



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Percepción de entornos virtuales de aprendizaje y desempeño  
académico en estudiantes de enfermería de una universidad  
privada de Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

De La Cruz De La Cruz, Antonio Javier ([orcid.org/0000-0001-5005-1584](https://orcid.org/0000-0001-5005-1584))

**ASESORAS:**

Mg. Medina Coronado, Daniela ([orcid.org/0000-0002-9180-7613](https://orcid.org/0000-0002-9180-7613))

Dra. López Lenci, Mercedes Yasmin ([orcid.org/0000-0001-7664-7407](https://orcid.org/0000-0001-7664-7407))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ  
2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi hija que es mi empuje y mi fortaleza para salir cada día adelante para lograr todos mis objetivos y mis éxitos a futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme todo lo que tengo, ya que él es el artífice de mi destino y todo lo que he obtenido es gracias a él, agradezco también a mi madre por acompañarme, guiarme y cuidarme en toda esta travesía de mi vida.

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA CORONADO DANIELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Percepción de entornos virtuales de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023", cuyo autor es DE LA CRUZ DE LA CRUZ ANTONIO JAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MEDINA CORONADO DANIELA DNI: 10626175 ORCID: 0000-0002-9180-7613	Firmado electrónicamente por: CORONADOD el 10- 01-2024 13:21:47

Código documento Trilce: TRI - 0729828

## DECLARATORIA DE ORIGINABILIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DE LA CRUZ DE LA CRUZ ANTONIO JAVIER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción de entornos virtuales de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DE LA CRUZ DE LA CRUZ ANTONIO JAVIER DNI: 40935430 ORCID: 0000-0001-5005-1584	Firmado electrónicamente por: ALADE29 el 10-01- 2024 18:19:17

Código documento Trilce: INV - 1436236

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINABILIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	50

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> juicio de expertos	22
<b>Tabla 2:</b> Distribución de frecuencias para la variable percepción de entornos virtuales de aprendizaje	25
<b>Tabla 3:</b> Distribución de frecuencias para la variable desempeño académico	26
<b>Tabla 4:</b> Grado de relación según coeficiente Rho Spearman	27
<b>Tabla 5:</b> Correlaciones Hipótesis general	28
<b>Tabla 6:</b> Correlaciones Hipótesis específica 1	29
<b>Tabla 7:</b> Correlaciones Hipótesis específica 2	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>Figura 1:</b> Diagrama de investigación	18



## RESUMEN

El objetivo general fue determinar la relación entre la percepción de entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una Universidad particular Lima, 2023. Teniendo como población y muestra a 100 docentes de la escuela profesional de enfermería quienes decidieron participar de manera voluntaria. El enfoque fue cuantitativo, el tipo de estudio fue básico, el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Se elaboró y aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para recabar información sobre la percepción de entornos virtuales de aprendizaje y para la segunda variable, el desempeño académico del estudiante, se orientó la observación a la revisión de las actas de notas de los cursos. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio ( $Rho= 0.465$ ). La investigación concluye indicando que, existe relación directa entre la percepción de entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de enfermería del primer ciclo de una universidad de Lima, 2023, determinando que una aplicación eficaz de los EVA conlleva a un óptimo desempeño académico de los estudiantes de enfermería.

**Palabras clave:** Percepción, entornos virtuales, aprendizaje, desempeño académico, estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

The general objective was to determine the relationship between the perception of virtual learning environments and academic performance in students of the second cycle of nursing at a private University Lima, 2023. Taking as a population and sample 100 students from the professional nursing school who They decided to participate voluntarily. The approach was quantitative, the type of study was basic, the research design was non-experimental, transversal and correlational. A Likert scale questionnaire was developed and applied to collect information on the perception of virtual learning environments and for the second variable, the student's academic performance, the observation was oriented towards the review of the course report cards. The results showed the existence of a moderate positive correlation between the study variables ( $Rho= 0.465$ ). The research concludes indicating that there is a direct relationship between the perception of virtual learning environments and academic performance in nursing students of the first cycle of a university in Lima, 2023, determining that an effective application of the EVA leads to optimal performance. academic of nursing students.

**Keywords:** Perception, virtual environments, learning, academic performance, nursing students.

## I. INTRODUCCIÓN

Los entornos virtuales de aprendizaje en los últimos tiempos han sido de vital importancia para la enseñanza, pues durante la pandemia fue la opción que tuvieron los educandos en aras de fortalecer y continuar con su educación en los distintos niveles de estudio, posterior a ello se ha posicionado como una herramienta para modernizar las prácticas concernientes al recurso tecnológico (Covarrubias, 2021).

En tal sentido, el aprendizaje orientado a los entornos virtuales, facilita poder aprender de una forma distinta mediante a la tecnología, a la educación tradicional de forma presencial (Rodríguez et al., 2019). Del mismo modo, los entornos virtuales referentes al aprendizaje se desenvuelven dentro del plano tecnológico otorgando practicidad al alumno para poder conectarse desde cualquier lugar y hora que desee, poniendo a prueba sus habilidades y destrezas mejorando con ello su desempeño en las actividades académicas (Ryan y Poole, 2019).

Los entornos virtuales de aprendizaje son de vital importancia, porque interactúan dentro de la formación del educando, sirve como herramienta a los docentes en el uso de la retroalimentación, manteniendo un feedback óptimo para poder alcanzar un aprendizaje eficaz, manteniendo un trabajo colaborativo entre el docente y el estudiante, el mismo que repercute de manera óptima en el rendimiento de los docentes, el uso del entorno virtual es positivo, pues se puede interactuar desde cualquier punto teniendo resultados óptimos en el proceso del aprendizaje (Suresh et al., 2018).

Por otro lado, el desempeño académico, permite mediante la observación ver el impacto que suscita en los universitarios la enseñanza del aprendizaje poniendo énfasis la carrera de salud, para la investigación la carrera de enfermería, la misma que mediante su esencia y fundamento se orientan en las prácticas, potenciando las habilidades como también destrezas y capacidades del estudiante en cuanto a su desempeño, en tal sentido, la enseñanza tiene que ser óptima, clara y directa para que el alumno perciba y ponga en práctica los conocimientos brindados en la sesión aplicativa (Barraza et al. 2018).

Del mismo modo, la carrera profesional de enfermería requiere de sesiones prácticas, en cuanto al desarrollo de sus asignaturas, por lo que no puede reemplazarse o suscitarse en el entorno virtual, no obstante, hay asignaturas que son teóricas que pueden desarrollarse por el entorno virtual, a través del campus virtual que ofrece la universidad, siendo práctico y fácil en su operatividad, facilitando al educando en el acceso del mismo (Villamontes, 2020)

En el contexto internacional, en la última década los EVA tienen mayor preponderancia dentro del proceso de la enseñanza, la problemática emerge en cuanto al empleo y ejecución del mismo, que es de sumo interés puesto que el acceso al internet es vital para la realización de las labores educativas, observando que en algunos países tienen dificultades por no contar con los servicios o con los servidores para operar y ejecutar de manera óptima una sesión de clases (Torres et al. 2021). En tanto, según Cho et al. (2021) indicaron que en países de Sudamérica esta deficiencia suscita en casi un 60% en los indistintos niveles de educación, dificultad que se orienta a diversos factores, los cuales pueden ser por no contar con el recurso tecnológico o el equipamiento adecuado en la accesibilidad del internet.

Por su parte la UNESCO (2020) manifestó que los EVA, es un sistema o espacio web, en donde se ubica contenido estudiantil, herramientas digitales cuya estructura facilita el desarrollo y entrega de las actividades académicas como también permite al docente efectuar la evaluación a los educandos sin necesidad de interactuar físicamente con ellos. No obstante, esta realidad puede ser diezmada por dificultades o carencias, por no contar con el recurso tecnológico o por no tener la accesibilidad debida al presentar problemas de servidor por parte de la casa de estudio imposibilitando su correcto funcionamiento afectando el desempeño estudiantil (Salloum et al; 2019).

En Sudamérica, Useche et al. (2020) mencionaron que en diversos países los entornos virtuales tienen una relevancia importante dentro de la educación a distancia, siendo ejecutado por medio de plataformas virtuales, que las casa de estudio ofrecen a los educandos, siendo práctico en su contenido, pues su interacción no es física, no obstante existe limitantes que pueden inhibir el

correcto funcionamiento de los EVA, siendo uno de ellos el no contar con el acceso al internet o la baja calidad de la señal ocasionando repercusiones negativas en el rendimiento estudiantil al no poder acceder a las sesiones aplicativas. Por otro lado, Martínez et al. (2020) indicaron qué es imprescindible motivar a los docentes, en cuanto a sus competencias, reforzando lo aprendido en las sesiones de retroalimentación, pues un estudiante motivado mejora su rendimiento y desempeño estudiantil. En Paraguay la reforma educativa demuestra que el docente debe de incentivar al educando para que en base a su desempeño, habilidades y destrezas logre sus objetivos académicos en esta modalidad de estudio (Coppari y Bagnoli, 2020).

En el ámbito nacional, al emplear los entornos virtuales, se necesita de mecanismos e instrumentos que orientan al correcto uso, siendo primordial el recurso tecnológico para su desarrollo y ejecución, la guía y presencia del docente juega un rol importante dentro del desempeño del estudiante, siendo este quien pone a prueba las habilidades y destrezas del alumno en aras de optimizar su aprendizaje (Ortega et al. 2021). En la actualidad existe 9.9 millones de alumnos que emplean los entornos virtuales recibiendo una educación de calidad de forma no presencial, perteneciendo el 47% a zonas urbanas, un 13% a zonas catalogadas rurales que cuentan con acceso al internet y un 40% de zonas catalogadas rurales que no tienen accesibilidad al internet (Lechleiter y Vidarte, 2020).

Asimismo, el desempeño de los estudiantes es observado y guiado por el docente, quien en base a estrategias mide el rendimiento del alumno en las actividades académicas y como este domina los entornos virtuales en cuanto a la sesión aplicativa (Benavente-Vera, et al. 2021). Fue un reto para el país adaptarse a las clases remotas durante la pandemia, siendo la única opción los entornos virtuales, para impartir educación bajo esa circunstancia limitante, que padecieron miles de estudiantes, cambiando de un modelo educativo tradicional a un modelo virtual práctico pero que a su vez en sus inicios tuvo un sin fin de inconvenientes desde su accesibilidad como interferencias en las sesiones aplicativas, acción que repercutió de manera negativa en miles de estudiantes (Figallo et al. 2020).

A nivel local, la investigación se realizó en una Universidad privada de Lima, cuyo campo de estudio fue aplicado a los estudiantes procedentes del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería, los cuales cursan dos asignaturas de manera remota (virtual), acto por el cual hacen uso de los entornos virtuales para el desarrollo de las actividades académicas y evaluativas, concernientes a las asignaturas asignadas. Por otro lado, el desempeño académico de los estudiantes es observado y medido por el docente quien es el actor primordial en la sesión aplicativa de esta modalidad de enseñanza (Zapata, 2022). Según el MINEDU (2019) manifestó que un 20% de universidades presentan inconvenientes con el acceso de las plataformas virtuales, siendo en ocasiones la falta de accesibilidad una problemática frecuente en el empleo de los entornos virtuales y su correcto desarrollo. Referente al rendimiento académico se ha evidenciado en la universidad materia de estudio que el 65% de estudiantes ha destacado en este proceso, quedando por reforzar un 35%, siendo vital la presencia del docente para dicho accionar.

En tanto, la profesión de enfermería en estos últimos tiempos ha evolucionado en el ámbito científico cómo disciplina es por ello, que no puede estar ajeno a los avances de la tecnología, pues la formación de enfermería requiere el uso y el implemento de los EVA, para la formación de los educandos y con ello lograr un desempeño académico óptimo, desarrollando sus saberes previos, destrezas y habilidades dentro de los entornos virtuales (Lovón y Cisneros, 2020). Posterior a la pandemia los EVA, juegan un rol primordial dentro del plano educativo en la enseñanza virtual, pues distintas universidades fomentan dicha educación otorgando una calidad dentro del aprendizaje y con ella reforzar el rendimiento en el plano académico de los discentes dentro en la aplicación del recurso tecnológico (Vidal, 2021).

Del mismo modo, la población considerada en la investigación, fueron alumnos del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería, puesto que las materias de estudio para el semestre en cuestión se realizan de manera remota según lo establecido por la RD 098/9854-VIS-UMA, por lo que el uso de los entornos virtuales, es el medio práctico, eficaz y fácil operatividad para el educando, no obstante pueden suscitar ciertas falencias en cuanto a su empleo o accesibilidad, siendo factores internos como externos a ello, que repercuten de

manera negativa en el desempeño del estudiante. En tanto, los cursos que necesiten practicas se desarrollaran en el siguiente semestre, cabe precisar que a partir del tercer ciclo en adelante las actividades académicas se desarrollan de manera presencial puesto que dichas materias requieren prácticas en centros especializados para la formación del estudiante.

