



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado  
Samán, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Juarez Viera, Wendy Stefany ([orcid.org/0009-0007-5638-4460](https://orcid.org/0009-0007-5638-4460))

**ASESORA:**

Mag. González Ponce de León, Erica Rojana ([orcid.org/0000-0002-6940-3751](https://orcid.org/0000-0002-6940-3751))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Primeramente, a Dios por ser mi fortaleza. A mi madre, por siempre apoyarme y motivarme a alcanzar mis metas. A mi familia por su confianza, no dejarme caer y alentarme. A mi abuelo por sus bendiciones, su cariño y confianza en mí. Son mi fuerza y motivo para continuar en este caminar.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por darme salud y acompañarme en cada paso. A mi familia, que me brinda su apoyo, su amor de forma incondicional y animarme cuando más lo he necesitado. Y finalmente a mi asesora por compartir sus conocimientos.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO POBLADO SAMÁN, 2023", cuyo autor es JUAREZ VIERA WENDY STEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 26 de Diciembre del 2023

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA<br>DNI: 18167593<br>ORCID: 0000-0002-6940-3751 | Firmado electrónicamente<br>por: EGONZALEZ el 11-<br>01-2024 16:37:11 |

Código documento Trilce: TRI - 0708932

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, JUAREZ VIERA WENDY STEFANY estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO POBLADO SAMÁN, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| WENDY STEFANY JUAREZ VIERA<br>DNI: 75743027<br>ORCID: 0009-0007-5638-4460 | Firmado electrónicamente<br>por: WEJUAREZVI el 26-12-<br>2023 23:41:52 |

Código documento Trilce: TRI - 0708934

## Índice de contenidos

|  |      |
|--|------|
| CARÁTULA   |      |
| DEDICATORIA .....  | ii   |
| AGRADECIMIENTO .....   | iii  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....                | iv   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....                 | v    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....                                   | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                       | vii  |
| RESUMEN .....  | viii |
| ABSTRACT .....   | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                      | 4    |
| III. METODOLOGÍA.....  | 11   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                    | 11   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                    | 11   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis ..... | 12   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....    | 13   |
| 3.5. Procedimientos .....                                    | 15   |
| 3.6. Métodos de análisis de datos.....                       | 15   |
| 3.7. Aspectos Éticos.....                                    | 15   |
| IV. RESULTADOS .....   | 16   |
| V. DISCUSIÓN.....  | 20   |
| VI. CONCLUSIONES.....  | 24   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                   | 25   |
| REFERENCIAS.....   | 26   |
| ANEXO  |      |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Población de estudiantes.....                                   | 12 |
| Tabla 2 Muestra de estudiantes.....                                     | 13 |
| Tabla 3 Relación entre Estilos de crianza y Conductas agresivas.....    | 16 |
| Tabla 4 Relación entre Compromiso y Conductas agresivas.....            | 17 |
| Tabla 5 Relación entre Autonomía psicológica y Conductas agresivas..... | 18 |
| Tabla 6 Relación entre Control conductual y Conductas agresivas.....    | 19 |

## RESUMEN

Este estudio, tuvo como finalidad, determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Centro Poblado Samán, 2023. Por tal manera, este estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal- correlacional. Además, se usaron para la recopilación de la información, los instrumentos de, Escala de Estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Para lo cual, la muestra de este estudio estuvo conformada por 160 alumnos de ambos sexos. El resultado que se obtuvo entre las variables fue una relación inversa, significativa, ( $\rho=-0.638$ ,  $p<.05$ ). Por tal sentido, se concluye que existe relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Estilos de crianza, conductas agresivas, estudiantes de secundaria.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the relationship between parenting styles and aggressive behaviors in high school students of an Educational Institution in the Centro Poblado Samán, 2023. Therefore, this study was quantitative, non-experimental in design, cut transversal- correlational. In addition, the Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire were used to collect information. For this reason, the sample of this study was made up of 160 students of both sexes. The result obtained between the variables was a significant inverse relationship ( $\rho=-0.638$ ,  $p<.05$ ). In this sense, it is concluded that there is a relationship between the study variables.

Keywords: Parenting styles, aggressive behaviors, high school students.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la primera etapa del desarrollo humano, la familia, es base principal en la formación de cada integrante, en donde cumple un rol importante y sobre todo fundamental ya que se desarrollan valores y acciones que influyen en el éxito de sí mismo y los demás. De tal manera, ayuda al desenvolvimiento social en entornos diferentes, puesto que es el hogar quien proporciona el mayor apoyo psicológico (Suárez y Vélez, 2018).

Por otro lado, Psicólogos en Valencia (Quilis et al., s.f) mencionan que la adolescencia es una etapa donde se experimenta un gran cambio físico y emocional, adaptarse a estos cambios generan frustración e irritabilidad; por lo que se conduciría a una agresiva conducta, está muchas veces puede ser causada por una mala gestión de conflicto en casa, careciendo de modelos positivos a seguir, también por algún conflicto interno, además puede estar pasando por posibles situaciones complicadas, ya sea el maltrato por parte del adulto. Por tanto, estas conductas se desarrollan a través de la imitación o por medio del aprendizaje del entorno en donde se encuentran.

Mundialmente desde hace mucho tiempo, hemos sido espectadores del elevado índice de violencia y agresión. En referencia, estadísticamente se calculó que en todo el mundo 1000 000 000 en el último año, entre adolescentes de 17 y niños de 2 años, fueron víctimas de abuso físico, psicológico y sexual (OMS, 2022).

Por tanto, según el informe estadístico UNICEF (2022) refiere que, en Latinoamérica y el Caribe, 2 de cada 3 entre adolescentes y niños de 1 año, sufrieron violencia en las instituciones y hogares; muchas veces fueron por parte de sus compañeros y progenitores.

En Perú, el servicio público Centro de Emergencia Mujer (2023) llevó a cabo 18,035 atenciones de violencia entre enero y abril, del cual se atendieron 12 770 mujeres y 5265 hombres; menores de 17 años. Por otra parte, la institución pública MINEDU (2022), publicó un reporte donde refiere que desde septiembre del año 2013 al 27 de octubre del 2022. A través de la plataforma "SiseVe", se denunciaron en el País 49,300 casos estudiantiles de: violencia física más de 24 mil, violencia psicológica 16,900 y violencia sexual 8433. De tal manera, según el reporte estadístico del CEM

(2022) registró durante los 4 primeros meses del año, casos de violencia psicológica 38.1%, física 28.9%, sexual 32.5% y económica 0.6%, en adolescentes, niños (as); un total de 17 247. Por último, según el informe de la organización pública MIMP (2021), atendió 133 casos al día por violencia, un total de 4149, el 46.4% de adolescentes, niños el 36.6% de 6 a 11 años y el 16.9% de 0 a 5 años; en el mes de enero.

Según el MINSA (2023), considera de gran importancia garantizar a niños y adolescentes, un clima familiar libre de violencia, donde se permita fomentar vínculos de apego seguros dentro de la familia y con otras personas, para intensificar estrategias adaptativas. Por lo tanto, en base a todos los datos encontrados, nos muestra el elevado porcentaje en adolescentes víctimas de violencia; por lo consiguiente es muy probable que en un futuro manifiesten actitudes de forma agresiva.

Asimismo, me urgió la necesidad, por toda la evidencia presentada, de estudiar al primer grupo social; la familia en cómo influye, el ambiente donde se encuentre el individuo puede desencadenar conductas negativas, motivando al adolescente a involucrarse en hechos violentos. De tal manera, se propuso conocer ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023?

En este sentido, se justifica el siguiente estudio. Teóricamente, contribuyó a la actualización de información respecto a las variables, además se brindó recomendaciones al lugar y tiempo. En lo metodológico, se proporcionó dos instrumentos, con validez y confiabilidad. También, se recopilaron referencias de otras investigaciones. En lo práctico, a la institución se le generó resultados que son útiles, para la elaboración de programas y técnicas; teniendo como finalidad transformar las conductas en el clima familiar y educativo, fomentando la mejora entre adolescentes, así como también en padres y docentes.

De esta manera, el objetivo general se estableció: Determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Centro Poblado Samán, 2023. Por ello, los objetivos específicos fueron: a. Determinar la relación entre dimensión compromiso y

conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023; b. Determinar la relación entre dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023; c. Determinar la relación entre dimensión control conductual y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.

Por lo tanto, es importante mencionar las hipótesis, como general: Existe relación significativa entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023. Se propusieron las hipótesis específicas siguientes: Existe relación significativa entre dimensión compromiso y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023; Existe relación significativa entre dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023; Existe relación significativa entre dimensión control conductual y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Así mismo, se dan a conocer investigaciones realizadas internacionalmente. Quiroz (2020) desarrolló un estudio, en La Paz- Bolivia con 200 alumnos adolescentes de la escuela Abraham Reyes de 1ero a 3ero, cuyo propósito fue determinar la relación de estilos parentales y conductas agresivas, fue de estudio correlacional. Utilizó la escala de estilos de socialización parental y cuestionario de agresión de Buss y Perry. Como resultado, halló que ambas variables se relacionan estadísticamente.

En Ecuador, Gualoto (2020) en su estudio con 175 adolescentes de ambos sexos. Su objetivo fue determinar la relación de autoestima y agresividad. Fue de investigación correlacional, ajustándose a un diseño no experimental. Por lo tanto, halló una relación inversa. Concluyendo que, a menor nivel de autoestima mayor nivel de agresividad y viceversa.

Así mismo, Sarmiento (2019) realizó un estudio a 38 adolescentes de segundo del colegio Fernández Madrid en Quito- Ecuador, se planteó determinar la relación de estilos de crianza y nivel de agresividad en familias monoparentales. Además, aplicó la escala de estilos parentales de Musita y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Concluyó, la existencia de correlación significativa (0.686,  $p=0.01$ ) entre las dos variables en familias monoparentales.

