perú es uno de los países que menos lee y que se encuentra en uno de los últimos puestos (Instituto Nacional de estadística e Informática, 2022). En este caso a muchas personas no les gusta leer y tienen una percepción de desagrado ante los textos. En relación a la prueba PISA realizado por el Ministerio de Educación del Perú (2022), solo el 1% de los alumnos obtuvieron una calificación destacable en el área de lectura, lo que indica claramente que hay problemas en esta área muy notable.

En Lima, específicamente en un instituto superior se ha detectado una gran amenaza que suele evidenciarse en los estudiantes y es que muchos de ellos procrastinan y presentan una escasa motivación ante la lectura. Esta problemática se ha podido evidenciar en cada sesión de aprendizaje emitida por la docente. Los estudiantes no realizan los trabajos a tiempo, estudian para un examen el último día y constantemente piden ampliar las fechas de entrega de alguna actividad. Más

aún si se trata de lecturas de libros, revistas científicas, etc. Adicionalmente, en las reuniones generales, los profesores reportan lo mismo, muchos estudiantes procrastinan y refieren que muchos estudiantes no presentan las tareas cuando se trata de lecturas. Cuando el docente les envía de tarea la lectura de algún libro no lo suelen hacer y muchos de ellos refieren no tener motivación o interés hacia la lectura. Es frecuente escuchar a los estudiantes que no les nace leer y que prefieren realizar otras actividades antes de agarrar un libro. Por otro lado, es recurrente en los jóvenes pedir oportunidades adicionales para el cumplimiento de tareas y/o aplazar el día de la entrega, afectando de esta manera sus notas en el curso.

Según lo anteriormente planteado, se considera imprescindible realizar esta investigación formulando el problema general: ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior Lima, 2023?, y los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica; la motivación intrínseca; motivación extrínseca y la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior, Lima, 2023?

El presente estudio se justificó en primera instancia describiendo la importancia desde el lado teórico; la procrastinación académica en la motivación hacia la lectura. La primera variable, procrastinación académica, Busko (1998) describe que uno deja las actividades para el último momento y de decirse a sí mismo que lo hará para después todas las responsabilidades académicas, en muchas ocasiones justificando su accionar o poniendo excusas. Por otro lado, Steel (2007) manifiesta que la motivación puede perjudicar la procrastinación, esto podría deberse a factores intrínsecos como extrínsecos.

Por otro lado, la presente investigación presenta relevancia práctica ya que permite conocer la incidencia de la procrastinación académica en la motivación hacia la lectura en los jóvenes de un instituto superior. Estos descubrimientos conseguirán que las altas competencias de la institución puedan diseñar nuevos planes de acción y mejora. En cuanto a los docentes, ellos pueden ayudar a sus estudiantes enfatizando sesiones de aprendizaje de la motivación a la lectura. Y, en cuanto a los padres de familia que son el vínculo más cercano ellos puedan interactuar y apoyar más a sus hijos para que dejen de posponer actividades relacionadas a la lectura.

A nivel metodológico, el fin va direccionado a que los alcances de los datos obtenidos son para consolidar valor, confiabilidad y validez de los instrumentos que se utilizarán en esta investigación. Esto ayudará a que en posteriores investigaciones se puedan utilizar de manera individual o colectiva.

Por último, en lo acontecido a nivel social permitirá conocer este acontecimiento de la procrastinación académica en la motivación hacia la lectura. Esto ayudará en su totalidad a los directivos de instituciones, docentes, alumnos y familiares que deseen conocer más sobre estas variables y el nivel de su incidencia. A su vez, hará que cada individuo pueda tomar mejores decisiones y actúen frente a este amenazador problema.

Referente al objetivo general de esta investigación se precisa: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior Lima, 2023. Y en los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la falta de motivación hacia la lectura.

Por otro lado, en la hipótesis general se plantea que: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior Lima, 2023. Mientras que las hipótesis específicas se plantean que: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la motivación intrínseca; motivación extrínseca y la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior Lima, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales, Hernández (2023) halló un estudio con la finalidad de determinar el grado de correlación entre las estrategias metacognitivas y la motivación hacia la lectura en estudiantes universitarios. El estudio que usó fue de tipo descriptivo correlacional. Utilizó una muestra de 50 estudiantes de ambos sexos de una universidad del estado de Morelos en México. Los resultados de la investigación evidenciaron correlación significativa entre ambas variables ($r=.33$, $p=.02$) y también para cada una de sus dimensiones.

Estremadoiro y Schultmeyer (2021) publicaron una revista científica sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Las unidades de análisis fueron estudiantes universitarios en Bolivia-Santa Cruz y estuvo conformada por 319 jóvenes. El instrumento que se utilizó fue la escala de procrastinación (PASS). Los resultados evidenciaron un nivel medio de procrastinación. También se encontró que una de las razones por las que más procrastinan los estudiantes es por el nivel de ansiedad a las evaluaciones y la tendencia a sentirse abrumados por no administrar correctamente sus tiempos.

Aguay y Villavicencio (2021) realizaron un análisis de dos variables con el objetivo de analizar la procrastinación académica y la ansiedad. Las unidades de análisis fueron jóvenes que cursaban su nivel de estudio en un instituto superior tecnológico. El estudio utilizado fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño transversal. La cantidad total de estudiantes estuvo conformada por 400 estudiantes y la muestra de 197, cuyas edades fluctúan entre los 18 y 28 años. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de procrastinación académica y la escala de ansiedad de Zung. Los resultados evidencian que el 54,32% de estudiantes presentan grados altos de procrastinación. Para la primera dimensión se evidenció un 43,15% en un nivel bajo, para la segunda dimensión se halló un 56,35% en un nivel alto. En cuanto al análisis de la variable ansiedad se comprobó que el 53,81% presentan un grado de moderado, de esa tal muestra el 28,43% son hombres y el 25,38% son mujeres. Adicionalmente, se evidenciaron correlaciones entre estas dos variables estudiadas.

Riverón et al. (2020) realizaron una investigación para medir las competencias de la motivación hacia la lectura en estudiantes universitarios de las carreras de contabilidad y finanzas. La población estuvo conformada por 143 estudiantes de

una universidad y 10 docentes universitarios. Los resultados demuestran que existen escasas habilidades expresivas y de lectura en cuanto a la variable motivación hacia la lectura.

Del Toro et al. (2019) evidenciaron en su estudio del país de México sobre la procrastinación académica y la adicción al internet. La muestra quedó conformada por 230 estudiantes de una institución de nivel superior. El instrumento utilizado para la variable procrastinación fue el de Busko. Estos hallazgos comprobaron que los jóvenes que procrastinan se encuentran por encima de la media. Con respecto a la dimensión postergación de actividades con un $(=8.82, DE= 2.16)$ por encima de la media; con respecto a la autorregulación académica con un $=21.70, DE= 5.16$ por encima de la media. En conclusión, se halló una relación entre estas dos variables.

A nivel nacional, Estrada et al. (2021) investigaron sobre la procrastinación académica en estudiantes de educación superior pedagógica con el objetivo de analizar la procrastinación académica. El diseño que los investigadores utilizaron fue no experimental y diseño de tipo transeccional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 151 jóvenes. El cuestionario aplicado fue la Escala de Procrastinación Académica elaborado por Busko. Los resultados muestran que el nivel de procrastinación fue alto y en la dimensión autorregulación académica fue bajo. También, se encontró similitudes estadísticamente significativas entre la procrastinación académica, edades, género, año de estudio y rendimiento académico.

Miranda (2021) sustentó una investigación para lograr el grado de maestra en docencia universitaria. Ella investigó para ver si existe o no un grado de relación entre la procrastinación académica y la motivación de logro. El diseño utilizado en este estudio fue de tipo no experimental de corte transversal. En total fueron 165 sujetos (estudiantes del instituto). Las pruebas aplicadas fueron la escala de Busko adaptada por Álvarez y la escala de motivación al logro de Morales. Los resultados hallados mostraron que existe una correlación significativa. Mientras mayor sea la motivación al logro la procrastinación va a disminuir.

Medina (2020) realizó una investigación para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria. El objetivo fue investigar dos variables y encontrar una correlación: Motivación y procrastinación académica. Se utilizó una

muestra de 288 jóvenes de ambos sexos de una universidad de Guayaquil. Las pruebas aplicadas fueron: La escala de motivación académica (EMA) y el otro instrumento utilizado para medir procrastinación académica fue el instrumento de Busko. En cuanto a los hallazgos se evidencian que existe una relación muy significativa de grado moderada ($Rho = .454$; $p < .01$) entre motivación académica y la variable procrastinación académica. También se halló un nivel alto de 92 y 85 % para las dos primeras dimensiones (motivación intrínseca y extrínseca), para la dimensión falta de motivación incide un grado bajo con un 68%. Finalmente, para la variable procrastinación en su dimensión autorregulación comprende un nivel alto (82%) y para la postergación de actividades prevalece un grado bajo con un 40%.

Revilla (2020) realizó una investigación correlacional donde el propósito fue establecer la relación entre la variable motivación hacia la lectura y hábito lector en una población de varones y mujeres que en total conformaron 80 estudiantes que cursaban cinco años de sus estudios en su especialidad. El instrumento utilizado para la motivación hacia la lectura fue de Wigfield et al. (1996) adaptada en Perú por De la Puente en el año 2013. Los resultados de esta investigación evidenciaron que coexiste relación positiva baja pero significativa entre la motivación intrínseca y hábito lector.

