



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de retroalimentación formativa para el desempeño
docente en el nivel primaria de una institución educativa,
Pimentel

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Burga Vargas, Victor Raul (orcid.org/0000-0002-8238-652X)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Gracias a nuestro Dios por darme vida y salud para realizar este trabajo de investigación. También agradezco a mi querida familia por su infinita comprensión y constante apoyo para lograr mis objetivos.

Victor Raul.

AGRADECIMIENTO

Conducirse por el camino de la investigación, es una actividad que implica la colaboración y apoyo de diversos actores. Por ello, debo agradecer:

A los directivos y docentes del colegio, donde se llevó a cabo el recojo de datos; acciones que con su apoyo inquebrantable hicieron posible la culminación de este importante estudio.

A la Dra. Bertila Hernández Fernández, que, con su paciencia, actitud positiva y preparación fue el horizonte de este recorrido, llegando al final del proceso investigativo

A mi amada esposa, por sus aportes y exigencia, que permitieron lograr mi objetivo, alcanzando la meta final.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII.PROPUESTA	40
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validación del instrumento por especialistas.....	20
Tabla 2. Validación del instrumento a través de la V. de Aiken.....	20
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach.....	21
Tabla 4. Resultados de la escala valorativa aplicada a los docentes respecto a la variable desempeño docente:.....	23
Tabla 5. Resultados de la escala valorativa aplicada a los docentes con Respecto a la dimensión conocimiento de las características de sus estudiantes.....	24
Tabla 6. Resultados de la escala valorativa aplicada a los docentes con respecto a la dimensión conocimiento de su área de desempeño	24
Tabla 7. Resultados de la escala valorativa aplicada a los docentes con respecto a la dimensión diseñar procesos pedagógicos para el aprendizaje.....	25
Tabla 8. Resultados de la escala valorativa aplicada a los docentes con respecto a la dimensión diseñar la evaluación en relación a los aprendizajes esperados.....	25
Tabla 9. Resultados de la escala valorativa aplicada a los docentes con respecto a la dimensión diseñar la sesión de aprendizaje con coherencia con los logros esperados.....	26
Tabla 10. Lista de expertos y puntajes asignados en la propuesta.....	28
Tabla 11. Validez de la propuesta a través de la V de Aiken.....	29
Tabla 12. Resultados V de Aiken de la propuesta.....	29

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar si el modelo de retroalimentación formativa mejora el desempeño docente en el nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Pimentel. El estudio se realizó con 24 docentes mediante la aplicación de un cuestionario basado en cinco dimensiones. Los resultados mostraron que en el desempeño docente predomina el nivel medio con 81.25%, mientras que el 17.84% lograron un nivel bajo. El diagnóstico subraya carencias en los maestros de primaria en áreas clave como el entendimiento de los estudiantes, la elaboración de evaluaciones y la planificación de clases. La metodología utilizada fue de tipo básica y el diseño no experimental descriptivo propositivo. Para el análisis del modelo se utilizó la revisión de literatura en distintas bases de datos. Teniendo como solución un modelo de retroalimentación formativa basado en Hattie y Timperley, respaldado en fundamentos y anclados en teorías educativas diversas. Cuyo objetivo fue mejorar el desempeño docente mediante la sensibilización sobre la retroalimentación formativa, la integración de evaluaciones formativas y la creación de estrategias pedagógicas; cuya pieza clave es la retroalimentación para elevar la calidad de la educación.

En conclusión, se propone un modelo de retroalimentación formativa para mejorar el desempeño docente.

Palabras clave: Desempeño docente, evaluación formativa, retroalimentación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine whether the formative feedback model improves teacher performance at the elementary level in a private educational institution, Pimentel. The study was conducted with 24 teachers through the application of a questionnaire based on five dimensions. The results showed that 81.25% of the teachers' performance was medium, while 17.84% achieved a low level. The diagnosis highlights deficiencies in elementary school teachers in key areas such as understanding students, the development of evaluations and lesson planning. The methodology used was basic and the non-experimental design was descriptive and propositional. For the analysis of the model, a literature review in different databases was used. The solution was a formative feedback model based on Hattie and Timperley, supported by foundations and anchored in diverse educational theories. Its objective was to improve teaching performance by raising awareness of formative feedback, integrating formative evaluations and creating pedagogical strategies, the key element of which is feedback to improve the quality of education.

In conclusion, a formative feedback model is proposed to improve teacher performance.

Keywords: teacher performance, formative evaluation, feedback.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de retroalimentación formativa para el desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa, Pimentel", cuyo autor es BURGA VARGAS VICTOR RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 04-01-2024 18:20:01

Código documento Trilce: TRI - 0703535