También, Anjum et al. (2019) en Pakistán, desarrollaron su estudio con 200 adolescentes entre 14 y 18 años, de 3 escuelas de Lahore. Su propósito fue determinar la relación de estilos de crianza y agresión, mediante un estudio transversal. Aplicaron la Escala de Estilo de Crianza y Cuestionario de Agresión. Por lo tanto, evidenciaron una relación directa, significativa ( $p<.005$ ) entre las dos variables de investigación.

Pérez et al. (2019) realizaron su investigación en España con 969 participantes de ambos sexos, en edades de 17 y menores de 12 años. El objetivo fue determinar la relación de estilos de crianza y conducta agresiva y su relación con la autoestima y el desajuste personal. En el cual, evidenciaron que en las variables existía una correlación de  $p=0.03$ .

Por otro lado, se presentan investigaciones nacionales. García (2021) desarrolló su estudio en 138 adolescentes de Ayacucho. Por lo tanto, su interés principal fue

determinar la relación de estilos de crianza y agresividad. Hizo uso de la Escala de estilos de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Dado que, obtuvo una estadística relación inversa, significativa ( $p < 0.005$ ) entre las variables.

También, en el caserío de San Martín de Porras, Sarmiento (2021) realizó un estudio en 97 adolescentes. Su fin fue determinar la relación de estilos de crianza y conductas agresivas. Fue de investigación correlacional. Además, hizo uso de escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Evidenció estadística relación significativa ( $p < 0.005$ ) entre las dos variables.

Así mismo, Díaz y Saavedra (2021) desarrollaron la investigación en el distrito José Leonardo Ortiz con 315 adolescentes, denominada “estilos de crianza y conducta agresiva”, fue de estudio correlacional. Además, de diseño no experimental. Su propósito fue determinar la relación de las variables. Haciendo uso de la Escala de estilos y cuestionario de agresividad. Evidenciaron que, existía estadística relación significativa ( $p < 0.005$ ) en las variables.

De acuerdo con, Astro (2021) realizó su estudio, con edades de 18 a 12 años, en Huancayo con 191 estudiantes. Su fin fue determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas. Para ello, usó la Escala de estilo de crianza y cuestionario de agresividad. Halló que, entre las dos variables existía relación inversa significativa ( $p < 0.005$ ).

Por otra parte, Vargas y Gálvez (2020) en su investigación con 826 adolescentes de Cajamarca. El propósito de su estudio fue determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas. Utilizaron la Escala de estilos de Steinberg y Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. En efecto, hallaron relación inversa, significativa ( $p < 0.005$ ) entre las dos variables.

Finalmente, en el Distrito de Olivos, Sotomayor (2020) planteó su investigación con 345 individuos de secundaria, con el designio de saber la relación de estilos de crianza y conductas agresivas, fue de estudio correlacional. Hizo uso de la Escala de estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Halló, estadística relación significativa ( $p < 0.005$ ) entre las variables.

Para explicar esta investigación, se ha considerado las siguientes teorías, la primera variable es definida; De acuerdo con Darling y Steinberg (1993) los

progenitores muestran una variedad de comportamientos que son dirigidos hacia el hijo, todo esto define cómo es su clima familiar, ya sea con actitudes emocionalmente positivas o negativas.

En cuanto a Papalia et al. (2017) refieren al conjunto de actitudes que expresan los progenitores, durante el desarrollo y la formación del hijo. Los cuidadores, crean los comportamientos adecuados, a través de su formación y a base de sus experiencias.

De acuerdo con Papalia et al. (2005) los cuidadores ejercen una serie de actitudes que son dirigidas hacia los menores; mediante ello, estos son los principales responsables de ofrecer apoyo, empatía, interés, cuidado, generar comprensión, desarrollando un ambiente positivo en la familia.

Conforme a su modelo social Lamborn et al. (1991) el conjunto de actitudes frente al hijo, son transmitidas ya sea de forma favorable o desfavorable, mediante ello se establece un clima emocional, en donde se manifiesta cada conducta del cuidador. De modo que, el proceso de los estilos parentales contribuye en la formación del hijo, siendo necesario considerar tres posturas: meta, la práctica parental que usa el padre para que el hijo pueda llegar a la meta, y un estilo parental con el que acontece la socialización (Lamborn et al., 1991). Además, Lamborn et al. (1991) los cuales señalan que, para tener éxito de socialización, es necesario tener una práctica de crianza, porque influye directamente en el desarrollo del menor

Así mismo, proponen en su investigación tres dimensiones, primero el compromiso: es el valor, la importancia, apreciación y el interés que muestran sus progenitores hacia los menores individuos, brindando afectividad y apoyo emocional (Steinberg et al., 1992). A su vez, autonomía psicológica: es la magnitud en que sus cuidadores promueven a su hijo a la independencia y autonomía (Steinberg et al., 1992). Por último, control conductual: el individuo percibe al progenitor como controlador y supervisor de su conducta (Steinberg et al., 1992).

Por lo cual, Steinberg et al. (1992) desarrollaron diferentes tipos de crianza, que están relacionados con el comportamiento del adolescente: autoritativo: impulsa al desarrollo máximo de su personalidad, motiva al individuo a su independencia, pero respetando las reglas que evitan el desborde (Steinberg et al., 1992). Por otro lado,

el negligente: los cuidadores ponen como prioridad su desarrollo personal por encima del cuidado de su hijo, que lleva a un abandono de su crianza, mayormente se puede observar en padres que tienen constantemente actividad laboral, ocasionando escasez de normas (Steinberg et al., 1992). Siguiendo, el autoritario: los progenitores someten al sujeto a cumplir sus propias reglas, en ocasiones usan la violencia física, demostrando poco afecto y siendo distante con sus necesidades (Baumrind, 1991). Además, el permisivo: carece de una jerarquía, el individuo muestra su rebeldía, es quien decide qué no hacer y qué hacer; sin respetar, ni tomar atención a lo dictaminado por los padres, impulsando esta conducta a través de refuerzos (Baumrind, 1991). Por último, el mixto: es la combinación de todo lo anteriormente mencionado, esta situación es confusa para el sujeto, ya que afecta su desarrollo de emociones y confianza (Steinberg et al., 1992).

De acuerdo con la teoría de bifactorización de los autores Maccoby y Martin (1983) mostraron dos dimensiones: la primera, dimensión afecto y comunicación: abarca las cualidades positivas como la asertividad, apoyo y compromiso, esto se desarrolla mayormente cuando los cuidadores se encuentran en constante contacto, demuestran interés, están pendiente o cerca al individuo. Seguido, la dimensión establecimiento de límites y control: considera a las cualidades que se centran en el poder, una relación jerárquica, exigencia y también en la restricción, en donde la mayor importancia son las normas y además las responsabilidades, es decir, se da con mayor fuerza cuando los progenitores se centran en el cumplimiento rígido de sus reglas, imponiendo sus propias normas, sin escuchar la opinión del menor, los cuidadores muestran poco afecto y además una falta de responsabilidad afectiva (Maccoby y Martin, 1983).

Por su parte, Barton et al. (1977) desarrollaron en su teoría, donde refieren que la crianza, posee como misión educar y proporcionar soporte físico y emocional, ayudando a desarrollar habilidades ya sean intelectuales como sociales, en los menores hasta la adultez. Es de gran importancia mencionar que el yo social de cada individuo se desarrolla mediante la interacción con sus apoderados. Es por ello, que los primeros años del sujeto, son muy valiosos, ya que surgirá la construcción de su personalidad, manifestando su capacidad en la interacción con su amistades, vecinos y familiares.

La agresividad se define como una conducta inadecuada, que puede perjudicar a otros ocasionando algún dolor o daño (Buss, 1989). Así mismo, Buss y Perry clasificaron cuatro dimensiones para la agresión: primeramente la agresividad física: comportamiento que pueden ocasionar daños físicos, ya sea por bofetadas, golpes o actos violentos que conlleve al contacto físico (Buss y Perry, 1992); además la agresión verbal: comportamiento que daña a otro individuo, mediante uso de mensajes que generan angustia e incomodidad (Buss y Perry, 1992); seguido la ira: respuesta que se da después de haber sentido que lo han lastimado, a través de manifestaciones involuntarias emocionalmente y reacciones internas psicológicas, manifestadas por la aparición de algún acontecimiento desagradable (Buss, 1989); y finalmente la hostilidad: realiza una valoración negativa hacia los demás, asociado al deseo de agredir, expresando desprecio, predisponiendo a la realización de conductas agresivas. Se relacionan las tres primeras a lo emocional y la última a lo cognitivo (Buss y Perry, 1992).

Además, los autores explican cómo la expresión a respuestas agresivas se da por el contexto social, ya sea estimulando o inhibiendo (Buss y Perry, 1992). Por otro lado, Buss (1961) una característica de la personalidad es la agresividad, manifestando la costumbre de atacar, ya sea en la circunstancia y el momento que se encuentre.

Por tal manera, según el autor Buss (1961) refiere a la agresividad como un rasgo de la personalidad, considerándose figura personal del sujeto, es decir que se convierte en una conducta permanente, fuerte y además haciendo de ésta un aspecto cotidiano, basándose en las vivencias del ser humano.

Conforme a su teoría comportamental del autor Buss (1989) la agresión es la forma de atacar, que se basa en un grupo de modalidades: indirecto o directo, pasivo o activo y físico o verbal, por lo tanto, se expresan los comportamientos agresivos por medio de diferentes maneras. De tal manera, la agresión es una conducta: violenta, destructiva e inapropiada, que tiene como fin atacar el entorno o atacar a otras personas.