Ante lo expuesto, se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre la percepción de entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023? Del mismo modo, se presentan los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de percepción de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la practicidad percibida de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?; ¿Cuál es la relación entre la facilidad de uso de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

La justificación teórica, se fundó en la conceptualización y teorías vinculadas a los EVA y al desempeño académico, las mismas que en la actualidad son variables de suma importancia en el entorno estudiantil de la educación virtual, pues su estudio es primordial en el conocimiento, desarrollo de la operatividad del empleo de los entornos virtuales, y como estos favorece al desempeño académico en relación a sus habilidades, destrezas y saberes previos del educando. El presente estudio sirve como aporte sustancial para los futuros investigadores en aras de fortalecer el ámbito de la educación bajo esta modalidad virtual.

En relación a la justificación en el ámbito metodológico, contribuyó a la construcción del instrumento en aras del acopio de la información, puesto que en la actualidad existen instrumentos con ciertas características, pero no orientados a un modelo de aceptación tecnológica bajo la percepción de los entornos virtuales de aprendizaje, en tal sentido, este instrumento cuenta con validez y confiabilidad en su contenido, con lo que contribuirá a investigación

venideras, siendo un ente referente el presente estudio para los futuros investigadores, que deseen ampliar en análisis de la percepción de los entornos virtuales de aprendizaje en relación con el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la percepción de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; de igual modo se presentan los objetivos específicos: Determinar el nivel de percepción de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una Universidad privada de Lima, 2023; Determinar la relación entre la practicidad percibida de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; Determinar la relación entre la facilidad de uso de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.

En cuanto a la hipótesis general: Existe relación directa entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; plasmando las hipótesis específicas: H1 Existe relación directa entre la practicidad percibida de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico del segundo ciclo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; H2 Existe relación directa entre la facilidad de uso de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico del segundo ciclo de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.



## II. MARCO TEÓRICO

La investigación presentó antecedentes internacionales como también nacionales, entre ellos tenemos a Joseph et al. (2021), realizaron su investigación en la región de Mascate Omán, cuyo fin fue determinar la repercusión en cuanto a la estrategia efectuada del aula invertida, evidenciando el desempeño en los discentes de enfermería, la metodología propuesta fue de diseño cuasi experimental, se constituyó como población y muestra a la vez 112 discentes de enfermería, emplearon pruebas en base al rango consigno de Wilcoxon y U de Mann-Whitney con el fin de entender el desempeño académico. Del mismo modo, los resultados mostraron que el 78% de los alumnos aceptaron el aula invertida como método en la investigación, pues mejoró el aprendizaje y el interés de la materia, los resultados referentes a la evaluación final, fue relevante en la investigación. Los autores concluyen manifestando que la aplicación en cuanto al método del aula invertida fortalece el desempeño y satisfacción de los dicentes de enfermería.

De igual modo, tenemos a García et al. (2021) realizaron su estudio en Costa Rica, tuvo como propósito principal: Conocer como interactúan los estudiantes pertenecientes al último año con el uso de las herramientas digitales con el desempeño académico, el estudio fue correlacional no experimental y de corte transaccional en su diseño, el enfoque del estudio fue cuantitativo se constituyó una población de 3165 dicentes, una muestra la cual fue probabilística en 1187 sujetos, en tanto, se empleó como instrumento la encuesta, que estuvo constituido por 7 bloques. Asimismo, contó con 30 afirmaciones las cuales obedecen a una escala tipo Likert, en cuanto al resultado y a las conclusiones manifestaron, que el manejo del dispositivo móvil asociado al internet efectiviza el conocimiento de las habilidades digitales en cuánto se enrumben al plano educativo, teniendo un impacto positivo dentro del proceso del aprendizaje, fortaleciendo de manera eficaz en el desempeño estudiantil.

Otro estudio realizado es el de Colomo et al. (2020) realizaron su artículo en el país de España, teniendo como objetivo: Conocer la percepción de los dicentes relacionado al empleo y practicidad del videoblog como herramienta tecnológica a nivel universitario, enfoque cuantitativo. La población y muestra

estuvo conformado por 73 discentes, el estudio se desarrolló en base a la información acopiada por el instrumento, el cuestionario conto con 21 preguntas, el mismo, que fue validado por eruditos, contando con amplia experiencia en la materia, posterior a lo narrado dicha información fue vertida en el programa estadístico SPSS, cuyo diseño fue no experimental correlacional. Los resultados evidencian una correlacional entre ambas variables de estudio, dejando en evidencia la practicidad del mencionado recurso digital para la educación superior. Concluyeron, manifestando la existencia de una percepción positiva vinculante a los estudiantes en relación al uso del video blog, como recurso o instrumento digital, en aras de facilitar la educación para los discentes.

El trabajo de Lirola y Pérez (2020) desarrollaron su artículo en el país de España, cuyo propósito principal fue: Estimar el uso percibido de los EVA, direccionado a la instrucción superior de los educadores en la modalidad a distancia, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, pues no alteran las variables, siendo no probabilístico. su población estimada fue 134 individuos, la muestra del estudio fue 24 docentes, los datos se recopilaron a través del cuestionario System Usability Scale (SUS) estuvo conformado por 12 ítems guiados con una escala tipo Likert 1 - 5. En cuanto a los resultados mencionan que la usabilidad de los EVA, repercute positivamente en el rendimiento de los docentes, en el correcto empleo de las plataformas virtuales. Concluyeron los autores indicando que el grado de aceptación fue óptimo en cuanto al uso de los EVA y su ejecución de las actividades académicas, vinculado al desempeño y rendimiento.

En tanto, el trabajo de Herrador et al., (2020) desarrollaron su estudio investigativo en la ciudad de Madrid, cuyo objetivo principal fue: Calcular la utilidad percibida en cuanto refiere a las herramientas del aprendizaje virtual por parte de los docentes en la instrucción superior, a través del uso del dispositivo móvil. En cuanto a su metodología el estudio fue descriptivo cuantitativo, el método de análisis estadístico fue correlación, la población del estudio fue tomada por conveniencia, en cuanto a los resultados los autores manifestaron que se observó un 34% de utilidad percibida en cuanto al empleo de las herramientas de este sistema, acción que se origina por la accesibilidad con los EVA, los cuales juegan un rol importante con el docente en el e-learning.

Concluyeron manifestando que la eficacia del estudio, se calculó mediante la percepción de los discentes, en cuanto al empleo de las herramientas de aprendizaje. Asimismo, con la identificación de las variables del estudio, utilidad percibida y como se relaciona con las herramientas digitales bajo el sistema online, observando una mejora en el diseño y accesibilidad para el estudiante en la educación superior.

Asimismo, el trabajo de Granados (2019) realizó su estudio en el país de Costa Rica, cuyo propósito fue: Analizar la relación del empleo del e-learning con el rendimiento de los educandos de enfermería, en el ámbito metodológico el enfoque para el estudio fue cuantitativo, diseño correlacional, la población se constituyó por 55 discentes. El resultado del análisis estuvo orientado en la revisión del ponderado correspondiente a los años 2000 al 2017 evidenciando una correlación significativa. Concluyó indicando que el empleo concerniente al aula virtual no tuvo un impacto positivo en las materias, por otro lado, el rendimiento académico tuvo una aceptación positiva por medio de las estrategias pedagógicas emergidas por el docente dentro del entorno virtual.

Otro trabajo el de Díaz et al. (2019), realizaron su investigación en México, cuyo objetivo del artículo fue: Determinar la intervención de los EVA, y el desempeño estudiantil en concepción de un curso, el enfoque de la metodología fue cuantitativo, el diseño cuasi experimental, la población como también la muestra estuvo conformada por 41 educandos de educación superior, los mismos que se les aplicó una evaluación de ingreso como también al término del mismo, los resultados; evidenciaron tener una correlación positiva para ambas variables, en cuánto a los hallazgos alcanzados, observando que los EVA, son indispensables en la formación del estudiante. Los autores concluyeron manifestando que el empleo y ejecución de los EVA, juega un rol importante dentro de la educación moderna en la actualidad, pues estos se concadenan con el rendimiento académico, percibiendo las habilidades y destrezas del estudiante en aras de fortalecer su formación académica.

En tanto, el trabajo de Urquidi et al. (2019) realizaron su investigación en España, teniendo como propósito principal: Analizar la percepción de los discentes respecto con la mejora del aprendizaje al utilizar los entornos virtuales

en la enseñanza presencial y cómo esto se vincula con el modelo de la aceptación tecnológico, el enfoque concerniente a estudio fue cuantitativo, el diseño aplicado en la investigación fue de tipo no experimental-descriptivo, la población conformada por 1250 docentes. La muestra en el estudio estuvo constituida por 250 educandos, emplearon la entrevista como técnica de estudio, el cuestionario tuvo 21 ítems, los resultados mostraron una correlación positiva entre las variables de estudio. Concluyeron expresando que los docentes tuvieron una repercusión positiva en cuanto a la utilización de los EVA, pues fortalece el desempeño estudiantil en la educación superior.

Como antecedentes nacionales, Castro et al. (2021) tuvieron como objeto principal: Analizar la percepción de los EVA, en relación con la digitalización y el desempeño académico en discentes, en cuanto a su metodología; el diseño en el artículo fue no experimental de corte transversal correlacional, de enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 122 educandos, cuya muestra fue seleccionada por conveniencia, se empleó como instrumento en la investigación la encuesta, cuya elaboración fue de autoría propia, siendo validada por eruditos en la materia. En cuanto a los resultados los autores plasmaron la existencia de correlación entre las variables de estudio, mostrando una significancia óptima. Concluyeron, expresando la importancia de los EVA, en la educación actual, y como la digitalización aporta herramientas para fortalecer de la enseñanza y el desempeño académico de los discentes.

En cuanto, al trabajo de Ochoa y Cuba (2021), realizaron su investigación, cuyo objetivo fue: Analizar la percepción de los discentes de la escuela de enfermería en relación con las estrategias que aplican los educadores en la enseñanza virtual. El enfoque del estudio fue cuantitativo, diseño en el presente fue correlacional, población y muestra se constituyó en 94 discentes encuestados, contó con un instrumento que fue el cuestionario, escala tipo Likert, los resultados evidenciaron un 68% de los alumnos perteneciente a la escuela de enfermería percibieron una mejora medianamente favorable gracias a las estrategias utilizadas por los educadores. Los autores concluyeron en que la estrategia de motivación, asimismo la organización, como también la evaluación y retroalimentación son favorables para la formación del estudiante, del mismo

modo, se evidenció una correlación positiva dentro del desempeño estudiantil relacionado con las estrategias efectuadas por el docente.

Asimismo, el trabajo de Solano et al. (2020) su investigación tuvo como objetivo: Entender la incidencia originada por la convivencia digital y el desempeño de los educandos, el diseño fue preexperimental de modelo descriptivo, el enfoque fue cuantitativo, la población y muestra estuvo conformada por 56 alumnos, se empleó como instrumento la encuesta, la cual contenía una evaluación de entrada y una evaluación al término, constituida por 27 ítems. Entre sus resultados se hallaron correlaciones significativas entre sus variables de estudio, evidenciando que el entorno digital favorece de manera significativa al rendimiento académico, los autores concluyen manifestando, que existe una percepción positiva en la incidencia de la convivencia digital y cómo esta se relaciona con el desempeño estudiantil, pues la comunicación docente estudiante es vital dentro de la enseñanza aprendizaje en aras de fortalecer el rendimiento del docente en lo que refiere a las actividades académicas.

En relación a los sustentos teóricos conceptuales de los EVA, se definen como plataformas virtuales cuyo propósito es ayudar a los docentes y estudiantes, en cuanto a la organización de las actividades académicas en relación a la utilidad y practicidad de las materias de estudio. Este sistema es de fácil accesibilidad en su ejecución y dominio para el estudiante, como también en el desarrollo académico, siendo el docente un actor primordial dentro de este proceso de aprendizaje, el mismo que evidenciará las habilidades y destrezas del alumno a través de su desempeño, en las actividades de estudio (Macias et al. 2020). La utilidad de los EVA, cumplen múltiples funciones dentro de este proceso, pues en ellos verse el recurso pedagógico, en el cual el docente plasma las sesiones aplicativas y en el cual el estudiante desarrolla las actividades de la materia de estudio (Suresh et al. 2018).

Martín y Sarmiento (2019) expresaron que la percepción de los EVA , es una herramienta útil y eficaz dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, puesto que los estudiantes interactúan y relacionan mediante sus sentidos, habilidades y destrezas la ejecución de sus saberes previos en la materia o actividad de estudio, y con ello mejorar su formación académica, vinculando este

recurso a la tecnología, en aras de lograr una educación óptima de calidad en cuanto al rendimiento académico. Por otro lado, Para Silva (2017) expresó que es indispensable los EVA, para la formación de los educandos en esta modalidad de estudio, pues el impacto es positivo dentro de sus competencias en cuanto al rendimiento académico que muestra el estudiante. El aprendizaje expuesto dentro de los entornos virtuales es el conjunto de conocimiento y construcción de los mismos, por ello es primordial la actuación del docente, que en base a su observación evidencia las habilidades y destrezas del educando en cuanto refiere al rendimiento y desempeño de las actividades académicas (Cabero et al.2013).