Gomez (2020) argumentó un estudio con la finalidad de establecer la relación entre las variables hábitos de lectura y procrastinación académica en estudiantes de abogacía de una institución superior privada de la ciudad de Arequipa. El método utilizado fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. El investigador usó una muestra de 66 alumnos. El instrumento utilizado para investigar la procrastinación académica fue el de Busko, que fue adaptado por Dominguez et al. (2013). Con respecto a los resultados se determinó que el 39.4% de jóvenes del segundo bloque del año 2019 presentó un nivel de procrastinación bajo, 33.3% halló un grado medio, el 18.2% no se evidenció ningún nivel, mientras que el 9.1% no registró ningún grado de procrastinación académica. Se determinó que también existe correlación inversa y significativa ($r = -0.348$) ($p\text{-valor} = 0.004 < 0.05$) entre la procrastinación y la motivación lectora. Existe grado de correlación inversa y estadísticamente significativa ($r = -0.317$) ($p\text{-valor} = 0.009 < 0.05$) entre la procrastinación y la preferencia lectora.

En cuanto a la definición de procrastinación desde hace muchos años diversos autores han brindado diversas definiciones, cada uno a su manera, pero sin perder el significado de esta, Solomon y Rothblum (1984) mencionan que la procrastinación es una actividad innecesaria para diferir diversas actividades hasta llegar al punto de experimentar una incomodidad subjetiva. Ferrari et al. (1995) mencionan que la procrastinación se define como el fin de realizar una actividad académica y que actúa como una falta de prontitud para ejecutarla. Busko (1998) precisa a la procrastinación como un tema de relevancia en donde se tiende a postergar las actividades con el fin de ejecutarlas para después y en muchas ocasiones generando incumplimiento. También refiere que los procrastinadores generalmente buscan excusas o promesas con el fin de realizar después sus actividades.

En cuanto a la definición de la procrastinación académica Rothblum, Solomon y Murakami (1986) precisan la procrastinación académica como una inclinación a siempre dejar las actividades académicas para después; sin embargo, esta idea de dejarlo para después genera ansiedad. Ellis y Knaus (2002) mencionan que es postergar las entregas de alguna actividad académica para una futura fecha y que éstas podrían generar problemas estudiantiles. Por ende, la mayor parte de los procrastinadores académicos son los estudiantes generando así repercusiones en su rendimiento académico.

Para Steel (2007) menciona que tiene un punto de partida y que se inicia en la formación secundaria y persiste en la formación superior en donde los jóvenes presentan demoras en las entregas de sus actividades académicas. Quant y Sánchez (2012) mencionan que la procrastinación académica consiste en aplazar las actividades cambiándolas por otras que en ese momento son más entretenidas, pero no necesariamente son importantes. Como se puede observar desde muy temprana edad la procrastinación se ve afectada en la población juvenil, esto genera un problema e invita a pensar sobre qué variable o elemento está ligada a esta problemática. Claro está que la educación a distancia ya es una limitante y muchos autores coinciden que la manera en que los jóvenes retrasan sus tareas está ligada al impacto que genera el internet y las redes sociales. (Condori y Mamani, 2016).

De igual modo, se sustentan dos dimensiones para esta variable, según Busko (1998) menciona que la dimensión postergación de actividades es cuando se genera un aplazamiento y una evitación en donde los jóvenes persisten en realizar otras funciones antes que las responsabilidades estudiantiles. Por otro lado, Valdés y Pujol (2013) mencionan que la postergación de actividades es acudir a la falta de responsabilidad y dejarla de lado para evadir su realización y elaboración en un tiempo determinado, es un comportamiento que se evidencia con excusas constantes.

Este aplazamiento de actividades como según lo menciona Steel (2007) obedece a cuatro factores motivacionales: a) Expectativa, hace referencia a cuando un individuo tiene una expectativa acerca del objetivo que se va a realizar, si ésta tiene éxito hay más posibilidades de seguir con la tarea y por ende esta persona trabajará cómodamente. Si esta tarea anteriormente no ha sido desarrollada para el sujeto caerá en un estado de tensión y estrés, por ello no realizará la tarea. b) Valoración: Se produce cuando el individuo le llama la atención una tarea más que otra por el nivel de atracción y gusto por los factores tiempo y herramientas al realizar la actividad. Para estas personas el premio es el factor mayor por el tiempo realizado en corto plazo. c) Impulsividad: Estas personas no disfrutan en realizar la tarea por la escasa motivación, por ello caerán en la procrastinación haciendo que los estudiantes realizan en malas condiciones su trabajo. Y por último d) Demora de la satisfacción: Estas personas prefieren obtener resultados inmediatos (respuestas) por la consecución del trabajo realizado. Mientras más inmediato sea la respuesta gratificante para ellos, mejor va a ser la respuesta y la actividad ejecutada.

Otra de las dimensiones es la autorregulación académica, donde según menciona Chacaltana (2018) los individuos se trazan metas y objetivos académicos con el objetivo de regular sus emociones, controlar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos para que esa meta se concluya.

Para (Baker,1979 citado por Atalaya y García 2019) en su modelo psicoanalítico explica que este fue el primer modelo que examinó casos de procrastinación. Para el autor la procrastinación se explica desde el temor a fracasar y comprende las motivaciones de las personas que fracasan o huyen de una actividad a pesar de tener éxito en esa actividad. Explica también que ese

temor a fracasar pueda deberse a ciertos patrones familiares patológicas en el que el papel de los padres maximiza la frustración y trae consigo sentimientos de inferioridad.

Para Wolters (2003) en su modelo cognitivo señala que existen pensamientos que se presentan de forma automática y que éstos cuando se presentan hacen que la persona le dé un valor al contexto y se genere ese conflicto en la persona sobre si actuar o no actuar. Generalmente estas personas tienen miedo al contexto social al qué dirán y sobre piensan mucho de sus propias capacidades. Los sujetos piensan de manera constante y obsesiva sobre la actividad que no pueden presentar y empiezan a tener esa incapacidad para ejecutar sus actividades. Es ahí cuando los pensamientos automáticos y negativos comienzan a tomar control del sujeto. Para Ellis, en la teoría que propuso sobre la terapia racional emotiva del modelo ABC explica desde la óptica de la procrastinación. Las personas tienden a pensar e interpretar el mundo y las circunstancias de una manera diferente. El modelo explica que A simboliza un acontecimiento real o irracional, en la B se constituyen las creencias sobre ese acontecimiento y C son los efectos. De acuerdo a cómo son estas creencias, éstas nos pueden hacer sentir mal o bien. (Ellis, 1980, citado por Atalaya y García, 2019).

En el modelo conductual que propuso Skinner determina que un comportamiento se prolonga cuando se mantiene un reforzador, esto quiere decir que mientras mayor reforzador mayor va hacer la conducta y su durabilidad (citado por Carranza y Ramírez, 2013). Ahora, en una conducta procrastinadora está claro mencionar que este reforzamiento se ve en la repetición constante de sus actividades madurando con el tiempo. Por otro lado, Díaz (2019) define al modelo conductual de la procrastinación mediante la ley causa-efecto, por ello los jóvenes cuando postergan sus tareas obtienen un reforzamiento tras la postergación de esta conducta.

En el modelo motivacional propuesto por McCown et al. (1991) mencionan que las personas invierten una serie de esfuerzos para alcanzar conductas de éxito y que pueden elegir dos opciones: alcanzar el logro o fracasar en el intento. La primera opción detalla sobre al logro motivacional y la segunda a la motivación para evadir una mala experiencia. Aquí es cuando las personas experimentan temor a fracasar sobresale las altas demandas de éxito y por ello optan actividades donde

divisen que el éxito está asegurado. Es así donde recurren a postergar aquellas actividades que consideren difíciles y de esta manera pronosticar el fracaso.

Por otro lado, se realiza una conceptualización de la variable motivación. Etimológicamente la palabra motivación proviene del latín “movere” que significa en el lenguaje español como movimiento, refiriéndose a la acción hacia algo en específico siempre y cuando una persona esté realizando una persecución a dicha actividad u objetivo. (Cueva y Chávez (2016). Chacón, et, al (2021) mencionan que es un impulso, un estado interno que da movimiento a la persona para realizar determinadas tareas y objetivos determinados; siempre persistiendo para que se logren concretar.

Núñez (2009) define a la motivación como un proceso relacionado a la conducta presentándose tres indicadores importantes: la función de la intensidad de la activación, selectividad de acciones acompañadas de la concentración y la constancia frente a determinada actividad. Morales (2012) se refiere a la motivación como un impulso que satisface ciertas necesidades de un individuo y que en cierta parte hace que la persona se esfuerce para alcanzar un óptimo desempeño en la tarea pactada.

Por otro lado, la motivación hacia la lectura es considerado un impulso por leer y que despierta capacidades cognitivas para recibir información y lograr nuevos aprendizajes. (Wigfield, et al, 1996, citado por Pulido 2020). Mila (2018) define a la motivación hacia la lectura como el goce de una persona para dedicar su tiempo en determinados textos. Muñoz et al. (2016) lo denominan un grupo de cualidades en donde se encuentra el goce de leer y que encuentra productividad en el contenido leído.

De igual modo, se sustentan las dimensiones para la variable motivación hacia la lectura. Pulido (2020) menciona que existen dos categorías que tienen relación con la motivación hacia la lectura, una de ellas es la motivación intrínseca y extrínseca. Esta primera categoría se refiere a aquellos estímulos que parten de la misma persona para alcanzar determinadas metas y objetivos y que la recompensa se encontraría en la plena satisfacción personal por haber logrado esa tarea. En cambio, la motivación extrínseca se describe como los estímulos inducidos por el entorno o medio, la recompensa lo encontraría en lo que recibiría de lo externo como: las felicitaciones de los docentes al haber leído, leer para sobresalir en una

clase, comprarme un libro para leer, que mis padres me den dinero por haber leído, etc.

Dentro de las teorías sobre la motivación hacia la lectura se puede identificar muchas de ellas. Para la presente investigación, se consideró a Maslow y su teoría de las necesidades en donde explica el impulso de la conducta de cada persona a satisfacer ciertas necesidades que se empiezan por las básicas hasta las más avanzadas, representadas por medio de una pirámide y a nivel jerárquico. Para el autor era muy importante averiguar qué mueve a las personas o qué les impulsa para seguir ciertas conductas y descubrir por qué algunas se sienten más satisfechas que incluso otras que no llegan a realizarlas. Maslow formó las siguientes necesidades: fisiológicas, seguridad, sociales, de estima y de autorrealización (Padovan, 2020).