El cúmulo de experiencias desencadena una respuesta agresiva o violenta, ya sea funcional o adaptativa, sirviendo a la persona para llevar a cabo sus propios objetivos, impregnando su personalidad (Buss, 1961).

De acuerdo con Berkowitz (1975) autor del modelo teórico de la agresividad, manifestó que la interacción, entre individuo y ambiente, ante ciertas situaciones, puede expresar una conducta inadecuada como respuesta de solución.

Por lo tanto, Bandura (1977) desarrolló su teoría del aprendizaje, refiriéndose a la conducta violenta como la exposición de modelos agresivos; dependerá de la existencia de un refuerzo sea positivo o negativo para adquirir su hábito de comportamiento. Los individuos pueden estar expuestos a diversas modalidades: reforzadores recibidos por la familia: dentro del círculo familiar, los cuidadores son la principal fuente de modelos, el desenvolvimiento entre el menor y las personas que representen para él autoridad como, padres, abuelos, hermanos o tíos; servirán como base, ya que estos definen cómo será su modelo (Bandura, 1977). Por consiguiente, el entorno cultural: conformado por grupo de sujetos con diferentes: actitudes, maneras de expresar, costumbres u otras formas en que el individuo manifieste un comportamiento diferente; si en este círculo se expresa agresión, las personas que lo conforman también adquirirán este agresivo comportamiento (Bandura, 1977). Seguido, personas con la que mayormente estamos en contacto: conjunto de seres que tiene un hábito de comportamiento distinto, que es definido por lo recibido en su hogar, es decir, por el principal medio que los rodea; si dentro de este conjunto la mayoría de sus integrantes muestran agresivos comportamientos, se tomará como espejo este inadecuado comportamiento. Por último, Bandura (1977) los medios de comunicación: son unos de los mediadores a la conducta agresiva; es decir, por medio de estos, se genera una serie de modelos, uno de ellos la agresión; primero es aprendida por los menores, para luego expresar la conducta inadecuada, hacia una persona, generando dolor ya sea físico u emocional.

También, explica Bandura (1977) que el factor biológico no es definitivo, ya que no nacen con la capacidad de gritar o agredir, sino que directamente se aprende por medio del entorno que lo rodea.

Por su parte, Patterson (1982) autor del modelo familiar, el aprendizaje de las conductas deriva del ambiente familiar, ya que éste es el entorno más cercano y tiene mayor influencia hacia el hijo. De tal modo, en el momento que surgen problemas y se resuelven con agresión, y además se emplea con reciprocidad la conducta como respuesta, los menores forman el pensamiento que los objetos se alcanzan utilizando la fuerza, siendo un medio para manipular a los demás.

Refieren que la adolescencia se comprende entre la edad de once a veinte años. Es una de las etapas del desarrollo, donde se adoptan conductas dependiendo al escenario que se encuentre, además surgen cambios físicos, afectivos, cognitivos y sociales (Papalia et al., 2017).

Esta etapa es considerada como la más vulnerable, ya que se puede ver afectada por el entorno que se encuentra, puede repercutir positiva o negativamente en su desarrollo. Un factor de la conducta agresiva del adolescente es el contexto familiar, en cómo los padres han interactuado y que estilo de crianza han utilizado.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Dado que, al ser básica, brindó aportes para futuras investigaciones, que permitan el desarrollo de nuevos conocimientos científicos (Tam et al., 2008)

Se ajustó a un diseño no experimental, debido a que cada variable estudiada no se manipuló y se observó a la población en su ambiente natural, donde los datos obtenidos se analizaron (Silvestre y Huamán, 2019). Además, es de corte transversal porque se estableció el estudio en un solo momento (Rodríguez & Mendivelso, 2018). Así mismo, Hernández et al. (2014) es correlacional ya que el fin de esta investigación fue determinar la conexión entre las dos variables en un contexto.

#### 3.2. Variables y operacionalización

Primera variable: Estilos de Crianza

##### **Definición conceptual**

Conformado por las muestras de actitudes de los cuidadores al hijo, en donde se genera un clima afectivo en la familia, que permite el desenvolvimiento de cada integrante según el modelo impuesto por sus progenitores (Darling & Steinberg, 1993).

##### **Definición operacional**

Se midió mediante la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1992), siendo adaptado en el 2004 por Merino y Arndt. Consta de 26 ítems, cuenta con 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Además, su escala de medición es ordinal.

Segunda variable: Conductas Agresivas

##### **Definición conceptual**

Agresividad, definida como reacción continua y fija, teniendo la intención de herir a otro individuo (Buss, 1989).

## Definición operacional

Cada valor de puntuación fue obtenido por medio del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012). Consta de 29 ítems, cuenta con 4 dimensiones: agresión física y verbal, ira y hostilidad. Así mismo, la escala de medición es ordinal.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### Población

Aquel grupo de individuos que cumplen con criterios requeridos para una investigación (Baena, 2017). Por tanto, 184 adolescentes constituyen la Institución Educativa del Centro Poblado Samán.

#### Tabla 1

*Población de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Centro Poblado Samán, 2023*

| Grado | H  | M   | Total | H (%) | M (%) | Total (%) |
|-------|----|-----|-------|-------|-------|-----------|
| 1°    | 12 | 25  | 37    | 7%    | 14%   | 20%       |
| 2°    | 14 | 29  | 43    | 8%    | 16%   | 23%       |
| 3°    | 20 | 25  | 45    | 11%   | 14%   | 24%       |
| 4°    | 18 | 6   | 24    | 10%   | 3%    | 13%       |
| 5°    | 19 | 16  | 35    | 10%   | 9%    | 19%       |
| Total | 83 | 101 | 184   | 45%   | 55%   | 100%      |

**Nota:** H=hombres; M=mujeres

De tal manera, como criterios de inclusión se consideró a: escolares de secundaria de ambos sexos entre 1ero a 5to y estudiantes cuyos padres dieron su consentimiento.

Además, se tomó en consideración como criterios de exclusión a: participantes que no accedieron a colaborar con la investigación, alumnos que no se encontraron presentes al instante de la recolección de datos y estudiantes que dejaron las fichas incompletas.

## Muestra

Es el subconjunto que se considera la parte representante de la colectividad (Hernández y Mendoza, 2018). Constituido por 160 estudiantes de secundaria.

### Tabla 2

*Muestra de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Centro Poblado Samán, 2023*

| Grado | H  | M  | Total | H (%) | M (%) | Total (%) |
|-------|----|----|-------|-------|-------|-----------|
| 1°    | 12 | 22 | 34    | 8%    | 14%   | 21%       |
| 2°    | 13 | 25 | 38    | 8%    | 16%   | 24%       |
| 3°    | 18 | 21 | 39    | 11%   | 13%   | 24%       |
| 4°    | 14 | 6  | 20    | 9%    | 4%    | 13%       |
| 5°    | 13 | 16 | 29    | 8%    | 10%   | 18%       |
| Total | 70 | 90 | 160   | 44%   | 56%   | 100%      |

**Nota:** H=hombres; M=mujeres

## Muestreo

Por lo tanto, el muestreo no probabilístico intencional, consiste en que el investigador selecciona unidades a observar, según los criterios seleccionados. Así mismo, es por conveniencia ya que se seleccionó a sujetos por interés del autor (Fuentelsaz, 2004).

## Unidad de análisis

Alumnos de secundaria.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Encuesta, es un método que se basa en administrar un conjunto de cuestionarios, teniendo como finalidad de una muestra determinada reunir información (Carrasco, 2018).

## **Instrumentos**

Por tanto, se lleva a cabo aplicar la Escala de Estilos de Crianza, construida en Estados Unidos en 1992 por Laurence Steinberg. Siendo en el 2004 adaptado en Perú por Merino y Arndt, evalúa los estilos de crianza en púberes de 11 a 19 años. La escala se constituye por 26 ítems agrupados en 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las respuestas a los ítems de esta prueba presentan 4 opciones, en la escala de tipo Likert: muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo. De tal manera, la aplicación del instrumento es de modo grupal e individual y cuenta con un tiempo aproximado de 20 minutos.

Por último, Merino y Arndt (2004) hallaron por medio del análisis factorial exploratorio a través de la prueba "T" Student, su validez. Consiguiendo un  $p < 0,05$  nivel de significancia dando un resultado de prueba válida. Además, se efectuó la confiabilidad por dimensiones mediante la consistencia interna del coeficiente de Alfa de Cronbach; con puntaje en dimensión compromiso (0.74), en autonomía psicológica (0.62) y control conductual (0.66), siendo nivel de confiabilidad alto a bajo.

En la variable conductas agresivas, se llevó a cabo el Cuestionario de Agresión construido en el 1992 en Estados Unidos por Buss y Perry. Por lo tanto, fue adaptado a la población peruana por, Matalinares et al. (2012), evalúa los niveles de agresividad en los púberes. El cuestionario se conforma por 29 ítems agrupados en 4 dimensiones: 1. agresividad física, 2. agresividad verbal, 3. ira, 4. hostilidad. De modo que, las respuestas a los ítems de esta prueba se presentan en la escala de tipo Likert, con 5 opciones: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí y completamente falso para mí. De tal manera, el tiempo para aplicar el cuestionario es de 20 minutos aproximadamente, de forma personal o grupal.

Por lo cual, Matalinares et al. (2012) en su investigación, hallaron la validez de contenido mediante jueces expertos; logrando por medio del coeficiente V de Aiken un 0.80 siendo de valor superior. Además, para su fiabilidad se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, con un 0.836 total de valor.