Esta investigación está orientada en tres teorías vinculadas estrechamente con los EVA, las cuales son: la teoría del conectivismo, para Siemens indicó que es el enunciado que relaciona al aprendizaje con el plano digital, en tal sentido, se desenvuelve con el recurso tecnológico, el cual juega un rol importante dentro del proceso de la enseñanza en la actualidad, pues diversas teorías tradicionales en la antigüedad no interactuaron con la tecnología, al no existir las redes del internet, otras teorías que mantiene una relación estrecha con los EVA, son el conductismo y constructivismo (Siemens, 2004).

El conectivismo, gira en la inclusión del recurso tecnológico como parte de la distribución de cognición y conocimiento pues, esta teoría demuestra que de forma continua la información es adquirida dentro de los entornos virtuales, la cual expresa la integración de principios dentro del aprendizaje con la complejidad del proceso en el cual es definido en enfocar o conectar grupos de información especializada impulsando al entendimiento de decisiones en relación a la conectividad del recurso tecnológico (Wabmann et al. 2016).

La teoría de constructivismo según Figueroa et al. (2017) menciona que son los espacios de enseñanza entre el docente y el estudiante que intercambian puntos de vista relacionados a la temática de estudio, en el cual prima el diálogo dentro del aprendizaje significativo y productivo en aras del desenvolvimiento del estudiante dentro del proceso de aprendizaje y como ambos se desenvuelven dentro de la actividad académica. Por otro lado, Ortiz Granja (2015) expresa que

es la interacción de 2 factores primordiales el estudiante y el contexto donde se crea el dominio del conocimiento, poniendo énfasis en el aspecto físico del escenario de estudio, como también el aspecto cultural y social en el cual el docente es el autor primordial dentro de este sistema de enseñanza.

La teoría de autonomía e independencia como lo establece Kwan y Foon (2020) en cuanto refiere a los EVA, pues en base a su practicidad y accesibilidad, el estudiante interactúa con la plataforma y en ella con las materias, mediante la libertad de elección y la búsqueda de investigación de las actividades académicas, en aras de su formación y del objetivo del logro, alcanzando sus metas de estudio, en tal sentido, esta teoría recae en el rendimiento estudiantil, que el estudiante tiene de sí mismo, lo cual se ve reflejado en su desempeño en las actividades y materias de estudio.

En tal sentido según Davis (2010) el modelo de la aceptación tecnológica (TAM) menciona dos premisas en cuanto a su desenvolvimiento las cuales son: practicidad percibida y facilidad de uso, dimensiones que en su contenido interpretan lo referente a la tecnología y la información para el entendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes.

En cuanto a la practicidad recibida radica en la utilidad que prevé los entornos virtuales en cuanto a su empleo, del mismo modo, la facilidad de uso se observa mediante la aplicación y ejecución ante este recurso tecnológico de los entornos virtuales y cómo estos favorecen al rendimiento de los educandos en aras del beneficio de su formación académica.

La practicidad percibida, está orientada a la utilidad en cuanto a su funcionalidad del EVA, las cuales son percibidas por la accesibilidad en el empleo de las plataformas y herramientas virtuales, observando la utilidad y el correcto desenvolvimiento de las sesiones aplicativos y como estas se concadenan de manera ordenada con los recursos académicos, en aras de fortalecer el desempeño estudiantil del educando (Gilmore, 2017).

Facilidad de uso; radica en el nivel de interacción que tienen las personas al emplear dicho mecanismo en cuanto a la funcionalidad de los EVA, para la ejecución de las sesiones aplicativos de este sistema de estudio. Así mismo, este

accionar radica en la operatividad en que se ejecute este sistema con las materias de estudio, para el beneficio y desarrollo del estudiante, dentro de las actividades académicas. (Hanham et al. 2021). Por tanto, la eficacia de este mecanismo se encuentra orientado por el modelo de aceptación TAM, la cual se desenvuelve mediante el accionar del docente, al aplicar las estrategias para evidenciar el desempeño académico del estudiante (Urquidi et al. 2019).

En tanto, la variable dos, desempeño académico, esta se orientó con el acopio de la información de las notas-promedios de los estudiantes, del mismo modo, se puede acotar que es el resultado del aprendizaje obtenido dentro de las sesiones aplicativas otorgadas por el docente, pudiendo así mostrar las habilidades y destrezas del estudiante puso en escena para las materias de estudio (Navarro et al.2017).

Molina (2015) expresó en relación al desempeño académico, que es el resultado logrado durante las actividades estudiantiles, acción que pone en manifiesto las habilidades, capacidades y destrezas del educando en las materias de estudio, con el propósito de fortalecer su formación académica.

Por otro lado, Arias et al. (2018) manifestaron que el desempeño estudiantil es el resultado de la observación de las capacidades y aptitudes intelectuales, que son medibles en los discentes, donde manifiesta lo aprendido durante el proceso explicativo; del mismo modo, expresa la capacidad que tiene el estudiante en poder resolver las controversias y dificultades dentro de la actividad académica, con la premisa de obtener y lograr un aprendizaje óptimo dentro de su nivel de enseñanza.

Asimismo el desempeño académico está vinculado estrechamente con la teoría cognitivista, la cual explica cómo se desarrolla la mente de manera funcional, esta teoría promueve diversas estrategias a nivel de la educación, acto similar a los conductistas pero los motivos son distintos en cuanto a su ejecución, el modelo conductista emplea la retroalimentación en la enseñanza, para intercambiar o direccionar la conducta en el plano que desea, en cambio la teoría cognitivista es empleada para reforzar y dirigir los precedentes vinculantes emanados por la mente de manera exacta (Ausubel, 2002).



En tanto, la teoría de la orientación guiado a la meta, Fuente (2004) menciona que esta radica en la motivación del proceso cognitivo, la misma que sobresale la funcionalidad de los pensamientos actos y convicciones que emanan de las emociones de los individuos o los indistintos componentes en los que se orientan la actividad pertinente, pues es la relación existente de la motivación con el proceso cognitivo (parte afectiva). Los componentes motivacionales como también los componentes afectivos en base a la teoría de Prinrich, son contemplados de manera referencial a los accionares cognitivos pues estos pertenecen fundamentos cognitivos en sus métodos. Esta teoría nos indica que está orientada a objetivos y metas propuestas, las mismas que son dirigidos por intenciones y conductas del estudiante, orientadas al logro de la meta ,relacionando los aspectos personales establecidos en la conciencia del educando, siendo importante dentro de esta teoría distinguir cada componente, en el cual se muestran las condiciones del estudiante ante el estímulo de las labores educativas y a su vez la capacidad de realizarlos ante la expectativa del desarrollo de la actividad académica dentro del componente afectivo (Koler et al. 2010).

El desempeño académico recae en 3 niveles que explican el desenvolvimiento en cuestión de esta variable, para (Chong, 2017): Índico que el primer nivel conceptualiza la esencia del desempeño académico como el producto que expresa de forma cuantitativa. Tonconi (2010) expresó que este accionar es el resultado del conocimiento obtenido en la sesión aplicativa, los cuales serán demostrados ante la evaluación y estos a través de indicadores de carácter cuantitativo, que versan en rangos de aprobación y desaprobación en las actividades académicas. El segundo nivel hace relevancia al desempeño académico como el resultado de carácter cualitativo, ante un juicio formado por parte del docente, es decir, se orienta en las evaluaciones, las cuales tendrán una implicancia orientada en las actitudes, destrezas, inteligencia y procesos psico emocionales, en tanto, el docente podrá medir la capacidad en cuánto es su rendimiento del educando. En el tercer nivel, plasmó que el desempeño académico ese resultado de ambas conceptualizaciones antes descritas, siendo el resultado de las habilidades, capacidades como también características

psicológicas del estudiante y cómo éstas se pueden entrelazar en el proceso del aprendizaje o su repercusión positiva o negativa (Barca et al. 2019)

Del mismo modo, las evaluaciones dentro del desempeño académico son expresiones de carácter cualitativo y cuantitativo, dentro del proceso del aprendizaje, puesto que las evaluaciones medirán el grado de intelecto del estudiante en la ejecución de las labores académicas, el docente mediante la observancia podrá medir dichas cualidades del estudiante y reforzar en aquellos que presentan falencias en las materias de estudio (Navarro et al. 2017).

Para, San Martín (2009) Indicó que la evaluación es el procedimiento donde reúne el análisis del estudiante, para poder discernir y explicar las decisiones ante la formulación de las preguntas planteadas en la evaluación. Según el sistema peruano (Minedu) expone que la evaluación cuantitativa recae dentro de las competencias de la institución de educación superior, que elabora la puntuación de calificación de la siguiente manera: calificación 20-19 excelente; calificación 18-17 óptimo; calificación 16-15-14 bueno; 13-12-11 suficiente; calificación 10 a menos desaprobado.

Del mismo modo, el sistema educativo peruano, en la instrucción superior califica las evaluaciones en el sistema vigesimal, es decir, se cuantifica de 0-20, determinando que la calificación en la Universidad particular se orienta en la valoración de la instrucción alcanzada y esta se clasifica en: 18-20 calidad sobresaliente; de 16-17 calidad notable; de 11-15 aprobado e inferior a la calificación 11 desaprobado (Miljanovich, 2000).

El estímulo juega un rol fundamental dentro del desempeño académico, puesto, que un estudiante motivado tendrá una mayor capacidad de entendimiento y con ello pone a prueba sus habilidades y destrezas, en la materia de estudio (Miñano y Castejón, 2011). Del mismo modo, las metas son objetivos que se traza el estudiante, en aras de fortalecer su formación, sobresaliendo en el desarrollo de las actividades académicas, teniendo un rol fundamental el docente en dicho accionar, el cual mediante estrategias cognitivas pone en marcha la realización del proceso de aprendizaje enseñanza hacia los educandos (Barca et al.2019).

Las dimensiones orientadas a la variable desempeño académico, en el estudio estuvieron conformadas por dos asignaturas procedentes a la carrera profesional de enfermería, que cursan los educandos del segundo ciclo las cuales son: fundamentos de enfermería en la educación para la salud, psicología orientada a la enfermería (teórico-practico). La primera asignatura, versa de un grupo de conceptualizaciones orientadas en la educación de la salud, su contenido es teórico y es pieza básica para entender los conceptos iniciales de la enfermería, asimismo este curso brinda calidez, sensibilidad y humanización al educando (Ryan, 2019)

La segunda asignatura, psicología orientada a la enfermería, versa de fundamentos y rasgos de la personalidad vinculada a las personas que pueden ser pacientes o individuos que no tengan patologías previas (Guadalupe et al. 2017). En tanto, este curso emplea un procedimiento científico en aras de entender la personalidad y la conducta del ser humano y como interviene la profesión de enfermería en estas patologías (Garzón, 2019).

### III. METODOLOGÍA

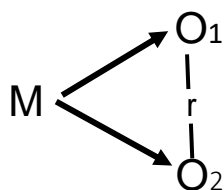
#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

El enfoque empleado fue cuantitativo puesto que, para el acopio de información sobre las variables, se trabajó bajo mediciones de carácter numeral y para su procesamiento se utilizó la estadística para la obtención de los resultados (Acosta et al. 2021). El estudio de investigación fue de tipo básico, pues está orientado a ampliar el entendimiento científico de carácter teórico como consecuencia de la observación de las variables (Álvarez, 2020).

Asimismo, el diseño de estudio fue no experimental, transversal, correlacional. No experimental porque las variables no sufrieron manipulación y fueron estudiadas en su medio habitual (Hernández et al. 2014). Fue de corte transversal, puesto que la data acopiada se recabó en un solo instante (Pérez et al. 2020) y correlacional puesto que busca describir cómo se interrelacionan las variables de estudio en un momento determinado, teniendo como diseño la presente gráfica:

**Figura 1:**

*Diagrama de investigación*



Dónde:

M: Muestra “estudiantes de enfermería de una universidad privada Lima 2023”.

O1: Percepción de los entornos virtuales de aprendizaje

O2: Desempeño académico

r: Relación

## **3.2. Variables y Operacionalización**

### **V1: Percepción de entornos virtuales de aprendizaje**

#### **Definición conceptual:**

Martín y Sarmiento (2019) expresaron que la percepción de los EVA, es una herramienta útil y eficaz dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, puesto que los estudiantes interactúan y relacionan mediante sus sentidos, habilidades y destrezas la ejecución de sus saberes previos en la materia o actividad de estudio, y con ello mejorar su formación académica, vinculando este recurso a la tecnología, en aras de lograr una educación óptima de calidad en cuanto al rendimiento académico.

