



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de retroalimentación para la autonomía de los
estudiantes de educación secundaria – Chota**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Cusma Saldaña, Marcos Antonio (orcid.org/0000-0003-1340-9721)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Callao Alarcon, Marcelino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Para mis amados hijos, mi esposa, mis adorados padres y mis queridos hermanos, que con sus elogios y su comprensión permitieron que muchas horas de trabajo y estudio se conviertan en otro de mis anhelos académicos que he logrado cumplir.

AGRADECIMIENTO

Con el respeto y admiración que todo profesional idóneo merece recibir, agradezco a todos los docentes y colegas del programa de doctorado en educación que tuvieron la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias que han servido para tener una nueva visión de la realidad educativa y de nuestra patria. Así mismo, para todo el grupo de asesores que no escatimaron tiempo ni esfuerzo para que nuestras investigaciones lleguen a su culminación. Cálido y sincero agradecimiento para la Dra. Bertila Hernández Fernández, cuyo instinto maternal le permitió comprender mis dificultades en los momentos que más lo necesité.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 19 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 19 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 20 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 23 |
| 3.5. Procedimientos | 24 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 25 |
| 3.7. Aspectos éticos | 26 |
| IV. RESULTADOS | 27 |
| V. DISCUSIÓN..... | 34 |
| VI. CONCLUSIONES | 42 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 43 |
| VIII. PROPUESTA | 44 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Población de estudiantes | 22 |
| Tabla 2. Resultados: variable dependiente – Dimensión Cognitiva..... | 27 |
| Tabla 3. Resultados: Variable dependiente – Dimensión Práctica | 28 |
| Tabla 4. Resultados: Variable dependiente – Dimensión Sensible afectiva..... | 29 |
| Tabla 5. Resultados: Variable dependiente – Dimensión Familia | 30 |
| Tabla 6. Resultados: Variable dependiente – Dimensión Educación | 31 |
| Tabla 7. Resultado general: Variable dependiente - Autonomía..... | 32 |
| Tabla 8. Resultados: Baremación Variable Dependiente - Autonomía | 33 |

RESUMEN

Lograr que los estudiantes de educación secundaria alcancen su autonomía plena durante su periodo escolar debería ser una de las metas de la educación básica, pero el reto de cómo lograrlo sigue generando controversias. Ante esta incertidumbre nos planteamos como objetivo crear un modelo de retroalimentación que sirva para incrementar su desarrollo. Para ello se puso en marcha una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y con diseño descriptivo propositivo. Se aplicó una encuesta a 82 estudiantes de Quinto Grado, los ítems propuestos estuvieron en coherencia con las dimensiones de la variable dependiente, autonomía. Los resultados dieron a conocer que el 52% de estudiantes no reciben una adecuada retroalimentación de sus maestros, lo cual implica la ausencia de una revisión exhaustiva de sus evaluaciones y demás productos, falta de estrategias que les ayuden a mejorar sus aprendizajes; falta de diálogos y reflexiones que permitan identificar sus fortalezas y debilidades para regular sus procesos y gestionar su autoaprendizaje. También se encontraron otras deficiencias que se explican con detalle en el rubro de resultados. Por lo tanto, fue pertinente proponer el modelo de retroalimentación para ser aplicado por los docentes a fin de elevar la autonomía de los estudiantes.

Palabras clave: Autonomía, retroalimentación y aprendizaje.

ABSTRACT

Ensuring that secondary education students achieve full autonomy during their school period should be one of the goals of basic education, but the challenge of how to achieve this continues to generate controversy. Given this uncertainty, our objective is to create a feedback model that serves to increase its development. For this purpose, a research was launched under a quantitative approach, of a non-experimental type and with a purposeful descriptive design. A survey was applied to 82 Fifth Grade students, the proposed items were consistent with the dimensions of the dependent variable, autonomy. The results revealed that 52% of students do not receive adequate feedback from their teachers, which implies the absence of an exhaustive review of their evaluations and other products, lack of strategies that help them improve their learning; lack of dialogues and reflections that allow them to identify their strengths and weaknesses to regulate their processes and manage their self-learning. Other deficiencies were also found that are explained in detail in the results section. Therefore, it was pertinent to propose the feedback model to be applied by teachers in order to increase the autonomy of students.

Keywords: Autonomy, feedback and learning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Modelo de retroalimentación para la autonomía de los estudiantes de educación secundaria - Chota.", cuyo autor es CUSMA SALDAÑA MARCOS ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 07 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019 | Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 13-01-2024 09:18:00 |

Código documento Trilce: TRI - 0724314