### 3.5. Procedimientos

Se inició con la recolección de datos sobre trabajos previos que ayudó a conocer sobre las variables, y los cuestionarios adaptados a la población peruana. Además, a la Institución Educativa se le presentó el documento de autorización, también se les envió el consentimiento a apoderados. De tal manera, teniendo el permiso, se coordinó fechas, después de ello se llevó a cabo de manera grupal la ejecución de instrumentos, pudiendo de esa manera medir las variables.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

Primeramente, se eligieron cuestionarios que sean aptos, luego se requirió de la aplicación Office Microsoft Excel para la base de datos. Después se usó el programa estadístico SPSS, pudiendo analizar los objetivos propuestos. Para lo cual, primeramente, se realizó el análisis de normalidad, mediante el estadístico Kolmogorov- Smirnov. Además, se usó el coeficiente de Rho Spearman, midiendo la probable conexión de las dos variables y sus dimensiones.

### 3.7. Aspectos Éticos

De tal modo, es responsabilidad del investigador trabajar de forma honesta, evitando falsedad y no alterando los datos obtenidos, garantizando la veracidad, también valorar y respetar los trabajos previos de autores (APA, 2020).

Así mismo, Colegio de Psicólogos del Perú (2017) el consentimiento informado a los progenitores se hace presente que los datos recolectados serán con fines académicos y sobre todo confidenciales. De tal manera, se velará por la seguridad de cada participante.

#### IV. RESULTADOS

Ahora, se presentan los datos obtenidos de todos los objetivos, tanto general como específicos. Se obtuvieron los siguientes:

**Tabla 3**

~~Relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023~~

|                    |                            | Conductas agresivas |
|--------------------|----------------------------|---------------------|
| Estilos de crianza | <del>Rho de Spearman</del> | <del>-,638</del>    |
|                    | $r^2$                      | ,407                |
|                    | p                          | ,000                |
|                    | n                          | 160                 |

**Nota:** p=significancia (bilateral); n=muestra

Como se observa en la tabla 3. Se determinó la relación de ambas variables, estilos de crianza y conductas agresivas. Indicando una correlación inversa, significativa con (Rho de Spearman=-0.638, significancia (bilateral) ((p=0.00) menor al 0.05); y, además, con un tamaño de efecto grande ( $r^2=0.407$ ), dado que, según Cohen (1988) se encuentra en el rango de 0.25 a 0.99, en su tabla de correlación. Por tal manera, se acepta la hipótesis alterna de estudio.

**Tabla 4**

*Relación entre dimensión compromiso y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023*

|            |                 | Conductas agresivas |
|------------|-----------------|---------------------|
| Compromiso | Rho de Spearman | -,533               |
|            | $r^2$           | ,284                |
|            | p               | ,001                |
|            | n               | 160                 |

**Nota:** p=significancia (bilateral); n=muestra

De acuerdo con el resultado en la tabla 4. Se evidencia, la relación entre la dimensión compromiso y conductas agresivas. Indicando una correlación inversa, significativa con (Rho de Spearman=-0.533, significancia (bilateral) ((p=0.01) < al 0.05); y, también, con un tamaño de efecto grande ( $r^2=0.284$ ), dado que, según Cohen (1988) se encuentra en el rango de 0.25 a 0.99, en su tabla de correlación. De manera que, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 5**

*Relación entre dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023*

|                       |                 | Conductas agresivas |
|-----------------------|-----------------|---------------------|
| Autonomía Psicológica | Rho de Spearman | -,458               |
|                       | r <sup>2</sup>  | ,210                |
|                       | p               | ,000                |
|                       | n               | 160                 |

**Nota:** p=significancia (bilateral); n=muestra

Como se muestra en la tabla 5. El resultado evidencia, la relación entre la dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas. Indicando una correlación inversa, significativa con (Rho de Spearman=-0.458, significancia (bilateral) ((p=0.00) < al 0.05); y, también, con un tamaño de efecto mediano (r<sup>2</sup>=0.210), dado que, según Cohen (1988) se encuentra en el rango de 0.09 a 0.24, en su tabla de correlación. De manera que, se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 6**

*Relación entre dimensión control conductual y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023*

|                    |                 | Conductas agresivas |
|--------------------|-----------------|---------------------|
| Control conductual | Rho de Spearman | -,389               |
|                    | r <sup>2</sup>  | ,151                |
|                    | p               | ,000                |
|                    | n               | 160                 |

**Nota:** p=significancia (bilateral); n=muestra

Conforme al resultado en la tabla 6. Se aprecia, la relación entre la dimensión control conductual y conductas agresivas. Indicando una correlación inversa, significativa con (Rho de Spearman=-0.389, significancia (bilateral) ((p=0.00) < al 0.05); y, asimismo, con un tamaño de efecto mediano (r<sup>2</sup>=0.151), dado que, según Cohen (1988) se encuentra en el rango de 0.09 a 0.24, en su tabla de correlación. De tal manera que, se acepta la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

Para empezar, conforme a los datos anteriores y al interés de este estudio, respecto al objetivo principal sobre, determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el centro poblado Samán, 2023. Luego de haber realizado el análisis de los resultados, logrando evidenciar, una correlación inversa, significativa ( $Rho = -.638$ ,  $p = .000$ ); comprendiendo que, ante un bajo estilo de crianza mayor será la expresión de conductas agresivas o viceversa. Por tal manera, estos resultados coinciden con los de Astro (2021) en su investigación en la ciudad de Huancayo encontró una relación inversa, significativa ( $p = .002$ ) entre las variables estilos de crianza y conductas agresivas. De igual manera, García (2021) en la ciudad de Ayacucho, halló en su estudio una relación inversa, significativa ( $p < 0.005$ ) entre las dos variables. Asimismo, en la investigación de Sarmiento (2021) en el caserío San Martín de Porras, quien encontró que ambas variables se relacionaban inversa y significativamente ( $p < 0.05$ ). De la misma manera, Díaz y Saavedra (2021) quienes encontraron en su estudio, en la ciudad de Chiclayo, una relación inversa, significativa entre las dos variables ( $p < 0.005$ ). Del mismo modo, Gálvez y Vargas (2020) en la ciudad de Cajamarca evidenciaron que la variable estilos de crianza se relacionaba significativamente ( $p < .005$ ) con la conducta agresiva. Por lo tanto, respecto a los resultados presentados de este estudio, son respaldados por, Darling y Steinberg (1993) el grupo familiar cumple un rol valioso, ya que las acciones de los progenitores servirán como base para desarrollar las conductas de los menores, pues esto se aprende mediante la observación. Conforme a, la teoría del aprendizaje social, el ambiente en donde se encuentra cada integrante del grupo familiar, perciben una diversidad de reglas y normas que son establecidas por los cuidadores; por lo tanto, el comportamiento del individuo sería determinado, por el estilo predominante del entorno (Bandura, 1977). De modo que, basándose en lo presentado anteriormente, se afirma que la manera en cómo los cuidadores eduquen, formen o interactúen con sus menores, estos desarrollaran su comportamiento.

Por otro lado, referente al primer objetivo específico sobre, determinar la relación entre dimensión compromiso y conductas agresivas en estudiantes de secundaria

de una Institución Educativa en el Centro poblado Samán, 2023. Basándose en los datos, se consiguió demostrar, una correlación inversa, significativa ( $Rho=-.533$ ,  $p=.001$ ); entendiéndose que, a bajo compromiso mayor será la demostración de conductas agresivas o viceversa. De forma que, estos datos coinciden con los de Astro (2021) halló en su estudio estadística relación inversa, significativa ( $p=.000$ ) entre compromiso y conductas agresivas. De igual manera, en la investigación de García (2021) evidenció que, entre la dimensión compromiso y conductas agresivas, hubo relación estadística inversa, significativa ( $p=.000$ ). De la misma manera, Sarmiento (2021) halló una relación inversa, significativa, entre el compromiso y las conductas agresivas ( $p<0.05$ ). Del mismo modo, Gálvez y Vargas (2020) en su investigación halló que, entre dimensión compromiso y conductas agresivas, una relación inversa, significativa ( $p=.000$ ). Aunque, Díaz y Saavedra (2021), encontraron en su estudio una relación directa, significativa, entre el compromiso y conductas agresivas ( $p=0.00$ ). No obstante, conforme a los resultados presentados de esta investigación, son respaldados por, Steinberg et al. (1992) dentro del grupo familiar; los cuidadores que expresen compromiso e importancia por cada actividad de su menor hijo, el pasar tiempo con ellos y acompañarlos en sus vivencias, desarrollarán emociones positivas; promoviendo al sujeto a la conciencia de sus capacidades y autoconfianza. Por lo tanto, basándose en lo expuesto anteriormente, se afirma que, estos sujetos tienden a tener menos conductas inadecuadas o destructivas, sin intención de dañar a otro. Por ello, una persona con confianza de sí misma y consciente de sus capacidades, es decir, autoconsciente, suelen responder de manera adecuada ante situaciones demandantes o estresantes. En cambio, el sujeto que no tenga la atención e interés de su cuidador y además no es consciente de su capacidad, responderá de manera agresiva ante situaciones de estrés.