#### **Definición operacional:**

Según Davis (2010) indicó que en base al modelo de la aceptación tecnológica (TAM) se despliega dos premisas que son fundamentales para el desarrollo y ejecución de los EVA, los cuales son: practicidad percibida y facilidad de uso, dimensiones que en su contenido interpretan lo referente a la tecnología y la información para el entendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes.

#### **Indicadores:**

Para la dimensión practicidad percibida dos (2) indicadores, herramientas digitales, funcionalidad del sistema, teniendo 11 ítems en esta dimensión; para la dimensión facilidad de uso tres (3) indicadores, utilidad, efectividad en el procedimiento y auto eficiencia en la ejecución del procedimiento, teniendo 8 ítems.

### **V2: Desempeño académico**

#### **Definición conceptual**

Arias et al. (2018) manifestaron que el desempeño académico es la manifestación de las capacidades y aptitudes intelectuales que posee el educando, exponiendo lo aprendido en la sesión aplicativa; del mismo modo, el docente emplea diversas herramientas para medir el desempeño académico, siendo la más empleada la evaluación, acción en donde se observa la capacidad

que tiene el estudiante en expresar lo aprendido alcanzando sus metas propuestas.

### **Definición operacional:**

La variable desempeño académico se orientó en base a la observación de las calificaciones (notas-promedios) en las materias que cursan los docentes, los cuales son: fundamentos de enfermería en la educación para la salud, psicología orientada a la enfermería, pues en estos cursos se observó las competencias orientadas en las habilidades capacidades y destrezas que fueron el resultado del aprendizaje del estudiante dentro de logro por competencias de estudio.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para Ñaupas (2018) es el conglomerado de individuos que cumplen ciertos parámetros específicos para la investigación propuesta, ubicados en el mismo lugar, espacio geográfico del estudio. La población en el presente estudio se constituyó por 100 alumnos, trabajándose con toda la población mencionada, acto por el cual no hay muestra en el estudio, los educandos pertenecen al segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería de una Universidad privada Lima 2023, puesto que esta población cuenta con cursos que se ejecutan de manera remota según lo establecido por la RD 098/9854-VIS-UMA, siendo el único semestre con actividades remotas debido a las materias de estudio y su estructura educativa dispuesto por la casa de estudio (Pandey y Pandey, 2015).

**Criterios de inclusión.** Se consideró a los alumnos matriculados en el segundo ciclo de la carrera profesional de enfermería pertenecientes al año 2023.

**Criterios de exclusión.** Se excluyó a los educandos que no pertenecen al segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería materia del estudio y a los que no deseen ser partícipes de la investigación.

**Unidad de análisis:** Los alumnos pertenecientes al segundo ciclo de la carrera profesional de enfermería de una Universidad privada en el año 2023

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Se empleó la técnica de la encuesta con el fin de acopiar información concerniente a las variables de estudio en la investigación. Respecto al instrumento, se aplicó el cuestionario, “percepción de entornos virtuales”, el cuestionario es un instrumento de vital importancia puesto que las preguntas son interrogantes cuyo contenido tienden a ser abiertas o cerradas, cuyo afán es guardar relación con la variable al momento de medir con el instrumento (Hernández et al. 2014)

El cuestionario elaborado se realizó bajo una escala tipo Likert, que es una medición de carácter ordinal, la cual va a ser catalogada mediante una puntuación por los sujetos intervinientes del estudio que responderán acerca de la percepción de los EVA; así mismo, para su elaboración se consideró, la apreciación de las dimensiones; practicidad percibida y la facilidad de uso, siendo dimensiones de la primera variable, con un total de 5 indicadores y 19 preguntas vinculadas directamente con el modelo de la aceptación tecnológica (TAM) las mismas que son medidas en una bajo una puntuación de 1-5 respectivamente, 1 expresa no estar de acuerdo y 5 expresa lo contrario.

En tanto, para la segunda variable desempeño académico se empleó la técnica de la observación, pues se recogieron y analizaron las actas de las notas promedio de las asignaturas: fundamentos de enfermería en la educación para la salud, psicología orientada a la enfermería, las cuales fueron brindadas por el área de registro académico de la secretaría general de la universidad privada, en aras del desarrollo del estudio.

#### **Validez y confiabilidad**

##### **Validez**

Para, Nayak y Singh (2015) expresaron qué es el procedimiento o forma particular cuya esencia es obtener la información mediante expertos en la materia. En tal sentido, la investigación propuesta cuenta con la validez de 3 expertos en la materia quienes determinaron la validez del instrumento para ser aplicable.

**Tabla 1**

*Juicio de expertos*

Experto	Opinión
Dr. Dante Quispe Vega	Aplicable
Mg. Juan Carlos Aparcana Reinoso	Aplicable
Mg. Romelio Figueroa Ávila	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

### **Confiabilidad**

La confiabilidad en el presente estudio se realizó a 20 individuos con características similares a la población materia de estudio, los mismos que fueron analizados para hallar el coeficiente de confiabilidad, dicho accionar se efectuó mediante el Alfa de Cronbach, pudiendo evidenciar una confiabilidad óptima para dicho accionar (Hurtado, 2012). Del mismo modo, se observó que, en dicha prueba de ensayo aplicado a los 20 sujetos, se obtuvo una confiabilidad de 0.99 indicando una alta confiabilidad para el instrumento concernientes a los EVA (Mateo, 2012).

En tanto, para la variable desempeño académico se recabó las calificaciones (notas promedio) de las asignaturas pertenecientes al segundo ciclo de la carrera de enfermería los cuales son: fundamentos de enfermería en la educación para la salud, psicología orientada a la enfermería, que fueron otorgadas por el área de registro académico para su respectivo análisis.

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento para el acopio de la información del estudio, inicio con la entrega de la carta de presentación a la secretaria general de la escuela profesional de enfermería, la cual expone la materia de investigación, solicitando los permisos para poder ejecutar el instrumento a la población determinada, en la casa de estudio. Posterior a ello y teniendo respuesta positiva a la misiva, se coordinó con la escuela profesional de enfermería de la Universidad privada, los días propuestos para ejecutar el instrumento a los educandos, dicho accionar se realizó de manera presencial, entregándoles el cuestionario a los 100



estudiantes, el tiempo para contestar las interrogantes propuestas fue de 20 - 25 minutos, el cuestionario estuvo conformado por 19 ítems respectivamente.

La información recabada se alojó en el programa Excel para su procesamiento respectivo, de igual modo, se empleó el SPSS, con el fin de edificar la estadística y refrendarlo en los resultados del estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El procesamiento de la información fue realizado, mediante el programa SPSS versión 27; del mismo modo, el análisis descriptivo del estudio fue mostrado por tablas de frecuencias, donde se observan a las variables y dimensiones con sus porcentajes respectivos, con el fin de tener una mejor interpretación de los hallazgos encontrados. En tanto, el procesamiento correspondiente a los datos del estudio correlacional, fue ejecutada mediante el coeficiente Rho Spearman para la interpretación de las hipótesis obteniendo una mejor apreciación Spearman, pudiendo encontrar correlación en los rangos asociados a las variables cuantitativas aplicables en dicho método de análisis (Martínez et al, 2009).

### **3.7. Aspectos éticos**

Es primordial considerar a las normas éticas, en aras de resguardar la confiabilidad de la información. Asimismo, la integridad como también la autenticidad para la creación del estudio, teniendo respeto a la apreciación y conceptualizaciones de los autores en las referencias bibliográficas.

Del mismo, se actuó con profesionalismo en cuanto a la elaboración del instrumento para el acopio de la información, como también en la entrega del cuestionario a los participantes, informándoles mediante un consentimiento informado la naturaleza y la esencia del estudio de investigación como también al llenado de dicho cuestionario ante las interrogantes planteadas (Bisquerra, 2009). Asimismo, se manifiesta los principios que rige la investigación:

Principio de autonomía; se orienta en la realización de las preguntas, dudas o interrogantes que tenga en relación a la investigación, y si decide o no

participar en ella. Del mismo modo sin algún momento desea desistir de su participación en el presente estudio lo puede efectuar sin tener problema alguno.

Principio de no maleficencia; se indicó al encuestado que su participación es libre, por tanto, no hay riesgo ni repercusión alguna al participar en el estudio, teniendo toda libertad de contestar las preguntas, como también de no responderlas.

Principio de beneficencia; al término del estudio de investigación, se alcanzó a la institución los resultados obtenidos. Así mismo, se manifiesta que la institución no recibió ningún estímulo económico u otro beneficio.

Principio de justicia; la información obtenida será anónima y no habrá forma de identificar a los participantes, con lo cual se garantiza lo expresado por los participantes, siendo confidencial y no proporcionándose a ninguna persona o autoridad bajo ningún propósito que no fuese la investigación, del mismo modo, la data obtenida estará bajo custodia del investigador, el cual la procesará y plasmará en el trabajo de investigación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias para la variable percepción de entornos virtuales de aprendizaje*

Niveles	Percepción de entornos virtuales de aprendizaje		Practicidad percibida		Facilidad de uso	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mala	28	28.0	27	27.0	26	26.0
Regular	34	34.0	29	29.0	33	33.0
Buena	38	38.0	44	44.0	41	41.0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 2, se analizó la distribución de frecuencias de la variable de estudio y sus dimensiones, bajo este análisis, el 38% de los encuestados manifestaron tener una buena percepción de los entornos virtuales de aprendizaje, en tanto el 34% indicaron tener una regular percepción de los entornos virtuales de aprendizaje y el 28% de los encuestados reflejaron tener una mala percepción de los entornos virtuales de aprendizaje; del mismo modo, para la dimensión practicidad percibida el 44% de los encuestados tiene una buena practicidad percibida de los EVA, mientras el 29% tienen una practicidad percibida regular de los EVA, y el 27% de los encuestados tiene una mala practicidad percibida de los EVA; asimismo, para la dimensión facilidad de uso el 41% de los estudiantes encuestados tiene una buena facilidad de uso percibido de los entornos virtuales de aprendizaje, en tanto el 33% manifestaron tener una facilidad de uso regular en la percepción de entornos virtuales de aprendizaje, y el 26% de los estudiantes encuestados reflejaron tener una mala facilidad de uso percibido de los entornos virtuales de aprendizaje.

**Tabla 2***Distribución de frecuencias para la variable desempeño académico*

Notas promedio		
Niveles	<i>f</i>	%
Excelente	0	0.0
Óptimo	0	0.0
Bueno	83	83.0
Suficiente	17	17.0
Desaprobado	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 3, se observó las notas promedio, de la variable desempeño académico de los discentes de enfermería procedentes al segundo ciclo, para lo cual se analizó el desempeño académico de 100 estudiantes, notas-promedio que fueron recabadas desde la oficina de registro académico, de los cursos; fundamentos de enfermería en la educación para la salud, psicología orientada a la enfermería. Mostrando que el 83% se encuentra en el nivel bueno, según cataloga la casa de estudio y el 17% en el nivel suficiente; manifestando que ningún discente se encuentra en el nivel desaprobado.

## Análisis correlacionales

El coeficiente de correlación suscitado entre el valor o rango Rho Spearman oscila entre -1.0 hasta +1.0 cuya interpretación de estos valores que se encuentran en +1.0 expresan una correlación positiva perfecta, caso adverso cuando el valor se encuentre cerca en -1.0 indica una correlación negativa perfecta, del mismo modo cuando el valor es 0.00 expresa que no existe correlación (Anderson et al., 1999)

En tal sentido, el valor o rango Rho Spearman, en relación a su interpretación de sus valores ha sido conceptualizado por diversos autores, teniendo una postura relevante y siendo un ente referente la expuesta a continuación (Hernández, 1998)

**Tabla 3**

*Grado de relación según coeficiente Rho Spearman*

Valor-Rango	Significado-Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa moderada
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil
0.11 a 0.50	Correlación positiva moderada
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1998.

En la tabla 4, se evidencia la interpretación de los valores rango de correlación del coeficiente Rho Spearman, entre sus escalas expresan un -1.0 que

corresponde a una correlación negativa perfecta, si el valor es 0.00 indica que no hay correlación; y un 1.0 que refleja una correlación positiva perfecta, pues con este accionar interpretativo se valida las hipótesis expuestas en la investigación

**Tabla 4**

*Correlaciones Hipótesis general*

			Percepción de entornos virtuales de aprendizaje (Agrupada)	Desempeño académico (Agrupada)
Rho de Spearman	Percepción de entornos virtuales de aprendizaje (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	,465**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Desempeño académico (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,465**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

En la tabla 5, se observó el análisis del coeficiente Rho de Spearman, el cual expresó una correlación de 0.465, lo que demuestra una correlación positiva moderada entre la percepción de entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una Universidad privada de Lima, 2023. Del mismo modo, el nivel de significancia bilateral alcanzado es de 0,000; inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

**Tabla 5***Correlaciones Hipótesis específica 1*

			Desempeño académico (Agrupada)	Practicidad percibida (Agrupada)
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000	,403**
	Desempeño académico (Agrupada)	Sig. (bilateral)		0.000
		N	100	100
	Practicidad percibida (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,403**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

En la tabla 6, se contempla el análisis del coeficiente Rho de Spearman, el mismo que expresó una correlación de 0,403 lo que indica una correlación positiva moderada entre la practicidad percibida de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una Universidad privada de Lima, 2023. Asimismo, el nivel de significancia bilateral logrado es de 0,000; inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).