Otra teoría, es la teoría de las necesidades adquiridas por McClelland y sus colaboradores en donde explican que todos los individuos poseen tres necesidades que adquieren a lo largo de su vida y que se forman de manera inconsciente. Estas son: necesidad de logro, de poder y de afiliación. 1) De logro: se refiere al compromiso de asumir determinados riesgos y asumir problemas complejos en una tarea de tal manera que para el mismo sujeto sea un reto. 2) Poder: Es aquella necesidad de influir en los demás y dirigir a los demás individuos. Tomar el control en los demás a cierto punto de sentirse importantes. Para ello es importante que la persona ocupe un puesto importante o jerarquía que les permita esta facilidad en el comportamiento de los demás. 3) Afiliación: Es un deseo profundo por sentirse parte de un grupo, identificarse con ellos y sentir que todos trabajan en equipo y se genere una buena armonía. (Padovan, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

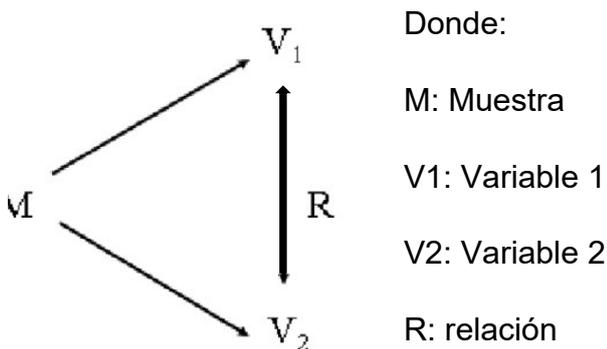
- El tipo de investigación es básica porque tiene como finalidad seguir ampliando en la parte teórica con nuevos fundamentos. (Baena, 2014)

3.1.2 Diseño de investigación:

- El diseño es no experimental de tipo correlacional y tiene la intención buscar el grado de relación o que existe entre dos o variables (Cabezas et al. 2018).
- Es una investigación de enfoque cuantitativo porque permitirá recopilar datos estadísticos a través del método hipotético deductivo. Para Rodríguez (2020) este procedimiento se caracteriza por iniciar en una hipótesis y datos a nivel científico.
- Por último, esta investigación es transversal porque será realizada en un momento único y determinado (Hernández et al. 2016).

Figura 1

Esquema de diseño correlacional básico



3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Procrastinación académica

Operacionalización V1: Procrastinación académica

- **Definición conceptual:** Según Busko (1998) menciona que la procrastinación académica es la postergación de las actividades con el fin de hacerlas después, justificando o excusando este comportamiento y evadiendo responsabilidades para no hacer las actividades académicas.
- **Definición operacional:** La definición operacional de la procrastinación queda establecida por dos dimensiones: Postergación de actividades, que tiene tres ítems y la autorregulación académica que tiene nueve ítems (Ver anexo 1)
- **Dimensiones:** Postergación de actividades y autorregulación académica.
- **Ítems:** 12
- **En cuanto a sus categorías, son las siguientes:** siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Variable2: Motivación hacia la lectura

Operacionalización V2: Motivación hacia la lectura

- **Definición conceptual:** Wigfield, Guthrie y McGough (1996) señalan que es un impulso y tendencia que tiene una persona para dar inicio a una lectura. Se presenta cuando el sujeto evidencia una eficacia lectora al momento de comprender textos; por consiguiente, puede alcanzar sus metas académicas.
- **Definición operacional:** Queda establecida por sus tres dimensiones: motivación intrínseca que tiene como ítems 15 ítems, motivación extrínseca que tiene siete ítems y falta de motivación con tres ítems. Este instrumento fue adaptado por Lourdes de la Puente Arbaiza en el año 2013. (Ver anexo 1)
- **Dimensiones:** Son tres dimensiones: Motivación intrínseca, motivación extrínseca y falta de motivación.
- **Ítems:** 25

- **En cuanto a sus categorías son las siguientes:** Muy diferente a mi (1), Poco diferente a mi (2), Poco parecido a mi (3) y Muy parecido a mi (4).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 450 estudiantes de un instituto superior distribuidos en dos sedes del distrito de Lima. Según Cruz del Castillo et al. (2014) mencionan que la población es el grupo o universo de individuos que muestran algunas particularidades en común.

La presente investigación estuvo conformada por una población de 450 educandos que cursan el primero, segundo y tercer ciclo perteneciente a un instituto superior del distrito de Lima.

Tabla 1

Distribución de la población según ciclos.

	Matriculados
I Ciclo	270
II Ciclo	110
III Ciclo	70
Total	450

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el periodo 2023-II.

Estudiantes que tengan nacionalidad peruana.

Estudiantes que hablen castellano.

Estudiantes que tengan edades de 17 años en adelante.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que tengan nacionalidad extranjera.

Estudiantes del cuarto ciclo en adelante.

Estudiantes que tengan alguna condición patológica.

3.3.2 Muestra

Según Bernal (2010) se define a la muestra como un subconjunto de una población que se obtiene mediante técnicas estadísticas precisando el tipo de estudio y el número de sujetos descritas en la población.

Por ello, en el presente estudio se trabajó con una muestra representado mediante una fórmula. En total fueron 208 los sujetos investigados (Ver anexo 6).

$$n_o = \frac{z^2_{\alpha/2} pqN}{d^2(N-1) + z^2_{\alpha/2} pq}$$

Donde:

Z=Nivel de confianza 95%

P= 0.5 de éxito

Q= 0.5 probabilidad de fracaso

N= población

3.3.3 Muestreo

Según Pérez (2010) precisa que el muestreo es un procedimiento que recopila indagaciones sobre ciertas cualidades de todos los elementos que conforman la población.

En este estudio se utilizó el procedimiento del muestreo probabilístico aleatorio simple, decretando así tres aulas por cada ciclo (I, II y III). Esto se definió a través de un sorteo o rifa al azar.

3.3.4 Unidad de análisis

Las unidades de análisis consideradas para esta investigación son 208 estudiantes de un instituto superior. No se realizó ninguna depuración ya que todas las unidades de análisis respondieron de manera adecuada las dos escalas de esta investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se empleó dos instrumentos de tipo encuesta. Según Hernández et al. (2016) mencionan que este instrumento se basa una serie de ítems con

algunas interrogaciones que guardan relación con una, dos o más variables a investigar.

En esta investigación se aplicó los siguientes instrumentos:

Cuestionario de procrastinación académica elaborada por Busko (1998) y adaptada en el Perú por Dominguez et al. (2013). Cuenta con 12 ítems y tiene una escala de valoración de tipo ordinal. También se utilizó el cuestionario de motivación hacia la lectura elaborada por Wiegfield et al. (1996) y adaptada en el Perú por De la Puente en el año 2013. Cuenta con 25 ítems y tiene una escala de valoración de tipo ordinal.

Validez

Referente a la validación, no se aplicó ninguna técnica de juicio de expertos puesto a que ambas escalas a utilizar cuentan con suficiente respaldo científico y son de autor. Los dos instrumentos actualmente cuentan un con respaldo suficiente en revistas científicas de alto nivel.

El alfa de Cronbach del instrumento escala de procrastinación académica adaptado por Dominguez et al. (2013) obtuvo un .816 para el nivel general; por otro lado, la escala de motivación hacia la lectura adaptado por De la Puente (2013) obtuvo un alfa de Cronbach de .785 en el nivel general.

Confiabilidad

Se realizó la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach alcanzando una precisión en la consistencia interna y homogeneidad en su medida.

En esta ocasión, se realizó una prueba piloto que contó con 20 unidades de análisis, para la escala de procrastinación académica el alfa de Cronbach fue de un .789, lo que representa un nivel de fiabilidad elevado en la escala total y para la escala de motivación hacia la lectura alcanzó un ,849 en el alfa de Cronbach.

Estos hallazgos refuerzan el nivel de confiabilidad y consistencia interna que presenta ambos instrumentos, considerándolos como aceptables y apropiados para esta investigación. (Ver anexo 5)

3.5 Procedimientos

Los datos proporcionados de los dos cuestionarios: Procrastinación académica y motivación hacia la lectura se recolectaron mediante encuestas para finalmente procesarlo mediante el programa informático Microsoft Excel y la herramienta estadística SPSS 26. De esta manera se obtuvieron algunos datos estadísticos mediante tablas y figuras. Adicionalmente también se contrastó la hipótesis determinando la correlación de ambas variables y significancia estadística teniendo como margen de error el 5%.

3.6 Método de análisis de datos

Estos resultados obtenidos fueron trasladados a una hoja de cálculo de Microsoft Excel, después se procesó estos datos en el programa SPSS 26.

En primer lugar, se realizó la aplicación del estadístico Kolmogorov Smirnov (K-S), esto para comprobar si se distribuye normalmente y saber si los datos son paramétricos o no paramétricos. (Bernal, 2010)

Para las hipótesis descriptivas correlacionales, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman tanto para las hipótesis generales como para las dimensiones específicas (Rodríguez, et, al. 2021)

3.7 Aspectos éticos

Antes de realizar este estudio previamente se presentó una carta con las presentaciones respectivas de la investigadora y de la casa de estudios. Esto estuvo dirigido a la directora general de dicha institución para obtener el permiso de la autoridad correspondiente, asumiendo el compromiso de entregarles los hallazgos del estudio para que se utilicen en la implementación de medidas para optimizar el comportamiento de los educandos.

