



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de evaluación formativa para el aprendizaje autónomo, en
estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Campos Flores, Manuel (orcid.org/0000-0002-0742-2658)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dra. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios, por haberme dado la fuerza y el valor necesarios para terminar mis estudios de doctorado

A mis padres: Cayetano y Casimira, me dieron la vida y me inculcaron los valores que me han guiado hasta aquí.

A mi esposa Nancie Marlita, por haber compartido sus sabias orientaciones y tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis hijos, Jorge, Víctor y Christell, son mi principal motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por haberme aceptado ser parte de ella, y poder hacer realidad mis sueños.

A los docentes de UCV y asesora de tesis, por las orientaciones brindadas en cada etapa de este proyecto emprendido.

A mis compañeros de aula, porque gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral aportaron en un gran porcentaje para concluir satisfactoria este doctorado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
VIII. PROPUESTA.....	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública, Lambayeque -2023	17
Tabla 2. Nivel de aprendizaje autónomo alcanzado por las estudiantes de 5to grado de una institución educativa pública, Lambayeque	20
Tabla 3. Define metas de aprendizaje	21
Tabla 4. Se organiza para alcanzar sus metas	22
Tabla 5. Monitorea y ajusta su desempeño	23
Tabla 6. Validación de propuesta modelo de evaluación formativa para el aprendizaje autónomo mediante juicio de expertos	26

RESUMEN

En el contexto actual, caracterizado por grandes avances tecnológicos, la revolución del conocimiento, de la multiculturalidad y la interculturalidad, surge como reto para las escuelas, el de formar escolares capaces de autogestionar sus aprendizajes. Fue la motivación para llevar adelante la presente investigación, y se propuso como primer objetivo específico, determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental y propositivo. Posteriormente se elaboró el instrumento y se procedió a determinar su confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.929, y según el juicio de los tres expertos, el resultado fue favorable para su aplicación. La muestra la conformaron 57 estudiantes del quinto grado de secundaria, a quienes se les aplica el instrumento, luego se procesan los datos haciendo uso del SPSS, los resultados revelan que el mayor porcentaje de la población se ubica en un nivel medio de aprendizaje autónomo, esto es el 57.9%. Con la revisión de las teorías, se diseña el modelo de evaluación formativa para el aprendizaje autónomo, se somete al juicio de expertos que la aprueban y se recomienda su aplicación.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, evaluación formativa, retroalimentación.

ABSTRACT

In the current context, characterized by great technological advances, the revolution of knowledge, multiculturalism and interculturality, arises as a challenge for schools to train students capable of self-managing their learning. It was the motivation to carry out this research, and the first specific objective was proposed to determine the level of autonomous learning in students in the fifth grade of secondary education. The study had a quantitative, non-experimental and purposeful approach. Subsequently, the instrument was developed and its Cronbach's Alpha reliability was determined, the result of which was 0.929, and according to the judgment of the three experts, the result was favorable for its application. The sample was made up of 57 students from the fifth grade of secondary school, to whom the instrument was applied, then the data were processed using SPSS, the results revealed that the highest percentage of the population is located at a medium level of autonomous learning. this is 57.9%. With the review of the theories, the formative evaluation model for autonomous learning is designed, it is submitted to the judgment of experts who approve it and its application is recommended.

Keywords: Autonomous learning, formative evaluation, feedback.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de evaluación formativa para el aprendizaje autónomo, en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque", cuyo autor es CAMPOS FLORES MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 13-01-2024 09:37:29

Código documento Trilce: TRI - 0720094