**Tabla 6***Correlaciones Hipótesis específica*

2			Desempeño académico (Agrupada)	Facilidad de uso (Agrupada)
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000	,414**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Desempeño académico (Agrupada)	N	100	100
		Coeficiente de correlación	,414**	1.000
	Facilidad de uso (Agrupada)	Sig. (bilateral)	0.000	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

En la tabla 7, se percibe el análisis del coeficiente Rho de Spearman, encontrando una correlación de 0,414 lo que evidencia una correlación positiva moderada entre la facilidad de uso de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una Universidad privada de Lima, 2023. En tanto, el nivel de significancia bilateral conseguido es de 0,000; inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ).



## V. DISCUSIÓN

Finalizada la investigación, se pudo observar que el objetivo general buscó determinar la relación entre la percepción de entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una Universidad privada Lima, 2023; a lo cual se corroboró que existe correlación positiva moderada entre ambas variables de estudio.

Asimismo, los resultados de la primera variable se obtuvieron por medio de un cuestionario aplicado a 100 estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de enfermería, la misma que se realizó de forma presencial; en tanto, para la segunda variable se observó las notas promedio de los estudiantes, que fueron otorgadas por la oficina de registro académico para su respectivo análisis.

Del mismo modo, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la percepción de entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería, el mismo que se ejecutó mediante un cuestionario orientado al modelo de la aceptación tecnológica (TAM), presentando 19 ítems para su desarrollo, dicho instrumento alcanzó una confiabilidad de 0.99, en la ejecución de la prueba piloto, acto por el cual la confiabilidad tuvo un nivel excelente. Por otro lado, el instrumento contó con la validación de 3 eruditos en la materia. El cuestionario en cuestión se ejecutó a los estudiantes del segundo ciclo de enfermería, los mismos que cursan dos cursos de manera virtual, que fue materia de observación para la segunda variable, el cuestionario tuvo un tiempo de realización de 20-25 min. Siendo su llenado presencial.

En cuanto, a las limitaciones observadas en el estudio, sobresale el no contar con el tiempo debido para realizar charlas informativas en aras de obtener un correcto llenado del instrumento, puesto que los estudiantes al tener horarios indistintos se tuvieron que explicar por grupos el llenado del cuestionario en cuestión. Otra limitante para el estudio fue recabar las notas promedio, que al momento de la solicitarlas no se encontraban completas, teniendo que recurrir hasta en tres oportunidades a la oficina de registro académico.

Esta investigación está orientada en tres teorías vinculadas estrechamente con los EVA, las cuales son: la teoría del conectivismo, para Siemens indicó que es el enunciado que relaciona al aprendizaje con el plano digital, en tal sentido, se desenvuelve con el recurso tecnológico, el cual juega un rol importante dentro del proceso de la enseñanza en la actualidad, pues diversas teorías tradicionales en la antigüedad no interactuaron con la tecnología, al no existir las redes del internet, otras teorías que mantiene una relación estrecha con los EVA, son el conductismo y constructivismo (Siemens, 2004).

Determinando, que los resultados expuestos corresponden de manera positiva con la investigación y la población mencionada, manifestando que este estudio pueda aplicarse a otras instituciones de educación superior, teniendo como base referente este estudio para futuras investigaciones.

Por otro lado, para Martín y Sarmiento (2019) indicaron que la percepción de los EVA, es la actividad en que el estudiante relaciona mediante sus sentidos, habilidades y destrezas la ejecución de sus saberes previos en la materia o actividad de estudio, y con ello mejorar su formación académica, vinculando este recurso a la tecnología, en aras de lograr una educación óptima de calidad en cuanto al rendimiento académico.

En relación al análisis del objetivo general, la investigación evidenció que existe una correlación entre las variables; percepción de entornos virtuales de aprendizaje y desempeño académico alcanzando un 0.65 con un  $p < 0.001$ , determinando la evidencia de una correlación positiva moderada para las variables de estudio. Por lo tanto, se evidenció la existencia de una buena aceptación de los EVA, en el desempeño académico de los educandos.

En consecuencia, los resultados de la investigación se asemejan con lo planteado por Urquidi et al. (2019) quien investigó el análisis de la percepción de los discentes respecto con la mejora del aprendizaje al utilizar los entornos virtuales en la enseñanza presencial y cómo esto se vincula con el modelo de la aceptación tecnológico, logrando alcanzar una relación positiva, que percibe los estudiantes sobre la utilidad en base a la norma subjetiva, con la intención de empleo de los EVA.

Determinando, que los docentes tuvieron una repercusión positiva en cuanto al uso de los EVA, en el campo de la investigación pues favorece al proceso del aprendizaje y el desempeño estudiantil de los educandos. Otro estudio que respalda la investigación Castro et al. (2021) quien manifestó analizar la percepción de los EVA, en relación con la digitalización y el desempeño académico en docentes, los autores manifestaron que su estudio alcanzó una correlación positiva moderada entre sus variables; del mismo modo, concluyeron expresando la importancia de los EVA, en la educación actual, y como la digitalización aporta herramientas para fortalecer de la enseñanza y el desempeño académico de los docentes.

Por otro lado, los EVA, se definen como plataformas virtuales cuyo propósito es ayudar a los docentes y estudiantes, en cuanto a la organización de las actividades académicas en relación a la utilidad y practicidad de las materias de estudio. Este sistema es de fácil accesibilidad en su ejecución y dominio para el estudiante, como también en el desarrollo académico, siendo el docente un actor primordial dentro de este proceso de aprendizaje, el mismo que evidenciará las habilidades y destrezas del alumno a través de su desempeño, en las actividades de estudio (Macias et al. 2020).

Dentro de los factores adversos o desventajas que presentan los entornos virtuales de aprendizaje, se observan distintos factores internos o externos que puedan distraer al alumno, como también los problemas técnicos que pueden suscitar en cuanto al uso de las plataformas virtuales y con ellos una mala aplicación de las herramientas digitales, lo cual repercute de manera negativa en su desempeño (Jaggars, 2016).

En relación al primer objetivo específico; Determinar la relación entre la practicidad percibida de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; se evidencia la correlación de la dimensión con la variable de estudio, la cual alcanzó 0.403 con un  $p < 0.001$ , lo que indica una correlación positiva moderada entre la practicidad percibida de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería.

Lo expresado concuerda con lo expresado por Herrador et al. (2020) estudio que se enfocó en calcular la utilidad percibida en cuanto refiere a las herramientas del aprendizaje virtual por parte de los docentes en la instrucción superior, a través del uso del dispositivo móvil, los autores manifestaron que se observó un 34% de utilidad percibida en cuanto al empleo de las herramientas de este sistema, acción que se origina por la accesibilidad con los EVA, los cuales juegan un rol importante con el docente en el e-learning. Consecuentemente, manifestaron que la eficacia del estudio, se calculó mediante la percepción de los discentes, en cuanto al empleo de las herramientas de aprendizaje. Asimismo, con la identificación de las variables del estudio, utilidad percibida y como se relaciona con las herramientas digitales bajo el sistema online, observando una mejora en el diseño y accesibilidad para el estudiante en la educación superior.

Otro estudio que tiene similitud con los resultados encontrado, Colomo et al. (2020) estudio que argumenta, conocer la percepción de los docentes relacionado al empleo y practicidad del videoblog como herramienta tecnológica a nivel universitario; el estudio evidencia una correlación entre ambas variables de estudio, dejando en evidencia la practicidad del mencionado recurso digital para la educación superior, obteniendo una percepción positiva vinculante en los estudiantes en relación al uso del video blog cómo recurso o instrumento digital, en aras de facilitar la educación para los discentes

Asimismo, otros estudios expresan que, la practicidad percibida, está orientada a la utilidad en cuanto a su funcionalidad del EVA, las cuales son percibidas por la accesibilidad en el empleo de las herramientas virtuales, observando dentro de su esencia el correcto desenvolvimiento de las sesiones aplicativas y como estas se concadenan de manera ordenada con los recursos académicos (Gilmore, 2017). Determinando que la practicidad percibida, radica en la utilidad que prevé los entornos virtuales en cuanto a su empleo como lo expresa el modelo tecnológico de aceptación a este recurso (TAM), cuyo contenido interpreta lo referente a la tecnología e información para el entendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes (Davis, 2010).

La fortaleza que presenta la dimensión practicidad percibida, se halla en la utilidad en que el estudiante puede acceder a este enunciado con facilidad, y con ello resolver las actividades académicas empleado este recurso tecnológico que fortalece el desempeño estudiantil del educando (Davis, 2010).

El segundo objetivo específico; determinar la relación entre la facilidad de uso de los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023; se observó la existencia de correlación entre la dimensión con la variable de estudio, la misma que alcanzó un 0.414 con un  $p < 0.001$ , lo que refleja una correlación positiva moderada entre la facilidad de uso con los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería.

Estudio que concuerda con los resultados encontrados Lirola y Pérez (2020) quienes propusieron en su estudio, estimar el uso percibido de los EVA, direccionado a la instrucción superior de los educadores en la modalidad a distancia, los autores indicaron que la usabilidad de los EVA, repercute positivamente en el rendimiento de los docentes, en el correcto empleo de las plataformas virtuales, llegando a determinar, el grado de aceptación en el estudio fue óptimo en cuanto al uso de los EVA y su ejecución de las actividades académicas, vinculado al desempeño y rendimiento.

Facilidad de uso; radica en el nivel de interacción que tienen las personas al emplear dicho mecanismo en cuanto a la funcionalidad de los EVA, para la ejecución de las sesiones aplicativas de este sistema de estudio. Así mismo, este accionar radica en la operatividad en que se ejecute este sistema con las materias de estudio, para el beneficio y desarrollo del estudiante, dentro de las actividades académicas (Hanham et al. 2021).

La fortaleza de la dimensión facilidad de uso, radica en lo dispuesto por el modelo de aceptación TAM, la mismo que se observa mediante el procedimiento del docente al aplicar las estrategias empleadas para evidenciar el desempeño académico del estudiante, determinando que es de fácil acceso en cuanto a su

uso y ejecución en la realización de las actividades académicas dentro del entorno virtual que opera el estudiante (Fathema, 2015).

En relación al desempeño académico, este se fundamenta logrando la obtención de los objetivos trazados por los estudiantes, del mismo modo, se entiende que es el resultado del aprendizaje obtenido dentro de las sesiones aplicativas otorgadas por el docente, pudiendo así demostrar las habilidades y destrezas del estudiante dentro del desarrollo de las actividades estudiantiles (Navarro et al.2017).

Asimismo el desempeño académico está vinculado estrechamente con la teoría cognitivista, la cual explica cómo se desarrolla la mente de manera funcional, esta teoría promueve diversas estrategias a nivel de la educación, acto similar a los conductistas pero los motivos son distintos en cuanto a su ejecución, el modelo conductista emplea la retroalimentación en la enseñanza, para intercambiar o direccionar la conducta en el plano que desea, en cambio la teoría cognitivista es empleada para reforzar y dirigir los precedentes vinculantes emanados por la mente de manera exacta (Ausubel, 2002).

Por otro lado, Arias et al. (2018) manifestaron que el desempeño estudiantil es el resultado de la observación de las capacidades y aptitudes intelectuales, ejecutados por los discentes, donde manifiesta lo aprendido durante el proceso explicativo; del mismo modo, expresa la capacidad que tiene el estudiante en poder resolver las controversias y dificultades dentro de la actividad académica, con la premisa de obtener y lograr un aprendizaje óptimo dentro de su nivel de enseñanza.

La variable desempeño académico se halló mediante el resultado de las notas-promedio, las mismas que fueron proporcionadas por el área de registro académico de la casa de estudio, la cual otorga la calificación en niveles a las notas según normativa del MINEDU, teniendo un grupo mayoritario en el nivel bueno y otro grupo para el nivel suficiente respectivamente, cabe acotar que no se evidenció estudiantes desaprobados en el presente ciclo de estudio.