Antes de aplicar los instrumentos se informó a los jóvenes el objetivo del estudio, la colaboración voluntaria y el carácter confidencial de la recolección de la información. Posteriormente, se aplicó los instrumentos de manera anónima y mencionándoles el objetivo de la obtención del grado de maestra. Finalmente, se rompieron los instrumentos resueltos y las respuestas se trasladaron a una base

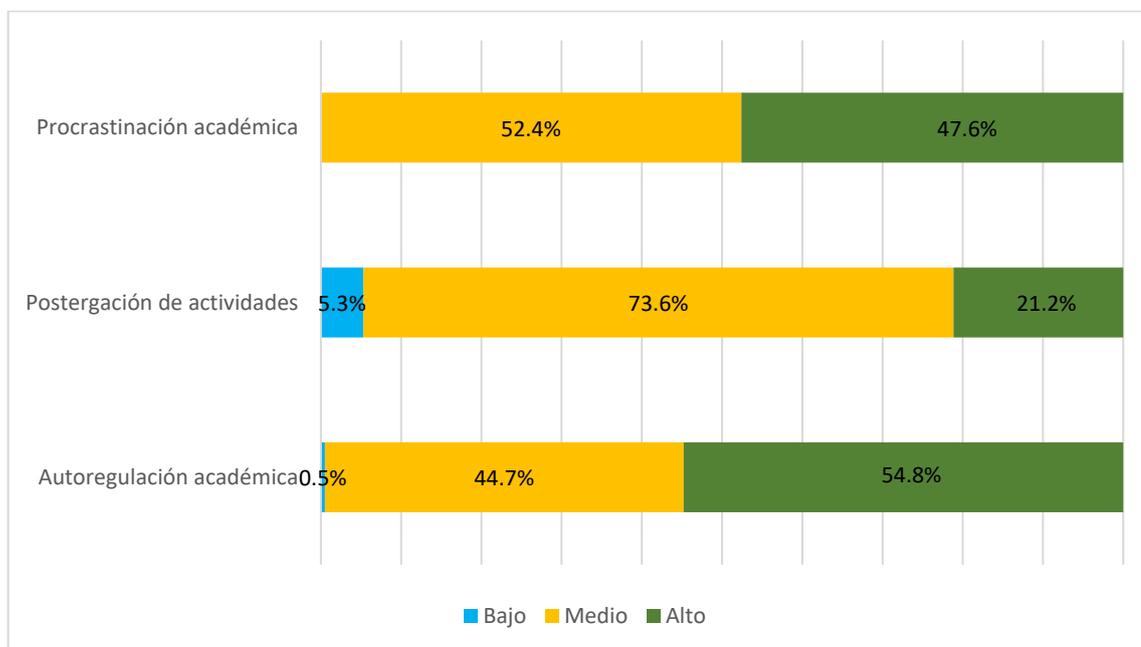
de datos para su procesamiento estadístico y ser contrastado con las hipótesis de investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo:

Figura 2

Distribución porcentual de la variable procrastinación académica y sus dimensiones

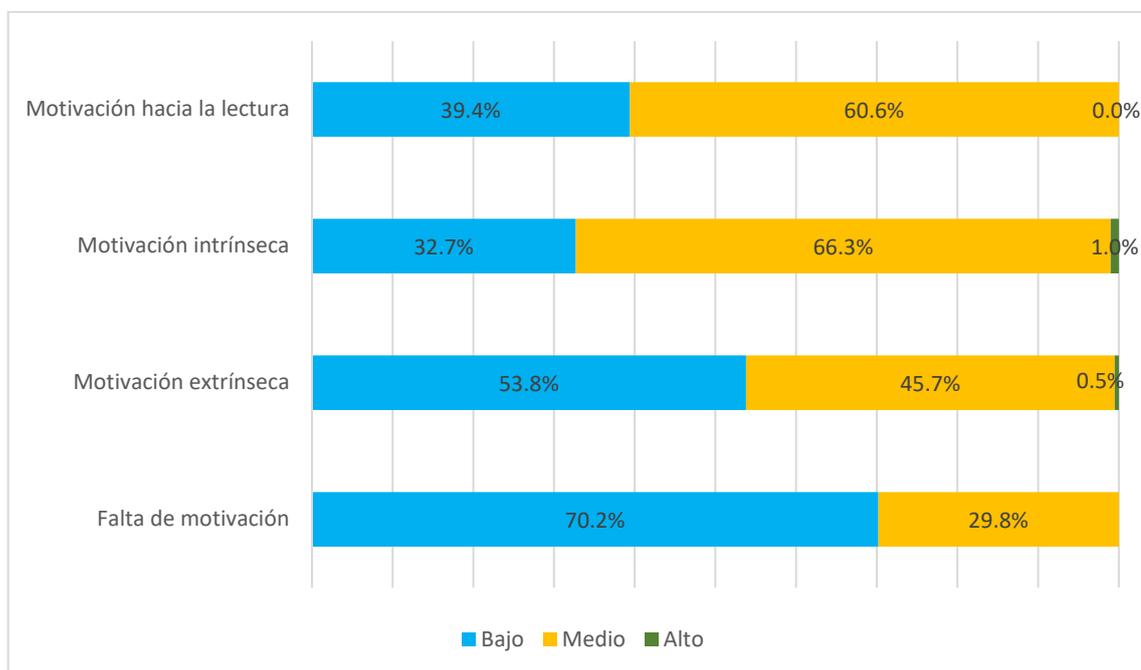


Interpretación

Se observa en la figura 2 que la variable procrastinación académica muestra un rango medio con un 52.4% y con un 47.6% en el rango alto. Para la siguiente dimensión, postergación de actividades, se obtiene un rango medio con un 73.6% y en la dimensión autorregulación académica se obtiene un rango alto con un 54.8%.

Figura 3

Distribución porcentual de la variable motivación hacia la lectura y sus dimensiones

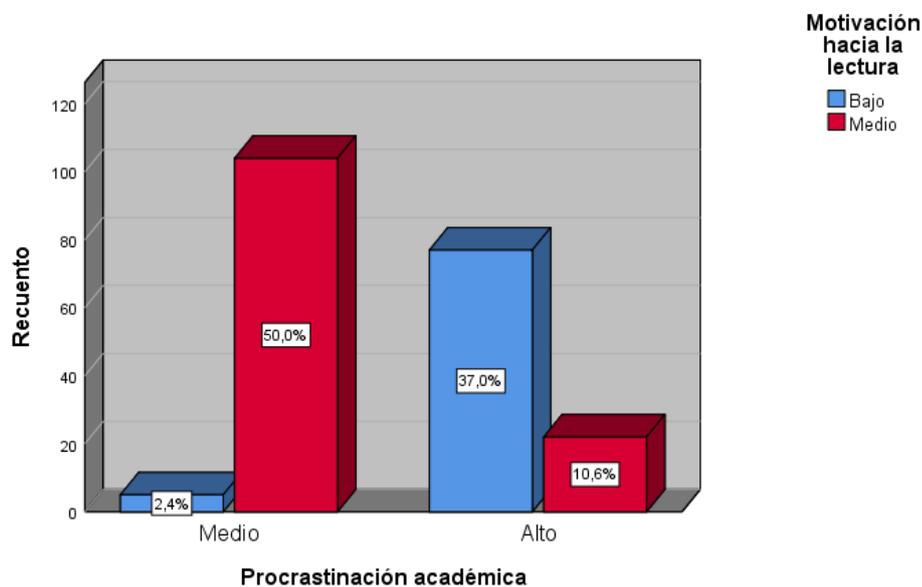


Interpretación

Se observa en la figura 3 que la variable motivación hacia la lectura se encuentra en un nivel Medio representado con un 60,6%. En la dimensión motivación intrínseca se obtiene un nivel Medio con un 66.3%, en la dimensión motivación extrínseca se obtiene un nivel Bajo con un 53,8% y la dimensión Falta de motivación se obtiene un nivel Bajo con un 70,2%.

Figura 4

Comparación de la variable procrastinación académica y la variable motivación hacia la lectura

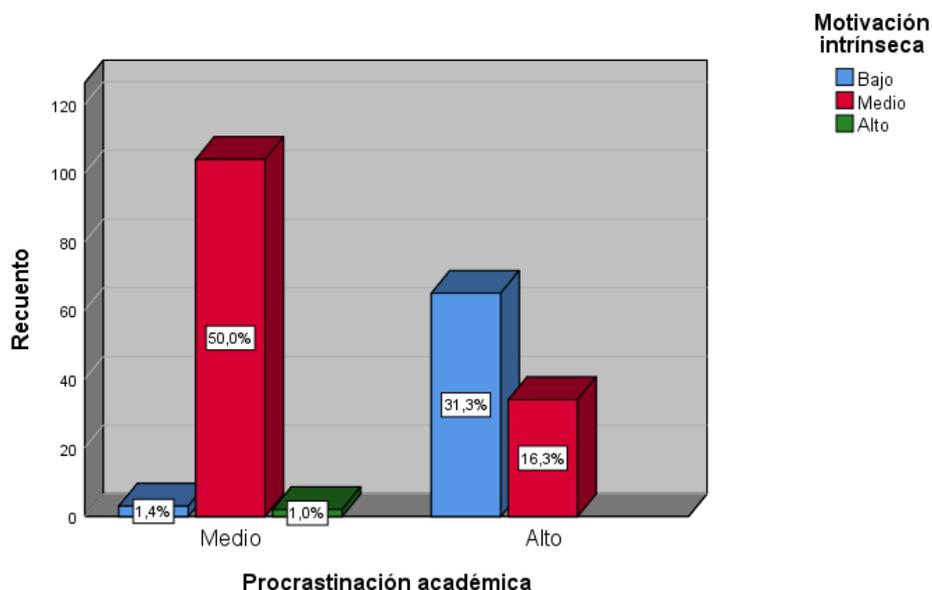


Interpretación:

Se observa en la figura 4 que cuando procrastinación académica se halla en un rango medio, la variable motivación hacia la lectura muestra un rango medio con un 50,0% y un rango bajo con un 2,4%. Cuando la procrastinación académica se localiza en un rango alto, la variable motivación hacia la lectura presenta un nivel bajo con un 37,0% y un nivel medio con un 10,6%. No se encuentra un nivel Bajo.