De acuerdo, al segundo objetivo específico sobre, determinar la relación entre dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Centro poblado Samán, 2023. Basándose en los datos obtenidos, se evidencia, una correlación inversa, significativa ( $Rho=-.458$ ,  $p=000$ ); comprendiendo que, a baja autonomía psicológica mayor será la expresión de conductas agresivas o viceversa. Este resultado coincide con los encontrados por, Díaz y Saavedra (2021) donde manifestaron en

su estudio una correlación inversa, significativa ( $p=0.04$ ), constatando una relación entre la dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas. Aunque, García (2021) quien halló en su estudio, una relación estadísticamente directa y significativa ( $p<0.05$ ) entre la dimensión autonomía psicológica y conducta agresiva. También, en su investigación Sarmiento (2021) encontró que, entre la dimensión autonomía psicológica y las conductas agresivas, una relación directa, significativa ( $p=.02$ ). Asimismo, Gálvez y Vargas (2020) encontraron, una relación estadística directa, significativa, entre la autonomía psicológica y conductas agresivas ( $p=0.00$ ). Además, en su estudio, Astro (2021) encontró que, entre la autonomía psicológica y conductas agresivas, no existía relación. Sin embargo, respecto a los datos presentados de este estudio, los respalda, Steinberg et al. (1992) los progenitores que fomenten a los hijos a una autonomía e independencia permiten al sujeto asumir con responsabilidad las exigencias diarias, respondiendo a estas de forma adecuada. De modo que, tomando en cuenta lo anteriormente presentado, se afirma que, estos cuidadores, respaldan la autonomía del sujeto, emplean estrategias que no restringen, teniendo la oportunidad de que los individuos tomen por sí mismos sus decisiones; por lo que, estos individuos suelen carecer de conductas inadecuadas. Por el contrario, los cuidadores que no han promovido al hijo a una individualidad y autonomía; estos sujetos, se rehúsan a las exigencias cotidianas, respondiendo de manera inadecuada, en muchas ocasiones suelen manifestar baja tolerancia a la frustración y falta de métodos democráticos ante situaciones estresantes. Por ello, tienden a demostrar agresivas conductas. Además, dependen de sus cuidadores en la totalidad, desde llevar a cabo por sí mismos acciones, tanto en el aula como en el hogar, careciendo en la toma de decisiones.

Finalmente, en cuanto, al último objetivo específico sobre, determinar la relación entre dimensión control conductual y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Centro poblado Samán, 2023. Basándose en la información, se logró demostrar, una correlación inversa, significativa ( $Rho=-.389$ ,  $p=.000$ ); indicando que, a bajo control conductual mayor será la demostración de conductas agresivas o viceversa. Estos datos concuerdan con los de Astro (2021) donde evidencia en su estudio que, entre el control conductual y conductas agresivas, existe relación inversa, significativa ( $p=.000$ ). De

igual modo, concuerda con el resultado hallado por García (2021) donde evidencia una relación inversa, significativa ( $p=.001$ ) entre la dimensión control conductual y conductas agresivas. Del mismo modo, estos datos coinciden a los de Sarmiento (2021) el cual encontró en su investigación que, entre control conductual y conductas agresivas, una relación inversa, significativa ( $p=.01$ ). De igual manera, este dato coincide con los de Gálvez y Vargas (2020) hallaron en su estudio que, entre el control conductual y conductas agresivas, una estadística relación inversa, significativa ( $p=.000$ ). Aunque, Díaz y Saavedra (2021) encontraron en su investigación que, entre el control conductual y conductas agresivas, no existía relación. No obstante, conforme a los resultados presentados de esta investigación, son respaldados por, Steinberg et al. (1992) los hijos perciben a los progenitores como supervisores de su comportamiento. Los cuidadores buscan que sus menores hijos tengan una conducta deseable, en donde cumplan las normativas tanto en el colegio como en el hogar. Por tal manera, la disminución o falta de esta dimensión, muestra que los estudiantes llevan a cabo actos peligrosos o presentan agresivas conductas. Es decir, algunos alumnos suelen agredir a su compañero, ya sea mediante insultos, también, con algún objeto o con alguna parte de su cuerpo, por medio de golpes y cachetadas, poniendo en riesgo muchas veces su propia integridad (Buss y Perry, 1992). De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se afirma que, para estos individuos la poca supervisión e intervención y la falta de asertividad por parte de los progenitores, trae como consecuencia la presencia de conductas agresivas. Sin embargo, los cuidadores que supervisan la conducta del hijo y utilizan la comunicación empática y asertiva en las normativas o reglamentos, habrá menor probabilidad de que exprese agresivas conductas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se halló que los estilos de crianza y conductas agresivas se correlacionan inversa y significativamente, con valor ( $Rho=-,638$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=0.407$ ). Por tanto, ante un bajo estilo de crianza mayor será la exposición de conductas agresivas o viceversa. Se concluye que, la forma en cómo los progenitores eduquen o interactúen con sus hijos, esto desarrollará su comportamiento.

**Segunda:** Se encontró que la dimensión compromiso y conductas agresivas se correlacionan inversa y significativamente, con valor ( $Rho=-,533$ ,  $p=.001$ ,  $r^2=0.284$ ). Por ello, en los sujetos que sus padres muestran interés e importancia en sus actividades, habrá menor posibilidad de presentar agresivas conductas. Al contrario, los individuos que no tienen atención e interés por parte de sus progenitores, habrá mayor posibilidad de expresar conductas agresivas.

**Tercera:** Se halló que la dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas se correlacionan inversa y significativamente, con valor ( $Rho=-,458$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=0.210$ ). Por ello, en los sujetos que sus cuidadores han desarrollado autonomía y habilidad democrática en toma de decisiones, habrá menor posibilidad de presentar conductas agresivas. Al contrario, los individuos que carecen de autonomía e individualidad, habrá mayor posibilidad de mostrar agresivas conductas.

**Cuarta:** Se encontró que la dimensión control conductual y conductas agresivas se correlacionan inversa y significativa, con valor ( $Rho=-,389$ ,  $p=.000$ ,  $r^2=0.151$ ). Por ello, en los sujetos que sus progenitores supervisen su conducta y empleen una comunicación empática de los reglamentos, habrá menor posibilidad de presentar conductas agresivas. Al contrario, los individuos con poca supervisión y falta de asertividad por los progenitores, habrá mayor posibilidad de expresar agresivas conductas.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Al ministerio de educación, en sus diferentes programas, debería implementar espacios orientados a actividades como, reconocer los estilos de crianza y su enlace con las violentas conductas; fortalecer e incentivar el uso de estilos de crianza adecuados; reflexión y formación para el enfrentamiento, reducción y superación de manera progresiva las agresivas conductas de los estudiantes.

**Segunda.** A la institución educativa, debería desarrollar talleres vivenciales con los padres de familia, orientados a actividades como, reconocer la importancia del uso adecuado de los estilos de crianza, ser conscientes sobre los factores que están expuestos sus mejores hijos, y para generar un acercamiento emocional, fomentando en los escolares adecuadas maneras de interactuar.

**Tercera.** Al profesional del área de psicología, tener en cuenta los resultados encontrados, con lo cual debería crear estrategias de intervención con los padres de familia, para fortificar y promover, el uso de estilos de crianza adecuados que permita en los alumnos reducir sus conductas agresivas; e implementar herramientas de afrontamiento ante situaciones de conflicto y gestión de emociones.

**Cuarta.** A los padres de familia, tomar en consideración los datos obtenidos, para mejorar la relación entre progenitores e hijos, empleando una comunicación asertiva y escucha activa.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Anjum, A., Noor, T., & Sharif, N. (2019). Relationship between parenting styles and aggression in pakistani adolescents. *Khyber Medical University Journal*, 11(2), 98-101. <https://doi.org/10.35845/kmuj.2019.18568>
- Asto, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11055>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barton, K., Dielman, T. E., & Cattell, R. B. (1977). Child-rearing practices related to child personality. *The Journal of Social Psychology*, 101(1), 75–85. <https://doi.org/10.1080/00224545.1977.9923986>
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Berkowitz, L. (1975). *Una panorámica de la psicología social*. The Dryden Press.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. John Wiley & Sons Inc.
- Buss, A. H. (1989). *Teoría comportamental de Buss*. New York: Wiley.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>

- Centro de emergencia mujer. (2022). *Casos de violencia atendidos en los CEM*.  
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/BV-abril-2022.pdf>
- Centro de emergencia mujer. (2023). *Casos de violencia atendidos en los CEM*.  
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/boletines/>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2.<sup>a</sup> ed.). Academic Press.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Díaz, M., y Saavedra, N. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz–Chiclayo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82338>
- Escurra, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenidos por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la PUCP*, 6(1-2), 103-111.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (31 de octubre de 2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
- Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas profesión*, 5(18), 5-13.  
<http://www.federacion-matronas.org/revista/matronas-profesion/sumarios/i/7166/173/caculo-del-tamano-de-la-muestra>

- Gálvez, R., y Vargas, G. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>
- García, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62090>
- Gualoto, E. C. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central de Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/e6e2d94c-ba5f-4db7-80c5-4b9ddf65ab38>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62(5), 1049-1065. <https://doi.org/10.2307/1131151>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of family: Parent-child interaction* (4.ª ed.). P.H. Mussen & E.M. Hetherington.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Ministerio de Educación. (27 de octubre de 2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE"*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (abril de 2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Ministerio de Salud. (10 de enero de 2023). *Los niños y adolescentes necesitan un entorno que los haga sentir seguros, les enseñe a validar sus emociones y a resolver conflictos*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/687393-los-ninos-y-adolescentes-necesitan-un-entorno-que-los-haga-sentir-seguros-les-ensene-a-validar-sus-emociones-y-a-resolver-conflictos>
- Organización Mundial de la Salud. (29 de noviembre de 2022). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2017). *Psicología del desarrollo* (13.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (9.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Patterson, G. (1982). *A social learning approach: Coercive family process*. Castalia Publishing Company.
- Pérez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1- 10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

- Quilis, J., Das, B., Monteagudo, E., Borja, A., Barambio, C., Montesinos, R., Meriñán, L., López, N., y Risueño, I. (s.f). *Agresividad en la adolescencia*. <https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/>
- Quiroz, E. (2020). *Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la ciudad de La Paz* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25646>
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2 de julio de 2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Ruíz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa: Procedimientos para su Diseño y Validación*. Tipografía y Litografía Horizontes, C.A.
- Sarmiento, G. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del caserío San Martín de Porras-Ica* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59782>
- Sarmiento, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central de Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/b2f6ce8f-df1d-4277-b27c-49f020f3f1c4>
- Silvestre, I., y Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* (1.ª ed.). San Marcos.
- Sotomayor, R. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos 2020* [Tesis de licenciatura,

Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63422>

Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266-1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>

Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de Investigación Científica*. Pensamiento y Acción.