Ante lo expuesto en la investigación surgen nuevos planteamientos e ideas para investigar la percepción de los EVA, y el desempeño académico, en

futuras investigaciones con el propósito de mejorar dicho estudio, cuyas interrogantes son: La utilidad es beneficiosa; refiriéndose al beneficios de la aplicación de los EVA, Qué tan eficiente es para los estudiantes; basándose en la operatividad del entornos virtual y la interacción con el educando, Son de fácil entendimiento; la pregunta va orientada a la facilidad de uso que tenga el estudiante y el entorno virtual, Es de fácil accesibilidad; refiriéndose a la conectividad y al recurso tecnológico, Permite una comunicación fluida con el docente; esta pregunta va orientada a la interacción del docente y estudiante empleando el entorno virtual, Fortalece el aprendizaje; refiere si el empleo de los EVA contribuye de manera positiva en el proceso formativo de la enseñanza, Contribuye con una educación de calidad; esta pregunta se determinará con si al emplear los EVA contribuye a una buena formación académica del educando, Permite encontrar información certera; dentro del contenido de los entornos virtuales se observa si la información es clara y directa, Tiene algún beneficio para la evaluación dentro del proceso aprendizaje la evaluación en los EVA, es primordial para cuantificar lo aprendido por el educando. Siendo estas algunas preguntas que pueden servir para la formulación del problema de futuras investigaciones.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En cuanto a la relación entre la percepción de los EVA y el desempeño académico, se observó la existencia de correlación positiva moderada en sus variables. Interpretado que con una aplicación eficaz de los EVA conlleva a un óptimo desempeño académico de los estudiantes de enfermería.

**Segunda:** En relación a la dimensión practicidad percibida de los EVA, se observó la existencia de correlación positiva moderada con el desempeño académico de los estudiantes, alcanzando una significancia bilateral óptimo. Acción que refleja en el estudiante, la accesibilidad en cuanto a su utilidad de este recurso tecnológico en su percepción y con ello poder resolver las actividades académicas de las materias de estudio.

**Tercera:** En relación a la dimensión facilidad de uso de los EVA, se observó la existencia de correlación positiva moderada con el desempeño académico de los estudiantes, alcanzando una significancia bilateral aceptable. Lo que indica que su interacción es de fácil comprensión y su ejecución con los EVA optimiza el desempeño de los educandos.

**Cuarta:** En relación al desempeño académico, este accionar suscita mediante la capacidad que tenga el estudiante en aplicar sus saberes previos, habilidades y destrezas en la realización de las actividades académicas y evaluaciones, con lo que fortalecerá su formación logrando sus objetivos y metas propuestas en la materia de estudio.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los encargados responsables de la escuela profesional de enfermería, promover charlas y/o capacitaciones a los estudiantes, con el fin de concientizar la importancia de los EVA, en el proceso de la enseñanza.

**Segundo:** A los docentes, potenciar y fomentar el uso de los EVA, con el fin que los educandos puedan aplicar de manera correcta y eficaz este recurso tecnológico en las materias de estudio.

**Tercero:** A las personas encargadas de la institución de instrucción superior, realizar evaluaciones periódicas a los educadores, en aras de reforzar el entendimiento, practicidad y uso de los EVA, con el fin que el docente emplee estrategias de aprendizaje en la sesión aplicativa de clase y con ello reforzar lo explicado absolviendo dudas e interrogantes por parte del estudiante.

**Cuarta:** A los encargados, docentes y estudiantes se le sugiere el presente trabajo de investigación, puesto que es un tema de innovador y de sumo interés en la actualidad, como es la percepción de los EVA y el desempeño académico de los estudiantes, para edificar futuras investigaciones teniendo como referente el presente estudio.

## REFERENCIAS

- Acosta, D., Rodríguez W., Peñaherrera, M., García, S., La O Mendoza, Y. (2021) *Metodología de la investigación en la educación superior*. Universidad y sociedad (Cienfuegos) p. 283-293. <https://acortar.link/tl3wQb>
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (1999). *Estadística para administración y economía*. México: International Thomson Editores. <https://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-13-Estadistica-para-administracion-y-economia.pdf>
- Álvarez, L., Barzola, E., y Cordovilla, P. (2020). Planificación estratégica con enfoque a la mejora de los procesos organizacionales de la empresa Decorfron. *Revista científica Tecnologi-K*, 2 (2), 1-13. <https://acortar.link/w88uSw>
- Arias, N., Rincón, W., & Cruz, J. (2018). Desempeño de Mujeres y Hombres en Educación Superior Presencial, Virtual y a Distancia en Colombia. *Panorama*, 12(22), 57-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343968243006>
- Ausubel, D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidós Ibérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 36, núm. 1, 2004, pp. 146-158 <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536112.pdf>
- Barraza, V. G. J., García, L. A. G., & Núñez, J. R. G. (2018). *Estilos de aprendizaje y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería modalidad blended learning*. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 6(12), 57–61. <https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/139/html>
- Barca-Lozano, A., Montes-Oca-Báez, G., & Moreta, Y. (2019). *Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana*. *Revista Caribeña de Investigación*

- Benavente-Vera, S., Flores, M., Guizado, F., & Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1034. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Castro, M., Arellano, M., Sernaqué, M., Cardoza, A. y Castro, G. (2021). Inclusión digital mejora rendimiento académico del adulto como estudiante de una segunda carrera profesional. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 435-449. <https://bit.ly/3yYiQho>
- Cabero, J. y Llorente, M. (2013). The experts judgment application as a technic evaluate information and communication technology (ICT). *Eduweb*, 7(2), 11- 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4857163>
- Coppari, N., & Bagnoli, L. (2020). Alfabetización Digital de Docentes: Análisis Teórico y Propuesta de evaluación Piloto. *Eureka*, 17(1), 112-140. Retrieved from <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/publicaciones/eureka-17->
- Covarrubias, L. Y. (2021). Educación a Distancia: Transformación de los Aprendizajes. *Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(1), 150–160. <https://doi.org/10.36390/telos231.1>
- Colomo Magaña, E., Gabarda Méndez, V., Cívico Ariza, A., & Cuevas Monzonís, N. (2020). Percepción de estudiantes sobre el uso del videoblog como recurso digital en educación superior. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 59, 7-25. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74358>
- Cho, H. J., Melloch, M. R., & Levesque, C. (2021). *Enhanced student perceptions of learning and performance using concept-point-recovery teaching sessions: A mixed-method approach*. *International Journal of STEM Education*, <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-021-00276-1>

- Chong, E. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 47 (1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Davis, Rivas, Chaparro, J. (2010). Modelo de aceptación tecnológica (TAM): un estudio de la influencia de la cultura nacional y del perfil del usuario en el uso de las TIC *Innovar vol.20 no.36 Bogotá* [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-50512010000](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512010000)
- De la Fuente, J. (2004). *Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1),35-61. <https://bit.ly/3ukL0AK>
- De la Peña, G., Vincés, M., & Obando, L. (2019). Perspectiva integradora de las dimensiones psicológica, didáctica y sociológica en la formación de posgrado a distancia en universidades ecuatorianas. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 10(19), 44-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869075>
- Díaz, J.J., Luna, M. & Salinas, H. A. (2019). Curso de nivelación algebraica para incrementar el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en un ambiente virtual de aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 456-489. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.432>
- Escamilla, J. G., Moreno, C., Osoria, J., Peña, A., González, A., Rodríguez, J. Zavala, C. (2020). ¿Cómo abordar la dimensión socioafectiva en la enseñanza remota de emergencia? *Revista Digital Universitaria*, 21(5), 1-10. [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a10\\_Como-abordar-la-dimension-socioafectiva-en-la-ensenanza-remota-de-emergencia.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a10_Como-abordar-la-dimension-socioafectiva-en-la-ensenanza-remota-de-emergencia.pdf)
- Fathema, N., Shannon, D., & Ross, M. (2015). *Expanding The Technology Acceptance Model (TAM) to Examine Faculty Use of Learning*

*Management Systems (LMSs) In Higher Education Institutions*. Journal of Online Learning and Teaching, 11, 1–20.  
[https://jolt.merlot.org/Vol11no2/Fathema\\_0615.pdf](https://jolt.merlot.org/Vol11no2/Fathema_0615.pdf)

Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., & Lencastre, J. (2020). Students' perceptions on distance education: A multinational study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-18.  
<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-020-00194-2>

Figuroa, H. I. (2017). Análisis crítico del Conductismo y Constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1).  
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>

Granados, J. (2019). Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 43(2),1-26.  
<https://bit.ly/3udFIXC>

García, J., Herrera, G., y Fallas, M. (2021). Aprender conectados: Un estudio sobre las redes personales de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Education Siglo XXI*, 39(2), 41-60.  
<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.463821>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que próxima a una definición unificada para el ámbito superior, 87–99.  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill  
<https://www.researchgate.net/publication/332365912>

Gilmore, S. (2017). Themed article: Emotion online: Experiences of teaching in a virtual learning environment. *SAGE Journals*.  
[https://www.academia.edu/3426988/Emotion\\_online](https://www.academia.edu/3426988/Emotion_online)

- Hanham, J., Lee, C., y Teo, T. (2021). The influence of technology acceptance, academic self-efficacy, and gender on academic achievement through online tutoring. *Computers and Education*, 177, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104252>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://acortar.link/BK6KhR>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/>
- Herrador, T., Hernández, M., & Hontoria, F. (2020). *Online learning tools in the era of m-learning: Utility and attitudes in accounting college students*. *Sustainability*, 12 (12), 5171. <https://doi.org/10.3390/su12125171>
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. CieaSypal y Quirón. <https://acortar.link/Zlala4>
- Jaggars, S., y Xu, D. (2016). How do online course design features influence student performance? *Computers & Education*, 95, 270-284. <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.01.014>
- Johanson, A., y Ramos, M. (2019). La educación virtual como medio para promover las oportunidades de aprendizaje, a través de la normatividad jurídica que promueven los Derechos Humanos en el Perú (2018) <http://hdl.handle.net/11537/15039>
- Joseph, M. A., Roach, E. J., Natarajan, J., Karkada, S., & Cayaban, A. R. R. (2021). Flipped classroom improves omani nursing students' performance and satisfaction in anatomy and physiology. *BMC Nursing*, 20(1) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33388055/>
- Kwan, C., & Foon, K. (2020). A comparison of flipped learning with gamification, traditional learning, and online independent study: the effects on students' mathematics achievement and cognitive engagement. *Interactive*

*Learning Environments*, 28(4), 464-481.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2018.1541910>

Kohler, J., & Reyes, M. (2010). *Teoría de orientación a la meta: Hallazgos y aplicaciones en la educación y la educación física*.  
<https://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/educacion.pdf>

Lechleiter, M., & Vidarte, R. (2020). The Peruvian education system: seeking quality and equity during COVID-19 times. *UNESCO World Education Blog*. <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando->

Lirola-Sabater, F. & Pérez-Garcías, A. (2020). La usabilidad percibida por los docentes de la Formación Profesional a distancia en las Islas Baleares. *PíxelBit. Revista de Medios y Educación*, 59, 183-200.  
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.76299>

Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP*. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e588. doi:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

Martínez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 15-25. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.1874>

Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es).

Martínez Nogales, J. M., Carrasco Pilco, L. F., Guilcapi Mosquera, J. R., & Rodríguez Montalvo, R. P. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento en matemáticas. *Ciencia digital*, 25-50.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital>

Mateo, J. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.

- Macías, J., López, J., Ramos, G. & Lozada, F. (2020). *Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico*. <https://bit.ly/3CWBNBL>
- Martín, B., & Sarmiento, C. (2019). Percepción entornos virtuales de aprendizaje: posibilidades y retos en el ámbito universitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha*. (Vol. 14). <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/22118>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>
- Morales, J., Coyla, M., Vargas, N., Ramos, J., Morillos, S., & Serruto, G. (2021). Virtual Education: Impact of Socio-Emotional and Pedagogical Factors on Academic Performance Based on Neural Networks and Stepwise Regression. *EasyChair Preprint*(6289), 1-9. <https://easychair.org/publications/preprint/RPpT>
- MINEDU. (2019). *ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. INEI. <http://escale.minedu.gob.pe/192>
- Nayak, J., & Singh, P. (2015). Fundamentals of Research Methodology. In E. y distribuidores de SSDN (Ed.), *Fundamentals of Research Methodology*. <https://doi.org/10.3926/oss.38em>
- Navarro Hudiel, S. J. (2017). *Determinantes que inciden en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería*. *Facultad Regional Multidisciplinaria de Esteli*. <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1376>
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Ediciones de la U. <https://acortar.link/2M8LFL>
- Ortega, O., Quispe, A., Consuelo, B., & Tello, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en el Perú. *Horizontes*



- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 109-122.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/329>
- Ochoa, K. A., & Cuba, J. M. (2021). *Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021*. In Repositorio de Tesis - UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16685>
- Ortiz-Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. 19. 93-110.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pandey, P., & Pandey, M. (2015). RESEARCH METHODOLOGY: TOOLS AND TECHNIQUES (Brige Cent). <https://acortar.link/2HhNWp>
- Pérez, L., Pérez, R., Seca, M. (2020) *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://acortar.link/2A8MTp>
- Ryan, E., & Poole, C. (2019). *Impact of Virtual Learning Environment on Students' Satisfaction, Engagement, Recall, and Retention*. *Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences*, 50(3), 408–415.  
<https://doi.org/10.1016/j.jmir.2019.04.005>
- Roa Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*.  
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=46e7a1b6->
- Rodríguez, H., Almeida, F., Figueiredo, V., & Lopes, S. L. (2019). *Tracking elearning through published papers: A systematic review*. *Computers & Education*, 136, 87–98.  
<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2019.03.007>
- Sapién, A. L., Piñón, L. C., Gutiérrez, M. D. C., & Bordas, J. L. (2020). *La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración*. *Revista Latina De Comunicación Social*, (78), 309-328. <https://bit.ly/3EZ3pYL>

