

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 06 NIVEL PRIMARIA
UGEL 05 EN SAN JUAN DE LURIGANCHO 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

BR. MARÍA EROTILO PEREYRA MACHUCA
BR. LEONOR YSABEL NAVARRO YARASCA

ASESOR:

MG. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013

Con todo el inmenso amor maternal
Dedico esta tesis a mis queridos hijos:
Madeleine, Víctor Hugo y Eduardo
A mi imprescindible esposo José,
Por su apoyo.

Con todo cariño dedico esta tesis
A mi hijo Joel y a mi esposo David:
Por toda la comprensión y el apoyo
Incondicional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer al Señor, nuestro Dios por darnos buena salud y esta valiosa oportunidad de desarrollo profesional, que nos llevó a conocer personas y realidades que nos transformaron como profesionales de la educación,

A nuestros esposos por su apoyo continuo, y su comprensión, en ocasiones sin límites;

A nuestro asesor, Mg. Jorge Alberto Flores Morales por inspirarnos y apoyarnos en todos los momentos,

A la Universidad César Vallejo por habernos permitido realizar el anhelo de cursar esta maestría.

A las Instituciones Educativas que colaboraron en la realización del presente estudio; y en especial a su claustro docente y directivos; quienes nos brindaron su apoyo, permitiéndonos conocer su realidad educativa;

A todos los profesionales cuya paciencia permitió hacer realidad este sueño; por su invaluable apoyo y sabios consejos.

Gracias.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de maestro en educación con mención en Administración de la Educación en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado, el trabajo de investigación titulado: “La Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente de las instituciones educativas de la Red N° 06 nivel primaria UGEL 05 en San Juan de Lurigancho 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I, se formula y justifica el problema de la investigación, destacando los principales antecedentes teóricos, las limitaciones y los objetivos de la investigación.

Capítulo II, se sistematizan los principales elementos teóricos que fundamentan la relación entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente.

Capítulo III, se expone la conceptualización y operacionalización de las variables. En este apartado se encuentran enunciadas las hipótesis y se argumenta el diseño del estudio, así como el marco metodológico: tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar la presente investigación.

Capítulo IV, se presenta la discusión de los resultados obtenidos de la presente investigación comprobando las hipótesis que en esta se encuentran. Tras este apartado se presentan las conclusiones y las sugerencias; así como un conjunto de anexos que fundamentan el texto de la presente tesis.

Dejamos a vuestra disposición la presente tesis, señores miembros del jurado esperando que sirva de base para futuras investigaciones en el campo educativo, además de apoyo a todos los docentes y la comunidad de San Juan de Lurigancho.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes de gestión pedagógica	22
1.5.2 Antecedentes de desempeño docente	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPITULO II. MACO TEÓRICO	26
2.1 Gestión pedagógica y el desempeño docente	27
2.2 La gestión pedagógica como un componente de la gestión educativa.	28
2.3 Propósitos de la gestión pedagógica	33
2.4 Planificación y organización pedagógica	33
2.5 Ejecución del proceso docente: la práctica docente	40

2.6 La evaluación en la gestión pedagógica	44
2.7 El desempeño docente como factor inherente de la gestión pedagógica	48
2.8 Estándares de calidad y desempeño docente	55
2.9 Enfoques y modelos de evaluación del desempeño docente	56
2.9.1 Enfoques de la evaluación docente	59
2.9.2 Modelos de la evaluación docente	64
2.9.2.1 El modelo del Reino Unido	64
2.9.2.2 El modelo de Estados Unidos	66
2.9.2.3 El modelo cubano	66
2.9.2.4 El modelo brasileño	67
2.9.2.5 El modelo chileno	68
2.10 La evaluación del desempeño docente por competencias	71
2.11 El modelo de evaluación docente peruano	78
2.12 Definición de términos básicos	84
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	86
3.1 Hipótesis general	87
3.1.1 Hipótesis específicas	87
3.2 Variables	88
3.2.1 Definición conceptual de las variables	88
3.2.2 Definición operacional	88
3.3 Metodología utilizada en la investigación	92
3.3.1 Tipo de estudio	92
3.3.2 Diseño de estudio	92
3.4 Población y muestra	93
3.5 Métodos de investigación	94
3.5.1 Método científico	94
3.5.2 Análisis documental	94
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	94
3.6.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos	96
3.7 Métodos de análisis de datos	102