**ANEXO**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| <b>TÍTULO:</b> "Estilos de crianza y Conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Centro Poblado Samán, 2023"            |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <b>PROBLEMA</b>   | <b>OBJETIVOS</b>  | <b>HIPÓTESIS</b>   | <b>VARIABLES</b>  | <b>METODOLOGÍA</b>  | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>   | <b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</b>   |
| ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023? | <p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>-Determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>-Determinar la relación entre dimensión compromiso y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre dimensión control conductual y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.</p> | <p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></b></p> <p>-Existe relación significativa entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u></b></p> <p>-Existe relación significativa entre dimensión compromiso y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.</p> <p>-Existe relación significativa entre dimensión autonomía psicológica y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.</p> <p>-Existe relación significativa entre dimensión control conductual y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023.</p> | <p><b><u>VARIABLE 1</u></b></p> <p>Estilos de crianza</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b></p> <p>-Compromiso</p> <p>-Autonomía psicológica</p> <p>-Control conductual</p> <p><b><u>VARIABLE 2</u></b></p> <p>Conductas Agresivas</p> <p><b><u>DIMENSIONES</u></b></p> <p>-Agresión física</p> <p>-Agresión verbal</p> <p>-Ira</p> <p>-Hostilidad</p> | <p><b><u>ENFOQUE</u></b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b><u>TIPO</u></b></p> <p>Básica</p> <p><b><u>DISEÑO</u></b></p> <p>No experimental, de corte transversal</p> | <p><b><u>POBLACIÓN</u></b></p> <p>Está conformada por 184 adolescentes de una Institución Educativa del Centro Poblado Samán.</p> <p><b><u>MUESTRA</u></b></p> <p>Constituido por 160 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Centro Poblado Samán.</p> <p><b><u>MUESTREO</u></b></p> <p>No probabilístico intencional.</p> | <p><b><u>TÉCNICA</u></b></p> <p>Encuesta</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS</u></b></p> <p>-Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Adaptada por Merino y Arndt (2004).</p> <p>-Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Adaptada por Matalinares et al. (2012).</p> |

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES                 | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES                  |  | INDICADOR                          | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------------|---|---|------------------------------|--|------------------------------------|--------------------|
| <b>Estilos de crianza</b> | Conjunto de actitudes que muestran los progenitores a los hijos, creando en el círculo familiar un ambiente emocional que permite a cada integrante que se desenvuelvan según el modelo desarrollado por los cuidadores. (Darling & Steinberg, 1993). | Esta variable es medida a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por Merino y Arndt (2004), la cual consta de 26 ítems. Así mismo, comprende de 3 dimensiones | <b>Compromiso</b>            | Es la importancia y el interés que muestran los progenitores hacia los hijos, brindando afectividad y apoyo emocional (Steinberg, 1993).   | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17      | Ordinal            |
|                           |   |   | <b>Autonomía Psicológica</b> | Es el grado en que sus cuidadores promueven a su hijo a la independencia y autonomía (Steinberg, 1993).  | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18     |                    |
|                           |   |   | <b>Control Conductual</b>    | El adolescente percibe al progenitor como controlador y supervisor de su conducta (Steinberg, 1993).   | 19, 20, 21 (a, b, c), 22 (a, b, c) |                    |
| <b>Conducta agresiva</b>  | Definición conceptual: Reacción constante o persistente enfocada hacia otra persona, con intención de generar daño (Buss & Perry, 1992).  | Esta variable es medida a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry; adaptada a la población peruana por Matalinares et al. (2012). Consta de 29 ítems y 4 dimensiones.       | <b>Agresión física</b>       | Comportamiento que pueden ocasionar daños físicos, ya sea por bofetadas, golpes o actos violentos que conlleven al contacto físico (Buss & Perry, 1992).   | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29    | Ordinal            |
|                           |   |   | <b>Agresión verbal</b>       | Comportamiento que daña a otro individuo, mediante el uso de mensajes que generan angustia e incomodidad (Buss & Perry, 1992).   | 2, 6, 10, 14, 18                   |                    |
|                           |   |   | <b>Ira</b>                   | Respuesta que se da después de haber sentido que lo han lastimado, a través de manifestaciones involuntarias emocionalmente y reacciones internas psicológicas, manifestadas por la aparición de algún acontecimiento desagradable (Buss & Perry, 1992). | 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25           |                    |
|                           |   |   | <b>Hostilidad</b>            | Realiza una valoración negativa hacia los demás, asociado al deseo de agredir, expresando desprecio, predisponiendo a la realización de conductas agresivas (Buss & Perry, 1992).  | 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28       |                    |

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Edad:                                  Sexo: F M                  Grado y Sección:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una X según la alternativa que mejor describa tu opinión.

| MD                | AD                 | AA              | MA             |
|-------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| Muy en desacuerdo | Algo en desacuerdo | Algo de acuerdo | Muy de acuerdo |

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| N° | ITEMS  | MD | AD | AA | MA |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.   |    |    |    |    |
| 2  | Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos.   |    |    |    |    |
| 3  | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.                                  |    |    |    |    |
| 4  | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. |    |    |    |    |
| 5  | Mis padres me animan para que piense por mí mismo.   |    |    |    |    |
| 6  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".                                  |    |    |    |    |
| 7  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.                                       |    |    |    |    |
| 8  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.                              |    |    |    |    |
| 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  |    |    |    |    |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".              |    |    |    |    |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.                            |    |    |    |    |
| 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                       |    |    |    |    |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos.   |    |    |    |    |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.                           |    |    |    |    |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.   |    |    |    |    |
| 16 | Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.  |    |    |    |    |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.  |    |    |    |    |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                   |    |    |    |    |

| 1                        | 2                | 3                       | 4                     | 5                     | 6                      | 7                   |
|--------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| Tan tarde como yo decida | 11:00 p.m. a más | 10:00 p.m. a 10:59 p.m. | 9:00 p.m. a 9:59 p.m. | 8:00 p.m. a 8:59 p.m. | Antes de las 8:00 p.m. | No estoy permitido. |

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES o SABADO POR LA NOCHE? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| 1         | 2              | 3               |
|-----------|----------------|-----------------|
| No tratan | Tratan un poco | Tratan bastante |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 21a | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?                                    | 1 | 2 | 3 |
| 21b | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?                         | 1 | 2 | 3 |
| 21c | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | 1 | 2 | 3 |

| 1        | 2          | 3              |
|----------|------------|----------------|
| No saben | Saben poco | Saben bastante |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 22a | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?                                    | 1 | 2 | 3 |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | 1 | 2 | 3 |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | 1 | 2 | 3 |

### CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

Edad:                      Sexo: F M      Grado y Sección:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa X según la alternativa que mejor describa tu opinión.

| CF                          | BF                     | VF                     | BV                         | CV                              |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Completamente falso para mí | Bastante falso para mí | NI verdadero, ni falso | Bastante verdadero para mí | Completamente verdadero para mí |

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| Nº | ITEMS  | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--|----|----|----|----|----|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.  |    |    |    |    |    |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. |    |    |    |    |    |
| 3  | Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.                          |    |    |    |    |    |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.  |    |    |    |    |    |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.              |    |    |    |    |    |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                                 |    |    |    |    |    |
| 7  | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.                        |    |    |    |    |    |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.                |    |    |    |    |    |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.                     |    |    |    |    |    |
| 10 | Cuando la gente me molesta discuto con ellos.                              |    |    |    |    |    |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. |    |    |    |    |    |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.          |    |    |    |    |    |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.                    |    |    |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. |  |  |  |  |  |
| 15 | Soy una persona apacible.   |  |  |  |  |  |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.    |  |  |  |  |  |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.       |  |  |  |  |  |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho.   |  |  |  |  |  |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                    |  |  |  |  |  |
| 20 | Se que mis "amigos" me critican a mis espaldas.                                 |  |  |  |  |  |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.                   |  |  |  |  |  |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón.                                      |  |  |  |  |  |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables.                                  |  |  |  |  |  |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.                      |  |  |  |  |  |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                     |  |  |  |  |  |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.          |  |  |  |  |  |
| 27 | He amenazado a gente que conozco.   |  |  |  |  |  |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.     |  |  |  |  |  |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas.                            |  |  |  |  |  |

#### Anexo 4. Carta de solicitud al colegio



Universidad  
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

*Piura, 05 de mayo del 2023*

Señor(a)  
**LILIAN JACINTA CARRILLO MURILLO**  
**DIRECTORA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA" - SAMÁN**  
**SAMÁN GRANDE 161**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. JUAREZ VIERA WENDY STEFANY, con DNI 75743027, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO POBLADO SAMÁN, 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Dra. Nelka Ruiz Miklavec**

COORDINADORA NACIONAL CCEE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Anexo 5. Carta de solicitud para autorización de recolección y uso de datos



### “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, 15 de mayo del 2023

Estimada:

**LILIAN JACINTA CARRILLO MURILLO**

**DIRECTORA**

**INSTITUCION EDUCATIVA “RICARDO PALMA” -SAMÁN**

Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación.

Es un placer saludarle. Mi nombre es Wendy Stefany Juarez Viera y soy estudiante del Programa de Titulación de la escuela de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo filial Piura. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es Determinar la relación entre Estilos de crianza y Conductas agresivas y consideramos que su Institución Educativa “Ricardo Palma”, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, nuestra solicitud incluye:

1. **Recolección y/o Uso de Datos:** Solicitamos permiso para recopilar datos relacionados con dos instrumentos sobre estilos de crianza y conductas agresivas, los cuáles serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.
2. **Consulta de Documentos:** Deseo consultar documentos pertinentes, que puedan contribuir a mi análisis.