Figura 5

Comparación de la variable procrastinación académica y la dimensión motivación intrínseca

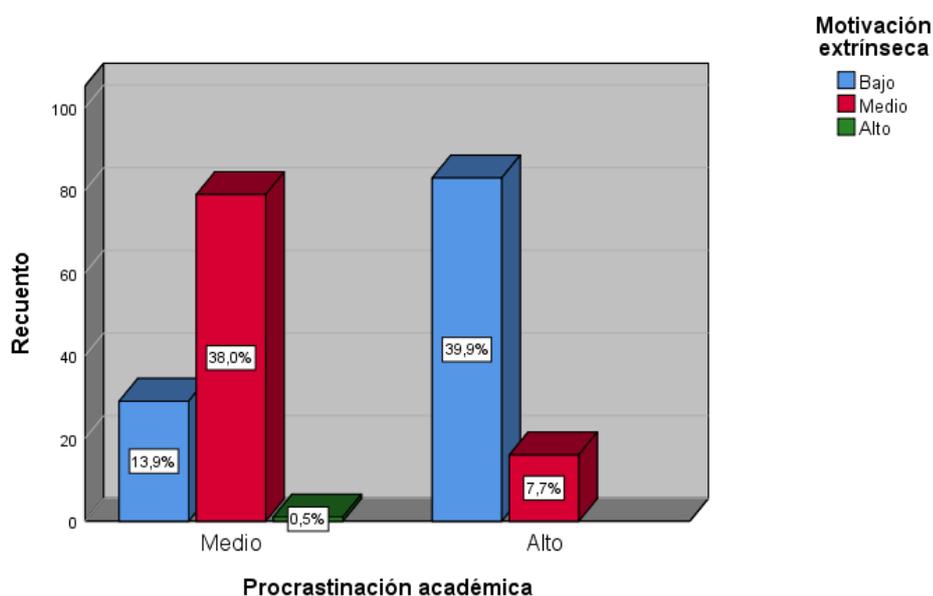


Interpretación

Se observa en la figura 5 que cuando la variable procrastinación académica se sitúa en un rango medio, la dimensión motivación intrínseca se establece en un rango medio con un 50,0%, un rango bajo con un 1,4% y un rango alto con un 1,0%. Cuando la procrastinación académica se halla en un rango alto, la dimensión motivación intrínseca presenta un rango bajo con un 31,3 y un rango medio con un 16,3%. No se encuentra un rango bajo en la variable procrastinación académica.

Figura 6

Comparación de la variable procrastinación académica y la dimensión motivación extrínseca

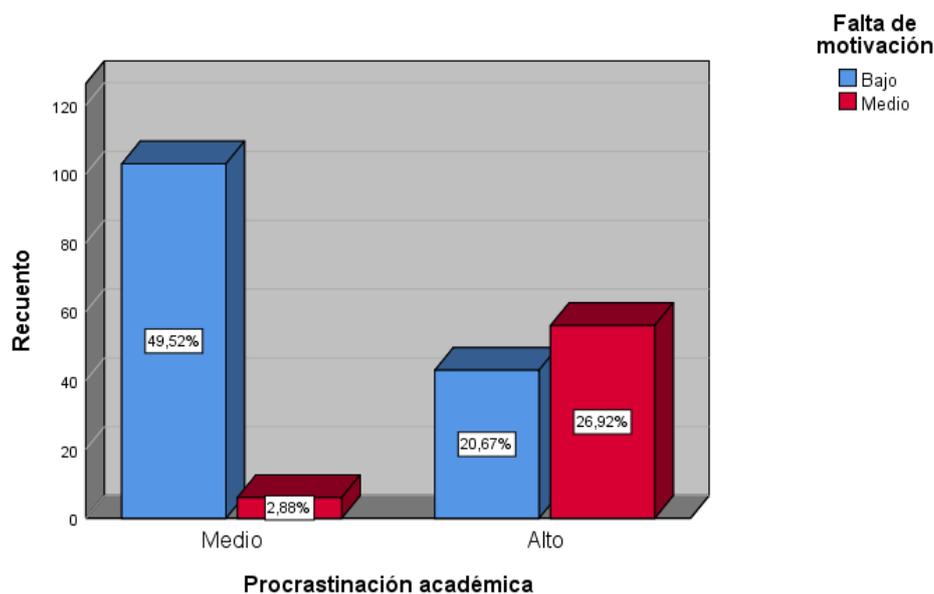


Interpretación

Se observa en la figura 6 que cuando la variable procrastinación académica se encuentra en un rango medio, la dimensión motivación extrínseca presenta un nivel medio con un 38,0%, un nivel bajo con un 13,9% y un rango alto con un 0,5%. Cuando la procrastinación académica se localiza en un rango alto, la dimensión motivación extrínseca presenta un rango bajo con un 39,9% y un nivel medio con un 7,7%. No se encuentra un rango bajo en la variable procrastinación académica.

Figura 7

Comparación de la variable procrastinación académica y la dimensión falta de motivación



Interpretación

En la figura 7 se observa que cuando la variable procrastinación académica se encuentra en un rango medio, la dimensión falta de motivación muestra un rango bajo con un 49,52% y un rango medio con 2,88%. Cuando la procrastinación académica se localiza en un rango alto, la dimensión falta de motivación presenta un rango medio con un 26,92% y un rango bajo con un 20,67%. No se encuentra un rango bajo en la variable procrastinación académica.

Prueba de Normalidad

Antes de efectuar las correlaciones se descendió a ejecutar la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov y de esta manera comprobar si se manejará un estudio estadístico paramétrico o no paramétrico.

Ho: La procrastinación académica y motivación hacia la lectura siguen una distribución normal.

Ha: La procrastinación académica y motivación hacia la lectura no siguen una distribución normal.

Tabla 2

Prueba de normalidad para las variables procrastinación académica y motivación hacia la lectura.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	0.539	208	,000
Motivación hacia la lectura	0.502	208	,000

Interpretación:

En este acontecimiento se brinda el soporte a la hipótesis alterna ya que ambas variables concuerdan con una distribución no normal ya que sus valores p (sig.) son inferiores a 0,05. Para examinar los datos estadísticos se manejó el coeficiente Rho Sperman.

Análisis Inferencial:

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura.

Ha: Existe relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura.

Tabla 3

Correlación de las variables procrastinación académica y motivación hacia la lectura.

			Procrastinación académica	Motivación hacia la lectura
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,748**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	208	208
Rho de Spearman	Motivación hacia la lectura	Coefficiente de correlación	-,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	208	208

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se observa en la tabla 3 que ambas variables de este estudio se correlacionan de forma inversa -,748** con la motivación hacia la lectura p (sig) de 0,00. Por ello se puede afirmar que existe una correlación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura, rechazando así la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas Tabla 4

Contrastación de la hipótesis específica 1

			Procrastinación académica	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1.000	-,670**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N		208	208
	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	-,670**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		208	208	

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura.

Ha: Existe relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura.

En la tabla 4 se puede observar que ambas variables se correlacionan de forma inversa $-,670^{**}$ y un valor de significancia inferior a 0,05; los resultados muestran que la procrastinación académica y la dimensión motivación intrínseca se encuentran significativamente correlacionadas. Por consiguiente, se procede a aceptar la hipótesis alternativa y se objeta la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas Tabla 5

Contrastación de la hipótesis específica 2

			Procrastinación académica	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	1.000	-,574**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N		208	208
	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	-,574**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		208	208	

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura.

Ha: Existe relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura.

En la tabla 5 se puede observar que ambas variables se correlacionan de forma inversa $-,574^{**}$ y un valor de significancia inferior a 0,05; los resultados muestran que la procrastinación académica y la dimensión motivación extrínseca se encuentran significativamente correlacionadas. Por consiguiente, se procede a admitir la hipótesis alterna y se objeta la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas Tabla 6

Contrastación de la hipótesis específica 3

			Procrastinación académica	Falta de motivación
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1.000	,558**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	208	208
	Falta de motivación	Coefficiente de correlación	,558**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	208	208

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura.

Ha: Existe relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura.

Se observa en la tabla 6 que ambas variables se correlacionan de forma positiva ,558** y muestra un valor de significancia menor a 0,05; los resultados revelan que la procrastinación académica y la dimensión motivación extrínseca se encuentran significativamente correlacionadas. Por consiguiente, se procede a admitir la hipótesis alterna y se objeta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior, Lima, 2023. También, averiguar cómo está afectando estas variables en su desenvolvimiento académico.

En tal sentido, teniendo en consideración la hipótesis general, se encontró mediante el estadístico Rho de Spearman una correlación inversa de intensidad alta entre la variable procrastinación académica y la variable motivación hacia la lectura ($p < 0.10$, $r = -,748^{**}$); por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Así pues, mientras el estudiante tenga altos grados de procrastinación y dejen todo para el último momento los estudiantes van a presentar una disminución en su motivación, haciendo que pierdan totalmente el interés por la lectura. Este resultado coincide con la investigación de Miranda (2021) en donde se evidenció en su estudio que tanto la motivación al logro como la procrastinación académica tienen un alto grado de correlación inversa ($Rho = -.493$; $p < .01$); esto quiere decir que a mayores rangos de motivación al logro menores serán los rangos de procrastinación.

Esto concuerda con McCown et al. (1991) en donde mencionan que los estudiantes hacen todo lo que sea posible para alcanzar el éxito eligiendo actividades fáciles de hacer, y de esa forma garantizar el nivel de logro. Prefieren no tomar actividades complejas para no postergarlas porque son más difíciles de poder cumplirlas. Lo mismo menciona Carrasco (2020) en donde especifica que mientras los estudiantes tengan tareas o actividades académicas complejas desencadenará en ellos una falta de motivación. Es por ello que los educandos prefieren actividades fáciles o placenteras, esto lo respalda Quant y Sánchez (2012) en donde mencionan que la procrastinación académica consiste en aplazar las actividades cambiándolas por otras que en ese momento son más entretenidas. Además, Sulio (2018) afirmaría en su investigación que los jóvenes están muy interesados en posponer sus actividades académicas cambiándolas por algún acontecimiento que le genere mayor placer o disfrute. Esto afirmaría la investigación de Del Toro, et al, (2019) en donde investigaron sobre esta misma variable postergadora y la adicción al internet, los hallazgos muestran que efectivamente existe una correlación de rango alto entre estas dos variables.