- Salinas, M. (2016) *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Pontifica universidad católica de Argentina. <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: a learning theory for the digital age*. [https://jotamac.typepad.com/jotamacs\\_we-blog/files/Connectivism.pdf](https://jotamac.typepad.com/jotamacs_we-blog/files/Connectivism.pdf)
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (53). <http://dx.doi.org/10.6018/red/53/10>
- Solano, T, Coronado, J., Sánchez, E. y González, C. (2020) Convivencia digital y rendimiento académico universitario. *Intercambios. Dilemas y 44 transiciones de la Educación Superior*, 7(1), 54-65. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/229>
- Suresh, M., Vishnu Priya, V., & Gayathri, R. (2018). *Effect of e-learning on academic performance of undergraduate students*. *Drug Invention Today*, <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=0153216e>
- Torres, C., Acal, C., Mohamemed, E., & Custodio, A. (2021). Impact on the Virtual Learning Environment Due to COVID-19. *Sustainability*, 13(2), 582. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/2/582>
- Urquidi, A., Calabor, M., & Aznar, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, 21-22. [https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&)
- UNESCO. (2020). *Education in the time of COVID-19*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075_eng)
- Useche-Castro, L. M., Pérez-Parra, J. C., & Márquez-Pérez, V. E. (2020). Relación entre el Índice de Desarrollo de las TICs y el rendimiento académico medido mediante la prueba PISA. *Polo del Conocimiento*, 5(8). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554385>

- Vidal, I. M. G. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 351-365.  
<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27960>
- Waßmann, I., Nicolay, R., & Martens, A. (2016). Connectivist communication networks. *Proceedings of the 13th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital*, 279-282.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED571375.pdf>
- Zapata, J. (2022). *Percepción acerca de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Metropolitana*. [tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Digital.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2ae4a21-fa17->

## ANEXO 01: Matriz de operacionalización de la variable 01: Percepción de entornos virtuales de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
<p>Martín y Sarmiento (2019) expresaron que la percepción de los EVA, es una herramienta útil y eficaz dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, puesto que los estudiantes interactúan y relacionan mediante sus sentidos, habilidades y destrezas la ejecución de sus saberes previos en la materia o actividad de estudio, y con ello mejorar su formación académica, vinculando este recurso a la tecnología, en aras de lograr una educación óptima de calidad en cuanto al rendimiento académico.</p>	<p>Según Davis (2010) indicó que en base al modelo de la aceptación tecnológica (TAM) se despliega dos premisas que son fundamentales para el desarrollo y ejecución de los EVA, los cuales son: practicidad percibida y facilidad de uso, dimensiones que en su contenido interpretan lo referente a la tecnología y la información para el entendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes.</p>	D1: Practicidad percibida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas digitales</li> <li>Funcionalidad del sistema</li> </ul>	1-2-3-4 5-6-7-8-9-10-11	<p>ORDINAL Siempre =5 Casi siempre =4 A veces =3 Casi nunca =2 Nunca =1</p>	<p>Bueno (71-95) Regular (45-70) Malo (19-44)</p>
		D3: Facilidad de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilidad</li> <li>Efectividad en el procedimiento</li> <li>Auto eficiencia en la ejecución del procedimiento</li> </ul>	12-13-14-15-16 17-18-19		

## Matriz de operacionalización de la variable 02: Desempeño académico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Arias et al. (2018) manifestaron que el desempeño académico es la manifestación de las capacidades y aptitudes intelectuales que posee el educando, exponiendo lo aprendido en la sesión aplicativa; del mismo modo, el docente emplea diversas herramientas para medir el desempeño académico, siendo la más empleada la evaluación, acción en donde se observa la capacidad que tiene el estudiante en expresar lo aprendido alcanzando sus metas propuestas.	La variable desempeño académico se orientó en base a la observación de las calificaciones (notas-promedios) en las materias que cursan los dicentes, los cuales son: fundamentos de enfermería en la educación para la salud, psicología orientada a la enfermería, pues en estos cursos se observó las competencias orientadas en las habilidades capacidades y destrezas que fueron el resultado del aprendizaje del estudiante dentro de logro por competencias de estudio	D1: Fundamentos de enfermería en la educación para la salud	Identificación de valores principios que embozan los fundamentos conceptuales de la enfermería. Signos vitales monitoreo de los pacientes realización de asepsia de vida en cuanto la intervención de enfermería.	No aplica	Cuantitativa vigesimal	Excelente (20-19) Optimo (18-17) Bueno (16-15-14) Suficiente (13-12-11) Desaprobado (10 a menos)  (valores determinados por la universidad RES. 098-5627 EPE-UMA-2021)
		D2: Psicología orientada a la enfermería	Estados de conducta orientados a la enfermería, elaboración de mapas conceptuales vinculantes a la psicología clínica, elaboración de trabajos monográficos, elaboración de ensayos la salud psicológica en la comunidad.			

## ANEXO 02:

### Cuestionario: Percepción de Entornos Virtuales de Aprendizaje

Estimado(a) estudiante de mi gran estima, reciba mi saludo fraterno, requiero de su colaboración en la realización del llenado en el presente cuestionario que servirá de gran importancia en el acopio de la información para efectuar el trabajo de investigación titulado: **Percepción de entornos virtuales de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Lima, 2023.**

¿Desea participar? Sí ( ) No ( )

**Instrucciones:** El cuestionario contiene 19 ítems, el cual es de naturaleza anónima, se preservará la confidencialidad de las respuestas guardando su reserva absoluta, se le agradece anticipadamente, por acceder al presente. Marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente en torno a la siguiente escala:

**Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).**

VARIABLE N° 1: PERCEPCIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE							
Indicadores	N°	Dimensión 1: Practicidad percibida	1	2	3	4	5
Herramientas digitales	1	Consideras que la plataforma Blackboard es simple y fácil de usar					
	2	Consideras que la plataforma Blackboard permite la revisión de materiales de estudio con facilidad					
	3	Consideras Ud. que la plataforma Blackboard contiene las suficientes herramientas para desarrollar tus aprendizajes					
	4	Crees que la plataforma Blackboard permite una comunicación fluida con el docente					
	5	Crees que la plataforma Blackboard permite una comunicación fluida con tus compañeros					
Funcionalidad del sistema	6	Crees que la plataforma Blackboard es de rápido acceso					
	7	Consideras que la plataforma Blackboard permite entregar las actividades académicas con facilidad					
	8	Consideras que la plataforma Blackboard contribuye con tu formación académica					
	9	Consideras que la plataforma Blackboard fortalece tus aprendizajes					
	10	Crees que la plataforma Blackboard es útil en el desarrollo de las actividades académicas					
	11	Crees que es sencillo visualizar en Blackboard las comunicaciones que envía tu docente (mensajes, anuncios, retroalimentaciones)					
Indicadores	N°.	Dimensión 3: Facilidad de uso	1	2	3	4	5
Utilidad	12	Consideras que la plataforma Blackboard fortalece tus aprendizajes					
	13	Crees que la plataforma Blackboard es útil en el desarrollo de las actividades académicas					

	14	Consideras que la plataforma Blackboard permite encontrar fácilmente la información que necesitas					
Efectividad en el procedimiento	15	Cree Ud. que la plataforma Blackboard permite visualizar con facilidad las evaluaciones efectuadas por el docente					
	16	Considera Ud. que la plataforma Blackboard facilita la interacción eficaz con los compañeros de clase					
Auto eficiencia en la ejecución del procedimiento	17	Considera Ud. que la plataforma Blackboard facilita la interacción de las actividades académicas grupales					
	18	Se siente Ud. satisfecho con el uso de la plataforma Blackboard					
	19	Cree Ud. que la autoevaluación y evaluación es posible mediante la plataforma Blackboard					

## **Anexo 03: Modelo de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO (\*)**

Título de la investigación: Percepción de entornos virtuales de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023

Investigador: Antonio Javier, De la cruz De la cruz

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en una investigación titulada: Percepción de entornos virtuales de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023, cuyo objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado, del programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la percepción de entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del segundo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: Percepción de entornos virtuales de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las instalaciones de la universidad privada materia del estudio. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Antonio Javier, De la cruz De la cruz email: [alade29@ucvvirtual.edu.pe](mailto:alade29@ucvvirtual.edu.pe) y docente asesor Medina Coronado Daniela email: [coronadod@ucvvirtual.edu.pe](mailto:coronadod@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**


Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos

Fecha y hora

## Anexo 04:

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Dante Quispe Vega
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente universitario jefe de la unidad crítica de emergencia
<b>Institución donde labora:</b>	Hospital María Auxiliadora
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	07096043
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Percepción de entornos virtuales de aprendizaje
<b>Autor (a):</b>	Antonio Javier de la Cruz de la Cruz
<b>Objetivo:</b>	Recabar información
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instalaciones de la universidad privada
<b>Dimensiones:</b>	Practicidad percibida / Facilidad de uso
<b>Confiabilidad:</b>	0.99
<b>Escala:</b>	Ordinal de 1-5
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (71-95) Medio (45-70) Bajo (19-44)
<b>Cantidad de ítems:</b>	19
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20-25 min

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Percepción de entornos virtuales de aprendizaje, elaborado por Antonio Javier de la Cruz de la Cruz en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

### Instrumento que mide la variable 01: Percepción de entornos virtuales de aprendizaje

#### Definición de la variable:

Martín y Sarmiento (2019) expresaron que la percepción de los EVA, es la actividad en el cual el estudiante relaciona mediante sus sentidos, habilidades y destrezas como puede ejecutar los entornos virtuales de aprendizaje y con ello mejorar su formación académica, vinculando este recurso a la tecnología, en aras de lograr una educación óptima de calidad en cuanto al rendimiento académico.

#### Dimensión 1: Practicidad percibida

Definición de la dimensión:

La practicidad percibida, está orientada a la utilidad en cuanto a su funcionalidad del entorno virtual en el proceso de aprendizaje (EVA), las cuales son percibidas por la accesibilidad en el uso de las plataformas virtuales, observando dentro de su practicidad el correcto desarrollo y desenvolvimiento de las sesiones aplicativas y como estas se concadenan de manera ordenada con los recursos académicos, en aras de la realización de las actividades de las materias de estudio (Gilmore, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramientas digitales	1. Consideras que la plataforma Blackboard es simple y fácil de usar	✓	✓	✓	
	2. Consideras que la plataforma Blackboard permite la revisión de materiales de estudio con facilidad	✓	✓	✓	
	3. Consideras Ud. que la plataforma Blackboard contiene las suficientes herramientas para desarrollar tus aprendizajes	✓	✓	✓	
	4. Crees que la plataforma Blackboard permite una comunicación fluida con el docente	✓	✓	✓	
	5. Crees que la plataforma Blackboard permite una comunicación fluida con tus compañeros	✓	✓	✓	
Funcionalidad del sistema	6. Crees que la plataforma Blackboard es de rápido acceso	✓	✓	✓	
	7. Consideras que la plataforma Blackboard permite entregar las actividades académicas con facilidad	✓	✓	✓	
	8. Consideras que la plataforma Blackboard contribuye con tu formación académica	✓	✓	✓	
	9. Consideras que la plataforma Blackboard fortalece tus aprendizajes	✓	✓	✓	
	10. Crees que la plataforma Blackboard es útil en el desarrollo de las actividades académicas	✓	✓	✓	
	11. Crees que es sencillo visualizar en Blackboard las comunicaciones que envía tu docente (mensajes, anuncios, retroalimentaciones)	✓	✓	✓	



## Dimensión 2: Facilidad de uso

Definición de la dimensión:

La Facilidad de uso radica en el nivel de percepción en que las personas empleen dicho mecanismo en cuanto a la funcionalidad de los entornos virtuales, para el desarrollo de las sesiones aplicativas en cuanto a este sistema de estudio. Así mismo, este accionar radica en la operatividad en que se ejecute este sistema con las materias de estudio, para el beneficio y desarrollo del estudiante, dentro de las actividades académicas. Por tanto, la eficacia de este mecanismo se encuentra orientado por el modelo de aceptación TAM, la cual se observa mediante el procedimiento y eficacia del docente en cuanto a las estrategias empleadas para evidenciar el rendimiento académico del estudiante (Urquidi et al. 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilidad	12. Consideras que la plataforma Blackboard fortalece tus aprendizajes	✓	✓	✓	
	13. Crees que la plataforma Blackboard es útil en el desarrollo de las actividades académicas	✓✓	✓✓	✓✓	
	14. Consideras que la plataforma Blackboard permite encontrar fácilmente la información que necesitas	✓✓	✓✓	✓✓	
Efectividad en el procedimiento	15. Cree Ud. que la plataforma Blackboard permite visualizar con facilidad las evaluaciones efectuadas por el docente	✓	✓	✓	
	16. Considera Ud. que la plataforma Blackboard facilita la interacción eficaz con los compañeros de clase	✓	✓	✓	
Auto eficiencia en la ejecución del procedimiento	17. Considera Ud. que la plataforma Blackboard facilita la interacción de las actividades académicas grupales	✓✓	✓✓	✓✓	
	18. Se siente Ud. satisfecho con el uso de la plataforma Blackboard	✓✓	✓✓	✓✓	
	19. Cree Ud. que la autoevaluación y evaluación es posible mediante la plataforma Blackboard	✓	✓	✓	