3. **Toma de Fotos y/o Videos:** Si es relevante para la investigación, solicito la autorización para tomar fotografías y/o videos de las instalaciones o procesos específicos relacionados con mi estudio.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso.

Además, estoy dispuesta a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de mi investigación. Asimismo, me comprometo a seguir cualquier protocolo o procedimiento que su organización considere necesario.

Agradezco de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de mi investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través del correo electrónico [wejuarezvi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wejuarezvi@ucvvirtual.edu.pe), si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Espero contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedo a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación y el cronograma de recolección de datos.

Atentamente.

Firma

Wendy Stefany Juarez Viera

D.N.I: 75743027

**Anexo 6.** Carta de aceptación de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**"RICARDO PALMA"**

SAMÁN – MARCAVELICA

CÓD. INICIAL 1137330-CÓD. PRIMARIA 06884457-CÓD. SECUNDARIA 1137538

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Samán, 05 de junio del 2023

OFICIO: 058 - 2023-GOB.REG. -UGEL-S-I.E., "R.P."-S - D.

Señora:

Dra. Nelka Ruiz Miklavec.

COORDINADORA NACIONAL CCEE- PROGRAMA DE TITULACIÓN-  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

Presente.

ASUNTO: AUTORIZO EJECUTAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN NUESTRA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez informar a su despacho que la Dirección a mi cargo **AUTORIZA**, a la Bach. **WENDY STEFANY, JUAREZ VIERA** identificada con DNI. N° 75743027, ejecutar el Proyecto de investigación titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO POBLADO DE SAMÁN, 2023"** con nuestros alumnos del Nivel Secundario, para ello, coordinarán con la Subdirectora Prof. Rosario Huerta Marzal.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra mayor consideración y estima.

Atentamente.



I.E. RICARDO PALMA SAMÁN

*Lilian Carrillo Murillo*  
DIRECTORA  
D.N.J. 03622660

## Anexo 7. Constancia de ejecución del proyecto



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA"

SAMÁN – MARCAVELICA

CÓD. INICIAL 1137330-CÓD. PRIMARIA 06884457-CÓD. SECUNDARIA 1137538

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa Pública "RICARDO PALMA"- SAMÁN. Hace constar que el bachiller en Psicología, Wendy Stefany Juarez Viera, ha llevado a cabo exitosamente el proyecto de investigación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL CENTRO POBLADO DE SAMÁN, 2023"

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra institución durante la semana del:

**fecha de inicio:** 5 de julio del 2023 y **fecha de término:** 13 de julio del 2023

La Institución Educativa "RICARDO PALMA"- SAMÁN, reconoce el esfuerzo y dedicación del estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Psicología.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Samán, 8 de agosto del 2023

I.E. RICARDO PALMA  
DIRECCION  
S.A.M.A.N.  
I.E. RICARDO PALMA - SAMAN  
Lilian Carrillo Murillo  
DIRECTORA  
D.N.I. 03622660

Firma

Lilian Jacinta Carrillo Murillo

D.N.I: 03622660

Correo Electrónico: licamur@gmail.com

## Anexo 8. Autorización de los instrumentos

### V1: Estilos de crianza

 **wendy juarez viera** lun, 22 may, 16:27 ☆  
Estimado Doctor Cesar Merino Soto Buenas tardes, reciba un cordial saludo de mi parte. Mi nombre es Wendy Stefany Juarez Viera, identificada con DNI: 757430...

---

 **Cesar Merino Soto** <sikayax@yahoo.com.ar> lun, 5 jun, 10:27 ☆ ↶ ⋮  
para mi ▾  
Estimada futura colega.  
Puedes hacer uso del instrumento.  
He desarrollado un manual actualizado, de tal modo que el manual que circula en la web está completamente desactualizado. Si está, interesada en el manual, me dice.  
Cordialmente.

⋮

↶ Responder   ↷ Reenviar

### V2: Conductas agresivas

 **wendy juarez viera** lun, 22 may, 16:32 ☆  
Estimada Doctora Maria Luisa Matalinares Calvet. Buenas tardes, reciba un cordial saludo de mi parte. Mi nombre es Wendy Stefany Juarez Viera, identificada con

---

 **MARIA LUISA MATALINARES CALVET** <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe> lun, 22 may, 18:35 ☆ ↶ ⋮  
para mi ▾  
Wendy puedes usarlo. Haz las citas correspondientes.  
Maria Luisa Matalinares Calvet

⋮

OK.   GRACIAS!   OK GRACIAS.

## Anexo 9. Consentimiento informado



### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Investigadora: Juarez Viera Wendy Stefany.

#### **Propósito del estudio**

Estoy invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estilos de Crianza y Conduitas Agresivas en estudiantes de Secundaria de una institución Educativa en el Centro Poblado Samán, 2023".

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Titulación de la Universidad César Vallejo del campus Piura de la carrera profesional de Psicología, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "Ricardo Palma" Samán- Marcavelica.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clase de la Institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria:** Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo:** La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:** Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:** Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:** Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Juarez Viera Wendy Stefany o al correo: [wejuarezvi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wejuarezvi@ucvvirtual.edu.pe).

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

**Nombre y apellidos:**

**Fecha y hora:**

## Anexo 10. Asentimiento informado



### **Asentimiento Informado**

Investigadora: Juarez Viera Wendy Stefany.

#### **Propósito del estudio**

Le invito a participar en la investigación titulada “Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en estudiantes de Secundaria de una institución Educativa en el Centro Poblado Samán, 2023”.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de Titulación de la Universidad César Vallejo del campus Piura de la carrera profesional de Psicología, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Samán- Marcavelica.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clase de la Institución. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación:** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:** Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Juarez Viera Wendy Stefany o al correo: [wejuarezvi@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wejuarezvi@ucvvirtual.edu.pe).

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

**Nombre y apellidos:**

**Fecha y hora:**

## Anexo 11. Criterio de jueces



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir []      No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Ps. Irma Victoria Martínez Nole      DNI: 42034133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                           | Especialidad                     | Periodo formativo                 |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 01 | Universidad Cesar Vallejo de Trujillo | Psicología                       | Formación Pregrado (1999 - 2004)  |
| 02 | Universidad Cesar Vallejo de Piura    | Maestría en Psicología Educativa | Formación Postgrado (2012 - 2014) |
| 03 | Universidad Cesar Vallejo de Trujillo | Doctorado en Psicología          | Formación Postgrado (2019 - 2022) |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                      | Cargo     | Lugar   | Periodo laboral          | Funciones  |
|----|----------------------------------|-----------|---------|--------------------------|--|
| 01 | Universidad Nacional de Frontera | Docente   | Sullana | 2019 hasta la actualidad | Docente del Programa Académico de Administración Hotelera y de Turismo           |
| 02 | Universidad San Pedro            | Docente   | Sullana | 2014 al 2018             | Docente en el programa académico de Psicología                                   |
| 03 | Universidad Cesar Vallejo Piura  | Docente   | Piura   | 2017 al 2019             | Docente en el programa académico de Psicología                                   |
| 04 | Clínica Inmaculada Concepción    | Psicóloga | Sullana | 2008 al 2019             | Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio |
| 05 | IEP. Teniente Miguel Cortes      | Psicóloga | Sullana | 2008 al 2016             | Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio |

<sup>1</sup> claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup> coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup> relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

25 de mayo del 2023

Dra. Ps. IRMA MARTÍNEZ NOLE  
C.Ps.P. 12368

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Ps. Irma Victoria Martínez Nole      DNI: 42034133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                           | Especialidad                     | Periodo formativo                 |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 01 | Universidad Cesar Vallejo de Trujillo | Psicología                       | Formación Pregrado (1999 - 2004)  |
| 02 | Universidad Cesar Vallejo de Piura    | Maestría en Psicología Educativa | Formación Postgrado (2012 - 2014) |
| 03 | Universidad Cesar Vallejo de Trujillo | Doctorado en Psicología          | Formación Postgrado (2019 - 2022) |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                      | Cargo     | Lugar   | Periodo laboral          | Funciones  |
|----|----------------------------------|-----------|---------|--------------------------|--|
| 01 | Universidad Nacional de Frontera | Docente   | Sullana | 2019 hasta la actualidad | Docente del Programa Académico de Administración Hotelera y de Turismo           |
| 02 | Universidad San Pedro            | Docente   | Sullana | 2014 al 2018             | Docente en el programa académico de Psicología                                   |
| 03 | Universidad Cesar Vallejo Piura  | Docente   | Piura   | 2017 al 2019             | Docente en el programa académico de Psicología                                   |
| 04 | Clínica Inmaculada Concepción    | Psicóloga | Sullana | 2008 al 2019             | Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio |
| 05 | IEP. Teniente Miguel Cortes      | Psicóloga | Sullana | 2008 al 2016             | Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio |

<sup>1</sup> claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup> coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup> relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**25 de mayo del 2023**



