



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de competencias evaluativas para la formación
integral de docentes en una institución educativa de
jornada escolar completa, Ferreñafe**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Uceda Pintado, Indira Lizeth (orcid.org/0000-0001-5092-2765)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Callao Alarcon, Marcelino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos más difíciles, paciencia para poder alcanzar mi proyecto.

A mis Padres, por formarme en el camino correcto de la paciencia, bondad y apoyo desinteresado. Porque a través de sus consejos estoy logrando concretar una parte mi vida, ellos son el motor y motivo en mi vida y jamás terminaría de agradecerles por todo.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Dra. Hernández Fernández, Bertila, directora de Ugel Ferreñafe y al director de I.E Juan Aurich Pastor-Batangrande por permitirme que realice mi tesis en su prestigiosa institución, por su apoyo incondicional y a los docentes por su responsabilidad, tiempo y compromiso en la realización de la investigación; todo sea en mejoría de la institución a lograr un gran cambio.

A la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo sede Chiclayo por darme la oportunidad de seguir avanzando en mi carrera profesional y a todos los docentes del Doctorado en educación por su comprensión y profesionalismo impartido.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. PROPUESTA.....	43
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diagnóstico de la situación actual de la formación integral de los docentes.....	22
Tabla 2. Dimensión Formación Pedagógica.....	23
Tabla 3. Dimensión enseñanza del alumnado.....	24
Tabla 4. Dimensión participación con la comunidad	25
Tabla 5. Dimensión profesionalismo del docente	26
Tabla 6. Comparativo de variables	27
Tabla 7. Fundamentos teóricos del modelo de la propuesta.....	28
Tabla 8. Validación del modelo de la propuesta.....	30

RESUMEN

La formación integral de los docentes es un proceso que abarca tanto aspectos pedagógicos como personales. Por la cual, esta formación busca cultivar maestros que no solo enseñen, sino que también inspiren, guíen y se comprometan con el crecimiento holístico de sus estudiantes.

Este estudio tiene como objetivo principal proponer un modelo de competencias evaluativas para la formación integral de docentes en una Institución de Jornada Escolar completa en Ferreñafe.

La metodología fue cuantitativa y descriptiva, con una muestra de 60 docentes, a partir del diagnóstico sobre la formación integral del docente y considerando los estudios teóricos se elaboró una propuesta mejorar este aspecto mediante recursos tecnológicos.

Los resultados indicaron que la formación pedagógica y la enseñanza del alumnado se ubicaron en el nivel MEDIO (58% y 64%, respectivamente), mientras que la Participación con la comunidad se encontró en un nivel BAJO (57%). Estos hallazgos destacan la necesidad de mejorar no solo las competencias pedagógicas, sino también fortalecer los vínculos entre la institución educativa y la comunidad circundante. Concluyéndose, que se subraya la importancia de la colaboración entre la institución educativa y la comunidad para garantizar un ambiente educativo enriquecido y responder a las necesidades integrales de los estudiantes.

Palabras clave: Competencia, evaluación, formación integral.

ABSTRACT

The integral training of teachers is a process that encompasses both pedagogical and personal aspects. Therefore, this training aims to cultivate educators who not only teach but also inspire, guide, and commit to the holistic growth of their students.

The main objective of this study is to propose a model of evaluative competencies for the integral training of teachers in a Full-Day School in Ferreñafe. The methodology employed was quantitative and descriptive, with a sample of 60 teachers. Based on the diagnosis of the integral training of teachers and considering theoretical studies, a proposal was developed to improve this aspect through the use of technological resources.

The results indicated that pedagogical training and student instruction were at a MEDIUM level (58% and 64%, respectively), while Community Engagement was at a LOW level (57%). These findings emphasize the need to improve not only pedagogical competencies but also to strengthen the connections between the educational institution and the surrounding community. In conclusion, it is underscored that collaboration between the educational institution and the community is crucial to ensuring an enriched educational environment and addressing the comprehensive needs of students.

Keywords: Competency, assessment, comprehensive training.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de competencias evaluativas para la formación integral de docentes en una institución educativa de Jornada escolar completa, Ferreñafe", cuyo autor es UCEDA PINTADO INDIRA LIZETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 08-01-2024 16:32:06

Código documento Trilce: TRI - 0705470