Además, se encontró que dentro de la distribución porcentual la procrastinación académica presenta un nivel medio con un 52.4% y con un 47.6% en el nivel Alto, esto coincide con la investigación de Estrada, et al, (2021) ya que estos investigadores también lo confirman en su estudio donde los resultados de acuerdo a los niveles de procrastinación de los educandos arrojaron que el 60,9% procrastinan en un nivel medio. Por otro lado, Aguay y Villavicencio (2021) también lo confirman en su investigación, donde el 54,3% de los jóvenes de un instituto presentaron un rango alto de actitudes procrastinadoras. Así mismo, Del Toro, et al, (2019) comprueban que el nivel de procrastinación se encuentra por encima de la media con un 52% sobre todo en las dimensiones postergación de actividades y autorregulación académica.

Todas estas investigaciones en donde se hallaron porcentajes medios y altos referente a la procrastinación académica coinciden con una determinada población, todos son jóvenes. Esto comprueba lo manifestado por (Condori y Mamani, 2016) en donde realizaron una investigación con la misma variable, pero por grupos etarios y se comprobó que los jóvenes en comparación con los adultos son los que tienen estas conductas dilatorias. Por otro lado, Steel (2007) apoya lo manifestado y asegura que este problema persiste en la educación superior, por ello, si no se toman las diversas medidas preventivas los jóvenes presentarán demoras y atrasos perjudicando su desempeño académico.

Con respecto a la distribución porcentual de la variable procrastinación académica se evidenció que en la dimensión postergación de actividades se obtiene un rango medio con un 73.6%. Este hallazgo concuerda con Procil (2021) donde obtiene un nivel medio con un 41,4% en la dimensión postergación de actividades. Con respecto a Aguay y Villavicencio (2021) obtuvieron como resultados que el nivel de los estudiantes que procrastinaban con respecto a la dimensión postergación de actividades alcanzó un porcentaje de 56,35% que representa un rango alto. Adicionalmente estos hallazgos concuerdan con Gomez (2020) en donde los resultados de su investigación alcanzaron para la dimensión postergación de actividades un rango medio expresado con un porcentaje de 84.8%. Esto explicaría también lo propuesto por la autora Busko (1998) donde menciona que los educandos suelen aplazar y huir de sus quehaceres académicos más relevantes buscando otro tiempo o momento para realizarlo. Otros autores

como Valdés y Pujol (2013) coinciden en lo mismo, y señalan que la procrastinación es acudir a una falta de responsabilidad presentándose de esta manera varias excusas por parte de los estudiantes para no cumplir con las responsabilidades académicas.

Así mismo la distribución porcentual de la dimensión autorregulación académica se alcanzó un rango alto con un 54.8%. Esto concuerda con la investigación de Procil (2020) en donde los resultados de su investigación evidencian un nivel alto con un 97,7% con respecto a esa dimensión. Estos datos obtenidos refieren que los estudiantes no responden responsablemente ante la tarea, por lo tanto, tendrán dificultades para establecer sus estrategias y metas académicas acabando en una deficiencia en su autorregulación (Chacaltana, 2018). Por otro lado, también se puede hablar sobre el modelo cognitivo propuesto por Wolters (2003) en donde señala que, mientras los estudiantes presenten pensamientos desadaptativos se está automáticamente generando un conflicto en ellos, dudando en sus propias capacidades, por ende, no podrán autorregularse académicamente y tomarán inadecuadas decisiones.

Con respecto a la distribución porcentual de la variable motivación hacia la lectura se evidenció que se obtiene un rango medio con un 60,6%. Este hallazgo difiere con Revilla (2020) en donde comprueba que en su estudio los estudiantes presentaron un nivel bajo 98% y solo el 2% presentó una motivación media.

Con respecto a la dimensión motivación intrínseca se obtiene un nivel Medio con un 66.3% esto difiere con los resultados de Medina (2020) en donde los estudiantes universitarios presentan un nivel alto 92% lo cual indica que los estudiantes presentan fuerzas y expectativas de superación personal para el logro de sus objetivos académicos. Cabe resaltar que esta investigación se correlacionó con otra variable de estudio, sin embargo, se estudió con la misma población y con la variable motivación hacia la lectura.

Con respecto a la dimensión motivación extrínseca se obtiene un nivel Bajo con un 53,8% esto difiere con los resultados de De la Puente (2013) en donde se halló un nivel medio con un 37.36%.

Finalmente, con respecto a la dimensión falta de motivación se obtiene un rango bajo con un 70,2%, estos hallazgos concuerdan con Medina (2020) ya que en sus resultados se evidencia un rango bajo 68% de falta de motivación. De la

Puente (2013) refiere en los resultados de su estudio que los estudiantes que presentan una falta de motivación hacia la lectura tendrán como consecuencia no comprender lo que leen.

Respecto al primer objetivo específico se evidenció que existe una correlación inversa de intensidad alta entre la procrastinación y la dimensión motivación intrínseca ($p < 0.10$, $r = -.670$) por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Esto indica que a mayores niveles de procrastinación académica los estudiantes no tendrán motivación intrínseca para la lectura. Este resultado concuerda con Riverón et al. (2020) en donde evidenciaron que esta problemática está presente en los jóvenes de educación superior. En su investigación se comprobó que mientras haya una disminución en la motivación intrínseca los estudiantes tendrán dificultades en los procesos lectores, esto quiere decir que tendrán dificultades para comprender lo que leen. Así mismo, coincide en su investigación Revilla (2019) en donde los resultados en base a la dimensión motivación intrínseca evidenciaron que mientras los estudiantes estén motivados intrínsecamente, ellos tendrán más ganas de tener hábitos de lectura ($Rho = .651^{**}$ $p < .001$).

Al respecto sobre la motivación intrínseca se podría precisar que mientras los estudiantes estén intrínsecamente motivados por experiencias estimulantes tengan menos probabilidades de procrastinar, esto puede deberse a que participan en actividades académicas por diversión y ven la experiencia como un fin más que como un medio.

Referente al segundo objetivo específico se evidenció que existe una correlación inversa de intensidad moderada entre la procrastinación y la dimensión motivación extrínseca ($p < 0.10$, $r = -.574$) por consiguiente, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Esto indica que a mayores niveles de procrastinación los estudiantes tendrán bajos niveles de motivación extrínseca. Esto explicaría lo que dice Pulido (2020), que la motivación extrínseca es superficial y que no trasciende como la motivación intrínseca, esto quiere decir que el sujeto solo está buscando una recompensa o valoración social; sin embargo, en esta investigación, los sujetos no están motivados ni por la recompensa ni por la valoración social.

Respecto al tercer objetivo específico se demostró que existe una correlación positiva de intensidad moderada entre la procrastinación y la dimensión falta de motivación ($p < 0.10$, $r = .558$), por consiguiente, se niega la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Este resultado concuerda con el estudio de Miranda (2020) donde en su investigación evidenció que los estudiantes presentan desmotivación hacia la lectura y en consecuencia esto hace que el estudiante no despierte el interés por leer, por ende, terminará procrastinando dejándolo todo para otro tiempo. Este hallazgo concuerda con Morales (2012) ya que este autor se refiere a la motivación como un impulso que satisface ciertas necesidades de un individuo, por ello las personas harán todo lo que fuera necesario para alcanzar altos picos de desempeño en la actividad determina. Por lo tanto, se infiere que, los estudiantes no tienen convicciones, necesidades o expectativas para la lectura, por ende, incurrirán a la procrastinación.

En ese sentido, según la teoría de (Wigfield, et al, 1996, citado por Martínez 2018) mencionan que si se presenta una falta de motivación a la lectura por consiguiente el estudiante tendrá dificultades para adquirir ciertos aprendizajes relacionados a la metacognición, también tendrá deficiencias para comprender o analizar textos. Por ello, los estudiantes rechazarán libros o lecturas al no sentirse motivados mostrando un desinterés. Este hallazgo concuerda con Hernández (2023) en donde se encontró correlación significativa entre las estrategias metacognitivas y la motivación hacia la lectura en estudiantes universitarios, quiere decir, mientras más estrategias metacognitivas tengan va a ver mayor motivación hacia la lectura. Es importante mencionar que en relación a la prueba PISA realizado por el Ministerio de Educación del Perú (2022), solo el 1% de los alumnos obtuvieron una calificación destacable en el área de lectura, lo que implica ciertas dificultades de los jóvenes en las habilidades lectoras. Por ello se podría llegar a la conclusión que mientras no haya motivación los estudiantes seguirán procrastinando.

Una forma de explicar la falta de motivación es debido a que los estudiantes no se interesan ni valoran la tarea, y por tanto ellos no emplearán los recursos para alcanzar dichas metas, por ende, esa sería la causa de la procrastinación. Otra respuesta a la falta de motivación es como lo menciona Wolters (2003) que de manera cognitiva existen muchos pensamientos negativos y automáticos que hace

que los estudiantes le den una valoración a ese hecho y responda en un conflicto sobre si actuar o no actuar. Lo mismo concuerda (Ellis, 1980, citado por Atalaya y García, 2019). En su teoría sobre la terapia racional emotiva conductual mencionando que los estudiantes tienden a pensar e interpretar el mundo de muchas formas, de acuerdo a lo que piensa o bien o mal determinará nuestra conducta. Es decir, que muchos de estos estudiantes posiblemente interpreten mal a nivel académico-estudiantil y por ello recurran a conductas procrastinadoras.