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

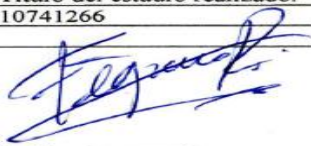
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

REGISTRO NACIONAL DE  
**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
<p style="text-align: center;"><b>QUISPE VEGA, ARSEL DANTE</b> DNI 07096043</p>	<p><b>DOCTOR EN EDUCACION</b></p> <p>Fecha de diploma: 07/02/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES</b> <i>PERU</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>QUISPE VEGA, ARSEL DANTE</b> DNI 07096043</p>	<p><b>MAESTRO EN EDUCACION DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA</b></p> <p>Fecha de diploma: 05/04/2013 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES</b> <i>PERU</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>QUISPE VEGA, ARSEL DANTE</b> DNI 07096043</p>	<p><b>ESPECIALISTA EN ENFERMERIA CLINICA MENCION EN EMERGENCIAS Y DESASTRES</b></p> <p>Fecha de diploma: 19/07/2007 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A.</b> <i>PERU</i></p>

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Romelio Figueroa Avila
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Ing. de sistemas e informática / Docente universitario
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad María Auxiliadora
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	10741266
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Percepción de entornos virtuales de aprendizaje
<b>Autor (a):</b>	Antonio Javier de la Cruz de la Cruz
<b>Objetivo:</b>	Recabar información
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ambito de aplicación:</b>	Instalaciones de la universidad privada
<b>Dimensiones:</b>	Practicidad percibida / Facilidad de uso
<b>Confiabilidad:</b>	0.99
<b>Escala:</b>	Ordinal de 1-5
<b>Niveles o rangos:</b>	Alto (71-95) Medio (45-70) Bajo (19-44)
<b>Cantidad de ítems:</b>	19
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20-25 min

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Percepción de entornos virtuales de aprendizaje, elaborado por Antonio Javier de la Cruz de la Cruz en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio



### Instrumento que mide la variable 01: Percepción de entornos virtuales de aprendizaje

#### Definición de la variable:

Martín y Sarmiento (2019) expresaron que la percepción de los EVA, es la actividad en el cual el estudiante relaciona mediante sus sentidos, habilidades y destrezas como puede ejecutar los entornos virtuales de aprendizaje y con ello mejorar su formación académica, vinculando este recurso a la tecnología, en aras de lograr una educación óptima de calidad en cuanto al rendimiento académico.

#### Dimensión 1: Practicidad percibida

Definición de la dimensión:

La practicidad percibida, está orientada a la utilidad en cuanto a su funcionalidad del entorno virtual en el proceso de aprendizaje (EVA), las cuales son percibidas por la accesibilidad en el uso de las plataformas virtuales, observando dentro de su practicidad el correcto desarrollo y desenvolvimiento de las sesiones aplicativas y como estas se concadenan de manera ordenada con los recursos académicos, en aras de la realización de las actividades de las materias de estudio (Gilmore, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramientas digitales	1. Consideras que la plataforma Blackboard es simple y fácil de usar	✓	✓	✓	
	2. Consideras que la plataforma Blackboard permite la revisión de materiales de estudio con facilidad	✓	✓	✓	
	3. Consideras Ud. que la plataforma Blackboard contiene las suficientes herramientas para desarrollar tus aprendizajes	✓	✓	✓	
	4. Crees que la plataforma Blackboard permite una comunicación fluida con el docente	✓	✓	✓	
	5. Crees que la plataforma Blackboard permite una comunicación fluida con tus compañeros	✓	✓	✓	
Funcionalidad del sistema	6. Crees que la plataforma Blackboard es de rápido acceso	✓	✓	✓	
	7. Consideras que la plataforma Blackboard permite entregar las actividades académicas con facilidad	✓	✓	✓	
	8. Consideras que la plataforma Blackboard contribuye con tu formación académica	✓	✓	✓	
	9. Consideras que la plataforma Blackboard fortalece tus aprendizajes	✓	✓	✓	
	10. Crees que la plataforma Blackboard es útil en el desarrollo de las actividades académicas	✓	✓	✓	
	11. Crees que es sencillo visualizar en Blackboard las comunicaciones que envía tu docente (mensajes, anuncios, retroalimentaciones)	✓	✓	✓	



## Dimensión 2: Facilidad de uso

Definición de la dimensión:

La Facilidad de uso radica en el nivel de percepción en que las personas empleen dicho mecanismo en cuanto a la funcionalidad de los entornos virtuales, para el desarrollo de las sesiones aplicativas en cuanto a este sistema de estudio. Así mismo, este accionar radica en la operatividad en que se ejecute este sistema con las materias de estudio, para el beneficio y desarrollo del estudiante, dentro de las actividades académicas. Por tanto, la eficacia de este mecanismo se encuentra orientado por el modelo de aceptación TAM, la cual se observa mediante el procedimiento y eficacia del docente en cuanto a las estrategias empleadas para evidenciar el rendimiento académico del estudiante (Urquidi et al. 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilidad	12. Consideras que la plataforma Blackboard fortalece tus aprendizajes	F	F	F	
	13. Crees que la plataforma Blackboard es útil en el desarrollo de las actividades académicas	F	F	F	
	14. Consideras que la plataforma Blackboard permite encontrar fácilmente la información que necesitas	F	F	F	
Efectividad en el procedimiento	15. Cree Ud. que la plataforma Blackboard permite visualizar con facilidad las evaluaciones efectuadas por el docente	F	F	F	
	16. Considera Ud. que la plataforma Blackboard facilita la interacción eficaz con los compañeros de clase	F	F	F	
Auto eficiencia en la ejecución del procedimiento	17. Considera Ud. que la plataforma Blackboard facilita la interacción de las actividades académicas grupales	F	F	F	
	18. Se siente Ud. satisfecho con el uso de la plataforma Blackboard	F	F	F	
	19. Cree Ud. que la autoevaluación y evaluación es posible mediante la plataforma Blackboard	F	F	F	

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.


## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI  
([haz clic aquí](#))

### Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
<b>FIGUEROA AVILA, ROMELIO</b> DNI 10741266	<b>BACHILLER EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN</b>  Fecha de diploma: 08/11/16 Modalidad de estudios: A DISTANCIA  Fecha matrícula: 03/02/2009 Fecha egreso: 12/08/2016	<b>UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES</b> <i>PERU</i>
<b>FIGUEROA AVILA, ROMELIO</b> DNI 10741266	<b>Maestro en Docencia Universitaria</b>  Fecha de diploma: 10/07/2023 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2021 Fecha egreso: 03/02/2023	<b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.</b> <i>PERU</i>

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Juan Carlos Aparcana Reinoso
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente Universitario
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad María Auxiliadora
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
<b>DNI:</b>	06269444
<b>Firma del experto:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Percepción de entornos virtuales de aprendizaje
<b>Autor (a):</b>	Antonio Javier de la Cruz de la Cruz
<b>Objetivo:</b>	Recabar información
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Año:</b>	2023
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instalaciones de la universidad privada
<b>Dimensiones:</b>	Practicidad percibida / Facilidad de uso
<b>Confiabilidad:</b>	0.99
<b>Escala:</b>	Ordinal de 1-5
<b>Niveles o rango:</b>	Alto (71-95) Medio (45-70) Bajo (19-44)
<b>Cantidad de ítems:</b>	19
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20-25 min

### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Percepción de entornos virtuales de aprendizaje, elaborado por Antonio Javier de la Cruz de la Cruz en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

- 4: Alto nivel**  
**3: Moderado nivel**  
**2: Bajo Nivel**  
**1: No cumple con el criterio**



### Instrumento que mide la variable 01: Percepción de entornos virtuales de aprendizaje

#### Definición de la variable:

Martin y Sarmiento (2019) expresaron que la percepción de los EVA, es la actividad en el cual el estudiante relaciona mediante sus sentidos, habilidades y destrezas como puede ejecutar los entornos virtuales de aprendizaje y con ello mejorar su formación académica, vinculando este recurso a la tecnología, en aras de lograr una educación óptima de calidad en cuanto al rendimiento académico.

#### Dimensión 1: Practicidad percibida

Definición de la dimensión:

La practicidad percibida, está orientada a la utilidad en cuanto a su funcionalidad del entorno virtual en el proceso de aprendizaje (EVA), las cuales son percibidas por la accesibilidad en el uso de las plataformas virtuales, observando dentro de su practicidad el correcto desarrollo y desenvolvimiento de las sesiones aplicativas y como estas se concadenan de manera ordenada con los recursos académicos, en aras de la realización de las actividades de las materias de estudio (Gilmore, 2017).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramientas digitales	1. Consideras que la plataforma Blackboard es simple y fácil de usar	✓	✓	✓	
	2. Consideras que la plataforma Blackboard permite la revisión de materiales de estudio con facilidad	✓	✓	✓	
	3. Consideras Ud. que la plataforma Blackboard contiene las suficientes herramientas para desarrollar tus aprendizajes	✓	✓	✓	
	4. Crees que la plataforma Blackboard permite una comunicación fluida con el docente	✓	✓	✓	
	5. Crees que la plataforma Blackboard permite una comunicación fluida con tus compañeros	✓	✓	✓	
Funcionalidad del sistema	6. Crees que la plataforma Blackboard es de rápido acceso	✓	✓	✓	
	7. Consideras que la plataforma Blackboard permite entregar las actividades académicas con facilidad	✓	✓	✓	
	8. Consideras que la plataforma Blackboard contribuye con tu formación académica	✓	✓	✓	
	9. Consideras que la plataforma Blackboard fortalece tus aprendizajes	✓	✓	✓	
	10. Crees que la plataforma Blackboard es útil en el desarrollo de las actividades académicas	✓	✓	✓	
	11. Crees que es sencillo visualizar en Blackboard las comunicaciones que envía tu docente (mensajes, anuncios, retroalimentaciones)	✓	✓	✓	

## Dimensión 2: Facilidad de uso

Definición de la dimensión:

La Facilidad de uso radica en el nivel de percepción en que las personas empleen dicho mecanismo en cuanto a la funcionalidad de los entornos virtuales, para el desarrollo de las sesiones aplicativas en cuanto a este sistema de estudio. Así mismo, este accionar radica en la operatividad en que se ejecute este sistema con las materias de estudio, para el beneficio y desarrollo del estudiante, dentro de las actividades académicas. Por tanto, la eficacia de este mecanismo se encuentra orientado por el modelo de aceptación TAM, la cual se observa mediante el procedimiento y eficacia del docente en cuanto a las estrategias empleadas para evidenciar el rendimiento académico del estudiante (Urquidi et al. 2019).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilidad	12. Consideras que la plataforma Blackboard fortalece tus aprendizajes	✓	✓	✓	
	13. Crees que la plataforma Blackboard es útil en el desarrollo de las actividades académicas	✓	✓	✓	
	14. Consideras que la plataforma Blackboard permite encontrar fácilmente la información que necesitas	✓	✓	✓	
Efectividad en el procedimiento	15. Cree Ud. que la plataforma Blackboard permite visualizar con facilidad las evaluaciones efectuadas por el docente	✓	✓	✓	
	16. Considera Ud. que la plataforma Blackboard facilita la interacción eficaz con los compañeros de clase	✓	✓	✓	
Auto eficiencia en la ejecución del procedimiento	17. Considera Ud. que la plataforma Blackboard facilita la interacción de las actividades académicas grupales	✓	✓	✓	
	18. Se siente Ud. satisfecho con el uso de la plataforma Blackboard	✓	✓	✓	
	19. Cree Ud. que la autoevaluación y evaluación es posible mediante la plataforma Blackboard	✓	✓	✓	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

**REGISTRO NACIONAL DE  
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
<b>APARCANA REINOSO, JUAN CARLOS</b> DNI 06269444	<b>LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA</b>  Fecha de diploma: 10/11/1994 Modalidad de estudios: -	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS</b> PERU
<b>APARCANA REINOSO, JUAN CARLOS</b> DNI 06269444	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 20/07/1994 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS</b> PERU
<b>APARCANA REINOSO, JUAN CARLOS</b> DNI 06269444	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	<b>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO</b> PERU
<b>APARCANA REINOSO, JUAN CARLOS</b> DNI 06269444	<b>TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO</b>  Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	<b>UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA</b> PERU