\_\_\_\_\_  
**Dra. Ps. IRMA MARTINEZ NOLE**  
 C.Ps.P. 12368

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir []      No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mag: Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ.      DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                   | Especialidad                                   | Periodo formativo |
|----|-------------------------------|--|-------------------|
| 01 | UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA | MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA | 2015 – 2018       |
| 02 | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO     | DOCTORADO EN PSICOLOGIA                        | 2020 – ACTUALIDAD |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                   | Cargo       | Lugar                     | Periodo laboral   | Funciones                    |
|----|-------------------------------|-------------|---------------------------|-------------------|------------------------------|
| 01 | Poder Judicial                | Psicólogo   | Centro Juvenil de Piura   | 2004 – 2010       | Area de Psicología           |
| 02 | Universidad San Pedro         | Catedrático | Escuela de Psicología     | 2010 - 2019       | Cátedra - Area de Psicología |
| 03 | Ministerio de Educación       | Psicólogo   | Centro Técnico - Bosoonia | 2010 - actualidad | Area de Psicología           |
| 04 | Universidad Nacional de Piura | Catedrático | Escuela de Psicología     | 2014 - actualidad | Cátedra - Area de Psicología |
| 05 | Universidad César Vallejo     | Catedrático | Escuela de Psicología     | 2017 - actualidad | Cátedra - Area de Psicología |

<sup>1</sup> claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup> coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup> relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**24 de mayo del 2023**



Mag. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ  
C. Ps. P. 9986

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir []      No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mag: Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ.      DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                   | Especialidad                                   | Periodo formativo |
|----|-------------------------------|--|-------------------|
| 01 | UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA | MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA | 2015 – 2018       |
| 02 | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO     | DOCTORADO EN PSICOLOGIA                        | 2020 – ACTUALIDAD |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                   | Cargo       | Lugar                     | Periodo laboral   | Funciones                    |
|----|-------------------------------|-------------|---------------------------|-------------------|------------------------------|
| 01 | Poder Judicial                | Psicólogo   | Centro Juvenil de Piura   | 2004 – 2010       | Area de Psicología           |
| 02 | Universidad San Pedro         | Catedrático | Escuela de Psicología     | 2010 - 2019       | Cátedra - Area de Psicología |
| 03 | Ministerio de Educación       | Psicólogo   | Centro Técnico - Bosconia | 2010 - actualidad | Area de Psicología           |
| 04 | Universidad Nacional de Piura | Catedrático | Escuela de Psicología     | 2014 - actualidad | Cátedra - Area de Psicología |
| 05 | Universidad César Vallejo     | Catedrático | Escuela de Psicología     | 2017 - actualidad | Cátedra - Area de Psicología |

<sup>1</sup> claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup> coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup> relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**24 de mayo del 2023**



Mag. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ  
C. Ps. P. 9986

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Mag: Ps. LUZ E. GUERRERO ROBLEDO

DNI: 40822011

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                   | Especialidad                                    | Periodo formativo |
|----|-------------------------------|---|-------------------|
| 01 | Universidad Nacional de Piura | Mag. Psicología con mención en Terapia Familiar | 2019 - 2022       |
| 02 | Universidad Cesar Vallejo     | Licenciada en Psicología                        | 2008 - 2014       |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución         | Cargo          | Lugar   | Periodo laboral   | Funciones   |
|----|---------------------|----------------|---------|-------------------|---|
| 01 | Ministerio de Salud | Psicóloga      | Sullana | 2018 - Actualidad | Prevención y promoción de la Salud. Atención a pacientes víctimas de violencia, derivados por fiscalía. Psicoterapia individual adolescentes y adultos. |
| 02 | Práctica privada    | Psicoterapeuta | Piura   | 2018 - Actualidad | Psicoterapia individual y terapia familiar adolescentes y adultos.  |

<sup>1</sup> claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup> coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup> relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

22 de mayo del 2023




---

Mag. Ps. LUZ E. GUERRERO  
ROBLEDO  
D.N.I: 40822011  
C. Ps. P. 26446

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir []      No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mag: Ps. LUZ E. GUERRERO ROBLEDO

DNI: 40822011

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución                   | Especialidad                                    | Periodo formativo |
|----|-------------------------------|---|-------------------|
| 01 | Universidad Nacional de Piura | Mag. Psicología con mención en Terapia Familiar | 2019 - 2022       |
| 02 | Universidad Cesar Vallejo     | Licenciada en Psicología                        | 2008 - 2014       |

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

|    | Institución         | Cargo          | Lugar   | Periodo laboral   | Funciones   |
|----|---------------------|----------------|---------|-------------------|---|
| 01 | Ministerio de Salud | Psicóloga      | Sullana | 2018 - Actualidad | Prevención y promoción de la Salud. Atención a pacientes víctimas de violencia, derivados por fiscalía. Psicoterapia individual adolescentes y adultos. |
| 02 | Práctica privada    | Psicoterapeuta | Piura   | 2018 - Actualidad | Psicoterapia individual y terapia familiar adolescentes y adultos.  |

<sup>1</sup> claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup> coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

<sup>3</sup> relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

**22 de mayo del 2023**




---

Mag. Ps. LUZ E. GUERRERO  
ROBLEDO  
D.N.I: 40822011  
C. Ps. P. 26446

## Anexo 12.

**Tabla 7**

*Validez de contenido por criterio de jueces del instrumento Escala de Estilos de crianza*

| Ítems           | Juez 1 |    |    | Juez 2 |    |    | Juez 3 |    |    | Aciertos | V de Aiken | Aceptable |
|-----------------|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|----------|------------|-----------|
|                 | CL     | CO | RE | CL     | CO | RE | CL     | CO | RE |          |            |           |
| 1               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 2               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 3               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 4               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 5               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 6               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 7               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 8               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 9               | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 10              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 11              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 12              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 13              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 14              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 15              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 16              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 17              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 18              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 19              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 20              | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 21 <sup>a</sup> | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 21b             | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 21c             | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 22 <sup>a</sup> | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 22b             | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 22c             | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |

**Nota:** CL=claridad, CO=coherencia, RE=relevancia

Se aprecia en la tabla 7, resultados de la validez basado en el contenido del instrumento, se llevó a cabo mediante el coeficiente V de Aiken. Por tal manera, se observa que los tres jueces expertos coinciden en manifestar su acuerdo en los 26 ítems. Por lo tanto, se obtuvieron los resultados en su totalidad de, V=1. De modo que, se considera el valor límite inferior de V=.75, donde se afirma que se superó lo requerido, concluyendo que es una prueba válida (Escura, 1988).

## Anexo 13.

**Tabla 8**

*Validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de agresión*

| Ítems | Juez 1 |    |    | Juez 2 |    |    | Juez 3 |    |    | Aciertos | V de Aiken | Aceptable |
|-------|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|----------|------------|-----------|
|       | CL     | CO | RE | CL     | CO | RE | CL     | CO | RE |          |            |           |
| 1     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 2     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 3     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 4     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 5     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 6     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 7     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 8     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 9     | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 10    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 11    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 12    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 13    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 14    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 15    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 16    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 17    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 18    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 19    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 20    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 21    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 22    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 23    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 24    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 25    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 26    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 27    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 28    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |
| 29    | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 1      | 1  | 1  | 9        | 1.00       | Si        |

**Nota:** CL=claridad, CO=coherencia, RE=relevancia

Se observa en la tabla 8, resultados de la validez basado en el contenido del instrumento, llevándose a cabo mediante el coeficiente V de Aiken. De tal manera, se observa que los tres jueces expertos coinciden en manifestar su acuerdo en los 29 ítems. Por lo cual, se obtuvo los resultados de, V=1 en su totalidad. Por lo tanto, se considera el valor límite inferior de (V=.75), donde se pudo afirmar que se superó lo requerido, concluyendo que es una prueba válida (Escura, 1988).

## **Anexo 14.** Resultados de prueba piloto

**Tabla 9**

*Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza de Steinberg*

|                    | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|--------------------|------------------|-----------------|
| Estilos de crianza | ,855             | 26              |

De acuerdo con la tabla 9, muestra el resultado de confiabilidad del instrumento. Se llevó a cabo, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Por tal manera, se obtuvo como resultado .855. Por lo tanto, se considera una confiabilidad alta a partir de .61. Concluyendo que es una prueba confiable (Ruiz, 2002).

**Tabla 10**

*Confiabilidad del Cuestionario de agresión de Buss y Perry*

|                     | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|---------------------|------------------|-----------------|
| Conductas agresivas | ,841             | 29              |

Se evidencia en la tabla 10, el resultado de confiabilidad del instrumento. Por lo cual, se llevó a cabo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. De tal manera, se obtuvo como resultado .841. Por lo que, se considera una confiabilidad alta a partir de .61. Concluyendo que es una prueba confiable (Ruiz, 2002).

## Anexo 15.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

|                       | K-S  | n   | p    |
|-----------------------|------|-----|------|
| Estilos de Crianza    | ,125 | 160 | ,000 |
| Compromiso            | ,142 | 160 | ,000 |
| Autonomía Psicológica | ,171 | 160 | ,000 |
| Control Conductual    | ,186 | 160 | ,000 |
| Conductas Agresivas   | ,114 | 160 | ,000 |
| Agresión Física       | ,124 | 160 | ,000 |
| Agresión Verbal       | ,128 | 160 | ,000 |
| Ira                   | ,102 | 160 | ,000 |
| Hostilidad            | ,090 | 160 | ,001 |

**Nota:** K-S=Kolmogorov- Smirnov; n=muestra; p=significancia

Se evidencia, en la tabla 11. El análisis de la prueba de normalidad de las variables estilos de crianza, conductas agresivas y dimensiones. Se consideró la Prueba de Kolmogorov- Smirnov, dado que, la muestra fue mayor a 50 sujetos. Para lo cual, se pudo observar que los valores no siguen una distribución normal, ya que hay una significancia  $p < 0.05$ . Afirmándose que se ajusta a una distribución no normal. Por tal manera, a partir de ello se usó para la correlación, el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

## Anexo 16.

**Tabla 12**

*Nivel de efecto de correlación*

| Rango       | Nivel   |
|-------------|---------|
| 0.01 a 0.08 | Pequeño |
| 0.09 a 0.24 | Mediano |
| 0.25 a 0.99 | Grande  |

Fuente: Cohen (1988)