VI. CONCLUSIONES

Los hallazgos en este presente estudio fueron los siguientes:

- Primera:** En el análisis descriptivo de la variable procrastinación académica se pudo encontrar que la mayor parte de los estudiantes tienen procrastinación encontrándose en un rango medio con un 52.4%.
- Segunda:** En el estudio descriptivo de las dimensiones de la procrastinación académica se pudo encontrar que en la dimensión postergación de actividades los jóvenes se encuentran en un rango medio con un 73.6% mientras la dimensión autorregulación académica se encuentra en un rango medio con un 58.8%
- Tercera:** En el estudio descriptivo de la variable motivación hacia la lectura se evidenció que la mayor parte de los estudiantes tienen procrastinación encontrándose en un rango medio con un 60.6%.
- Cuarta:** En el estudio descriptivo de las dimensiones de la motivación hacia la lectura se pudo encontrar que en la dimensión motivación intrínseca los jóvenes se encuentran en un rango medio con un 66.3%, la dimensión motivación extrínseca en un rango bajo con un 53.8% y la falta de motivación en un rango bajo con un 70,2%.
- Quinta:** Existe un grado de correlación inversa de intensidad alta entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura ($p < 0.10$, $r = -,748$). Cumpliéndose así con el objetivo general.
- Sexta:** Se evidenció que existe una correlación inversa de intensidad alta y estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la dimensión motivación intrínseca ($p < 0.10$, $r = -,670$). Cumpliéndose así el objetivo específico 1.
- Séptima:** Se determinó que existe una correlación inversa de intensidad media y estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la dimensión motivación extrínseca ($p < 0.10$, $r = -,574$). Cumpliéndose así con el objetivo específico 2.

Octava: Existe correlación positiva y estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la falta de motivación ($p < 0.10$, $r = ,558$). Cumpliéndose así con el objetivo específico 3.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Para el plano directivo del instituto superior, se sugiere realizar planes de acción mediante algunos programas preventivo promocionales y de esa manera frenar las altas tasas de procrastinación académica mejorando de esta forma sus niveles de desempeño académico.

Crear círculos de lectura en toda la institución a modo de talleres con la finalidad de poder potencializar esta área de lectura.

Segunda: A los docentes se les recomienda que se puedan capacitar y certificar en cursos o talleres de estrategias motivacionales para generar entusiasmo hacia el aprendizaje en los estudiantes. Adicionalmente, detectar casos de procrastinación en los estudiantes y realizar una derivación al servicio psicopedagógico para que de esa forma todos esos casos puedan tener un seguimiento y atención personalizada. También se recomienda potencializar las sesiones de aprendizaje mediante la motivación. Cabe destacar que mientras haya más motivación habrá menos niveles de procrastinación.

Tercera: A los tutores se les recomienda realizar periódicamente seguimientos mediante llamadas telefónicas para verificar a cada uno de sus estudiantes del aula. Así mismo, realizar sesiones de aprendizaje orientados a temas como: Procrastinación, hábitos de estudio, motivación y organización del tiempo.

Cuarta: A los padres de familia se les recomienda motivar a sus hijos e incentivar el hábito de lectura, sobre todo reforzando la motivación extrínseca que viene de afuera. Es necesario que los estudiantes reciban un apoyo por parte de su familia porque así reforzará sus niveles de aprendizaje.

Quinta: Para el servicio psicopedagógico se recomienda realizar actividades preventivo-promocionales sobre ambas variables con el propósito de poder reducir los niveles de procrastinación y aumentar los grados de motivación hacia la lectura. Así mismo, se recomienda realizar

diversos talleres psicológicos y psicopedagógicos sobre estas dos variables.

VIII. REFERENCIAS

- Aguay, M y Villavicencio, J (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de un instituto superior tecnológico Japón*. Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9295/1/Aguay%20Machuca%2cM%2cVillavicencio%20Padilla%2cJ%282022%29%20Procrastinaci%20acadmica%20y%20ansiedad%20en%20estudiantes.%20Instituto%20Superior%20Tecnol%20gico%20Jap%20n.%20Santo%20Domingo%20de%20los%20Ts%20chilas%2c%202021Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2c%20Riobamba%2c%20Ecuador.pdf>
- Akpur, U. y Yurtseven, N. (2019). *Structural Relationships Among Academic Motivation, Procrastination and Perfectionism: A Modelling Study*. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 8(1), 95-112.
doi:10.30703/cije.452633
- Andrade, N (2017). *La Motivación y la Procrastinación en Matemática*. *Revista Científica* Hallazgos21, 2(1).
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/44>
- Atalaya, C y García, L (2019). *Procrastinación: Revisión teórica*. *Revista de investigación en psicología*. file:///D:/DATA/Downloads/60798%20(1).pdf
- Baena, G (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de:
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n/6aCEBgAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Barreto, E. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Universidad Nacional de Tumbes. *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Universidad 63 Nacional de Tumbes. *Cybertesis*, Lima.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4543>
- Bernal, C (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia. Pearson Education
- Busko, D (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. (Tesis de maestría no publicada, University of Guelph).

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>

- Cabezas, E, Andrade, D y Torres, J (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carhuapoma, Y (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete-2017*.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4130/carhuapoma_ayc.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chacaltana, K (2018). *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología-Ica. Tesis de maestría. Universidad Femenina Sagrado Corazón*.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/494/Chacaltana%20%20Hernandez_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chacón, P, Gutiérrez, A, Jara, A y Vargas, R (2021). *La motivación como eje fundamental del aprendizaje*. Universidad internacional San Isidro Labrador.
[https://uisil.net/aulavirtual/aulas/6315/recursos/6730-La%20motivacion%20%20como%20eje%20del%20aprendizaje%20\(exposicion\).pdf](https://uisil.net/aulavirtual/aulas/6315/recursos/6730-La%20motivacion%20%20como%20eje%20del%20aprendizaje%20(exposicion).pdf)
- Clariana, M. y Rodríguez, A. (2016). *Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico*. Revista Colombiana de Psicología, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109007>
- Carranza, R y Ramírez, A (2013). *Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios*. Revista de investigación, vol. III, núm 2. Universidad Peruana Unión.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Carrasco, A. (2020). *Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49964>

- Condori, Y; Mamani, K y Mamani, G (2016). *Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca – 2015*. Universidad Peruana Unión. <https://doi.org/10.17162/riu.v5i2.971>
- Cruz del Castillo, C; Olivares, S y Gonzáles, M (2014). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Cueva, M y Chávez, L. (2016). *Influencia de un programa de motivación en el incremento de la motivación intrínseca por los estudios en estudiantes universitarios*. Revista Perspectiva, 17(1), 59-76. http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/419/submission/419-133-14851-2-20170228.pdf
- De la Puente, L (2013). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares en Lima*. Universidad Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/425>
- Del Toro, M; Chávez, J y Arias, D (2019). *Procrastinación y adicción al internet en estudiantes universitarios*. <https://rges.umich.mx/ecbooks/12/12-04.pdf>
- Díaz, J (2019). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. Universidad Complutense de Madrid-España. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y evaluación. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>
- Dominguez, S, Villegas, G y Centeno, S (2013). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. Revista Peruana de Psicología, 20(2),293-304.[fecha de Consulta 7 de Diciembre de 2023]. ISSN: 1729-4827. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>
- Ellis, A. y Knaus, W. (2002). *Overcoming procrastination*. New York: New
- Estrada (2021). Procrastinación académica en estudiantes de educación superior pedagógica.
- Estremadoiro, B y Schulmeyer, M (2021). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2306-86712021000100004&script=sci_arttext

- Ferrari, J, Johnson, J, y McCown, W (1995). *Procrastination and Task Avoidance*. Springer US. https://www.researchgate.net/publication/276292917_Procrastination_and_Task_Avoidance--Theory_Research_and_Treatment
- Gomez, L (2020). *Hábitos de lectura y procrastinación académica*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d5efa1a9-fb95-4da4-9b26-a2cf767a96f9>
- Hernández, A (2023). *Correlación de las estrategias metacognoscitivas y motivación por la lectura con las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Recuperado de: http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/3677/HEPAR_N05.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* [Archivo PDF]. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Nacional de estadística e informática (2016). https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1466/libro.pdf
- McCown, W., Ferrari, J., y Johnson, J. (1991). *Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio*. En: *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), pp. 147-151. DOI: 0301. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Martínez, M. (2018). *La incidencia de la motivación como estrategia en la comprensión lectora a través de metodologías activas: El taller*. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_3c6158f78410a41e20854c0a560b54f9
- Mila, E (2018). *La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora*. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608/1092>
- Mills, S (2023). *Supera la procrastinación*: Recuperado de: <https://es.everand.com/audiobook/671302917/Supera-la-procrastinacion-y->

deten-el-autosabotaje-Supera-la-pereza-los-malos-habitos-y-los-comportamientos-autodestructivos-aumenta-tu-productivida

Ministerio de educación del Perú (2022). *Resultados Evaluación Internacional PISA*. Recuperado el 5 de noviembre de 2023, de <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Miranda, G (2021). *Procrastinación académica y motivación de logro en estudiantes de un instituto de Nuevo Chimbote-2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68288/Miranda_VGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monge, B. (2016). *Importancia de establecer objetivos y metas personales; Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/opinion/importanciade-establecer-objetivos-y-metas-personales/>

Morales, L. (2012). *El proceso lector desde la conciencia lectora en alumnos de educación superior*. (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma de Durango, Zacatecas.

Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., y Núñez, C. (2016). *Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados*. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 15(), 52-68 <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814004.pdf>

Natividad, L (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia-España. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=ljDy ySwPHg0%3D>

Núñez, J (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad de Oviedo. <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Padovan, I (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación práctica*. Universidad nacional de cuyo. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf

- Parajón Fernández, F. (2020). *Lectura y motivación*. Recuperado de: <http://www.biblioasturias.com/lectura-y-motivacion/>
- Pérez, C (2010). *Técnicas de muestreo estadístico*. <https://www.scribd.com/document/383671011/Cesar-Perez-Tecnicas-de-muestreoestadistico-Garceta-2010-pdf>
- Perez, J (2023). *Motivación Hacia la Lectura y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Juan de Miraflores, 2022*. [/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106582/Perez_BJCR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106582/Perez_BJCR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Procil (2021). *Sentido de vida y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior en Huancayo*.
- Pulido, O (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16aa9a-fb9efdd64ead/content>
- Quant, D y Sánchez, A (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones*. Universidad Católica de Colombia. Revista Vanguardia Psicológica. [file:///D:/DATA/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146%20\(3\).pdf](file:///D:/DATA/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146%20(3).pdf)
- Revilla, J (2020). *Motivación hacia la lectura y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43601/Revilla_DJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riverón, et al, (2020). *Actividades docentes de motivación hacia la lectura en estudiantes de la carrera contabilidad y finanzas*. <https://ojs.europubpublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/893/868>
- Rodríguez, C, Breña, J, Esenarro, D (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. España: 3Ciencias. https://www.google.com.pe/books/edition/Las_variables_en_la_metodolog%C3%ADa_de_la_i/5jFJEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

- Rodríguez, Y (2020). *Metodología de la investigación*.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=arisper+2020+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover
- Rothblum, E., Solomon, J. y Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and Behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33, 387-394
- Solomon, L, y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. doi: 10.1037/0022-0167.31.4.503
- Steel, P (2007). The Nature of Procrastination: A meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133, 65-94
- Sulio, V. (2018). *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7192>
- Valdés, M y Pujol, L (2013). *Autorregulación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de reciente ingreso: un estudio longitudinal*. *Revista educación y futuro*, 29. file:///D:/DATA/Downloads/Dialnet-AutorregulacionYRendimientoAcademicoEnEstudiantesU-4456872.pdf
- Wigfield, A, Guthrie, J & MacGough, K (1996). *A Questionnaire Measure of children's motivations for Reading*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED394137.pdf>
- Wolters, C. (2003). *Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva*. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

ANEXO N° 1

Operacionalización de las variables procrastinación académica y motivación hacia la lectura.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Procrastinación académica	Barreto (2015) define a la procrastinación académica como una demora en la presentación de sus actividades académicas; sin embargo, no la llegan a realizar o esperan hasta el último momento.	Esta puntuación será obtenida por la escala de procrastinación académica de Busko (1998) adaptado por Dominguez et al (2013), la cual cuenta con dos dimensiones y cinco indicadores. Estos se presentan en niveles alto, medio y bajo.	Postergación de actividades	Aplazamiento de las tareas académicas. Esperar el último momento para cumplir las tareas académicas.	Ordinal Niveles: Bajo (12-28) Medio (29-45) Alto (46-62)
			Autorregulación académica	Autocontrol Planificar y efectuar las actividades Organizar el tiempo para las tareas.	
Variable 2: Motivación hacia la lectura	Wigfield, Guthrie y MacGough (1996) definen la motivación a la lectura como una tendencia a leer por ende alcanza el éxito en sus habilidades lectoras.	Puntuación obtenida por la escala de motivación hacia la lectura de Wiegfiel, et, al (1996) adaptado por De la Puente (2013), la cual cuenta con tres dimensiones y ocho indicadores. Estos se presentan en niveles alto, medio y bajo.	Motivación intrínseca	Disfruta de la lectura.	Ordinal Niveles: Bajo (25-58) Medio (52-92) Alto (93-126)
				Curiosidad por la lectura.	
			Motivación extrínseca	La lectura como reto. Desempeño en la lectura.	
			Falta de motivación	Importancia de la lectura, la lectura como valor Razones sociales motivan la lectura Reconocimiento a través de la lectura Fastidio o desagrado	

ANEXO N° 2

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Adaptado por Domínguez, et, al (2013)

Edad: _____

Sexo: _____

Ciclo: _____

Estimado estudiante: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S= Siempre

Ítems	Opciones				
	N	CN	AV	CS	S
1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
3. Asisto regularmente a clase.					
4. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
5. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
6. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
7. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
8. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
9. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					

Gracias por su participación

ANEXO N° 3

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA

Adaptado por De la Puente, L (2013)

Estimado alumno: Lee cada uno de los siguientes enunciados y decide en qué medida cada uno, se refiere a una persona como tú o diferente a ti. No hay respuestas correctas o respuestas equivocadas, lo que queremos saber es cómo te sientes tú con relación a la lectura.

Aquí hay algunos ejemplos:

Si el enunciado es muy diferente a ti, pon una X en el número 1

Si el enunciado es un poco diferente a ti, pon una X en el número 2

Si el enunciado es un poco parecido a ti, pon una X en el número 3

Si el enunciado se parece bastante a ti, pon una X en el número 4

Ítems	Opciones			
	1	2	3	4
1. Yo visito la biblioteca con frecuencia. Me entretiene				
2. Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual				
3. Leo lo mínimo posible en la actualidad				
4. Si el profesor discute algún tema interesante es seguro que lea más				
5. Leo porque debo hacerlo, para aprobar los controles de lectura				
6. Me gusta cuando los libros me hacen pensar				
7. Me entretiene mucho ir a las librerías				
8. Desde chico, me ha agradado leer				
9. En el instituto empecé a tomarle importancia a la lectura				
10. Sólo leo sobre los temas que me interesan en Facebook, u otras redes				
11. Mis amigos algunas veces me dicen que soy buen lector				
12. Me agrada leer, siento placer cuando me involucro en alguna lectura				
13. Me gusta leer sobre nuevos temas				
14. Es importante para mí escuchar felicitaciones de mis padres y profesores por ser buen lector				
15. Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura				
16. A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura				
17. Siento que estímulo mi imaginación cuando leo, me agrada				
18. Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho				
19. Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector				
20. Mis padres con frecuencia me dicen que soy buen lector				
21. Me agrada comentar con mis amigos sobre lo que leo				
22. Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo				
23. Me gusta obtener conclusiones de mi lectura				
24. Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer				
25. Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer				

Gracias por su participación

ANEXO N°4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante. El objetivo general de este estudio es establecer la relación que existe entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior, Lima, 2023.

Si usted accede a participar, se le pedirá responder dos instrumentos de 12 y 25 preguntas cada uno, lo cual le tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será netamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los instrumentos serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, los instrumentos se destruirán.

Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento; asimismo puede retirarse, sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas le parecen incómodas, tiene el derecho de hacérselo saber a quién aplica los instrumentos o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su valiosa participación.

Yo (Nombre):

.....
.....

He leído la ficha de consentimiento informado que se me ha entregado y estoy de acuerdo con lo que ahí se indica

He recibido suficiente información sobre la investigación.

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que los datos obtenidos son confidenciales y anónimos.

He podido hacer preguntas sobre la investigación si me pareció necesaria.

Expreso libremente mi conformidad para participar en esta investigación.

Fecha.....Firma del participante.....

Gracias

ANEXO N°5
CONSISTENCIA INTERNA

Tabla 1.

Estadística de fiabilidad de la escala de procrastinación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	12

En la tabla 1, se muestra que el Alfa de Cronbach de la escala de Procrastinación académica es de 0,78 lo cual indica que el instrumento es confiable.

Tabla 2.

Estadística de fiabilidad de la escala de motivación hacia la lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	25

En la tabla 2, se muestra que el Alfa de Cronbach de la escala de Motivación hacia la lectura es de 0,84 lo cual indica que el instrumento es confiable.

ANEXO N°6
CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n_0 = \frac{z^2_{\alpha/2} pqN}{d^2(N-1) + z^2_{\alpha/2} pq}$$

$$n = \frac{(1.96) \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (450)}{(0.05) \cdot (450-1) + (1.96) \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$N = \frac{786.5676}{2.0459604}$$

$$N = \frac{786.5676}{2.0459604}$$

$$N=208$$

ANEXO N°7

CARTA DE PRESENTACIÓN



Escuela de Posgrado

Lima, San Juan de Lurigancho, 4 de octubre del 2023

N°Carta P. 0136 – 2023-2 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Dra. Lorena Gaona Durand
Directora General
Instituto superior SISE

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante **MARTÍNEZ MARÍN, JOSEPHINE LUCERO.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARTÍNEZ MARÍN, JOSEPHINE LUCERO.** identificado(a) con DNI N.°46831120 y código de matrícula N° 7000853542; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN con mención en PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PROCRASTINACIÓN Y MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR, LIMA, 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS COMPLETA

LIMA, 13 de Enero del 2024

Siendo las 12:00 horas del 13/01/2024, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis Completa titulada: "Procrastinación académica y motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior, Lima, 2023.", presentado por el autor MARTÍNEZ MARÍN JOSEPHINE LUCERO egresado MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis Completa, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
JOSEPHINE LUCERO MARTÍNEZ MARÍN	(17)Magna Cum Laude

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado

Firmado electrónicamente por:
MIPEREZPER el 14 Ene 2024 21:12:33

MIGUEL ANGEL PEREZ PEREZ
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
RLIZANDROC el 14 Ene 2024 22:43:10

ROMMEL LIZANDRO CRISPIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por:
KGQUINONESC el 14 Ene 2024 20:56:48

KARLO GINNO QUIÑONES CASTILLO
VOCAL(ASESOR)

Código documento Trilce: TRI - 0698947

* Para Pre y posgrado los rangos de dictamen se establecen en el Reglamento de trabajos conducentes a grados y títulos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, MARTÍNEZ MARÍN JOSEPHINE LUCERO identificado con N° de Documento N° 46831120 (respectivamente), estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Procrastinación académica y motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior, Lima, 2023."

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 16 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
MARTÍNEZ MARÍN JOSEPHINE LUCERO DNI: 46831120 ORCID: 0009-0007-7099-3860	Firmado electrónicamente por: JMARTINEZM1 el 16- 12-2023 13:10:00

Código documento Trilce: TRI - 0698948