CAPITULO IV. RESULTADOS	104
4.1 Descripción de los resultados obtenidos	105
4.2 Discusión	115
Conclusiones	121
Sugerencias	122
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	123
ANEXOS	132
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3. Datos generales de las Instituciones Educativas	
Anexo 4. Base de datos para la confiabilidad del instrumento	
Anexo 5. Base de datos para la prueba estadística de Spearman y Chi cuadrado.	
Anexo 6. Instrumentos de evaluación de la gestión pedagógica	
Anexo 7. Informe sobre juicio de expertos	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Componentes del Proyecto Educativo Institucional.	36
Figura 2	Componentes del Proyecto Curricular Institucional.	37
Figura 3	Enfoques de los modelos de evaluación del desempeño docente Resumen de los indicadores que se consideran en la evaluación de los docentes en diferentes países.	63
Figura 4	Referencias espaciales del modelo de evaluación del desempeño docente integrado.	63
Figura 5	Estructura de la carrera docente en el sistema educativo brasileño, organizada en tres niveles.	67
Figura 6	Representación gráfica de la correlación ente variables	92
Figura 7	Diagrama de dispersión de puntos entre los puntajes de percepción de la gestión pedagógica y los puntajes de desempeño docentes.	106
Figura 8	Diagrama de dispersión de puntos entre los puntajes de percepción de la planificación pedagógica y los puntajes de desempeño docentes	108
Figura 9	Diagrama de dispersión de puntos entre los puntajes de percepción de la organización pedagógica y los puntajes de desempeño docentes	110
Figura 10	Diagrama de dispersión de puntos entre los puntajes de percepción de la ejecución pedagógica y los puntajes de desempeño docentes.	112
Figura 11	Diagrama de dispersión de puntos entre los puntajes de percepción de la ejecución pedagógica y los puntajes de desempeño docentes.	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resumen de los indicadores que se consideran en la evaluación de los docentes en los diferentes países	62
Tabla 2	Dimensiones e indicadores de la variable independiente, Gestión pedagógica.	90
Tabla 3	Dimensiones e indicadores de la variable dependiente, desempeño docente.	91
Tabla 4	Sujetos de la investigación.	93
Tabla 5	Validez del Cuestionario de gestión pedagógica.	97
Tabla 6	Validez del Cuestionario Desempeño Docente.	98
Tabla 7	Confiabilidad del cuestionario Gestión Pedagógica.	99
Tabla 8	Confiabilidad del Cuestionario Desempeño docente.	100
Tabla 9	Resumen de los ítems para la realización de la triangulación de los resultados.	101
Tabla 10	Frecuencia de gestión pedagógica y desempeño docente	105
Tabla 11	Frecuencia de planificación pedagógica y desempeño docente.	107
Tabla 12	Frecuencia de organización pedagógica y desempeño docente	109
Tabla 13	Frecuencia de ejecución pedagógica y desempeño docente	111
Tabla 14	Frecuencia de evaluación y control pedagógica y desempeño docente	113

RESUMEN

La necesidad de reflexionar teóricamente sobre la relación que se establece entre la práctica pedagógica y los procesos de gestión que se gestan hacia el interior de las instituciones educativas, motivaron el desarrollo de la presente investigación titulada ¿Cómo se relaciona la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente de las instituciones educativas de la Red N° 06 nivel primaria UGEL 05 en San Juan de Lurigancho? Su objetivo general estuvo dirigido a determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente, utilizando como escenario a tres Instituciones Educativas de Enseñanza Básica Regular de nivel primaria, que pertenecen a la Red 06 de la UGEL 05 en San Juan de Lurigancho.

La metodología que se utilizó en dicha investigación fue cuantitativa. Estudio correlacional, no experimental, de tipo transversal descriptivo. La muestra de la investigación fue dirigida, no probabilística. Se tomó como población a tres Instituciones Educativas de la Red N° 06 nivel primaria UGEL 05 San Juan de Lurigancho. El instrumento utilizado fue una encuesta en su modalidad de cuestionario aplicado a los docentes.

Los resultados obtenidos en dicha investigación estuvieron en relación estadísticamente significativo según la prueba no paramétrica Chi Cuadrado, donde la probabilidad es menor al nivel de significancia ($p = 0.000 < 0.05$). Así mismo se pudo afirmar que estas dos variables tienen una correlación directa, es decir a medida que aumenta el nivel de percepción de la gestión pedagógica, el nivel de desempeño docente también aumenta. Las conclusiones más importantes en dicha investigación son: La gestión pedagógica, la planificación, la organización y la evaluación y control se relacionan de manera directa con el desempeño docente de las instituciones educativas de la Red 06 nivel primaria UGEL 05 en San Juan de Lurigancho.

Gestión pedagógica y desempeño docente.

ABSTRACT

The need to reflect theoretically on the relationship that develops between educational practice and the management processes that are sown toward the interior of the educational institutions led to the development of the present investigation Titled How relates the Educational Management and the Teaching Performance of educational institutions of the Network 06 primary level UGEL 05 in San Juan de Lurigancho? Its general objective was aimed at determining the relationship between the Educational Management and the Teaching Performance, using as the backdrop for three Educational Institutions Regular Basic primary level, that belong to the Network 06 of the UGEL 05 in San Juan de Lurigancho.

The methodology that was used in the research was qualitative. Correlation study, non-experimental, sectional descriptive. A sample of the research was led, not probabilistic. It was taken as population to three educational institutions at primary level, Network 06 UGEL 05 San Juan de Lurigancho. The instrument used was a questionnaire administered to teachers.

The results obtained in this investigation were statistically significant in relationship according to the non-parametric Chi square, where the probability is less than the significance level ($p = 0.000 < 0.05$). Well it could be argued that these two variables have a direct correlation, i.e. to measure that increases the level of perception of management pedagogy, the level of teacher performance also increases.